

# PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



**Pla d'Actuació per a la Millora (Concreció Anual PGA)**



## Pla d'Igualtat i Convivència

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Comissió Convivència i Emocions	Coordinadora CIC	Claustre i Consell Escolar
Data: 23/06/2023	Data: 13/06/2023	Data: 07/07/2023

## Índex

	Pàg.
1. Justificació	3
2. Objectius del projecte	8
3. Agents participants del projectes	9
3.1 Registre dels agents Implicats	
4. Planificació	10
4.1 Gestió del Pla d'actuació	
4.2 Gestió de l'Organització del projecte	
4.3 Gestió Pedagògica a realitzar	
5. Avaluació	20
6. Propostes de modificació	21
7. Informes i Documents del Projecte	22
8. Quadre de resultats	23
9. Instruments d'avaluació	24

## 1. JUSTIFICACIÓ.

«Aprendre a conviure amb els altres és una finalitat essencial de l'educació i representa un dels principals reptes per als sistemes educatius actuals. Es tracta d'un aprenentatge valuós en si mateix i imprescindible per a la construcció d'una societat més democràtica, més solidària, més cohesionada i més pacífica». (Informe de la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'Educació per al segle XXI a l'assenyalar la necessitat que els alumnes aprenguen en l'escola a conviure.)

La preocupació per la convivència en els centre educatius és creixent i generalitzada en la majoria dels països, encara que no en totes parts tinga la mateixa incidència. Si la proliferació de notícies en els mitjans de comunicació, sobre casos puntuals, és quelcom alarmant i que ens ha de fer reaccionar i preocupar a tota la societat, més preocupant seria que, sense desaparèixer els problemes, deixaren de ser notícia, bé per ocultació o, pitjor encara, que el que hui veiem amb alarma es convertisca en una rutina assimilada i natural dins de la vida dels centres.

Tant és així, que la millora de la Convivència en el nostre àmbit escolar és una preocupació que cada dia adquireix major importància en nosaltres i en la societat, sobretot quan aquesta convivència s'altera per situacions de conflicte els efectes de la qual es deixen sentir en tots els membres de la comunitat educativa.

El nostre Centre deu i pot fer front a aquesta situació, posant de la nostra part i gràcies a la implicació de l'Equip Directiu, el professorat, la figura de la Coordinadora de Convivència i Igualtat en el Centre, la Comissió de Convivència, la coordinació amb l'Ajuntament, Serveis Socials, EEIIA i per suposat amb la col·laboració de tota la Comunitat Educativa.

En l'actualitat, **el clima de convivència en el nostre Centre** és bo, habitualment, en el dia a dia, no hi ha problemes de disciplina que puguem considerar-se greus, no obstant, hi ha altres conductes i actitud reiteratives que alteren el bon funcionament de la convivència en el centre. Els conflictes que es produeixen amb més freqüència són insults, xicotetes baralles, mal ús del llenguatge sexista i agressiu, faltes de respecte cap a companys i adults...i les causes o agents que ens pareixen més influents són la influència en els nostres alumnes de la TV, tablets i els videojocs, l'entorn social, la falta de comunicació entre els alumnes i la família, la falta de valors, l'educació en l'entorn familiar, els tipus de criança, la falta de conscienciació sobre la diversitat... Les diverses formes de pensar i d'afrontar la mateixa situació, fan que coses que per nosaltres no tenen importància, sí la tenen per a altres i a l'inrevés.

L'aparició d'alguns conflictes també ve determinada per l'excessiva involucració dels pares/mares en el procés d'ensenyament del seu fill/a. Considerem que deuen participar d'aquest procés, però no arribar al punt de donar lliçons al professorat o de fer més cas a la paraula del seu fill/a que a la del professorat.

Un altre factor de risc i font clara de conflictes és la saturació del menjador. Tant a l'hora del menjar com després en l'esbarjo se solen produir problemes o actituds incorrectes front els altres companys/es o monitores del menjador.

Que encara que no són problemes molt greus, poden desencadenar en greus dificultats en la vida de l'alumnat sense adonar-se del mal que se'ls fa per la falta d'influències educatives positives.

Per últim, destacar que **l'enfocament de la Convivència al nostre Centre**, té una visió constructiva i positiva, per la qual cosa les actuacions van encaminades al desenrotllament d'actituds i comportaments adequats per a conviure millor i resoldre conflictes, a través de la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, de la comunicació, el diàleg i el respecte entre les persones, i de la prevenció dels problemes de conducta a través de pràctiques restauratives i mesures d'abordatge que suposen un aprenentatge per a l'alumnat.

**No volem limitar la convivència a elements organitzatius** sinó també, i sobretot, desenvolupar continguts que contribuïsqen a la formació de l'alumnat. **Entenem la convivència i la participació com a part de l'aprenentatge**. No considerem la convivència com una mera aplicació de mesures disciplinàries, sinó com un dels objectius de l'Educació. Per a aconseguir una bona convivència en el Centre i per a aconseguir un clima participatiu i democràtic, pretenem desenvolupar en l'alumnat una sèrie de valors i habilitats de comunicació i de relació social.

Pretenem promoure **canvis d'actitud i comportaments**, que arriben a convertir-se en forma d'estar i actuar en el Centre. Per això és imprescindible que tots els membres de la comunitat educativa s'impliquen en este procés de millora de la convivència, ja que si no compten amb el compromís i la participació de tots els sectors de la comunitat educativa, qualsevol mesura que es prenga, tindrà una validesa molt puntual.

**Educar per a la convivència no requereix l'ús d'estratègies molt diferents de les emprades per a l'aprenentatge d'altres continguts curriculars**, però no es pot pretendre que en una sessió de treball s'adquirisquen les habilitats necessàries per a la convivència. Això requereix esforç, constància i planificació adequada, així com la creació d'un clima d'aula i de centre adequat perquè l'alumnat pugui viure, experimentar i sentir per si mateix aquelles

situacions de tolerància, crítica, respecte als altres, democràcia, compliment de les normes, etc, que els permeten avançar en la construcció de la seua personalitat.

## ORDENAMENT LEGAL

Per elaborar i revisar el Pla de convivència cal tenir present l'ordenament actual al que es fa referència la nova **Orde 62/2014 de 28 de juliol** de la de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència dels centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

**LLEI ORGÀNICA 8/2021, de 4 de juny**, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència [BOE 05/06/2021]

**LLEI ORGÀNICA 3/2018, de 5 de desembre**, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. [BOE 06/12/2018]

**LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol**, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]

**LLEI ORGÀNICA 1/2015, de 30 de març**, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi penal. [BOE 31/03/2015] (articles 235 i 236 pels quals es modifica i actualitza l'article 510)

**LLEI ORGÀNICA 3/2007, de 22 de març**, per a la igualtat efectiva de dones i homes [«BOE» 71, de 23-3-2007.]

**LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre**, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. [BOE 29/12/2004]

**LLEI 26/2018, de 21 de desembre**, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [DOGV 24/12/2018]

**LLEI 23/2018, de 29 de novembre**, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]

**LLEI 9/2018, de 24 d'abril**, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat. [DOGV 26/04/2003]

**LLEI 8/2017, de 7 d'abril**, de la Generalitat, [integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana](#). [DOCV 11/04/2017] (PREVI)

**LLEI 7/2012, de 23 de novembre**, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]

**LLEI 15/2010, de 3 de desembre**, de la Generalitat, d'autoritat del professorat. [DOCV 10/12/2010]

**LLEI 11/2003, de 10 d'abril**, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat. [DOGV 11/04/2003]

**LLEI 9/2003, de 2 d'abril**, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes. [DOGV 04/04/2003]

**DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]

**DECRET 30/2014, de 14 de febrer**, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]

**DECRET 136/2012, de 14 de setembre**, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 17/09/2012]

**DECRET 253/2019, de 29 de novembre**, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

**DECRET 195/2022, d'11 de novembre**, del Consell, d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià.

**ORDRE 5/2021, de 15 de juliol**, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència [DOCV 21/07/2021]

**ORDRE 10/2023, de 22 de maig**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**ORDRE 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [DOCV 03/05/2019]

**ORDE 62/2014, de 28 de juliol**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat

Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]

**ORDE de 12 de setembre de 2007**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007] PREVI)

**RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

**RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica

**RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos

**RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana

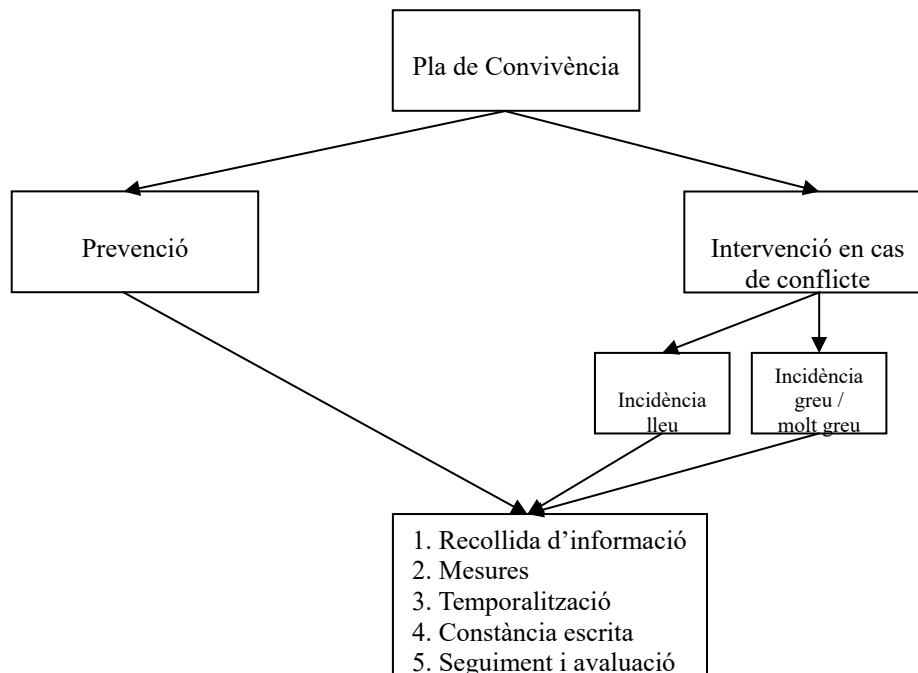
**RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019**, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.[DOGV 20/02/2019]

**RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]

**RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017** de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]

**INSTRUCCIÓ del 15 de desembre de 2016**, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016]

**INSTRUCCIÓ de 14 d'octubre de 2014**, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.



## 2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL.

- Millorar les normes de convivència per part de l'alumnat a través dels valors i del perfil d'eixida del PEC.
- Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i respecte de les diferències.
- Desenvolupar la convivència positiva en l'alumnat.

*«Si un col·legi ha de ser un lloc psicològicament satisfactori per als alumnes, també ha de ser-ho per als professors. En gran mesura les condicions d'uns i altre seran les mateixes, atès que actuen de forma interactiva: Si els alumnes estan satisfets, també ho estaran els professors...»*

***Chris Watkins i Tatsy Wagner "La disciplina escolar"***



## OBJECTIUS DE LA LOMLOE EN RELACIÓ A LA CONVIVÈNCIA

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

## 3. AGENTS PARTICIPANTS AL PROJECTE.

### 3.1. REGISTRE DELS AGENTS IMPLICATS.

REGISTRE D'INTERESSATS					
Nom	Organització	Posició	Localització	Paper/funció	Contacte
<b>Alumnat</b>	Educació Infantil Educació Primària	Etapa Educació Infantil i Educació Primària	Aules	Beneficiaris del projecte	Oral
<b>Famílies</b>	Educació Infantil Educació Primària	Famílies	Centre Educatiu / Casa	Desenvolupament del projecte	Web Web Família Circulars
<b>Professorat</b>	Educació Infantil Educació Primària	Treballador/a Centre	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	One Drive Carpeta roja convivència Comissió Convivència i emocions
<b>Agents Externs</b>	Educació Infantil Educació Primària	Serveis Socials EEIIA Comissió del Menor	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	Document Escrit Reunions periòdiques

ÀMBITS	INSTRUMENTS
<b>MESTRE/A-ALUMNAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qüestionaris</li> <li>- Estadística dels parts d'incidències o notificacions</li> <li>- Assemblees d'aula, de delegats/des de centre</li> <li>- Dinàmiques de l'orientadora escolar.</li> <li>- Actes d'avaluacions</li> </ul>
<b>ALUMNAT-ALUMNAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociogrames en les aules que siga necessari</li> <li>- Tutories/assemblees d'aula</li> </ul>
<b>ALUMNAT-PROFESSORAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruments per a valorar la convivència</li> <li>- Documents de registre a les tutories</li> <li>- Informacions del dia a dia</li> </ul>
<b>PROFESSORAT-PROFESSORAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes de Claustre, cocope, equips docents, cicles, comissions...</li> </ul>
<b>CENTRE-FAMÍLIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qüestionaris</li> <li>- Informes de l'Ampa, si és necessari</li> <li>- Informes de les Comissions del Consell Escolar</li> </ul>

## 4. PLANIFICACIÓ.

Aquest pla està dissenyat per a portar-ho a terme tot l'any, i al mateix temps fent les actualitzacions necessàries després de les avaluacions pertinents de cada trimestre i cada curs escolar.

### 4.1. GESTIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ.

GESTIÓ ORGANITZATIVA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
<b>PROPOSTA ACTIVITATS ANUALS CONVIVÈNCIA A LES AULES</b>	Setembre	Mestres d'infantil i primària Orientadora escolar Serveis Socials / Upcca Pla director	Planificació trimestral/setmanal
<b>GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS DE CONVIVÈNCIA</b>	Setembre	Comissió de Convivència i Comissió de cuidar-se	Planificació Anual Comissions
<b>PLANIFICACIÓ GENERAL</b>	Setembre	Equip Directiu	Document Anual Projecte del Pla d'Igualtat i Convivència
<b>AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE</b>	Trimestral	Coordinadora Igualtat i Convivència Orientadora Escolar	Document PAM de la comissió de convivència i emocions

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA CURS 2023-2024 (PAM)

GESTIÓ PEDAGÒGICA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
MEDIACIÓ ESCOLAR ENTRE IGUALS (BANC DE LA PAU)	Setembre-Juny	Tutors/es 5é i 6é Alumnat de 5é i 6é Coordinadora CIC	Pla d'Igualtat i Convivència Projecte d'emocions RETO
PRÉSTEC JOCS DE PATI	Octubre-Juny	Professorat de Primària	Pla d'Igualtat i Convivència Projecte «Un pati de somnis i colors»
PANEL DE CONVIVÈNCIA POSITIVA	Setembre-Juny	Mestres de Primària Coordinadora CIC	Pla d'Igualtat i Convivència NOF
APADRINAMENTS INFANTIL-PRIMÀRIA (PATI COMPARTIT)	Octubre-Juny	Professorat del Centre	Pla d'Igualtat i Convivència NOF-PEC
PROGRAMA D'EMOCIONS RETO	Setembre-Juny	Mestres Infantil i Primària Orientadora Escolar	Pla d'Igualtat i Convivència Projecte d'emocions RETO
PATI ACTIU, INCLUSIU I COEDUCATIU (ORGANITZACIÓ DE PATI PER ZONES)	Setembre-Juny	Tot el professorat del centre	Pla d'Igualtat i Convivència Projecte «Un pati de somnis i colors»
ASSEMBLEES DE CENTRE	Setembre-Juny	Professorat Centre Alumnat Centre	Pla d'Igualtat i Convivència PAT
ASSEMBLEES DELEGATS I DELEGADES	Setembre-Juny	Tutors/es Primària Alumnat de Primària Coordinadora CIC i Orientadora	Pla d'Igualtat i Convivència PAT
CONSELL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Setembre-Juny	Tutors/es 3r i 5è Prim Alumnat de 1' i 5è Coordinadora CIC	Pla d'Igualtat i Convivència PAT
XARRADES DE LA UPCCA I D'IGUALTAT MANCOMUNITAT DEL CARRAIXET	Setembre-Juny	Coordinadora CIC Orientadora Escolar Direcció Agents externs	Pla d'Igualtat i Convivència
VIATGE DE CONVIVÈNCIA DE TOTA L'ESCOLA	Maig	Tutors/es infantil i primària	Pla d'Igualtat i Convivència PAT

## 4.2. GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE.

### CRITERIS D'ORGANITZACIÓ

Els nostres criteris d'organització i funcionament, referits al **Pla de Convivència**, són els següents:

#### 4.2.1 Criteris referits a l'elaboració, aprovació i aplicació del Pla de Convivència.

- El Pla de Convivència és responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa. El seu desenvolupament es durà a terme sota la coordinació de l'Equip Directiu.
- Aquest Pla d'Igualtat i Convivència serà elaborat per la Comissió de Convivència i l'Equip Directiu, que es responsabilitzarà de la seua redacció d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar, la COCOPE i amb les propostes realitzades pel claustre i associació de pares i mares d'alumnes.
- El/la tutor/a del/a alumne/a prendrà la iniciativa, coordinarà i portarà a la pràctica les mesures oportunes, tant en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar, com en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar, i col·laborarà en les possibles situacions d'assetjament i intimidació amb alumnes del seu grup-aula.
- L'Equip Directiu serà el responsable d'iniciar i aplicar els protocols quan es considere que un alumne o alumna dificulta greument la convivència escolar o s'evidencia una situació d'assetjament.
- L'orientadora, a petició de l'Equip Directiu o del/a tutor/a, assessorarà i ajudarà en qualsevol fase del procés, tant en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar, com en el model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar, com en les possibles situacions d'assetjament i intimidació amb alumnes del seu grup-aula.
- El Pla d'Igualtat i Convivència serà aprovat pel Consell Escolar del Centre.
- La directora del Centre, en l'àmbit de les seues competències, afavorirà la convivència i resoldrà els possibles conflictes, en compliment dels criteris fixats en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre i d'acord amb aquest Pla d'Igualtat i Convivència.

#### 4.2.2 Criteris referits a la coordinació amb altres instruments del Centre.

- El Pla d'Igualtat i Convivència. forma part del Projecte Educatiu del Centre i haurà de ser coherent amb els restants documents que formen el PEC, especialment amb les Normes d'Organització i Funcionament, el Pla d'Acció Tutorial i el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.
- En la Programació General Anual s'inclouran les actuacions previstes en el Pla

d'Igualtat i Convivència. per a cada curs acadèmic.

- Les programacions didàctiques inclouran criteris i procediments per a la prevenció dels conflictes i promoció de la convivència. L'educació per a la convivència, com a part integrant de la funció docent, es desenvoluparà en totes les àrees i matèries del currículum.
- Els tutors i tutores seran els majors responsables de l'aplicació del Pla d'Igualtat i Convivència.

#### 4.2.3 Criteris referits al seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Convivència.

- El seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència correspon a la Comissió de Convivència del Claustre i del Consell Escolar la qual elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar i al claustre. Este informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.
- A més de la Comissió de Convivència del Consell Escolar, la Comissió de Convivència del claustre també es reunirà quinzenalment o sempre que siga necessari per a estudiar casos concrets, establir pautes i mesures d'actuació. A més de coordinar les activitats de convivència de tot el centre.
- La direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la convivència del centre, que enviarà a la corresponent direcció territorial. De forma orientativa, l'informe podrà contindre els aspectes següents:
  - a) Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència.
  - b) Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i servicis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
  - c) Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en convivència, i efectivitat d'aquestes.
  - d) Conflictivitat detectada en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables, entre d'altres, les causes i els tipus de conflictes, els agents implicats i la localització d'aquells.
  - e) Propostes de millora per al curs escolar següent.

#### 4.2.4 Criteris referits als procediments i models d'actuació.

Aquest Pla d'Igualtat i Convivència té l'estructura següent:

- Pla d'actuació per a educar en la convivència i en la resolució de conflictes escolars, en el qual apareguen els plan d'actuació orientats a la prevenció i a aconseguir un adequat clima en el Centre. En aquest punt inclourem el treball sobre competència social i el servei de mediació escolar que començarem el curs 2018/19.
- Model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar
- Model d'actuació respecte de l'alumnat que presenta alteracions conductuals que

dificulten greument la convivència escolar.

→ Model d'actuació davant de les possibles situacions que es poden donar a un centre.

## ACTUACIONS D'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE

P.E. 1	ACTIVITATS ANUALS DE CONVIVÈNCIA A LES AULES		
<p><b>Descripció:</b>                      Al mes de setembre es consensuen les normes de classe i les conseqüències per a la millora de tot el centre.                      L'orientadora proposa diferents dinàmiques en cada tutoria per a millorar l'ambient del grup. Aquestes dinàmiques tindran continuïtat a classe de manera setmanal o mensual amb els tutors com a dinamitzadors del grup.                      Hem creat a l'assemblea el racó boca-orella per a la resolució de conflictes des d'infantil a primària. Hem reprès el quadre de disciplina positiva on es penegen les gotes (es relaciona amb el projecte de cada any) que van guanyant totes les classes pel seu comportament, esforç al treball i orde cada setmana.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Documentació de Suport
Tot el claustre	--	--	Graelles de Proposta Activitats Convivència i emocions

P.E. 2	GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS DE CONVIVÈNCIA		
<p><b>Descripció:</b>                      La Comissió de Convivència i emocions arreplega les propostes de les diferents comissions i cicles i seguint el criteris acordats al Pla d'Igualtat i Convivència del PEC realitza les següents accions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitats d'Aula: Revisa que s'ajusten al Projecte de Convivència acordat en claustre.</li> <li>2. Activitats dins la programació d'aula: Revisa i ajusta les propostes. També designa responsables.</li> <li>3. Activitats de Centre: Revisa i ajusta les propostes. Incorpora dates de realització i assigna responsables de cada activitat.</li> </ol> <p>Una vegada acordades s'incorporaran al Projecte d'Igualtat i Convivència de la PGA i la coordinadora les trasllada a l'Equip Directiu.                      A continuació, la coordinadora trasllada al Claustre i Consell Escolar les graelles d'activitats de Convivència i emocions per aquest curs i així poder incorporar-les al díptic de la Comissió i així poder finalitzar el Projecte d'Igualtat i Convivència.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió Convivència i emocions	--	--	Graella Final d'Activitats Anuals

P.E. 3	PLANIFICACIÓ GENERAL		
<p><b>Descripció:</b>                      La Comissió de Convivència i emocions trasllada a l'Equip Directiu la Graella Final d'Activitats de Convivència i Emocions per aquest curs per a que es puguin planificar al Díptic de la Comissió i a la Graella d'activitats de la PGA.                      L'Equip Directiu serà el responsable de donar a conèixer aquest document al claustre a finals del mes de setembre.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió Convivència i emocions	--	--	Document Anual Projecte Igualtat i Convivència

P.E. 4	AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE		
<p><b>Descripció:</b>                      La Comissió de Convivència i emocions serà l'encarregada de proposar a l'Equip Directiu els objectius anuals a aconseguir, els indicadors que donen resposta als objectius plantejats i preparar els instruments a utilitzar per part del professorat.                      L'aplicació de l'avaluació estarà planificada per la Direcció d'Estudis i l'execució pel professorat responsable de l'activitat.                      S'acordarà en la comissió la temporalització de l'avaluació de cada activitat i serà la coordinadora de Convivència i Igualtat l'encarregada d'arreglar les dades obtingudes per a incorporar-les a la concreció anual del Pla d'Igualtat i Convivència i traslladar-les a la direcció d'estudis per incorporar-les a la graella d'avaluació final trimestral o anual.                      La direcció d'estudis traslladarà trimestralment la graella d'avaluació trimestral a la COCOPE i la final a la comissió d'avaluació interna del Consell Escolar.                      Al final de curs i una vegada analitzades les dades obtingudes, la comissió de Convivència i emocions realitzarà l'estudi de mantindre, modificar o eliminar l'activitat. En el cas de proposar modificar l'activitat o activitats, realitzarà propostes de millora.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió Convivència i emocions	--	--	Document Anual Projecte Igualtat i Convivència

### 4.3. GESTIÓ PEDAGÒGICA A REALITZAR.

P.E. 5	MEDIACIÓ ESCOLAR ENTRE IGUALS (BANC DE LA PAU)		
<p><b>Descripció:</b>                      Es realitza a l'hora del pati i per l'alumnat de 6é que l'any anterior es forma. Són coordinats per la CIC. Important la col·laboració dels tutors/es per a que l'alumnat es motive i se senta part d'aquest projecte.                      Al pati hi ha instal·lat un Banc de la Pau que és el punt d'encontre per a mediar i dialogar buscant la solució adequada en cada conflicte. L'alumnat mediador es posa el jupetí taronja, trau la caixa de mediació i utilitza el coixí de la mediació quan haja de mediar i en la llibreta anota les mediacions que es porten a terme. Després es revisa per part del tutor/a de 6é i la CIC.</p>			

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA CURS 2023-2024 (PAM)

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat de 6é i coordinadora CIC	1h	1r a 6é de Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 6	PRÉSTEC DE JOCS DE PATI			
<p><b>Descripció:</b> Al pati de primària hi ha un armari de jocs i cada dia de la setmana una classe s'encarrega de fer el préstec a la resta d'alumnat. En una pissarra anoten el joc i l'alumne que l'agafa. Cada dia li toca fer el préstec a un grup de primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilluns s'encarrega 4<sup>t</sup> de primària</li> <li>- Dimarts s'encarrega 3<sup>r</sup> de primària</li> <li>- Dimecres s'encarrega 2<sup>n</sup> de primària</li> <li>- Dijous s'encarrega 1<sup>r</sup> i 5é de primària.</li> <li>- Divendres s'encarrega 6é de primària.</li> </ul> <p>Quan acaba el pati cada xiquet/a ha de tornar el joc que ha agafat. Si algun xiquet/a per mal ús trenca un joc, s'enviarà carta a la família per a que el reposit. Si algú no torna a temps el joc hi haurà penalització i no podrà jugar el proper dia.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat Primària	1h	1r a 6é de Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 7	PANELL DE CONVIVÈNCIA POSITIVA			
<p><b>Descripció:</b> A cada aula tenim un panell de convivència amb les normes, les mesures d'abordatge i accions que alteren la convivència... A més d'un panell en la planta baixa per a fer seguiment de la convivència del centre de manera setmanal. Al final de la setmana, la CIC agafa als encarregats de l'aula de 6é per a revisar la convivència a les diferents aules (comportament, tasques i ordre). Segons com ha anat la setmana tindran d'1 a 5 estrelles.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Coordinadora CIC Professorat primària	1h.	Tot l'alumnat de Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència



P.E. 8		APADRINAMENTS INFANTIL-PRIMÀRIA (PATI COMPARTIT)		
<p><b>Descripció:</b>                      A l'hora del pati els divendres, funcionem a través dels apadrinaments per a realitzar els diferents jocs de pati programats dins del projecte de Pati actiu, inclusiu i coeducatiu. L'alumnat de 5é i 6é cada 15 dies programen jocs per a poder anar amb els i les apadrinats/des.                      A més, també es fan els apadrinaments per a moltes activitats de centre; entre els apadrinats es comparteixen moltes activitats com teatres, tallers, experiments, carreres, concursos... almenys realitzar una activitat amb els apadrinats 1 vegada al trimestre preferentment fent la lectura compartida de majors a menuts.                      Els apadrinaments són entre infantil i els cursos dels majors de primària i els que els agafen en 3 anys continuaran amb ells/es en 4 i 5 anys. Per tant els apadrinaran 3 cursos. Aquest curs seran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 4<sup>è</sup> de Primària A i B – 3 anys</li> <li>* 5<sup>é</sup> de Primària – 4 anys</li> <li>* 6<sup>é</sup> de Primària – 5 anys</li> </ul>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el professorat del centre	1h	Tot l'alumnat d'Infantil i Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 9		PROGRAMA D'EMOCIONS RETO		
<p><b>Descripció:</b>                      Treball d'emocions setmanal a la sessió de tutoria o en els moments que siga necessari. A més, cada aula ha de tindre el seu racó de la calma i les emocions per a que hi haja seguiment visual del que es va treballant.                      També en el moment que es necessite o s'estipule per a cada aula, es faran les sessions de relaxació/ioga i el mindfulness.                      Es recomana realitzar 5 o 10 minuts al dia alguna dinàmica de relaxació a l'entrada a l'aula, després del pati o a les 15:00. (Carpeta morada)                      També tenim el recurs del programa d'habilitats socials i emocions de Guipúscoa per a cada nivell per a tindre un repertori més gran de recursos per al treball d'emocions i habilitats socials.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el claustre	1 sessió a la setmana	Tot l'alumnat d'Infantil i Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 10		PATI ACTIU, COEDUCATIU I INCLUSIU		
<p><b>Descripció:</b>                      Els nostres patis, tan d'infantil com de primària són patis actius amb diferents zones de jocs i espais delimitats per a realitzar les diferents propostes de jocs i activitats.                      A principi de curs en els cicles s'organitzen les zones i es delimiten els espais i els materials que poden utilitzar.</p>				

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA CURS 2023-2024 (PAM)

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el professorat del centre	1 sessió al dia	Tot l'alumnat del centre	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència Projecte «Un pati de sons i colors»

P.E. 11	ASSEMBLEES DE CENTRE			
<p><b>Descripció:</b>                      1 volta al trimestre es realitza una Assemblea de Centre de tota l'escola. En aquestes assemblees es recorden les intervencions i actuacions que s'han anat realitzant al llarg del curs en les assemblees de delegats i delegades.                      A més, cada trimestre es fa una dinàmica concreta per a tot el centre per a conscienciar o recordar algun aspecte concret (reciclatge, projectes de centre, normes, eixides...)</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el professorat del centre	1 sessió al trimestre	Tot l'alumnat del centre	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 12	ASSEMBLEES DELEGATS I DELEGADES			
<p><b>Descripció:</b>                      1 vegada al mes es realitza una assemblea de delegats/es de centre, coordinada per la CIC i l'orientadora.                      A l'inici de curs cada aula ha d'elegir un delegat/da i subdelegat/da que va canviant trimestralment per donar oportunitat a la participació de més alumnat.                      Els passos a seguir són: Les propostes que es transmeten des de les tutories d'aula es comuniquen, es debaten i entre tots i totes es prenen decisions generals per a la convivència del centre i s'aporten les millors solucions. Cada aula té una llibreta on anota totes aquestes decisions per a poder llegir-les després a les tutories d'aula. Algunes actuacions de centre es comuniquen als delegats/des per a que ho traslladen a les seues aules per a que tothom estiga assabentat.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat Infantil-Primària Coordinadora CIC i orientadora	1h.	1r a 6é de Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 13		CONSELL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA		
<p><b>Descripció:</b>                      El municipi d'Alfara té Consell d'Infància i Adolescència i al nostre centre hi ha 2 representants de 2<sup>n</sup> i 2 de 4<sup>t</sup>.                      Una vegada al trimestre es reuneixen per veure les propostes de millora que volem pujar al plenari de l'Ajuntament.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Coordinadora CIC Professorat de 2 <sup>n</sup> i 4 <sup>t</sup>	1h	Tot l'alumnat de l'escola Alumnat de 2 <sup>n</sup> i 4 <sup>t</sup>	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència App i web Ajuntament Alfara

P.E. 14		XARRADES DE LA UPCCA I D'IGUALTAT MANCOMUNITAT DEL CARRAIXET		
<p><b>Descripció:</b> Amb l'escola col·laboren diferents agents externs segons els diferents àmbits d'actuació: ongs, ajuntament, serveis socials, EEIA, Upcca... que realitzen xarrades i tallers per a l'alumnat al llarg del curs. A principi de curs se seleccionen les xarrades de cada cicle.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat del centre S.S. / Upcca Orientadora	1 h	Alumnat de Primària Infantil sols emocions	Trimestral	NOF de centre PGA Pla d'Igualtat i Convivència

P.E. 15		VIATGE DE CONVIVÈNCIA DE TOTA L'ESCOLA		
<p><b>Descripció:</b>                      Al llarg del mes de maig fem una eixida de convivència de tota l'escola, 2 dies infantil i 2 dies primària.                      Elegim un lloc que estiga a la natura per a poder realitzar activitats de convivència i relacionades amb el projecte de medi ambient.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutors/es infantil i primària	2 dies a l'any	Tot l'alumnat d'Infantil i Primària	Trimestral	NOF de centre PAT de Primària Pla d'Igualtat i Convivència

## 5. AVALUACIÓ.

AGENTS IMPLICATS	OBJECTIUS	INDICADORS	META	ACCIONS A AVALUAR	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ
<b>Professorat i Alumnat</b>	Conèixer i apreciar els valors i normes de convivència de l'escola.	Nº d'actuacions i obertura de protocol de convivència.	< 2	Apertura de protocols i valoració de la comissió de convivència	Informe de la comissió de convivència del consell i memòria d'avaluació de la convivència del centre .
<b>Valoració General 1r Trimestre 2023-2024</b>	<b>Valoració Subjectiva Professorat</b>		<b>Resultats Objectius</b>		
<b>Valoració General 2n Trimestre 2023-2024</b>	<b>Valoració Subjectiva Professorat</b>		<b>Resultats Objectius</b>		
<b>Valoració 3r Trimestre i General Final 2023-2024</b>	<b>Valoració Subjectiva Professorat</b>		<b>Resultats Objectius</b>		
<b>Impacte Final en l'alumnat</b>					
<b>Proposta Final Projecte*</b>		<b>Continuïtat</b>		<b>Modificació</b>	<b>Abandó</b>

\*Marcar amb una X seguint els següents criteris

## 6. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

**\* Propostes de modificació del Pla del curs 21-22 i que estem modificant aquest curs 22-23.**

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	
<b>P.E. 6</b>	Crear a l'assemblea el racó boca-orella per a la resolució de conflictes des d'infantil a primària.
<b>P.E. 12</b>	Concretar per a cada norma de l'escola, de l'aula, de pati i de menjador les conseqüències de l'incompliment. A més definir quins aspectes són amonestacions, quines falta lleu (article 35), quines falta greu (article 42) i quines expulsió.
<b>P.E. 14</b>	Crear un panell de convivència en totes les aules de primària amb les normes, les conseqüències i faltes lleus, greus, amonestacions...
<b>P.E. 15</b>	Elaborar per a cada tutor/a material de consulta sobre activitats d'emocions i habilitats socials segons cada nivell.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	
<b>P.E. 1</b>	Tindre definides les activitats de convivència abans d'acabar el mes de setembre. Aquestes activitats quedaran definides per la Comissió de Convivència i Emocions. Definir i concretar les activitats per trimestres i per a cada cicle, no tots els cursos poden fer les mateixes activitats.
<b>P.E. 3</b>	A través del Pla de Formació en Centres (PFC) entrar a formar part de la Formació de Coeducacentres ja que com s'ha de fer de nou el Pla de Convivència i Igualtat, ja que eixirà el curs que ve una nova Resolució i un nou Decret ens ajudarà a dissenyar des de la base totes les actuacions de convivència del Centre.

**\* Propostes de modificació del Pla del curs 22-23 i que estem modificant aquest curs 23-24.**

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	
<b>PE 19</b>	Afegir una nova actuació que s'anomena germà/na major per acompanyar el procés de tutorització majors-menuts.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	

<b>TOT</b>	Adaptar al nou decret d'igualtat i convivència.

**\* Propostes de modificació del Pla del curs 23-24 i que estem modificant aquest curs 24-25**

<b>PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA</b>	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	

<b>PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA</b>	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	

## 7. INFORMES I DOCUMENTS DEL PLA DE CONCRECIÓ

<b>RESPONSABLES</b>	<b>EQUIP DIRECTIU</b>	<p>Coordinació de les diferents activitats a través de la planificació anual i mensual en les diferents reunions: Comissions, coordinadors/es, COCOPE i Claustre. Comissió del Menor i Consell Escolar</p> <p>Actualització del Pla d'Igualtat i Convivència i del Díptic.</p>
	<b>COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I EMOCIONS</b>	<p>Actualització del Projecte Anual de Convivència i d'Emocions.</p> <p>Informació de les dates trimestrals de coordinació. La coordinació estipularà un calendari de desenvolupament de les activitats a organitzar (Google Calendar)</p>
	<b>PROFESSORAT</b>	<p>Desenvolupament de les diferents activitats i projectes programats. Participació per part del professorat en les diferents actuacions i propostes de convivència per a que després hi haja un seguiment a l'aula. Realitzar propostes de les activitats de Convivència i Emocions en les diferents Comissions i en la PGA.</p>
	<b>FAMÍLIES</b>	<p>Col·laborar en la implicació i seguiment de les normes de convivència del centre. Participació en les xarrades proposades per a famílies i comunitat educativa, en general. Totes aquestes estipulades a la web del centre i aprovades en la PGA.</p> <p>Seguiment de l'evolució de l'alumnat en la competència i regulació emocional.</p>

	<b>AGENTS EXTERNS</b>	Preparació de les reunions de coordinació de la Comissió del Menor, Consell d'Infància, Serveis Socials, EEIIA...
--	-----------------------	---

## 8. QUADRE HISTÒRIC DE RESULTATS.

RESULTATS 1r PLA ESTRATÈGIC																
Indicadors	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T
Nº d'actuacions i obertura de protocol de convivència.	<2	1	0	2	<2	1	0	0								
Grau de satisfacció de l'alumnat en les diferents xarrades i actuacions sobre la convivència.	80 %	100 %	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %	100 %								
Nº d'actuacions realitzades a l'aula i al centre al trimestre.	>3	2	2	2	>2	10	6	3								
Nº de conflictes a nivell d'aula i de centre (comprovar trimestralment).									< 30 %							

- **Objectiu Meta** proposat per al curs 21-22: **aconseguit**.

- **Objectiu Meta** proposat per al curs 22-23: **aconseguit**.

- **Objectiu Meta** proposat per al curs 23-24:

\* Es poden mantindre indicadors ja no avaluats dins de l'històric, així com afegir-ne de nous.

## 9. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.

### ANNEX I

- Formulari outlook (està en la plataforma i s'envia a través d'enllaç al professorat)

