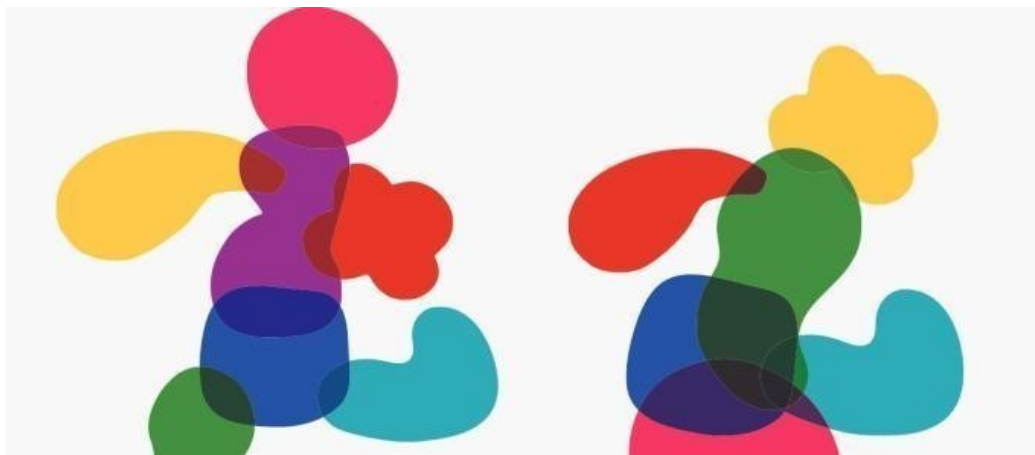


PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)



Pla d'Actuació per a la Millora (Concreció Anual PGA)



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Equip d'orientació i inclusió educativa	COCOPE	Claustre i Consell Escolar
Data: 23/06/2023	Data: 13/06/2023	Data: 07/07/2023

Índex

	Pàg.
1. Justificació	2
2. Objectius del projecte	3
3. Agents participants del projectes	3
3.1 Registre dels agents Implicats	
4. Planificació	
4.1 Gestió del Pla d'actuació	
4.2 Gestió de l'Organització del projecte	3
4.3 Gestió Pedagògica a realitzar	
5. Avaluació	10
6. Propostes de modificació	12
7. Informes i Documents del Projecte	13
8. Quadre de resultats	13
9. Instruments d'avaluació	14

1. JUSTIFICACIÓ.

La Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la que se modifica la Llei 2/2006, de 3 de maig d'Educació, estableix entre els seus principis la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat sense discriminació alguna per raó de naixement, sexe, discapacitat, identitat sexual, etc. Estableix a més, la equitat que garanteix la igualtat d'oportunitats per al desenvolupament de la personalitat mitjançant l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats i la accessibilitat universal a l'educació. En aquest sentit, el Decret 104/2018 de 27 de juliol pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix en el seu article 4, que el desenvolupament del Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE), ha de tindre en compte les "línies generals d'actuació" que caracteritzen el model d'escola inclusiva. Les línies generals d'actuació són la base del nostre PADIE i el motiu pel qual realitzem les accions que en aquest pla es desenvolupen:

- La identificació i l'eliminació de barreres del context

- La mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat

- El compromís amb la cultura i valors inclusius

- El desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

A partir d'aquesta base, ens plantejem els objectius que anomenem a continuació.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL.

- Aprendre a expressar sentiments, pensaments i idees de forma respectuosa i d'aquesta manera també millorar les relacions interpersonals.

- Proporcionar opcions d'enriquiment curricular dins de l'aula per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

- Prevenir dificultats primerenques en el desenvolupament del llenguatge oral.

3. AGENTS PARTICIPANTS AL PROJECTE.

3.1. REGISTRE DELS AGENTS IMPLICATS.

REGISTRE D'INTERESSATS					
Nom	Organització	Posició	Localització	Paper/funció	Contacte
Alumnat	Educació Infantil	Etapa Educació Infantil	Aules	Beneficiaris del projecte	Oral i presencial
	Educació Primària	Etapa Educació Primària			
Famílies	Educació Infantil	Famílies	Casa	Desenvolupament del projecte	Web Web Família Oral i presencial
	Educació Primària				
Professorat	Educació Infantil	Treballador Centre	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	One Drive Maletes emocions viatgeres
	Educació Primària				
Agents Externs	Educació Primària	Agents municipals UEO	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	Oral i presencial. Telemàtic

4. PLANIFICACIÓ.

Aquest pla està dissenyat per a portar-ho a terme tot l'any, i al mateix temps fent les actualitzacions necessàries després de les avaluacions pertinents de cada trimestre i cada curs escolar.

4.1 GESTIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ.

GESTIÓ ORGANITZATIVA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
PROPOSTA ACTIVITATS ANUALS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ	Setembre	Mestres d'infantil i primària Equip d'orientació educativa	Planificació trimestral/ setmanal
GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ	Setembre	Equip d'orientació educativa	Planificació Anual de l'equip
PLANIFICACIÓ GENERAL	Setembre	Equip d'orientació educativa	Document Anual Pla d'atenció a la diversitat i inclusió
AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE	Trimestral	Equip d'orientació educativa	COCOPE i Claustre Coordinadors/es
GESTIÓ PEDAGÒGICA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
MALETES COEDUCATIVES I DE DIVERSITAT	Novembre -Juny	Mestres d'Infantil i Primària	COCOPE i Claustre Dossier llibres
LA RODA DE LA VIDA ESCOLAR	Octubre-Juny	Orientadora i tutors/es de 4t, 5é i 6é	Pla de desenvolupament competencial (Pla de transició)
EL CERVELL EN LA PALMA DE LA MÀ	Setembre-Juny	Orientadora i tutor/a	Comissió d'emocions i convivència
RODA D'OPCIÓ PER A L'AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL	Setembre-Juny	Mestres d'Infantil i Primària	Comissió d'emocions i convivència
DINÀMICA ASSERTIVITAT "Molèsties i desitjos"	Novembre	Orientadora mestres Primària.	Oral i presencial
TALLER D'AUTOESTIMA	Gener-Març	Orientadora i Mestres Primària Assessorament a les Mestres d'Infantil	Oral i presencial
XARRADES EXCLUSIÓ SOCIAL	Octubre	Mestres de 5é i 6é Primària	Oral i presencial
PROGRAMA PREVENTIU	Octubre-juny	Mestra d'Audició i Llenguatge, mestres d'Infantil	Oral, presencial i comunicació a les famílies
RACÓ DELS INVESTIGADORS I PROPOSTA D'ENRIQUIMENT CURRICULAR	Octubre-juny	Orientadora, mestra de Pedagogia Terapèutica, tutors de 1er i 3er.	Oral, presencial i comunicació a les famílies

4.1. GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE.

P.E. 1	PROPOSTA ACTIVITATS ANUALS DEL PADIE		
Descripció: Al mes de setembre en funció de les necessitats de l'alumnat i els mestres l'equip d'orientació proposarà diferents activitats a desenvolupar			
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Documentació de Suport
Tot el claustre	--	--	Graelles de Proposta Activitats PADIE

P.E. 2	GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS PADIE		
Descripció: L'equip d'orientació especifica les activitats a desenvolupar a nivell de centre i aula. Incorpora dates de realització i assigna responsables de cada activitat. Una vegada acordades s'incorporaran al PADIE de la PGA. A continuació, la coordinadora i l'equip directiu trasllada al Claustre i Consell Escolar les graelles d'activitats per aquest curs.			
Professorat Implicat	Hores	Cursos/Alumnat	Documentació de Suport
Equip d'orientació	--	--	Graella Final d'Activitats Anuals

P.E. 3	PLANIFICACIÓ GENERAL		
Descripció: L'equip d'orientació i l'equip directiu planifiquen el Díptic del PADIE i a Graella d'activitats de la PGA. L'Equip Directiu serà el responsable de donar a conèixer aquest document al claustre a finals del mes de setembre.			
Professorat Implicat	Hores	Cursos/Alumnat	Documentació de Suport
Comissió FL	--	--	Document Anual Projecte PADIE

P.E. 4	AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE		
Descripció: L'equip d'orientació serà l'encarregada de proposar els objectius anuals a aconseguir, els indicadors que donen resposta als objectius plantejats i preparar els instruments a utilitzar per part del professorat. L'aplicació de l'avaluació estarà planificada per la Direcció d'Estudis i l'execució pel professorat responsable de l'activitat. S'acordarà en la comissió la temporalització de l'avaluació de cada activitat i serà la coordinadora de l'equip d'orientació l'encarregada d'arreglar les dades obtingudes per a incorporar-les a la concreció anual del PADIE i traslladar-les a la direcció d'estudis per incorporar-les a la graella d'avaluació final trimestral o anual. La direcció d'estudis traslladarà trimestralment la graella d'avaluació trimestral a la COCOPE i la final a la comissió d'avaluació interna del Consell Escolar. Al final de curs i una vegada analitzades les dades obtingudes, l'equip d'orientació realitzarà l'estudi de mantindre, modificar o eliminar l'activitat. En el cas de proposar modificar l'activitat o activitats, realitzarà propostes de millora.			
Professorat Implicat	Hores	Cursos/Alumnat	Documentació de Suport
Equip d'orientació educativa	--	--	Document Anual Projecte PADIE

4.2. GESTIÓ PEDAGÒGICA A REALITZAR.

P.E. 5	RACÓ DELS INVESTIGADORS I PROPOSTA D'ENRIQUIMENT CURRICULAR			
<p>El que pretenem és que tot l'alumnat del centre desenvolupi els seus talents amb les propostes dels diferents projectes de centre.</p> <p>Per aquest motiu, a les aules de primària s'ha creat el Racó dels Investigadors/es per a que aquells/es que acaben l'activitat d'aula poden elegir en eixe racó una activitat (de creativitat, d'investigació, d'expressió-exposició o de raonament). D'aquesta manera l'alumnat d'altres capacitats té activitats d'enriquiment motivadores, però la resta de l'alumnat també té alternatives per a poder desenvolupar tasques que li agraden i motiven.</p> <p>El racó dels investigadors funciona com una mesura de nivell III a les aules on trobem alumnat amb altres capacitats intel·lectuals, és a dir, el seu origen naix per a donar resposta a les seues necessitats però alhora és un espai i una proposta de la que pot beneficiar-se qualsevol alumna o alumne de l'aula. D'aquesta manera, actua també com a mesura de resposta educativa de nivell II.</p> <p>Es tracta, per una banda, d'un espai on quinzenalment, l'alumnat compartirà els seus interessos a investigar, realitzarà una investigació i mostrarà els resultats als companys i companyes amb una exposició oral i els productes de suport que considere. L'objectiu d'aquesta activitat és, que tot l'alumnat pugui aprofundir en els seus interessos i desenvolupi la seua creativitat. Per altra banda, l'espai funciona també com una proposta d'activitats d'enriquiment curricular on trobem diferents tasques que l'alumnat pot realitzar segons les seues preferències. Es treballen així els diferents tipus d'intel·ligències (lògic-matemàtica, viso-espacial, lingüística...). Aquestes activitats a més estan multinivellades amb paquets de colors que es corresponen amb tres nivells de dificultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Blau: bàsic -Verd: Intermedi -Groc: Expert <p>Com que és una proposta experimental, aquest curs s'aplicarà a les aules de 1er i 3er d'educació primària. Al finalitzar cada trimestre, es valorarà la participació de l'alumnat i el seu nivell de satisfacció.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Orientadora, mestra de pedagogia terapèutica, tutors i tutores de 1er i 3er de primària	1 sessió quinzenal	Alumnat de 1er i 3er de primària	Trimestral	-PADIE -Document explicatiu -Fulls de registres

P.E. 6	ACIS			
<p>El nostre centre té un equip d'orientació integrat per PT, AL, Educadora, Orientadora, Direcció d'Estudis i Direcció. En aquest es coordinen totes les intervencions de l'alumnat NESE i de l'alumnat amb mesures II i III i orienta als tutors/es en l'elaboració dels PAPs, ACIS i PIARs. En els ACIS a través de l'adaptació de les tasques, l'alumnat pot realitzar activitats motivadores que el facen aconseguir la meta final.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutors/es de primària i equip d'orientació	Tots els dies	Alumnats amb ACIS	Trimestral	-PADIE -ACIS

P.E. 7 XARRADES DE PREVENCIÓ: COMISSIÓ DEL MENOR (EXCLUSIÓ SOCIAL, OCI FAMILIAR, TALLERS AFECTIU-SEXUALS)				
Els Serveis Socials a través del seu Programa d'Acompanyament Escolar, promou a l'escola xarrades sobre diversitat, coeducació, exclusió social, relacions socials... A més de xarrades a famílies sobre comunicació en família i intel·ligència emocional.				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutors/es de primària	2 sessions al trimestre	Alumnat de primària	Trimestral	Documentació aportada per l'empresa

P.E. 8 DINÀMIQUES I TALLERS DE DISCIPLINA POSITIVA A LES AULES				
<p>Al llarg del curs es desenvolupen de manera transversal a través de les diferents àrees curriculars i la tutoria dinàmiques de disciplina positiva i activitats proposades pel programa RETO dirigides a fomentar en l'alumnat consciència i regulació emocional, habilitats socials i autonomia emocional (assertivitat, autoestima i confiança en un/a mateix/a).</p> <p>(MOLÈSTIES I DESITJOS): Dinàmica de disciplina positiva per a proporcionar a l'alumnat una estratègia que els permeti expressar de manera respectuosa el que els ha molestat davant una situació de conflicte. Presenta la dinàmica l'orientadora i cada tutor al llarg del curs va guiant als alumnes en la seua utilització davant situacions concretes. La dinàmica es divideix en les següents fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Pluja d'idees sobre problemes típics que els molesta. 2- Explicació de la nova eina que els ajudarà a expressar el que els molesta: Ús d'una vareta màgica i un insecte per a ajudar-los a recordar les paraules. 3- Pràctica: Se li dona l'oportunitat a l'alumnat de practicar generant les seues pròpies idees de molèsties i desitjos. 4- Aprendre a respondre: Se'ls dona exemples de Respostes respectuoses i practiquen. 5- Elaboració d'una vareta i un insecte per a cada alumne/a. 6- Pluja d'idees sobre problemes típics que els molesta. 7- Explicació de la nova eina que els ajudarà a expressar el que els molesta: Ús d'una vareta màgica i un insecte per a ajudar-los a recordar les paraules. 8- Pràctica: Se li dona l'oportunitat a l'alumnat de practicar generant les seues pròpies idees de molèsties i desitjos. 9- Aprendre a respondre: Se'ls dona exemples de Respostes respectuoses i practiquen. 10- Elaboració d'una vareta i un insecte per a cada alumne/a. 				
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Orientadora i mestres de Primària	1 sessió per classe	Tot l'alumnat de Primària	Trimestral	PADIE PAT Guia activitats de disciplina positiva per a l'aula Díptic famílies

P.E. 9 MALETES VIATGERES COEDUCATIVES I DE DIVERSITAT	
<p>Descripció: Les maletes coeducatives són una eina educativa per a fomentar la igualtat i millorar de la convivència en el centre. La intenció de les maletes coeducatives és sobretot inspirar a partir dels contes, motivar, facilitar recursos i no donar una guia tancada que calga seguir "al peu de la lletra". Va dirigida a promoure una convivència positiva, fomentant actituds de respecte davant la diversitat amb caràcter general i també a desenvolupar una actitud</p>	

positiva i de benestar emocional en l'alumnat. Els contes es llegiran en l'àrea de tutoria i transversalment en les diferents àrees del currículum. Després de la lectura es realitzarà una assemblea emocional i/o treballs que ajuden als alumnes a expressar sentiments, idees i/o preocupacions. La comissió d'emocions i convivència afegirà contes en funció de les necessitats que presente l'alumnat.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació Suport
Professorat Infantil i Primària	1 sessió setmanal	Infantil i Primària	Anual	PADIE PAT Llistat de llibres

P.E. 10

PROGRAMA ARCOIRIS

Descripció: Aquest programa és una recopilació d'activitats i dinàmiques que han sigut seleccionades per a desenvolupar competències emocionals. L'orientadora del centre realitza un taller trimestral en cada aula on introdueix, de manera progressiva, cadascun dels blocs del programa. Una vegada introduït el bloc s'ofereixen les diferents activitats seqüenciades per nivells als equips docents. Els blocs que desenvolupa el programa són els següents: reconeixement d'emocions, autoestima, autoregulació emocional, motivació, habilitats socials i optimisme.

TALLER AUTOESTIMA: L'objectiu del taller es millorar l'autoestima desenvolupant habilitats per a generar emocions positives. L'orientadora realitzarà un taller d'autoestima en les diferents classes de primària. El taller s'iniciarà amb un conte i després de la seua lectura es realitzaran diferents dinàmiques i propostes adaptades a les diferents edats.

A més del taller s'oferiran contes i activitats tant per a l'etapa d'Infantil com la de Primària amb la finalitat que els tutors treballen l'autoestima al llarg de tot el trimestre (activitats del programa Arc de Sant Martí).

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació Suport
Orientadora Mestres d'Infantil i Primària	2 sessions en cada aula	Alumnat d'Infantil i Primària	Anualment	PADIE PAT Programa Arcoiris

P.E. 11

PROGRAMA HABILITATS SOCIALS DE GUIPÚSCOA

Descripció: Programa elaborat per la Diputació de Guipúscoa amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat en acabar el seu procés de formació acadèmica haja adquirit també, competències emocionals que li permeten augmentar el seu nivell de benestar personal i convertir-se en persones responsables, compromeses i cooperadores. Es desenvolupa des de l'acció tutorial. A través de la implementació de les diferents activitats i propostes pretén desenvolupar en l'alumnat competències intrapersonals (consciència emocional, regulació emocional i autonomia emocional) i competències interpersonals (habilitats soci-emocionals i habilitats de vida i benestar).

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació Suport
Professorat Infantil i Primària	1 sessió setmanal	Infantil i Primària	Anual	PADIE PAT Llistat de llibres

P.E. 12

LA RODA DE LA VIDA ESCOLAR

Aquesta activitat té com a objectiu aprendre a plantejar-se objectius de millora a nivell personal, social i acadèmic i elaborar un pla per a aconseguir-los. L'orientadora del centre realitzarà una

sessió inicial on l'alumnat auto avaluarà el seu funcionament en diferents àrees de la vida escolar. En funció d'aquesta autoavaluació es plantejaran uns objectius anuals i mensuals. Cada mes, en la sessió de tutoria, l'alumnat farà una reflexió valorant si els objectius que s'ha plantejat i les accions realitzades han servit per a aconseguir-ho i si és així s'establiran nous objectius i si no l'han aconseguit se'ls ajudarà a modificar les accions realitzades per a que puguin aconseguir els seus objectius.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat Primària	2 sessions per classe	5é i 6é de Primària	Anual	PADIE PAT Pla de continuïtat

P.E. 13

EL CERVELL EN LA PALMA DE LA MÀ

L'orientadora del centre realitzarà aquesta dinàmica de disciplina positiva en les aules de primària. L'objectiu és utilitzar ciència bàsica del cervell per a comprendre que passa quan s'enfaden i "perdem els papers". Els/les tutors/es utilitzaran aquesta explicació davant de situacions concretes i reals amb l'alumnat amb la finalitat de que vagen adquirint consciència de les seues emocions i habilitats d'autoregulació. Se donarà la explicació del cervell en la palma de la mà a les famílies per què ho reforcen i ho utilitzen en la seua vida diària.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Orientadora i Professorat Primària	2 sessions per classe	1' a 6é de primària	Trimestral	PADIE PAT Fullet informatiu famílies

P.E. 14

RODA D'OPCIONS PER A L'AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL

Dinàmica de disciplina positiva que permet dotar al professorat i als alumnes d'eines per a tornar a la calma quan sentim enuig. La dinàmica la realitzen els tutors seguint les següents fases:

- 1- Presentació de la Roda d'opcions.
- 2- Pluja d'idees per a la roda d'opcions.
- 3- Construcció de la roda d'opcions.
- 4- Practica de les diferents opcions.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Professorat Infantil i Primària	1 sessió per classe	Tot l'alumnat de l'escola	Trimestral	PADIE PAT

P.E. 15

PROGRAMA PREVENTIU LLENGUATGE (PELO)

El programa preventiu té com objectiu principal anticipar possibles dificultats als mecanismes d'adquisició del llenguatge (les diferents àrees) i per determinar, previndre i/o evitar possibles trastorns d'aprenentatge durant el procés lectoescriptor.

Es tracta d'una sèrie d'activitats, mitjançant les quals, valorem, entrenem i procurem millorar els diferents aspectes de la parla i la comunicació. Si durant la realització de les activitats hi ha

alguna troballa rellevant respecte a comunicació, llenguatge i/o parla, la programació de les properes activitats anirà enfocada al treball d'eixos aspectes amb l'alumnat determinat.

Al llarg del tercer trimestre, s'avaluarà de manera general la competència comunicativa mitjançant un test elaborat per l'equip d'orientació que valorarà objectivament:

- la discriminació de fonemes.
- segmentació sil·làbica
- identificació de fonemes
- repetició i memòria auditiva
- fluïdesa verbal.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Mestra d'A i L, mestres d'Infantil	3 sessions setmanals	Alumnat d'Infantil consensuat per tutores i Equip d'Inclusió	Trimestral	Test, proves i documents necessaris per a la intervenció. Dossiers amb pautes i recomanacions per a les famílies.

5. AVALUACIÓ.

AGENTS IMPLICATS	OBJECTIU	INDICADOR	META	ACCIONS A AVALUAR	INSTRUMENT D'AVAUACIÓ
Professorat Alumnat Famílies	Aprendre a expressar sentiments, pensaments i idees de forma respectuosa i així també millorar les relacions interpersonals.	Percentatge de conflictes.	< 20%	Nombre de conflictes que hi ha al centre de manera trimestral.	Formulari outlook
Valoració General 1r Trimestre 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		
Valoració General 2n Trimestre 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		

Valoració 3r Trimestre i General Final 2023-2024	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius			
Impacte Final en l'alumnat						
Proposta Final del Projecte		Continuïtat		Modificació		Abandó

* * Marcar amb una X seguint els següents criteris:

- **Continuïtat:** Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda mantindre l'actuació definida dins del Projecte o Pla específic del PEC, així com el seu desenvolupament, concretat en el PAM (part pedagògica de la PGA).
- **Modificació:** Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda modificar el desenvolupament del l'actuació concretada de forma anual al PAM (part pedagògica de la PGA) però mantindre l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC.
- **Abandó:** Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda abandonar l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC i per suposat la seua concreció anual del PAM (part pedagògica de la PGA)

6. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

* Propostes de modificació que es duran a terme per al curs 23-24.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella.	
P.E. 5	Continuar amb la proposta.
P.E. 6	Continuar amb la proposta.
P.E. 7	Continuar amb la proposta.
P.E. 8	Continuar amb la proposta.
P.E. 9	Afegir contes relacionats amb la convivència, assetjament escolar i la por.
P.E. 10	Es treballarà un taller de respecte i bon tracte i un taller per a la gestió de la por.
P.E. 11	Continuar amb la proposta.
P.E. 12	Continuar amb la proposta.
P.E. 13	Continuar amb la proposta.
P.E. 14	Continuar amb la proposta i elaborar la roda de resolució de conflictes.
P.E. 15	Continuar amb la proposta relacionant-ho amb el projecte anual de centre i amb les propostes d'aula.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella.	

* Propostes de modificació que es duran a terme per al curs 24-25.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella.	

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella.	

7. INFORMES I DOCUMENTS DEL PLA DE CONCRECIÓ

RESPONSABLES	EQUIP DIRECTIU	Coordinació de les diferents activitats a través de la planificació anual i mensual en les diferents reunions: Comissions, coordinadors/es, COCOPE i Claustre. Actualització del PADIE.
	COMISSIÓ FOMENT LECTOR	Actualització del PADIE del centre. Informació de les dates trimestrals de coordinació. La coordinació estipularà un calendari de desenvolupament de les activitats a organitzar (Calendari Outlook)
	PROFESSORAT	Desenvolupament de les diferents activitats i projectes programats. Realitzar propostes d'activitats i de millora en les diferents Comissions i en la PGA.
	FAMÍLIES	Col·laborar en el desenvolupament de valors i la realització d'activitats del PADIE aprovades en la PGA.
	AGENTS EXTERNES	Realització de xarrades i tallers amb l'alumnat del centre.

8. QUADRE HISTÒRIC DE RESULTATS.

RESULTATS 1r PLA ESTRATÈGIC																
Indicadors	2022/2023				2023/2024				2024/2025				2025/2026			
	OM	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	OM	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	OM	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T	OM	1 ^r T	2 ⁿ T	3 ^r T
Percentatge de mesures disciplinàries a l'aula en relació a conductes discriminatòries	< 10 %	0,85 %	3%	0,85 %												
Percentatge d'alumnat que participa en la proposta dels investigadors	> 55%	41,94%	28,12%	20%												
Percentatge d'alumnat que realitza les activitats d'enriquiment curricular	> 55%	65,5 %	100%	100%												
Percentatge de professorat satisfet amb el racó	> 40%	100 %	100%	100%												
Percentatge d'alumnat satisfet amb el racó	> 60%	82,5 %	89,0 %	95,5 %												
Aprender a expressar sentiments, pensaments i idees de forma respectuosa i així també millorar les relacions interpersonals.	> 20%				> 20%											

9. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.

ANNEX I.FORMULARI OUTLOOK.

- 1 Nombre d'intervencions fetes a l'aula amb alumnat en relació a conductes discriminatòries?
 - Cap
 - 1 o 3
 - 3 o 6
 - 6 o 9

- 2 Si has tingut que fer alguna intervenció amb l'alumnat especifica quins tipus de discriminacions han hagut?
 - Discriminacions pel físic
 - Discriminacions per la capacitats
 - Discriminacions per interessos i aficions
 - Discriminacions per raça
 - Discriminacions per sexe
 - Discriminacions per la identitat de gènere
 - Discriminacions per l'orientació sexual

- 3 Mesures disciplinàries lleus que has obert (art. 36-38) en relació a una conducta discriminatòria.
 - Cap
 - Amonestació per escrit
 - Amonestació verbal
 - Compareixença immediata davant la cap d'estudis o direcció
 - Privació de temps de recreació
 - Realització de tasques educadores
 - Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars i complementàries
 - Suspensió del dret a assistència a determinades classes.

- 4 Mesures disciplinàries greus que has obert (art. 42-43) en relació a una conducta discriminatòria.
 - Cap
 - Amonestació per escrit
 - Compareixença immediata davant la cap d'estudis o direcció.
 - Realització de tasques educadores.
 - Canvi de grup o classe de l'alumne/a.