

# PLA DE TRANSICIÓ DE L' EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA



**Entre l'IES Enrique Tierno Galván i els centres adscrits:**

**CEIP Doctora Anna Lluç d'Alfara del Patriarca**

**CEIP Dr. Vicente Trencó de Montcada**

**CEIP Vicente Blasco Ibañez de Montcada**

**CEIP José Blat Gimeno de Vinalesa**

**CEIP José María Oltra de Montcada**

## PLA DE TRANSICIÓ DE L' EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'objectiu principal del Pla de Transició és promoure un ensenyament de qualitat a partir d'una major coherència en la transició de l'etapa de l'Educació Primària a l'Etapa de l'Educació Secundària Obligatoria, l'Ordre 46/2011 del 8 de juny de 2001 de la Conselleria d'Educació regula la transició des de l'etapa de l' Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, especifica que aquest Pla de Transició s'ha de sustentar en el següents principis:

- L'atenció a la diversitat de les característiques i situacions personals de l'alumne.
- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en e el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- La prevenció de les dificultats d'integració i adaptació escolar de creixement personal, afectiu i específicament curricular.
- L'autonomia pedagògica dels centres quan a l'organització i el seu funcionament més adequats a les característiques i necessitats dels seu alumnat.
- La correcció de les deficiències detectades.

El Pla de Transició s'estructura en els apartats següents:

- 1) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PLA DE TRANSICIÓ PER AL CURS ESCOLAR. (elaborat)
- 2) TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA QUE EL PROPER CURS S'INCORPORARÀ A L'IES AMB N.E.E. I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.
- 3) TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA QUE EL PROPER CURS S'INCORPORARÀ A L'IES.
- 4) PROGRAMA D'ACOLLIMENT AL CENTRE
- 5) PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL
- 6) ACORDS D'ÀMBIT CURRICULAR.
- 7) AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

**1. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PLA DE TRANSICIÓ PER AL CURS ESCOLAR.**

<b>TEMPORITZACIÓ:</b> 1r trimestre: Novembre
<b>RESPONSABLES:</b> Equips Directius
<b>ASSISTENTS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director/a i Cap d'Estudis de l'IES.</li> <li>• Director/a i Cap d'Estudis dels CEIPs</li> <li>• Coordinador/a de l'ESO de l'IES.</li> <li>• Orientador/a de l'IES.</li> <li>• Orientador/es del CEIPs .</li> </ul>
<b>OBJECTIUS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió del Pla de Transició,si cal, tenint en compte les propostes de millora de la Memòria del curs anterior.</li> <li>• Concretar les activitats del Pla de Transició: Reunions docents i Programa d'Acolliment.</li> </ul>
<b>ACTIVITATS:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concreció de les dades, el contingut, els responsables i la dinàmica de les reunions del professorat de l'IES i dels CEIPs :       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguiment alumnat de 1r d'ESO per a informar dels resultats de la primera avaluació: gener (Equips directius,coordinadora).</li> <li>- Coordinació D.O. amb els orientadors dels CEIPS per a facilitar la informació necessària per a sol·licitar, si cal, els recursos personals i/o materials per al tractament educatiu de l'alumnat amb necessitats educatives especials: gener/març.</li> <li>- Reunions de recollida de informació: juny/setembre.</li> </ul> </li> <li>2. Concreció del programa d'acolliment: Dates, responsables, recursos, de les activitats:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunió informativa pares.</li> <li>- Reunió informativa alumnes 6é.</li> <li>- Jornada de portes obertes alumnat/ pares de 6é.</li> </ul> </li> <li>3. Revisió, si cal, del Pla de Transició.</li> <li>4. Realitzar l'acta de cada reunió.</li> </ol>

**2. TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA QUE EL PROPER CURS S'INCORPORARÀ A L'IES AMB N.E.E. I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.**

<p><b>TEMPORITZACIÓ:</b>  <b>2n Trimestre:</b> 2<sup>a</sup> quinzena de gener  <b>3r Trimestre:</b> primera quinzena març</p>
<p><b>RESPONSABLES:</b>                  Equip Directiu                  Orientadors/es</p>
<p><b>ASSISTENTS:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador/a de l'IES.</li> <li>• Orientadors/es dels CEIPs.</li> <li>• P.T, si es requereix.</li> </ul>
<p><b>OBJECTIUS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir la informació necessària de l'alumnat de 6é de primària que presenten necessitats educatives especials, de compensació educativa i que requeriran d'actuacions de l'IES per a planificar amb aquesta informació, les mesures d'atenció a la diversitat per al proper curs, així com, per a sol·licitar els recursos personals i materials més adequats.</li> <li>• Determinar la revisió dels dictàmens d'escolarització i/o informes tècnics amb l'objectiu de confirmar la modalitat d'escolarització.</li> <li>• Tractar de forma individualitzada els casos que ho requerisquen.</li> <li>• Respectar la confidencialitat de la informació.</li> </ul>
<p><b>ACTIVITATS: 2a quinzena de gener</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollir informació per a la previsió de recursos per l'alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter permanent, de caràcter temporal, amb sobredotació intel·lectual, de compensació educativa, amb dificultats d'aprenentatge que necessiten algun tipus de suport o adaptació curricular per al proper curs.</li> <li>• Lliurament de la documentació de l'alumnat amb n.e.e./n.c.e.:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitxes de n.e.e. (Annex 1)</li> <li>2. Relació d'alumnat amb nee amb educador. (Annex 2)</li> <li>3. Relació d l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. (Annex 3)</li> <li>4. Previsió d'alumnes d'audició i llenguatge. (Annex 4)</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>ACTIVITATS:1a quinzena d'abril</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• És durà a terme a cadascun dels centres per recollir la documentació prescriptiva dels alumnes amb n.e.e o de compensació educativa:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Còpia dels informes psicopegagògics actualitzats/ Dictamens d'Escolarització.</li> <li>2. Còpia dels informes de compensació educativa actualitzats.</li> <li>3. Còpia dels informes/fitxes de logopèdia.</li> <li>4. Altres: proves psicomètriques....</li> </ol> </li> </ul>

**3. TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6É DE PRIMÀRIA QUE EL PROPER CURS S'INCORPORÀ A L'IES.**

<p><b>TEMPORITZACIÓ:</b>                  Última setmana del mes de juny                  Primera setmana setembre</p>
<p><b>RESPONSABLES:</b>                  Equips Directius                  Coordinador/a IES</p>
<p><b>ASSISTENTS</b></p>
<p><b>1a. reunió última setmana de juny amb cadascú dels CEIPs adscrit a l'IES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cap d'Estudis de l'IES i Caps d'Estudis dels CEIPs.</li> <li>• Coordinador/a de l'ESO.</li> <li>• Psicopedagogs/gues dels centres.</li> <li>• Professorat de Pedagogia Terapèutica.</li> <li>• Equip de professors/es de 6é o tutors/res.</li> <li>• Tutors de 1r d'ESO /Caps de departaments de les matèries instrumentals.</li> </ul> <p><b>2a. reunió primera setmana de setembre amb cada CEIPs adscrit a l'IES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador/a de l'ESO.</li> <li>• Equip de professors/es de 6é o tutors/res del curs anterior.</li> <li>• Tutors de 1r d'ESO.</li> <li>• Els membres del Departament d'Orientació</li> </ul>
<p><b>OBJECTIUS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmetre informació educativa individualitzada de l'alumnat de 6é de Primària que el proper curs s'incorpore a l'IES, per a de poder realitzar les agrupacions heterogènies i proposar les mesures d'atenció a la diversitat escaients.</li> <li>• Respectar la confidencialitat de la informació.</li> <li>• Elaboració de la Memòria del Pla de Transició.</li> </ul>
<p><b>ACTIVITATS: 1a. reunió</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PREVIAMENT</b>, a la Junta d'Escolarització Municipal, el Director/a de l'IES, recollirà dels Directores o Directores de primària l'<b>Informe de l'alumnat de 6é</b> (Annex 5), que prèviament haurà complimentat cada centre.</li> <li>• El coordinador/a de l'ESO, portarà les <b>Fitxes dels alumnes de nou ingrés</b> (Annex 6), segons informació de l'annex 4, per a complimentar i posteriorment transmetre-la als tutors de 1r de l'ESO, per a la qual cosa, els tutors/es i professors/es de 6é aportaran la informació necessària</li> <li>• Recollir l'<b>Informe de Trànsit l'alumnat amb n.e.e. / n.c.e</b> (Annex 7)</li> <li>• Els informes individualitzats de l'alumnat de 6é: <b>Informe d'aprenentatge</b> de l'ordre d'avaluació d'educació primària, es remetran a l'IES a final de juny o primera setmana de juliol.</li> </ul>
<p><b>ACTIVITATS: 2a. reunió</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar per tutories de 1r d'ESO la informació necessària per a l'avaluació inicial a l'IES setembre.</li> </ul>

#### 4. PROGRAMA D'ACOLLIMENT AL CENTRE DE SECUNDÀRIA

<b>TEMPORITZACIÓ:</b> 1r, 2n i 3r Trimestre
<b>OBJECTIUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització a l'alumnat i a les seues famílies.</li> <li>• Potenciar el procés d'adaptació e integració social dels alumnes.</li> <li>• Establir una relació cordial i adequada entre el centre i les famílies dels alumnes.</li> </ul>
<b>ACTIVITATS (seqüència setembre-juliol)</b>
<p><b>1. Planificació de l'Acció Tutorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Setembre.</li> <li>• Responsables: Orientador/a i Tutors/es de l'IES.</li> <li>• Recursos: Informació recollida CEIPs, PAT.</li> </ul> <p><b>2. Reunió Equip Docent.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Setembre.</li> <li>• Responsables: Cap d'Estudis, Coordinador/a, Orientador/a i Equip Docent del grup de l'IES.</li> <li>• Recursos: Informació recollida CEIPs i del Tutor/a.</li> </ul> <p><b>3. Jornada d'Acolliment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Primer dia de classe a l'IES.</li> <li>• Responsables: Director, Cap d'Estudis, Coordinador/a, Orientador/a, Tutor/a de l'IES.</li> <li>• Recursos: Dossier d'Inici de curs (PAT).</li> </ul> <p><b>4. Entrevista individual tutor-família.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Setembre/octubre.</li> <li>• Responsables: Cap d'Estudis, Tutor.</li> <li>• Recursos: Full d'Entrevista família (Dossier Inici de curs).</li> </ul> <p><b>5. Avaluació Inicial/ Zero de 1r d'ESO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Octubre.</li> <li>• Responsables: Cap d'Estudis i Equip Docent el Grup.</li> <li>• Recursos: Registres, observacions dels aprenentatges.</li> </ul> <p><b>6. Reunió de pares inici de curs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Abans de la 1<sup>a</sup> setmana d'octubre.</li> <li>• Responsables: Cap d'estudis, Coordinadora, Orientadora, Tutors.</li> <li>• Recursos: Guió de la reunió i documents amb orientacions.</li> </ul> <p><b>7. Reunió de Seguiment de l'alumnat de 1r d'ESO en cada CEIP.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Gener.</li> <li>• Responsables: Director, Cap d'Estudis, Coordinador/a, de l'IES i Equip Directiu del CEIP</li> <li>• Recursos: Resultats primera avaluació.</li> </ul> <p><b>8. Xarrades informatives de l'IES amb els pares i mares de l'alumnat de 6é de Primària en cada CEIP.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Maig/juny</li> <li>• Responsables: Director, Cap d'Estudis dels IES i del CEIP.</li> <li>• Recursos: Presentació, Dossiers informatius...</li> </ul> <p><b>9. Jornades de Portes Obertes: Visita de l'alumnat de 6é de primària a l'IES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalització: Maig/Juny</li> </ul>

- Responsables: Director, Cap d'Estudis, Departaments Didàctics de l'IES i Tutors de 6é de Primària.
- Recursos: Elements propis de les dependències del centre.

**10. Avaluació Final 6é de Primària.**

- Temporalització: Juny.
- Responsables: Cap d'Estudis i Equip Docent de 6é de Primària.
- Recursos: Registres, observacions dels aprenentatges...

**11. Confecció dels grups d'alumnes de 1r d'ESO.**

- Temporalització: Juliol.
- Responsables: Director, Cap d'Estudis, Coordinadora de l'IES.
- Recursos: Informes recollits dels CEIPs.

**5. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL.****5.1. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (PROVISIONAL)**

Des dels centres d'Educació Primària, dins d'aquest àmbit, l'objectiu final plantejat serà la potenciació del desenvolupament afectiu, intel·lectual i social de l'alumnat. Per a la consecució d'aquesta finalitat de l'etapa primària, les mesures oportunes s'establiran des del Pla d'Acció Tutorial de cada centre.

D'altra banda, per tal d'abastir el desenvolupament competencial d'aquest alumnat, hi haurà que plantejar-se altres objectius a llarg termini que serviran com a premisses en aquest procés, dins els diversos àmbits en els quals s'articulen els objectius generals propis dels centres. Aquests que a continuació s'enumeren podrien servir per a emmarcar la qüestió:

Àmbit comunicatiu

- Desenvolupar la capacitat d'expressió i comprensió i l'habilitat per a utilitzar el llenguatge com a eina de comunicació, afavorint un esperit crític en l'alumne i dotant-lo de recursos per a la resolució de problemes de la vida quotidiana.

Àmbit de convivència

- Adquirir i desenvolupar habilitats socials per tal d'afavorir un comportament responsable, constructiu i solidari, reconeixent les diferències i semblances entre grups i valorar l'enriquiment que suposa el respecte per les diferents cultures, propi d'una societat democràtica construïda sobre valors i drets universals compartits.
- Fomentar una escola participativa on tots els membres es relacionen amb tolerància, respecte i solidaritat; mantenint l'escola oberta a la participació de totes les persones i entitats que puguin aportar un major coneixement de l'entorn i la seua realitat.

Àmbit metodològic

- Utilitzar i desenvolupar metodologies actives, partint dels coneixements previs de l'alumnat, adaptades als seus interessos, que afavorisquen un aprenentatge significatiu, que respecten la diversitat, desenvolupant la coeducació i la cooperació i que els ajude a aconseguir les diferents competències bàsiques.

Àmbit personal

- Adquirir valors i actituds personals com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de sí mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elecció, de calcular riscos i d'afrontar els problemes, aprenent de les errades i assumint les conseqüències.

En tot aquest procés, es contribuirà al desenvolupament de totes les competències bàsiques en l'alumnat, però en l'aspecte al qual ens referim, serà primordial el desenvolupament de tres d'elles: competència social i ciutadana, competència d'autonomia i iniciativa personal i competència d'aprendre a aprendre, per la seua implicació directa en els processos de desenvolupament de l'autonomia i la socialització, finalitats bàsiques de l'etapa primària. Açò ens portarà a plantejar-se certs trets d'aquestes competències com a objectius que emmarquen aquest treball sobre l'alumnat.



Finalment, des del Pla d'Acció Tutorial de cada centre, s'articularan certes estratègies per a portar a terme el desenvolupament competencial de l'alumnat. Dins aquest Pla de Transició de l'etapa primària a la secundària, els centres de primària arribaran a un consens en aquesta qüestió per tal d'organitzar estratègies comunes.

A continuació es proposa un model de treball en aquest procés i en els seus diversos àmbits, que s'haurà de sotmetre a revisió, modificació i consens de totes les parts implicades, periòdicament.

**Àmbit organitzatiu:**

- a) D'una banda el tutor/a amb l'alumnat i mares/pares.
- b) D'altra banda la intervenció del Gabinet Psicopedagògic Municipal

**A) TUTORIA:**

**A.1. Àmbit de l'alumnat** (individual i en grup)

OBJECTIUS ESPECÍFICS I CONTINGUTS	ACTIVITATS	GRUP/ETAPA
CONeixEMENT DE L'ALUMNAT I DEL GRUP (ser, conviure i pensar).	<p style="text-align: center;">CONeixEMENT DE L'ALUMNE/A I GRUP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevista inicial i estudi de l'evolució psíquica i social de cadascú dels alumnes.</li><li>• Preparació i registre d'entrevistes individuals i col·lectives.</li><li>• Revisió de les escales d'observació d'autonomia i interacció social.</li><li>• Complimentar el dossier de seguiment de cada alumne/a que s'obri en el període d'adaptació en Infantil 3 anys, on s'anoten les situacions dignes de ser tingudes en compte pel millor coneixement del procés de socialització i d'autonomia personal, fins la finalització del cicle</li></ul>	<p style="text-align: center;">INFANTIL I PRIMÀRIA</p> <p style="text-align: center;">INFANTIL</p>

<p><b>SER: Aprendre a ser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivació</li> <li>2. Seguretat emocional</li> <li>3. Autoimatge positiva</li> <li>4. Control</li> <li>5. Actituds</li> </ol>	<p><b>SER: Aprendre a ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi i reflexió amb l'alumnat al voltant d'actituds envers les activitats escolars</li> <li>• Recerca, selecció i adaptació de jocs i activitats per treballar la configuració de l'autoconcepte i de l'autoestima.</li> <li>• Programes de prevenció, de relacions interpersonals i de resolució de conflictes, segons la programació per a cada curs, amb les variables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatia.</li> <li>- Autoexpressió emocional.</li> <li>- Habilitats d'autoafirmació.</li> <li>- Autocontrol.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Habilitats d'interacció.</li> <li>- Presa de decisions.</li> <li>- Habilitats d'oposició.</li> </ul> </li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p> <p>INFANTIL</p> <p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p>
<p><b>CONVIURE: Aprendre a conviure</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Període d'adaptació.</li> <li>2. Dinàmica de cada grup. Cohesió, relacions interpersonals.</li> <li>3. Habilitats socials.</li> <li>4. Respecte i acceptació de les diferències. Actituds democràtiques.</li> <li>5. Hàbits de convivència.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicar especial atenció al període d'adaptació, tant de l'alumnat de 3 anys, com de l'alumnat de nova incorporació.</li> <li>• Facilitar la integració en el grup de l'alumnat nouvingut.</li> <li>• Atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats.</li> <li>• Assemblea d'aula on arribar a acords relatius a les normes de convivència, establir estratègies de resolució de conflictes quotidians i reflexionar al voltant de tot el que el preocupa a l'alumnat, la qual cosa podrà vertebrar-se també en assemblees de delegats.</li> <li>• Programes de prevenció, de relacions interpersonals i de resolució de conflictes:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Quan sorgeix un conflicte hi ha que parlar-ho entre els afectats, sempre tractant d'arribar a un acord.</li> <li>b) En cas que no siga possible, demanar mediació al</li> </ol> </li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p> <p>PRIMÀRIA</p>



<p><b>AFAVORIR UNA ACTITUD POSITIVA DELS PARES CAP AL CENTRE ESCOLAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblees informatives amb els familiars de cada classe (dos o tres cada curs).</li> <li>• Es farà l'escola de pares/mares amb la psicòloga municipal, relacionada amb l'adquisició d'hàbits i la resolució de conflictes en aquestes edats.</li> <li>• Participació de les mares i els pares en determinats temes, a petició del professorat.</li> <li>• Participació i col·laboració de familiars en la cura dels xiquets i xiquetes, quan eixim del recinte escolar per realitzar diverses activitats.</li> <li>• Participació i col·laboració en festes i dies commemoratius.</li> <li>• Ajudar als seus fills/es en la recerca d'informació dels diversos temes treballats a l'aula al llarg del curs.</li> <li>• Cartes i comunicats, intentant que siguin clares i concises.</li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA.</p>
--	--	-----------------------------

**Àmbit escolar: Compartir informació:**

OBJECTIUS ESPECÍFICS I CONTINGUTS	ACTIVITATS	GRUP/ETAPA
<p>Fer arribar la informació que es tinga de l'alumnat i dels grups als diferents tutors/es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembre: Els primers dies de setembre els tutors/res de l'alumnat que finalitza cicle es reuneixen amb el nou/va tutor/a i expliquen detalladament les característiques, tant del grup com de cadascú dels alumnes, així com els aspectes del currículum a tindre en compte.</li> <li>• Al llarg del curs: Al calendari de reunions del Centre hi haurà fixades reunions intercicles per tal de coordinar diferents aspectes i propostes entre Infantil i 1r Cicle, entre 1r i 2n Cicle i entre 2n i 3r Cicle.</li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p>



**B) INTERVENCIÓ DEL GABINET PSICOPEDAGÒGIC.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS I CONTINGUTS	ACTIVITATS	GRUP/ETAPA
<p><b>ATENCIÓ ALS DESAJUSTOS I DESADAPTACIONS QUE ES PUGUEN PRODUIR EN EL PROCÉS DE FORMACIÓ PERSONAL DEL XIQUET I ADAPTACIÓ A L'ENTORN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenció terapèutica directa amb l'alumne/a.</li> <li>- Intervenció indirecta: pares/mares - mestres.</li> <li>- Intervenció en grup reduït, amb objectius de treball comuns (hàbits d'estudi; habilitats de relació).</li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p>
<p><b>ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN ELS PROCESSOS D'APRENENTATGE I EN L'ADAPTACIÓ A LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SCREENING DE DESENVOLUPAMENT MADURATIU DE LA POBLACIÓ ESCOLAR DE TRES ANYS</li> <li>- ORIENTACIÓ ESCOLAR A TOTS ELS ALUMNES QUE FINALITZEN ETAPA.</li> <li>- ORIENTACIÓ ESCOLAR A TOTS ELS ALUMNES QUE FINALITZEN 2n CICLE DE PRIMÀRIA.</li> <li>- ORIENTACIÓ ESCOLAR A TOTS ELS ALUMNES QUE FINALITZEN 1r CICLE DE PRIMÀRIA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació/observació individual de tot l'alumnat. Anàlisi dels resultats.</li> <li>- Derivació i propostes d'intervenció pertinents.</li> <li>- Seguiment escolar/personal/familiar de l'alumnat.</li> <li>- Aplicació de proves col·lectives a tots els alumnes.</li> <li>- Entrevistes individualitzades amb els pares/mares.</li> <li>- Coordinació/informe de dades per a la transició d'etapa d'infantil a primària (interprofessorat) i de primària a secundària amb l'IES (2n trimestre i final de curs).</li> <li>- Aplicació de proves pedagògic/curriculars de nivell en les àrees de llenguatge i matemàtiques.</li> <li>- Anàlisi dels resultats i propostes d'intervenció pertinents: amb el professorat.</li> <li>- Orientacions a pares/mares.</li> <li>- Aplicació de proves pedagògic/curriculars de nivell en les àrees de llenguatge i matemàtiques.</li> <li>- Anàlisi dels resultats i propostes d'intervenció</li> </ul>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p> <p>INFANTIL 3 ANYS</p> <p>INFANTIL 5 ANYS i 6è PRIMÀRIA</p> <p>PRIMÀRIA 2n i 4t</p> <p>INFANTIL 5</p>

<p>- AVALUACIÓ A TOTS ELS ALUMNES QUE FINALITZEN L'EDUCACIÓ INFANTIL.</p>	<p>pertinents, amb el professorat. - Orientacions a pares/mares.</p> <p>- Aplicació de proves pedagògic/aptitudinals a tots els alumnes que finalitzen l'etapa infantil. Orientació a pares/mares i mesures educatives a tenir en compte de cara a l'inici de l'etapa primària.</p>	<p>anys</p>
<p><b>ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES.</b></p>	<p>- Seguiment escolar/personal amb les famílies i tutors/es de l'alumnat amb problemàtiques. - Atenció directa, individualitzada, a partir de consultes específiques i intervencions concretes amb l'alumnat del centre.</p>	<p>INFANTIL I PRIMÀRIA</p>

## **5..2. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER L' ALUMNAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA: 1r ESO (Inclós dins el P.A.T.)**

### **OBJECTIUS**

La competència intrapersonal i intrapersonal és la que dóna resposta a la finalitat educativa de:

- Ensenyar a ser persona: Ajudar l'alumnat en la construcció de la seua identitat personal.
- Ensenyar a pensar: Contribuir a millorar la capacitat d'aprendre i de pensar de l'alumnat
- Ensenyar a conviure: Desenvolupar en l'alumnat les capacitats socials per a una bona convivència.
- Ensenyar a comportar-se: Contribuir a que l'alumnat millore la seua capacitat d'adaptació escolar i social.
- Ensenyar a decidir-se: Aprendre a prendre decisions.

### **CONTINGUTS**

- a) Organitzar activitats d'acollida a principi de curs, especialment necessàries per als alumnes nous que arriben al centre.
- b) Comentar el Reglament d'Organització i Funcionament del centre (ROF) amb especial incidència en els drets i deures de l'alumnat, així com en les principals normes de disciplina que regulen la vida en el mateix (Reglament de Règim Intern).
- c) Explicar les funcions i tasques de la tutoria i donar als alumnes certa participació en les programacions d'activitats.
- d) Conèixer la situació de cada alumne en el grup i en el seu entorn i afavorir la seua integració en els casos necessaris.
- e) Conèixer la dinàmica interna del grup i intervenir si fos necessari per a recompondre dita dinàmica.
- f) Demanar informació sobre els antecedents i la situació actual dels alumnes a través d'altres tutors o professors.
- g) Analitzar, amb els altres professors, les dificultats escolars dels alumnes, buscar els assessoraments i suports necessaris i afavorir el desenrotllament de l'autoestima.
- h) Orientar al grup, en general i a cada alumne, en particular, a nivell personal, acadèmic i professional.
- i) Realitzar activitats que fomenten actituds per a la convivència, la integració, i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn.

### **METODOLOGIA**

Cada tutor disposa d'una carpeta on es troba la programació de la competència intrapersonal i interpersonal (P.A.T.).

La metodologia depèn de l'activitat concreta a realitzar durant la sessió de tutoria, però generalment es comença amb una presentació per part del tutor/a sobre el tema que es va a treballar, després es realitzen diferents agrupacions de l'alumnat: parelles, grups de quatre... per passar a una posada en comú i un debat sobre el tema, prenent nota per escrit dels acords presos.

En tot moment es valorarà la participació activa de l'alumne/a en les diferents activitats. L'objectiu fonamental és fomentar en l'alumnat les capacitats d'observar, conèixer, descobrir, comunicar i reflexionar.



## **6.- TEMPORALITZACIÓ**

En cada carpeta del P.A.T. hi ha un calendari trimestral de les activitats amb cadascuna de les sessions.  
(Apartat Activitats)

## **7.- AVALUACIÓ**

Les accions que es realitzen en l'avaluació de les activitats contemplades de la competència intraoersonal i intrapersonal ( P.A.T.) són les següents:

- Valoració de les activitats realitzades en la reunió periòdica de tutors d'un mateix grup.
- Avaluació per part de l'alumnat tant individual com col·lectivament de les diferents activitats.
- Memòria de final de curs (P.A.T.).

## **8.- ACTIVITATS:**

**ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO**

**Primer trimestre:**

Sessions	Blocs	Activitats	Objectius
<u>Dia de Benvinguda</u>  1a i 2a setmana	AA  AOF	<u>Benvinguda</u> . Presentació. <u>Coneixement dels companys</u> : “Comencem l’ ESO a l’institut”, “Com et diuen?”, “; “ <i>Qui són els teus veïns?</i> ” Visita: coneixement del centre. <u>Donar informació</u> : Horaris, professorat, optatives assignades. <u>Emplenar</u> : Fitxa de l’alumne <u>Reflexió sobre el curs passat</u> : “Com m’ha anat tot fins ara ? Com puc millorar?”.	Acollir el nou alumnat. Fomentar el coneixement de l’alumnat del centre. Informar sobre aspectes organitzatius. Conèixer l’alumnat.
3a setmana	AHTE  AOF	<u>Agenda</u> : “Ja tens agenda?” <u>Planificació del temps</u> : “La mala / bona organització”. “Organitze el meu temps”. <u>Coneixement dels companys</u> : “Què dius que t’agrada?”	Utilitzar l’agenda com instrument per organitzar-se. Aprendre a distribuir el temps d’estudi i d’oci. Fomentar el coneixement de l’alumnat.
4a setmana	AHTE	<u>Planificació del temps d’estudi</u> : Activitat: “Orientacions per a la planificació del temps d’estudi” “Planificació de l’horari setmana” “Estudi és...” “ Com estudiar sense morir amb l’intent”	Orientar-los en l’organització del lloc i temps d’estudi. Aprendre a distribuir el temps d’estudi i d’oci.
5a setmana	AOF	<u>Elecció del delegat/da</u> del grup classe. Activitats: “Ens organitzem”, “Elegim els nostres representants”. “Acta d’elecció de delegat/da” Junta de delegats	Implicar l’alumnat per incrementar la seua participació. Reflexionar sobre el perfil del delegat/da i les seues funcions.
6a setmana	AOF	<u>Formació i consolidació del grup</u> : Activitat: “Com funciona el grup?”, “Pactem normes”. “Encarregats de l’aula”	Organització del grup. Establir les normes de funcionament de l’aula.
7a setmana	AOF	<u>Consolidació grupal</u> : “ L’illa deserta”	Entrenar el grup en la resolució de problemes. Aprendre a percebre una situació des del punt de vista dels altres. Aprendre a consensuar les decisions i a valorar les opinions dels altres. Valorar la importància del treball en equip. Analitzar les diferents actituds davant una tasca grupal.
8a setmana	AHTE	<u>Hàbits i tècniques d’estudi</u> : “ Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio “ “On i quan estudiar”	Analitzar el punt de partida i millorar els hàbits i tècniques d’estudi
9a setmana	ADP	<u>Comunicació</u> . “Transmisión de rumores: Historia del monito”	Desenvolupament de la comunicació interpersonal Demostrar vivencialment alguns dels aspectes de la creació del rumor. Ensenyar a prevenir-se d’informacions distorsionades o errònies, que perjudiquen les bones relacions humanes.

**ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO**

10a setmana	ADP	<u>Coeducació</u> : “¿Quién opina qué?”	Distingir entre sexe (biologia) i gènere (cultura). Compendre que les diferències biològiques no justifiquen la discriminació. Expressar opinions sense agressió ni por.
11a setmana	ADP AHTE	<u>Activitats de preavaluació</u> : “Graella d’avaluació individual”, “Conclusions de l’avaluació col·lectives”.	Conclusions i reflexions del grup. Propostes de millora personals i grupals. Conclusions per a portar a la sessió d’avaluació. Revisió de normes de funcionament i convivència
12a setmana	ADP AHTE	<u>Activitats de postavaluació</u> : El/la delegat/ada i el tutor/a comunicaran els acords més importants adoptats en la Sessió d’Avaluació. Entregar de notes. Comparació de les notes esperades amb les obtingudes i analitzar les divergències. Propostes de millora individualitzades. Revisió de desperfectes de l’aula, taules, altres materials. Atenció individualitzada amb alumnes amb àrees pendents en l’avaluació. Planificació del treball personal	Reflexionar sobre els resultats obtinguts i propostes de millora.
13a setmana	ADP	<u>Festa final del trimestre</u> : “L’amic invisible”.	Fomentar la participació i millorar la convivència

## ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO

Segon trimestre:

Sessions	Blocs	Activitats	Objectius
1a setmana	ADP AHTE	<u>Revisió de la valoració del primer trimestre</u> <i>Propostes de millora tant a nivell individual com del grup.</i> <u>Planificació del temps d'estudi:</u> "Planificar el estudio" "Et proposem una metodologia de treball" "Organitzo mi tiempo" "Horari de treball"	Fomentar el coneixement personal. Valorar el treball individual i col·lectiu. Aprendre a distribuir el temps d'estudi i d'oci.
2a setmana	ADP AOF	<u>Organització de la convivència:</u> "Avaluació del clima del grup-classe"	Millorar el clima de la classe. Reflexionar sobre les accions i els mitjans que afavoriran un clima de convivència. Buscar col·lectivament objectius reals i factibles que milloren el clima del grup.
3a i 4a setmana	ADP AOF	<b>Relacions entre adolescents i professors. "Com m'agradaria que fora el meu professor" " Què és un professor" " el professor valent"</b>	Reflexionar sobre la figura docent i el que això comporta. Analitzar la funció del professor des de la perspectiva dels alumnes. Analitzar les conseqüències de les conductes disruptives en l'aula i els seus efectes en el clima i funcionament de la classe. Prendre consciència de la varietat i quantitat de conductes disruptives que es produeixen en el aula un dia qualsevol.
5a setmana	ADP AOF	<b>Interculturalitat: "Posa't al seu lloc"</b>	Tenir actituds positives d'obertura i empatia cap a les persones que han tingut que emigrar.
6a setmana	ADP	<u>Prevenició de les drogodependències:</u> "El tabac: Raons per a fumar i no fumar"	Reflexionar sobre els problemes que poden produir-se a curt i llarg termini. Descobrir i prendre consciència sobre la importància de la pressió del grup. Aprendre a prendre decisions independentment de la pressió del grup, individualment.
7a setmana	ADP	<u>Autoestima:</u> "El cercle"	Aprendre a observar i valorar les qualitats positives d'altres persones. Aprendre a donar i rebre elogis.
8a setmana	ADP	<u>Suport social:</u> "Se lo cuento a ..."	Conèixer la percepció d'ajuda que tenen respecte el seu entorn.
9a setmana	ADP AOF	<u>Solidaritat:</u> "El secreto mejor guardado": <ul style="list-style-type: none"> <li>Visionar DVD EN EL MUNDO A CADA RATO: EL SECRETO MEJOR GUARDADO</li> <li>Respondre la fitxa de l'alumne/a</li> </ul>	Reflexionar sobre els orfes de la SIDA al tercer món

**ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO**

10 setmana	ADP ADF	<u>Comunicació interpersonal</u> : "Tu em mires, jo et mire: la sospita"	Desenvolupament de la comunicació interpersonal. Ensenyar a prevenir-se d'informacions distorsionades o errònies, que perjudiquen les bones relacions humanes. Traure a la llum situacions on es deixem dur pels nostres prejudicis.
11a setmana	ADP	<u>Coeducació</u> . "La vida en el salón y en la cocina"	Analitzar el repartiment del treball en funció del sexe. Ser conscients de la necessitat de la conciliació de la vida familiar i la laboral. Reflexió de la identitat de gènere- identitat personal.
12a setmana	ADP AHTE	<u>Activitats de preavaluació</u> : "Graella d'avaluació individual", "Conclusions de l'avaluació col·lectives".	Conclusions i reflexions del grup. Propostes de millora personals i grupals. Conclusions per a portar a la sessió d'avaluació. Revisió de normes de funcionament i convivència
13a setmana	ADP AHTE	<u>Activitats de postavaluació</u> : El/la delegat/ada i el tutor/a_ comunicaran els acords més importants adoptats en la Sessió d' Avaluació. Entregar de notes. Comparació de les notes esperades amb les obtingudes i analitzar les divergències. Propostes de millora individualitzades. Revisió de desperfectes de l'aula, taules, altres materials. Atenció individualitzada amb alumnes amb àrees pendents en l'avaluació. Planificació del treball personal	Reflexionar sobre els resultats obtinguts i propostes de millora.

## ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO

**Tercer trimestre:**

<b>Sessions</b>	<b>Blocs</b>	<b>Activitats</b>	<b>Objectius</b>
1a setmana	ADP AHTE	<u>Revisió de la valoració del segon trimestre</u> <i>Propostes de millora tant a nivell individual com del grup.</i> <u>Revisió de la planificació del temps d'estudi:</u> “ <i>Horari de treball</i> ”	Fomentar el coneixement personal. Valorar el treball individual i col·lectiu. Aprendre a distribuir el temps d'estudi i d'oci.
2a setmana	ADP	<u>Coeducació:</u> “ <i>Ser xic, ser xica</i> ”	Identificar les humiliacions, menyspreus per causa del parer social que s'assigna per ser xic o xica. Distingir entre sexe ( biologia) i gènere (cultura). Comprendre que les diferències biològiques no justifiquen la discriminació. Expressar opinions sense agressió ni por.
3a setmana	ADP	<u>Autoestima:</u> “ <i>L'arbre de la meua vida</i> ”.	Prendre consciència de la imatge que cadascú té d'ell mateix Fer una valoració de si mateix.
4a setmana	ADP AOF	<u>Consolidació grupal:</u> “ <i>La subhasta</i> ”	Valorar la importància del treball en equip. Entrenar el grup en la resolució de conflictes. Aprendre a percebre una situació des del punt de vista dels altres. Aprendre a consensuar les decisions i a valorar les opinions dels altres. Analitzar les diferents actituds davant una tasca grupal.
5a setmana	AOF ADP	<u>Funcionament de l'aula:</u> “ <i>Dos millor que un</i> ”	Millorar el funcionament del grup. Reflexionar sobre la importància que té el treball en equip per al desenvolupament personal, i habilitats que són necessaries perquè este resulte efectiu.
6a setmana	AOF ADP	<u>Consolidació grupal:</u> “ <i>El castell encantat</i> ”.	Entrenar el grup en la resolució de problemes. Analitzar les diferents actituds davant una tasca grupal.
7a i 8a setmana	ADP AOF	<u>Coeducació:</u> “ <i>Pachin Pachan</i> ”	Desvetllar que la dominació y sumisió estan en l'origen de la violència , però són actituds que es poden canviar. Comprendre com els estereotips dificulten el desenvolupament personal i la bona relació entre les persones. Iniciar-se en les diferències entre sexe, gènere gramatical i social. Comprendre que tots i totes podem i i hem de ser subjectes del nostre propi benestar. Diferenciar entre la diferència de ser i tenir.

**ACTIVITATS DE COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL DE 1r ESO**

8a i 9a setmana	ADP	<u>Coeducació i Publicitat</u> : “ ¿Quién hace qué en los anuncios de la tele?”	<p>Detectar els estereotips en la publicitat.                  Identificar els anuncis sexistes.                  Desvetllar la cossificació de les persones.                  Observar la valoració / menyspreu que es donen a diferents treballs segons es consideren propi de barons o de dones.                  Ser capaços d'imaginar la publicitat alternativa amb totes les persones.</p>
9a 10a i 11a setmana	AOAP	<p><b>Programa d'orientació acadèmica-professional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ” <b>Qüestionari : Què sé i què necessite saber?</b></li> <li>➤ “ <i>Criteris de promoció: què passa amb les pendents? I al setembre què?</i>”</li> <li>➤ “ <i>“Pla d'estudis de 2n”</i></li> <li>➤ “ <i>Activitats d'autoconeixement i presa de decisions:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com sóc?</li> <li>• Es busca.</li> <li>• Fitxa resum”</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sensibilització i motivació respecte a les decisions acadèmiques i professionals.                  Coneixement d'un mateix.                  Informació del S.E i opcionalitat d'ESO,,                  Activitats d'entrenament per a la presa de decisions</p>
12a setmana	ADP AHTE	<p><u>Activitats de preavaluació:</u> “<i>Full d'autoavaluació</i>” ”  <i>Avaluació de les tutories</i>”</p> <p>Revisió de desperfectes de l'aula, taules, altres materials.                  Atenció individualitzada amb alumnes amb àrees pendents en l'avaluació.</p>	<p>Conclusions i reflexions individuals i de grup.                  Propostes de millora personals i grupals.                  Conclusions per a portar a la sessió d'avaluació.                  Revisió de normes de funcionament i convivència</p>

ADP: Activitats de desenvolupament personal. AHTE: Activitats d'adquisició i millora d'hàbits i tècniques d'estudi. AOF: Activitats d'organització i funcionament del grup classe. AOAP: Activitats d'orientació professional



**6. ACORDS D'ÀMBIT CURRICULAR.**

- A) COMPETÈNCIES BÀSIQUES INSTRUMENTALS QUE S'HAN DE DISPOSAR AL FINAL DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**
- B) SEQÜÈNCIA I DEMENSIÓ DELS CONTINGUTS QUE S'HAN DE DISPOSAR AL FINAL DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**
- C) ASPECTES DIDÀCTICS I METEDOLÒGICS EN LES DUES ETAPES.**
- D) ROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ EN LES DUES ETAPES.**
- E) PROVES FINALS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I PROVES INICIALS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.**

**7. AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ**

**QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ**

A continuació tenim una sèrie d'indicadors que valorarem marcant una "X" en la casella corresponent segons l'escala següent:

- 1.- Totalment en desacord. 2.- En desacord. 3.- D'acord. 4.- Totalment d'acord.

*Marca amb una "X" la casella corresponent*

INDICADORS		1	2	3	4
1	S'han realitzat les reunions de treball previstes, i aquestes han estat suficients.				
2	El clima interpersonal de les reunions de treball ha estat adequat.				
3	El grau de col·laboració en la realització de les activitats ha estat satisfactori.				
4	Les activitats programades han estat adequades per a aconseguir els objectius i s'han realitzat en el temps previst.				
5	Els documents elaborats han estat funcionals en la seua aplicació. Valoració de:				
	1.- Fitxes de n.e.e. (Annex 1)				
	2.- Relació d'alumnat amb nee amb educador. (Annex 2)				
	3.-Relació d l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. (Annex 3)				
	4.- Previsió d'alumnes d'audició i llenguatge. (Annex 4)				
	5.-Informe de l'alumnat de 6é (Annex 5)				
	6.-Informe de transició alumnat n.e.e / n.c.e.(Annex 7)				
	7.- Els informes individualitzats de l'ordre d'avaluació d'E.P				
6	Lliurament de la documentació de l'alumnat amb n.e.e.:				
	1.- Fitxes de n.e.e. (Annex 1)				
	2.- Relació d'alumnat amb nee amb educador. (Annex 2)				
	3.-Relació d l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. (Annex 3)				
	4.- Previsió d'alumnes d'audició i llenguatge. (Annex 4)				
	5.- Informe de l'alumnat de 6é (Annex 5)				
	6.- Informe de transició alumnat n.e.e / n.c.e (Annex 7)				
	7.-Els informes individualitzats de l'ordre d'avaluació d'E.P.				
7	S'han respectat els terminis i les revisions establerts per al lliurament dels informes psicopedagògics i de compensació educativa.				
8	S'han realitzat totes les revisions dels dictàmens d'escolarització.				
9	El grau de col·laboració i organització del Programa d'Acolliment ha estat satisfactori:				
	1.- Jornada d'acollida				
	2.- Reunió de seguiment de l'alumnat de 1r d'ESO en cada CEIP				
	3.- Xarrades informatives de L'IES als pares/mares de l'alumnat d'EP				
	4.-Jornada de Portes Obertes				
10	El grau de col·laboració i organització del Programa de Desenvolupament Competencial ha estat satisfactori:				
	1.-En els centres d 'E.P.				
	2.- En l' IES.				
11	CRITERIS DE L'ÀMBIT CURRICULAR				
<b>SUGGERIMENTS PER A MILLORAR</b>					