

PLA DE CONTINUÏTAT



**Pla de continuïtat 1^r cicle EI i 2ⁿ cicle E.I. / Inf-Prim / entre cicles
(Concreció Anual PGA)**



CONTINUÏTAT

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Equip Orientació Educativa	Equip Directiu	Claustre i Consell Escolar
Data: 23/06/2023	Data: 13/06/2023	Data: 07/07/2023

Índex

	Pàg.
1. Justificació	
1.1 Legislació de referència	3
2. Objectius del projecte	5
3. Agents participants del projectes	
3.1 Registre dels agents Implicats	5
4. Planificació	
4.1 Gestió del Pla d'actuació	
4.2 Gestió de l'Organització del projecte	
4.3 Gestió Pedagògica a realitzar	6
5. Avaluació	11
6. Propostes de modificació	12
7. Informes i Documents del Projecte	14
8. Quadre de resultats	14
9. Instruments d'avaluació	15

1. JUSTIFICACIÓ.

Els canvis que els xiquets/es experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària són significatius, a l'igual que passar del 1^r cicle d'EI al 2ⁿ cicle d'EI. Alguns/es alumnes de 1r de Primària i l'alumnat de 3 anys mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'etapa anterior i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar.

Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa o cicle es desenvolupe de manera progressiva, respectuosa, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització, però sense forçar i respectant el ritme i nivell maduratiu de cada xiquet/a.

Alguns canvis que experimenta el xiquet/a al passar a Primària o al passar del 1^r cicle d'EI al 2ⁿ cicle d'EI tenen relació amb els metodologies, organització d'espais i temps, organització de tasques..., que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar, la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària i entre els dos cicles d'EI. D'aquesta manera es permet al professorat conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs i utilitzant metodologies globalitzades i pròpies de l'etapa d'infantil.

El professorat d'Infantil pot introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i el professorat de primer de Primària afavorir la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre i fent possible aquesta continuïtat, el més respectuosa possible. I pel que fa al 1^r cicle d'EI s'ha de coordinar molt bé amb el 2ⁿ cicle per a que el canvi a l'escola siga el més amable i acollidor possible.

I per últim, cal destacar com a fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat per a que la transició siga d'allò més coherent i tranquil·la per a l'alumnat. Per això al mes de maig es fa la reunió de continuïtat tant de l'alumnat de 5 anys que passa a 1^r com de l'alumnat de 6é que passa a ESO.

Aquesta última transició també s'està treballant des de l'escola amb actuacions pròpies de 6é com la d'orientació professional (propòsit de vida) i el procès M.A.R sobre el dol d'acabar una etapa amb la seua vida escolar.

1.1 Legislació de referència

El Pla de continuïtat d'Educació Infantil a Primària, està contextualitzat dins la **Resolució del 27 de juny de 2023** de la Subsecretaria i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2023-2024 al punt 1 apartat 1.2.6.6 on es citen les mesures de coordinació entre els cicles d'Infantil i Primària.

La **Resolució de 27 de juny de 2023**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs acadèmic 2023-2024.

Al **DECRET 253/2019, de 29 de novembre**, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Al **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'educació Infantil a la Comunitat Valenciana, també apareix una referència al Pla de continuïtat, ja que diu que: «Per a assegurar mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar la seua adaptació en la continuïtat d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra, els centres implicats estaran pedagògicament coordinats».

Al **DECRET 106/2022, de 5 d'agost**, pel qual estableix l'ordenació i el currículum de l'etapa de l'Educació Primària.

A la **Instruccions del 16 de setembre de 2023**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional en l'inici del curs escolar 2023-2024.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL DE TRANSICIÓ.

1. Millorar les actuacions intercicles i els vincles entre alumnat de diferents cicles i etapes.
2. Impulsar les actuacions amb l'alumnat eixint de 6é i l'actual.
3. Assentar el procés de continuïtat entre infantil i 1^r cicle de primària.
4. Augmentar les activitats conjuntes entre el 1^r i 2ⁿ cicle d'infantil.

3. AGENTS PARTICIPANTS AL PROJECTE.

3.1. REGISTRE DELS AGENTS IMPLICATS.

REGISTRE D'INTERESSATS					
Nom	Organització	Posició	Localització	Paper/funció	Contacte
Alumnat	Educació Infantil	Etapa Educació Infantil	Aules	Beneficiaris del pla	Oral i Físic
	Educació Primària	Etapa Educació Primària	Espais comuns interiors i exteriors		
Famílies	Educació Infantil	Famílies	A casa i a l'escola	Participació en el pla	Web Escola: Reunions orientació i continuïtat
	Educació Primària				
Professorat	Educació Infantil	Treballador Centre	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	One Drive, Document Escrit i Reunions continuïtat
	Educació Primària				
Agents Externs	Educació Infantil	Educadores escoleta	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	Document Escrit
	Educació Primària	Regidoria Educació			Reunions IES
					Comissió del Menor

4. PLANIFICACIÓ.

Aquest pla està dissenyat per portar-lo a terme durant tot l'any, i al mateix temps fent les actualitzacions, canvis i incorporacions necessàries després de cada trimestre per a que a final del curs 2023-2024 estiga finalitzat, avaluat i es puguin decidir propostes de millora. D'aquesta forma les actuacions que volguérem millorar s'incorporarien per al Curs 2024-2025.

4.1. GESTIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ.

GESTIÓ ORGANITZATIVA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
PLANIFICACIÓ ACTIVITATS I ACTUACIONS ANUALS PLA DE CONTINUÏTAT	Setembre-Octubre	L'equip d'orientació educativa	Planificació trimestral/ setmanal/ anual Cronograma reunions
AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE	Trimestral	L'equip d'orientació educativa COCOPE Equip Directiu	Disseny actuacions PAM i Pla de continuïtat
GESTIÓ PEDAGÒGICA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
TRANSICIÓ 1R CICLE I 2N CICLE EI	3 ^r trimestre	Direcció Escoleta Direcció Escola Equip Orientació Equip docent E.I.	Pla de continuïtat NOF CC d'infantil
TRANSICIÓ EI – EP (1R CICLE)	Tot el curs i en especial al 3 ^r trimestre	Professorat 5 anys i 1 ^r de primària	Pla de continuïtat NOF PEC PAT
TRANSICIÓ EP-ESO	2 ⁿ i 3 ^r trimestre	Tutor/a de 6é i orientadora del centre	Pla de continuïtat NOF PEC PAT
APADRINAMENT ENTRE DIFERENTS ETAPES	Tots els trimestres	Tot el professorat i alumnat del centre	Pla de continuïtat NOF PEC Pla d'Igualtat i Convivència PAT
HISTÒRIA ESCOLAR 6É (PROCÉS M.A.R.) TANCAMENT ETAPA ESCOLAR INF-PRIM	3 ^r trimestre	Orientadora escolar i tutor/a de 6é	Pla de continuïtat NOF PEC Comissió convivència i emocions PAT

HISTÒRIA ESCOLAR 5 ANYS (PROCÉS M.A.R.) TANCAMENT ETAPA D'INFANTIL	3 ^r trimestre	Direcció i tutor/a de 5 anys	Pla de continuïtat NOF PEC Comissió convivència i emocions PAT
PROJECTE IKIGAI (PROPÒSIT DE VIDA I ORIENTACIÓ VOCACIONAL)	4 sessions al 3 ^r trimestre	Orientadora escolar i tutor/a de 6é	Pla de continuïtat NOF PEC Comissió convivència i emocions PAT

4.2. GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE.

P.E. 1	PLANIFICACIÓ ACTIVITATS I ACTUACIONS ANUALS PLA DE TRANSICIÓ		
<p>Descripció: Al mes de setembre i octubre, l'equip d'orientació educativa establirà les diferents actuacions i activitats que es portaran a terme per a elaborar el Pla de continuïtat de totes les etapes que formen part del nostre centre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actuacions amb les escoletes. 2. Actuacions entre infantil i 1^r cicle de Primària. 3. Activitats de continuïtat per a l'alumnat de 5 anys que passa a 1^r. 4. Actuacions entre els cicles de Primària. 5. Actuacions, orientacions i activitats amb les famílies de l'alumnat de 1^r cicle EI que passa al 2ⁿ cicle i de l'alumnat de 2ⁿ cicle E.I. que passa a 1^r cicle d'E.P. <p>Es presentaran a la cocope i el claustre i una vegada acordades s'aniran incorporant als diferents documents del Pla de continuïtat.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Documentació de Suport
Tot el claustre	--	Tots els cursos que transiten d'etapa o cicle	Normativa actual i cronograma reunions

P.E. 2	AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE		
<p>Descripció: L'Equip d'orientació serà l'encarregat de proposar a l'Equip Directiu els objectius anuals a aconseguir, els indicadors que donen resposta als objectius plantejats i preparar els instruments d'avaluació a utilitzar per part del professorat. L'aplicació de l'avaluació estarà planificada per la Direcció d'Estudis i l'execució pel professorat responsable de l'activitat. S'acordarà en l'equip d'orientació la temporalització de l'avaluació de cada activitat i serà la coordinadora de l'equip l'encarregada d'arreglar les dades obtingudes per a incorporar-les a l'avaluació del PAM, tant trimestralment com a final de curs i traslladar-les a la direcció d'estudis per incorporar-les a la graella d'avaluació final trimestral o anual. La direcció d'estudis traslladarà trimestralment la graella d'avaluació trimestral a la COCOPE i la de final de curs al claustre i a la comissió pedagògica del Consell Escolar.</p>			

Al final de curs i una vegada analitzades les dades obtingudes, la Cocope realitzarà l'organització de les propostes de millora, les noves actuacions i la documentació per al proper curs.			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Tot el claustre	--	Tots els cursos que transiten d'etapa o cicle	Document Anual Pla continuïtat

4.3. GESTIÓ PEDAGÒGICA A REALITZAR.

P.E. 3	ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT DE 1 ^R CICLE D'EI EN LA NOSTRA ESCOLA			
Descripció:				
- Al llarg del 3 ^r trimestre es porten a terme les actuacions que farem amb l'alumnat que s'incorpora a setembre a la nostra escola (visita al centre, un dia al nostre pati, un teatre conjunt...)				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat d'infantil	2h	3-4-5 anys d'infantil	3 ^r trimestre	CC d'infantil Pla de continuïtat NOF i PEC del centre

P.E. 4	TRANSICIÓ EI – EP (1R CICLE)			
Descripció:				
A més de les reunions trimestrals que es realitzen, amb l'alumnat de 5 anys que passa a 1 ^r fem les següents actuacions al 3 ^r trimestre:				
- Reunió de continuïtat amb les famílies.				
- Passar un dia a l'aula de 1 ^r per a parlar de les coses que els preocupen i veure que ha fet al llarg del curs l'alumnat de 1 ^r .				
- Compartir un dia de pati a la zona de pati de primària.				
- Visitar la seua futura aula.				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat d'infantil 5 anys i 1 ^r de primària	4h	5 anys d'infantil i 1 ^r de primària	3 ^r trimestre	CC d'infantil Pla de continuïtat NOF i PEC del centre

P.E. 5		TRANSICIÓ EP – ESO		
<p>Descripció: A més de les reunions trimestrals que es realitzen, amb l'alumnat de 6é que passa a 1^r d' ESO fem les següents actuacions al 3^r trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunió de continuïtat amb les famílies. - Visita a l'IES Tierno Galván (centre adscrit) - Visita al nostre centre de l'antic alumnat de 6é que ara està en 1^r d'ESO. 				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat 6é, orientadora i IES	4h	6é primària i antics alumnes 6é curs passat	2 ⁿ i 3 ^r trimestre	CC de primària Pla de continuïtat NOF i PEC del centre

P.E. 6		APADRINAMENT ENTRE DIFERENTS ETAPES		
<p>Descripció: A l'hora del pati els divendres, funcionem a través dels apadrinaments per a realitzar els diferents jocs de pati programats dins del projecte de Pati actiu, inclusiu i coeducatiu. L'alumnat de 5é i 6é cada 15 dies programen jocs per a poder anar amb els i les apadrinats/des.</p> <p>A més, també es fan els apadrinaments per a moltes activitats de centre; entre els apadrinats es comparteixen moltes activitats com teatres, tallers, experiments, carreres, concursos... almenys realitzar una activitat amb els apadrinats 1 vegada al trimestre preferentment fent la lectura compartida de majors a menuts.</p> <p>Els apadrinaments són entre infantil i els cursos dels majors de primària i els que els agafen en 3 anys continuaran amb ells/es en 4 i 5 anys. Per tant els apadrinaran 3 cursos. Aquest curs seran:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 4^t de Primària A i B – 3 anys * 5é de Primària – 4 anys * 6é de Primària – 5 anys 				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el professorat de l'escola	1 sessió setmanal	Tots els cursos des de 3 anys a 6é de primària	Trimestral	NOF del centre Pla de continuïtat PAT Pla d'Igualtat i convivència Comissió emocions i convivència

P.E. 7		HISTÒRIA ESCOLAR DE 6É PROCÈS M.A.R (MOVIMENT CAP AL MERESCUT AGRAÏMENT)		
<p>Descripció: Consisteix en un procés d'elaboració de fi d'etapa que ajuda a acompanyar al nostre alumnat en el seu comiat de la primària amb la finalitat de disminuir les pors, fomentar l'agraïment i preparar-los per al canvi evolutiu. Les activitats que es duen a terme de manera progressiva al llarg de dues setmanes són les següents:</p>				

1-Redacció sobre la seua estància en el centre des de l'etapa d'infantil, incloent moments significatius, anècdotes, excursions, mestres/as, etc. Exposició individual de la tasca de cada alumne/a.

2-Les culpes. L'objectiu és reflexionar sobre aquelles situacions amb companys/as, converses, detalls "lletjos", coses que han fet o deixat de fer o dir que si les expliquen es llevaran un pes de damunt.

3-Et desitge que...Escriure un desig que vulguen per a cadascun dels seus companys/as.

4-L'agraïment. En aquesta etapa del procés agrairan, tant al grup (també als mestres/as) com individualment, tot el que vulguen i desitgen. Els docents també participen.

5-Celebració i manifest de l'amistat. Redacció col·lectiva de la importància de l'amistat i celebració final alegre, entraneyable i divertida.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat de 6é i orientadora escolar	1 sessió al 1 ^r trimestre i 4 sessions al 3 ^r trimestre	Alumnat de 6é	1 ^r i 3 ^r trimestre	Pla de continuïtat NOF PEC PAT Comissió emocions i convivència

P.E. 8	HISTÒRIA ESCOLAR DE 5 ANYS PROCÈS M.A.R (MOVIMENT CAP AL MERESCUT AGRAÏMENT)			
Descripció: Consisteix en un procés d'elaboració de fi d'etapa que ajuda a acompanyar al nostre alumnat en el seu comiat d'infantil amb la finalitat de disminuir les pors, fomentar l'agraïment i preparar-los per al canvi evolutiu. Les activitats que es duen a terme de manera progressiva al llarg de dues setmanes són les següents: 1-Preparació d'una selecció de fotos de la seua etapa a infantil. Ho exposen de manera individual cadascú i a més expressen que és el que més els ha agradat o recorden amb més estima d'infantil. 2-Les expectatives i el que deixen enrere. L'objectiu és reflexionar sobre aquelles situacions o moments que trobaran a faltar d'infantil o sobre allò que esperen a primària. 3- L'agraïment. En aquesta etapa del procés agrairan, tant al grup (també als mestres/as) com individualment, tot el que vulguen i desitgen. Els docents també participen. 4- Tot açò ho conclourem amb una carpeta del pas a primària on guardaran tots els post-its dels agraïments dels seus companys/es, les fotos seleccionades de l'etapa i el que han escrit que trobaran a faltar i esperen de primària. La decorarem i se l'emportaran a casa el dia de la festa final.				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat de 5 anys i direcció	4 sessions al 3 ^r trimestre	Alumnat de 5 anys	3 ^r trimestre	Pla de continuïtat NOF PEC PAT Comissió emocions i convivència

P.E. 9	PROJECTE IKIGAI (PROPÒSIT DE VIDA I ORIENTACIÓ VOCACIONAL)			
<p>Descripció: Es porta a terme durant el segon trimestre, el curs de sisé treballa, amb l'acompanyament de l'orientadora del centre, amb la finalitat d'iniciar el procés d'orientació vocacional amb l'alumnat que va a transitar a secundària. Des d'aquesta escola pensem que es fonamental iniciar aquesta orientació ja des de l'etapa de primària per a millorar l'autoconeixement de l'alumnat i facilitar la posterior elecció del seu futur professional. IKIGAI vol dir "El teu propòsit de vida" i per averiguar-ho es proposa un mètode de buscada e introspecció que integra 4 aspectes que són 4 activitats: reflexionar sobre allò què els agrada fer, conèixer les seues habilitats, conèixer professions que es relacionen amb els seus interessos i habilitats i reflexionar sobre què poden aportar al món per a millorar-lo amb eixes professions. Dins del projecte s'han realitzat activitats d'autoconeixement i activitats per conèixer els diferents camps professionals.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat de 6é i orientadora escolar	4 sessions al 2 ⁿ trimestre	Alumnat de 6é	2 ⁿ trimestre	Pla de continuïtat NOF PEC PAT Comissió emocions i convivència

5. AVALUACIÓ.

AGENTS IMPLICATS	OBJECTIUS	INDICADORS	META	ACCIONS A AVALUAR	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ
Alumnat	Millorar les actuacions intercicles i els vincles entre alumnat de diferents cicles i etapes.	Percentatge d'alumnat que percep una millora amb els vincles creats amb els altres.	>65%	Satisfacció i funcionament de les actuacions	Diana d'avaluació
Valoració General 1r Trimestre 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		
			Percentatge d'alumnat que percep una millora amb els vincles creats amb els altres.		
Valoració General 2n Trimestre 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		
			Percentatge d'alumnat que percep una millora amb els vincles creats amb els altres.		
Valoració 3r Trimestre i General Final 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		
			Percentatge d'alumnat que percep una millora amb els vincles creats amb els altres.		

Impacte Final en l'alumnat						
Proposta Final Projecte		Continuïtat		Modificació		Abandó

*Marcar amb una X seguint els següents criteris:

Continuïtat: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda mantindre l'actuació definida dins del Projecte o Pla específic del PEC, així com el seu desenvolupament, concretat en el PAM (part pedagògica de la PGA).

Modificació: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda modificar el desenvolupament de l'actuació concretada de forma anual al PAM (part pedagògica de la PGA) però mantindre l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC.

Abandó: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda abandonar l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC i per suposat la seua concreció anual del PAM (part pedagògica de la PGA)

6. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

* ***Propostes de modificació del Pla del curs 22-23 i que es modificaran al curs 23-24.***

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	
PE 5	<p>Història escolar de 5 anys (procés MAR): Consisteix en un procés d'elaboració de fi d'etapa que ajuda a acompanyar al nostre alumnat en el seu comiat d'infantil amb la finalitat de disminuir les pors, fomentar l'agraïment i preparar-los per al canvi evolutiu. Les activitats que es duen a terme de manera progressiva al llarg de dues setmanes són les següents:</p> <p>1-Preparació d'una selecció de fotos de la seua etapa a infantil. Ho exposen de manera individual cadascú i a més expressen que és el que més els ha agradat o recorden amb més estima d'infantil.</p> <p>2-Les expectatives i el que deixen enrere. L'objectiu és reflexionar sobre aquelles situacions o moments que trobaran a faltar d'infantil o sobre allò que esperen a primària.</p> <p>3- L'agraïment. En aquesta etapa del procés agrairan, tant al grup (també als mestres/as) com individualment, tot el que vulguen i desitgen. Els docents també participen.</p> <p>4- Tot açò ho conclourem amb una carpeta del pas a primària on guardaran tots els post-its dels agraïments dels seus companys/es, les fotos seleccionades de l'etapa i el que han escrit que trobaran a faltar i esperen de primària. La decorarem i se l'emportaran a casa el dia de la festa final.</p>
PE 6	Projecte IKIGAI: Es porta a terme durant el segon trimestre, el curs de sisé treballa,

	<p>amb l'acompanyament de l'orientadora del centre, amb la finalitat d'iniciar el procés d'orientació vocacional amb l'alumnat que va a transitar a secundària.</p> <p>Des d'aquesta escola pensem que es fonamental iniciar aquesta orientació ja des de l'etapa de primària per a millorar l'autoconeixement de l'alumnat i facilitar la posterior elecció del seu futur professional.</p> <p>IKIGAI vol dir "El teu propòsit de vida" i per averiguar-ho es proposa un mètode de buscada e introspecció que integra 4 aspectes que són 4 activitats: reflexionar sobre allò què els agrada fer, conèixer les seues habilitats, conèixer professions que es relacionen amb els seus interessos i habilitats i reflexionar sobre què poden aportar al món per a millorar-lo amb eixes professions.</p> <p>Dins del projecte s'han realitzat activitats d'autoconeixement i activitats per conèixer els diferents camps professionals.</p>
--	--

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	
	No hi ha cap

*** *Propostes de modificació del Pla del curs 23-24 i que es modificaran al curs 24-25.***

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	

7. INFORMES I DOCUMENTS DEL PLA DE CONCRECIÓ

RESPONSABLES	EQUIP DIRECTIU	<p>Coordinació de les diferents activitats a través de la planificació anual i mensual en les diferents reunions: Equip d'orientació, COCOPE i Claustre.</p> <p>Actualització del Pla de Continuïtat EI i EP</p> <p>Elaboració del nou Pla de Continuïtat 1r cicle EI i 2n cicle EI</p> <p>Elaboració del document de seguiment entre els cicles de Primària.</p>
	COCOPE EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA	<p>Propostes per al nou Pla de Transició</p> <p>Seguiment dels diferents protocols dels diferents aspectes a tenir en compte.</p> <p>Selecció de materials, millora d'espais, recursos necessaris...L'equip elaborarà un calendari de desenvolupament de les diferents actuacions a concretar.</p>
	PROFESSORAT	<p>Desenvolupament de les diferents activitats i actuacions programades. Participació en les activitats de transició.</p> <p>Realitzar propostes a la Cocope i l'equip d'orientació sobre els diferents aspectes que es vagen a protocol·litzar.</p>
	FAMÍLIES	<p>Participació en les xarrades, visites i activitats de transició.</p> <p>Col·laboració en la compra de materials, llibres, agenda...</p>
	AGENTS EXTERNS	<p>Educadores de l'Escoleta. Col·laboració en l'elaboració del Pla de Continuïtat del 1r cicle EI al 2n cicle EI.</p> <p>Participació en les activitats de transició entre els 2 cicles.</p>

8. QUADRE HISTÒRIC DE RESULTATS.

RESULTATS 1r PLA ESTRATÈGIC (Pla de transició)																
Indicadors	2022/2023				2023/2024				2024/2025				2025/2026			
	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T	OM	1' T	2' T	3' T
Nº d'actuacions intercicles (per setmana)	>1	1	1	1												
Percentatge d'alumnat que percep una millora amb els vincles creats amb altre alumnat de diferent nivell.	> 60 %	60 %	62 %	65 %	> 65 %											
Nº de visites de l'antic alumnat de 6é (actualment en	>2	0	1	0												

1r ESO).																	
Nº d'actuacions interetapa durant el 3r trimestre.	>2	0	0	0													

- **Objectiu Meta** proposat per al Curs 2022/2023: **aconseguit**

- **Objectiu Meta** proposat per al Curs 2023/2024:

* Es poden mantindre indicadors ja no avaluats dins de l'històric, així com afegir-ne de nous.

9. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.

ANNEX I

DIANA D'AVUACIÓ

