PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP Doctora Anna Lluch

Alfara del Patriarca (València)

PEC

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:	Aprovat per:
Equip Directiu	COCOPE	Claustre	Consell Escolar
Data: 23/06/2023	Data: 26/06/2023	Data: 10/07/2023	Data: 07/07/2023

ÍNDEX

	Pàg
1. Justificació.	4
2. Introducció centre: Fonaments, principis i identitat.	5
3. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre i de l'entorn: 3.1 Entorn social i cultural. 3.2 Característiques i dades del centre: a) Característiques infraestructurals b) El Centre c) L'equip docent i no docent d) Les famílies e) Ensenyament f) Serveis g) Relacions amb altres institucions	12
4. Objectius i prioritats d'actuació: La missió, la visió i els valors.	17
5. Organització i funcionament general del centre: 5.1 Òrgans de govern i de coordinació docent. 5.2 Participació i cooperació de la comunitat educativa: a) Cooperació família-centre. b) Coordinació amb els serveis del municipi i altres institucions.	19
6. Organització i funcionament intern del centre: 6.1 Horari del centre. 6.2 Organització i funcionament d'espais. 6.3 Organització interna.	26
7. Coordinació i continuïtat entre nivells i etapes.	34
8. Equitat i inclusió educativa de l'alumnat.	35
9. L'acció tutorial.	38
10. Igualtat i Convivència.	42
11. Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.	46
12. Foment Lector.	52
13. Escola Verda.	56
14. Línia metodològica d'actuació:	59

14.1 Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària. 14.2 Estratègies Didàctiques. 14.3 Estratègies organitzatives.	
15. Un pati de somnis i colors: Pati actiu, inclusiu i coeducatiu.	71
16. Emocions a l'escola. 16.1 Programa RETO. 16.2 Programa d'emocions i habilitats socials.	73
17. Continuïtat de l'aprenentatge a casa.	77
18. Avaluació Pedagògica.	79
19. Comunicació i imatge de l'escola.	82
20. Formació: 20.1 Formació familiar. 20.2 Formació docent.	86
21. Plans i projectes.	88

1. JUSTIFICACIÓ

La finalitat de l'educació ha de ser la formació integral de la persona, que comporta el desenvolupament de competències per a la vida, incloent els quatre pilars bàsics de l'aprenentatge (UNESCO):

1- APRENDRE A CONÈIXER

2- APRENDRE A FER

3- APRENDRE A SER

4- APRENDRE A CONVIURE

És evident que l'escola necessita actualitzar-se per adaptar-se als grans **canvis socials** del moment. Aquest canvi cada vegada es veu més clar, però per fer-lo bé cal parar, reflexionar i pensar quins passos cal seguir. Necessitem **replantejar l'educació actual,** cal capgirar tot el sistema educatiu tal com el concebem fins ara.

Aquest canvi no es fa d'un dia per l'altre, però és necessari que tots/es hi reflexionem i actuem per tal que puguem crear **l'escola del segle XXI. I aquest és el camí que estem seguint en la nostra escola on cada any seguim millorant i introduint millores per a que el nostre alumnat assolisca aquesta formació integral i desenvolupe totes les seues capacitats.**

La manera d'aprendre marcarà el sentit de la nostra trajectòria, és per això que basem la nostra raó de ser en els set principis d'aprenentatge establerts per la UNESCO:

1. La formació integral de l'alumnat: el seu projecte vital.
2. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç amb sentit de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. L'avaluació formativa afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals.

Per a poder desenvolupar aquests principis, arrepleguem el contingut de la ***Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig***, per a la millora de la qualitat educativa, on en el seu *article 120, a l'apartat 4* diu que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable.

Així mateix, al seu *article 121 a l'apartat 2* especifica que aquest projecte ha d'estar emmarcat en unes línies estratègiques i ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre, així com les relacions amb agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn. El projecte ha de recollir, almenys, la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat, mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i ha de respectar els principis de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals les característiques de l'entorn social i cultural del centre, arreplegarà les formes d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial.

Per últim esmentar la **RESOLUCIÓ de juliol de cada curs escolar**, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres, que especifica, entre d'altres, que el Projecte Educatiu de Centre incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valer els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, fent servir els recursos de l'entorn.

2. INTRODUCCIÓ CENTRE: FONAMENTS, PRINCIPIS I IDENTITAT:

Fonaments:

Presentem un projecte obert i viu, que naix del consens, la reflexió i la participació de tots els estaments que formen la nostra comunitat educativa. Un projecte contextualitzat a l'entorn i la societat actual i de futur, amb el segell d'un compromís de millora constant assolit per tots i totes.

Com a escola ens trobem en un camí de transformació i innovació, que encara que portem alguns anys, actualment estem en el punt d'inflexió de consolidació de molts

aspectes d'aquesta transformació. Per això els tres eixos bàsics d'aprenentatge que sempre tindrem presents per seguir avançant pel camí correcte són:

1. **L'ALUMNE/A PROTAGONISTA DEL SEU APRENENTATGE.**
2. **L'APRENENTATGE INTERDISCIPLINAR I COMPETENCIAL.**
3. **LA COMUNITAT COOPERATIVA.**

El context educatiu del nostre centre necessàriament ha de ser un context amb visió de futur on la flexibilitat, la creativitat, la cooperació, la resiliència, les bones maneres, la comunicació i les competències emocionals són imprescindibles. Seguim amb la recerca i millorant les noves línies metodològiques que preparen al nostre alumnat per a viure en un món complex i canviant.

Principis:

Com a escola volem formar a persones compromeses de forma activa amb l'entorn al qual pertanyen, que siguen solidàries i tolerants amb el que els envolta, implicades en els projectes, autònomes, lliures i responsables en les seues actuacions i responsables amb els altres. Valors que considerem que són la base per a una societat més justa, igualitària, diversa i més democràtica.

A més, volem promoure en el nostre alumnat el coneixement i la defensa dels Drets de la Infància i l'exercici de la ciutadania global solidaria i responsable.

Tant és així, que els *trets* que ens identifiquem com a escola són:

- **ESCOLA RESPECTUOSA I ACTIVA**, fent que l'alumnat siga el centre del seu aprenentatge i entenent el rol del mestre com a acompanyant i guia d'aquest procès, més que no un transmissor de coneixements. Desenvolupem accions per construir aprenentatges significatius, fomentar la creativitat i despertar una actitud curiosa, crítica i investigadora.
- **ESCOLA OBERTA, VINCULADA A L'ENTORN**, a l'entorn més pròxim, a l'entorn i a l'exterior, pensem que allò que ens envolta ens fa aprendre (altres professions, escoles, entitats, institucions...) i sobretot estant en un entorn privilegiat com el nostre.
- **ESCOLA INNOVADORA**, amb esperit emprenedor i transformador a partir de les necessitats que exigeix la societat del segle XXI. Constantment enfrontem reptes nous.

◆ **ESCOLA INCLUSIVA I COEDUCATIVA**, oferint igualtat d'oportunitats, entenent que la diferència i la diversitat ens enriqueixen com a persones, i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Així mateix es promoguem en les diferents àrees de coneixement la presència i el tractament de la dona com a contribució als avanços en tots els àmbits socioculturals.

◆ **ESCOLA PARTICIPATIVA, DEMOCRÀTICA I COOPERATIVA**, som un espai de relacions humanes i properes que entén que l'èxit escolar es troba en el treball conjunt entre alumnat, famílies i docents.

◆ **ESCOLA DEFENSORA DELS DRETS DE LA INFÀNCIA:** Defensem els valors democràtics, el compromís amb els drets de la infància i l'exercici de la ciutadania global solidària i responsable.

◆ **ESCOLA EN PRO DE LA NOSTRA LLENGUA**, on garantim la presència de les dues llengües cooficials en tots els àmbits de relació i pedagògics i l'adquisició d'una competència funcional en llengua anglesa. Potenciem com a llengua vehicular el valencià com a llengua minoritzada mitjançant el PEPLI.

◆ **ESCOLA SOLIDÀRIA,** on el que pretenem és educar ciutadans del Segle XXI que es preocupen pel que els envolta i no per la simple adquisició de continguts. Hem d'intentar lluitar entre tots i totes per un món millor on les diferències entre uns i altres cada volta siguen menors.

◆ **ESCOLA IMPULSORA DE L'ESPORT I LA VIDA SALUDABLE**, amb el nostre segell de vida saludable concedit pel Ministeri d'Educació, dins de l'horari escolar promoguen l'activitat esportiva, els estils de vida saludable, ocupació del temps d'oci d'una forma educativa i fomentem l'aprenentatge dels valors que transmet l'esport.

◆ **ESCOLA SOSTENIBLE (DISSENYANT UN PROJECTE PROPI D'ESCOLA SOSTENIBLE I ECOLÒGICA),** treballem diàriament per aconseguir que l'alumnat respecte l'entorn físic, conscienciant-lo de les repercussions que les nostres accions tenen en el mateix. A més tenim com a projecte continu i de futur els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS 2030) de les Nacions Unides.

◆ **ESCOLA DIGITAL**, on poc a poc i gràcies a ser Centre Digital Col·laboratiu, s'estan organitzant noves maneres d'aprendre, organitzar-se i comunicar-se integrant les noves tecnologies. Aquesta evolució es fa de manera coherent i

progressiva integrant-les poc a poc i amb els temps adequats segons l'edat. Aspectes com la igualtat d'oportunitats per aprendre, els nous canals de comunicació digital o les pràctiques de protecció de dades i seguretat en la navegació per Internet estan molt presents en la tasca docent diària i en els projectes que desenvolupem.

I en resum, el que volem aconseguir amb aquests principis del centre i amb els projectes que portem a terme per poder aconseguir-ho, és dissenyar el perfil d'eixida del nostre alumnat. És a dir, com volem que el nostre alumnat isca de l'escola una volta acabe 6é de primària?... Doncs aquestes són les competències que tindrà una volta acabe en la nostra escola. Volem que el nostre alumnat siga...

RESPECTUÓS
RESPONSABLE
AUTÒNOM
TOLERANT
BONA PERSONA
AMB CAPACITAT D'ESFORÇ
TREBALLADOR
SOLIDARI
SOCIABLE
EMPÀTIC
INNOVADOR
EMPRENEDOR
CRÍTIC I REFLEXIU
CREATIU

BON LECTOR
BON COMUNICADOR
QUÈ SÀPIGA TREBALLAR DE MANERA COOPERATIVA (treball en equip)
AMB CURIOSITAT PER APRENDRE
RESOLUTIU
MEDIADOR (resolució pacífica de conflictes)
COMPETENT EMOCIONALMENT
SEGUR (que confie amb ell mateix)
COMPROMÈS AMB EL MEDI AMBIENT
COMPETENT (a nivell curricular en les àrees)
CAPAÇ D'ADAPTAR-SE ALS CANVIS
ACTIU I SALUDABLE
COMPETENT DIGITALMENT

Identitat del Ceip Dra Anna Lluch:

Els trets d'identitat s'han anat adaptant als canvis de la societat, i ara més que mai estan patint diversos i continus canvis. En l'actualitat ens trobem immersos en ple procés de reflexió, discussió, posada en comú i presa de decisions, és a dir, en **ple procés de renovació pedagògica** impulsant metodologies més respectuoses per als nostres xiquets/es i amb millora d'infraestructures i espais per poder portar a terme aquestes metodologies més cooperatives.

La vida interior de l'escola constantment fonamenta la nostra identitat; el clima i les actituds que s'originen dins d'ella són les que considerem essencials en el procès maduratiu i en el desenvolupament personal del nostre alumnat.

El nostre model educatiu, per tant, està basat en metodologies actives centrades en l'alumnat, que parteixen del foment de l'autonomia i l'actitud d'aprendre a ser. Per això definim la identitat amb el nostre lema «Una escola on ser com som».

En definitiva, totes aquestes metodologies actives fomentem un ambient motivador i enriquidor que s'adapta a les inquietuds de l'alumnat, mitjançant els següents valors, objectius i prioritats d'actuació.

VALORS D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE

Una educació en valors és necessària per a ajudar-nos a millorar com a persones individualment i a integrar-nos millor en els espais socials en els que ens desenvolupem.
A més, considerem els Drets de la Infància com a principis ètics que orienten la nostra acció educativa i i les normes universals de conducta en el dia a dia del centre.
Per això al nostre centre donem importància a:

- Desenvolupar hàbits saludables en alimentació, salut, higiene i consum responsable.
- Ajudar a aconseguir un desenvolupament harmònic de les capacitats.
- Desenvolupar l'autoconfiança en les aptituds i coneixements propis.
- Promoure l'enfocament de drets i responsabilitats en l'aula.
- Crear un clima càlid i de confiança en el centre escolar que proporcione seguretat i que afavorisca el desenvolupament integral de l'alumnat
- Afavorir el sentiment d'autoestima, l'acceptació i la integració en el grup.
- Estimular la creativitat i l'autonomia.
- Desenvolupar hàbits positius de convivència i un comportament lliure i responsable.
- Educar en el respecte del patrimoni artístic i històric.
- Educar en el respecte dels altres.
- Desenvolupar la capacitat de diàleg, col·laboració i l'esperit crític.
- Impulsar el desenvolupament de valors en l'alumnat com la solidaritat, la pau, la tolerància, la justícia social i la consciència respecte a qüestions ambientals i socials.

- Considerar la participació infantil com un dret que permeta a l'alumnat prendre les seues pròpies decisions i iniciatives de forma responsable.
- Potenciar la igualtat entre gèneres evitant els estereotips.
- Despertar interès i respecte en tots els camps de la cultura i saber-ne gaudir.
- Considerar el dret a l'esport, el joc i la recreació com un estímul per al desenvolupament afectiu, físic, intel·lectual i social de la infància i l'adolescència, a més de ser un element fonamental d'equilibri i autorealització.
- Desenvolupar una actitud critica, d'ús no dependent, de les noves tecnologies.

OBJECTIUS D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE

Un objectiu educatiu és allò esperat de l'alumne al finalitzar determinades activitats didàctiques i docents. Al nostre centre treballem, entre altres, els següents objectius:

- Respectar les característiques evolutives i la diversitat dels alumnes a l'hora de marcar els objectius.
- Oferir en la mesura del possible les eines i els mitjans necessaris perquè l'aprenentatge siga significatiu.
- Integrar accions educatives flexibles per als alumnes amb necessitats educatives especials i necessitats específiques de suport educatiu que afavorisquen el seu desenvolupament i la seva integració socioeducativa.
- Educació de bons hàbits de treball perquè cadascú aprofite al màxim les seues capacitats i habilitats.
- Desenvolupar experiències d'ensenyament-aprenentatge que promoguen el coneixement i defensa dels Drets de la Infància, permetent a l'alumnat el desenvolupament axiològic, així com la generació de canvis en les seues pròpies vides i en les de la seua comunitat, tant a escala local com global.
- Facilitar els coneixements i els instruments d'anàlisi per comprendre el món.
- Desenvolupar en el nostre alumnat habilitats per a aconseguir un bon ús de les noves tecnologies.
- Fomentar la participació en tot tipus d'activitats: organitzatives, d'aprenentatge, lúdiques...
- Oferir oportunitats per exercir la solidaritat, la participació i la presa de decisions a xiquets/es i joves.
- Valorar el treball individual i en equip com a mètodes vàlids i complementaris.

- Estimular el desenvolupament de tècniques de treball cooperatiu.
- Iniciar en el nostre alumnat el mètode científic, afavorint l'adquisició de coneixements de manera activa, mitjançant l'observació, la recerca, la manipulació i el descobriment de determinats fets o fenòmens.
- Fomentar l'hàbit de la lectura amb la finalitat de formar bons lectors tal com es desenvolupa en el Pla Lector del centre.
- Potenciar la creativitat i l'expressió dels diferents llenguatges.
- Afavorir el pensament racional i emocional com a mètode d'anàlisi de les situacions acadèmiques i socials.
- Fer de la cooperació un element clau de les relacions entre els membres de la comunitat educativa i projectant-la com element d'ajuda entre els pobles de tot el món.
- Ensenyar a valorar el treball a través de l'autoavaluació respectant les seves possibilitats i limitacions.
- Afavorir les capacitats de l'alumnat i ajudar al desenvolupament dels diferents processos d'aprenentatge.
- Fomentar la cultura de l'esforç.
- Respectar l'orientació sexual, la identitat de gènere, l'expressió de gènere i el desenvolupament sexual sense discriminació d'acord amb la llei 23/2018 de 29 de novembre de la Generalitat d'igualtat de les persones LGTBI.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE.

- Educar en el coneixement del cos, en l´adquisició d'hàbits d'higiene i de salut. Conèixer i controlar el cos, valorant-ne les capacitats d'acció i d'expressió.
- Crear l'hàbit de lectura.
- Potenciar l'ús de l'expressió oral i escrita de manera ajustada a cada context i situació comunicativa habitual, valorant la riquesa del discurs, per tal de comprendre els altres i ser compresos, a l'hora d'expressar idees, sentiments o formular una comunicació precisa.
- Facilitar l'assoliment dels llenguatges que són instruments d'interpretació i d'aprenentatge de la cultura: llengües (orals i escrites), llenguatge científic, artístic i corporal.
- Fomentar la cultura de l'esforç.

- Celebrar el Dia Universal de la Infància (20 de novembre) amb la comunitat educativa i la població, en general.
- Celebrar la setmana del Medi Ambient i aquells dies mundials relacionats amb l'educació sostenible i la ciutadania global.

3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE I DE L'ENTORN:

3.1 Entorn social i cultural.

El Ceip Dra Anna Lluch està situat a la localitat d'Alfara del Patriarca, amb una població aproximada de 3314 habitants.

És un xicotet poble de la comarca de l'Horta Nord de la província de València i està inclòs dins dels municipis valencianoparlants, segons la llei 4/83 d'ús i ensenyament del valencià.

En l'*aspecte educatiu*, Alfara del Patriarca compta amb 2 centres educatius (el nostre i el Col·legi Concertat "Ramón y Cajal", 2 escoletes (una municipal i altra concertada), l'Escola Permanent d'Adults (EPA) i la Universitat privada "Cardenal Herrera" CEU.

Actualment hi ha al poble una Biblioteca Municipal, un teatret i un centre cívic, on es realitzen activitats educatives, socials i culturals i un poliesportiu municipal annexe al centre que també utilitzen per a gran quantitat d'activitats i sessions diàries d'EF. L'EEIIA, Comissió del menor i els Serveis Socials amb els que realitzem reunions mensuals i programem activitats conjuntes tant per a l'alumnat com les famílies. També està l'Agrupació Musical on es planifiquen al nostre centre activitats en horari de migdia, el club esportiu on s'inclouen també els escacs que es realitzen també a migdia, hi ha alguna llibreria on estem en estret contacte per a incloure les novetats de lectura del nostre projecte, algunes associacions, club de lectura, grup de teatre amb els que volem incloure al nostre projecte pròximament, alguns comerços, algunes fàbriques i empreses que també col·laboren amb nosaltres en el mercat solidari de Nadal...

Pel que respecta a la *formació acadèmica de les famílies*, en les enquestes realitzades últimament podem deduir un perfil de família situada en la classe mitja/mitja baixa.

3.2 Característiques i dades del centre.

a) <u>Característiques infraestructurals.</u>

L'edifici fou inaugurat a l'any 1983. El nostre Centre consta de quatre construccions diferenciades:

- **Menjador escolar**, ubicat a la part de darrere de l'escola, amb capacitat per a 100 comensals. Disposa de cuina pròpia, compartida amb l'Escoleta Municipal. Per qüestions d'espai l'Ajuntament ens va habilitar fa anys el menjador de l'escoleta per a que puguen dinar 2 grups d'infantil i els torns de menjador vagen més lleugers.
- **Edifici d'Educació Infantil**, format per 2 aules destinades a les aules de 4 i 5 anys i als espais dels ambients, dos banys i una xicoteta tutoria que també és un ambient d'aprenentatge.
- **Aula prefabricada (darrere de l'edifici de Primària),** destinada a l'aula de 3 anys i que compta amb banys habilitats dins d'aquesta.
- **Edifici principal**, format per:

* <u>Planta baixa</u> on se situa un aula de primària, les dependències administratives (1 aula per a direcció, direcció d'estudis i secretaria) i quatre aules destinades a biblioteca (habilitada també per a anglès), orientació educativa, informàtica (habilitada també per a música) i aula de 1r de Primària. També hi trobem la sala de mestres, un despatx menut per a l'AFA, sala de reprografia/consergeria i dos xicotets espais habilitats com a magatzem per a materials i altres per a neteja. Destaca la presència d'un hemicicle en forma d'amfiteatre que fa la funció de saló d'actes, que encara que s'ha quedat menut, es poden fer multituds d'activitats.

* <u>Primera planta</u> amb quatre aules per a quatre tutories de primària. Els banys es troben en els entresòls de les escales d'accés a cada planta.

* <u>Segona planta</u> on trobem les altres quatre tutories de primària.

A més dels volums coberts, el centre disposa d'una pista esportiva múltiple on es practiquen diferents esports en temps escolar i una àmplia zona de pati sense asfaltar envoltant l'edifici principal, una zona de parc amb engronsadors on també tenim l'Hort Ecològic, la zona de Granja, el Banc de la Pau, la zona de relax, un rocòdrom i l'armari de préstec de jocs de pati, per a les diferents zones de joc a l'hora del pati i un Bibliopati. En

la part frontal de l'escola hi trobem un pati per a Educació Infantil re-naturalitzat amb diferents zones d'activitats coeducatives amb fusta i gespa artificial i una gran zona d'arener on també tenim un gran armari de jocs de pati per a infantil.

b) El centre.

El Ceip Doctora Anna Lluch és un centre públic que escolaritza alumnes d'Educació Infantil segon cicle i Educació Primària, constituint en l'actualitat un total de 12 unitats amb 242 alumnes, de les quals 3 unitats són d'Educació Infantil i 9 de Primària.

El centre no disposa de transport escolar col·lectiu, ja que la majoria són de la població o poblacions properes. Pel que fa al menjador escolar, compten amb aproximadament uns 190 comensals diaris, dels quals 63 disposen d'ajudes assistencials de menjador de diferents quantitats.

c) L'equip docent i no docent.

El i les mestres que formen l'equip docent del Ceip Doctora Anna Lluch tenen, sols un 55% de personal amb destinació definitiva al centre (han estat moltes jubilacions i algunes properes), ja que tenen moltes aules habilitades i algunes places de PAM i Comissions de Servei que canvien cada any, per l'augment de matriculació.

Ens agradaria que hi haguera més professorat amb destinació definitiva, per a donar estabilitat a la plantilla, encara que també és cert que malgrat aquesta circumstància si que estem aconseguint donar continuïtat a la tasca educativa i prenent decisions de millora per a l'elaboració de projectes i la pràctica docent, degut a la tasca de definició i concreció de la nostra línia metodològica, al PEC i als diferents plans i projectes del centre.

Al nostre projecte tots i totes les persones són necessàries. El personal no docent del centre participa en la gestió de determinats recursos del centre, aconseguint una gran implicació en el desenvolupament del procés vital de l'alumnat. El/la conserge, l'educadora d'educació especial, el personal de cuina i els educadors/es de menjador, són part necessària d'un equip cohesionat que dona sentit a cada acció que té lloc dins del centre.

d) <u>Les famílies</u>.

Les famílies, en general, gaudeixen participant de les activitats proposades pel centre, tant a Infantil com a Primària. El grau de participació de les famílies és divers, depenent de cada context familiar. Hi ha reunions periòdiques amb elles, tant individualment com en grup.

A més a més d'assemblees de Centre on l'Equip Directiu els reunim per a presentar-los tot el que anem a fer cada trimestre i la participació que esperem d'elles, ja que tenen les portes obertes de l'escola per a participar als nostres Projectes.

A les aules, també fan participacions continues a través de tallers, grups interactius, presentacions, contes... on les experiències són cada volta més enriquidores tant per a l'alumnat i professorat, com per a les famílies.

Pel que fa al Consell Escolar, hi ha una participació activa del sector familiar, treballant en la mateixa línia d'actuació, consensuant propostes i arribant acords i sobretot confiant i donant suport a les propostes de l'Equip Directiu i el Claustre.

A més, tenim una Associació de Famílies (AFA) que ens ajuda en algunes activitats que realitzem al centre, està també implicada en la millora educativa i, sempre que se li demana, podem comptar amb la seua ajuda. A més a més també són el nexe d'unió amb les famílies per poder establir comunicacions i col·laboració continua. Amb ella, l'equip directiu està permanentment en contacte per a donar la millor resposta educativa al nostre alumnat. Els canals de participació de l'AFA són:

- Amb l'equip directiu.
- Amb l'empresa de menjador en la coordinació de l'escola matinera.
- En el Consell Escolar de Centre.
- Amb l'Ajuntament, Consell Escolar Municipal i entitats i institucions de l'entorn.

Les seues funcions queden recollides al Capítol I del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF).

e) <u>Ensenyaments</u>.

El nostre Centre compta amb 3 unitats d'Educació Infantil i 9 d'Educació Primària en dos edificis separats i un aula prefabricada. En el futur esperem que aquesta separació se solucione fent un edifici nou per a Educació Infantil, ja que cada volta som més alumnes.

AULES	DEFINITIVES	HABILITADES	TOTAL
2n cicle Ed. infantil	3	0	3
Educació Primària	6	3	9
TOTAL	9	3	12

El nostre Centre de Secundària de referència és l'IES Enrique Tierno Galván ubicat a Montcada, al qual estem adscrits i on el nostre alumnat continua els estudis després de finalitzar l'Educació Primària.

En l'actualitat, durant el curs 2023-2024, el centre compta amb un total de 242 alumnes matriculats en el Programa Educació plurilingüe i Intercultural (PEPLI), d'acord a allò estipulat a la Llei 4/2018, amb els següents percentatges:

ETAPA	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	91%	0%	10%
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	58%	28%	15%

f) <u>Serveis</u>.

Per a complementar tota l'oferta pública que ofereix el col·legi, hi ha diversos serveis que també es realitzen dins del centre. Aquests serveis que s'ofereix a l'alumnat i les famílies són els següents:

- ***Menjador escolar:*** dissenyem un projecte de menjador en consonància amb el nostre Projecte Educatiu i el nostre Projecte Anual de Centre. S'ofereix un projecte d'alimentació saludable amb menús ecològics, saludables, variats i adaptats a les necessitats dels nostres comensals, potenciant la distribució de matèria primera de la localitat (Km 0) i la introducció de productes ecològics i integrals.
- ***Escola matinera***: té lloc a la franja horària compresa entre 7:30h a 9:00h, i és gestionada per l'AFA del centre i l'empresa de menjador COLEVISA. L'escola matinera acull a l'alumnat del nostre centre d'infantil 3 anys a 6é de primària i es realitza al menjador escolar per la gran quantitat de xiquets/es que fan ús.

◆ ***Activitats extraescolars:*** desenvolupades en horari de migdia i de vesprada, amb una hora de durada. Estan gestionades per l'AFA de l'escola, l'Ajuntament i l'Agrupació Musical en coordinació amb el Projecte Educatiu de Centre.

g) <u>Relació amb altres Institucions</u>.

Som una escola que entén el progrés educatiu com l'acció conjunta i col·laborativa del centre amb institucions, escoles, sectors i entitats de l'entorn. Fem xarxa amb l'Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA), Ajuntament, Serveis Socials, Upcca, Centre de Salut Municipal, Policia, IES Tierno Galván, Federacions esportives, Clubs esportius, ONGs, associacions per a treballar l'Aprenentatge Servei tant de dins com de fora de la localitat, Mancomunitat del Carraixet, Fundacions, altres Instituts i Centres de Formació Professional...

4. <u>OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ: LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS:</u>

MISSIÓ

Som un centre públic que partim de la necessitat d'una transformació a nivell educatiu i social amb una intervenció clara: la d'un món en el que totes i tots puguem ser part del canvi. Per tal d'aconseguir-ho, la nostra proposta educativa té com a missió ***dotar a l'alumnat de les habilitats i competències necessàries per superar situacions i reptes actuals i del futur***, mitjançant la cooperació entre tots els agents de la comunitat educativa, desenvolupant així el seu projecte vital: la formació integral de l'alumnat a nivell personal, emocional i social.

VISIÓ

La nostra visió és crear un centre dinàmic, font d'inspiració per al nostre alumnat, oferint-los oportunitats que puguen afavorir la confiança, l'autonomia personal, el pensament lliure i el desenvolupament personal, social i emocional. Una escola pública cooperativa i oberta a les famílies i la societat, arrelada a l'entorn i a la seua cultura que incorpore la mirada sistèmica cap a tota la comunitat educativa actual i passada, que siga una escola de vida. En definitiva, volem un centre fonamentat en l'aprendre a aprendre, en la utilització de les tecnologies de la informació i comunicació, que fa servir metodologies actives amb rigor científic i basades en l'experimentació, l'observació, el

treball cooperatiu, l'educació emocional i la resolució de conflictes; un centre d'aprenentatge integral, transparent i de qualitat, amb voluntat de millora contínua i en defensa continua dels valors i drets de la infància.

Per tant, volem:

- Creure que les escoles poden contribuir al canvi de la societat.
- Desenvolupar en l'alumnat la felicitat i la confiança en l'escola. Considerar a l'alumne/a com el centre de la nostra acció formativa i l'aprenentatge i protagonista actiu del seu procés formatiu, adaptant-nos al seu ritme evolutiu i les seues necessitats.
- Ser una escola inclusiva, sostenible i integradora.
- Imaginar la nostra escola com una extensió de la llar familiar, que done seguretat i confiança i compense les desigualtats.
- Transformar l'escola cap a un punt de vista integral, no només metodològic.
- Guiar i acompanyar al nostre alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament integral i potenciar les seues capacitats, ajudant-lo a crear el seu projecte vital.
- Ser una escola oberta com a comunitat educativa i social, amb ganes de compartir i afavorir la transformació més enllà de la pròpia escola.
- Una escola compromesa amb els drets de la infància i l'exercici de la ciutadania global, solidaria i responsable.
- Ser un equip (directiu, docent, monitors/es, educadors/es, personal PAS, famílies, alumnat) coordinat i compromès amb el nou paradigma de canvi educatiu.

VALORS

Els valors ètics i professionals que guien en tot moment la nostra tasca pedagògica i ens identifiquen com un centre compromès i coherent, que fomenta la igualtat, la convivència i el respecte, que parteix de la presa de decisions conjunta i consensuada a través d'una actitud d'escolta activa, valorant i respectant totes les opinions; i caracteritzat per:

1. *L'adaptació* a cada alumne en el seu moment evolutiu i emocional, atenent la seua singularitat i responent a les seues necessitats.

2. *La curiositat i l'interès* com a motor de l'aprenentatge, que promoguen l'esperit investigador.
3. *L'autonomia*, aconseguir fer les coses per un/a mateix/a així com fomentar i defensar les idees pròpies.
4. *La creativitat i emprenedoria*, ser capaç de donar solucions diverses a situacions comunes o buscar-ne de noves. És la recerca de nous camins, canviar la mirada, la perspectiva.
5. *El respecte* com la base per a la vida en societat. Respecte cap a les persones amb les que convivim, independentment de les seues creences, religió, cultura, raça, sexe, opinions i ideologia.
6. *La cooperació i solidaritat*, compartir idees, opinions... ens fa créixer com a persones i fomenta l'aprenentatge.
7. *La responsabilitat i l'empatia*, entenent que les nostres actuacions tenen conseqüències sobre la resta de persones.
8. *L' honestedat* amb un mateix i amb els demès esdevé fonamental per al treball en equip.
9. *L'entusiasme* i la il·lusió com allò que ens impulsa a actuar, a dur a terme qualsevol projecte.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE:

L'organització del centre escolar és fonamental per a garantir l'eficàcia dels seus components i millorar els processos de comunicació i coordinació interna.

Pretenem dia rere dia millorar la coordinació mitjançant la planificació contextualitzada de tots els components que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.1 Òrgans de govern i coordinació docent.

ÒRGANS UNIPERSONALS

Són òrgans unipersonals la directora, la direcció d'estudis i la secretària. Les seues funcions queden arreplegades al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de

regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF). A més, afegim el següent equip de treball:

- L'Equip Impulsor: El formen la directora del centre, el coordinador del Paf i seminari de transformació del PEC impulsat pel nostre inspector i els/les coordinadors/es de cicle. Té un caràcter de planificació i impuls de les principals actuacions de centre que es realitzen cada any a nivell pedagògic.

ÒRGANS COL·LEGIATS

Són òrgans col·legiats el Consell Escolar i el Claustre. Les seues funcions queden recollides al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF) i el seu funcionament queda regulat a les NOF del Centre.

Claustre: A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions, que seran una vegada al mes.

Claustre pedagògic: El definim com una reunió pedagògica destinada al debat, la reflexió i la presa d'acords que tenen a veure únicament amb l'acció pedagògica i educativa. El forma tot el professorat del centre. A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions, que serà, almenys, una vegada al mes dins dels divendres de formació.

Consell Escolar: La seua composició queda establida al Decret 253/2019 (article 25). A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions (una vegada al mes). A l'article 30 de l'esmentat Decret es constitueixen, almenys, com a Comissions del Consell Escolar: Comissió de gestió econòmica, Comissió d'inclusió, igualtat i convivència, Comissió pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

COCOPE: La seua composició i funcions es detallen al Decret 253/2019 (articles 35 i 36). Es planificaran reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica el tercer dimarts de cada mes.

Equip de cicle d'infantil: Equip format pels tutors/es d'Infantil 3, 4 i 5 anys i els/les especialistes adscrits per l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest,

designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en l'etapa. Es reuneixen els dilluns de cada setmana.

Equip docent de primària: Es conformen un total de tres equips docents (1r cicle, 2n cicle i 3r cicle), d'acord amb el model que actualment respon a les nostres necessitats. Cada equip docent està format pels tutors/es dels cursos que inclou i els/les especialistes adscrits per l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest, designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en el cicle. Es reuneixen els dilluns de cada setmana.

COMISSIONS DEL CLAUSTRE

Comissió de metodologies actives (equip impulsor): La composició vindrà donada per un membre de cada cicle, la persona coordinadora de formació i un membre de l'equip directiu. La coordinació serà la direcció del centre. Es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral i aquesta comissió inclou el treball de dinamització de les metodologies actives portades a terme a l'escola i la millora constant de materials. A més fa el seguiment del compliment del Pla Estratègic de Centre i del PAM.

Medi Ambient i Sostenibilitat (Escola Verda): La composició vindrà donada per un membre de cada cicle, la persona encarregada de dinamitzar l'hort escolar, del reciclatge i el compostatge, els ODS i l'agenda 2030. La coordinació estarà designada per l'equip directiu seleccionant a la persona més formada en aquest àmbit. Es planificarà almenys una reunió d'inici de curs i trimestral. Aquesta comissió inclou totes les actuacions de l'hort escolar, el reciclatge, el compostatges, les accions sostenibles portades a centre al poble, els ODS, la celebració dels dies mundials sostenibles i l'Aprenentatge Servei.

Convivència i Emocions: La composició vindrà donada per un membre de cada cicle, l'orientadora del centre i un membre de l'equip directiu. La coordinació serà la persona CIC. Es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral i aquesta comissió inclou el treball sobre la millora de la convivència del centre, les assemblees de delegats/des, el Consell d'Infància i Adolescència, els patis actius i inclusius, la mediació escolar, el voluntariat de famílies i les actuacions d'Educació Emocional i Disciplina Positiva.

Foment Lector i Plurilingüisme: La composició ve determinada per l'Ordre 44/2011, la coordinació estarà designada per l'equip directiu i es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral. Aquesta comissió s'encarrega d'impulsar i avaluar totes les accions de foment

lector del centres, els programes d'immersió, l'acollida dels docents estrangers i l'auxiliar de conversa i les accions solidàries del centre.

* Aquestes comissions es reuneixen els dimarts, almenys cada 15 dies, per tant, 2 vegades al mes.

Altres coordinacions que queden arreplegades en les instruccions inicials de cada curs escolar, essent l'última la RESOLUCIÓ del 5 de juliol de 2019, com: el/la coordinadora de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), el/la coordinador/a d'igualtat i convivència, el coordinador/a de formació i el/la coordinador/a del programa de reutilització de llibres i materials curriculars i la directora i orientadora del centre com a responsables del benestar i protecció del nostre alumnat formant-se contínuament en actuacions respectuoses i drets de la infància; a més de la coordinació mensual amb Serveis Socials i l'EEIIA i trimestralment en la Comissió del Menor junt amb la coordinadora CIC.

5.2 Participació i cooperació de la comunitat educativa.

a) <u>Cooperació família-centre</u>.

L'escola entén que les famílies són la peça clau en la construcció d'un projecte educatiu sòlid, col·laborant en equip en la vida de l'escola.

Les famílies estan presents a l'escola en:

- *Associació de Famílies de l'alumnat (AFA):* que aporta un valor afegit al centre per la seua estructura organitzativa i pel suport que rep de la Federació d'AFES i d'altres entitats.
- *Consell de famílies delegades d'aula:* Formen part del Consell un pare o mare de cada classe. Representen a la resta de famílies de cada curs. Es planificaran entre una o dos reunions per trimestre. Són agents de col·laboració i de comunicació directa entre l'equip directiu, l'AFA i les famílies del curs al que representen. A les reunions hi assistirà cada pare/mare delegat/delegada de classe, almenys dos representants de l'AFA i l'Equip directiu.
- *Comissions de voluntariat de Centre:* Equips de treball integrats pels pares i mares voluntàries, cadascú dels quals s'ocupa d'un àmbit d'actuació. A l'inici de curs hi ha un llistat dels diferents projectes i actuacions i cada pare/mare ompli el full seleccionant on vol col·laborar i la seua disponibilitat. Després els coordinadors/es de cada comissió organitzen a les persones voluntàries per a

poder assistir a les activitats de l'escola, sempre i quan hagen entregat a direcció el full de delictes sexuals a menors.

A més, com a centre organitzem activitats compartides amb les famílies, com:

- Jornades de portes obertes.
- Assemblees de Centre.
- Jornades de Convivència per a millora i manteniment del pati.
- Celebració Setmana Solidària (cantates, mercat solidari, emissari...)
- Contes i teatres.
- Celebració Jornades Culturals (tallers, espectacles, desfilades...)
- Xarrades educatives: Amb col·laboració dels Serveis Socials d'Alfara i l'orientadora de l'escola. Espai de formació de pares, mares i/o familiars. Esdevé un lloc de trobada on es reflexiona en grup sobre la tasca educativa que es realitza amb els fills/es. L'objectiu és dotar-los de recursos i habilitats que possibiliten el creixement integral dels seus fills i filles i del grup familiar.
- Activitats amb el grup de referència: tertúlies, grups cooperatius, dinàmiques, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge...
- Commemoració d'alguns dies o celebracions comunes.
- Totes les que es consideren oportunes.

b) <u>Coordinació amb els serveis del municipi i altres institucions</u>.

Per al Centre és fonamental mantindre una bona relació i coordinació amb els diferents serveis municipals. Desenvolupem accions educatives amb:

➢ ***Centre de Salut:*** Col·laborem amb el seguiment de l'alumnat i a través de la Comissió del Menor. A més, les xarrades d'educació sexual o d'algun tema sanitari vigent, les realitza la coordinadora d'infermeres del centre de salut. Cada 3 mesos ens reunim amb ells en la Comissió del Menor de l'Ajuntament.

➢ ***Serveis Socials i EEIIA:*** Tenim un protocol d'actuació entre el centre i aquest servei que contribueix a la detecció de casos específics d'alumnat

i famílies i la seua derivació. El Servei Especialitzat d'Atenció a les Famílies i els Infants i els Serveis Socials estan ubicats a les dependències de l'Ajuntament. L'escola manté una estreta relació amb la psicòloga familiar i la treballadora social, amb les qui realitza reunions mensuals per tractar els casos de l'alumnat i les famílies de l'escola que hi acudeixen. Cada 3 mesos ens reunim amb ells en la Comissió del Menor de l'Ajuntament.

- ***Consell Infància i Adolescència:*** Almenys 1 vegada al trimestre es reuneix en la tècnica d'infància i joventut. Del Centre formen part 2 xiquets/es de 2^{n} i 2 xiquets/es de 4^{t}. El que volem és impulsar la participació de la ciutadania més menuda en la construcció de les polítiques públiques pensades per a ells i elles. A més, adopten un paper compromés en l'àmbit en què es desenvolupa la seua vida i el coneixement dels seus drets i deures com a ciutadans crítics i responsables.

- ***Biblioteca:*** Situada prop del centre, el seu horari d'atenció ens permet realitzar activitats comunes per a impulsar la seua utilització per part del nostre alumnat. Cultura i lectura uneix al centre amb aquest servei de sempre. Allí es realitzen actes culturals com exposicions, animacions lectores, campanyes, tallers o entrega de premis com el Sambori, entre d'altres. A més estem impulsant la col·laboració amb el Club de Lectura.

- ***UPCCA:*** Cada any ens ofereixen una sèrie de xarrades de conscienciació per al nostre alumnat i es realitzen una per cicle, en 1^{r} cicle està més enfocada a regulació emocional, al 2^{n} cicle videojocs i al 3^{r} cicle bon ús de les pantalles. A més també ens orienten i assessoren al professorat i cada 3 mesos ens reunim amb ells en la Comissió del Menor de l'Ajuntament.

- ***Tècnica de Medi Ambient i Sostenibilitat:*** A través d'ella cada curs realitzem al centre una acció educativa en pro del medi ambient per a conscienciar al nostre alumnat i a la comunitat educativa. Aquesta acció es fa de manera anual i a final de curs es veuen les conclusions i es fa un acte final amb entrega de premis.

- ***Consell Escolar Municipal:*** Forma part la directora i, president d'AFA i que compleix els objectius que marca la normativa. *En creació.*
- ***Comissió d'escolarització:*** Representada per les direccions dels centres, regidor d'educació, orientació, serveis socials i la inspecció educativa.
- ***Poliesportiu Municipal:*** Situat annex al col·legi, compta amb un gimnàs cobert que l'Ajuntament ens permet utilitzar per a Educació Física i Psicomotricitat amb l'alumnat d'Educació Infantil. A més de totes les seues instal·lacions, on es coordinem amb el tècnic d'esports.
- ***Teatret municipal:*** Espai que utilitzem per a realitzar teatres, graduacions, cinema, festivals i per a gaudir d'algunes representacions que s'hi ofereixen per part de l'Ajuntament i altres Institucions. A més, en ell se celebra el lliurament de premis literaris en els que participem.
- ***Centre Cívic:*** Espai que es troba a 100 metres de l'escola i que utilitzem per a fer grans exposicions dels projectes i xarrades per a famílies, quan l'espai de l'escola es queda menut.
- ***Policia Local:*** Desenvolupem activitats d'Educació Vial en el Centre promogudes per la DGT. Altres actuacions que porten a terme són el seguiment i actuacions front a casos individuals d'alumnat o famílies amb conductes disruptives i acompanyament en entrades i eixides escolars i activitats realitzades fora del recinte del centre i que necessiten de la seua protecció i vigilància. També ens reunim amb ells en la comissió del menor de manera trimestral.
- **Equip de Govern:** Les regidories i l'alcaldia ens conviden a participar dels actes locals que impliquen els centres educatius.
- **Universitat CEU**: Participen en algunes actuacions del centre relacionades amb la salut i la higiene de l'alumnat i altres activitats que els proposem cada any.
- **Mancomunitat del Carraixet:** A través de la participació de campanyes que impulsen sobre conscienciació en relació a la igualtat, convivència, agenda 2030...

➢ **Escola Valenciana a través de la coordinadora pel valencià de l'Horta Nord**: Acompanyant-nos en el desenvolupament d'activitats educatives per al foment del valencià i en la participació de la Trobada d'Escoles en valencià, trobada musical, premi sambori, concurs de la Natura a l'Horta Nord, cinema a l'escola...

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT INTERN DEL CENTRE:

6.1 Horari del Centre.

Atenent a la normativa vigent, presentem l'horari que millor s'ajusta a les necessitats del centre, previ informe del claustre i del consell escolar.

MESOS	DIES	MATÍ	VESPRADA
DE SETEMBRE A JUNY (TOT EL CURS)	**De dilluns a divendres**	**Escola Matinera:** 7:30h. a 9:00h.	
SETEMBRE I JUNY	**De dilluns a divendres**	9:00h. a 13:00h.	No hi ha escola
		Menjador escolar: 13:00h. a 15:00h.	
D'OCTUBRE A MAIG	**De dilluns a dimecres**	9:00h. a 12:30h.	15:00h. a 16:30h.
		Menjador escolar: 12:30h. a 15:00h.	
	Dijous	9:00h. A 13:15h.	15:00h. a 16:30h.
		Menjador escolar: 13:15h. a 15:00h.	
	Divendres	9:00h. a 13:15h.	No hi ha escola
		Menjador escolar: 13:15h. a 15:00h.	

PROFESSORAT

HORES DE DEDICACIÓ EXCLUSIVA				
DILLUNS	**DIMARTS**	**DIMECRES**	**DIJOUS**	**DIVENDRES**
12:30 a 13:30	**12:30 a 13:30**	**12:30 a 13:30**	**13:15-13:30**	**13:15-15:00**
- Cicles	**- Cocope (3r dimarts del mes)** **- Equip orientació (2n dimarts del mes)** **- Comissions (1r i 4t dimarts de cada mes, cada 15 dies)**	**- Atenció a famílies**	**- Tasca organitzativa individual**	**- Vesprada formativa**

6.2 Organització i funcionament d'espais.

El canvi de paradigma educatiu ens fa reflexionar com a escola, arribant al convenciment que l'espai té el poder de transformar.

Al nostre centre busquem nous espais que afavoreixen la interacció, la investigació i el treball cooperatiu. Així doncs trobem:

- Espais d'ambients d'aprenentatge.
- Espais de recerca i investigació.
- Aula de transformació de projectes.
- Zones de lectura.
- Hemicicle amb el projecte de centre.
- Pati coeducatiu.
- Halls i rebedors tematitzats.
- Espais d'especialitats.

Es podran habilitar altres espais segons la metodologia emprada, la programació didàctica i les necessitats detectades cada curs.

Encara que a dia de hui intentem aprofitar al màxim tots els espais, tenim una mancança greu d'espais que esperem que amb el Pla Edificant es puga anar solucionant.

6.3 Organització interna.

Com a claustre hem determinat una organització interna per a que el centre funcione de la manera més organitzada possible. Serà d'obligat compliment per part de tots els professionals del centre que participen d'aquest projecte unificat.

A continuació es detallen cadascun dels apartats organitzatius acordats:

a) <u>Distribució de nivells educatius.</u>

Els nivells s'agruparan de la següent forma:

- Infantil: 3, 4 i 5 anys.
- 1r cicle: 1r i 2n de primària.
- 2n cicle: 3r i 4t de primària.
- 3r cicle: 5é i 6é de primària.

b) <u>Distribució de l'alumnat.</u>

L'adscripció del nou alumnat de 3 anys a cada grup atendrà als criteris establerts a les NOF del centre.

A Primària, els cursos de 1r i 4t seran barrejats anualment atenent als criteris establerts a les NOF del centre.

c) <u>Adscripció del professorat als cicles.</u>

Els/les mestres tutors/es pertanyen a la unitat o cicle del seu curs d'adscripció i el professorat especialista estarà designat per l'Equip Directiu segons les necessitats.

<u>EDUCACIÓ INFANTIL</u>

- La tutoria de 3 anys es procurarà que siga coberta per mestre/a definitiu/va del centre.
- La tutoria de 3 anys s'intentarà que no siga coberta per mestres amb reducció horària de la jornada.
- Les hores lectives es distribuiran equitativament entre tots/es els/les tutors/es i no tutors/es.
- El mateix grup d'alumnat no ha de tindre, en la mesura que siga possible, més de dues tutores/tutors al llarg de l'etapa.
- A l'Educació Infantil els tutors/es finalitzaran el cicle i el començaran altra vegada sempre que s'haja acordat l'assignació de la tutoria i no el recolzament.
- En cas de quedar un grup d'alumnes sense tutor/a al finalitzar el primer curs, serà prioritari assignar un/a tutor/a amb destinació definitiva en el centre per tal de garantir la continuïtat i estabilitat del grup.
- Tots/es els/les mestres, de forma rotativa, realitzaran anualment les funcions de recolzament, en les especialitats de música, psicomotricitat i anglès, sempre i quan els especialistes no tinguen l'habilitació d'infantil.
- Si algun/a membre de l'equip d'infantil és membre de l'equip directiu, s'intentarà, en la mesura que siga possible, que no agafe la tutoria i en aquest cas siga el mestre/a de suport.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- S'intentarà garantir la continuïtat del mestre/a al llarg d'un cicle.
- S'intentarà cobrir les tutories de primer i sisè curs amb mestres definitius.
- El curs de primer s'intentarà que no siga cobert per mestres amb reducció horària de la jornada.
- A l'acabament de cicle, les prioritats seran les següents per tal de potenciar la rotació dels/les mestres per tots els nivells:
    - Al finalitzar el 1r cicle es té prioritat per anar al 3r cicle.
    - Al finalitzar el 2n cicle es té prioritat per anar al 1r cicle.
    - Al finalitzar el 3r cicle es té prioritat per anar al 2n cicle.
- El principi de rotació enriqueix la pràctica docent i dota d'una visió més completa del fet educatiu al/la docent, sempre que siga possible.
- Es tindrà en compte que aquells/es mestres que, durant un curs escolar hagen tingut assignat el primer curs de qualsevol dels tres cicles de l'Educació Primària, romandran en el mateix cicle fins a la seua finalització amb el grup d'alumnes amb el que es va iniciar, sempre que siga possible.
- La permanència en un cicle no haurà de ser superior a dos períodes, llevat que per criteris pedagògics es decidisca el contrari, com és el cas del següent criteri**.**
    - En la situació en la que un tutor/a es faça càrrec d'un grup d'alumnes al segon curs del cicle, continuarà, si és possible, fins a la finalització del següent cicle.
    - El mestre/a anomenat tutor/a ha de ser el que més hores de docència impartisca al curs, excepte els membres de l'equip directiu.
    - Tindrà preferència per a impartir un àrea en el segon curs de qualsevol cicle aquell/a mestre/a que l'haja impartit en el primer curs.
    - Els/les tutors/es seran anomenats pel director/a del centre en base a aquests criteris i entre els/les mestres adscrits als diferents ensenyaments del centre, tenint en compte que a la secretària,

direcció d'estudis i directora se les adjudicaran tutories en últim lloc, per aquest ordre i únicament si és estrictament necessari.

- Les membres de l'equip directiu, per poder compatibilitzar de la millor manera possible les seues funcions directives i docents, intentaran, si és possible, no agafar tutoria per intentar donar sempre la millor atenció a l'alumnat i que les seues tasques directives no vagen en detriment dels alumnes. Sempre i quan siga possible formaran part de l'equip d'orientació la direcció d'estudis i directora.
- A l'hora d'assignar un grup amb problemes greus de convivència, es tindrà en compte en el/la docent la formació, habilitats personals i experiència en la millora de la convivència i la mediació escolar.
- Complits els requisits detallats, en cas d'haver-hi més d'un mestre per a ser adscrit a una determinada tutoria, la directora i/o cap d'estudis podrà reunir-se amb tots i totes el/les afectats/des per intentar arribar a un acord acceptat per tots i totes.
- En funció de les necessitats del centre i per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre, la direcció decidirà l'assignació de tutories sempre i quan no es puguen acomplir els criteris pedagògics establerts i en situacions excepcionals, no recollides en els punts anteriors.

d) <u>Assignació d'especialistes al cicle i coordinacions.</u>

- Es contemplarà que hi haja almenys, un especialista adscrit a cada cicle, atenent, principalment al criteri d'hores d'especialitat i/o docència en el cicle.
- L'adscripció dels càrrecs de coordinadors/es: TIC, PAF, CIC, Xarxa Llibres i altres vindrà donada per l'equip directiu, contant amb les habilitats dels docents per al desenvolupament del càrrec, les necessitats del centre sobre els recursos personals i sempre respectant la voluntarietat del mestre/a implicat/da per a portar-ho a terme.

e) <u>Docència compartida.</u>

L'Equip Directiu destinarà, segons disponibilitat de recursos humans al centre, el màxim nombre d'hores possibles amb dos mestres per aula (tutor/a + altre mestre o especialista). S'establiran prioritats seguint els següents criteris:

<u>A INFANTIL:</u> La codocència serà realitzada per els/les mestres de reforç (repartides entre les tres aules i sempre segons necessitats) i les especialistes d'AL i P.T (sols a les aules on estiga l'alumnat de nivell IV). A més l'AL tindrà 4 sessions setmanals en Infantil per tal de potenciar l'estimulació del llenguatge a través del seu ambient, així com per les mestres del cicle, quan el seu grup estiga a una especialitat.

<u>A PRIMÀRIA:</u>

- Major nombre d'hores en classes amb major quantitat d'alumnat NESE.
- Major nombre d'hores en classes amb problemes greus de convivència.
- Major nombre d'hores en classes amb baix rendiment acadèmic o molta diversitat de ritmes d'aprenentatge.
- Major nombre d'hores a les aules de 1r de primària i 1r cicle, en general.
- Professorat del cicle quan tinga especialista, fa codocència en l'aula del mateix cicle.

f) <u>Hores lectives sense grup d'alumnat i substitucions.</u>

Es dedicaran a codocència, agrupaments flexibles, comissions, coordinacions i tasques generals del centre. Totes les hores queden a disposició de la direcció d'estudis per cobrir les substitucions que es puguen originar per les absències de professorat. Les substitucions del professorat vindran donades per dues circumstàncies:

SUBSTITUCIONS DE MENYS DE TRES DIES:

- A Infantil substituiran les mestres de recolzament. En cas d'absència de més de tres persones del cicle, es recorrerà a l'equip d'inclusió (PT/AL) i professorat amb l'especialitat d'infantil que tinga disponibilitat.
- Mestres que no tinguen docència directa amb alumnat (recursos).

- Mestre/a que té codocència en el grup on s'ha produït l'absència es farà càrrec del grup en la sessió estipulada. Aquesta norma també pot afectar, en algun cas, a les especialistes de PT i AL de l'equip d'orientació.
- Mestres que tinguen assignades tasques de coordinació (biblioteca, tic, formació, xarxa, hort...).
- Mestres amb grup d'alumnes en codocència, reforç, desdoblaments...
- Professorat de PT i AL.
- En últim cas, l'Equip Directiu.

SUBSTITUCIONS DE MÉS DE TRES DIES:

- A Infantil les mestres de recolzament, i al mateix temps el professorat de primària seguint la roda de substitucions anirà a infantil a fer suport a les aules que s'han quedat sense la mestra de suport que ha passat a ser tutora.
- A Primària les especialistes de PT i AL o l'especialista que més hores tinga al grup, es faran càrrec del grup d'alumnes (tutoria) fins que arribe el/la mestre/a que cobrirà la baixa.

Excepcions:

- Quan falta un mestre/a especialista, el tutor/a assumirà la classe en que s'impartia la seua especialitat, a excepció de casos específics en què els tutors/es han d'impartir àrees en diferents cursos o altres circumstàncies d'excepcionalitat.

- Quan falta el mestre/a de religió, el tutor/a o el mestre que done valors assumirà al grup sencer, és a dir, l'alumnat de religió més l'alumnat de valors. Si l'absència és del tutor/a serà el mestre/a de religió qui assumisca el grup sencer.

- Quan falta algun tutor/a d'Infantil, serà el mestre/a de suport en 1ª instància que substituirà al tutor/a el 1^{r} dia. Si són 2 o més dies, el mestre/a de suport seguirà suplint la tutoria, però des del 2^{n} dia se seguirà la roda de substitucions per a fer el suport a la resta d'aules d'infantil.

- Les substitucions quedaran reflectides a l'horari gran que hi ha a la sala de mestres, on estarà anotat el mestre que substitueix, el que falta, a quin curs ha d'anar i durant quina hora. S'haurà d'acomplir perquè tots els grups estiguen atesos en tots els moments del dia.

g) <u>Vigilància hores de pati.</u>

La Direcció d'Estudis organitzarà una planificació de vigilància de pati, amb agrupacions de mínim 4 mestres al pati d'Infantil i 7 al pati de Primària.

- Tant a Infantil com a Primària quedaran cobertes totes les propostes de pati actiu amb les seues corresponents zones, quedant coberta sempre l'entrada a l'edifici principal.
- S'establirà una substitució de torn de pati (en cada pati hi ha 2 persones de més en llista, per a estar cobertes, almenys, dues persones).
- L'educadora farà pati altern entre Infantil i Primària. Cada dia en un pati.
- L'equip directiu entra en la roda de vigilància de pati, però s'ha de tenir en compte que hi haurà dies que no podrà eixir per estar desenvolupant tasques urgents i necessàries de l'equip.
- Els dies de pluja l'alumnat romandrà a les seues classes amb els tutors/es, porxada o hemicicle amb activitats organitzades pels mestres de cada cicle, que exerciran la vigilància. Els especialistes de cada cicle recolzaran les tutories del cicle, participant de les activitats proposades.
- La música de megafonia establirà l'inici i el final del pati, així com l'avís d'inici i fi del pati actiu compartit els divendres.
- Cada dia i amb els encarregats responsables es distribuirà tot el material necessari per poder desenvolupar el projecte de PATI ACTIU, seguint el protocol establert de préstec i organització.
- L'alumnat que decidisca participar de les propostes de pati haurà de fer-ho en la zona habilitada per a eixa finalitat, complint l'horari que tenen assignat per a la distribució de jocs, pistes i joguina.

h) <u>Eixides de l'alumnat.</u>

<u>A l'acabament de les classes i menjador escolar</u>: L'alumnat d'infantil de 4 i 5 anys i l'alumnat de 5é tenen assignada la porta 1, 2^{n} A, 2^{n} B i 3^{r} A tenen assignada la porta 2 i 3 anys, 1^{r}, 3^{r} B, 4^{t} B i 6é tenen assignada la porta 3.

Tot el professorat de primària acompanyarà al seu grup d'alumnat fins les portes assignades fent entrega en mà a les famílies o a un adult/a autoritzat/da i a infantil les famílies de 3 anys acudiran a la porta de l'aula i les de 4 i 5 anys al pati de l'edifici d'infantil.

Activitats extraescolars: L'alumnat que realitze activitats extraescolars serà arreplegat de la seua aula o punt acordat pel professorat responsable de l'activitat. L'AFA gestionarà els llistats de classe amb l'alumnat participant a les activitats de la vesprada, lliurant-ho a cada tutor/a. Pel que fa a les activitats de migdia, la direcció informarà al professorat de les llistes i l'organització.

i) Sentències de separació.

L'alumnat amb sentència de separació familiar figurarà a un llistat confeccionat per l'equip directiu i del què es farà entrega al tutor/a a l'inici de curs per a la seua regulació i a la coordinadora de menjador per a l'eixida de divendres. Es contempla la possibilitat d'enviar per duplicat les informacions que venen estipulades a l'article huitè de la *RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, sobre supòsits de no-convivència del progenitors per motius de separació*, amb sol·licitud prèvia del pare o mare interessat/da.

j) Malalties cròniques, al·lèrgies i intoleràncies.

L'alumnat amb algun tipus de malaltia crònica, al·lèrgia o intolerància figurarà a un llistat confeccionat per la direcció i del què es farà entrega al tutor/a a l'inici de curs per a la seua regulació i atenció, a la coordinadora de menjador i a la cuinera per poder preparar els menús. És important que en cas de necessitar pressa de medicaments, han de portar l'informe mèdic i l'autorització de la família per a administrar el medicament en cas d'urgència sanitària.

L'alumnat que requerisca un menú especial per causes mèdiques o altres, haurà d'aportar un informe mèdic de l'especialista mèdic (no del pediatra) per poder demanar a l'empresa de menjador un menú especial d'acord al que marca la normativa.

7. COORDINACIÓ I CONTINUÏTAT ENTRE NIVELLS I ETAPES:

Perquè la continuïtat entre etapes tinga elements de seguiment i continuïtat, al centre es regulen les mesures de coordinació entre etapes, com són:

a) *Mesures de coordinació entre el primer cicle d'Educació Infantil i el segon cicle d'Educació Infantil:* Els acords unificats entre els dos equips quedaran redactats al nostre Pla de Continuïtat, amb l'objectiu de regular i donar sentit a les actuacions educatives i sobretot unificar l'organització i funcionament del cicle i el traspàs d'informació de final del 1r

cicle i el pas a 2n cicle. (*DECRET 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i currículum d'Educació infantil*).

b) ***Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària:*** Els acords unificats entre els dos equips quedaran redactats al nostre Pla de Continuïtat, amb l'objectiu de regular i donar sentit a les actuacions educatives que portem a terme en el centre oferint al nostre alumnat una transició el més respectuosa possible (*DECRET 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i currículum d'Educació infantil* i *DECRET 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.)*

c) Mesures de coordinació entre* l'últim curs *d el tercer cicle d'Educació Primària i 1r curs de l'Educació Secundària Obligatòria (*DECRET 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. i DECRET 107/2022, de 5 d'agost, pel que s'estableix l'ordenació i currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.*): Es redacta un Pla de Continuïtat que inclou actuacions distribuïdes al llarg del curs escolar per desplegar processos de coordinació entre l'escola i l'IES d'adscripció.

d*) Mesures de coordinació entre* cicles *d'Educació Primària* (*DECRET 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària*): Es redacta un Pla de Continuïtat que inclou actuacions per a que hi haja continuïtat entre un cicle i altre de primària. Emplenament de la fitxa individual de cada alumne que acaba cicle i reunions de coordinació i traspàs d'informació a juny (professorat definitiu) i setembre (professorat nouvingut).

8. EQUITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT:

El nostre objectiu com a escola és l'accés a una educació de qualitat en igualtat de circumstàncies i oportunitats d'aprenentatge per a tots i totes. Per a que això siga possible, comencem a crear una cultura inclusiva, assumida per tota la comunitat.

A la nostra escola oferim a totes les persones sense distinció de raça, religió, nivell socioeconòmic, discapacitat o qualsevol diferència, la igualtat d'oportunitats i els mateixos drets educatius i socials.

Per a aconseguir-ho, el treball col·laboratiu entre tots i totes és indispensable, potenciant el treball cooperatiu dels propis mestres i entre l'alumnat. A més els membres de l'equip d'orientació formaran part dels cicles per a que hi haja coordinació i es programen conjuntament.

ATENCIÓ DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ

- Per a l'atenció inclusiva de l'alumnat, tots els casos seran estudiats individualment per l'equip d'orientació i el tutor/a de l'alumne/a, determinant el nivell de resposta a proporcionar (ORDRE 20/2019).
- S'intentarà, sempre que siga possible i beneficiós per a l'alumnat, que les especialistes de P.T i AL realitzen els suports dins de l'aula i sobretot es treballe en codocència amb el tutor/a, i sempre que l'informe sociopsicopedagògic així ho aconselle.
- Les accions dels i les mestres especialistes vindran determinades pels nivells de resposta per a la inclusió, amb els suports i les mesures que es determinen.
- El/la mestra especialista d'AL realitzarà l'atenció inclusiva en les àrees lingüístiques (Valencià i Castellà) preferentment.
- Les mestres especialistes de P.T realitzaran l'atenció inclusiva en les àrees instrumentals i/o ciències (en aquest últim cas per a ajudar en el desenvolupament dels projectes d'aula) i a través de metodologies actives aprovades en la línia pedagògica del centre.

ACI/ACIS

- Es realitzaran Adequacions Personalitzades de les Programacions (APP) que es correspon a les ACI, a aquells alumnes que puguen portar un retard d'un trimestre o semestre, perquè puguen seguir el mateix currículum.

- L'ACIS és una mesura extraordinària de nivell IV que es realitzarà a aquell alumnat que presente un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos, degudament valorat amb els instruments adequats, a proposta de l'equip educatiu.

• El procediment a seguir queda arreplegat en *l'ORDRE 20/2019, sobre l'Organització de la Resposta educativa per a la Inclusió, (article 20).*

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

• **Alumnat NESE**: Identifiquem les Necessitats Específiques de Suport Educatiu considerant el funcionament de l'alumne/a dins del seu context educatiu. Podran tindre o no ACI o ACIS, però sempre disposaran d'Informe Sociopsicopedagògic per part de l'orientadora, i PAP (Pla d'Actuació Personalitzat).

• L'atenció serà rebuda per part de personal especialitzat de suport a la inclusió. S'afavorirà l'organització de sessions inclusives, però també es podran contemplar les sessions mixtes, amb atenció fora de l'aula de referència, en casos excepcionals.

• **Alumnat amb necessitats de recolzament:** Destinades a alumnat que no ha superat alguna/algunes àrees instrumentals o que ha estat detectat per alguna necessitat específica personal. Els suports es reflectiran en el Pla Específic de Recolzament:

- Suports interns dels/les mestres: dins de l'aula (Codocència), en desdoblaments o grups flexibles heterogenis.
- Suports familiars: grups cooperatius (interactius), projectes d'aula.

PROGRAMACIÓ D'AULA I METODOLOGIES INCLUSIVES

• La programació d'aula comprendrà la utilització de metodologies actives amb recolzaments ordinaris i addicionals, prioritzant la codocència.

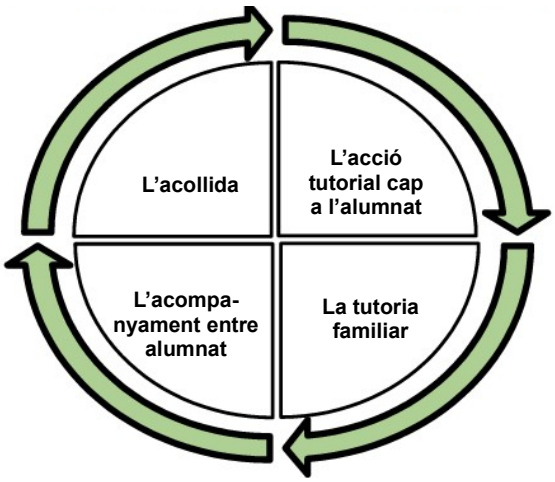
• Amb l'objectiu de proporcionar-los els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat, es despleguen les següents metodologies, que es faran servir amb alumnat NESE i alumnat amb necessitats de recolzament:

- Ambients d'aprenentatge.
- Aprenentatge Cooperatiu (grups cooperatius amb dinàmiques dins de l'aula).
- Desdoblaments Lingüístics, sempre que siguen necessaris (desdoblaments en valencià, castellà i anglès).

- Docència Compartida (treball col·laboratiu).
- Intercanvi de rols (Les especialistes d'A.L, P.T o altres docents poden invertir la classe-guia).
- Agrupaments flexibles (heterogenis, podent ser dins o fora de l'aula).
- ABP (Aprenentatge Basat en Projectes).
- Microambients o estacions d'aprenentatge competencials.
- Racons específics com el Racó del Talent.
- Aprenentatge basat en jocs (lingüístics, matemàtics o de taula).

9. L'ACCIÓ TUTORIAL:

A l'escola entenem aquesta acció com una peça clau del procés educatiu. Es porta a terme una planificació i seguiment de les interaccions de forma coordinada entre tots els i les professionals del centre i la comunitat educativa. Contemplem l'acció tutorial des de de quatre dimensions:



Cada dimensió es presenta organitzada cronològicament, trobant dins les diferents actuacions que conformen l'acció tutorial al centre, junt amb la descripció d'aquestes.

		ACTUACIONS	DESCRIPCIONS
Acollida	**Prèvies a la inscripció**	Jornada de portes obertes.	Organització d'una jornada adreçada als alumnes i les famílies perquè coneguen el projecte educatiu del centre, el seu funcionament, el caràcter propi i els serveis que oferim.
		Activitats informatives diverses.	Activitats organitzades pel professorat (xerrades, conferències…)
	A l'inici de	Entrevista inicial amb les famílies.	Realització d'entrevistes familiars personalitzades,

	l'escolarit-zació		prèvies a l'escolarització. S'elabora un registre amb la informació rebuda.
		Reunió inicial amb les famílies. Concreció de la corresponsabilitat entre família i centre educatiu.	Reunió general a les famílies d'Infantil i Primària per iniciar-los en el nou curs. Trobada del tutor/a amb les famílies per acordar els compromisos educatius compartits i que es concreten en la carta de compromís família-escola.
		Període d'acollida, entrada amable i relaxada.(1)	Amb l'alumnat de 3 anys. Mentre dure el període d'acollida, l'alumnat entrarà a l'aula acompanyat d'un familiar (durada aproximada de vint minuts). I al llarg del curs 3, 4 i 5 anys uns 10-15 minuts. A més a infantil, el 1r dia d'escola es farà una festa de benvinguda amb les famílies.
Acció tutorial cap a l'alumnat	**Durant l'escolarit-zació**	Sessions informatives per a l'alumnat. Acollida d'alumnat matriculat fora de termini. Activitats de cohesió de grup. Tutoria grupal setmanal.(2)	Explicació del curs i del projecte. Benvinguda de tota la classe, preparació per part de tutor/a i alumnat una presentació de l'escola, de la classe i visita conjunta del centre. Realització de dinàmiques d'equip i jocs per a generar confiança entre l'alumnat (setmanalment i a criteri del tutor/a). Cada classe disposa d'una sessió setmanal per a realitzar la tutoria amb el seu alumnat (divendres).
Tutoria familiar		Tutoria familiar segons horari.(3) Assemblees familiars.(3) Tutories individuals (3)	L'atenció familiar es desenvoluparà el dia i hora establides a la PGA. Seran preceptives 3 assemblees familiars al llarg del curs: una a l'inici de curs i 2 a principi o l'acabament de cada trimestre. A criteri del tutor/a i a petició de les famílies (mínim una vegada al trimestre).
Acompanyament entre alumnes		Apadrinament	Tot l'alumnat de l'escola fa l'apadrinament. L'apadrinament inclou activitats de pati, oci, lectura i activitats conjuntes (esportives, musicals i teatres).
		Mediació Banc de la Pau	Desenvolupament del Programa RETO, a través de la mediació entre iguals (Banc de la Pau).

ENTRADA AMABLE I RELAXADA (1)

L'entrada amable i relaxada s'entén en :

1. El període d'acollida del nou alumnat de 3 anys: L'alumnat que arriba per primera vegada a l'aula ho farà acompanyat d'un familiar (pare/mare i/o un altre familiar/amic).

2. Una vegada a l'aula i al costat del tutor/a i un/a mestre/a de suport reconeixeran el lloc, guardaran les seues coses i si escau podran realitzar una activitat de benvinguda i/o jugar. Una vegada passat un temps raonable els i les acompanyants s'acomiadaran fins a l'hora de recollida.

3. A partir del període d'acollida del nou alumnat, serà rl tutor/a l'encarregat/da de rebre'ls a l'entrada amb l'ajuda del mestre/a de suport perquè vagen adquirint els hàbits d'autonomia propis de la seua edat. Tindrà una durada aproximada d'uns 15 minuts després dels quals s'iniciarà l'activitat d'aula.

Aclarim que en cap moment es prohibirà l'entrada als pares/mares a l'aula, però si se'ls recomanarà que aquest comportament ha d'anar reduint-se amb l'objectiu de fomentar i desenvolupar l'autonomia dels infants.

4. Durant la setmana d'incorporació de l'alumnat, els xiquets/es que entren a l'hora del pati també podran comptar amb els seus familiars en el temps que dure l'esplai. Una volta siga l'hora d'entrar a l'aula, els familiars hauran d'abandonar l'escola fins les 12:45 que serà l'hora de recollida.

TUTORIA AMB L'ALUMNAT [2]

Cada classe disposa d'una sessió setmanal per a poder realitzar la tutoria amb el seu alumnat, seguint la següent distribució:

- ***Infantil:*** Diàriament. A la primera franja del matí hi haurà una assemblea de benvinguda i per a l'elecció de l'ambient. Posterior als ambients, a 1ª hora de la vesprada es realitzarà una xicoteta assemblea de seguiment amb l'alumnat i de seguiment de l'estat emocional.
- ***Primària:*** Es realitzarà una assemblea diària només arribar a classe a les 9h o en el moment que es considere oportú si hi ha especialista, per potenciar la conversa i estructurar la setmana o dia. A més, a els primers 10 minuts del dia és el moment de lectura individual.

  Tots els divendres tindrà lloc la sessió de tutoria, de 1r a 6é, seguint les directrius establides al llibret de benvinguda de l'inici de curs i la

carpeta morada del Projecte d'Emocions i Habilitats Socials i els cercles de diàleg (targetes de Talentina) (Educació emocional, convivència, resolució de conflictes, elecció de delegat/subdelegat/da i encarregats, lectura, felicitacions i propostes de millora, entre d'altres).

Mensualment, la sessió de tutoria estarà enfocada a tractar els temes proposats en l'Assemblea de delegats i delegades o el Consell d'Infància i Adolescència per tal d'iniciar el debat en classe, arribar a acords i presentar-los el dia de la propera reunió.

REUNIONS ENTRE TUTORS/ES

* Quan el grup canvie de tutor/a, el tutor/a actual revisarà la fitxa individual de l'alumne/a i realitzarà el traspàs d'informació amb el nou tutor/a del grup d'alumnes, a la fi del curs escolar i sempre que siga possible o a l'inici per al professorat nouvingut.

TUTORIA AMB LES FAMÍLIES (3)

- L'atenció familiar en horari de tutoria queda arreplegat en la PGA, essent els dimecres de 12:30h a 13:30h.
- Es realitzaran, almenys, dues tutories individuals amb cada família al llarg del curs, així com aquelles tutories individuals que siguen sol·licitades per la família.
- Les convocatòries es realitzaran, prioritàriament per escrit: Web Família o e-mail corporatiu.
- Serà obligatori per part del tutor/a dur un registre del temes tractats i acordats a la reunió, signat per ambdues parts (Full Autocopiable).
- Segons el Contracte família-tutor/a (escola), les famílies de l'alumnat amb més de tres àrees suspeses caldrà acordar pautes d'implicació, que es veuran reflectides al Contracte.

ASSEMBLEA DE DELEGATS I DELEGADES

- Durant el mes de setembre, les classes de 1r fins a 6é, triaran un delegat/da i un subdelegat/da que exerciran les seues funcions

durant un trimestre escolar. Els/les dos representants acudiran a les convocatòries de l'assemblea organitzades per la direcció d'estudis i orientadora cada quinze dies, fixades a la planificació mensual.

- Cada representant alçarà un acta facilitada per la direcció d'estudis i que s'afegirà a la llibreta preparada per a l'assemblea amb els temes tractats i els acords als que s'ha arribat i traslladarà la informació al seu grup en una exposició a la següent reunió de tutoria de classe.
- Caldrà fomentar l'opinió i el debat entre l'alumnat, així com la presa d'acords.

REPRESENTANTS DEL CONSELL ESCOLAR

- Al mes de setembre, les classes de 5é i 6é triaran un representant o dos per al CE del centre, amb una permanència anual en ell.
- Cada representant serà convocat per l'equip directiu i caldrà que duga les propostes i peticions de l'Assemblea de delegats i delegades.

10. IGUALTAT I CONVIVÈNCIA:

La convivència escolar assenta els ciments de les relacions humanes dins del centre educatiu, per tant, és part fonamental dins del nostre projecte educatiu i està dinamitzada per un conjunt de mesures arreplegades dins del nostre Pla d'Igualtat i Convivència, un pla integral que inclou:

1. La gestió democràtica de la convivència.
2. L'organització del centre.
3. La gestió de l'aula.
4. La mediació.

1. Gestió democràtica de la convivència.

La convivència és responsabilitat de tots els agents que integren la nostra comunitat educativa. Per tal motiu, l'equip humà de la nostra escola impulsarem propostes i intervencions específiques de gestió de la convivència que impliquen:

L'alumnat: El professorat potenciarà accions educatives i formes de cortesia en tot l'alumnat, que comencen amb la benvinguda i assemblea del matí i s'estenen a tots els moments i situacions que tenen lloc dins del centre. A les tutories i assemblees es treballaran habilitats d'expressió (bon dia, gràcies…), dinàmiques de grup (escolta, torn de paraula, respecte a les opinions…) i resolució de conflictes (mediació, diàleg, racó boca-orella, club del valents…).

El professorat: Hem de ser model de conductes positives per al nostre alumnat. El respecte, l'ajuda i la cooperació és clau per al bon funcionament escolar. El treball en equip estarà sempre per damunt de les individualitats, la qual cosa millorarà el clima professional del centre i enriquirà cada acció educativa. Escoltar, ajudar, comunicar...

Les famílies: A l'inici de la matrícula escolar la direcció, el tutor/a i les famílies signen conjuntament la carta de compromís educatiu, on s'explica la importància de la cooperació família-escola en la millora de la convivència.

2. L'organització del centre.

Racó de la Calma (Programa RETO): el seu objectiu és la prevenció de conductes contràries a les normes de convivència, amb la finalitat de reduir-les al màxim. Ensenyarem l'alumnat tècniques i els dotarem d'habilitats socials que ajuden al seu desenvolupament emocional. Cada mestre/a ha de tindre en la seua aula el racó o espai de la calma.

Per a aconseguir-ho potenciarem la intel·ligència emocional, amb reflexions, lectures i visualització de vídeos.

Al finalitzar el trimestre, la Comissió de Convivència i emocions es reunirà i valorarà el seu funcionament.

Panell de Convivència Positiva: El seu objectiu és que de manera democràtica cada aula a final de setmana es valore com ha anat en 3 aspectes: conflictes, ordre i neteja de l'aula, ambient de treball i les tasques realitzades. Cadascun d'aquests 3 aspectes els han de valorar d'1 a 5. Els divendres els representants de 6é encarregats del panell de convivència positiva passaran per les aules i anotaran quina puntuació tenen en els 3 aspectes a valorar. Per últim,

després de passar per totes les aules, van al panell i posen en cada estrella de cada aula el número corresponent a la valoració donada.

Es portarà un registre de conductes amb el projecte de PAM d'Igualtat i Convivència:

A través de l'***equip d'intervenció***, s'assignarà un tutor/a acompanyant d'un alumne/a en el que s'haja detectat una problemàtica conductual i emocional. La durada de l'acompanyament serà, mínim, de tot un curs. Per a l'alumne/a serà el seu adult de referència. Es realitzarà una entrevista inicial amb l'alumne/a i una altra informant a la família, on s'explicarà el projecte i l'objectiu d'aquest. Es pactarà un horari de disponibilitat on el mestre seleccionat tindrà les màximes hores possibles amb l'alumne/a. Açò serà en els casos més greus i en els cursos de 4t, 5é i 6é, si fora necessari.

Però per al dia a dia, hem creat la figura del **germà/na major** que s'encarregarà d'ajudar a millorar les conductes entre iguals. Aquesta consisteix en que si un alumne dels cursos inferiors d'infantil a 3r té conductes disruptives i moltes faltes de convivència, se li assignarà un germà/na major de l'alumnat més major del centre (normalment de 5é i 6é, format en mediació) que s'encarregarà a través d'unes preguntes (infografia de la carpeta de convivència) d'anar fent seguiment del xiquet/a i acompanyar-lo en els moments que siga necessari o que el xiquet/a necessite parlar amb el seu germà/na major. Aquest serà el seu guia-model de conductes positives que ha de millorar. S'elegirà un germà/na que pensem siga compatible segons la personalitat de cadascun d'ells.

Aplicació del DECRET 195/2022, de 11 de novembre: Aquesta normativa determina les sancions establertes davant les accions que perjudiquen la convivència en el centre educatiu entre l'alumnat, equip educatiu i personal treballador del centre.

- Aquest Decret s'executarà una vegada esgotats altres recursos de mediació, germà/na major i Racó de la calma.
- Per a la seua execució caldrà que la persona que detecte el conflicte o la situació emplene l'annex oportú (segons la conducta: III o IV).
- La direcció o direcció d'estudis notificarà l'annex IV a la família, i el tutor/a l'annex III.

- S'acordaran les mesures d'abordatge (segons protocol III o IV): mesures d'abordatge i les infografies del panell de convivència i s'informarà a la Comissió de Convivència del claustre i del Consell Escolar, en el cas d'annex IV.
- A més, s'obrirà un PREVI i el procediment ordinari oportú.
- En cas de la decisió de no assistència al centre, es determinarà el seguiment acadèmic durant la seua absència.

3. Gestió de l'aula.

Tutoria amb l'alumnat: Diàriament es realitzarà una assemblea d'aula preferentment a la primera sessió. Es fixa una sessió setmanal dedicada a la tutoria, on cada tutor/a desenvolupa el projecte Tutoria els divendres a última hora amb quatre apartats: Com ha anat la setmana, Convivència positiva (panell d'estrelles), suggeriments i propostes per a l'assemblea de delegats i delegades.

Cercles de diàleg/Assemblees: El tutor/a ha de fomentar en l'aula moments de conversa lliure o programada envers a un tema proposat on ha de deixar que l'alumnat s'expresse i dialogue sobre allò que els preocupa, què ha passat o que simplement volen saber o comentar. També es poden utilitzar les targetes de TALENTINA sobre les temàtiques que tenim REFLEXIONA, EMPATITZA, INVENTA, CONVERSA, EMOCIONAT I IMAGINAT. A través d'aquestes targetes i allò que contenen desenvolupen moltes habilitats que el que fa és enfortir el vincle entre l'alumnat i aprendre a escoltar i respectar l'opinió i les preocupacions de la resta.

4. Mediació.

Serà el primer recurs a utilitzar sempre davant la resolució d'un conflicte en qualsevol sector de la comunitat educativa. Respecte a l'alumnat:

a) El professorat utilitzarà la mediació com a recurs educatiu i informarà a la família. Si és a l'hora del pati, recordar utilitzar el banc de la Pau i la mediació entre iguals.

b) La detecció reiterada de fets per part del tutor/a serà comunicada a la direcció d'estudis i orientadora, per mig del registre de necessitats.

c) En cas de detecció greu o reiterada l'alumne/a serà proposat/da per al Racó de la Calma del Centre.

11. ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ:

Cada volta des del centre millorem el camí per a garantir el desenvolupament de la competència digital controlada i segura en l'alumnat. Al mateix temps la integrem dins de les metodologies que desenvolupem, dotant de les habilitats i eines necessàries al nostre alumnat per ser utilitzades en les tasques d'investigació i creació i posant al seua abast un ventall de ferramentes digitals.

- A Infantil: s'integrarà en el treball per projectes d'aula en moments puntuals, ja que es considera que primer han de desenvolupar l'atenció i la competència lingüística.
- A Primària: s'integrarà dins de les activitats que es fan a les diferents àrees, sobretot en la recerca en coneixement del medi i per a jocs matemàtics i robòtica. Es comptarà amb una sessió setmanal, com a mínim, i sessions opcionals, segons horari establert.
- El tutor/a pot decidir si desenvolupa la sessió d'informàtica amb codocència, de manera individual o desdoblant el grup.

ACTIVITATS AMB ALUMNAT

- A Infantil: amb l'ordinador es reforçarà el treball amb activitats puntuals online i offline, webs i blocs. Amb la tablet la mestra de suport en alguns moments i en xicotet grup treballarà amb APPs dirigides a desenvolupar l'atenció i el raonament i sobretot l'orientació espacial a través d'activitats de competència computacional i la programació del robot Qobo.
- A Primària: amb l'ordinador es desenvoluparan activitats que fomenten la utilització d'eines informàtiques, processador de textos, programes i presentacions: creacions de PPT, ferramentes Google (Drive, Form...), Pixabay, Canva, Genially, etc.

Les actuacions que portem a terme en el PAM en quant al Pla Digital de Centre són:

ACTUACIONS		
Identitat digital de l'alumnat	**Aules transformadores**	**Activitats de competència digital d'infantil a primària amb dispositius**
Podcasts a primària	**Robòtica Educativa dins del Racó del Talent «Connectat a la Wifi»**	

Es fomenta la dotació de tablets i portàtils per a desenvolupar la investigació i el treball per projectes.

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ
Identitat digital de l'alumnat	Amb l'alumnat de 3r cicle, es comença a treballar amb la seua identitat digital i fan tasques en línia que el professorat al mateix temps va observant. Envien correus, fan presentacions, tasques...
Aules transformadores	Almenys 2 sessions seguides a la setmana des de 1r a 6é de primària, cada grup tindrà en el seu horari projecte interdisciplinar en l'aula transformadora per a portar a terme els projectes de coneixement del medi. Es treballarà segons els recursos, en codocència o partint la classe en dos.
Activitats de competència digital d'infantil a primària amb dispositius	En el nostre PEC, s'han programat una sèrie de propostes divides per cicles per a que tots els cursos de manera progressiva vagen treballant la competència digital en el seu alumnat. Algunes són amb dispositius i altres comencen amb la direccionalitat.
Podcasts a primària	Al curs 23-24 i durant el 1r trimestre es farà la formació, després al 2n i 3r trimestre amb l'alumnat podrem iniciar-se a gravar algunes de les activitats realitzades per a impulsar més la comunicació oral.
Robòtica Educativa dins del Racó del Talent «Connectat a la Wifi»	Es realitza de dues maneres: - A les aules d'Infantil, es porta a terme amb el robot QOBO i es realitza a l'ambient científic on es programen activitats tant per a l'alumnat de 3, 4 i 5 anys. A més, una vesprada a la setmana es podran fer les activitats del Racó del Talent que també inclouen activitats de robòtica. - A les aules de primària: A 1r cicle amb Bee Boot i les activitats del racó del talent es farà cada 15 dies i de 3r a 6é també ho farà el mestre encarregat i també serà cada 15 dies. De 3r a 6é s'utilitza el Lego wedo i scratch a més de les activitats del Racó del Talent. El racó del Talent consta de 5 propostes (steam, art, proposta estrella, expressat i fes amics) i l'alumnat de 1r a 6é cada 15 dies haurà de passar per les 5 propostes en les 2-4 sessions que es facen.

OBJECTIUS:

– Identificar les parts de l'ordinador

– Aprendre a encendre i apagar correctament els ordinadors

– Respectar el material informàtic i tindre cura d'ell

– Escoltar atentament les explicacions dels mestres i les mestres

– Aprendre a copiar i pegar documents

– Enviar correus electrònics

– Diferenciar les carpetes existents a l'escriptori

– Crear una carpeta personal

– Aprendre a descarregar imatges

– Iniciar-se en la recerca de la informació a la web

– Aprendre a seleccionar informació

– Fer presentacions bàsiques a través de genially i canva

El quadre següent defineix el cronograma de les activitats i eines que es treballaran en cada curs en quant a la competència digital:

<table>
<tr><th></th><th>CURSOS</th><th>PROPOSTES I EINES</th></tr>
<tr><td rowspan="3">CICLE EDUCACIÓ INFANTIL</td><td>3 anys</td><td rowspan="3">- Parts de l'ordinador
- Maneig del ratolí: Tux (LLiurex)
- Encendre i apagar ordinador
- Jocs didàctics (TAC)
- Introducció QOBO (Robòtica: orientació, PDC)
- Racó del Talent (Connectats)
- Tablet (activitats pràxies, L-E, atenció i percepció...)
* Puntualment la PDI per a activitats a l'aula o amb especialistes.</td></tr>
<tr><td>4 anys</td></tr>
<tr><td>5 anys</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</td><td>1r</td><td rowspan="2">- Jocs didàctics en tauleta i ordinador: kahoot, liveworksheets, vedoque, jueduland, ..
- Robòtica: Beebot, scratch i code (Lliurex)
- Racó del Talent (Connectats)
- Mecanografia: TuxType (Lliurex)
* Carpeta en les TAC per a primària de recursos WEB
* Suport aula informàtica (aula de transformació) en desdoble. (1 vegada a la setmana)</td></tr>
<tr><td>2n</td></tr>
<tr><td>2n CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</td><td>3r</td><td>- Recerca d'informació internet i gestió de cookies
- Mecanografia:TuxType (Lliurex) i ofimàtica
- Recerca informació internet
- Jocs didàctics (tauleta i/o ordinador)
- Plataforma digital anglés
- Racó del Talent (Connectats) inclou robòtica
- Ús del SALT
* Consultar carpeta en les TAC per a tota la primària de recursos WEB</td></tr>
</table>

		* Suport aula informàtica (aula de transformació) en desdoble. (1 vegada a la setmana)
	4t	- Recerca d'informació internet i gestió de cookies - Mecanografia:TuxType (Lliurex) i ofimàtica - Recerca informació internet - USB (insertar i llevar amb seguretat) i treball en el núvol. - Processador de textos: guardar documents, fotos, crear carpeta, creació de documents, taules o gràfics, tipus de lletra, ... - Entrar en el correu corporatiu: identitat digital i enviar e-mail - Plataforma digital anglés - Ús del SALT - Robòtica: Cody Roby - Racó del Talent (Connectats) inclou robòtica * Consultar carpeta en les TAC per a tota la primària de recursos WEB * Suport aula informàtica (aula de transformació) en desdoble. (1 vegada a la setmana)
3r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	**5é**	- Continuar treballant amb processador de textos i gestió de fitxers (USB, núvol...) - Iniciar les presentacions power point i altres (canva, genially …) - Jocs didàctics de cicle utilitzant Symbaloo (tauleta i/o ordinador) - Ús de la plataforma AULES -Utilització correu corporatiu i iniciació en les seues aplicacions com el Teams (videoconferències i xat) - Plataforma digital d'editorials: anglés i altres - Iniciar robòtica: Scratch - Racó del Talent (Connectats) inclou robòtica

		* Carpeta en les TAC per a primària de recursos WEB * Suport aula informàtica (aula de transformació) en desdoble. (1 vegada a la setmana)
	6é	- Continuar treballant amb processador de textos i gestió de fitxers (USB, núvol,...) - Continuar treballant les presentacions power point i altres (canva, genially …) - Jocs didàctics de cicle utilitzant Symbaloo (tauleta i/o ordinador) - Ús de la plataforma AULES -Utilització correu corporatiu i continuar utilitzant les seues aplicacions com el Teams (videoconferències i xat) - Plataforma digital d'editorials: anglés i altres - Continuar robòtica: Scratch - Racó del Talent (Connectats) inclou robòtica * Consultar carpeta en les TAC per a tota la primària de recursos WEB * Suport aula informàtica (aula de transformació) en desdoble. (1 vegada a la setmana)

COORDINACIÓ HORARIS D'INFORMÀTICA I AULA DE TRANSFORMACIÓ

El/la coordinador/a TIC coordinarà i organitzarà les següents accions:

- Horari d'utilització de l'aula d'informàtica: horari definit d'una sessió setmanal i lliure per a altres sessions (reserva prèvia de la sala a l'horari de l'aula d'informàtica).

- Horari utilització aula de transformació: horari definit amb dos sessions seguides setmanals per al treball en projectes, en codocència o desdoblaments.

- Préstec de material TIC: Destinats a la consulta i el treball de l'alumnat, tablets i portàtils, estaran a l'aula d'informàtica per a ser utilitzats prèvia anotació al full de préstec. També hi haurà distribuïdes en l'aula una volta vagen arribant els carros de càrrega.

ACTIVITATS AMB FAMÍLIES

- Formacions internes per a famílies en l'ús de les TIC, APP i ús del mòbil. L'equip directiu establirà moments de consulta per poder impulsar totes aquestes eines.
- Formació i utilització familiar de l'APP de Web Familia de comunicació del centre (Agenda), Web Família a nivell d'aula, outlook (identitat digital) i App del Menjador.
- Anar impulsant que les famílies s'acostumen a la secretaria digital de la nostra pàgina web on estan tots els impresos auto-emplenables i d'aquesta manera fer el mínim ús de format en paper.

DIFUSIÓ

Els encarregats/des de les xarxes socials del centre (direcció i TIC) difondran les activitats realitzades a través de la web, App, Facebook i Instagram.

Cada tutor/a farà ús de les seues aules virtuals amb coordinació amb els encarregats de les xarxes socials. Els mitjans que fem servir són:

- Web escolar.
- Xarxes socials: informació sobre activitats (imatges i vídeos), compartim articles, pòsters i cartells d'interès: Facebook i Instagram.
- Aules virtuals: Tasques online per a l'alumnat (AULES).
- APP Web Família: Comunicacions a famílies, agenda del centre i convocatòries amb les famílies.
- Secretaria virtual (web): descàrrega de documents i sol·licituds.
- Correu corporatiu outlook: comunicació professorat i citacions familiars. A més de la identitat digital de l'alumnat.
- Canal Youtube: Per a compartir les creacions del nostre alumnat, teatres, festivitats, eixides...

RECURSOS DISPONIBLES

- PDI a totes les aules.
- Projectors a totes les aules.
- Portàtils i tablets alumnat (aula mòbil).
- Càmera de vídeo/mòbil per al treball amb el croma.

12. FOMENT LECTOR:

Seguint l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, hem redactat el nostre Pla de Foment Lector, que arreplega les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport en l'adquisició de les competències bàsiques.

El Pla serà revisat anualment per la Comissió de Foment Lector a través del PAM, on es tindrà en compte, entre d'altres, els avanços de l'alumnat pel que fa a hàbits lectors, les activitats exercides en el pla i la consecució dels objectius proposats.

Les actuacions principals en el desenvolupament del foment lector son:

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ
Projecte Anual de Centre	Cada any el nostre centre elegeix un tema al voltant del qual giren totes les activitats de centre. Enguany el Projecte de Centre gira al voltant dels ODS, concretament el ODS 6 aigua neta i sanejament, ODS 13 acció pel clima i ODS 14 vida submarina i aquest sempre parteix amb un conte que el vehicula que enguany serà *20000 leguas de viaje submarino de Julio Verne.* En aquest es treballen les diferents activitats sobre medi ambient i sostenibilitat, les ciències i les llengües a través de la programació d'aula i de centre.
Proves de comprensió i velocitat lectora en valencià	Tant al final del 1r trimestre com a final del 3r trimestre, per part de l'equip d'orientació, es passaran de 2n a 6é unes proves de velocitat i comprensió lectora. Per part de la direcció d'estudis es passarà un horari organitzatiu dels dies que tindran lloc les proves. Tots els grups de primària hauran de realitzar aquestes proves per a analitzar aquesta progressió i millora en l'alumnat. Aquestes proves ens serviran per a valorar objectivament el progrés d'aquestes competències en el nostre alumnat. A més d'establir rúbriques d'avaluació i propostes de millora de cara a cursos següents.
Parelles lectores	Durant aquest curs i cada 15 dies es faran parelles lectores a nivell d'aula per a que vagen establint vincles i comprenent la dinàmica de les parelles lectores i l'acollida de cada parella que a cada xiquet/a li toque. Les parelles aniran canviant cada 15 dies per a no ser sempre les mateixes. Podran utilitzar tant els espais interiors com els espais exteriors: zona coberta, zona de pissarres, porxada menjador.

	Els llibres de lectura seran elegits pel tutor/a i formaran part de la biblioteca d'aula. Al mes de setembre, en cada cicle es farà una infografia del funcionament. Al mes de juny, es farà entrega dels diplomes a les parelles lectores.
Temps de lectura col·lectiva en veu alta	Dins l'horari de Primària (2 sessions setmanals) es fa dins les aules lectura col·lectiva en veu alta, tant per part de l'alumnat, com del professorat com de tots dos. Els llibres són elegits pel professorat i al final de cada capítol es proposa un repte o missió que l'alumnat ha de realitzar. Aquests reptes o missions són activitats motivadores com a premi d'haver acabat el capítol i haver participat en aquesta lectura col·lectiva. L'organització de les diferents lectures i reptes les du a terme l'equip de cicle (1r-2n, 3r-4t, 5é-6é).
Temps de lectura individual	Tots els matins, durant màxim de 10-15 minuts, cada grup de primària busca una zona de la classe o l'escola per a llegir de manera individual el llibre que ells/es elegisquen. Passen una estoneta llegint de manera individual una lectura que els agrade i que els faça gaudir del plaer de la lectura. Després entre ells/es comenten els llibres llegits, poden intercanviar llibres, impressions, recomanacions... de manera oral, en cap moment de manera escrita.
Roda la llengua	A l'hemicicle, 1 dia a la setmana, 1 xiquet/a de cada classe de primària baixa a l'hemicicle a llegir un tipus de text durant eixos 20 minuts i després el comparteix amb la seua classe. Els tutors/es tindran un panell en classe on marcaran el xiquet/a que li toca baixar cada dia. Els més majors aniran recollint als més menuts.
Cuidem la llengua i hospital ortogràfic	Cuidem la llengua: Activitat per a millorar el vocabulari en valencià (paraules que utilitzem amb castellanismes per a que poc a poc les vagen utilitzant millor). Hospital ortogràfic: Paraules en les que normalment cometen faltes d'ortografia i on apareixen de manera correcta. Les dos activitats tenen unes plantilles pròpies elaborades per la Comissió de Foment Lector. Aquestes es realitzaran a nivell d'aula i cadascú al seu panell s'aniran penjant els fulls emplenats de cada classe.
Bibliopati	Durant el mes de setembre i principi d'octubre es farà una enquesta a l'alumnat per a veure el tipus de llibres que volen que estiguen al Bibliopati. També acabarem de decorar la zona de lectura posant cartells amb les normes per a que es respecte i sols es puga anar a llegir i no a esmorzar ni jugar. La comissió de foment lector renovarà trimestralment els exemplars de lectura (llibres, còmics, revistes etc...). La lectura és lliure per part de l'alumnat sempre que es complisquen les normes establertes.
Animacions Lectores	A llarg del curs es realitzen tant a infantil com primària animacions lectores tant en valencià com en anglès. Aquestes animacions estan realitzades o per la contractació de personal extern al centre o pel propi professorat (desenvolupades per professorat voluntari o membres de la comissió de Foment lector). L'organització i planificació d'aquests dies està reflectida en el Projecte de Biblioteca i en la PGA.
Préstec de llibres de la Biblioteca	Es fa anivell d'aula, cada tutor/a al mes de setembre, de la biblioteca de centre se seleccionarà els llibres de la seua biblioteca d'aula i els llibres que va a utilitzar per al préstec.

	Es podran canviar trimestralment o quan es necessite, prèvia consulta a la coordinadora de la Biblioteca. El préstec es farà des de 5 anys a 6é de primària.
Visites d'autors/es a les aules	Cada curs ens visita un/a autor/a al Centre. Prèviament a la visita les diferents aules treballen els llibres del autor/a que ens visita. La Comissió de Foment Lector s'encarrega de contactar amb l'autor/a i seleccionar els llibres per a cada nivell. Després els reparteixen a cada tutor/a amb un full de propostes per a traure el màxim profit de l'autor/a i les seues obres.
Teatre – curts alumnat / professorat	Durant el curs es realitzen 3 teatres impulsats i programats per la comissió de biblioteca: - Al mes d'octubre, teatre presentació del Projecte Anual de Centre, realitzat per l'alumnat de 6é. - Durant les Jornades Culturals, animació lectora preparada i representada pel professorat seleccionat segons la temàtica. - En la graduació de l'alumnat de 6é, teatre protagonitzat pel propi alumnat per a acomiadar-se de la seua etapa a l'escola. Aquest, també relacionat amb el Projecte anual de centre. En la resta de cursos es fan xicotetes representacions o curts que es treballen en les àrees de llengua.
PELO (Programa d'Estimulació Oral del llenguatge)	El PELO es treballa a infantil de manera inclusiva i dins de l'ambient Ens comuniquem per a tot l'alumnat d'infantil. La mestra d'AL també fa algunes sessions setmanals en cada aula per a portar a terme el projecte. Al 1r cicle de Primària, la mestra d'AL dona pautes al professorat per a que hi haja continuïtat en aquest projecte d'estimulació del llenguatge.

* Les activitats amb famílies, aquestes hauran de signar el contracte de confidencialitat del centre i el document de delictes sexuals.

ACTIVITATS D'AULA

- ✔ Préstec de llibres de lectura: S'estableix un sistema de préstec de lectura, amb la utilització posterior del panel de lectura de l'aula per a expressar l'opinió del llibre llegit, que serà exposat per l'alumne el proper dia de tutoria.
- ✔ Booktubers: Presentació gravada de llibres llegits per part de l'alumnat i que després exposaren a la televisió de l'hemicicle per a que tots i totes ho puguen veure.
- ✔ Exposicions orals: Presentació física de llibres llegits davant els companys/es.
- ✔ Tertúlies literàries i grups de debat: Sobre llibres de lectura col·lectiva.
- ✔ Panel de lectura: Panel compartit en la què l'alumnat expressa l'opinió personal i la temàtica del llibre que llig.
- ✔ Dramatitzacions: Fomentant la interpretació, l'expressió oral i gestual.

✔ Altres activitats que el tutor/a considere oportú, afavorint que l'activitat es desenvolupe, almenys, en el mateix nivell.

ACTIVITATS DE CENTRE

✔ Mercat Solidari a Nadal: Venta a preu simbòlic de llibres donats per les famílies i que altres famílies i xiquets/es poden comprar.

✔ Dia del llibre: activitat i animació lectora sobre el conte del projecte de centre .

✔ Dia dels drets dels infants: Lectura i gravació dels drets en diferents formats cada any.

✔ Animacions lectores i conta contes: A llarg del curs es realitzen tant a infantil com primària animacions lectores tant en valencià com en anglès. Aquestes animacions estan realitzades o per la contractació de personal extern al centre o pel propi professorat (desenvolupades per professorat voluntari o membres de la comissió de Foment lector). L'organització i planificació d'aquests dies estarà reflectida en el Projecte de Biblioteca i en la PGA. Es realitzen en valencià o anglès.

✔ Visita d'autors/es a les aules: Cada curs ens visita un/a autor/a al Centre. Prèviament a la visita les diferents aules treballen els llibres del autor/a que ens visita. La Comissió de Foment Lector s'encarrega de contactar amb l'autor/a i seleccionar els llibres per a cada nivell. Després els reparteixen a cada tutor/a amb un full de propostes per a traure el màxim profit de l'autor/a i les seues obres.

✔ Actuacions de teatre: al teatret (per part de companyies teatrals i d'alumnat de 6é del centre) en valencià i anglès. Durant el curs es realitzen 3 teatres impulsats i programats per la comissió de biblioteca:

- Al mes d'octubre, teatre presentació del Projecte Anual de Centre, realitzat per l'alumnat de 6é.
- Durant les Jornades Culturals, animació lectora preparada i representada pel professorat seleccionat segons la temàtica.
- En la graduació de l'alumnat de 6é, teatre protagonitzat pel propi alumnat per a acomiadar-se de la seua etapa a l'escola. Aquest, també relacionat amb el Projecte anual de centre.

PARTICIPACIONS I CELEBRACIONS

✔ Premi Sambori: Participació d'Infantil i Primària (Narrativa).

✔ Setmana del llibre i Jornades Culturals: Cada any i segons el projecte anual de centre es realitzen activitats relacionades amb llibres i autors/es. A més es realitzen tallers amb l'alumnat.

13. ESCOLA VERDA:

Integrar l'educació per a la sostenibilitat en la cultura i la vida de l'escola és un dels majors reptes que tenim plantejats per participar en la construcció d'una comunitat sostenible, que consumeix menys energia, aigua i materials i produeix menys residus, una comunitat preocupada per l'alimentació saludable del seu alumnat, el reciclatge i el cultiu ecològic d'aliments propis.

A més estem molt conscienciats amb els ODS i l'agenda 2030, ja que des de fa 3 anys són la base que vehicula el projecte anual de centre de cada curs escolar.

Tots els nivells educatius s'implicaran en les següents activitats de centre, sota la coordinació de la Comissió de Medi Ambient i Sostenibilitat:

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ
Hort Escolar Ecològic	La Comissió de l'Hort Escolar a principi de curs organitza els horaris de cada aula per a realitzar les activitats i manteniment de l'Hort Escolar. La sessió de treball a l'hort es pot realitzar cada 15 dies, però arruixar i llevar males herbes s'ha de fer setmanalment. Cada classe tindrà el seu quadern de l'hort i a partir de les indicacions de la comissió, mantindre, arruixar, collir i netejar l'hort.
Hotels d'insectes	Observar els diferents insectes que van segons l'estació, allí podem veure in-situ els insectes, podem observar-los amb el visor d'insectes i hem d'estar pendent per a que no invadisquen l'hort.
Compostatge	Els dimecres, dia de la fruita, hem d'utilitzar tots i totes els contenidors marrons per a tirar les restes. Una volta acabe el pati un xiquet/a de cada classe baixarà el contenidor marró a l'hemicicle al costat de l'aula d'informàtica. Després els xiquets/es que organitze la comissió, baixaran després del pati o de vesprada (els dimecres) per a fer el procès de partir-ho i tirar-ho a la compostera amb fulles i un poc d'aigua.
Patrulla Verda de Reciclatge	La Comissió de Medi Ambient i sostenibilitat programarà al mes de setembre els torns de la patrulla verda per a mantindre l'escola i el pati net. Cada dia hi haurà una classe que s'encarregarà de la neteja després del pati. Sols són 5 minuts però cal que preguen consciència: - Fer coincidir els torns del préstec de jocs amb el de neteja del pati: dilluns (4^{t}), dimarts (3^{r}), dimecres (2^{n}), dijous (1^{r} i 5é) i divendres (6é).
Plogging pel Barranc del Carraixet	Dins de les actuacions d'aprenentatge servei: 1 vegada al trimestre cada cicle de primària ha de fer una eixida i caminada pel barranc per a netejar i recollir el fem que es tira allí. Després tot el recollit es recicla en els contenidors del carrer. Es

	pot fer acompanyada per famílies. Com hi ha 3 cicles de primària, 3r cicle la farà al 1r trimestre, 2n cicle al 2n trimestre i 1r cicle al 3r trimestre.
Aprenentatge Servei a través dels ODS i l'Agenda 2030	Cada any el Projecte Anual de Centre gira al voltant dels ODS i l'Agenda 2030. Enguany és sobre l'Aigua. En aquest introduirem diferents activitats sobre medi ambient i sostenibilitat relacionades amb: consum de l'aigua, sequia, ús dels plàstics, diferents països i necessitats, experiments amb aigua, despesa innecessària d'aigua, animals marins, oceans, pesca...
Concurs Fotogràfic de la Natura a l'Horta Nord	Al mes de febrer dins de les activitats de la Coordinadora de l'Horta Nord es realitza el concurs fotogràfic on pot participar l'alumnat de 5é i 6é amb fotografies de l'horta. Des de l'escola se selecciona una de cada aula que participa en el concurs comarcal. Aquesta activitat es coordina des de l'àrea d'artística del 3r cicle.
Campanyes de conscienciació de l'Ajuntament	A través de la tècnica de medi ambient de la Mancomunitat, cada any es prepara una campanya de conscienciació per a la comunitat educativa i la població. Enguany va destinada a estalvi i ús de l'aigua. A través d'aquest campanya i durant la setmana cultural es realitzen tallers per a assolir l'objectiu proposat.
Mobilitat Sostenible	Al poble tenim una Ruta Escolar per arribar a la nostra escola. Es fomenta que l'alumnat vinga a peu, en patinet o bicicleta. A més tenim aparca-bicis a l'escola. Al mateix temps es realitzen diferents activitats de conscienciació i celebració de dies mundials per a que la comunitat educativa siga conscient de la importància de reduir les emissions de CO2.

RECICLATGE, REUTILITZACIÓ I REDUCCIÓ

Es potenciarà entre l'alumnat el reciclatge de paper, cartró i plàstic. Cada aula disposa de tres papereres, inclosa la paperera de les deixalles orgàniques i de rebuig (marró).

S'organitzen dos punts verds al pati (un a infantil i altre a primària): amb dos tipus de papereres.

Els divendres, els encarregats de la Patrulla Verda de cada classe, realitzen el reciclatge de les papereres de la seua aula.

Es compta amb una compostera per a l'elaboració de compost, on l'alumnat aboca deixalles de fruita (col·locades a l'edifici d'infantil i a l'edifici de primària) que els dimecres es generen.

S'acorda evitar l'ús d'embolcalls d'alumini i es redueix el plàstic per portaviandes.

HORT ECOLÒGIC ESCOLAR I ZONA DE GRANJA (GALLINER)

- Preparació del terreny, sembra i recol·lecció. Hi ha entre dues i tres plantacions al llarg del curs. Es realitzarà una reunió de claustre on el coordinador de l'hort informa i organitza el funcionament d'aquest. Es sistematitzen quatre moments de contacte amb

l'hort per classe: endreç, plantacions, arruixar, arreplegar. Cada dues setmanes tots els tutors/es aniran a l'hort en una sessió de codocència per fer les tasques corresponents.

Es desenvoluparà el projecte "Trencant la Closca", (projecte inclusiu), sobre la cura d'ous i naixement de pollets. Vinculat al galliner escolar.

Compostera: treball en coordinació amb el menjador i alumnat (residus esmorzar).

CONSUM DE FRUITA

S'estipula que tots els dimecres l'alumnat porte fruita per a esmorzar. Dins de cada aula hi ha una graella que premia amb incentius positius (no materials) a l'alumnat que consumeix més fruita per setmana a l'hora d'esmorzar.

PATRULLA VERDA

De cada aula, cada setmana hi ha un alumne/a que forma part de la patrulla verda i s'encarrega d'aconsellar, recordar i guiar a la resta de la classe del bon ús de les papereres i endreç del pati. A més és el xiquet/a que baixa els divendres amb el coordinador de la comissió a fer el reciclatge setmanal del centre i de les aules.

ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Es fomenta en les reunions familiars el consum d'alimentació saludable en el temps d'esmorzar (evitar bolleria industrial, sucs en brics... i es fomenta el consum de fruita i de pa integral).

Els serveis que s'ofereixen des de l'empresa de menjador escolar afavoreixen el desdejuni (aula matinera) i el menú diari setmanal (menjador escolar) saludable i amb major utilització productes ecològics i locals Km 0 i proximitat.

ACTIVITATS I CAMPANYES MEDIAMBIENTALS / SALUT / ALIMENTACIÓ / HIGIENE

- ➔ Dia de l'arbre: plantació.
- ➔ Campanyes de contenidors impulsades per l'Ajuntament.
- ➔ Celebració dies relacionats amb el Medi Ambient com Dia de la bicicleta, dia dels oceans, dia del Medi Ambient, Dia dels Parcs Naturals, Dia del reciclatge...
- ➔ Ruta en bici: 5é i 6é.
- ➔ Programa Piefcitos.

- ➔ Programa Seismo de la Fundació Gasol.
- ➔ Distintiu del Segell de Vida Saludable del Ministeri.
- ➔ Col·laboració amb ONGs com SeoBirdlife, Unicef, Creu Roja...
- ➔ Eixides mediambientals: al llarg del curs.
- ➔ Estada en granja escola sostenible o albergs a la natura: tot l'alumnat del centre en l'eixida de convivència.
- ➔ Camins segurs a l'escola: iniciativa local per a l'accés segur al centre educatiu.
- ➔ Altres dies i celebracions.

Es realitzen activitats de formació i conscienciació sobre l'estalvi d'aigua i energia (llum i calor/fred) i de respecte al medi que ens envolta. Es fomenta la implicació de tota la comunitat educativa en el Projecte de Medi Ambient i Sostenibilitat.

14. LÍNIA METODOLÒGICA D'ACTUACIÓ:

La nostra escola es troba immersa en un procés de canvi metodològic i pedagògic, que naix del debat i el consens de l'equip docent i la comunitat educativa. Les noves propostes educatives així com el calendari de formació i implantació queda definit i reflectit en el nostre Pla Estratègic.

Al Ceip Doctora Anna Lluch ens hem compromès a aprofundir en el model educatiu que presentem per a aquest curs, en el que afiancem dia a dia el conjunt de pràctiques educatives dissenyades per a aconseguir els objectius proposats, tant a nivell individual com col·lectiu.

La base del nostre programa pedagògic és el desenvolupament de les capacitats i competències del nostre alumnat per a que reba una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal i de relacions.

Tal i com venim detallant al nostre perfil d'eixida, l'objectiu és que el nostre alumnat al finalitzar la seua escolarització siga respectuós, responsable, autònom, tolerant, sociable, empàtic, innovador, emprenedor, crític i reflexiu, creatiu, bon lector, bon comunicador, que sàpiga treballar en equip, bona persona, amb capacitat d'esforç, treballador, solidari, resolutiu,

amb curiositat per aprendre, segur, compromès amb el medi ambient, competent, actiu i saludable, capaç d'adaptar-se als canvis i competent digitalment per poder aconseguir ser persones cooperatives i amb capacitat de resposta davant les diferents situacions de la vida i sobretot bones persones.

Per aquest motiu, es vetlla perquè aquesta formació contribuïsca, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds personals i socials basades en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeta iniciar-se en l'adquisició de les competències clau, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi haja una continuïtat del Projecte Educatiu de Centre.

I per aconseguir el compliment del nostre perfil d'eixida de l'alumnat, el claustre de mestres del Ceip Doctora Anna Lluch ha acordat desenvolupar de forma col·laborativa, en progressió i sostenibilitat, totes aquestes actuacions pedagògiques que prenen cos en els diferents projectes de centre.

Propostes metodològiques segons cicle, àrea o tasca final			
Ambients d'aprenentatge a Infantil (totes les àrees)	**Aprenentatge Cooperatiu**	**Racó del Talent**	**Desdoblaments i/o grups flexibles**
Microambients d'aprenentatge a 1r cicle EP	**ABP (CIÈNCIA) Aules transformadores**	**Grups interactius amb famílies**	**Matemàtiques manipulatives (Innovamat)**
Estacions d'aprenentatge	**Jocs matemàtics**	**Codocència**	**Tallers L-E i matemàtiques a infantil**
Totes aquestes estan definides al PAM			

I totes aquestes, a través d'aquests tres eixos:

14.1 Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària

La línia metodològica que seguim té un objectiu compartit per les dues etapes educatives: han de promoure la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu i que aquest siga el centre a través del qual gira tot l'aprenentatge. A més se centrem en les

seues necessitats i interessos per a impulsar una educació més personalitzada i on tots i totes tinguen cabuda.

ÀREA	ETAPA	SESSIONS	ORGANITZACIÓ
LLENGÜES	**Educació Infantil** <u>Tots els dies</u> - 10-15 minuts de lectura en grup per part de la mestra - Alfabetització emocional	Almenys 2 sessions a la setmana	Tallers de lectoescriptura creativa
		Almenys 1 sessió a la setmana	Projecte de centre: expressió oral, escriptura i dibuix lliure
		Almenys 1 sessió a la setmana	Tipologies textuals relacionades amb el projecte de centre
		Almenys 1 sessió a la setmana	Animació lectora i préstec de contes (sols 5 anys)
		Almenys 1 sessió a la setmana	Assemblea/tertúlia sobre el llibre treballat en animació lectora.
	Educació Primària <u>Tots els dies</u> - 10-15 minuts de lectura individual silenciosa - Alfabetització emocional - Tutoria grupal els divendres - Lectura compartida en (AC)	2 sessions a la setmana (setmanal)	Roda la Llengua (1 alumne de cada classe de primària)
		Almenys 2 sessions a la setmana (setmanal)	Projecte de centre (llibre triat): tipologies textuals a través de reptes motivadors.
		Almenys 1 sessió a la setmana (setmanal)	Estacions d'aprenentatge (ortografia i gramàtica i altres sabers a través del joc i manipulació)
		1 sessió a la setmana (quinzenal)	Parelles lectores (comprensió lectora internivell)
		1 sessió a la setmana (setmanal)	Club de lectura (llibre comú i tertúlies literàries o lectura compartida)
		1 sessió a la setmana (mensual)	Lectura en veu alta a la biblioteca (maletes d'emocions viatgeres)
MATEMÀTIQUES	**Educació Infantil**	Almenys 2 sessions a la setmana	Tallers de matemàtiques manipulatives
		Almenys 1 sessió a a la setmana (vesprada)	Jocs de taula i matemàtics
	Educació Primària - Resolució de problemes en AC	4 sessions a la setmana	Projecte Innovamat combinant les diferents habilitats matemàtiques
		1 sessió a la setmana	Matejocs (afegir Robòtica)
CIÈNCIES	**Educació Infantil**	1 sessió a la setmana (vesprada)	Tallers de ciència relacionats amb el projecte

		1 sessió de vesprada quinzenal	1 setmana Hort Escolar 1 setmana Robòtica
		1 sessió d'ambients de matí quinzenal	Experiments, cicle de la vida, llenguatge computacional...
		Al llarg de les setmanes: ODS i Agenda 2030	Temàtica projecte anual
	Educació Primària	2 o 3 sessions setmanals	ABP (projectes interdisciplinars) Aula de transformació
		1 sessió de quinzenal	Hort Escolar
		1 sessió de quinzenal	Robòtica (Steam)
		Almenys 1 sessió al trimestre	Experiments
		Al llarg de les setmanes: ODS i Agenda 2030	Temàtica projecte anual

El claustre de mestres ha acordat que el professorat utilitzarà per al desenvolupament de la seua Programació d'Aula (tenint en compte les propostes pedagògiques de cicle), les següents metodologies:

Metodologies Estructurals: (per a la majoria d'actuacions pedagògiques)

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	Professorat	Hores	Curs
Ambients d'aprenentatge a Infantil	- A Infantil després del pati de dilluns a dijous es treballa per ambients amb grups heterogenis de 4 i 5 al 1r trimestre i de 3, 4 i 5 anys al 2n i 3r trimestre. Cada mestre/a adscrit a infantil és referent d'un ambient. Les aules fixes de 4 i 5 anys tenen els ambients d'artística, construccions, ciència i simbòlic, a més està llum i ombres (a la tutoria d'infantil), sensorial a l'aula de 3 anys, ens movem (a l'exterior i amb la mestra d'EF) i ens comuniquem (amb la mestra d'AL). 3 anys s'incorporarà als ambients al mes de gener. A més de les tutores i les mestres de suport, la mestra d'anglès, l'AL i EF estan als ambients.	Tot el professorat adscrit a Infantil (tutores, suport, anglés, EF, AL)	4 sessions a la setmana	Infantil
Microambients d'aprenentatge a 1r cicle de Primària	Al 1r cicle de primària s'organitzen les aules per microambients amb prestatgeries preparades amb materials manipulatius per a cada microambient. Aquests són (artística, llengua.	Tot el professorat adscrit a 1r cicle	3 sessions a la setmana	Primària

	matemàtiques, construccions i ciència) D'aquesta manera el material està a l'abast de l'alumnat i es dota de més autonomia en l'elecció de les tasques a desenvolupar. Els microambients es porten a terme quan hi ha treball de codocència i es fa un seguiment del microambient al que van cada dia.			
ABP (PIIE-CIÈNCIA) Aules transformadores	Almenys 2 sessions seguides a la setmana des de 1r a 6é de primària, cada grup tindrà en el seu horari projecte interdisciplinar en l'aula transformadora per a portar a terme els projectes de coneixement del medi. Es treballarà segons els recursos, en codocència o partint la classe en dos. La prioritat enguany de l'aula de transformació per a desdoblar serà 1r, 2n, 5é i 6é ja que són les aules més nombroses.	Tot el professorat de primària i especialistes	2 sessions seguides a la setmana	1r a 6é de primària
Aprenentatge Cooperatiu	Es realitza als cursos de Primària, s'introdueix des de 1r de primària. Des de 1r a 6é de primària es divideixen les dinàmiques, que van augmentant segons el curs. A partir de 3r de primària s'incorporen els rols i en 4t, 5é i 6é el treball en equip. Les activitats i les dinàmiques en les que es portarà terme són: - Matemàtiques: dinàmica per a resolució de problemes. - Llengües: dinàmica per a lectura compartida. A més es reparteix la carpeta groga de cooperatiu, amb totes les indicacions, dinàmiques, rols, models de treball d'equip, avaluació...	Tot el professorat de primària i especialistes	5 sessions a la setmana	1r a 6é de primària
Racó del Talent «Connectats a la Wifi»	Es realitza de dues maneres: - A les aules d'Infantil, es porta a terme amb el robot QOBO i es realitza a l'ambient científic on es programen activitats tant per a l'alumnat de 3, 4 i 5 anys. A més, una vesprada a la setmana es podran fer les activitats del Racó del Talent que també inclouen activitats de robòtica. - A les aules de primària: A 1r cicle amb Bee Boot i les activitats del racó del talent es farà cada 15 dies i de 3r a 6é també ho farà el mestre encarregat i també serà cada 15 dies. De 3r a 6é s'utilitza el Lego wedo i scratch a més de les activitats del Racó del Talent. El racó del Talent consta de 5 propostes (steam, art, proposta estrella, expressat i fes amics) i l'alumnat de 1r a 6é cada 15 dies haurà de passar per les 5 propostes en les 2-4 sessions que es facen.	Tot el professorat del centre	Almenys 1 sessió cada 15 dies	Infantil a 6é de primària

Metodologies de Suport: (s'utilitzaran de forma puntual en el desenvolupament de les actuacions pedagògiques)

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	Professorat	Hores	Curs
Estacions d'aprenentatge	Aquestes es fan de 3r a 6é de primària i es realitzen almenys 1 sessió a la setmana. Es realitzen a les àrees de llengua i matemàtiques. En aquestes es reforcen amb jocs manipulatius i cooperatius els sabers bàsics treballats al llarg de la setmana en aquestes dos àrees. A més es porten a terme en codocència quan entra la PT o la persona de suport.	Professorat de 3r a 6é de primària	2 sessions a la setmana	3r a 6é de primària
Jocs matemàtics	A les aules de primària 1 sessió a la setmana de matemàtiques es realitzen jocs matemàtics per a que el nostre alumnat a més d'aprendre les diferents competències, els sabers bàsics... comprenga les regles dels jocs, treball en equip, aprendre a guanyar i perdre, arribar a acords, buscar solucions a una situació... A més de les 4 o 5 propostes de jocs matemàtics, una ha de ser de pensament computacional.	Tot el professorat de primària	1 sessió a la setmana	1r a 6é de primària
Tallers lectoescriptura i matemàtiques	La 1ª sessió de matí de dilluns a divendres a Infantil es realitzen els tallers de lecto i mate, a través de la resolució en equip. Consisteix en posar 1 joc en cada equip tant de lectoescriptura com de matemàtiques i al llarg de la sessió els xiquets/es han d'anar rodant fins fer les 4 propostes. Aquests tallers es fan al grup de referència de la seua edat.	Professorat Infantil	2-3 sessions de cada a la setmana	3, 4 i 5 anys

Metodologies Específiques: (s'utilitzaran per a les àrees d'especialitat)

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	Professorat	Hores	Curs
INNOVAMAT (Àrea de Matemàtiques)	Proposta de matemàtiques curricular, competencial i manipulativa. Basada en la investigació. Vivim en una societat en constant canvi en tots els aspectes, i els avanços tecnològics no fan més que accelerar aquesta transformació. L'escola i el sistema educatiu tenen un gran repte per davant: el futur és incert i complex, i ha de preparar al seu alumnat per a convertir-los en ciutadans crítics i creatius, que puguen afrontar els reptes de la societat del futur. Hem d'entendre que aprendre matemàtiques va més enllà de l'aprenentatge de conceptes i procediments. Aprendre matemàtiques també va lligat al desenvolupament de processos mentals que estructuren el pensament, donen sentit a aqueixos conceptes i procediments i ens permeten posar-los en pràctica. Per tant, amb aquest projecte de matemàtiques el que volem és ajudar els xiquets/es a ser matemàticament competents, a prioritzar la comprensió per damunt de	Tutors/es de 1r a 6é	5 sessions a la setmana	1r a 6é de primària

	la memorització, allunyant-nos del model tradicional en el qual el docent era un mer transmissor de coneixement, i acostant-nos a una aula on la conversa és constant, on cada alumne participa en el descobriment, explorant idees i fent les seues pròpies conjectures. Així, aconseguim que desenvolupen aquelles habilitats que els permetran encarar els reptes que els oferisca el futur.			
Llenguatge Musical (Àrea de Música)	A l'àrea de Música tenim l'avantatge que el mestre porta l'especialitat des dels 3 anys fins al final de l'etapa primària, la qual cosa permet marcar una evolució constant des de les primeres edats fins assolir uns nivells òptims al final de 6é. En primer lloc, a **Infantil**, el treball música es basa en l'estimulació sonora, psicomotriu i lingüística a través de la cançó, els instruments de xicoteta percussió i la dansa. Tot el treball està fortament marcat envers el domini de la llengua que permetrà un major desenvolupament transversal. A l'etapa **primària** el treball es pot dividir en els tres cicles: - *Primer cicle* continua estant el treball com a eix fonamental, a l'estil Kodaly, del desenvolupament de les situacions d'aprenentatge. També és motiu la cançó del treball de la lectoescriptura, la lateralitat i motricitat fina, i el desenvolupament de la percepció, augmentant els conceptes culturals i socials de la Música. - *Segon cicle* s'introdueix sistemàticament l'instrumental Orff i el Llenguatge Musical. La cançó va perdent protagonisme però la interpretació i la creació a través de les instrumentacions el va adquirint. - *Tercer cicle* es continua amb la línia marcada al 2n cicle però amb la inclusió sistemàtica de les TIC al treball a l'aula i també la manipulació digital del so, conforme marca el currículum vigent. Cal ressenyar que el treball cooperatiu és omnipresent al llarg del 2n i 3r cicle en la realització de tasques teòriques, instrumentals o creatives.	Mestre de música	1 o 2 sessions a la setmana	3 anys a 6é de primària
Llenguatge artístic **(Àrea d'arts)**	A Infantil la plàstica estarà integrada en el desenvolupament dels projectes, així com en la diversitat de propostes d'aula organitzades. A l'ambient "Som artistes" es fomenta la creativitat i la lliure expressió, amb una finalitat estètica i comunicativa. L'artística serà impartida en 1^{r}, 2^{n} i 3^{r} cicle per la mestra especialista d'anglès en aquesta llengua, que al mateix temps desenvolupa l'especialitat d'anglès al mateix cicle. Es donarà continuïtat poc a poc a l'art i la plàstica en la proposta de microespais als tres cicles de primària. S'inclou el teatre com art escènica en les dues etapes educatives, però en concret al 3^{r} cicle es realitza de manera fixa i continua any rere any. Les activitats artístiques que es desenvolupen fomentaran:	Professorat d'ARTS	1 sessió a la setmana	1^{r} a 6é de primària

	- La creativitat: Creació lliure de composicions plàstiques, dramàtiques i musicals. - La imaginació: La base de totes les activitats, ajudant a potenciar-la. Les emocions: Treball de les emocions a través de les diferents composicions. - La diversió: Gaudir fent. - L'expressió i dramatització: Es potencia la representació artística. - Les habilitats socials: potenciant la interrelació i interdependència positiva.			
Llenguatge corporal **(àrea EF)**	L'objectiu principal és que l'alumnat conega el seu cos, el menegen, l'entenguen, el respecten i el cuiden de la millor manera possible, amb respecte també pel dels demés. Això és possible mitjançant l'organització d'una proposta variada de diferents tipus d'activitats esportives i físiques, des de les més intenses fins a aquelles més relaxades i artístiques. Volem oferir al nostre alumnat experiències relacionades amb el món de l'activitat física i la salut on puguen desenvolupar de la millor manera possible la seua capacitat motora, però també emocional, social i crítica. Utilitzem diferents espais (gimnàs poliesportiu annex, pistes, classe, instal·lacions esportives externes, carrers del poble...) i materials, tant reciclats (crearem els nostres joguets amb material de rebuig) o creats expressament per la pràctica d'activitat física o esport (balons, cordes, aros, cons, etc). Som una escola que constantment disposa de recursos gràcies al PEAF (Projecte Esportiu de centre) que rep una dotació econòmica anual per part de Conselleria. Connectem l'àrea amb el món real: participant de diferents projectes com «Esport a Escola», «Piefcitos» on connectem esport i salut i «Esport a l'escola +1h» on professionals del món de l'esport venen a l'escola una o varies sessions a implementar coneixements teòrics i pràctics de la seua disciplina esportiva (Pilota Valenciana, Esports Adaptats, Triatló, Gimnàstica esportiva, Handbol, Hoquei, Judo, etc). Hem generat un compromís amb tota la comunitat educativa per tal de fer esdeveniments que envolten a tots i totes: Dia de l'Esport, Carreres Solidàries, Cursa d'Orientació, Jornades de Colpbol... Oferim una 3a sessió d'EF a 3r i 4t de primària gràcies a ser un centre Promotor de l'Activitat Física i la Salut. Es reflexiona al voltant de la salut i els hàbits de vida saludable, per això sempre dedicarem uns minuts finals de la classe per tal de fer l'endreç personal. Formem a l'alumnat perquè esdevinga respectuós, disciplinat, amb motivació de superació personal, que entenga la importància d'acceptar normes, que ajuda al company/a a ser millor, empàtic, amb una visió de la competició saludable, que no es rendeix, que lluita i	Professorat d'EF	2-3 sessions a la setmana	1r a 6é de primària

	col·labora. A més, el nostre Centre, gràcies a la gran quantitat d'accions esportives, de salut i sostenibilitat som un centre amb el Segell de Vida Saludable (des del 2022), que atorga el Ministeri d'Educació.			
Patró motor **(àrea EF)**	L'escola ha apostat per la implementació d'un patró motor a l'etapa d'Educació infantil per a un millor desenvolupament motor i neuronal. Ens basem en la literatura científica d'autors com Ralph Wickstrom (1902-1990) i Glenn Doman (1919-2013), que evidencien que el procés lectoescriptor es veu influenciat pel desenvolupament i aprenentatge motor, que a la seua vegada es base d'aprenentatges posteriors. <u>Realització del patró motor</u> - Es portarà a terme dos dies per setmana, i a ser possible alterns (dilluns i dimecres). - S'incrementaran els dies en la mesura que mestres i alumnat s'acostumen a la seua realització com a part de la rutina setmanal. - Als cursos posteriors s'incrementarà un dia més per curs, fins arribar als cinc dies per setmana. - Es durà a terme en el mateix horari i amb la mateixa persona. - Es realitza durant 15 minuts. Es repetirà un trimestre el mateix patró motor (s'ha de realitzar de manera recurrent per a produir acomodacions físiques, mentals i kinestèsiques). - A les primeres sessions d'aprenentatge del patró, s'explica i es mostra de manera pràctica davant l'alumnat. - Es començarà amb patrons que desenvolupen altres formes de moviment habitual: arrossegament, gateig, desplaçament enrere, bots, reptar, quadrupèdies, equilibris, pujar i baixar escales, rodar... - Sota cap motiu es deixarà de fer (excursions, altres activitats, etc). - Sempre es felicitarà pel treball i l'esforç.	Professorat d'EF	2 sessions a la setmana	3, 4 i 5 anys
Llengua estrangera **(àrea anglés)**	L'àrea d'anglés es treballa de diferent manera segons l'etapa educativa i també segons el cicle, en el cas de primària. **INFANTIL** La metodologia que utilitzem en el ensenyament de la llengua estrangera en infantil té com a objectiu que l'alumnat siga el principal protagonista del procés d'ensenyament aprenentatge i per això proposarem propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge estimulants, integradores i significatives. Les metodologies que seran la base de la nostra pràctica docent són: • <u>Aprenentatge basat en el joc</u>: el joc serà la base de les unitats en segon i tercer curs d'educació infantil, en el qual l'alumnat ja és capaç	Professorat d'anglés	3 sessions a la setmana (prim) 4 sessions setmana (inf)	3 anys a 6é de primària

	d'entendre normes i focalitzar la seua atenció per a la consecució d'un objectiu. • Aprenentatge basat en cançons: la cançó com a recurs didàctic serà la base de totes les unitats, en les quals mitjançant cançons específicament seleccionades, faran ús d'una gran quantitat de llenguatge. Gràcies al Total Physical Response i a la posterior manipulació del llenguatge, l'alumnat farà significatiu l'aprenentatge de la llengua estrangera. • Aprenentatge a través de contes o storytelling: la literatura serà la base mitjançant la qual aprendran sobre el seu entorn més pròxim. La literatura també serà el vehicle mitjançant el qual introduir cançons, jocs i activitats de grafomotricitat. • A més dins de la metodologia de treball per ambients d'aprenentatge a Infantil, un dels ambients (juguem a ser) és en anglès i es treballa una sessió de 45 min cada dia de dilluns a dijous barrejant l'alumnat de 3, 4 i 5 anys. **PRIMÀRIA** Al primer cicle de primària treballarem l'àrea d'anglés basant-se principalment en un enfocament comunicatiu i el desenvolupament competencial. En cadascuna de les unitats treballarem amb un objectiu final (projecte-tasca final) en el qual posarem en pràctica tot el que hem aprés durant la unitat. El projecte en segon curs de primària tindrà una part escrita i en els dos cursos ho presentaran de manera oral perquè siguen competents i vegen d'utilitat l'aprenentatge que estan adquirint (competència comunicativa oral). L'alumnat no només ha d'adquirir uns sabers bàsics ni unes competències, sinó que ha de ser capaç d'accedir a ells i aplicar-los en els diferents contextos de la seua vida, contextualitzar-los a través de les diferents situacions d'aprenentatge. Per a l'elaboració del projecte haurem treballat durant totes les unitats mitjançant jocs digitals, cançons, contes i activitats en grups interactius que s'utilitzaran com a repàs i consolidació del que hem après. Al segon i tercer cicle de primària treballem l'àrea d'anglés amb un enfocament comunicatiu i competencial, seguint la línia metodològica del primer cicle. La diferència més notable respecte al primer cicle és que a partir de tercer, l'ús de la llengua escrita comença a ser un dels objectius que els i les alumnes han d'aconseguir, per tant la llengua oral continua essent bàsica però la llengua escrita adquireix més presència de la que tenia. També fem ús de diferents metodologies segons les destreses que volem assolir i segons els nostres objectius. Fem ús de recursos digitals i visuals per tal			

	d'aportar més informació i ajudar en l'assoliment de la llengua sense necessitat d'emprar la L1. Com a elements motivadors s'inclouen vídeos en totes les lliçons, tant vídeos musicals introductoris, com vídeos amb contingut gramatical, vocabulari, 'story telling', culturals... A més, en totes les unitats se realitza un projecte on es treballen tots els sabers bàsics de la unitat així com es posen en pràctica totes les habilitats, tant receptives com productives (reading, listening, speaking and writing). Normalment aquests projectes es fan en grup i es realitza una exposició oral del mateix o es realitza alguna activitat oral on els i les alumnes s'han d'expressar de manera oral (board games, interactive games, cooperative games...). També s'inclouen activitats cooperatives i jocs digitals, per tal de reforçar i consolidar el vocabulari, les estructures gramaticals i tot allò aprés fomentant a la vegada la interacció entre iguals i la cooperació.			

Per altra banda, dins de l'àrea de llengua estrangera s'impulsa el **PROJECTE ERASMUS INTERSHIP I ERASMUS PLUS**, on des de la comissió de plurilingüisme, les mestres d'anglés estem portant a terme algunes iniciatives per tal de que el nostre centre duga endavant projectes internacionals com són l'Erasmus intership i l'Erasmus Plus.

El programa Erasmus intership consisteix en un programa on podem acollir a docents de diferents països per a que vinguen a la nostra escola durant uns mesos a fer pràctiques, no només com a mestres d'anglés, també amb altres perfils que s'adapten a les nostres necessitats i a la nostra realitat. Aquest programa aporta un enriquiment no només lingüístic, sinó també cultural per al nostre alumnat.

El programa Erasmus Plus, integra diferents modalitats. Hi ha mobilitats tant per al professorat com per a l'alumnat. El procès que estem portant a terme al nostre centre és poder obtindre l'acreditació de centre Erasmus per poder realitzar diferents projectes de llarg recorregut.

14.2 Estratègies Didàctiques

El claustre de mestres ha acordat desenvolupar les següents estratègies didàctiques:

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	Professorat	Hores	Curs
Grups interactius amb famílies	Les famílies almenys 1 vegada al trimestre participaran en activitats d'aula programades pels tutors/es i els cicles. - Educació Infantil, s'ha programat perquè els dimecres seleccionats les famílies puguen	Tot el professorat d'infantil i de primària	Almenys 1 sessió al trimestre	Infantil a 6é de primària

	participar als diferents ambients (2 persones màxim per ambient). S'han d'apuntar trimestralment i s'estableixen torns de participació per a no repetir. - Educació primària, per a portar a terme activitats a les àrees instrumentals, els tutors/es organitzaran el dia i les famílies podran vindre a participar en l'activitat. Màxim 4-5 pares o mares, ja que el màxim són 4-5 grups de treball a l'aula.			
Tallers científics	Una vesprada a la setmana a Infantil es realitzen els tallers de ciència que són realitzats per les famílies voluntàries. Consisteix en fer una proposta d'un experiment o una observació de ciència. Aquests tallers es fan al grup de referència de la seua edat i amb les famílies voluntàries de cada setmana.	Professorat Infantil	1 sessió doble a la setmana	3, 4 i 5 anys

14.3 Estratègies Organitzatives

El claustre de mestres ha acordat que l'Equip Directiu organitzarà les actuacions didàctiques seguint les següents pautes:

ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	Professorat	Hores	Curs
Codocència	Funciona de dues maneres: - A les aules on hi ha alumnat amb NEAE es farà aquesta amb el professorat de l'equip d'orientació: PT, AL, Educadora. La setmana anterior els tutors/es han d'enviar la programació de la setmana a la persona de l'equip d'orientació que entre per a que que es puguen programar i coordinar entre les dos les propostes a realitzar. - La resta d'aules s'adscriurà un especialista o mestre/a del mateix cicle en les sessions on s'impartisquen les àrees instrumentals per a fer aquesta. És important que qui fa la codocència es programe i organitze prèviament amb el tutor/a. No és un suport, és un treball compartit entre els i les 2 mestres. Les hores dependran de la dotació de personal addicional.	Tot el professorat d'infantil i de primària	Mínim de 2 - 3 sessions a la setmana	Infantil a 6é de primària
Desdoblaments i/o Grups Flexibles	Es realitzen en tots els cursos de Primària, sobretot els més nombrosos per a treballar els diferents projectes de centre i les àrees instrumentals. Es distribuiran els alumnes segons les tasques programades, no seran grups de desdoblament fixes, s'establiran segons necessitats.	Tot el professorat de primària	Mínim 2 sessions a la setmana	1^{r} a 6é de primària

15. UN PATI DE SOMNIS I COLORS: PATI ACTIU, INCLUSIU I COEDUCATIU:

Els dos espais de les zones de pati d'Infantil i Primària han patit un procés de reflexió per part de tota la comunitat educativa que va partir d'un projecte d'innovació, la qual cosa ha suposat el replantejament d'un dels moments més importants de la jornada escolar per a l'alumnat.

Presentem una proposta de pati actiu amb zones on s'adapten espais rics en joc lliure, descobriment, exploració i aprenentatge. Es convida a jugar lliurement i a aprendre, creant paisatges d'aprenentatge en entorns naturals així com propostes lúdiques, esportives i literàries com generadores d'estímuls.

A més, al pati de Primària hi ha establert un sistema de préstec de jocs de pati en el que cada dia s'encarrega de repartir un grup de primària.

Dilluns s'encarrega 4t de primària.
Dimarts s'encarrega 3r de primària.
Dimecres s'encarrega 2n de primària.
Dijous s'encarrega 1r i 5é de primària.
Divendres s'encarrega 6é de primària.

També, tant al pati d'infantil com de primària tenim el Banc de la Pau, que és el banc que s'utilitza per a la mediació entre iguals. A Infantil és el professorat el que media amb l'alumnat, en un 1r termini, després segons passen els dies ja es fa entre iguals. I a primària, els mediadors de pati és l'alumnat de 3r cicle que té el seu kit de mediadors/es de pati i la intervenció sempre és entre iguals i seguint les pautes de la formació que reben al mes de setembre.

El pati actiu de la nostre escola contempla:

Dissenys d'entorns naturals per al gaudi de la natura i dels elements que formen part d'aquesta.

La distribució de zones exteriors i interiors que desenvolupen la vitalitat, la comunicació, l'esport, el joc dirigit/lliure, la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat.

Propostes Infantil:

S'organitzen 5 zones diferenciades:

- L'ARENER (zona de terra, gronsadors als arbres i construccions gegants)
- ESCALADA (zona amb piràmides i estructures de rocòdrom i escalada)
- EDUCACIÓ VIAL (Circuit amb bicicletes, patinets i tricicles)
- JOC SIMBÒLIC (zona de troncs, taules de pícnic i cuina d'exterior)
- CIRCUIT D'AIGUA I EXPERIMENTACIÓ (zona circuit d'experimentació)

Propostes Primària:

S'organitzen 6 zones diferenciades, dirigides al desenvolupament de:

- ACTIVITATS I JOCS ESPORTIUS (pistes)
- LECTURA - BIBLIOPATI (porxada menjador)
- JOCS DE TAULA (porxada menjador i taules de pícnic)
- DESCANS – ZONA DE RELAX (zona de sofàs en la porxada)
- DISCO PATI (escenari amb altaveu)
- JOCS DE PATI (zona de terra)
- ENGRONSADORS – ROCÒDROM (zona del parc i rocòdrom)
- ESCALADA (zona de joc d'escalada de fusta)
- BANC DE LA PAU (zona paret escoleta)
- Els divendres realitzem a l'escola el pati compartit entre infantil i primària on els grups de 4t a 6é apadrinen als xiquets/es d'infantil i podem utilitzar totes les zones de pati de l'escola. A més, els divendres cada 15 dies, l'alumnat de 6é prepara jocs per tots els patis de l'escola per a que l'alumnat soles o amb els apadrinats, vaja a les diferents zones a jugar.

Regulació de joc i activitat

1. L'alumnat d'Infantil podrà triar lliurement l'espai al que vol anar.
2. L'alumnat de Primària es guiarà per la graella de pati i zones a l'hora de participar de les activitats i propostes.

3. Cada espai estarà controlat per un mestre/a, i els divendres cada amb l'alumnat de 6é.
4. El material de préstec de jocs està gestionat per l'alumnat i lectura serà gestionat pel professorat del grup que corresponga amb ajuda de l'alumnat del seu grup, respectant l'horari establert i el material assignat. Portaran una graella de control de préstec.
5. Cinc minuts abans de l'acabament del pati, sonarà un avís per megafonia que indica l'arreplegada dels jocs i materials.

16. EMOCIONS A L'ESCOLA:

16.1 Programa RETO

RETO, és un projecte d'educació emocional destinat a tot l'alumnat de l'escola des dels 3 anys fins a 6é. Les seues peces angulars són: el respecte als altres, l'empatia i la tolerància.

A través de les activitats del programa RETO desenvolupem la consciència emocional de l'alumnat creant espais i dedicant temps en els quals puguen aprendre a identificar, a expressar les seues emocions i gestionar-les de manera positiva.

Els coordinadors/es del programa proporcionen a l'escola una programació trimestral amb activitats, jocs i dinàmiques adaptades a cada etapa educativa que el nostre centre adapta a les característiques de cada aula. Ací també incloem la mediació i la celebració de dies commemoratius relacionats amb les emocions.

Els objectius que pretenem amb REPTE són:

- Descobrir la importància de les emocions.
- Aprendre a identificar i expressar els sentiments.
- Educar en el respecte a la diversitat.
- Aprendre a gestionar les emocions.
- Practicar relaxació, tècniques respiració i mindfulness

16.2 Maletes d'emocions viatgeres

Les maletes d'"Emocions viatgeres" són una eina educativa per a l'educació emocional, la igualtat i la millora de la convivència en el centre basada en la lectura de

contes i la realització d'assemblees emocionals a partir d'aquests. Va dirigida a promoure competències emocionals i afavorir una convivència positiva, fomentant actituds de respecte davant la diversitat amb caràcter general, incidint de manera específica en la diversitat funcional, de races, sexual, familiar, d'identitat de gènere i orientació sexual amb la finalitat de previndre actituds de violència.

Els objectius que duem a terme són:

- Fomentar l'alfabetització emocional i l'autoregulació de les emocions.

- Promoure habilitats d'autonomia personal (autoestima, optimisme, assertivitat, confiança, acceptació)

- Desenvolupar habilitats socials.

- Promoure una convivència positiva.

- Fomentar actituds de respecte davant la diversitat amb caràcter general (diversitat de races, funcional, familiar, de gènere, d'identitat i orientació sexual).

16.3 Dinàmiques de disciplina positiva

A través de les dinàmiques de disciplina positiva intentem aplicar en el nostre alumnat els principis de la mateixa fomentant el respecte mutu i el sentiment de pertinença i importància en el context escolar. Aquesta filosofia comprèn una relació continua basada en el respecte mutu i promou en el docent l'empatia, la comprensió de la perspectiva de l'alumne/a, la resolució de problemes en grup, l'amabilitat i la fermesa de manera persistent.

Alguns tipus d'activitats són:

- Acords i normes a l'aula: iniciant l'any quasi perfecte.

-Treball amb sentit: assignació de responsabilitats.

- Habilitats d'autoregulació: temps fora positiu, el cervell en el palmell de la mà i la roda dels sentiments.

- Habilitats de comunicació: molèsties i desitjos.

- Respecte mutu: Carlitos

- Errors i com solucionar-los

- La Taula de solucions: Racó boca-orella.

Amb aquestes activitats pretenem:

- Crear una visió compartida de la responsabilitat a l'aula.

- Ensenyar tècniques d'autoregulació emocional i crear una àrea per al temps fora positiu.

- Alfabetitzar emocionalment a l'alumnat.

- Proporcionar-los un format per a la solució de problemes.

- Sensibilitzar a l'alumnat dels efectes a llarg termini dels comentaris irrespectuosos.

16.4 Programa Arcoiris

Aquest programa és una recopilació d'activitats i dinàmiques que han sigut seleccionades sobre la base d'una sòlida fonamentació teòrica i que han sigut posades en pràctica en centres d'educació infantil, primària i secundària durant diversos cursos escolars per a desenvolupar competències emocionals.

L'orientadora del centre realitza un taller trimestral en cada aula on introdueix, de manera progressiva, cadascun dels blocs del programa. Una vegada introduït el bloc s'ofereixen les diferents activitats seqüenciades per nivells als equips docents. Els blocs que desenvolupa el programa són els següents: reconeixement d'emocions, autoestima, autoregulació emocional, motivació, habilitats socials i optimisme.

Amb aquest programa pretenem:

- Desenvolupar el reconeixement, clarificació i identificació d'emocions i comprendre els elements fisiològics, emocionals, cognitius, i conductuals de les emocions.

- Afavorir el desenvolupament de pensaments i estils *atribucionales propis, positius i optimistes.

- Desenvolupar la capacitat de creativitat que els permeta enfrontar-se a situacions noves o problemàtiques de manera adaptativa.

- Aprendre els mecanismes necessaris de tolerància a la frustració i evitació

de la indefensió apresa.

- Desenvolupar habilitats socials d'assertivitat, empatia i cooperació.

- Desenvolupar l'escolta activa com a part de les relacions socials positives.

16.5 Programa d'Intel·ligència emocional de Guipúscoa

Programa elaborat per la Diputació de Guipúscoa amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat en acabar el seu procés de formació acadèmica haja adquirit també, competències emocionals que li permeten augmentar el seu nivell de benestar personal i convertir-se en persones responsables, compromeses i cooperadores.

És un programa pràctic i orientatiu, així com transversal, per al desenvolupament de la Intel·ligència emocional que es desenvolupa des de l'acció tutorial. A través de la implementació de les diferents activitats i propostes pretén desenvolupar en l'alumnat competències intrapersonals (consciència emocional, regulació emocional i autonomia emocional) i competències interpersonals (habilitats soci-emocionals i habilitats de vida i benestar).

Amb aquest programa pretenem:

- Adquirir millor coneixement de les pròpies emocions i identificar les de la resta.
- Desenvolupar l'habilitat per a regular les pròpies emocions.
- Previndre els efectes nocius de les emocions negatives.
- Desenvolupar l'habilitat per a generar emocions positives.
- Desenvolupar l'habilitat d'acte-motivar-se i adoptar una actitud positiva davant la vida.
- Millorar les relacions interpersonals i desenvolupar les habilitats de vida per al benestar personal i social.

16.6 Relaxació i Mindfulness

Des del centre es fomenta l'ensenyament de relaxació i atenció plena (Mindfulness) amb la finalitat de fomentar un enriquiment personal de l'alumnat que redunde en una major capacitat de concentració, així com una millora de l'equilibri emocional i de les relacions socials.

L'equip docent integra en la programació d'aula incloga activitats i exercicis de relaxació i Mindfulness apropiats segons els diferents moments educatius: en tutoria, diàriament, en començar i/o finalitzar les classes, com a part de la rutina d'estar atents, en qualsevol moment que es requerisca concentració, quan l'alumnat està cansat (després d'un control, una tasca que supose gran esforç, etc.), quan la classe està alterada (després del pati, després d'un dia intens, etc.), com a activitats curriculars d'expressió oral i/o escrita (en

castellà, valencià o anglès, de Plàstica, Educació Física, etc.) i en començar o finalitzar avaluació.

Amb aquestes tècniques pretenem

- Experimentar un major benestar personal.

- Aprendre a relaxar el seu cos i calmar la ment.

- Millorar l'atenció i concentració.

- Millorar la competència d'autoregulació emocional.

En definitiva, a la nostra escola hi ha diferents actuacions que realitzem per portar a terme aquest projecte d'emocions a l'escola:

- Tenim la comissió de convivència i emocions que és la que impulsa totes les activitats que realitzem.

- Cada tutor/a té a la seua aula la carpeta morada amb les propostes i programació de cada trimestre i amb articles interessants de les diferents propostes que es volen dur a terme. També estan totes les propostes de meditació i mindfulness.

- Cada cicle té la maleta viatgera dels llibres d'emocions i coeducatius, que van contant a l'alumnat al llarg de les setmanes.

- A cada aula tenim muntat el racó de la calma i les emocions amb materials i propostes, on l'alumnat pot anar lliurement quan està nerviós o necessiten desestressar-se. A més, en aquest espai també anem afegint tot el que l'orientadora va treballant a cada aula.

- Totes les aules de primària tenen un panell morat de convivència on van penjant normes, propostes, el racó boca-orella... i sempre està visible per a tot l'alumnat.

17. CONTINUÏTAT DE L'APRENENTATGE A CASA:

Presentem una proposta de tasques acorde a la filosofia i identitat de l'escola que dona continuïtat als aprenentatges, fomenta l'autonomia de l'alumnat i fa partícips a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Amb aquesta proposta pretenem que l'alumnat afiance els continguts i aprenga mitjançant el descobriment i la investigació.

1. Les tasques cal que estiguen dissenyades i definides pel professorat del mateix nivell.
2. Tots els dies hi haurà lectura a casa.
3. Les activitats dissenyades pel professorat i plantejades a l'alumnat cal que tinguen un component motivacional.

LA LÍNIA EDUCATIVA DEL CENTRE ENCAMINA L'APRENENTATGE A:

- Lectura diària (En cas de l'alumnat que no ha assolit el procés lectoescriptor, la família ha de fer de model lector en el procés de consecució de la lectoescriptura).
- En cas d'enviament de tasques a casa aquestes seran competencials (reptes, investigacions...). Amb la nova normativa hem de seguir treballant per evitar el màxim possible les tasques repetitives per a casa per a que la casa no es convertisca en una continuïtat de l'escola.
- Possibilitat d'oferir material específic per aquell alumnat que ho necessite.
- Es contempla el repàs a casa de determinats continguts.

Educació Infantil

A l'etapa d'educació infantil els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relaciones amb els següents criteris:

a) Activitats d'autonomia: Llevar-se la roba sols, netejar-se les dents, retirar la taula, etc...

b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, etc..

c) Activitats psicomotrius: Fer polseres, cosir, etc...

d) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastilina, etc...

e) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, etc..

f) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família, etc...

g) Activitats de lectura: Llegir contes, rètols, etc...

h) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes, etc...

Educació Primària

A l'etapa d'educació primària els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relaciones amb els següents criteris:

a) Activitats de lectura: Llegir contes, revistes, còmics, etc...

b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, etc..

c) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, etc..

d) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família, etc...

e) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastilina, etc...

f) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes, etc...

g) Activitats de matemàtiques: Càlcul mental, resolució de problemes, etc...

h) Activitats d'investigació: Recerca de temàtiques d'aprofundiment, d'interès, etc...

i) Activitats de memorització: Poesies, refranys, etc...

j) Tasques amb control de temps pròpies dels continguts del curs amb l'objectiu de crear hàbit de treball:

1) Primer cicle: 15'.

2) Segon cicle: 30'.

3) Tercer cicle: 45'.

Les tasques que s'envien a casa han de ser aquelles que no s'han acabat a l'escola o aquelles que cal repassar, si és necessari. Tenir en compte que mai poden superar els minuts establerts.

18. AVALUACIÓ PEDAGÒGICA:

Entenem que l'avaluació és un instrument extraordinari per millorar els aprenentatges. Canviem la mirada, considerant que l'avaluació és una eina formativa al servei de l'alumnat i els seus aprenentatges.

Treballem per una avaluació:

- Formativa: acompanyant l'alumnat en tot el procés.
- Immediata, transparent, personalitzada i participativa: entenem que involucrar a l'alumnat en els processos d'avaluació establint

dinàmiques de co-avaluació, autoavaluació i avaluació entre iguals ajudarà a regular els aprenentatges.

Actualment ens trobem en un procés d'anàlisi intern de la pròpia avaluació, que anirem repensant, modificant, incorporant i dissenyant al llarg del curs escolar 2023-2024 amb una formació externa per al professorat.

L'avaluació que desenvolupem atén a:

1. Normativa: l'avaluació es regirà per paràmetres normatius: avaluacions trimestrals per àrees a través d'un informe qualitatiu, historial acadèmic, informe d'aprenentatge des de 3 anys a 6é de primària, informes de qualificació sols a l'avaluació final de 1r a 6é de primària, informes d'aprenentatge i informes trimestrals de l'equip d'orientació a través dels PAPs.
2. Treball per projectes: s'adaptarà la seua avaluació a la normativa: especificació de les competències específiques, descriptors operatius, criteris d'avaluació i sabers bàsics de cada projecte.
3. L'informe de notes trimestral qualitatiu de 1r a 6é desapareix el butlletí de notes quantitatives i l'informe trimestral ja sols serà qualitatiu omplint l'informe a Ítaca que serà l'informe individualitzat de cada xiquet/a. Es posarà en l'apartat d'Ítaca Observacions Globals i Valoració sobre l'Aprenentatge.
4. A Infantil, com estem realitzant des de fa anys, l'informe serà qualitatiu i sols es faran 2 avaluacions, una a gener i l'altra a juny. En cadascun dels informes s'avaluaran aspectes diferents i s'ampliaran altres. A més, al mes d'octubre es farà un informe de seguiment del període d'acollida de l'alumnat de 3 anys. Hi ha un model d'informe de gener i altre diferent de juny.

Es desenvoluparan sessions d'avaluació per nivell, en les que participarà tot l'equip educatiu que atén el grup d'alumnes i el/la tutor/a elaborarà un acta per cada grup amb els acords presos. A més, en aquesta sessió també es parlarà de l'alumnat amb mesures de nivell II i III per a avaluar-les cada trimestre.

		INSTRUMENT	DESCRIPCIÓ
	INF	Informe qualitatiu familiar més informe dels ambients d'aprenentatge	Informe amb informació qualitativa per part la tutora on es resumeix en un punt la part de sabers bàsics. En aquest també s'arrepleguen les observacions de les tutores respecte a les interaccions de l'alumnat, la creativitat, la iniciativa, participació de les propostes...

AVALUACIÓ	ANTIL	Registres de la tutora	Seguiment dels projectes i àmbits: relacions personals, hàbits, resum de les 3 àrees...
		Portfoli de documentació pedagògica	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball per projectes i dels ambients. A Infantil s'enviarà en format digital un canva de documentació pedagògica amb les fotos i el text explicatiu de totes les activitats i propostes realitzades al llarg del curs.
	PRIMÀRIA	Informe d'aprenentatge qualitatiu de 1r a 6é de primària	Els 3 fulls auto-emplenables d'Ítaca més l'informe qualitatiu propi del cicle que s'afegirà en Observacions Globals i Valoració sobre l'Aprenentatge. A l'avaluació final, es posaran les qualificacions numèriques seguint la nova nomenclatura d'avaluació i utilitzant l'excel d'avaluació elaborat per al curs 23-24.
		Portfoli	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball per projectes (1r cicle).
		Proves de control (per escrit, de manera puntual i a partir de 3r)	Exàmens: proves escrites i proves orals com un recurs més. Quadern de treball. Exposicions.
		Rúbriques, dianes d'avaluació...	El treball de l'alumnat serà avaluat a partir de rúbriques com un instrument més d'avaluació. Serà en totes les àrees. Les rúbriques es dissenyaran per a tots igual, incrementant el nivell per cicles.
		Excel valoració proves Competència Lingüística	Registres d'expressió oral i escrita, velocitat lectora i comprensió oral i escrita. A final de curs a l'alumnat que es troba amb una competència baixeta se li entregarà a la família unes recomanacions per a

AVALUACIÓ DEL NOSTRE PROJECTE PEDAGÒGIC

L'avaluació interna i externa de nostre Projecte Educatiu serà fonamental en els processos de millora continua del projecte. Per tant, la participació de la comunitat educativa en aquesta avaluació esdevé necessària i fonamental.

L'avaluació del PEC comprendrà:

1. Autoavaluació de la pràctica docent (individual, anònima i amb un component reflexiu). Les conclusions seran arreplegades en la memòria anual a la fi de curs.
2. Enquestes de satisfacció: dirigides a l'equip educatiu, famílies, personal de menjador, conserge i alumnat de pràctiques.

3. Consell de delegats familiar: organisme format pels pares o mares delegades de cada classe, amb l'objectiu d'intercanviar informació al voltant de l'acció educativa portada a terme al centre. Són un canal important de comunicació entre famílies i escola.
4. Bústia de suggeriments (a l'entrada de l'edifici principal)
5. Qüestionari de convivència anual.
6. Memòria de fi de curs de la Conselleria d'Educació.

19. COMUNICACIÓ I IMATGE DE L'ESCOLA:

PROTOCOL DE COMUNICACIÓ

Amb les famílies:

CANAL	COMUNICACIÓ	MANUAL D'ÚS
web família 2.0 WEB FAMÍLIA 2.0 itaca *** Important activar-se les notificacions per a que ens indique cada vegada si hi ha una nova notificació.**	**- Informació a famílies per part dels tutors/es o de les famílies als tutors/es** (comunicacions personal a les famílies o a l'aula en general per part del professorat). **- Documentació i informes** (informes d'aprenentatge trimestrals, seguiment setmanal de l'alumnat, faltes, eixides i horari de l'alumne/a) **- Comunicacions del centre** (l'apartat **agenda** de web família substituirà al telegram del centre)	**https://ceice.gva.es/webitaca/docs/webfamilia/guia_web_familia_2_val.pdf**

CANAL	COMUNICACIÓ	MANUAL D'ÚS
Microsoft outlook *** Important activar-se el correu en la identitat digital dels vostres fills/es. Tants comptes com fills/es tingues.**	**- Per part de les famílies** (comunicacions al centre en relació als avisos de menjador o comunicacions a equip directiu). **- Per part del centre** (alguna comunicació concreta a una família en particular o a una aula amb difusió de molta informació o impresos del centre que no puguen ser enviats per Web Família)	https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-outlook-192eb102-2ee2-4049-b7f5-aa0eb4231fbb

CANAL	COMUNICACIÓ	MANUAL D'ÚS
MICROSOFT TEAMS	**- Per part dels tutors/es i del centre** (tutories virtuals o reunions telemàtiques, esdeveniments virtuals o videoconferències) S'utilitzarà el correu electrònic de la identitat digital de l'alumne/a.	https://www.microsoft.com/es-xl/pymes/wp-content/uploads/2020/05/Gu%C3%ADa-R%C3%A1pida-de-Inicio-Teams.pdf

CANAL	COMUNICACIÓ	DIRECCIÓ WEB
Web de l'escola	**- Per part del centre** (per a tota la informació general del centre: contacte, documentació oficial, impresos, línia pedagògica, projectes de centre...) S'actualitza diàriament amb les novetats oficials de conselleria, impresos, tràmits, beques, llibres i materials...	https://portal.edu.gva.es/doctoraannalluch/

CANAL	COMUNICACIÓ	DIRECCIONS XARXES
Facebook **Instagram**	**- Per part del centre** (Sols per a informacions i divulgació d'activitats realitzades al centre o altres interessants per a la comunitat educativa. Tot a nivell pedagògic i relacionades amb el Projecte Educatiu de Centre) * Sols eixiran les imatges/cares de l'alumnat que tinga autorització. La resta no.	https://www.facebook.com/ceipdoctoraannalluchalfara/ https://www.instagram.com/ceip_dra_anna_lluch_alfara/

S'evitarà, en la mesura del possible, donar informacions o circulars en paper. Hi haurà excepcions relacionades amb informacions de caràcter administratiu o autoritzacions per a eixides complementàries que requereixen signatura.

A més, pel tema de protecció de dades, per poder publicar les imatges dels xiquets/es requerim el full de protecció de dades actualitzat.

Amb l'equip educatiu:

1- Grup de Teams (informacions internes, difusió d'articles, informació i vídeos de caràcter educatiu, carpetes de treball al núvol).

2- One Drive: On compartim documentació professional a nivell intern.

3- Correu electrònic: Convocatòries i informacions oficials d'interès.

4- Dossiers d'inici de curs tant per a tutors/es com per a especialistes.

5- Carpetes dels diferents projectes de centre o metodologies (Carpeta verda d'inclusió, carpeta roja de convivència, carpeta groga d'aprenentatge cooperatiu i carpeta morada d'emocions i habilitats socials).

6- Canva i Genially per a presentacions de claustre o amb les famílies.

IMATGE

La imatge projectada a l'exterior és de gran importància, ja que dona forma a la nostra identitat i acció educativa. La imatge que cal difondre ha d'estar unificada i ser imatge d'unitat, cohesió i de qualitat.

La nostra imatge corporativa inclou el logo de l'escola, l'eslògan i els colors corporatius (blau i ocre en diferents tonalitats). Colors també molt vinculats als drets i deures de la infància.

Tot document escrit adreçat a la comunitat educativa, entitats i agents externs al centre seguirà les següents pautes: lletra arial mida 14 (títols) i mida 12 (cos del text), encapçalament oficial i logo.

MÀRQUETING

Web escolar: L'equip directiu centralitzarà tota la informació escolar en aquesta, serà la finestra principal de comunicació i visualització de l'escola.

Aules virtuals: Utilitzades com a eina digital complementària de l'aprenentatge de l'alumnat sobretot al 3r cicle.

Xarxes socials: L'equip directiu gestionarà l'accés i la transmissió d'informació a les xarxes socials. Coordinen la direcció i el coordinador TIC.

- Facebook (de centre).
- Instagram (de centre).
- Canal Youtube (de música i activitats de centre).

Merchandising:

- MATERIAL: bolígraf corporatiu
- VESTUARI: Xandall, samarreta i polar amb logo. (en procès d'elaboració pel canvi de nom de l'escola i s'encarrega l'AFA)
- COMPLEMENTS: Gorra, polseres, bossa, imants per a algunes celebracions.

Cartelleria:

- Cartell oficial de benvinguda al nou curs escolar.
- Cartells sobre festivitats i celebracions.
- Tríptics, díptics i pòsters de difusió de xarrades, projectes escolars i activitats.
- Lones i murals de centre amb difusió de la nostra identitat.

20. FORMACIÓ:

20.1 Formació familiar

Tenim una escola oberta a la comunitat, que forma, a més d'informar, i que busca la interacció, no només la transmissió.

Pretenem fer una escola de tots i totes que esdevinga un espai cultural i educatiu, un lloc de formació permanent, d'intercanvi d'idees i experiències enriquidores per als que formem part d'ella.

Els objectius amb les famílies són:

1. Potenciar l'espai escolar per al desenvolupament d'activitats culturals, esportives, lúdiques i educatives en comunitat.
2. Proporcionar una formació familiar de qualitat. La formació anirà encaminada a:

XERRADES EDUCATIVES: Tindran un enfocament educatiu i estaran dirigides a l'adquisició de nous coneixements, pautes d'actuació i millora de la formació familiar. Alguns temes que tractem són educació respectuosa, bon ús de pantalles, disciplina positiva, continuïtat respectuosa entre etapes... Estaran coordinades i organitzades per l'equip directiu i l'AFA.

ESPAI DE FORMACIÓ FAMILIAR: Es reflexiona en grup sobre la tasca educativa que es realitza amb els fills/es i se'ls dota de recursos i habilitats que possibiliten el creixement integral dels seus fills i filles i de la unitat familiar (grups cooperatiu, voluntariat, treball per projectes...)

ORIENTACIÓ FAMILIAR: S'ofereix una atenció psicopedagògica individual davant la detecció de situacions i necessitats familiars concretes o continuades.

Es realitza una reunió d'orientació en 1r i 6é de Primària al voltant del canvi d'etapa, característiques de l'edat, hàbits i rutines de treball i pautes d'actuació a casa. El canvi d'etapa no implica un trencament de la línia pedagògica, sinó una continuïtat.

COORDINACIÓ ACTIVITATS FÍSIQUES I ARTÍSTIQUES: L'equip directiu, junt amb les/els mestres especialistes d'E.F, música i tutors/es implicats/des, coordinaran i formaran als familiars en la participació d'actes i activitats esportives, musicals i teatrals.

20.2 Formació docent

La formació docent anirà encaminada a la millora de la pràctica educativa, i estarà relacionada amb la identitat i metodologia del centre, els acords presos per tot l'equip docent i la planificació acordada al Pla Estratègic.

El Pla Anual de Formació junt amb el nostre Pla Estratègic, seguirà les següents actuacions:

- Al mes de juny s'arrepleguen els interessos i els acords presos pel claustre pel que fa a la formació del curs vinent.
- La formació en centres serà de caràcter obligatori per a tot el professorat, ja que aquesta està relacionada amb el PIIE i l'actualització i millora de les metodologies dutes a terme.
- La formació del grup anirà acord amb les línies estratègiques que pretenem desenvolupar.
- El cronograma queda establert i definit al Pla Estratègic i a la documentació entrega a l'inici de curs.

Moment de formació:

- Formacions PAF (juny i setembre): en horari de matí.
- Formacions PAF (d'octubre a maig): divendres, de 13:15 a 15h. o si és necessària alguna vesprada (segons disponibilitat ponent)
- Formacions i jornades fora de l'horari lectiu: aquelles que el claustre valore com adients per a millorar la formació docent.
- Formacions internes: aquelles que desenvolupa un mestre/a del centre per a enriquir la pràctica educativa de l'equip. El moment de realització serà acordat a la planificació mensual. Sessió de bones pràctiques dins del nostre claustre.
- Visites pedagògiques i i-moute: el centre acordarà la visita de mestres a altres centres (visites autonòmiques, nacionals i/o internacionals) que ja han encetat un procés d'innovació o són pioners en el desenvolupament de noves metodologies i formes d'organització i ensenyament.

21. <u>PLANS I PROJECTES</u>:

El Projecte Educatiu de Centre el conformen tots els plans i programes desenvolupats a l'escola. En aquest sentit s'adopten les mesures apropiades perquè aquest siga conegut per tots els membres de la comunitat educativa, garantint la publicitat, la difusió i l'accés al document a tota la comunitat educativa. A aquests efectes establim el procediment de consulta, que es divulgarà entre tota la comunitat escolar i es publicarà a la pàgina web del centre i en el tauler d'anuncis de secretaria. D'igual manera es lliurarà una còpia a l'AFA.

21.1 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

21.2 CONCRECIÓ CURRICULAR.

21.3 PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR.

21.4 PLA DE FOMENT PER A LA LECTURA.

21.5 PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

21.6 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).

21.7 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE).

21.8 PLA DE CONTINUÏTAT PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA.

21.9 PLA DE CONTINUÏTAT INFANTIL-PRIMÀRIA.

21.10 PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (PAF).

20.11 PROJECTE EDUCATIU I NOF DEL MENJADOR ESCOLAR.

21.12 PLA ANUAL DE MENJADOR ESCOLAR.

21.13 PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA (PIIE)

21.14 PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE (PEAFS).

21.15 PROJECTE DE MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT.

21.16 UN PATI DE SOMNIS I COLORS: PROJECTE PATI ACTIU, INCLUSIU I COEDUCATIU.

21.17 PROJECTES PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.

21.18 NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOF)

21.19 PLA D'EMERGÈNCIA DEL CENTRE.

21.20 PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA).

21.21 PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUVINGUT.

CEIP Doctora Anna Lluch
Nòria, 19 – 46115 Alfara del Patriarca (València) 96 120 55 65
https://portal.edu.gva.es/doctoraannalluch/
46001047@edu.gva.es

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:	Aprovat per:
Equip Directiu	COCOPE	Claustre	Consell Escolar
Data: 25/06/2023	Data: 26/06/2023	Data: 10/07/2023	Data: 10/07/2023

«TRANSFORMANT L'EDUCACIÓ, TRANSFORMEM EL MÓN»