

# NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Anteriorment esmentat: Reglament de Règim Orgànic



ELABORACIÓ			APROVACIÓ C.E.	
EQUIP DIRECTIU			CURS 2014/2015	
MODIFICACIONS APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR				
Curs 2015/2016	Curs 2016/2017	Curs 2017/2018	Curs 2019/2020 3/07/2019	Curs 2020/2021 13/07/2020
Curs 2021/2022 02/09/2021	Curs 2022/2023 12/07/2022	Curs 2023/2024 07/07/2023		

# ÍNDEX

	Pàg.
<b>CAPÍTOL PRELIMINAR</b>	
1. Introducció. 2. Referències Normatives.	11
<b>CAPÍTOL I. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT</b>	
Article 1. Drets de l'alumnat. Article 2. Deures de l'alumnat. Article 3. Conductes contràries a la convivència del centre educatiu. Article 4. Mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència. Article 5. Responsables de l'aplicació de les mesures d'abordatge davant conductes contràries a la convivència. Article 6. Constància escrita i registre de les mesures d'abordatge. Article 7. Prescripció. Article 8. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre. Article 9. Mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència del centre. Article 10. Responsabilitat penal. Article 11. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant conductes greument perjudicials per a la convivència. Article 12. Procediment ordinari. Article 13. Resolució, comunicació i notificació. Article 14. Reclamacions. Article 15. Procediment conciliat davant conductes greument perjudicials. Article 16. Relació de pràctiques restauratives i tasques reparadores pròpies del centre.	13
<b>CAPÍTOL II. SOL·LICITUD D'INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</b>	
Article 17. Procediment de sol·licitud per part de les famílies. Article 18. Procediment de contestació per part del centre.	37
<b>CAPÍTOL III. RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS I DECISIÓ DE PROMOCIÓ</b>	
Article 19. Procediment per part de les famílies. Article 20. Procediment de contestació per part del centre.	38

<b>CAPÍTOL IV. AVALUACIÓ ALUMNAT</b>	
Article 21. Pèrdua dret avaluació continua.	40
<b>CAPÍTOL V. ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CLAUSTRE</b>	
Article 22. Règim de funcionament. Article 23. Actes. Article 24. Reunions telemàtiques. Article 25. Funcions. Article 26. Comissions del Claustre.	40
<b>CAPÍTOL VI. ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CONSELL ESCOLAR</b>	
Article 27. Règim de funcionament. Article 28. Composició del Consell Escolar. Article 29. Actes. Article 30. Comissions. Article 31. Reunions telemàtiques. Article 32. Estatut Jurídic. Article 33. Competències.	48
<b>CAPÍTOL VII. ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA</b>	
Article 34. Règim de funcionament. Article 35. Actes. Article 36. Atribucions.	59
<b>CAPÍTOL VIII. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: CICLES</b>	
Article 37. Règim de funcionament. Article 38. Rotacions del professorat. Article 39. Actes. Article 40. Funcions. Article 41. Criteris d'assignació de coordinadors/es de cicle o Equips Docent. Article 42. Funcions coordinadors/es de cicle o Equips Docents.	61
<b>CAPÍTOL IX. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: TUTORIA</b>	
Article 43. Règim de Funcionament. Article 44. Criteris Pedagògics per assignació de tutories.	67

Article 45. Funcions.	
Article 46. Reunions de coordinació amb els tutors/es.	
<b>CAPÍTOL X. ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT</b>	
Article 47. Altres figures de coordinació.	
Article 48. Criteris d'assignació de coordinadors/es.	73
Article 49. Funcions dels coordinadors/es.	
<b>CAPÍTOL XI. ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONAL: EQUIP DIRECTIU</b>	
Article 50. Equip Directiu	
Article 51. Direcció Escolar.	79
Article 52. Direcció d'Estudis.	
Article 53. Secretaria.	
<b>CAPÍTOL XII. HORARI CENTRE</b>	
Article 54. Calendari Escolar.	
Article 55. Horari General Centre.	
Article 56. Horari atenció famílies.	92
Article 57. Horari Menjador.	
Article 58. Horari Activitats Extraescolars.	
<b>CAPÍTOL XIII. ENTRADES I EIXIDES DEL CENTRE</b>	
Article 59. Entrada i eixida al centre per a l'alumnat.	
Article 60. Accés al centre per a les famílies.	
Article 61. Registre d'eixida fora d'hores del centre.	
Article 62. Repartiment alumnat.	93
Article 63. Repartiment alumnat amb sentències familiars.	
Article 64. Alumnat recollit en l'horari.	
Article 65. Accés al centre d'animals.	
Article 66. Accés al centre amb bicicleta.	
<b>CAPÍTOL XIV. ÚS D'INSTAL·LACIONS DEL CENTRE</b>	
Article 67. Aules de tutoria.	
Article 68. Aula de l'Equip d'Orientació: Orientadora, Pedagogia Terapèutica, Educadora i Audició i Llenguatge.	96
Article 69. Aula de Música i Artística	

Article 70. Biblioteca i Aula provisional d'anglès	
Article 71. Pista Esportiva	
Article 72. Aula Informàtica i Laboratori de ciències	
Article 73. Menjador.	
Article 74. Pati.	
Article 75. Banys.	
Article 76. Corredors (entreplantes) i Hemicicle	
<b>CAPÍTOL XV. FAMÍLIES NO CONVIVÈNCIA</b>	
Article 77. Control sentències judicials.	
Article 78. Dret d'informació.	
Article 79. Admissió i Matriculació alumnat.	101
Article 80. Baixa i canvi de centre.	
Article 81. Situacions violència gènere.	
<b>CAPÍTOL XVI. DRETS I DEURES PROFESSORAT</b>	
Article 82. Drets del Professorat.	
Article 83. Deures del Professorat.	
Article 84. Consideració Autoritat Pública.	107
Article 85. Sol·licitud d'atenció tutorial per part familiar.	
Article 86. Registre de la reunió de tutoria.	
<b>CAPÍTOL XVII. DRETS I DEURES DEL PERSONAL NO DOCENT</b>	
Article 87. Drets del personal d'administració i serveis i del no docent d'atenció educativa.	
Article 88. Deures del personal d'administració i serveis i del no docent d'atenció educativa.	110
<b>CAPÍTOL XVIII. DRETS I DEURES DE LES FAMÍLIES</b>	
Article 89. Drets de les famílies.	
Article 90. Deures de les famílies.	111
<b>CAPÍTOL XIX. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA</b>	
Article 91. Participació de l'alumnat.	
Article 92. Altres mitjans d'organització, participació i col·laboració.	
Article 93. Reunions delegats i delegades alumnat.	113
Article 94. Reunions amb presidència i junta directiva AFA.	

Article 95. Voluntariat.	
<b>CAPÍTOL XX. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES</b>	
Article 96. Activitats Extraescolars.	
Article 97. Organització de les activitats extraescolars.	
Article 98. Activitats Complementàries.	118
Article 99. Participació del professorat i alumnat a les Activitats Complementàries.	
Article 100. Organització de les Activitats Complementàries al centre.	
<b>CAPÍTOL XXI. INCORPORACIÓ AL CENTRE</b>	
Article 101. Incorporació al centre d'alumnat nouvingut.	
Article 102. Incorporació al centre famílies nouvingudes.	122
Article 103. Incorporació al centre professorat nouvingut.	
<b>CAPÍTOL XXII. ÚS NOVES TECNOLOGIES</b>	
Article 104. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb l'alumnat.	
Article 105. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb les famílies.	
Article 106. Enregistrament d'imatges de l'alumnat i difusió a través d'aplicacions de missatgeria instantània als familiars.	124
Article 107. Incorporació dispositius telefònics al centre (alumnat i professorat).	
Article 108. Comunicació, tractament d'imatge i protecció de dades.	
<b>CAPÍTOL XXIII. REGULACIÓ TAULONS D'ANUNCIS</b>	
Article 109. Regulació tauló d'anuncis exterior del centre per a les famílies.	
Article 110. Regulació tauló d'anuncis del centre per al professorat.	126
Article 111. Regulació tauló d'anuncis exterior de l'AFA per a les famílies.	
<b>CAPÍTOL XXIV. HORARIS</b>	
Article 112. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.	
Article 113. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari del personal docent i no docent.	
Article 114. Criteris per a l'elaboració de l'horari de l'Equip Directiu.	127
Article 115. Criteris per a l'elaboració de l'horari dels coordinadors/es cicle.	
Article 116. Criteris per a l'elaboració de l'horari d'altres coordinacions.	
<b>CAPÍTOL XXV. LLIBRES DE TEXT I MATERIALS CURRICULARS</b>	
Article 117. Criteris pedagògics per a l'elecció de materials curriculars.	131

Article 118. Normes d'utilització dels llibres de text i/o material curricular.	
<b>CAPÍTOL XXVI. PROGRAMACIONS D'AULA</b>	
Article 119. Confecció Programacions D'aula.	137
Article 120. Criteris pedagògics per a la confecció Programacions D'aula.	
Article 121. Revisió Programacions D'aula.	
Article 122. Publicació Programacions D'aula.	
Article 123. Confecció Programacions D'aula professorat especialitzat d'inclusió educativa.	
<b>CAPÍTOL XXVII. CONFECCIÓ GRUP D'ALUMNAT</b>	
Article 124. Criteris confecció grups d'alumnat a 3 anys.	139
Article 125. Criteris confecció grups d'alumnat en cursos diferents.	
Article 126. Criteris canvi d'alumnat de grup fora dels cursos estipulats per a realitzar nova confecció.	
Article 127. Alumnat bessó.	
<b>CAPÍTOL XXVIII. DOCUMENTACIÓ MATRÍCULA</b>	
Article 128. Procediment intern admissió.	141
Article 129. Jornada de Portes Obertes.	
Article 130. Documentació a aportar per la família.	
Article 131. Custòdia de la documentació.	
Article 132. Carta compromís familiar.	
<b>CAPÍTOL XXIX. PROFESSORAT</b>	
Article 133. Criteris substitucions professorat.	143
Article 134. Justificació de faltes del professorat.	
Article 135. Potestat disciplinària per part de la direcció del centre.	
Article 136. Funcions del professorat.	
Article 137. Funcions del professorat d'Educació Infantil sense tutoria.	
Article 138. Funcions del personal especialitat a la inclusió: PT i AL.	
Article 139. Funcions professorat que exerceix la tutoria.	
<b>CAPÍTOL XXX. MESURES D'EMERGÈNCIA</b>	
Article 140. Procediment Simulacres.	151
Article 141. Procediment avís d'emergència per pluges o situacions meteorològiques.	
Article 142. Robatoris, furts o destrosses.	

<b>CAPÍTOL XXXI. SUBMINISTRAMENTS</b>	
Article 143. Control llum i aigua.	152
Article 144. Control gas.	
Article 145. Neteja equips electrònics.	
<b>CAPÍTOL XXXII. ALUMNAT AMB RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL</b>	
Article 146. Control faltes assistència alumnat.	153
Article 147. Comunicació absentisme.	
Article 148. Full desprotecció.	
Article 149. Detecció de risc de l'alumnat.	
Article 150. Detecció de desemparo de l'alumnat.	
<b>CAPÍTOL XXXIII. ATENCIÓ SANITÀRIA</b>	
Article 151. Procediment d'actuació davant una situació d'urgència previsible i no previsible.	155
Article 152. Coordinació amb centre salut.	
Article 153. Subministrament medicació alumnat.	
Article 154. Farmaciola Escolar.	
<b>CAPÍTOL XXXIV. GESTIÓ ECONÒMICA</b>	
Article 155. Autorització compres per part professorat.	157
Article 156. Pagament serveis extraordinaris.	
Article 157. Inventari.	
Article 158. Criteris Pressupost.	
Article 159. Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.	
<b>CAPÍTOL XXXV. AVALUACIÓ CENTRE</b>	
Article 160. Avaluació Interna.	158
Article 161. Avaluació Externa.	
Article 162. Avaluació PAM.	
<b>CAPÍTOL XXXVI. CONVIVÈNCIA</b>	
Article 163. Notificació familiar incidències lleus.	161
Article 164. Protocol denúncia Assajament Escolar o ciberassetjament.	
<b>CAPÍTOL XXXVII. PROMOCIÓ I NO PROMOCIÓ ALUMNAT</b>	
Article 165. Criteris de promoció de curs i etapa.	164



Article 166. Sessions d'Avaluació de l'Equip Docent.	
Article 167. Anàlisi de Resultats.	
Article 168. Detecció d'alumnat amb possibilitats de no promoció i comunicació familiar.	
Article 169. Realització i seguiment del PIAR.	
<b>CAPÍTOL XXXVIII. TREBALL AULA PROFESSORAT DE BAIXA</b>	
Article 170. Preparació materials.	
Article 171. Preparació materials baixes menys de tres dies. (previsible i no previsible).	168
Article 172. Materials baixes més de tres dies.	
Article 173. Comunicació amb nou docent.	
<b>CAPÍTOL XXXIX. ACTIVITATS PER A CASA</b>	
Article 174. Activitats per a casa a Educació Infantil.	169
Article 175. Activitats per a casa a Educació Primària.	
<b>CAPÍTOL XXXX. FORMACIÓ AL CENTRE</b>	
Article 176. Anàlisi i necessitats del centre en formació.	
Article 177. Planificació de la formació del centre.	170
Article 178. Formacions internes.	
Article 179. Modalitats i participació del professorat a la formació del centre.	
<b>CAPÍTOL XXXXI. ELECCIÓ DIES FESTIUS LOCALS</b>	
Article 180. Proposta Claustre.	
Article 181. Valoració Consell Escolar.	173
Article 182. Comunicació al Consell Escolar Municipal.	
Article 183. Comunicació Comunitat Educativa.	
<b>CAPÍTOL XXXXII. PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ</b>	
Article 184. Referència Jurídica.	
Article 185. Equip d'Orientació.	173
Article 186. Personal Especialitzat de suport a la inclusió.	
<b>CAPÍTOL XXXXIII. TRANSICIÓ ETAPES, NIVELLS I MODALITATS</b>	
Article 187. Referència Jurídica.	175
<b>CAPÍTOL XXXXIV. PROJECTES DE PARTICIPACIÓ I MILLORA</b>	
Article 188. Projecte d'Innovació i Investigació Educativa.	175
Article 189. Projecte d'Activitat Física i Salut.	

Article 190. Segell de Vida Saludable.	
Article 191. Projecte Erasmus i Auxiliars de Conversa.	
<b>CAPÍTOL XXXV. VOLUNTARIAT I INSERCIÓ DE L'ENTORN</b>	
Article 192. Regulació del voluntariat al centre.	177
Article 193. Inserció entorn sociocultural.	
<b>CAPÍTOL XXXVI. ÚS DE L'AGENDA ESCOLAR</b>	
Article 194. Procediment d'ús de l'agenda escolar.	178
<b>CAPÍTOL XXXVII. PROPOSTA ALUMNAT RENDIMENT ACADÈMIC I MENCIÓ HONORÍFICA</b>	
Article 195. Procediment proposta alumnat rendiment acadèmic.	178
Article 196. Procediment proposta alumnat menció honorífica.	
<b>CAPÍTOL XXXVIII. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS</b>	
Article 197. Designació coordinador/a Prevenció Riscos Laborals.	180
Article 198. Adaptació Lloc de Treball.	
<b>CAPÍTOL XXXIX. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL</b>	
Article 199. Consideracions generals.	181
Article 200. Elaboració, aprovació i tramitació de la PGA.	
<b>CAPÍTOL XXXX. MEMÒRIA FINAL DE CURS</b>	
Article 201. Consideracions generals.	183
<b>CAPÍTOL XXXXI. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ</b>	
Article 202. Planificació del centre.	185
Article 203. Organització del centre.	

## CAPÍTOL PRELIMINAR

### 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre i dins d'aquest les Normes d'Organització i Funcionament del Ceip Doctora Anna Lluç de la localitat d'Alfara del Patriarca estan basades en les diferents referències normatives existents que descriuen el seu caràcter, contingut i posterior avaluació.

### 2. REFERÈNCIES NORMATIVES

El desenvolupament dels diferents apartats d'aquest estan referenciats en la normativa actualment en vigor que cal tindre en compte. A continuació fem una referència als Real Decrets, Decrets, Ordes i Resolucions que posteriorment veurem desenvolupats en cada un dels diferents apartats.

- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, estableix l'Ordenació de les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Reial Decret 157/2022, de l'1 de març, estableix l'Ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, promoció i titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.
- Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació.

- RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.
- La Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana.
- Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
- Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària del sistema educatiu valencià.
- Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 32/2011 de 20 de desembre de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la que es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià.

## CAPÍTOL I: DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT

### Article 1. Drets de l'alumnat (article 40 del Decret 195/2022)

#### 1.1 Dret a una formació integral.

1. L'alumnat té dret a rebre una **educació inclusiva i integral**, basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en els principis democràtics de la igualtat i la convivència, que es concreta en:

a) Educació en l'exercici del respecte, la igualtat i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

b) Educació en els principis i drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica, així com en el respecte a la dignitat de tota persona, siga quina siga la seua condició.

c) Educació en els valors i principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

d) Educació en els drets i deures que es reconeix a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa recollits en el present decret i en la legislació vigent.

2. L'alumnat té dret a rebre una **educació integral de qualitat i en condicions d'equitat** que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat, que es concreta en:

a) Educació en competències clau que permeten el desenvolupament personal i la seua participació social.

b) Formació amb criteris de qualitat i en condicions d'equitat en les diferents àrees, matèries i àmbits.

c) Educació adaptada a la diversitat d'interessos formatius i a les capacitats de l'alumnat.

d) Educació socioemocional que facilite afrontar adequadament les relacions interpersonals.

e) Formació ètica i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies creences i conviccions de conformitat amb la Constitució Espanyola.

f) Orientació escolar, personal i professional que permeta la presa de decisions d'acord amb les seues aptituds, capacitats i interessos.

3. L'alumnat **té dret al respecte a la seua identitat, integritat física i dignitat personals, així com a la seua llibertat de consciència i les seues conviccions ideològiques, religioses i morals**, drets reconeguts en la Convenció sobre els drets de l'infant de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Constitució Espanyola, que es concreta en:

a) Respecte a la intimitat, la integritat, la dignitat personal, l'orientació sexual, l'expressió de gènere, la identitat de gènere, l'origen ètnic i nacional.

b) Respecte a la llibertat de consciència.

c) Respecte a les conviccions ideològiques, religioses i morals. (D'acord amb aquest dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones).

d) Respecte a la diferència i la diversitat de totes les persones, sense estereotips, biaixos de gènere o altres condicionants externs, incloent-hi l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre prevegen l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, aquest no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció del tipus de peces de vestir per a l'alumnat.

e) Protecció contra tota agressió física, emocional, sexual o moral, com les motivades per identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual, per motius de discapacitat o diversitat funcional, de violència de gènere o supremacisme ètnic o cultural.

3. Els alumnes i les alumnes **tenen dret** que els seus pares, mares, tutors o tutores vetlen per la seua **formació integral**, col·laborant per a això amb la comunitat educativa, especialment en el compliment de les normes de convivència i de les mesures establides en els centres docents per a afavorir l'esforç i l'estudi.

## **1.2 Dret a l'objectivitat.**

a) Ser informat, de manera universalment accessible, i participar activament en l'evolució del seu propi procés d'aprenentatge.

b) Poder sol·licitar aclariments i presentar reclamacions sobre les decisions i qualificacions obtingudes, tant en les avaluacions parcials com en les finals, en els termes establits en normativa vigent.

c) Que l'avaluació siga útil en la millora del seu procés d'aprenentatge.

d) Conèixer els aspectes bàsics de l'avaluació dins de les programacions didàctiques (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació) i els criteris que s'hagen establits per a la promoció i la permanència.

e) Conèixer els criteris establits en les normes d'organització i funcionament del centre en la pèrdua de l'avaluació contínua.

f) A ser avaluat amb una diversitat d'instruments d'avaluació, adaptats a les característiques personals de tot l'alumnat, i al reconeixement de les diverses formes d'expressió, codis i mitjans de comunicació.

## **1.3 Dret a participar en la vida del centre, de manera individual o col·lectiva.**

a) La participació de l'alumnat en les estructures constituïdes en cada centre, recollides en les normes d'organització i funcionament del centre, així com en els òrgans de govern, a través dels seus representants i de les associacions de l'alumnat legalment constituïdes i establides.

b) L'alumnat té dret a participar en les estructures pròpies de participació infantil i adolescent establides en els centres, amb l'objectiu de promoure una participació autònoma, significativa i que promoga valors i habilitats democràtiques.

c) L'exercici de la llibertat d'expressió, amb possibilitat de manifestar de manera respectuosa les seues opinions, dins del marc de drets universals, de valors democràtics i del respecte al projecte educatiu. Els centres, en les seues normes de convivència, regularan la forma i els espais a través dels quals es podrà exercir aquest dret.

d) L'exercici del dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.

e) La participació activa en el model de gestió de la igualtat i la convivència.

f) La participació activa en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de l'ús de metodologies educatives participatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

#### **1.4 Dret a la inclusió, la protecció social i a ser format en condicions d'igualtat d'oportunitats.**

a) Rebre mesures de protecció i suport de compensació de desigualtats, per situacions de mancança o desavantatge de tipus personal, familiar, econòmic, social o cultural, especialment en situacions que impedisquen o dificulten l'accés, la participació, la permanència i l'aprenentatge en el sistema educatiu

b) Rebre protecció i els suports necessaris en casos d'infortuni, accident, o per situacions de malaltia greu o prolongada, per a minimitzar l'impacte d'una desescolarització forçada i per a facilitar el seu progrés educatiu i personal.

c) Parar atenció especial a l'alumnat víctima de violència de gènere o d'assetjament o ciberassetjament.

d) Garantir l'atenció específica i la provisió dels suports necessaris a l'alumnat que presente qualsevol tipus de discapacitat i, si és el cas, necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb el que es disposa en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

e) Rebre protecció en cas que fora víctima de violència, i en casos d'indici raonable o confirmació de maltractament físic, psicològic o qualsevol tipus de negligència o desprotecció.

#### **1.5 Dret a la protecció de la salut i a la seua promoció.**

a) La promoció de l'activitat física i l'oci saludable des d'una perspectiva educativa i comunitària.

b) La promoció d'hàbits alimentaris sans i de menús saludables en el cas dels menjadors escolars.

c) La promoció d'hàbits digitals saludables i en l'ús i maneig de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, i de protecció en el món digital.



d) La promoció d'una educació sexual integral, que li permeta viure la seua pròpia sexualitat de manera positiva.

e) La protecció específica de la seua salut mental.

### **1.6 Dret a rebre una educació igualitària.**

a) El desenvolupament de competències per a la consecució de l'autodeterminació personal i la corresponsabilitat de gènere, especialment en relació amb el treball domèstic i la cura de les persones.

b) La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenvolupament de la humanitat.

c) La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.

d) La capacitació perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.

e) La consolidació de la maduresa personal, social i moral per a actuar de manera responsable i autònoma en les relacions personals i afectivosexuals, per a analitzar críticament la societat i contribuir a la igualtat real i efectiva entre les persones.

## **Article 2. Deures de l'alumnat (article 41 del Decret 195/2022)**

### **2.1 Respectar a totes les persones.**

a) Ser respectuós amb les altres persones, com a norma fonamental de convivència.

b) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions ideològiques, religioses i morals que es troben emparades i reconegudes per la Declaració Universal dels Drets Humans, la Carta de drets fonamentals de la Unió Europea i la Constitució Espanyola.

c) Respectar la identitat i expressió de gènere, l'orientació sexual, així com la dignitat personal, la integritat i la intimitat de totes les persones que conformen la comunitat educativa, evitant qualsevol discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

d) Rebutjar la violència en totes les seues formes.

e) Respectar els drets de tots els membres de la comunitat educativa.

## **2.2 Estudiar.**

a) Participar activament en el procés d'aprenentatge per al desenvolupament d'actituds i habilitats i en l'adquisició del coneixement.

b) Assistir a totes les activitats escolars obligatòries i participar-hi activament.

c) Ser puntual i respectar els horaris de les activitats del centre, independentment que aquestes es desenvolupen dins o fora de les instal·lacions.

d) Esforçar-se per aconseguir el desenvolupament ple com a persones.

e) Exercir hàbits saludables referents al descans, l'alimentació **(no està permès a l'escola portar ni menjar llepolies, pipes i altres que no siguin el propi esmorzar)** i la higiene i vestimenta **(no està permès vindre a l'escola maquillat/da, amb roba poc adequada per a l'edat com tops o pantalons massa curts, ungles pintades ni decorades, extensions de monyo... evitar la hipersexualització de l'alumnat de 3 a 12 anys).**

## **2.3 Deure de respectar el professorat i tots els professionals que integren l'equip educatiu o que presten els seus serveis en la comunitat educativa.**

a) Respectar la labor del professorat, del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa, i seguir les seues indicacions, tant en l'exercici de la seua labor educativa com en el control del compliment de les normes de convivència i de les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Fer els treballs o tasques encomanades pel professorat.

c) Respectar el projecte educatiu del centre.

## **2.4 Deure de practicar la convivència positiva.**

a) Complir les normes d'organització i funcionament i de convivència del centre.

b) Participar i col·laborar activament i positiva amb la resta dels membres de la comunitat educativa per a afavorir el desenvolupament de totes les activitats educatives.

c) Posicionar-se activament a favor de les persones més vulnerables, les que puguen patir assetjament escolar, respectant, defensant i integrant qualsevol possible víctima.

## **2.5 Deure de cuidar i utilitzar adequadament les instal·lacions del centre.**

a) Cuidar i respectar les instal·lacions i equipament del centre, les del menjador i transport escolar, sistemes d'emergència i els materials emprats en l'activitat educativa.

b) Respectar el medi ambient fent un ús adequat i sostenible de l'aigua i de l'energia.

c) Respectar l'entorn del centre, mantindre l'ordre i cuidar les instal·lacions de l'entorn: jardins, voreres, portals, façanes, parets, etc.

### **Article 3. Conductes contràries a la convivència del centre educatiu (article 15 Decret 195/2022).**

a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental, traslladada per l'alumnat, o els pares, mares o representants legals en cas de menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna.

b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.

c) Els danys en les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o en les pertinences dels membres de la comunitat educativa.

d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.

e) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.

f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.

g) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

\* Qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska conducta greument perjudicial per a la convivència.

\* L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials amb problemes de conducta o amb diagnòstic que requereisca una adaptació, per part de l'equip d'orientació se li adaptaran les següents normes a les seues característiques i després es comunicarà a la resta de l'equip docent per a que ho tinguen en compte.

\* A més, aquestes conductes s'adaptaran segons el nivell en el que estiga l'alumne/a.

A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència **prescriuran en el termini de 20 dies naturals**, comptats a partir de la data de comissió.

**Article 4. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència (article 16 Decret 195/2022).**

a) Amonestació oral, preservant la privacitat adequada.

b) Amonestació per escrit.

c) Compareixença immediata davant de la direcció d'estudis o la direcció del centre.

d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.

e) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, material del centre o pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.

f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.

g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.

h) Canvi de grup de l'alumne o alumna durant un termini màxim de 5 dies lectius.

i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

\* Per a l'abordatge educatiu de conductes contràries a la convivència, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari descrit a partir de l'article 18 del Decret. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de 5 dies hàbils.

\* La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació, així com dirigida a assolir la conducta alternativa.

\* L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials amb problemes de conducta o amb diagnòstic que requereisca una adaptació, per part de l'equip d'orientació se li adaptaran les següents mesures d'abordatge a les seues característiques i després es comunicarà a la resta de l'equip docent per a que ho tinguen en compte.

\* A més, aquestes mesures i la temporalització s'adaptaran segons el nivell en el que estiga l'alumne/a i també la gravetat dels fets.

Infantil (1 dia), 1<sup>r</sup> cicle (1-2 dies), 2<sup>n</sup> cicle (2-3 dies) i 3<sup>r</sup> cicle (3-5 dies)

Les mesures d'abordatge educatiu per a conductes contràries a la convivència **prescriuran en el termini de 20 dies naturals** de la seua adopció.

\* La direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista en les lletres g), h) i i), abans que finalitze el compliment de la mesura, prèvia constatació que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

#### **Article 5. Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència (article 17 Decret 195/2022).**

1. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.

2. L'aplicació de les mesures a, b, c i d de l'article 16 correspondrà al professorat present en aquell moment, o al tutor o tutora del grup quan tinga coneixement del fet.

3. Correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures e, f, g, h i i de l'article 16, que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que la direcció determine. Aquestes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, a la direcció del centre, i al tutor o tutora, que al seu torn ho comunicarà als pares, mares o representants legals quan siga menor d'edat.

4. El centre educatiu concretarà, dins de les normes d'organització i funcionament, les mesures que cal prendre, garantint en tot cas el que estableixen els articles 12 i 13 d'aquest decret.

5. Si, transcorreguts vint dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'aquestes.

## **Article 6. Constància escrita i registre de les mesures d'abordatge.**

De totes les normes contràries a la convivència i les mesures d'abordatge que s'apliquen haurà de quedar constància escrita en el centre:

1- Per part del mestre/a que ha observat la conducta, s'omplirà el full de l'Annex III de la carpeta roja de convivència que cada mestre/a té a la seua aula.

2- D'aquest Annex III, se li entregarà una còpia a la direcció d'estudis per a arxivar i una còpia a la secretària del centre per a que estiga per a notificar per registre d'eixida a la família.

Posteriorment, el director o directora del centre o la persona en qui delegue ho registrarà, si és procedent, en el Registre Central, d'acord amb el que estableix l'Orde de 12 de setembre de 2007, de la conselleria d'Educació, que regula la notificació per part dels centres docents de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres docents de la Comunitat Valenciana. (PREVI). Sols quan és Annex IV.

3- L'original de l'Annex III, degudament emplenat amb la norma contrària i la mesura d'abordatge se li entregarà a la família en sobre tancat, el mateix dia en que s'ha produït la conducta.

4- Una volta la família torne signat l'Annex III, el tutor/a l'entregarà a la secretària del centre per a que el registre en les entrades del centre.

## **Article 7. Prescripció.**

1. A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

2. Les mesures d'abordatge educatiu per a conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals de la seua adopció.

## **Article 8. Conductes greument perjudicials per a la convivència (article 18 del Decret 195/2022).**

a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafiadors, comesos cap al professorat i personal del centre.

b) L'assetjament i el ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.

c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.

d) Violència de gènere.

e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) L'enregistrament, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, quan aquest fet resulte contrari al dret a la intimitat, o continga contingut vexatori, agressions i/o humiliacions cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.

g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, en les instal·lacions, materials i documents del centre o en les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.

h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.

i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.

j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.

k) La incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.

l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

A efectes administratius, aquestes conductes, tipificades com a greument perjudicials per a la convivència, **prescriuen en el transcurs del termini de dos mesos** comptats a partir de la comissió dels fets.

\* L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials amb problemes de conducta o amb diagnòstic que requereixca una adaptació, per part de l'equip d'orientació se li adaptaran les següents normes a les seues característiques i després es comunicarà a la resta de l'equip docent per a que ho tinguen en compte.

\* A més, aquestes conductes s'adaptaran segons el nivell en el que estiga l'alumne/a.

\* En el cas de comissió d'actes que pogueren ser constitutius de delictes o poguera derivar-se'n responsabilitat penal, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat té l'obligació de comunicar els fets a l'administració corresponent, als cossos de seguretat i al Ministeri Fiscal. Se n'informarà l'alumne o alumna i la família o representants legals quan siguen menors d'edat.

#### **Article 9. Mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (article 19 del Decret 195/2022)**

1. A l'hora d'adoptar mesures definitives i/o cautelars davant de conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l'article anterior, s'hauran de tindre en compte:

a) Les pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre, en l'àmbit de grup i de centre segons el que s'exposa en el capítol IV del Decret 195/2022.

b) Els criteris descrits en l'article 13 del Decret 195/2022 (no privar del dret a l'educació, respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa), mesures preventives front a l'absentisme escolar, abandonament escolar o segregació i prevaldre l'interès del menor).

c) La revisió de totes les actuacions realitzades relatives a la situació i les persones implicades.

d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat al procediment ordinari per a l'aplicació de mesures, descrit en l'article 26 del Decret 195/2022, amb les excepcions descrites en el mateix article.



e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament, prevalent l'interès superior dels i les menors sobre qualsevol altre interès.

f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva necessària perquè el centre educatiu i l'activitat docent complisca amb la seua funció.

g) Evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandonament escolar.

h) Tindre en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social en l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes que han derivat en l'aplicació de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no re-victimitzar-les.

Per tant, les **mesures d'abordatge** que es poden adoptar davant de conductes que perjudiquen greument la convivència són:

a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences d'altres persones.

b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.

c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència dels fets, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.

d) Trasllat definitiu de l'alumne o l'alumna a un altre grup del mateix curs.

e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període comprés entre 7 i 15 dies naturals.

f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En aquest cas, i durant aquest interval, l'alumne o l'alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu.

Amb aquesta finalitat, es dissenyarà un pla de treball que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o l'alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en aquest període.

g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.

h) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.

i) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre n'informarà la comissió de convivència del consell escolar i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme, preferentment, en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels serveis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no podrà aplicar-se aquesta mesura.

\* En aquelles situacions en les quals el centre tinga coneixement que concorren circumstàncies d'especial situació de risc o de possible desemparament que poguera afectar una persona menor, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat ho comunicarà a les instàncies corresponents i a la Inspecció d'Educació, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de persones menors i adolescents.

Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència **prescriuran en el termini de dos mesos** des de la resolució.

\* L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials amb problemes de conducta o amb diagnòstic que requereisca una adaptació, per part de l'equip d'orientació se li adaptaran les següents mesures d'abordatge a les seues característiques i després es comunicarà a la resta de l'equip docent per a que ho tinguen en compte.

\* A més, aquestes mesures i la temporalització s'adaptaran segons el nivell en el que estiga l'alumne/a i també la gravetat dels fets. A mode general i orientatiu es mesuraran de la següent manera:

- En el cas de les mesures c) e) g) h):

Infantil (7 dies), 1<sup>r</sup> cicle (7-9 dies), 2<sup>n</sup> cicle (10-12 dies) i 3<sup>r</sup> cicle (13-15 dies)

- En el cas de les mesures b) f):

Infantil (15 dies), 1<sup>r</sup> cicle (15-20 dies), 2<sup>n</sup> cicle (21-25 dies) i 3<sup>r</sup> cicle (26-30 dies)

### **Article 10. Responsabilitat penal.**

En el cas de fets que pogueren ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicació dels procediments i mesures d'abordatge que puguen interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. En el cas d'haver-se iniciat un procediment ordinari, aquest quedarà suspès mentre no recaiga pronunciament judicial.

### **Article 11. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (article 20 del Decret 195/2022).**

1. Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, només seran aplicables per mitjà de la instrucció i desenvolupament del procediment ordinari desplegat en els articles 20 al 27 del Decret.

2. Qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència, o les conseqüències que se'n deriven, haurà de ser comunicada a la direcció del centre.

3. Coneguts els fets, correspon a la direcció del centre iniciar el procediment ordinari en el termini màxim de tres dies hàbils des del coneixement d'aquests.

4. El director o la directora n'informarà la comissió d'igualtat i convivència del consell escolar.

5. La direcció del centre, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar en el mòdul PREVI ITACA o en la plataforma habilitada les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència.

### **Article 12. Procediment ordinari:**

#### **Inici del procediment ordinari (article 21 del Decret 195/2022).**

El procediment ordinari s'iniciarà amb el document per escrit, en el qual constaran:

- a) Alumnat presumptament implicat.
- b) Fets que motiven l'inici del procediment.

c) Conducta i mesures d'abordatge educatiu que pogueren derivar-se'n.

d) Nomenament de la **persona instructora**, i persona amb funcions de secretaria en els casos d'especial complexitat, triada o triades d'entre els components del claustre, segons el sistema determinat pel centre i recollit en les normes d'organització i funcionament.

En aquest centre, els criteris per a nomenar a la persona instructora seran els següents:

1- En el cas d'aspectes més emocionals (protocol de suïcidis i autolesions, maltractament infantil, abusos sexuals a menors...), es nomenarà un instructor/a que done classe a l'alumne/a (especialista). Aquesta persona instructora la decidirà la direcció del centre junt amb l'equip d'intervenció segons les característiques de l'alumne/a per a poder establir un vincle afectiu i de seguretat i ajuda amb aquesta.

2- En la resta de casos (protocol d'assetjament, conductes greus, violència de gènere...), es nomenarà un instructor/a entre tots/es els i les membres del claustre. La direcció junt amb l'equip d'orientació elegiran com a persona instructora, la persona del claustre adequada per al cas segons les característiques de l'alumnat i el vincle que puga establir amb el mestre/a.

3- En cap dels casos (1 o 2), es podrà repetir la persona instructora.

4- En cap dels casos (1 o 2), la persona instructora haurà de tindre vincle personal amb l'alumne/a (familiar, amiat, problemes personals anteriors...)

e) Comunicació sobre el manteniment o el cessament de les **mesures cautelars de caràcter provisional** que, si escau, haja acordat la direcció del centre, sense perjudici d'aquelles que puguen adoptar-se durant el tot procediment. Aquestes mesures cautelars seran les següents:

1- El canvi temporal de grup. (a)

2- La suspensió temporal d'assistència a determinades classes o al centre (b)

3- La suspensió d'assistència a activitats complementàries o extraescolars. (c)

4- La suspensió de la utilització dels serveis complementaris del centre. (d)

Sols es portaran a terme en els casos en que s'ompliga l'**Annex IV** (carpeta convivència roja) de conductes greument perjudicials per a la convivència del centre. A més s'establiran en progressió **segons l'edat i nivell educatiu** en que es trobe l'alumne/a.

Infantil (1 dia), 1<sup>r</sup> cicle (1-2 dies), 2<sup>n</sup> cicle (2-3 dies) i 3<sup>r</sup> cicle (4-5 dies)

**Les mesures cautelars provisionals podran establir-se per un període màxim de 5 dies lectius.**

f) Informació explícita sobre el dret a presentar al·legacions i a l'audiència en el procediment, amb indicació del termini de 5 dies lectius, així com indicació que, en cas de no efectuar al·legacions en el termini previst sobre el contingut de l'acord d'iniciació, aquest podrà ser considerat proposta de resolució quan continga un pronunciament precís sobre la mesura que cal adoptar.

g) Igualment, s'informarà l'alumnat i els pares, mares o representants legals en cas de ser menors d'edat, sobre el dret a presentar en aquest escrit una recusació fundada, segons el que estableixen els articles 23 i 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, contra el nomenament de la persona instructora.

h) Informació explícita sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliat d'acord amb el que estableix l'article 26.

i) Òrgan competent per a la resolució.

\* Només les persones que tinguen condició legal d'interessades en el desenvolupament del procediment ordinari tenen dret a conèixer el seu contingut en qualsevol moment de la tramitació, garantint la normativa vigent sobre la protecció de dades.

**Continuació del procediment ordinari (article 22 del Decret 195/2022).**

1. La persona instructora del procediment ordinari, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament i en el termini màxim de 5 dies lectius, realitzarà les actuacions que considere oportunes i sol·licitarà els informes i les proves que estime pertinents per a l'esclariment dels fets.

2. Una vegada practicades les actuacions anteriors, i abans de redactar la proposta de resolució, es donarà un termini de 5 dies lectius d'audiència a les persones interessades perquè puguin al·legar i presentar els documents que estimen pertinents.

3. La proposta de resolució haurà de contindre:

a) Fets que es consideren provats i la seua exacta qualificació, imputats a l'alumne o a l'alumna que motiven aquest procediment.

b) Conducta objecte d'abordatge, segons el que es preveu en l'article 18 d'aquest decret.

c) Informació sobre el procediment conciliat, així com de circumstàncies atenuants i agreujants.

d) Mesures d'abordatge educatiu previstes en l'article 19 d'aquest decret.

e) Especificació de la normativa que estableix la competència del director o de la directora per a resoldre.

4. Es consideraran circumstàncies atenuants o agreujants:

a) Circumstàncies atenuants:

i. El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.

ii. La reparació espontània.

iii. No haver incorregut amb anterioritat en l'incompliment de les normes de convivència durant el curs acadèmic.

iv. L'absència d'intencionalitat.

v. La presentació de disculpes, per iniciativa pròpia, en cas d'alteració del desenvolupament de les activitats del centre.

vi. L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del mal causat.

b) Circumstàncies agreujants:

i. Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, opinió, identitat de gènere, orientació sexual, discapacitat o diversitat funcional o altres circumstàncies relacionades amb les necessitats educatives específiques de l'alumnat, o per qualsevol altra circumstància personal o social, especialment les vinculades a la violència masclista i de gènere.

ii. La premeditació.

iii. El dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa a qualsevol membre de la comunitat que es trobe en situació d'indefensió, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de discapacitat.

iv. Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.

v. La publicació de conductes de menyspreu a la dignitat de qualsevol persona i la publicitat d'actes que afecten les normes de convivència del centre, en qualsevol mitjà o suport.

vi. La reiteració.

### **Article 13. Resolució, comunicació i notificació.**

#### **Resolució**

1. La persona instructora elevarà a la direcció del centre tota la documentació, que inclourà:

a) La proposta de resolució motivada, amb els fets o conductes objecte de la instrucció del procediment, la valoració de la prova practicada, les circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera, els fonaments jurídics en què es basa la mesura d'abordatge educatiu proposada, la seua data d'efecte, l'òrgan davant del qual cal interposar una reclamació i el termini.

b) Les al·legacions formulades.

2. La direcció del centre, en el termini màxim de dos dies lectius, comptats a partir de l'endemà del lliurament de la proposta de resolució per part de l'instructor o instructora, dictarà una resolució de fi de procediment que posarà fi a la via administrativa. El termini de dos dies lectius podrà ampliar-se en cas que, segons el parer de la direcció, existisquen causes que ho justifiquen. Aquesta resolució inclourà, almenys:

a) Fets provats i conductes que cal abordar.

b) Mesures d'abordatge educatiu que cal aplicar i, si escau, data de començament i finalització d'aquestes i mitjans per a aplicar-les.

c) Especificació de la normativa que estableix la seua competència per a aplicar les mesures corresponents.

d) Circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera.

e) Procediment i termini de reclamacions davant del consell escolar.

## **Comunicació i notificació**

1. Totes les citacions a l'alumnat o als seus pares, mares o representants legals, quan l'alumne o l'alumna siga menor d'edat, es realitzaran a través dels mitjans utilitzats ordinàriament pel centre per a comunicar-se amb l'alumnat i les seues famílies (web família i fulls d'actes autocopiabls), i en quedarà constància de la remissió i data, o per qualsevol mitjà de comunicació immediata que permeta deixar constància fefaent de la remissió i data. A més es donarà còpia a la secretària per a que estiga per registre.

2. Per a la notificació de les resolucions se citaran les persones interessades segons s'assenyala en el punt anterior, que hauran de comparèixer en persona per a la recepció d'aquesta notificació, i se'n deixarà constància per escrit (acta i registre). Si no es presenten personalment per a la recepció de la resolució, el centre la remetrà pel qualsevol mitjà de comunicació (correu certificat) que permeta deixar constància de remissió i data de recepció.

3. La incompareixença sense una causa justificada del pare, mare o representant legal, si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, o bé la negativa a rebre comunicacions o notificacions, no impedirà la continuació del procediment i l'adopció de les mesures adoptades.

4. La resolució adoptada per l'òrgan competent serà notificada a l'alumne o l'alumna i, si és el cas, als seus pares, mares o representants legals, així com al consell escolar, quan siga convocat, a l'equip docent i a la Inspecció d'Educació.

## **Article 14. Reclamacions.**

1. Notificada la resolució de fi de procediment i prèviament a la seua impugnació davant de la jurisdicció contenciosa administrativa, l'alumnat major d'edat, o els pares, mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat, podran reclamar davant del consell escolar la revisió de la decisió adoptada pel director o la directora dins dels dos dies lectius següents al de la seua recepció.

2. Amb la finalitat de revisar la decisió adoptada, es convocarà una sessió extraordinària de consell escolar, que, a la vista de la resolució de fi del procediment i de la reclamació, proposarà al director o la directora la confirmació de la mesura aplicada o la modificació o anul·lació d'aquesta.



3. La proposta del consell escolar es produirà en un termini màxim de deu dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció de la reclamació.

La direcció, en el termini màxim de dos dies lectius comptats des de l'endemà de la recepció d'aquesta proposta, podrà sol·licitar assessorament a la Inspecció d'Educació o, si escau, un informe sobre la legalitat de la decisió adoptada, quan la proposta del consell escolar siga de modificació o anul·lació d'aquesta, el qual haurà d'emetre's en el termini de deu dies hàbils. La direcció haurà de resoldre i notificar per escrit la seua resolució al reclamant.

4. En aquesta notificació haurà d'indicar-se el recurs que es pot interposar contra aquesta resolució, així com l'òrgan judicial davant del qual ha de presentar-se i el termini per a interposar-lo.

**Article 15. Procediment conciliat per a l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència (article 26 del Decret 195/2022).**

1. La direcció del centre presentarà a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, la possibilitat d'acollir-se a la tramitació per procediment conciliat quan concórreguen les circumstàncies següents:

a) L'acceptació i subscripció d'un compromís de col·laboració entre el centre docent, l'alumnat i els seus pares, mares o representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.

b) El reconeixement de la conducta greument perjudicial.

c) La petició de disculpes davant dels perjudicats o les perjudicades, si n'hi haguera.

d) Altres circumstàncies considerades pel centre i que estiguen recollides en les seues normes de convivència.

2. Queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliat en els supòsits següents:

a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliat per la mateixa conducta o situació de la mateixa naturalesa.

b) Quan l'alumne o alumna rebutja la mesura d'abordatge proposada.

3. La possibilitat de tramitació per procediment conciliat serà inclosa en el document d'inici del procediment ordinari i es proposarà a les persones interessades una reunió a la qual quedaran degudament convocades.

4. Aquesta reunió, amb la direcció del centre, tindrà com a finalitat l'explicació dels avantatges del procediment que inclou el compromís. En aquesta mateixa reunió, l'alumne o l'alumna i les famílies o representants legals decidiran si accepten o rebutgen aquest procediment.

5. La falta de compareixença, així com el rebuig d'aquest procediment, suposarà la tramitació del procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a la realització d'al·legacions o recusacions començarà des de l'endemà de la celebració de la reunió.

6. La tramitació del procediment conciliat i les persones que participen seran definides pel centre en les seues corresponents normes d'organització i funcionament. En qualsevol cas, la mesura aplicada serà més lleu que la que s'haguera establert en el document d'inici del procediment.

En aquest centre les persones del claustre que intervendran en el procediment ordinari seran les següents: Direcció, orientadora, coordinadora d'igualtat i convivència, tutor/a i un especialista que entre a l'aula.

7. La tramitació del procediment conciliat requerirà la redacció, per part de la direcció, del consegüent compromís, que haurà de contindre, almenys, l'acceptació d'aquest compromís per part de l'alumne o alumna i dels seus pares, mares o representants legals, la mesura educativa aplicada i els mitjans per a la seua aplicació. Aquest compromís serà definit i subscrit en el termini màxim de tres dies lectius comptats a partir de l'endemà de la celebració de la reunió. Aquesta subscripció posarà fi al procediment conciliat.

8. En tot cas, la tramitació pel procediment conciliat haurà de concloure's en un termini màxim de 20 dies lectius des de la comunicació de l'inici del procediment. Si no és així, es continuarà amb el procediment ordinari.

9. Si durant la tramitació per aquest procediment es trenca el compromís o es reincideix en la conducta, es continuarà pel procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a al·legacions i recusació començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís.

10. El centre educatiu ha de garantir, tant en el procediment ordinari com en el conciliat, descrits de l'article 20 al 27 d'aquest decret, que es compleixen les condicions d'accessibilitat universal i que, en cas de necessitat, es faciliten els suports materials i humans necessaris.

**Article 16. Relació de pràctiques restauratives i tasques reparadores pròpies del centre educatiu.**

Aquest model de gestió de la convivència positiva persegueix la reparació del dany tant en els aspectes materials com en els emocionals i morals.

Aquestes pràctiques inclouen una gran varietat d'actuacions que permeten previndre, gestionar i resoldre situacions de conflicte. Es tracta d'abordar els conflictes de forma comunitària, en què pot donar-se la presència i la participació, a més de les parts directament implicades, de les persones que s'han vist afectades en alguna mesura (amistats, observadors, professorat, famílies...).

Les pràctiques restauratives s'aplicaran en qualsevol grup on es vulga millorar les relacions interpersonals, gestionar els conflictes de forma dialogada i participativa, crear un clima favorable de convivència i reforçar valors fonamentals com el respecte mutu.

En educació, aquestes pràctiques restauratives proporcionen oportunitats perquè l'alumnat compartisca els seus sentiments, forge relacions i resolga problemes. **La finalitat d'aquest procés és la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge.**

Aquestes pràctiques es podran adoptar, consensuar, adaptar o combinar amb unes altres avalades per la literatura científica o considerades bones pràctiques.

En tot cas, aquestes pràctiques promouran:

- a) L'accessibilitat universal.
- b) Formacions conjuntes d'equips educatius i famílies.
- c) El desenvolupament de projectes d'innovació i investigació educativa, amb la difusió de metodologies, recursos i materials associats a la millora de la convivència escolar i a la prevenció i resolució dels conflictes en els centres docents.

d) La difusió de projectes i experiències educatives de qualitat relacionats amb la participació i els models de gestió d'igualtat i convivència, com a eines de millora de la convivència escolar.

e) L'establiment de xarxes de centres per a la participació i l'enriquiment mutu i facilitar la formació compartida.

f) La col·laboració i coordinació amb altres entitats, organismes i institucions per a la millora de la convivència escolar.

g) La participació activa de l'alumnat en la promoció de la igualtat i la convivència i la resolució dels conflictes entre iguals.

A continuació nomenem les **pràctiques restauratives pròpies del nostre centre** per a previndre, gestionar i resoldre situacions de conflicte a nivell de centre o d'aula.

#### **A nivell general de centre:**

- Cercle de diàleg i assemblees d'aula
- Racó boca-orella
- Espai de la calma
- Mediació entre iguals
- Germà/na major
- Convivència positiva (panell)
- Panell d'emocions (maletes, dinàmiques de disciplina positiva, roda d'opcions per a resoldre un conflicte, encàrrecs...)
- Cartes de Talentina sobre reflexiona
- Club dels valents

<b>PRÀCTIQUES RESTAURATIVES</b>	
<b>Front a conductes contràries a la convivència</b>	<b>Front a conductes greument perjudicials per a la convivència</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercles de diàleg i assemblees d'aula</li> <li>- Racó boca-orella</li> <li>- Espai de la Calma, Què puc fer per a calmar-me?</li> <li>- Mediació entre iguals</li> <li>- Emocions: maletes de contes, identificació d'emocions i necessitats de les diferents parts. Roda d'opcions per a solucionar un conflicte.</li> <li>- Club dels valents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediació entre iguals</li> <li>- Aprenentatge Servei (APS)</li> <li>- Germà/na major</li> <li>- Convivència positiva (panell)</li> </ul>

I pel que fa a **les tasques reparadores pròpies del nostre centre** en el cas que es produïsquen conductes contràries a les normes de convivència o conductes greument perjudicials per a la convivència del centre seran les següents:

<b>TASQUES REPARADORES</b>	
<b>Front a conductes contràries a la convivència</b>	<b>Front a conductes greument perjudicials per a la convivència</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasques de manteniment</li> <li>- Conducta negativa a altre xiquet/a: Demanar disculpes, carta de compromís sobre el que farà a partir d'eixe moment i un escrit o dibuix per a l'altra persona.</li> <li>- Si hi ha hagut dany a les instal·lacions: arreglar-ho i si és necessari alguna compensació econòmica per reparar-ho.</li> <li>- Si altera el funcionament de l'aula: donar-li algun encàrrec per a reparar-ho.</li> <li>- Si altera el dret a l'estudi: encarregar el control del silenci.</li> </ul> <p>* En el cas en que la conducta afecte a altres persones, se li enviarà una tasca de reflexió per a casa a partir d'un conte que haurà de llegir i després exposar a la seua aula o a l'aula del xiquet/a perjudicat/da.</p> <p>Alguns contes «Ens tractem bé», «Las palabras importan un poco, mucho, muchísimo» i altres.</p> <p>El conte se seleccionarà depenent de la situació concreta i de l'alumne/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totes les corresponents a les tasques front a conductes contràries a la convivència, i afegirem les següents:</li> <li>- Germà/na major</li> <li>- Aquelles que afegim al PREVI</li> </ul> <p>* En el cas en que la conducta afecte a altres persones, se li enviarà una tasca de reflexió per a casa a partir d'un conte que haurà de llegir i després exposar a la seua aula o a l'aula del xiquet/a perjudicat/da.</p> <p>Alguns contes «Ens tractem bé», «Las palabras importan un poco, mucho, muchísimo» i altres.</p> <p>El conte se seleccionarà depenent de la situació concreta i de l'alumne/a.</p> <p>* En tot moment intentarem que l'alumne/a que fa la conducta invertisca el seu comportament i a través de les reflexions i les exposicions dels contes, el canvi de la seua conducta sega exemple per a millorar la conducta de la resta.</p>

## CAPÍTOL II: SOL·LICITUD INSTRUMENTS AVALUACIÓ

### **Article 17. Procediment de sol·licitud per part de les famílies.**

1. Davant la sol·licitud familiar d'obtindre còpia dels instruments d'avaluació i exàmens utilitzats en l'avaluació del seu fill/a, caldrà que es realitze el següent procediment:

a) El pare, mare o tutor/a legal de l'alumnat caldrà que presente a la secretaria del centre un escrit on es detalle l'instrument sol·licitat, l'assignatura avaluada i el trimestre en que s'ha realitzat l'avaluació.

b) El document caldrà que estiga degudament signat pel sol·licitant.

c) La secretaria cal que realitze un registre d'entrada del document presentat.

2. La sol·licitud d'instruments d'avaluació sols es podrà realitzar en el mateix curs escolar en que es realitzi l'avaluació o durant els tres primers mesos del curs posterior a l'avaluació.

#### **Article 18. Procediment de contestació per part del centre.**

1. La secretaria del centre traslladarà a la direcció una còpia del document presentat.
2. La direcció sol·licitarà al tutor/a o professorat especialista una còpia del instruments sol·licitats per la família.
3. La secretaria del centre confeccionarà un ofici detallant el nombre dels instruments entregats i a l'àrea a la que correspon la seua avaluació.
4. L'ofici junt a la còpia del instruments tindran registre d'eixida i seran entregats a la família a través d'una constatació d'entrega.

### **CAPÍTOL III: RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS I DECISIONS DE PROMOCIÓ**

#### **Article 19. Procediment per part de les famílies.**

De conformitat amb l'Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, es realitzaran les següents accions:

1. La família podrà reclamar les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció, sempre que dispose de raons justificades per això.

2. Podrà ser objecte de reclamació:

a) La presumpta aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i de qualificació establits en la programació didàctica i/o en la normativa vigents.

b) La presumpta inadequació dels instruments d'avaluació als objectius i continguts establits en la programació didàctica elaborada pel cicle, en el currículum o en la normativa vigent.

3. Procediment de reclamació:

a) Les reclamacions es presentaran per escrit en la secretaria del centre, adreçades a la direcció del centre, segons l'annex únic de l'Orde 32/2011.

b) Les reclamacions podran presentar-se en el termini màxim de tres dies hàbils a comptar de l'endemà de la comunicació oficial de la qualificació objecte de la reclamació.

#### **Article 20. Procediment de contestació per part del centre.**

1. Davant la presentació d'una reclamació de qualificació o promoció per part de les famílies, el centre caldrà que realitzi el següent procediment:

a) En el termini màxim de dos dies hàbils des de la recepció de la reclamació, la direcció del centre convocarà l'òrgan instructor, el qual actuarà de manera col·legiada per a estudiar-la i elaborar l'informe relatiu als fets, actuacions, valoració de la correcta aplicació dels criteris d'avaluació i de l'adequació de la prova, rectificació o ratificació de les decisions d'avaluació adoptades i proposta de mesures correctores, si pertoca.

b) L'òrgan instructor disposarà de dos dies hàbils, a partir del dia en què haja sigut convocat per la direcció del centre, per a l'estudi de la reclamació, elaborar l'informe i elevar-lo a la direcció del centre.

c) La direcció del centre disposarà de dos dies hàbils per a dictar una resolució expressa i notificar-la a les persones interessades, comptats des de la recepció de l'informe emès per l'òrgan instructor de la reclamació. Si a conseqüència de la resolució s'ha de modificar la decisió d'avaluació respecte de l'alumne o alumna, el/la secretari/ària del centre rectificarà l'acta d'avaluació, situació que caldrà fer constar per mitjà de l'oportuna diligència; així mateix, es rectificaran els documents oficials d'avaluació de l'alumnat i s'incorporarà una còpia de la resolució al seu expedient acadèmic.

d) Contra la resolució de l'òrgan encarregat de resoldre la reclamació, les persones interessades podran presentar un recurs d'alçada davant de la direcció territorial competent en matèria d'educació, en el termini màxim d'un mes. En este cas, la direcció territorial competent per a resoldre el recurs d'alçada sol·licitarà, per via d'urgència, l'expedient administratiu al centre, el qual, en dos dies hàbils, haurà de remetre a la direcció territorial tota la documentació que tinga en el seu poder en relació amb la reclamació.

e) L'expedient administratiu generat per la reclamació serà registrat i conservat en l'arxiu del centre.

2. L'òrgan instructor estarà compost per:

a) Direcció d'estudis del centre.

b) El/la tutor/a dels alumnes els representants legals dels quals hagen reclamat.

c) El/la coordinador/a del cicle en què es trobe matriculat l'alumne/a.

d) Dos mestres designats per la direcció del centre.

En cas que hi haja coincidència de persona entre l'apartat b) i c), la direcció del centre designarà més mestres per tal que l'òrgan instructor estiga format per 5 persones.

La designació de mestres es realitzarà per sorteig entre els membres del claustre que tinguen més afinitat en la matèria reclamada, per pertànyer al mateix cicle, impartir la mateixa matèria o disposar de l'habilitació corresponent.

3. Atès el caràcter merament formatiu i no obligatori de l'etapa d'Educació Infantil, no serà aplicable tot allò referent als processos de reclamació.

## **CAPÍTOL IV: AVALUACIÓ ALUMNAT**

### **Article 21. Pèrdua dret avaluació continua.**

1. Sense perjudi de les mesures educatives correctores que s'adopten davant de les faltes d'assistència injustificades, l'alumnat amb un nombre de faltes superior al 40% en un mes perdrà el dret a l'avaluació continua en totes aquelles àrees del currículum que estiguen afectades per aquest nombre de faltes. A més s'informarà a la comissió del menor de l'Ajuntament per a comprovar amb els professionals que la formen, si les faltes són o no justificades.

2. El tutor/a i professorat especialista duran un control d'assistència de l'alumnat, posant les faltes de manera diària a la Web Família per a que les famílies justifiquen o no les faltes també per Web Família, i notificaran d'aquesta mesura a la família quan se supere el 20% (1<sup>r</sup> avís).

3. Superat el 40% i amb la pèrdua del dret a l'avaluació continua, l'alumnat caldrà que realitzi els procediments extraordinaris d'avaluació detallats a les diferents Programacions Didàctiques, tenint en compte els criteris de qualificació establerts per aquests procediments extraordinaris. Si que tindrà dret a l'avaluació final i es valorarà cada situació personal per establir els procediments adequats.

## **CAPÍTOL V: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CLAUSTRE**

### **Article 22. Règim de funcionament.**

1. El claustre de professorat es reunirà, com a mínim, una vegada al trimestre i sempre que el convoque la direcció del centre, per pròpia iniciativa o a sol·licitud de, com a mínim, un terç dels seus components. En tot cas, serà preceptiva, a més, una reunió a principi de curs i una altra al final de curs.

2. L'anunci de la convocatòria es notificarà a tots els membres del claustre per qualsevol mitjà que assegure la recepció de l'anunci. Així mateix, es publicarà la convocatòria en un lloc visible de la sala de professorat.

3. Per a les reunions ordinàries, la direcció del centre convocarà els membres del claustre de professorat amb una antelació mínima de quaranta-huit hores. Així mateix, i amb la



mateixa antelació, posarà a la disposició dels membres, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics oferits per la Generalitat, la documentació que serà objecte de debat i, si escau, aprovació.

4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure en l'ordre del dia, llevat que estiguen presents tots els membres del claustre i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria dels membres presents.

5. Es podran realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de vint-i-quatre hores, quan la naturalesa dels assumptes que hagen de tractar-se així ho aconselle.

6. L'assistència a les sessions del claustre de professorat és obligatòria per a tots els seus membres.

7. El professorat que es trobe gaudint de permisos o llicències reglamentaris, o en situació d'incapacitat temporal, té dret a participar en el claustre i, per tant, té dret a ser convocat a les reunions que corresponguen, encara que la seua absència estiga justificada. Quan, per permís, llicència o incapacitat temporal, algun membre no puga assistir-hi, no podrà delegar el seu vot.

8. El règim jurídic del claustre de professorat s'ajustarà al que s'estableix en la normativa bàsica reguladora dels òrgans col·legiats de les distintes administracions públiques, al decret 253/2019 i en la seua normativa de desplegament, i el seu funcionament, en allò que no preveja aquesta normativa, es regirà per les pròpies normes d'organització i funcionament del centre, sempre que no vagen en contra de les disposicions anteriorment esmentades.

9. Per a la vàlida constitució del claustre, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà la presència de la persona titular de la direcció del centre i, si escau, de la secretaria, o de les persones que les substituïsquen, i la meitat més un dels seus membres amb dret a vot.

10. Els acords seran aprovats per majoria dels membres presents, que podran formular el seu vot particular expressat verbalment durant la sessió de claustre i recollit formalment per la secretària o el secretari del centre en l'acta de la sessió corresponent amb el sentit del vot i els motius que el justifiquen.

11. El professorat que forme part de l'equip directiu del centre no podrà abstenir-se en les votacions corresponents a aquest òrgan col·legiat, excepte quan li siga aplicable qualsevol dels motius d'abstenció regulats en la Llei 40/2015.

### **Article 23. Actes.**

1. De cada sessió que realitze el claustre, la secretària o secretari n'estendrà acta, la qual especificarà necessàriament els assistents, l'ordre del dia de la reunió, les circumstàncies de lloc i temps en què s'ha realitzat, els punts principals de les deliberacions així com el contingut dels acords adoptats.

2. Les actes es transcriuran en el llibre d'actes, on s'anotaran totes aquestes per ordre de dates i de manera successiva, sense deixar espais en blanc. El llibre d'actes, si escau, serà diligenciat per la directora o el director.

3. En l'acta figurarà, a sol·licitud de les persones membres del claustre, el vot contrari a l'acord adoptat, el sentit del seu vot favorable o la seua abstenció. Així mateix, qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció íntegra de la seua intervenció o proposta, sempre que es referisca a algun dels punts de l'ordre del dia i aporte, en l'acte, o en el termini de quaranta-huit hores, el text que es corresponga fidelment amb la seua intervenció, que es farà així constar en l'acta, o s'unirà en còpia a aquesta.

4. Abans de l'aprovació de l'acta, aquesta es posarà en coneixement dels membres del claustre per qualsevol mitjà que determine la direcció del centre.

5. L'acta de cada sessió podrà aprovar-se en la mateixa reunió o en la immediata següent, i serà signada per la secretària o secretari del claustre, amb el vistiplau de la directora o director, per mitjans físics o electrònics. En el cas de ser electrònics, i en la mesura en què les eines informàtiques proporcionades per la Generalitat no permeten la doble signatura, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria. La secretària o secretari podrà emetre una certificació sobre els acords específics que s'hi hagen adoptat, sense perjudici de la posterior aprovació de l'acta. En les certificacions d'acords adoptats emeses amb anterioritat a l'aprovació de l'acta, es farà constar expressament aquesta circumstància. La certificació sol·licitada per un membre del claustre serà expedida per la persona titular de la secretaria en el termini que establisca la direcció del centre. En l'emissió d'aquesta certificació, la secretària o secretari vetlarà per garantir la protecció de

les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar.

#### **Article 24. Reunions telemàtiques.**

1. El Claustre del Ceip Doctora Anna Lluç es podrà constituir, convocar, celebrar les seues sessions, adoptar acords i remetre actes tant de manera presencial com a distància.

En les sessions que celebren a distància, els seus membres podran trobar-se en diferents llocs sempre que s'assegure per mitjans electrònics, considerant-se també tals els telefònics, i audiovisuals, la identitat dels membres o persones que els suplisquen, el contingut de les seues manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió. Entre altres, es consideraran inclosos entre els mitjans electrònics vàlids, el correu electrònic, les audioconferències i les videoconferències.

2. Per a la vàlida constitució de l'òrgan, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà l'assistència a distància, del President i Secretari o en el seu cas, dels qui els suplisquen, i la de la meitat, almenys, dels seus membres.

3. Llevat que no resulte possible, les convocatòries seran remeses als membres de l'òrgan col·legiat a través de mitjans electrònics, fent constar en la mateixa l'ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seua deliberació quan siga possible, les condicions en les quals se celebrarà la sessió, el sistema de connexió i, en el seu cas, els llocs en què estiguen disponibles els mitjans tècnics necessaris per a assistir i participar en la reunió.

4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure inclòs en l'ordre del dia, llevat que assistisquen tots els membres del claustre i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria.

5. Els acords seran adoptats per majoria de vots. Quan s'assistisca a distància, els acords s'entendran adoptats en el lloc on tinga la seu l'òrgan col·legiat i, en defecte d'això, on estiga situada la presidència.

6. Quan els membres de l'òrgan voten en contra, quedaran exempts de la responsabilitat que, en el seu cas, puga derivar-se dels acords.

7. Els qui acrediten la titularitat d'un interès legítim podran dirigir-se al Secretari del claustre perquè els siga expedida certificació dels seus acords. La certificació serà expedida per mitjans electrònics, llevat que l'interessat manifeste expressament el contrari i no tinga obligació de relacionar-se amb les Administracions per aquesta via.

### **Article 25. Competències del Claustre.**

El claustre de professorat, sense menyscar els principis generals previstos en la normativa vigent, tindrà les competències següents:

a) Formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració dels projectes i normes del centre (projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa).

b) Establir els criteris per a l'elaboració de la concreció dels currículums i del pla d'actuació per a la millora.

c) Establir els criteris pedagògics per a l'assignació i coordinació de les tutories.

d) Aprovar i avaluar la concreció del currículum, els aspectes pedagògics dels projectes i el pla d'actuació per a la millora; decidir les seues possibles modificacions, tenint en compte el que s'estableix en el projecte educatiu de centre i en les avaluacions realitzades.

e) Informar la programació general anual i la memòria final de curs abans de la seua presentació al consell escolar.

f) Aprovar la planificació general de les sessions d'avaluació i qualificació dins del marc normatiu, així com el calendari d'avaluacions, analitzar i valorar l'evolució del rendiment escolar general del centre a través dels resultats de les avaluacions i elevar informes al consell escolar amb les propostes de millora.

g) Fixar els criteris referents a l'atenció a la diversitat, orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat dins el marc normatiu, així com els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat, i per a la constitució de grups d'alumnat.

h) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència, la igualtat entre dones i homes i la resolució pacífica de conflictes al centre docent.

i) Conèixer, en els termes que estableixca el centre, la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions.

j) Proposar mesures i iniciatives que fomenten la col·laboració de les famílies per a la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat, el control de l'absentisme i la millora de la convivència.

k) Emetre informe sobre les normes d'organització i funcionament del centre docent abans de la seua presentació al consell escolar.

l) Analitzar i valorar el funcionament general del centre i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre.

m) Realitzar el seguiment i avaluar l'acompliment dels diferents protocols d'actuació definits per la conselleria competent en matèria d'educació.

n) Promoure i aprovar iniciatives en l'àmbit de la inclusió, la investigació i la innovació, el foment de la lectura, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, la formació del professorat del centre i la participació de la comunitat educativa i d'agents comunitaris.

o) Conèixer les candidatures a la direcció del centre i els projectes de direcció presentats.

p) Triar el professorat que represente el claustre en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director o de la directora en els termes establits en la normativa específica d'aquesta matèria.

q) Conèixer les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn

r) Conèixer i establir propostes per a la dinamització de les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn.

s) Promoure iniciatives i actuacions que propicien la participació i relació amb els altres sectors de la comunitat educativa i les seues organitzacions.

t) Fomentar la participació del professorat del centre en el programa anual de formació, en les convocatòries i activitats anuals de l'òrgan competent en formació del professorat i en els projectes d'investigació i innovació educativa, així com en aquells equips de treball que es pogueren constituir.

u) Conèixer el programa anual de formació del professorat del centre d'acord amb la proposta de la comissió de coordinació pedagògica i la participació del centre en les convocatòries de formació del professorat i innovació educativa.

v) Participar activament per tal d'aconseguir un adequat grau d'integració de les tecnologies de la informació i la comunicació al centre, de manera que es respecte sempre la normativa vigent en matèria TIC i de protecció de dades.

w) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia, a petició de la direcció del centre o a petició de l'Administració educativa, sobre el funcionament del centre.

x) Formular propostes d'actuacions relacionades amb la conservació del medi ambient i el desenvolupament sostenible, en referència al consum adequat d'aigua i energia, al tractament dels residus i a la utilització de materials reciclables o reutilitzables.

y) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

## **Article 26. Comissions del Claustre.**

1. El claustre de cada centre constituirà totes aquelles comissions de treball que decidisca i en la manera que es determine en les seues pròpies normes d'organització i funcionament.

2. Al Ceip Doctora Anna Lluch d'Alfara del Patriarca es constitueixen les següents comissions:

**a) Comissió de Metodologies actives i equip impulsor.**

**b) Comissió de Plurilingüisme i Foment Lector.**

**c) Comissió de Medi Ambient, Sostenibilitat i Aprenentatge Servei.**

**d) Comissió Convivència i Educació Emocional.**

2. Les comissions de treball constituïdes al Claustre tindran les següents funcions:

**a) Comissió de Metodologies Actives i equip Impulsor:** Direcció del Centre, els Coordinadors/es d'etapa/cicle i el mestre/a coordinador del seminari d'inspecció de l'equip impulsor i coordinador/a del PAF.

**Funció:** A partir del Pla Estratègic del Centre i de la Memòria del PAM de cada curs escolar, s'encarrega d'analitzar, veure les necessitats i les propostes de millora

d'un any a altre. A partir, d'ací s'encarrega d'impulsar noves actuacions pedagògiques i impulsar la formació i elaboració de materials per a seguir assentant la línia pedagògica del centre i que des d'infantil a primària hi haja continuïtat i coherència pedagògica.

**b) Comissió de Plurilingüisme i Foment Lector:** 1 coordinador/a, després 1 membre de cada cicle i els especialistes d'anglès.

**Funció:** Organitzar i programar totes les activitats que tenen a veure amb la Biblioteca i el Pla de Foment Lector. A més de les activitats de la Setmana del llibre (animació i visita autor/a a les aules). Elaborar el projecte de dinamització de biblioteca al mes de setembre per a la subvenció. I per últim, tot el que tinga a veure amb els projectes i programes d'immersió en anglès o en valencià. A més també s'encarrega d'impulsar cada any una acció solidària amb una ONG.

**c) Comissió de Medi Ambient, Sostenibilitat i Aprenentatge Servei:** 1 coordinador/a i després 1 membre de cada cicle.

**Funció:** Organitzar i programar totes les activitats que tenen a veure amb les actuacions sobre el Medi Ambient i la sostenibilitat (ODS 2030, hort ecològic, alimentació saludable, de proximitat i km 0, compostatge, el reciclatge amb la Patrulla Verda...). A més, cada any s'encarrega d'impulsar una acció d'Aprenentatge Servei oberta al nostre entorn.

**d) Comissió de Convivència i Educació Emocional:** 1 coordinador/a de l'equip d'inclusió i Orientació educativa, la Coordinadora de Convivència i Igualtat i després 1 membre de cada cicle.

**Funció:** Tindre en compte els dies importants per als docents i preparar algun detallat o proposta per a eixe dia (dia del docent, dia de la dona, dia dels aniversaris...). A més d'activitats de convivència i dinàmiques del professorat com el Mindfulness, les habilitats socials, el pati actiu i coeducatiu, préstec de jocs de pati, apadrinaments, la mediació escolar, igualtat, Consell d'Infància, Assemblea de delegats i delegades... A més es farà un seguiment per part de l'orientació i una selecció de contes de temàtica d'emocions per cicles que treballarem per trimestres i que formaran part de les maletes coeducatives de cada cicle.

## **CAPÍTOL VI: ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE: CONSELL ESCOLAR**

### **Article 27. Règim de funcionament.**

1. En la sessió de constitució del consell escolar es designarà una persona entre les persones integrants que impulse mesures educatives per al foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
2. El consell escolar es reunirà, com a mínim, una vegada al trimestre i sempre que el convoque la direcció del centre per iniciativa pròpia o a sol·licitud de, com a mínim, un terç dels seus membres. En aquest últim supòsit s'haurà de convocar en el termini de deu dies naturals. En tot cas, serà preceptiva a més, una reunió a principi de curs i una altra al final de curs.
3. Les reunions del consell escolar es duran a terme en dia considerat hàbil per a les activitats docents d'acord amb el que s'estableix en el calendari escolar, i en horari que facilite l'assistència dels seus membres, preferentment fora de la jornada escolar.
4. L'assistència a les sessions del consell escolar és obligatòria per als membres de l'equip directiu que en formen part, per als representants del professorat triats pel claustre de professorat, i per als representants del personal no docent que en formen part.
5. Per a les reunions ordinàries, la direcció del centre enviarà als membres del consell escolar la convocatòria, que inclourà l'ordre del dia de la reunió, amb una antelació mínima d'una setmana. Així mateix, i amb la mateixa antelació, posarà a la disposició dels membres, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics oferits per la Generalitat, la documentació que serà objecte de debat i, si escau, d'aprovació.
6. No podrà ser objecte d'acord cap assumpte que no figure en l'ordre del dia, llevat que hi estiguen presents tots els membres i que en siga declarada la urgència pel vot favorable de la majoria.
7. Es podran realitzar convocatòries extraordinàries, amb una antelació mínima de quaranta-huit hores, quan la naturalesa dels assumptes que hagen de tractar-se així ho aconselle.
8. Tant les convocatòries ordinàries com les extraordinàries podran efectuar-se per correu electrònic o qualsevol altre mitjà electrònic recollit en les normes de funcionament de l'òrgan col·legiat i sempre que la persona integrant del consell escolar haja manifestat de



manera expressa alguna d'aquestes modalitats com a idònia per a la recepció de la convocatòria.

9. Per a la constitució vàlida de l'òrgan, a l'efecte de realització de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà la presència de les persones titulars de la presidència i de la secretaria o, si escau, de les que els substituïsquen, i de, com a mínim, la meitat més un del total de membres efectius, amb dret a vot, que conformen el consell escolar.

10. El consell escolar adoptarà els acords per majoria dels membres presents, amb dret a vot, excepte en els casos següents:

a) Proposta de revocació del nomenament de la persona titular de la direcció del centre, la qual es realitzarà per majoria de dos terços del total de membres amb dret a vot que conformen el consell escolar.

b) Aprovació del pressupost del centre i del compte anual amb la liquidació d'aquest, la qual es realitzarà per majoria dels membres amb dret a vot que conformen el consell escolar.

c) Proposta del projecte lingüístic de centre la qual es realitzarà per majoria qualificada de dos terços dels membres.

d) Aquells altres procediments que es determinen, per part de l'Administració educativa en el seu àmbit de competències.

11. El consell escolar podrà decidir, per acord adoptat per la majoria dels membres amb dret a vot que el conformen, la realització d'algunes sessions de caràcter públic a fi de donar a conèixer el funcionament d'aquest òrgan col·legiat a la comunitat educativa i propiciar la seua vinculació amb el quefer escolar. En aquestes sessions no es tractaran qüestions que tinguin caràcter confidencial o que afecten l'honor o intimitat de les persones.

12. El Consell Escolar acorda que per tal de que la informació del temes tractats mantinguen la privacitat, però mantenint el dret de la informació de la resta dels membres de la comunitat s'acorda que els mitjans siguin els següents:

- Al professorat s'informarà al Claustre.

- A les famílies i a l'AFA s'informarà mitjançant el telegram de l'AFA i al panell interior de l'escola on es penjaran les decisions preses.

- A l'Ajuntament el Regidor serà qui informarà a l'equip de govern.

13. El nou consell Escolar, aprova les pautes a seguir en cas de destitució d'algun membre del Consell Escolar, en cas que fora necessari. Els punts que fan possible una destitució són els següents.

- No respectar la confidencialitat.
- Faltar a més del 50% de les reunions.
- No complir les normes.
- Es considerarà falta justificada: treball, malaltia o baixa.
- Aquelles actuacions considerades no justificades. La resta d'actuacions.

14. En cas de confinament, les reunions es faran per la plataforma TEAMS. En cas de ser necessari el vot anònim es pot realitzar també d'aquesta manera a través d'un forms d'outlook anònim.

#### **Article 28. Composició del Consell Escolar.**

1. El consell escolar del Ceip Doctora Anna Lluch estarà integrat per:

- a) La directora o el director del centre, que en serà la presidenta o el president.
- b) La direcció d'estudis del centre.
- c) La secretària o el secretari del centre, que actuarà com a secretària o secretari del consell escolar, amb veu però sense vot.
- d) Un/a representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicada el centre.
- e) Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.
- f) Nou representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de mares i pares de l'alumnat més representativa al centre.

#### **Article 29. Actes.**

1. De cada sessió que realitze el consell escolar, n'estendrà acta la persona titular de la secretaria, la qual hi farà constar necessàriament: les persones assistents, l'ordre del dia de la reunió, les circumstàncies del lloc i temps en què s'ha celebrat, els punts principals de les deliberacions, així com el contingut dels acords adoptats. Les actes es transcriuran

en el llibre d'actes, on s'anotaran totes aquestes per ordre de dates de realització, i de manera successiva, sense deixar espais en blanc. El llibre d'actes, si escau, serà diligenciat per la directora o el director, preferentment amb els mitjans electrònics oferits per la Generalitat. El llibre d'actes podrà ser electrònic, en la mesura en què la Generalitat oferisca l'eina adequada per a tots els centres. En l'acta figurarà, a sol·licitud dels membres del consell escolar, el vot contrari a l'acord adoptat, la seua abstenció i els motius que el justifiquen o el sentit del seu vot favorable. Així mateix, qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció íntegra de la seua intervenció o proposta, sempre que s'aporte en l'acte, o en el termini que assenyalé la presidenta o el president, el text que es corresponga fidelment amb la seua intervenció, i es faça així constar en l'acta, o s'unisca en còpia a aquesta.

2. Un extracte dels acords adoptats en el si del consell escolar, sense que incloga dades de caràcter personal, s'exposarà en els mitjans de difusió del centre (pàgina web i tauler d'anuncis). A més, en la primera reunió que es realitzi al principi de cada curs escolar, el consell escolar decidirà el procediment més adequat per a garantir la màxima difusió dels acords adoptats entre els diferents sectors representats en aquest. En tot cas, s'informarà el claustre de professorat i les associacions de mares i pares de l'alumnat.

3. Podran enregistrar-se les sessions que realitzi l'òrgan col·legiat quan la decisió s'adopti per acord amb majoria dels membres amb dret a vot que el conformen. En aquest cas, el fitxer resultant de l'enregistrament, juntament amb la certificació expedida per la persona titular de la secretaria de l'autenticitat i la integritat d'aquest, i tots els documents en suport electrònic que s'utilitzen com a documents de la sessió, podran acompanyar l'acta de les sessions, sense necessitat de fer-hi constar els punts principals de les deliberacions. Tot això d'acord amb el que es disposa en la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

4. L'acta de cada sessió podrà aprovar-se en la mateixa reunió o en la immediata següent. La persona titular de la secretaria elaborarà l'acta amb el vistiplau de la presidenta o president i la remetrà a través de mitjans electrònics als membres de l'òrgan col·legiat, els quals podran manifestar pels mateixos mitjans la seua conformitat o objeccions al text, a l'efecte de la seua aprovació, i es considerarà, en cas afirmatiu, aprovada en la mateixa reunió. En el cas de ser electròniques, i en la mesura en què les eines informàtiques proporcionades per la Generalitat no permeten la doble signatura, serà suficient amb la signatura digital de la persona titular de la secretaria. La secretària o el secretari podrà

emetre certificació sobre els acords específics que s'hi hagen adoptat, sense perjudici de l'aprovació posterior de l'acta. En les certificacions d'acords adoptats emeses amb anterioritat a l'aprovació de l'acta es farà constar expressament aquesta circumstància. La certificació sol·licitada per un membre del consell escolar serà expedida per la persona titular de la secretaria en el termini de cinc dies hàbils a comptar des de l'endemà de la sol·licitud. En l'emissió d'aquesta certificació, la secretària o secretari vetlarà per garantir la protecció de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar. Quan s'haguera optat per l'enregistrament de les sessions celebrades o per la utilització de documents en suport electrònic, hauran de conservar-se de manera que es garantisca la integritat i l'autenticitat dels fitxers electrònics corresponents i l'accés a aquests per part dels membres de l'òrgan col·legiat.

5. Els acords que reculla l'acta estaran a la disposició dels membres de la comunitat educativa que ho sol·liciten, per a la seua consulta. No obstant això, el secretari o la secretària del consell escolar vetlarà per garantir la protecció de les dades personals, les llibertats públiques i els drets fonamentals de les persones físiques, especialment del seu honor i intimitat personal i familiar.

### **Article 30. Comissions del Consell Escolar.**

1. El consell escolar de cada centre constituirà totes aquelles comissions de treball que decidisca i en la manera que es determine en les seues pròpies normes d'organització i funcionament. En aquestes comissions, que no tindran caràcter decisor ni vinculant, es procurarà la paritat entre dones i homes. Podran incorporar-se a aquestes comissions, a criteri del consell escolar, altres membres de la comunitat educativa.

2. Al Ceip Doctora Anna Lluch es constitueixen les següents comissions:

**a) Comissió de gestió econòmica.**

**b) Comissió d'inclusió, igualtat i convivència.**

**c) Comissió pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport.**

**d) Comissió d'Avaluació.**

3. Les comissions abans nombrades estaran integrades per les persones (entre els membres del consell escolar) nombrades a continuació i tindran les funcions detallades:

**a) Comissió de gestió econòmica:** Direcció del centre, la secretaria, dos persones representants del professorat i dos persones representants de les mares, pares o representants legals.

**Funcions:** La comissió de gestió econòmica formularà propostes a l'equip directiu per a l'elaboració del projecte de gestió i del pressupost del centre docent. Així mateix, analitzarà el desenvolupament del projecte de gestió, el compliment del pressupost aprovat, i emetrà un informe que s'eleva perquè en prenga coneixement el consell escolar. També emetrà un informe previ no vinculant a l'aprovació per part del consell escolar del pressupost del centre i del compte anual amb la liquidació d'aquest.

**b) Comissió d'inclusió, igualtat i convivència:** Direcció del centre, la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals.

**Funcions:** La comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

**c) Comissió pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport:** Direcció del centre, la secretaria, l'encarregada o encarregat de menjador, la representant del PAS, dos persones representants del professorat i dos persones representants de les mares, pares o representants legals.

**Funcions:** La comissió podrà proposar totes aquelles intervencions de caràcter pedagògic, artístic-cultural i cívic que promoguen la formació integral de l'alumnat i la consolidació dels aprenentatges formals i no formals realitzats, així com de les competències associades a aquests.

**d) Comissió d'avaluació:** Direcció del centre, 2 persones representants del professorat i dos persones representants de les mares, pares o representants legals.

**Funcions:** La comissió d'avaluació a partir de l'informe mensual i anual d'avaluació del PAM de cada curs escolar, s'encarregarà d'analitzar, veure les necessitats i les propostes de millora d'un any a altre i veure si els resultats de l'avaluació van millorant al llarg del curs i amb el pas dels cursos. A partir, d'ací s'encarrega de veure tot allò positiu, allò negatiu i impulsar millores pedagògiques en concordança a les propostes del claustre i a les propostes de millora.

5. L'adscripció a la comissió serà lliure per als components del Consell Escolar i es realitzarà a la primera reunió de constitució després de les eleccions. En les diferents renovacions que es produïsquen es realitzaran els canvis d'adscripció en totes les comissions i per part de tots els components.

6. La programació de les activitats dissenyades per les diferents comissions serà presentada per a la valoració i l'aprovació del consell escolar de centre, de manera que figure en el pla d'actuació per a la millora, se n'avaluen els resultats de les activitats en la memòria final de curs i quede constància formal en la secretaria del centre a l'efecte de participació del professorat.

7. Les comissions es reuniran almenys una vegada al trimestre i sempre seguint la planificació establerta pel president/a de Consell Escolar durant la primera reunió d'aquest.

### **Article 31. Reunions telemàtiques.**

1. El Consell Escolar del Ceip Doctora Anna Lluç es podrà constituir, convocar, celebrar les seues sessions, adoptar acords i remetre actes tant de manera presencial com a distància.

En les sessions que celebren a distància, els seus membres podran trobar-se en diferents llocs sempre que s'assegure per mitjans electrònics, considerant-se també tals els telefònics, i audiovisuals, la identitat dels membres o persones que els suplisquen, el contingut de les seues manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió. Entre altres, es consideraran inclosos entre els mitjans electrònics vàlids, el correu electrònic, les audioconferències i les videoconferències.

En cas de confinament, les reunions es faran per la plataforma TEAMS. En cas de ser necessari el vot anònim es pot realitzar també d'aquesta manera a través d'un forms d'outlook anònim.

2. Per a la vàlida constitució de l'òrgan, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà l'assistència a distància, del President i Secretari o en el seu cas, dels qui els suplisquen, i la de la meitat, almenys, dels seus membres.

Quan estigueren reunits, a distància, el Secretari i tots els membres de l'òrgan col·legiat, aquests podran constituir-se vàlidament com a òrgan col·legiat per a la celebració de sessions, deliberacions i adopció d'acords sense necessitat de convocatòria prèvia quan així ho decidisquen tots els seus membres.

3. Els òrgans col·legiats podran establir el règim propi de convocatòries, si aquest no està previst per les seues normes de funcionament.

Llevat que no resulte possible, les convocatòries seran remeses als membres de l'òrgan col·legiat a través de mitjans electrònics, fent constar en la mateixa l'ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seua deliberació quan siga possible, les condicions en les quals se celebrarà la sessió, el sistema de connexió i, en el seu cas, els llocs en què estiguen disponibles els mitjans tècnics necessaris per a assistir i participar en la reunió.

4. No podrà ser objecte de deliberació o acord cap assumpte que no figure inclòs en l'ordre del dia, llevat que assistisquen tots els membres de l'òrgan col·legiat i siga declarada la urgència de l'assumpte pel vot favorable de la majoria.

5. Els acords seran adoptats per majoria de vots. Quan s'assistisca a distància, els acords s'entendran adoptats en el lloc on tinga la seu l'òrgan col·legiat i, en defecte d'això, on estiga situada la presidència.

6. Quan els membres de l'òrgan voten en contra o s'abstinguen, quedaran exempts de la responsabilitat que, en el seu cas, puga derivar-se dels acords.

7. Els qui acrediten la titularitat d'un interès legítim podran dirigir-se al Secretari d'un òrgan col·legiat perquè els siga expedida certificació dels seus acords. La certificació serà expedida per mitjans electrònics, llevat que l'interessat manifeste expressament el contrari i no tinga obligació de relacionar-se amb les Administracions per aquesta via.

## **Article 32. Estatut Jurídic.**

1. Les persones electes del consell escolar i les que formen part de les comissions que es formen en aquest, no estaran subjectes a mandat imperatiu, per la qual cosa podran votar atenent a l'interès general del centre. No obstant això, els representants de cada sector estan obligats a informar els seus representants de les qüestions tractades en aquest òrgan de govern.
2. Les persones representants dels diferents col·lectius estaran a la disposició dels seus representats respectius quan aquests els requerisquen, per a informar dels assumptes que s'hagen de tractar en el consell escolar, per a informar-los dels acords presos i per a recollir les propostes que vulguen traslladar a aquest òrgan de govern i participació.
3. Amb caràcter consultiu, els representants dels diversos sectors de la comunitat educativa en el consell escolar promouran reunions periòdiques amb els representats respectius i en recaptaran l'opinió, especialment quan hi haja assumptes de transcendència. Així mateix, podran sol·licitar, en assumptes d'especial interès, l'opinió dels òrgans de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa.
4. De totes aquelles decisions que es prenguen en les sessions del consell escolar s'informarà els diferents sectors que hi són representats. A tal fi, en la primera reunió que es realitzi una vegada constituït el consell escolar o, en tot cas, a l'inici del curs, cada sector decidirà el procediment per a informar els seus representats de la manera que estimen més adequada per a garantir aquest objectiu.
5. En tot cas, els representants en el consell escolar tindran, en l'exercici de les seues funcions, el deure de confidencialitat en els assumptes relacionats amb persones concretes i que puguin afectar l'honor i intimitat d'aquestes.
6. Les persones electes podran ser destituïdes quan el nombre de faltes reiterades d'assistència no justificades a les sessions convocades al llarg d'un curs acadèmic supere el 50 %. La decisió haurà de ser presa en l'última sessió del consell escolar, per majoria dels membres amb dret a vot que el conformen, amb la prèvia audiència de la persona afectada. En aquest cas, la vacant es cobrirà per la llista de reserva.
7. El professorat que es trobe gaudint de permisos o llicències reglamentaris, o en situació d'incapacitat temporal, té dret a participar en el consell escolar i, per tant, té dret a ser convocat a les reunions que corresponguen, encara que la seua absència estiga justificada (malaltia, cura dels fills/es i treball).



8. No podran abstindre's en les votacions els qui per la seua qualitat d'autoritat o de personal al servei de les administracions públiques, tinguen la condició de membres nats del consell escolar, en virtut del càrrec que exercisquen, excepte quan li siga aplicable qualsevol dels motius d'abstenció regulats en la Llei 40/2015. 9. Al personal que forme part del consell escolar que tinga la condició d'empleat públic se li podrà exigir la responsabilitat disciplinària corresponent com a conseqüència de l'incompliment de les seues funcions.

### **Article 33. Competències del Consell Escolar.**

El consell escolar del centre, sense menyscapte dels principis generals previstos en la normativa vigent, tindrà les competències següents:

a) Proposar directrius per a l'elaboració del projecte educatiu, del projecte de gestió, de les normes d'organització i funcionament, de la programació general anual, i de tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa amb criteris d'equitat.

b) Conèixer i emetre informe, abans de la seua aprovació, dels projectes, plans i normes del centre, i avaluar-los, a la finalització del curs escolar, sense perjudici de les competències que el claustre del professorat té atribuïdes respecte a la concreció del currículum i a tots els aspectes educatius.

c) Promoure i participar en l'ús social i acadèmic del valencià dins del marc establert pel projecte lingüístic, amb la concreció del programa d'educació plurilingüe i intercultural adoptat, i pel pla de normalització lingüística, en el qual es plasmen les línies d'actuació previstes per als diferents àmbits escolars: l'administratiu, el de gestió i planificació pedagògica i el social i d'interrelació amb l'entorn.

d) Vetlar perquè els entorns, processos i serveis siguen accessibles a tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant l'eliminació de barreres d'accés i la incorporació de les condicions que faciliten la interacció, la participació, la màxima autonomia i la no-discriminació de les persones.

e) Vetlar per la incorporació i el desenvolupament dels principis inclusius en el projecte educatiu i en tots els plans i les actuacions del centre.

f) Conèixer i emetre informe, abans de la seua aprovació, i avaluar, a la finalització del curs escolar, la programació general anual del centre docent, sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, i realitzar propostes de millora perquè siguen incloses en el pla d'actuació per a la millora.

g) Aprovar el projecte de pressupost del centre d'acord amb el que s'estableix en el seu projecte de gestió, així com supervisar-ne l'execució i aprovar el compte anual amb la liquidació d'aquest.

h) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equipament escolar, així com informar l'obtenció de recursos econòmics complementaris d'acord amb els límits recollits en la normativa vigent i els que estableixca l'Administració.

i) Conèixer i valorar les candidatures a la direcció del centre i els projectes de direcció presentats.

j) Participar en la selecció de la persona que exercisca la direcció del centre en els termes que s'establisca en la normativa específica, ser informat del nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, així com participar en l'avaluació de l'acompliment de la funció directiva, de la manera que es determine.

k) Proposar, si escau, la revocació del nomenament de la persona titular de la direcció del centre, amb el previ acord motivat dels seus membres adoptat per majoria de dos terços del total de membres efectius, amb dret a vot, que conformen el consell escolar.

l) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, la compensació de desigualtats, la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits i la igualtat entre dones i homes.

m) Conèixer i participar en la resolució dels conflictes de convivència i promoure accions de prevenció que afavorisquen un clima de convivència en el centre i una verdadera cultura de pau basada en el respecte als valors universals. Quan les mesures disciplinàries adoptades per la direcció del centre corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el consell escolar, a instàncies de les famílies podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si escau, les mesures alternatives oportunes.

n) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen el bon ús de l'equipament i les eines TIC de què dispose el centre, així com vetlar pel respecte a la protecció de dades, la propietat intel·lectual, la convivència i la utilització de programari lliure.

o) Informar sobre l'admissió de l'alumnat.

p) Informar i participar en l'establiment de les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres docents, o amb entitats i organismes públics o privats.

q) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre.

r) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració educativa, sobre el funcionament del centre i sobre altres aspectes que puguin incidir en la millora de la gestió.

s) Determinar els criteris sobre la participació del centre en activitats socioculturals, esportives i recreatives realitzades dins i fora del centre, i en aquelles altres accions a les quals el centre poguera prestar la seua col·laboració.

t) Establir criteris i actuacions per a aconseguir una relació fluida i participativa entre aquest òrgan col·legiat de govern i tots els sectors de la comunitat educativa, promoure les relacions i la col·laboració escola-família i fomentar la participació de les famílies en les eleccions a membres del consell escolar i en les diferents consultes que es realitzen per part de la direcció del centre o de l'Administració educativa.

u) Proposar i aprovar mesures i iniciatives que afavorisquen l'ús de la pàgina web de centre com a eina de difusió d'informació i publicació de la producció digital del centre.

v) Sol·licitar, als serveis de suport, a altres institucions o a experts, els informes i l'assessorament que es considere oportú, i constituir comissions amb caràcter estable o puntual per a la realització d'estudis o treballs.

w) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

## **CAPÍTOL VII: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

### **Article 34. Règim de Funcionament.**

1. La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

2. La comissió de coordinació pedagògica del Ceip Doctora Anna Lluch estarà integrada per les següents persones:

a) La directora o director, que serà la presidenta o president.

b) La direcció d'estudis.

- c) Les coordinadores o els coordinadors dels equips docents i de cicle.
- d) Un o una membre del personal docent especialitzat de suport a la inclusió.
- e) La persona orientadora del centre.

f) En l'exercici de la seua autonomia, la direcció del centre podrà nomenar altres persones com a integrants d'aquesta comissió: El/la coordinador/a del banc de llibres de text, el coordinador/a de foment lector i el coordinador/a del PAF.

3. Actuarà com a secretari o secretària de la comissió la persona que designe la direcció del centre d'entre els seus membres a proposta de la comissió.

4. La comissió podrà incorporar altres membres del claustre per a realitzar les tasques previstes en l'àmbit de les seues atribucions.

5. El calendari de reunions i el programa d'activitats de la comissió de coordinació pedagògica s'inclourà en la programació general anual.

9. Les reunions de la comissió esmentada seran convocades pel president o presidenta de la comissió i l'assistència a aquestes serà obligatòria per a tots els seus membres.

#### **Article 35. Actes.**

El secretari o secretària designat alçarà acta de cada una de les sessions realitzades.

#### **Article 36. Atribucions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.**

La comissió de coordinació pedagògica tindrà les atribucions següents:

a) Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu el projecte lingüístic de centre.

b) Establir les directrius per a l'elaboració i revisió de les programacions i comprovar-ne el compliment.

c) Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial.

d) Elaborar la proposta dels criteris i els procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars significatives a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

e) Fer la proposta de criteris per a l'organització dels suports personals per a la inclusió de l'alumnat.

f) Coordinar l'organització i implementació de les mesures de resposta per a la inclusió.

g) Assegurar la coherència entre el projecte educatiu i els diferents projectes, plans, programes i actuacions desenvolupats pel centre.

h) Vetlar pel compliment i la posterior avaluació del projecte educatiu de centre, de les programacions didàctiques i, en general, de la pràctica docent del centre.

i) Establir els aspectes generals que s'han de tractar en les reunions de coordinació amb les famílies per part del professorat que exerceix la tutoria.

j) Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en el projecte educatiu de centre.

k) Proposar a l'equip directiu la distribució dels recursos del centre.

l) Promoure activitats de formació i perfeccionament del professorat.

m) Promoure la utilització integrada de les tecnologies de la informació i les comunicacions al centre.

n) Fomentar l'avaluació de totes les activitats, plans, programes i projectes del centre, i impulsar i proposar actuacions d'autoavaluació i millora.

o) Vetlar per la coherència en l'elecció de llibres o materials curriculars i la seua relació amb el projecte educatiu de centre.

p) Col·laborar en el desenvolupament d'activitats de foment de la lectura.

q) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

## **CAPÍTOL VIII: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: EQUIPS DOCENTS I CICLES**

### **Article 37. Règim de Funcionament.**

1. Als centres que impartisquen el segon cicle d'Educació Infantil, hi haurà un equip de cicle d'Educació Infantil, que actuarà com a òrgan de coordinació docent. Aquest equip agruparà tot el professorat que impartisca docència en el segon cicle d'Educació Infantil. L'equip de cicle estarà dirigit per una coordinadora o coordinador, que haurà de ser personal del cos de mestres que impartisca docència en el cicle.

2. Als centres d'Educació Infantil i d'Educació Primària que incorporen alumnat del primer cicle d'Educació Infantil, el personal que estiga a càrrec d'aquests ensenyaments s'incorporarà a l'equip de cicle d'Educació Infantil.

3. En l'Educació Primària, actuaran com a òrgan de coordinació docent els equips docents. Els claustres, en l'exercici de la seua autonomia, han de determinar en la programació general anual el nombre d'equips docents dins de l'etapa d'acord amb el model que millor responga a les seues necessitats organitzatives i que garantisca el compliment de les seues funcions.

Al Ceip Doctora Anna Lluç existeixen 3 equips de cicle que agrupen cada un d'ells dos cursos:

a) 1r Cicle: 1r i 2n d'Educació Primària.

b) 2n Cicle: 3r i 4t d'Educació Primària.

c) 3r Cicle: 5é i 6é d'Educació Primària.

4. Cada equip docent o de cicle serà coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció del centre, oït l'equip, entre el personal que en forme part, i preferentment amb destinació definitiva al centre. Els criteris pedagògics de designació seran els següents:

a) Implicació i compromís en la responsabilitat de coordinar.

b) Coneixement detallat del Projecte Educatiu de Centre.

c) Formació específica en les metodologies desenvolupades al centre i la seua concreció al cicle.

d) Responsabilitat en l'ajuda del professorat al seu càrrec.

e) Lideratge Pedagògic.

f) Capacitat en la Gestió d'Equips.

5. La proposta del coordinador/a de cicle o equip docent es realitzarà al finalitzar el mes de juny, per a iniciar la seua designació i possessió al proper curs escolar.

6. La persona coordinadora exercirà les seues funcions durant un curs acadèmic i se'l podrà prorrogar aquesta coordinació anualment, sempre que continue formant part de l'equip.

7. El coordinador/a podrà renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podran ser destituïdes per la direcció del centre a proposta raonada de la majoria dels components de l'equip i amb la prèvia audiència a la persona interessada.

8. Els equips docents en Educació Primària i els equips de cicle en Educació Infantil actuaran sota la supervisió de la direcció d'estudis. La direcció d'estudis realitzarà, a principi de curs, una planificació mensual de les reunions a realitzar amb caràcter mensual. Serà prescriptiva almenys una al trimestre.

9. L'assistència a les reunions dels equips de cicle en Educació Infantil i dels equips docents en Educació Primària serà obligatòria per a tots els membres que els integren.

10. La direcció assignarà la suma del màxim de 2 hores lectives setmanals per a cada coordinador/a de cicle per a desenvolupar les seues funcions.

### **Article 38. Rotacions del professorat.**

1. A l'etapa d'Educació Infantil el professorat rotarà en cadascun dels cursos de manera consecutiva (3-4-5), independentment que els grups siguin homogenis o heterogenis. Una vegada finalitzada la rotació es designarà recolzament, valorant primer si algun membre de l'equip directiu és d'infantil. Per tant, si hi ha un/a especialista d'infantil en direcció d'estudis o secretaria, seguirà la roda i agafarà tutoria i en el cas de la direcció, s'evitarà sempre que siga possible agafar una tutoria per evitar els períodes d'absència. Totes les hores en les que estiga desenvolupant el càrrec serà substituït pel mestre/a de suport.

2. Si en algun curs escolar els grups són heterogenis i per tant són grups en els que cada any es va incorporant nou alumnat de 3 anys, l'any que la mestra acabe els 3 anys de cicle agafarà el suport, amb eixe mateix grup seguirà la mestra que deixa el recolzament per a que hi haja la màxima continuïtat possible.

3. A l'etapa d'Educació Primària el professorat rotarà entre cicles: en primer lloc farà 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup>, després passarà a 5<sup>é</sup> i 6<sup>é</sup> i finalment a 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup>, aquesta rotació es veurà afectada o modificada quan hi haja un aula habilitada en algun curs. En aquest cas s'estudiarà i es prendrà l'opció més convenient per a l'alumnat i per al centre, seguint sempre que siga possible els criteris pedagògics per a l'elecció de les tutories/especialitats.

### **Article 39. Actes.**

1. El secretari o secretaria designat alçarà acta de cada una de les sessions realitzades.
2. A l'acta cal que figure la data, hora i lloc de realització, els assistents i no assistents, els temes tractats i els acords presos.
3. Les actes poden acordar-se en la mateixa sessió realitzada o sessió posterior. Una vegada aprovada caldrà estar signada pel coordinador/a i la figura de la secretaria.

#### **Article 40. Funcions cicles o equips docents.**

Són funcions dels equips de cicle del Ceip Doctora Anna Lluç les següents:

a) Formular propostes a l'equip directiu, a la comissió de coordinació pedagògica i al claustre de professorat, relatives a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora.

b) Elaborar la proposta pedagògica d'Educació Infantil i les programacions didàctiques de cada nivell de l'Educació Primària, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i sota la supervisió de la direcció d'estudis.

c) Dur a terme les estratègies de detecció i intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, segons les directrius emanades de la comissió de coordinació pedagògica.

d) Realitzar les adaptacions curriculars significatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, després de ser avaluat per l'orientador/a, que ha de participar també directament en la seua elaboració i redacció, de manera coordinada amb la persona que exercisca la tutoria d'aquest alumnat.

e) Proposar activitats de formació que promoguen l'actualització didàctica del professorat i el treball col·laboratiu entre el professorat de l'equip i la resta del claustre, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

f) Col·laborar en l'organització i desenvolupament de qualsevol activitat de centre aprovada en la programació general anual.

g) Col·laborar amb la secretària o secretari en l'elaboració i actualització de l'inventari, així com proposar-li l'adquisició de material i d'equipament per al cicle o equip docent.



h) Coordinar-se amb els equips docents de la mateixa etapa o de diferents etapes educatives, amb la finalitat de facilitar una adequada transició entre els diferents cicles i etapes.

i) Desenvolupar les actuacions encomanades als equips docents en els diferents plans i projectes desenvolupats pel centre.

j) Proposar la informació que s'ha de transmetre a les mares, pares o representants legals sobre els criteris d'avaluació i promoció.

k) Participar en el desenvolupament del pla d'igualtat i convivència.

l) Adoptar criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament i aprenentatge amb tot l'alumnat.

m) Elaborar al final de curs una memòria en la qual s'avalua el desenvolupament de la programació, la pràctica docent, les activitats desenvolupades, els resultats obtinguts i el pla d'actuació per a la millora.

n) Realitzar propostes d'activitats extraescolars i complementàries per a l'alumnat.

o) Elaborar propostes d'actuació i participar de manera activa al web del centre, per tal de crear una eina de comunicació àgil i actualitzada.

p) Realitzar propostes per reduir la càrrega de treball que l'alumnat ha de realitzar a casa, de manera que no perjudique el dret de l'alumnat a l'oci, a l'esport i a la participació en la vida social i familiar.

q) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

#### **Article 41. Criteris d'assignació del professorat tutor/a i especialista als diferents cicles o equips docents.**

1. La proposta de designació del professorat tutor/a i especialista als diferents cicles o equips docents es realitzarà a finals del mes de juny, sempre que el professorat especialista estiga adjudicat.

2. La designació d'aquest professorat la realitzarà la direcció del centre seguint els següents criteris:

a) Equitat en el nombre de persones integrants en cada cicle o equip docent.

b) Els tutors/es que desenvolupen les seues funcions en el curs corresponent a eixe cicle seran designats automàticament.

c) En cas de professorat especialista, impartir docència en el cicle assignat.

d) Necessitats formatives i de suport en un cicle determinat.

#### **Article 42. Funcions coordinadors/es de cicle o Equips Docents.**

1. Les persones que exerceixen la coordinació dels equips docents i de cicle tindran les funcions següents:

a) Coordinar les activitats acadèmiques de l'equip, atenent l'especificitat dels diferents àmbits d'experiència o àrees que s'imparteixen.

b) Representar l'equip que coordina en la comissió de coordinació pedagògica a la qual traslladarà les propostes del professorat que l'integra. Així mateix, traslladarà als membres de l'equip la informació i directrius d'actuació que emanen de la comissió.

c) Coordinar l'elaboració de les programacions didàctiques, així com l'elaboració de la memòria de final de curs.

d) Coordinar l'avaluació de la pràctica docent de l'equip i dels projectes i activitats que desenvolupen.

e) Convocar i presidir les reunions de l'equip docent i de l'equip de cicle, i organitzar el calendari de les reunions, el qual s'inclourà en la programació general anual, i estendre acta d'aquestes.

f) Coordinar l'adquisició i distribució dels recursos didàctics.

g) Coordinar el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars que figuren en la programació general anual.

h) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

2. Les persones coordinadores exerciran les seues funcions durant un curs acadèmic i se'ls podrà prorrogar aquesta coordinació anualment, sempre que continuen formant part de l'equip.

3. Les persones que exercisquen la coordinació dels equips podran renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podran ser destituïdes per la direcció del centre a proposta raonada de la majoria dels components de l'equip i amb la prèvia audiència a la persona interessada.

## **CAPÍTOL IX: ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT: TUTORIA**

### **Article 43. Règim de Funcionament.**

1. La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

2. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà una tutora o un tutor. Podrà ser tutora o tutor qui impartsca diverses àrees del currículum en el mateix grup.

3. La tutora o el tutor serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establits amb caràcter previ pel claustre. En tot cas, la direcció del centre oït el claustre, decidirà, amb criteris pedagògics, l'assignació de les tutories per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre.

4. En primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.

5. Sempre que hi haja dos grups d'un mateix nivell, s'intentarà que almenys un dels tutors/es d'un grup siga definitiu al centre per poder ser la persona que guie i oriente a l'altre tutor/a del 2<sup>n</sup> grup. D'aquesta manera i internament formarà al professorat nouvingut del mateix cicle.

5. La direcció d'estudis coordinarà l'acció tutorial. En aquest sentit, la direcció d'estudis convocarà les reunions periòdiques que siguen necessàries durant el curs, així com les requerides per al desenvolupament adequat d'aquesta funció.

6. L'acció tutorial podrà complementar-se mitjançant la utilització de plataformes electròniques que proporcione la Generalitat o que siguen degudament autoritzades.

#### **Article 44. Criteris Pedagògics per assignació de tutories.**

Els criteris pedagògics del Ceip Doctora Anna Lluç per a la designació de tutories/especialitats una vegada complides les normes estipulades per la normativa vigent, són:

- Podrà ser tutor/a qui exercisca més càrrega lectiva en el grup.
- En la mesura del possible, s'evitarà que l'equip directiu assumisca una tutoria degut a la seua disposició horària.
- A les especialitats es tindrà preferència per impartir una àrea en el segon curs de qualsevol cicle aquell mestre/a que l'haja impartit en el primer curs.
- A l'hora d'elecció de tutoria cal tenir en compte la disposició horària dels especialistes i de l'Equip Directiu, perquè en la mesura del possible no es facen càrrec dels grups que presenten dificultats per ser molt heterogenis, per tenir a alumnes amb NEAE, o per trajectòria escolar irregular (canvis continus de tutor/a...). En canvi, si es creu convenient agafar aquest grup, es decidirà en la Cocope.
- No es realitzarà l'assignació de les tutories o matèries, que les i els docents que són representants legals de l'alumnat en el mateix centre, exercisquen com a professorat i/o tutors/es d'aquests. Malgrat tot, en aquells casos en què per no haver altre professorat de l'especialitat o per qualsevol altra causa excepcional justificable, aquest fet no es puga garantir, caldrà que es determinen especialment mecanismes per a una avaluació objectiva.
- Els grups amb problemes de convivència o amb més dificultats no es deixaran mai per a l'última persona que arribe al centre.
- En el cas de que amb l'ajuda dels acords anteriors no es puga determinar alguna tutoria, la direcció del centre buscarà la correspondència entre un determinat perfil del professorat i les línies pedagògiques i organitzatives del PEC, i l'adaptabilitat a les necessitats i característiques del grup. En el cas de grups amb problemes de convivència es tindrà en compte la formació, habilitats personals i experiència en la millora de la convivència i mediació escolar.
- Si hi ha tutories compartides estaran preferiblement en cicles superiors.
- Quan algun tutor/a agafa baixes de manera reiterada i intermitents, si és possible, altre mestre/a especialista agafarà la tutoria fins que es trobe la millor solució per al grup i puga haver continuïtat.

### **Propostes sobre continuïtat:**

- En Educació Infantil, es farà també el cicle complet, qui agafa 3 anys, segueix en 4 anys i acaba en 5 anys, independentment que siguin grups homogenis o heterogenis. La referència del tutor/a serà la mateixa els 3 anys.

- En Educació Primària, agafar la tutoria els dos anys del cicle, és a dir, qui agafa 1<sup>r</sup>, 3<sup>r</sup> i 5<sup>é</sup> continua i acaba en 2<sup>n</sup>, 4<sup>t</sup> i 6<sup>é</sup>, a excepció que hi haja un aula habilitada i les circumstàncies facen modificar de manera extraordinària aquest punt.

### **Propostes concretes per a 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> de Primària:**

- S'ha de donar estabilitat al 1<sup>r</sup> cicle amb personal definitiu, sempre que siga possible, per davant d'altres cicles.

- Evitar al 1<sup>r</sup> trimestre de 1<sup>r</sup> qualsevol llibre de text i començar establint les normes, la vinculació amb el grup i el funcionament de l'agenda i el material. Al 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> trimestre començar a introduir les novetats.

- El professorat que imparteix primer curs de primària es comprometrà a continuar la tasca iniciada a l'etapa d'Infantil, respectant el ritme de cada grup i que siga coneixedor del mètode de lectoescriptura consensuat, organització d'espais, temps, materials didàctics i de continuïtat... així com que preferentment siga definitiu al centre.

### **Propostes concretes per a 5<sup>é</sup> i 6<sup>é</sup> de Primària:**

- El professorat que imparteix classe en els cursos superiors, comptaran amb una formació i experiència en l'ús de les TIC o un compromís en la formació en les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, ja que se seguiran les pautes acordades amb l'IES sobre la continuïtat a ESO i sobre la implantació de la Identitat Digital dins del Pla Digital de Centre.

### **Propostes d'estabilitat i rotació:**

- Mantindre personal definitiu, almenys 1 persona per cicle per tal de donar estabilitat al treball organitzatiu i pedagògic del centre. Aquesta persona farà de guia del professorat nouvingut del seu cicle o mateix nivell.

### **Propostes sobre continuïtat en projectes:**

- Valorar les especialitats i formació en casos concrets, sent conscients que tot el professorat hauria de formar-se per anar adaptant-se a les noves necessitats que anem trobant al centre, a través del PAF.

- Valorar la continuïtat del treball iniciat amb un projecte concret: mindfulness, mediació, emocions a l'aula, robòtica, foment lector, hort escolar, esportiu...

- Valorar el treball de metodologies actives com grups interactius, aprenentatge cooperatiu, tallers, ambients d'aprenentatge, codocència, estacions d'aprenentatge... és a dir, la posada en marxa de la formació rebuda al centre.

- Tindre en compte les coordinacions, càrrecs, responsables de comissions...que desenvolupa el/la docent per la implicació horària que això suposa.

- Quan un mestre/a presente un projecte d'innovació, immersió lingüística, esportiu... relacionat en un curs/os concrets, tindre-ho en compte a l'hora de designar la tutoria o especialitat.

- Quan d'un nivell hi haja dos grups, és prioritari acordar i consensuar la metodologia, les activitats, avaluacions, propostes... per a que siga la mateixa a les dos aules, com s'ha aprovat per claustre a la línia pedagògica del centre i que està dins del PEC.

### **Propostes d'excepcions:**

- En casos concrets per malaltia amb informe mèdic i adaptació del lloc de treball per part de l'Invassat, denúncies interposades amb obertura d'expedients judicials, assetjament a mestres o qualsevol altre cas greu, es podrà estudiar el cas i valorar altra opció per a donar la millor resposta educativa als grups i al/la docent víctima d'aquestes situacions.

\* Abans d'assignar la tutoria-especialitat el/la direcció d'estudis amb el/la director/a valorarà les propostes personals amb cada docent per intentar que tots/es estiguen en la seua primera o segona opció i si no és possible buscar la millor opció.

Amb caràcter general, els centres docents hauran d'evitar en l'assignació de les tutories o matèries, que les i els docents que són representants legals de l'alumnat en el mateix centre, exercisquen com a professorat i/o tutors/ores d'aquests. D'acord amb l'article 53.5 del Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic (BOE 261, 31.10.2015), els empleats públics «s'abstindran en aquells assumptes en els quals tinguen un interès personal, així com de tota activitat privada o interès que puguen suposar un risc de plantejar conflictes d'interessos amb el seu lloc públic». En el mateix sentit es pronuncia la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic en el seu article 23 sobre els motius

d'abstenció per al personal al servei de l'Administració. La docència en general i la tutoria en particular, en anar associades al procés d'avaluació de l'alumnat suposen, en la circumstància abans esmentada, un conflicte d'interessos, que caldrà que els centres eviten en la seua organització. Malgrat tot, en aquells casos en què per no haver altre professorat de l'especialitat o per qualsevol altra causa excepcional justificable, aquest fet no es puga garantir, caldrà que es determinen especialment mecanismes per a una avaluació objectiva per part de la direcció del centre o persona en qui delegue.

#### **Article 45. Funcions.**

1. Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.

b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.

c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.

d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.

e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.

f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.

g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.

h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.

i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.

j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb l'orientadora del centre i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.

m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.

n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

2. La tutora o tutor informará a la reunió d'inici de curs al mes de setembre, a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.

3. La tutora o el tutor informará per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast (Web Família), després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.

4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartisca docència al grup.



5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament de l'orientadora del centre, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

#### **Article 46. Reunions de coordinació amb els tutors/es.**

1. La direcció d'estudis organitzarà mensualment reunions de coordinació amb els coordinadors/es de cicle amb l'objectiu de valorar la implementació del Projecte Educatiu en cada un dels cicles.

2. A l'inici de cada trimestre, la direcció d'estudis es reunirà directament amb els tutors/es dels diferents grups per a orientar els objectius generals a aconseguir en el trimestre des del punt de vista pedagògic i organitzatiu.

3. La reunions mensuals i trimestrals estaran definides a la planificació anual del centre, així com en els recordatoris mensuals i setmanals posteriors.

### **CAPÍTOL X: ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT**

#### **Article 47. Altres figures de coordinació.**

1. Al Ceip Doctora Anna Lluch existeixen les següents figures de coordinació:

- a) Coordinador/a TIC.
- b) Coordinador/a de formació.
- c) Coordinador/a d'Igualtat i Convivència.
- d) Coordinador/a del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- e) Coordinador/a de Menjador.

2. La persona que exercisca alguna d'aquestes coordinacions podrà renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser acceptada per la direcció del centre. Així mateix, podrà ser destituïda per la direcció a proposta raonada de la majoria de les persones components del claustre i amb la prèvia audiència a la persona interessada.

3. Les persones coordinadores enumerades anteriorment participaran en les activitats de formació específica que es programen des de l'òrgan competent en formació del professorat.

4. Amb la finalitat d'afavorir l'autonomia dels centres, la direcció del centre, oït el claustre i el consell escolar, podrà assignar a determinat personal docent del centre la realització d'altres tasques necessàries per a l'organització i el bon funcionament del centre d'acord amb els criteris establits pel claustre de professorat, i a proposta de la direcció d'estudis.

5. Les figures de coordinació establides anteriorment, disposaran d'un màxim de 8 lectives setmanals, en total, per a desenvolupar les seues funcions. La coordinació a) tindrà durant tot el curs escolar 3 sessions setmanals de coordinació, la b, c, e tindrà durant tot el curs escolar 2 sessions setmanals de coordinació i la d) durant el 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> trimestre tindrà una sessió de coordinació i al 3<sup>r</sup> trimestre s'augmentarà a 2 sessions. Totes aquestes, si és possible una volta s'ha cobert l'atenció a l'alumnat.

6. L'assignació de les hores setmanals lectives per al desenvolupament de les funcions anteriors es realitzarà una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència de totes les àrees i nivells del centre, i es tindrà en compte per a això tot el personal docent destinat al centre amb les habilitacions que posseïska. No obstant això, una vegada determinat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport el professorat amb què comptarà el centre, la direcció del centre, podrà incrementar les hores lectives dedicades a les distintes coordinacions a fi de garantir un adequat funcionament del centre.

7. La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, oït el claustre, disposarà d'autonomia per a distribuir entre les persones designades per a realitzar aquestes funcions el nombre total d'hores que té assignades el centre.

#### **Article 48. Criteris d'assignació de coordinadors/es.**

Per a la designació dels coordinadors/es dels diferents projectes s'estableixen els següents criteris:

1. Preferentment, professorat amb destinació definitiva al centre.
2. Tindre coneixements específics al voltant del projecte a coordinar.
3. Valoració i experiència positiva en el desenvolupament de la coordinació del projecte en altres cursos.
4. Involucració en la tasca a desenvolupar.

## **Article 49. Funcions dels coordinadors/es.**

### **49.1 Coordinadora o coordinador de les tecnologies de la informació i comunicació.**

1. La direcció del centre designarà la coordinadora o coordinador de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb destinació definitiva al centre educatiu i amb formació i experiència en l'ús de les TIC, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador de TIC seran:

a) Coordinar l'ús de l'aula o aules d'informàtica del centre.

b) Vetlar pel manteniment del material informàtic.

c) Exercir la interlocució amb el Suport i Assistència Informàtica (SAI), així com amb l'Administració, en els temes relatius a les TIC.

d) Gestionar dins de l'aplicació d'inventari TIC proporcionada per l'Administració, el maquinari i el programari de què disposa el centre, i responsabilitzar-se que estiga localitzat i disponible.

e) Col·laborar en la confecció de l'inventari del material informàtic no inclòs en l'aplicació d'inventari TIC.

f) Promoure i assessorar el claustre en la integració de les TIC en la tasca docent i la seua incorporació a la planificació didàctica i projectes d'innovació.

g) Assessorar en matèria informàtica la resta del professorat i informar de les activitats que es duguen a terme en l'aula o aules d'informàtica.

h) Conèixer i promoure l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica, administrativa i de comunicació que l'Administració pose a l'abast dels centres educatius, i assessorar la comunitat educativa sobre l'ús d'aquestes.

i) Conèixer la normativa i ordenació reguladora de l'ús de les TIC al centre i assessorar la comunitat educativa sobre aquestes

j) Col·laborar en el disseny del programa anual de formació del centre assessorant el claustre, i, específicament, la figura de la coordinació de formació, per a realitzar l'anàlisi de les necessitats formatives del claustre quant a l'àmbit TIC.

k) Assessorar la secretaria del centre en la seua funció d'atendre i difondre els requisits normatius perquè el centre complisca la normativa vigent en protecció de dades en els procediments administratius, i en la manera de compartir informació mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.

l) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

#### **49.2 Coordinadora o coordinador de formació.**

1. La direcció del centre designarà una persona responsable de la coordinació de la formació del professorat del centre entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador de formació són:

a) Detectar les necessitats de formació del claustre, tant en l'àmbit del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora com en l'àmbit de les necessitats individuals del professorat.

b) Coordinar la formació del professorat dins del pla anual de formació permanent del professorat.

c) Redactar la proposta del programa anual de formació del centre sobre la base de les necessitats detectades, de les recomanacions dels coordinadors de cicle i d'equips docents, de les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat i de l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors.

d) Coordinar amb el centre de formació, innovació i recursos per al professorat de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació en l'àmbit del centre, que hagen sigut aprovades per l'Administració.

e) Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació de la realització del programa anual de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

f) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

### **49.3 Coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència.**

1. La direcció del centre designarà una persona responsable de la coordinació d'igualtat i convivència entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència són:

a) Coordinar les actuacions d'igualtat entre homes i dones referides en la Resolució de les Corts Valencianes núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015, i seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguen aplicables.

b) Coordinar les actuacions específiques en els centres educatius establides en l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, per a garantir que totes les persones que conformen la comunitat educativa puguen exercir els drets fonamentals que empara la legislació autonòmica, estatal i internacional.

c) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració, desplegament i avaluació del pla d'igualtat i convivència del centre, tal com estableix la normativa vigent.

d) Coordinar les actuacions previstes en el pla d'igualtat i convivència.

e) Formar part de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del consell escolar del centre.

f) Treballar conjuntament amb la persona coordinadora de formació del centre en la confecció del pla de formació del centre en matèria d'igualtat i convivència.

g) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

3. La direcció del centre prendrà les mesures necessàries perquè aquestes funcions es realitzen amb la col·laboració i l'assessorament de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.

#### **49.4 Coordinadora o coordinador del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.**

1. La direcció del centre designarà una persona responsable d'aquesta coordinació del programa de reutilització de llibres i materials curriculars del centre, entre el professorat del claustre, preferentment entre els membres amb formació en aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre educatiu, a proposta de la direcció d'estudis i oït el claustre.

2. Les funcions de la coordinadora o coordinador d'aquest programa són:

a) Vetllar pel bon funcionament del programa de reutilització de llibres i materials curriculars i supervisar-ne el desenvolupament.

b) Col·laborar amb la direcció del centre en la implantació, la planificació i la gestió del banc de llibres.

c) Coordinar les actuacions per a la creació del banc de llibres de text i materials curriculars, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació de tota la comunitat educativa.

d) Liderar pedagògicament el programa de reutilització de materials curriculars, perquè passe a ser un projecte educatiu assumit pel centre.

e) Planificar les fases per a la implantació i la sostenibilitat del programa.

f) Facilitar la informació requerida a la conselleria competent en matèria d'educació.

g) Facilitar a la resta de la comunitat escolar les informacions referents al funcionament del programa.

h) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

#### **49.5 Coordinadora o coordinador del menjador escolar.**

1. La persona responsable del menjador ha de ser membre de la plantilla docent del centre. Serà designat o designada pel Consell Escolar del centre a proposta del director o directora.

2. Les competències del responsable del menjador són la següents:

a) Exercir, de conformitat amb les directrius de la direcció del centre, les funcions d'interlocutor amb els usuaris del servei, les empreses i el personal d'aquest.

b) Elaborar i actualitzar periòdicament l'inventari dels béns adscrits al menjador que s'utilitzen en el servei.

c) Realitzar la gestió econòmica del servei de menjador junt amb la secretària, així com verificar el cobrament de les quantitats del preu del servei als usuaris del menjador, i efectuar els cobraments i pagaments autoritzats per la direcció del centre.

d) Procedir a la reposició del parament necessari, amb l'autorització prèvia de la direcció del centre.

e) Actualitzar al mes de juliol o 1<sup>a</sup> setmana de setembre el PEC i el Pla Anual de Menjador per al curs següent.

3. La direcció del centre docent s'ha d'assegurar sempre la presència del responsable del menjador en el centre durant la prestació del servei de menjador escolar.

## **CAPÍTOL XI: ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS: EQUIP DIRECTIU**

### **Article 50. Equip Directiu**

1. Les persones titulars dels òrgans unipersonals de govern del Ceip Doctora Anna Lluch constitueixen l'equip directiu del centre.

2. L'equip directiu és l'òrgan executiu del govern del Ceip Doctora Anna Lluch i estarà integrat per les persones titulars de la direcció, de la direcció d'estudis i de la secretaria.

3. L'equip directiu treballarà de manera coordinada en l'acompliment de les seues funcions.

4. Al Ceip Doctora Anna Lluch l'equip directiu tindrà les funcions següents:

a) Vetlar pel bon funcionament del centre docent públic, per la coordinació dels programes d'ensenyament i aprenentatge i el desenvolupament de la pràctica docent, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professorat, al consell escolar i a altres òrgans de coordinació didàctica del centre.

b) Estudiar i presentar al claustre de professorat i al consell escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota la comunitat educativa en la vida del centre.

c) Coordinar l'elaboració i les propostes d'actualització del projecte educatiu, el projecte de gestió, les normes d'organització i funcionament, la programació general anual i el pla d'actuació per a la millora, tenint en compte les directrius i propostes formulades pel consell escolar i pel claustre de professorat, en el marc que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

d) Vetlar per l'aplicació del projecte lingüístic de centre tant pel que fa al pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com al pla de normalització lingüística.

e) Realitzar propostes sobre les necessitats de personal del centre, atesos els criteris d'especialitat del professorat i els principis d'eficàcia i eficiència del sistema educatiu públic, així com sobre les necessitats materials i d'infraestructura del centre docent.

f) Coordinar el personal i gestionar els recursos del centre amb criteris de qualitat, eficàcia, eficiència i sostenibilitat a través d'una adequada organització i funcionament d'aquest.

g) Proposar a la comunitat educativa actuacions que garantisquen la inclusió de tot l'alumnat, les relacions, la participació i la cooperació entre els diferents col·lectius que la integren, milloren la convivència al centre i fomenten un clima escolar que previnga qualsevol forma d'assetjament i que afavorisca el respecte a tota mena de diversitat i la formació integral de l'alumnat.

h) Organitzar i liderar el procés d'avaluació i anàlisi dels factors del context que faciliten o dificulten la inclusió i les decisions que se'n deriven, amb l'objecte d'articular les mesures necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, i de mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles.

i) Garantir que el projecte educatiu del centre, la programació general anual (PGA), les pràctiques educatives i totes les actuacions que es desenvolupen en cadascun dels nivells de resposta establits en el Decret 104/2018 tinguen en compte les línies generals d'actuació indicades en el mateix decret, tot considerant la idiosincràsia de cada centre i



l'anàlisi dels factors que faciliten o dificulten la inclusió en el context escolar, familiar i sociocultural.

j) Impulsar el desenvolupament d'actuacions per a la igualtat entre dones i homes seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguin aplicables.

k) Impulsar la coordinació, a través dels òrgans competents, del seguiment de les pràctiques de l'alumnat que curse estudis conduents a títols de grau o postgrau corresponents als ensenyaments universitaris.

l) Fomentar la participació del centre en projectes europeus, d'investigació i innovació i desenvolupament de la qualitat i equitat educativa, en projectes de formació i de perfeccionament de l'acció docent del professorat, i en l'ús integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament.

m) Col·laborar amb les persones responsables de la coordinació dels programes i serveis estratègics dels quals dispose la conselleria competent en matèria educativa, per a la seua implantació i desenvolupament al centre, i proporcionar els mitjans i recursos necessaris per a aconseguir els objectius proposats.

n) Col·laborar amb l'òrgan competent en matèria de tecnologies de la informació i les comunicacions per a la implantació de les tecnologies de la informació i de la comunicació (d'ara endavant, TIC) i fomentar l'ús integrat d'aquestes en els processos administratius, docents (com a eina de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge), i com a mitjà de comunicació de la comunitat educativa.

o) Desenvolupar, vetlar i realitzar el seguiment del projecte de direcció a través d'un pla d'avaluació i millora d'aquest durant el període que estiga en vigència.

p) Impulsar totes aquelles accions necessàries per a la posada en marxa del curs i el funcionament diari del centre, i assegurar el compliment del calendari escolar.

q) Vetlar pel màxim desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, afavorir la seua participació i propiciar la disminució de l'absentisme escolar.

r) Organitzar i liderar el procés d'anàlisi de les millores necessàries per a aconseguir la inclusió i les decisions que se'n deriven, amb la col·laboració de l'equip

docent, de les famílies i de l'alumnat, i l'assessorament i col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i del personal de suport.

s) Col·laborar amb el desenvolupament de les avaluacions que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

t) Vetlar pel compliment de la normativa en matèria de protecció de dades i de prevenció de riscos laborals.

u) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

4. En cas d'absència o malaltia de la persona titular de la direcció del centre docent, es farà càrrec provisionalment de les seues funcions qui siga titular de la direcció d'estudis o de la secretaria. En aquest sentit, la persona titular de la direcció d'estudis o de la secretaria, a decisió de l'equip directiu, substituirà la titular de la direcció en la presidència del consell escolar del centre.

5. En cas d'absència, malaltia o vacant de la persona titular de la direcció d'estudis, es farà càrrec provisionalment de les seues funcions la professora o professor que hi designe la direcció del centre.

6. Igualment, en cas d'absència, malaltia o vacant de la persona titular de la secretaria, se'n farà càrrec la professora o el professor que hi designe la direcció del centre.

7. De les designacions efectuades per la persona titular de la direcció del centre per a substituir provisionalment els titulars de la direcció d'estudis o de la secretaria s'informaran els òrgans col·legiats de govern i la inspecció territorial d'educació corresponent.

8. El Ceip Doctora Anna Lluch disposarà d'un nombre global d'hores lectives setmanals perquè l'equip directiu desenvolupe les seues funcions, segons la determinació establerta en el DECRET 253/2019, de 29 de novembre, a aquesta escola seran:

a) Direcció: 9 hores.

b) Direcció d'Estudis: 6 hores.

b) Secretaria: 6 hores.

9. L'assignació de les hores setmanals lectives per al desenvolupament de les funcions directives es realitzarà una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència de totes les àrees i nivells del centre, i es tindrà en compte per a això tot el personal docent destinat al centre amb les habilitacions que posseïska.

10. La direcció del centre, en l'exercici de les seues funcions, disposarà d'autonomia per a distribuir entre els membres de l'equip directiu el nombre total d'hores que s'assignen al centre per a la funció directiva.

11. No obstant això, una vegada determinat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport el professorat amb què comptarà el Ceip Doctora Anna Lluch, la direcció del centre, una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència, podrà incrementar les hores lectives dedicades a les tasques de direcció a fi de garantir un adequat funcionament del centre.

12. Durant la jornada escolar es garantirà la presència de, com a mínim, un membre de l'equip directiu.

#### **Article 51. Direcció Escolar.**

1. La direcció del Ceip Doctora Anna Lluch tindrà les funcions següents:

a) Representar el centre, amb la condició d'autoritat pública, representar-hi l'Administració educativa, i fer arribar a aquesta les propostes i necessitats de la comunitat educativa.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a la consecució del projecte educatiu d'aquest, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre de professorat i al consell escolar del centre docent.

c) Exercir la direcció de gestió i la direcció pedagògica, garantir la inclusió de tot l'alumnat, promoure la investigació i la innovació educativa, i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu de centre.

d) Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre, sota la supervisió de la conselleria competent en matèria educativa, i, en els casos en què no es complisquen les funcions legalment establides, emetre informes dirigits a la inspecció d'educació per a

l'estudi de la possible aplicació de sancions que es deriven del corresponent expedient informatiu.

No obstant això, les directores i els directors dels centres docents públics seran competents per a l'exercici de la potestat disciplinària respecte del personal que presta serveis en el seu centre, en els casos que es recullen a continuació:

1. Incompliment injustificat de l'horari de treball fins un màxim de nou hores al mes.
2. La falta d'assistència injustificada en un dia.
3. L'incompliment dels deures i les obligacions, sempre que no hagen de ser qualificats com a falta greu o molt greu.

Aquestes faltes podran ser sancionades, amb la prèvia instrucció del corresponent procediment, amb amonestació, que haurà de ser comunicada a l'Administració educativa a l'efecte de la seua inscripció en el registre de personal corresponent. En tot cas, el procediment que s'ha de seguir per a la imposició de la sanció garantirà el dret del personal a presentar les al·legacions que considere oportunes en el preceptiu tràmit d'audiència a la persona interessada i a recórrer davant de l'òrgan competent la sanció que, si és el cas, poguera ser-li imposada.

e) Proposar la definició dels llocs de treball requerits per al desenvolupament de projectes, activitats o mesures no regulades per la conselleria competent en matèria d'educació amb la finalitat de complir els objectius proposats en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora, i d'acord amb el que s'estableix en la normativa vigent. A aquest efecte, els diferents òrgans directius de la conselleria competent en matèria d'educació, en l'àmbit de les seues competències, hi establiran les condicions i els procediments oportuns.

f) Organitzar l'horari i el sistema de treball diari i ordinari del personal funcionari no docent i del personal laboral destinat al centre, d'acord amb la normativa vigent, i vetllar pel repartiment equitatiu de les hores lectives, dels grups i de les tasques de treball.

g) Dirigir l'activitat administrativa del centre, tot incloent, en la seua condició de personal funcionari públic, les competències per a acarar i compulsar documents administratius segons la normativa vigent, sense perjudici de les funcions de fe pública reconegudes, en aquest aspecte, a les secretàries o secretaris de centres educatius.

h) Vetllar pel manteniment de les instal·lacions, el mobiliari i l'equipament de què dispose el centre, i coordinar les seues actuacions, amb la resta de l'equip directiu.

i) Afavorir la convivència al centre, garantir la prevenció i la mediació en la resolució dels conflictes i imposar, si escau, les mesures disciplinàries que corresponguen a l'alumnat, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències atribuïdes al consell escolar. A tal fi, es promourà l'agilitat dels procediments per a la resolució dels conflictes als centres.

j) Impulsar la col·laboració amb les famílies establint compromisos educatius pedagògics i de convivència, així com amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn i fomenten un clima escolar que afavorisca l'estudi i el desenvolupament de totes aquelles actuacions que propicien una formació integral en competències i valors de l'alumnat.

k) Impulsar els processos d'avaluació interna del centre, i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.

l) Supervisar la implantació, el compliment i la consolidació del projecte lingüístic de centre i del programa d'educació plurilingüe i intercultural, així com de l'aplicació de polítiques educatives destinades a la promoció de l'ús institucional, social i acadèmic del valencià.

m) Autoritzar les mesures de resposta educativa per a la inclusió que siguen del seu àmbit competencial i tramitar la sol·licitud d'aquelles que comporten autorització de l'Administració.

n) Garantir que l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i els seus progenitors o representants legals reben informació de la naturalesa plurilingüe del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana i sobre les mesures previstes pel centre per a atendre l'alumnat que té baixa competència en alguna de les llengües oficials.

o) Fomentar l'obertura del centre al seu entorn, participant en accions d'àmbit comunitari i aprofitant els recursos disponibles per al desenvolupament dels seus projectes educatius, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament comunitari i a la creació de xarxes de solidaritat i voluntariat.

p) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre de professorat del centre, i executar els acords adoptats en l'àmbit de les seues funcions.

q) Garantir i facilitar el dret de reunió del professorat, alumnat, pares i mares d'alumnes i personal d'administració i serveis, d'acord amb la legislació vigent.

r) Proposar al director o directora territorial de la província on estiga situat el centre, el nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, amb la prèvia comunicació al claustre de professorat i al consell escolar del centre.

s) Col·laborar amb els diferents òrgans de la conselleria competent en matèria d'educació en tot allò que es relacione amb l'assoliment dels objectius educatius i en activitats diverses de caràcter centralitzat que necessiten la participació del personal adscrit al centre, així com formar part dels òrgans consultius que s'establisquen a aquest efecte, i proporcionar la informació i documentació que li siga requerida per la conselleria competent en matèria d'educació.

t) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, i promoure acords i convenis de col·laboració amb altres institucions, organismes o centres de treball, d'acord amb el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

u) Proposar a la corporació local en què estiga situat el centre l'ús de les instal·lacions i de les dependències del centre docent fora de la jornada escolar per entitats o persones alienes a la comunitat educativa, amb el previ informe del consell escolar.

v) Realitzar contractes menors concernents a l'adquisició de béns i a la contractació de serveis i subministraments, d'acord amb el que es disposa en la legislació vigent en matèria de contractes del sector públic, amb els límits fixats en la normativa corresponent i en les disposicions que establisca la conselleria competent en matèria d'educació. Així mateix, podrà autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials del centre. Tindrà també capacitat de gestionar els recursos econòmics i donacions finalistes, que reba el centre per part de l'Administració, d'institucions, d'empreses i de persones físiques, les quals quedaran

reflectides en el pressupost d'ingressos i de les quals es donarà compte al consell escolar i a la conselleria competent en matèria d'educació.

w) Aprovar els projectes i les normes del centre (projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa), sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, i amb el previ informe del claustre i del consell escolar.

x) Intervindre en el procés d'admissió de l'alumnat del centre, d'acord amb el que s'estableix en la normativa estatal i autonòmica vigent.

y) Aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que s'estableix en la normativa estatal i autonòmica vigent.

z) Vetllar al centre pel compliment de la normativa sobre prevenció de riscos laborals per a garantir la seguretat i salut de tots els treballadors i treballadores, i exercir la direcció dels equips d'emergència propis del seu centre, amb la participació de l'equip directiu i, si existeix, de la coordinadora o coordinador de prevenció de riscos laborals.

aa) Garantir en el marc del centre el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

ab) Impulsar actuacions relacionades amb la conservació del medi ambient i el desenvolupament sostenible.

ac) Facilitar l'accés al centre de les persones representants sindicals del professorat i permetre la realització d'assemblees per a informar el professorat sobre temes sindicals que repercuteixen en les seues condicions de treball.

ad) Qualsevol altra competència que li siga encomanada per l'Administració educativa o pels corresponents reglaments i disposicions vigents.

## **Article 52. Direcció d'Estudis.**

La persona titular de la direcció d'estudis tindrà les funcions següents:

a) Participar coordinadament amb la resta de l'equip directiu en el desenvolupament de les funcions assenyalades.

b) Coordinar els diferents plans i projectes desenvolupats pel centre, les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació i tutoria, les programacions didàctiques i el pla d'actuació per a la millora, així com les activitats extraescolars i complementàries en relació amb el projecte educatiu de centre, i vetlar per la seua execució.

c) Coordinar les actuacions dels òrgans de coordinació docent que s'establisquen.

d) Elaborar i proposar el calendari general d'activitats docents i no docents, tot incloent les activitats complementàries i extraescolars, d'acord amb la planificació dels ensenyaments, el projecte educatiu i tot això, respectant el marc de les disposicions vigents.

e) Elaborar un pla d'acollida destinat al professorat que s'incorpore per primera vegada al centre.

f) Organitzar els suports personals per a la inclusió de l'alumnat, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions.

g) Establir el procediment d'avaluació de les faltes d'assistència de l'alumnat coordinant les actuacions per a la prevenció i correcció de l'absentisme escolar dins del centre i amb altres organismes externs a aquest.

h) Coordinar l'acció tutorial i presidir les reunions periòdiques que, a aquest efecte, es determinen.

i) Organitzar els suports personals per a la inclusió de l'alumnat, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions.

j) Vetlar per la coherència i l'adequació, si escau, dels materials curriculars i recursos didàctics que s'utilitzen al centre; així com per l'acompliment de la normativa vigent en matèria de drets d'autor i propietat intel·lectual, i fomentar l'ús de recursos educatius oberts (REO).

k) Proposar els agrupaments de l'alumnat i la distribució de les aules i d'altres espais destinats a la docència atenent criteris d'inclusió i convivència.

l) Coordinar una adequada transició de l'alumnat entre els diferents cicles i etapes.



m) Organitzar l'atenció i cura de l'alumnat en els períodes d'esbarjo i en altres activitats no lectives.

n) Exercir, de conformitat amb les instruccions de la direcció del centre, la direcció del personal docent en tot el que pertoca al règim acadèmic.

o) Elaborar, en col·laboració amb la resta de membres de l'equip directiu, els horaris acadèmics de l'alumnat i del professorat, tenint en compte un repartiment equitatiu de grups i nivells, d'acord amb els criteris pedagògics i organitzatius inclosos en la programació general anual i d'acord amb la normativa que regule l'organització i el funcionament dels centres, així com vetlar pel seu compliment.

p) Controlar el compliment de la jornada de treball del professorat i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències.

q) Organitzar els actes acadèmics i substituir, en cas d'absència justificada, el director o directora com a president o presidenta del consell escolar i en altres supòsits previstos.

r) Vetlar perquè l'avaluació dels processos d'aprenentatge s'ajuste als criteris d'avaluació establits en la proposta pedagògica d'Educació Infantil i en la concreció curricular d'Educació Primària.

s) Organitzar el procés d'anàlisi de les dificultats vinculades a l'avaluació de processos d'aprenentatge i proposar solucions amb la col·laboració dels equips docents i de cicle, de les famílies i de l'alumnat.

t) Planificar, juntament amb el coordinador o coordinadora de formació, la programació d'activitats per a la formació contínua del professorat, acordada en el projecte formatiu de centre, i col·laborar-hi, així com coordinar aquelles activitats de formació que es realitzen al centre amb la finalitat d'estimular la participació en programes europeus i en projectes d'investigació i innovació educativa, tot d'acord amb les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat.

u) Qualsevol altra funció que li pugui ser encomanada per la persona titular de la direcció del centre o per la conselleria competent en matèria d'educació, dins del seu àmbit de funcions, o pels corresponents reglaments orgànics i disposicions vigents.

### **Article 53. Secretaria.**

1. La persona titular de la secretaria tindrà les funcions següents:

a) Participar coordinadament amb la resta de l'equip directiu en el desenvolupament de les funcions assenyalades.

b) Ordenar el règim econòmic del centre, de conformitat amb les directrius de la direcció del centre, segons el pressupost aprovat pel consell escolar, elaborar l'avantprojecte de pressupost del centre, realitzar la comptabilitat i rendir comptes davant del consell escolar i les autoritats corresponents.

c) Exercir la supervisió i el control del personal d'administració i serveis adscrit al centre i vetlar pel compliment de la seua jornada i de les tasques establides.

d) Actuar com a secretària o secretari dels òrgans col·legiats de govern, estendre acta de les sessions i donar fe dels acords adoptats amb el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre.

e) Custodiar les actes, els llibres, els arxius del centre docent i els documents oficials d'avaluació, així com expedir, amb el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre, les certificacions que sol·liciten les autoritats i les persones interessades. Així mateix, acarar i compulsar documents administratius i fer les diligències que corresponguen, conforme a la normativa vigent.

f) Accedir al sistema informàtic de gestió acadèmica i administrativa dels centres educatius, en el qual resideixen els expedients acadèmics de l'alumnat, i custodiar, conservar i actualitzar els expedients en suport documental o electrònic, conforme amb el nivell de protecció i seguretat establert en la normativa vigent.

g) Vetlar pel compliment de la gestió administrativa tant en el procés d'admissió de l'alumnat al centre, com en altres convocatòries que així ho requerisquen.

h) Donar a conèixer i difondre a tota la comunitat educativa tota la informació sobre normativa, disposicions legals o assumptes d'interès general o professional que es reba al centre docent públic.

i) Coordinar la utilització d'espais, mitjans i materials didàctics d'ús comú per al desenvolupament de les activitats de caràcter acadèmic, d'acord amb el que s'estableix

en el projecte educatiu, en el projecte de gestió, en les normes d'organització i funcionament i en la programació general anual.

j) Vetllar pel bon ús i la conservació de les instal·lacions i l'equipament escolar, així com gestionar les demandes o accions de manteniment i les peticions o compres per a la seua reposició, si escau.

k) Vetllar pel correcte ús dels mitjans informàtics i dels sistemes de comunicació que es posen a disposició del centre educatiu, del professorat i de l'alumnat seguint les instruccions i el marc normatiu establert per l'òrgan competent en matèria TIC.

l) Realitzar l'inventari general del centre docent, proposar els materials de substitució necessaris per trencament o obsolescència, i mantindre'l actualitzat d'acord amb les indicacions de la persona titular de la direcció del centre.

m) Custodiar i disposar la utilització del material didàctic amb la col·laboració del professorat responsable d'aquest.

n) Supervisar la correcta actualització de l'inventari TIC del centre.

o) Supervisar el correcte funcionament dels serveis complementaris.

p) Garantir l'ús adequat i l'accessibilitat del web i dels taulers d'anuncis del centre amb la finalitat d'evitar que servisquen de suport a conductes injurioses o ofensives per a qualsevol membre de la comunitat educativa o que pogueren suposar qualsevol acte il·lícit administratiu o penal.

q) Supervisar i gestionar la informació publicada al web del centre.

r) Gestionar els taulers d'anuncis del centre i responsabilitzar-se de la col·locació, ordenació i retirada de tots els elements que s'anuncien en aquests, i garantir l'ús d'un tauler per a anuncis sindicals en la sala de professorat del centre.

s) Atendre i difondre els requisits normatius perquè el centre complisca la normativa vigent en matèria de protecció de dades en els procediments administratius i al compartir informació mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.

t) Qualsevol altra funció que li pugui ser encomanada per la persona titular de la direcció del centre o per la conselleria competent en matèria d'educació, dins del seu àmbit funcional, o pels corresponents reglaments orgànics i les disposicions vigents.

## **CAPÍTOL XII: CALENDARI I HORARI CENTRE**

### **Article 54. Calendari Escolar.**

1. El calendari escolar serà el que per a cada curs approve la Conselleria d'Educació a través d'una resolució.

### **Article 55. Horari General Centre.**

1. La jornada lectiva diària es fixa de 9:00h. a 12:30h. i de 15:00h. a 16:30h de dilluns a dimecres, de 9:00h. a 13:15h. i de 15:00h. a 16:30h els dijous i els divendres de 9:00h a 13:15h, no havent classe de vesprada.

2. Seguint l'article 9 l'Ordre 9/2022 del 25 de febrer, el centre podrà sol·licitar un horari específic. El procediment per a establir aquest horari serà el següent:

a) El claustre de mestres realitzarà una proposta d'horari analitzant les necessitats del centre (desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre, necessitats d'organització escolar per raons de transport o menjador, necessitats de l'alumnat per climatologia, etc...)

b) La proposta serà avaluada pel Consell Escolar, que valorarà traslladar sol·licitud, abans del 15 de juny, a la Direcció Territorial argumentant la necessitat de modificació horària.

c) La modificació horària caldrà donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa.

3. Seguint l'Ordre 25/2016 modificada per l'Ordre 2/2018 els centres poden sol·licitar l'autorització del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar seguint el procediment establert a la normativa.

4. En cas de tancament de l'escola per causa major, se seguirà l'horari d'atenció no presencial publicat a la nostra web de l'escola.

### **Article 56. Horari atenció famílies.**

1. L'horari d'atenció a les famílies per part del professorat es desenvoluparà tots els dimecres de 12:30 a 13:30 hores.

2. L'horari d'atenció a les famílies per part de l'Equip Directiu s'informarà durant la 1ª setmana de setembre a través dels canals oficials. En cas de no tindre disponibilitat en l'horari fixat es pot sol·licitar cita prèvia mitjançant correu electrònic al membre de l'equip que es vulga consultar.

#### **Article 57. Horari Menjador.**

1. L'horari del servei de menjador serà de les 12:30h a les 15:00h de dilluns a dimecres i de 13:15h a 15:00h els dijous i divendres. Les especificacions de les diferents activitats estaran reflectides a l'apartat d'horaris del Projecte de Menjador Escolar.

#### **Article 58. Horari Activitats Extraescolars.**

1. L'horari de les activitats extraescolars desenvolupades al centre es realitza a partir de les 16:30 hores.

2 A l'horari de migdia també es realitzen algunes activitats extraescolars de l'Agrupació Musical d'Alfara (iniciació musical i sensibilització musical) i de l'Ajuntament com els escacs i ExpresArTe.

3. Les especificacions de les activitats vindran determinades al Pla Anual d'Activitats Complementàries i extraescolars incorporat a la PGA del centre.

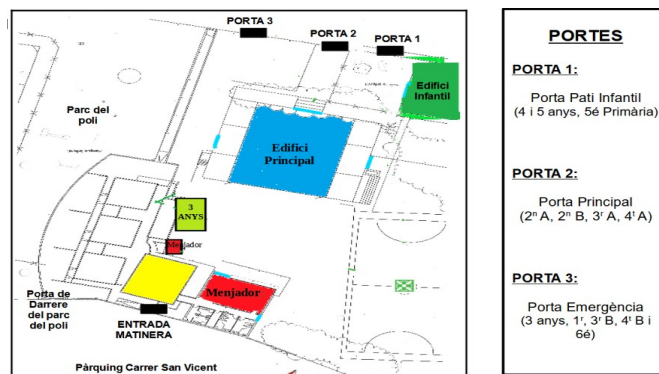
4. Les famílies rebran informació cada curs escolar, a través de l'associació de pares i mares, de l'Agrupació Musical i de l'Ajuntament de les activitats oferides, horari i termini d'inscripció que preferentment serà com a màxim el 15 de juliol a l'igual que la inscripció del menjador, per tal que els torns de menjador es puguin coordinar amb les activitats extraescolars.

### **CAPÍTOL XIII: ENTRADES I EIXIDES DEL CENTRE**

#### **Article 59. Entrada i eixida al centre per a l'alumnat.**

Per a les entrades i eixides del centre educatiu s'establirà un horari d'entrada i eixides acord amb l'horari aprovat per la Direcció Territorial. Un per al mes de setembre i juny i altre d'octubre a maig. A Infantil l'entrada és relaxada i té més durada, 10-15 minuts més a l'entrada i uns 10 minuts abans de l'eixida.

Aquesta organització estarà penjada al tauló d'anuncis de l'escola, a web família i a la web del centre per a que tothom estiga assabentat/da. A més de les indicacions dels cursos que entren per cadascuna de les 3 portes d'entrada i eixida del centre.



## Article 60. Accés al centre per a les famílies.

1. Els pares/mares deixaran als seus fills/es en les portes descrites anteriorment i entraran al centre per necessitats de consulta al director/a, direcció d'estudis i secretària o resoldre qualsevol situació administrativa indicada pel centre o menjador, sempre entrant per la porta principal nº 2 del C/ La Nòria, 19 en les hores estipulades per a cada consulta.

2. **Dies de pluja:** Es mantindrà l'entrada i eixida tal com s'indica als horaris d'entrades i eixides. Eixe dia s'haurà d'anar amb més precaució per evitar aglomeracions a les portes de l'escola i al pati. Per tant, esperareu fora amb el paraigua, amb ordre i respectant l'hora d'entrada.

3. Les famílies participants als projectes establerts al Projecte Educatiu del Centre (Hort, Animacions, Grups Interactius, Tallers, Ambients...) accediran al recinte escolar per la porta principal indicant a la consergeria el projecte on es participa i el curs de referència. La consergeria comprovarà la realització de l'activitat (programa d'activitats facilitat per la direcció d'estudis).

4. Si per algun motiu urgent, s'haguera de tancar l'escola (causa major com inundacions, plaga, desprendiments...); el procediment seria el següent: Es comunicarà el fet a l'Ajuntament, aquest es comunicarà amb la Conselleria, en 2<sup>n</sup> lloc s'avisarà a la direcció amb la decisió presa i per últim des de l'escola i des de l'Ajuntament s'enviarà el comunicat a les famílies. En cas de Covid, sols ho comunica i decideix Salut Pública.

## Article 61. Registre d'eixida fora d'hores del centre.

1. Les entrades al centre per part de l'alumnat fora de l'horari establert anteriorment es registraran al llibre d'entrades i eixides, identificant a l'acompanyant o en cas que l'alumnat estiga sol s'indicarà aquesta circumstància.

2. La persona adulta que porte a l'alumne/a fora d'hora haurà d'entrar a consergeria i signar al **registre de retards**. Si de manera reiterada algú/na incompleix el protocol, se li

enviarà carta de notificació per part de direcció amb incompliment de les NOF., prèvia comprovació de les faltes a Itaca per part de la direcció i comunicat a la Comissió del Menor. A la propera vegada podrà entrar a l'escola, però es decidirà, segons el cas, si entra directament a l'aula o s'espera al canvi de sessió o fins l'hora del pati. En aquests casos farem seguiments exhaustius per respecte a la resta d'alumnat i al propi xiquet/a ja que aquest fet li pot dificultar la continuïtat educativa i s'ha d'ajudar a la família a millorar aquest aspecte per poder anar reparant aquesta conducta.

3. Quan un alumne/a haja d'eixir del centre abans de l'hora (per motius de salut, visita al metge...) haurà d'acudir a arreplegar-lo la mare, el pare o persona responsable, ja que **cap alumne/a pot eixir sol del centre durant l'horari escolar**. La persona que arreplegue al xiquet/a haurà de signar en el llibre de registre corresponent, situat a la consergeria del centre.

#### **Article 62. Repartiment alumnat.**

1. L'alumnat d'Educació Infantil es repartirà a les famílies de forma individual a la porta d'accés de l'edifici on es troba l'aula corresponent prèvia identificació per part de tutor/a del centre.

2. L'alumnat de 1<sup>r</sup> a 6<sup>é</sup> d'Educació Primària es repartirà per la porta corresponent d'entrada a l'escola de forma individual per part del tutor/a o especialista a les famílies prèvia identificació per part del tutor/a del centre.

#### **Article 63. Repartiment alumnat amb sentències familiars.**

1. El centre durà un control de sentències de separació comunicades a la direcció per respectar el que indica el jutge en cadascuna d'elles. La direcció el 1<sup>r</sup> dia d'escola de cada curs escolar informarà de tots els casos als tutors/es i aquests informaran a l'equip docent per evitar qualsevol incident amb les famílies.

2. En cas de discrepància en l'arreplegada o presentar-se les dues famílies, la direcció cridarà al telèfon de la policia local per presentar les seues reclamacions personals.

#### **Article 64. Alumnat no recollit en l'horari.**

1. Una vegada transcorreguts 5' de l'hora d'eixida estipulats a l'horari general, en cas de no presentar-se cap familiar per arreplegar al menor d'edat, el tutor/a telefonarà a la família per veure si existeix alguna incidència que dificulti l'arreplegada.

2. Si no hi ha comunicació després de tres cridades, s'anotará al llibre de registre de no arreglada (indicant les hores de crida i els telèfons utilitzats). A continuació es cridarà a la policia local per al seu coneixement i custòdia del menor i s'informarà a la Comissió del Menor d'Alfara.

#### **Article 65. Accés al centre d'animals.**

1. Es prohibeix, seguint ordenança municipal, l'entrada d'animals de companyia dins del recinte escolar (edifici i patis). Si que es podrà deixar nugat a la porta d'entrada de l'escola.

2. Seran excepcions a aquesta prohibició les següents casuístiques: que el professorat ho sol·licite amb fins educatius per al desenvolupament d'algun projecte educatiu o la necessitat d'un gos d'acompanyament a una persona invident.

3. Els animals que s'incorporen a les aules caldrà que tinguin tots els mitjans de seguretat establerts per les autoritats pertinents: protecció i salut.

4. Els animals no podran romandre a l'aula més enllà de la durada del projecte i amb el compromís de neteja del responsable del projecte.

5. L'entrada d'animals a les aules necessita del coneixement i autorització de la direcció del centre.

#### **Article 66. Accés al centre amb bicicleta o patinet.**

1. El centre té habilitat un espai per aparcar les bicicletes o patinets de l'alumnat que acudeixen al centre dins del projecte Ruta Escolar Segura per fomentar vindre a l'escola a peu, patinet o en bicicleta. L'apertura i tancada del recinte coincidirà amb l'horari general del centre. Des de l'escola es fomenta el transport sostenible per actuar en pro de la millora del medi ambient.

3. Les bicicletes cal que estiguen nugades amb un cademat, ja que en tot moment no estan vigilades, encara que si estan dins del recinte escolar.

### **CAPÍTOL XIV: ÚS INSTAL·LACIONS DEL CENTRE**

#### **Article 67. Aules de Tutoria.**

1. L'alumnat ha d'assistir amb puntualitat a les classes.



2. L'entrada i eixida de les classes es farà caminant i sense cridar. El professorat rep a l'alumnat a la porta corresponent.
3. La mestra o el mestre serà puntual al començament i finalització de les classes per a no interferir en l'horari dels altres.
4. El professorat crearà a l'aula un clima que afavorisca la participació de l'alumnat. Aplicant normes de convivència i respecte: Demanar torn de paraula per a intervindre i respectar el dels altres.
5. El professorat serà el responsable del control d'assistència de l'alumnat, notificant-ho diàriament al programa informàtic Itaca.
6. Les faltes injustificades de l'alumnat superiors a cinc mensuals seran notificades a Serveis Socials seguint el protocol establert per aquest motiu.
7. Mantindre una actitud activa davant el treball, establint un to de veu que permeta entendre's.
8. L'alumnat donarà a les famílies i professorat tota la comunicació verbal o escrita que s'establisca entre ells/es, així com entregarà al mestre o mestra tutors/es el full de compromís família-escola.
9. El professorat coordinarà l'ús de l'agenda, correu corporatiu i web família com a instrument de treball i comunicació familiar (consulta d'horari, material necessari, treballs a realitzar en casa, concertar cites, donar avisos, etc... ).
10. Només es pot menjar l'esmorzar en l'horari convingut. No es permetrà en tot el recinte escolar menjar pipes ni llepolies.
11. Respectar el material de la classe (mobiliari, parets, material comú,...), el dels companys i companyes i el propi.
12. Les classes quedaran ordenades a les eixides (pujar les cadires) per poder agilitzar la neteja.
13. Participar activament en el bon funcionament de l'aula.
14. Participar responsablement en les assemblees de classe i seguir els acords allí presos.
15. No absentar-se de la classe sense autorització de la mestra o mestre responsable en eixe moment.
16. Fer participar a les famílies en la vida de l'aula quan es considere oportú, sobretot a través dels grups interactius.
17. S'aconsella un mínim de tasques (lectura diària) per a realitzar-les a casa i reforçar així els continguts de certes àrees (seguint el protocol establert). Els treballs es corregiran

de manera individual o grupal segons l'activitat, l'àrea o el cicle. Davant els que no realitzen les tasques s'anotarà en web família per a informar a la família i es concertaran entrevistes personalitzades amb la família de l'alumne/a en qüestió.

18. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.

19. El professorat serà el responsable de tancar finestres, portes i tancar llums i ordinadors de l'aula, una volta acabe la jornada escolar.

#### **Article 68. Aula de l'Equip d'Orientació: Orientadora, Pedagogia Terapèutica, Educadora i Audició i Llenguatge.**

1. A l'aula de l'equip d'orientació assisteix l'alumnat que presenta alguna dificultat per a l'aprenentatge de forma molt específica. Encara que la prioritat màxima és atendre'l dins les aules.

2. No romandrà a la classe cap alumne si no està la mestra responsable de l'aula.

3. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.

4. Aquesta aula sols podrà ser utilitzada per l'equip d'orientació per a reunions de l'equip, atenció a famílies i alumnat.

#### **Article 69. Aula de Música (actualment no en tenim) Habilitada aula d'informàtica.**

1. L'aula s'utilitza principalment per a impartir les classes de música i arts.

2. Aquesta aula també podrà ser utilitzada per a xerrades formatives destinades a pares, mares i alumnes i professorat.

3. La utilització d'aquesta aula cal comunicar-ho a la direcció d'estudis per a establir un calendari de reunions i sessions de treball.

4. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.

#### **Article 70. Biblioteca, aula de transformació i Aula provisional anglès.**

1. Hi haurà dos mestres com a responsables d'aquest servei i un per al foment lector que coordinaran les activitats que s'exercisquen en la mateixa i s'encarregaran del control dels recursos bibliogràfics, de l'ús que es faça dels mateixos i les activitats programades.

2. S'establirà un horari d'utilització de l'aula per a facilitar i potenciar el seu ús pels diferents grups, tenint preferència a l'horari el desdoblament per al foment lector.

3. Els alumnes no podran estar sols en la biblioteca, sempre ha d'haver-hi algun responsable, que pot ser un professor/a.

4. Dins de la biblioteca, quan l'alumnat estiga realitzant activitats de lectura o d'estudi, es tindrà cura especialment d'estar en silenci i no molestar els altres.

5. Tot personal relacionat amb aquest Centre podrà traure llibres en préstec respectant les normes estipulades de la Biblioteca.
6. Quan qualsevol tipus de material de la biblioteca s'extravie o patisca danys per part de l'alumnat serà reemplaçat per un material del mateix valor per part de la família.
7. També es destina aquesta aula a sessions d'anglès que es crega convenient per falta d'espai al centre i no tindre aula d'anglès.
8. S'establirà un horari per a baixar a realitzar els projectes a l'aula de transformació. Almenys 2 sessions seguides per a cada curs per poder anar a l'aula de transformació a realitzar els projectes.

### **Article 71. Pista Esportiva.**

1. Les pistes poliesportives s'utilitzen principalment per a impartir les classes d'Educació Física.
2. Les activitats extraescolars organitzades per l'AFA en aquest recinte són responsabilitat de la pròpia AFA. Els usuaris contractats respectaran l'organització pedagògica del professorat, el material escolar i es responsabilitzaran de la neteja dels espais utilitzats.
3. Tots els usuaris respectaran les normes d'ús aprovades pel Consell Escolar i exposades a les instal·lacions esportives.

### **Article 72. Aula Informàtica, aula de transformació i Aula provisional de música**

1. Cada curs s'anomenarà un mestre/a com a responsable dels equips informàtics (Coordinador TIC) que s'encarregarà d'actualitzar l'inventari informàtic del centre, coordinar totes les aplicacions que s'usen, vetllar pel bon funcionament dels equips del centre, així com realitzar les incidències que es creen al SAI.
2. Qualsevol anomalia que es detecte en el funcionament dels equips serà comunicada al coordinador TIC.
3. En l'aula d'informàtica l'alumnat estarà sempre acompanyat del mestre/a corresponent.
4. No es podran utilitzar programes diferents dels que el professorat indique i, en tot cas, l'alumnat s'atindrà a les indicacions que en cada moment els done el professorat.
5. Cap alumne tindrà accés a la xarxa wifi sense permís del professorat.
6. S'establirà un horari d'utilització de l'aula per a facilitar i potenciar el seu ús pels diferents grups (graella mensual a l'exterior de l'aula).
7. El professorat vetllarà per que l'aula estiga ordenada i amb amplitud d'espais.
8. També es destina aquesta aula a sessions de música que es crega convenient per falta d'espai al centre i no tindre aula de música.

9. S'establirà un horari per a baixar a realitzar els projectes a l'aula de transformació. Almenys 2 sessions seguides per a cada curs per poder anar a l'aula de transformació a realitzar els projectes.

### **Article 73. Menjador.**

1. Durant el temps de menjador queden vigents totes les normes del present document. A més a més s'aplicaran les específiques d'aquest servei que queden redactades en els Annexos:

a) Projecte Educatiu de Menjador amb les Normes d'Organització i Funcionament del Menjador.

b) Pla Anual de Menjador.

2. El menjador es desenvoluparà segons l'activitat en:

a) Durant el temps de menjar: Menjador escolar.

b) Durant el temps educatiu i oci: Pista esportiva, patis i aules especificades al Pla Anual.

### **Article 74. Pati.**

1. La vigilància de pati la realitzaran els professors designats per la direcció d'estudis.

2. El professorat que finalitze classe amb el grup d'alumnes els acompanyarà al pati i romandrà en ell fins que arribe el tutor/a o la persona designada.

3. El professorat se situarà en llocs estratègics per a vigilar totes les zones del pati.

4. La música de megafonia establirà l'inici i el final del pati.

5. Durant el temps de descans l'alumnat no pot eixir del recinte escolar i ha de romandre a la zona de pati que tenen assignada.

6. En les hores de pati, l'alumnat no podrà romandre dins de l'edifici escolar si no és en companyia d'una mestra o mestre.

7. Cal cuidar i respectar els arbres i material del pati.

8. Mantindre nets els patis tirant papers i restes d'entrepans a la paperera.

9. Es distribuïran jocs de pati i zones de joc al pati.

10. L'alumnat utilitzarà els serveis designats per a cada aula.

11. Els dies de pluja intensa l'alumnat romandrà a l'aula vigilats pels tutors/es i els especialistes assignats a cada cicle (seguint el protocol establert).

12. Al finalitzar el pati l'alumnat realitzarà fileres per a tornar a les aules. Aquests seran arreplegats per la mestre/a que li corresponga donar la següent classe.

13. L'alumnat disposarà d'una zona de jocs assignada per la direcció d'estudis de forma rotatòria.

14. Quan acabe el pati, el grup que li toque la neteja de pati dedicarà 10 minuts a fer aquesta tasca.

#### **Article 75. Banys.**

1. S'ensenyarà periòdicament l'ús correcte dels banys a l'alumnat (tirar de la cadena després d'utilitzar-lo, tancar les aixetes, no tirar aigua fora del lavabo, engegar el llum, tancar la porta per a estalviar llum, etc... ) i a respectar els materials que allí hi haja.

2. Cada classe utilitzarà únicament els lavabos que tinga assignats. Un bany unisex per a cada aula.

3. Els xiquets/es del menjador han de fer ús del servei abans de tornar a les aules.

4. El/la conserge junt amb el personal de neteja és l'encarregat/da de la supervisió dels banys: Manteniment, paper, sabó, etc...

#### **Article 76. Corredors (entreplantes) i Hemicicle.**

1. Evitar molestar en les activitats que s'estiguen realitzant al centre, transitant per les seues dependències amb ordre, evitant romandre en ell sense motiu justificat (entrades, eixides, canvis de classe, estada al pati, activitats educatives, etc...). El professorat vetllarà per fer complir aquesta norma.

2. Els corredors poden ser utilitzats com a racons de treball, així com expositors de les tasques realitzades (dins dels espais acotats per aquest menester).

3. Evitar córrer i botar per les escales de l'hemicicle, és un espai de pas per a tot el personal i s'ha de cuidar per a mantindre'l en bones condicions.

### **CAPÍTOL XV: FAMÍLIES NO CONVIVÈNCIA**

#### **Article 77. Control sentències judicials.**

1. La direcció del centre durà un control intern de les famílies que comuniquen a l'equip directiu o tutor/a la no convivència familiar o divorci.

2. Les famílies caldrà que aporten una còpia de la resolució judicial on s'especifiquen les actuacions a realitzar pel centre. Si no hi ha resolució, almenys el conveni regulador.

#### **Article 78. Dret d'informació.**

1. Caldrà seguir l'article vuitè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les

als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. En els supòsits de no-convivència, i sempre que no hi haja limitació a l'exercici de la pàtria potestat, tots dos progenitors tenen dret a rebre la mateixa informació sobre les circumstàncies que concórreguen en el procés educatiu del menor, la qual cosa obliga els centres a garantir la duplicitat de la informació o documentació relativa al procés educatiu dels seus fills/es, com ara:

- Les qualificacions escolars i el resultat de les seues avaluacions.
- Els resultats de l'avaluació sociopsicopedagògica.
- L'adopció i desenvolupament de mesures educatives i curriculars.
- L'adopció de mesures correctores i inici d'expedients disciplinaris.
- Les notes informatives de qualsevol tipus.
- Les reunions de curs o sessions informatives, així com les entrevistes familiars o reunions individuals de tutoria.
- El calendari escolar, l'horari i la previsió d'activitats extraescolars.
- La sol·licitud de beques.
- L'assistència al menjador escolar, el menú i la informació derivada del seu ús.
- Les autoritzacions per a participar en activitats complementàries i extraescolars.
- El llistat d'absències, motiu de les mateixes i justificació, si ho sol·liciten.
- El protocol per a la prestació d'assistència sanitària específica en el centre educatiu.
- El calendari d'eleccions al Consell Escolar.

3. Aquest règim es mantindrà mentre que cap dels dos progenitors al·legue el contrari i ho justifique amb un pronunciament judicial a aquest efecte. Quan conste l'existència d'un pronunciament judicial que prive o suspenga l'exercici de la pàtria potestat, o excloga o limite el dret d'un dels progenitors a visitar, acostar-se o comunicar-se amb el fill o filla, no

es facilitarà informació ni cap comunicació amb el menor dins de la jornada escolar ni en moments en què el menor estiga sota la custòdia del centre.

### **Article 79. Admissió i Matriculació alumnat.**

1. Caldrà seguir l'article cinquè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

1. Segons la normativa vigent referida a l'admissió de l'alumnat en centres escolars, els pares, les mares o les persones representants legals podran, de mutu acord, triar un centre docent dins de l'oferta de places escolars programada per l'Administració educativa.

2. En el procediment de sol·licitud d'admissió, a més de la documentació prevista a la normativa vigent en matèria d'admissió, se sol·licitaran les dades i la signatura de tots dos progenitors quan de la informació facilitada en la sol·licitud es deduïska que concorren supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parella de fet o situacions anàlogues.

3. Si només es comptara amb la signatura d'un únic progenitor i no quedara justificada l'absència de consentiment de l'altre es procedirà a la tramitació de la sol·licitud d'admissió. El centre educatiu informarà el progenitor no signant, sempre que siga possible conèixer el seu domicili.

4. No s'aplicarà el que estableixen els punts anteriors quan un únic signant acredite, mitjançant el corresponent pronunciament judicial, que s'ha limitat la pàtria potestat del no signant. En aquest cas la direcció del centre procedirà tal com haja disposat el pronunciament judicial aportat.

5. A fi de preservar l'interès superior del menor i el seu dret a l'educació, en els casos de discrepància entre els progenitors o tutors legals, i fins que algun d'ells aporte un pronunciament judicial o acord que clarifique a qui li correspon decidir sobre l'escolarització del menor, la Direcció Territorial d'Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació i l'empara de l'article 42 del Decret 40/2016, podrà adoptar mesures

urgents i especials per garantir el dret a l'educació de l'alumnat. En aquest extrem, com a criteri general, es donarà prioritat al progenitor, a la progenitora, al tutor o a la tutora legal que ostente la guarda i la custòdia, i si aquesta fos compartida, al progenitor, la progenitora, el tutor o la tutora legal que compartisca empadronament amb el menor.

#### **Article 80. Baixa i canvi de centre.**

1. Caldrà seguir l'article sisè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. Quan l'alumne o l'alumna estiguera ja incorporat o incorporada al sistema educatiu, per a formalitzar la matrícula en un nou centre, caldrà que s'aporte la baixa del centre en el qual estiguera escolaritzat, tal com s'estableix en l'article 54.1.b de l'Ordre 7/2016.

3. Aquest requisit s'aplica en els supòsits de concurrència al procés d'admissió i en els casos en què se sol·licite el canvi de centre una vegada finalitzat el procés ordinari d'admissió per raons extraordinàries, com canvi de domicili familiar o laboral, situació de violència de gènere o assetjament escolar, entre d'altres.

4. Quan el centre d'origen conega que es donen les circumstàncies establertes en el punt primer, apartat 1 d'aquesta resolució, requerirà la signatura d'ambdós progenitors o representants legals per concedir la sol·licitud de baixa.

5. No s'exigirà aquest doble consentiment quan hi haja pronunciament judicial que limite la pàtria potestat d'un dels progenitors. En aquest últim supòsit n'hi haurà prou amb el consentiment de qui ostente la pàtria potestat de l'alumne o de l'alumna, o de qui, si és el cas, tinga atribuïda la funció de prendre les decisions en matèria educativa.

6. Davant la manca de consentiment de tots dos progenitors o tutors legals en el procediment de baixa, els centres educatius han de:

1r. Assegurar-se que no ha estat comunicat pronunciament administratiu o judicial que limite la pàtria potestat en matèria educativa.



2n. Donar trasllat al progenitor o progenitora no signant de la sol·licitud de baixa, a l'adreça del seu domicili, perquè en el termini màxim de deu dies pugua manifestar la seua oposició. Complert el termini sense que conste la conformitat o l'oposició expressa, es procedirà a formalitzar la baixa.

7. Si es presentara oposició expressa, el centre educatiu, amb caràcter general, ha de suspendre la tramitació de la baixa fins que la qüestió es resolga per l'autoritat judicial, i la sol·licitud de baixa i la posterior matrícula per canvi de centre quedaran sense efecte fins a aquest pronunciament.

8. De forma excepcional o urgent, a fi de preservar l'interès superior del menor i el seu dret a l'educació, en els casos de discrepància entre els progenitors o els tutors legals, i fins que algun d'ells aporte un pronunciament judicial o acord que clarifique a qui li correspon decidir sobre l'escolarització del menor, la Direcció Territorial d'Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació i l'empara de l'article 42 del Decret 40/2016, podrà adoptar mesures urgents i especials per garantir el dret a l'educació de l'alumnat. En aquest extrem, com a criteri general, es donarà prioritat al progenitor, progenitora, tutor o tutora legal que ostente la guarda i la custòdia, i, si aquesta fos compartida, al progenitor, a la progenitora, al tutor o a la tutora legal que compartisca l'empadronament amb el menor.

### **Article 81. Situacions violència gènere.**

1. Caldrà seguir l'article setè de la Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.

2. La Llei orgànica 1/2004, de mesures de protecció integral contra la Violència de Gènere, estableix en l'article 5 que: «Les administracions competents han de preveure l'escolarització immediata dels fills/es que es veguen afectats per un canvi de residència derivada d'actes de violència de gènere». En el mateix sentit, la Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 25, Escolarització, que: «La Generalitat assegurarà l'escolarització immediata en centres d'educació sustentats amb fons públics dels fills i

filles, acollits i/o tutelats menors d'edat de les dones que es veuen afectades per canvis de domicili, que obeïsquen a motius de seguretat en situacions de violència sobre la dona».

3. Davant de situacions de violència de gènere acreditades mitjançant pronunciament judicial o sentència en la qual es determinen mesures de protecció o allunyament de la persona agressora cap a la víctima i no hi haja declaració o mesures cautelars respecte a l'escolarització dels seus fills i filles, la víctima podrà, excepcionalment, sol·licitar la baixa o el trasllat de centre dels seus pupils i quedarà sense efecte, de forma provisional, el requisit de doble signatura exigit amb caràcter general. Aquesta mesura provisional s'estendrà fins que hi haja un pronunciament judicial o una sentència en què s'explícite a quin dels progenitors correspon l'exercici de la pàtria potestat en matèria d'escolarització.

4. Si, en aplicació de les mesures que preveu l'article 5 de la Llei orgànica 1/2004, de mesures de protecció integral contra la Violència de Gènere, i en aplicació del que preveu l'article 25 de la Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, se sol·licitara una plaça escolar en un centre docent acreditant l'existència d'aquestes mesures que comporten un trasllat de domicili, i no hi haguera places disponibles en aquest, la direcció del centre es posarà en contacte amb l'inspector o la inspectora d'Educació de referència del centre, per tal d'adoptar les mesures necessàries per a fer efectiva l'escolarització dels menors.

5. La Llei 7/2012, de 23 de novembre, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 15, Dret a la intimitat i privacitat, que: «En compliment de la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, es garantirà a les víctimes de violència sobre la dona la confidencialitat de les dades de caràcter personal que puguen provocar la seua identificació i localització i, especialment, respecte a l'agressor i el seu entorn.» En virtut d'això, la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat, estableix en l'apartat 3.3.2 que en actuacions i procediments relacionats amb la violència de gènere es protegirà la intimitat de les víctimes; especialment les seues dades personals, les dels seus descendents i les de qualsevol altra persona que estiga sota la seua guarda o custòdia. En conseqüència, els centres educatius hauran de procedir amb especial cautela i no facilitaran dades de la víctima o dels menors que es veuen afectats per aquestes situacions.

## **CAPÍTOL XVI: DRETS I DEURES PROFESSORAT**

### **Article 82. Drets del Professorat (article 44 del Decret 195/2022)**

1. A ser respectat, a rebre un tracte adequat i a ser valorat per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.

2. Que es respecten les seues indicacions en el compliment de les normes establides en el centre educatiu i en l'entorn escolar.

3. A mantindre la comunicació i la col·laboració necessària amb les famílies i membres de la comunitat educativa amb els suports que necessiten en cada cas.

4. A l'autonomia pedagògica i a la presa de decisions relatives a l'aplicació de les normes de convivència.

5. A desenvolupar la funció docent en un ambient educatiu on es respecten els seus drets i la seua integritat física i moral.

6. A rebre formació permanent en matèria d'atenció a la diversitat, sobre igualtat i convivència escolar i sobre estratègies de gestió de la convivència.

7. A participar en els òrgans i estructures que tinguen atribuïdes competències en l'àmbit de la convivència escolar.

8. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.

9. A exercir el dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.

10. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.

11. A la consideració d'autoritat pública, segons s'estableix en la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat.

\* A més, en cas d'assetjament laboral per part d'alguna família cap a un mestre/a. La direcció posarà la comunicació al PREVI i si fora necessari es denunciaria a la Guàrdia Civil.

### **Article 83. Deures del Professorat (article 45 del Decret 195/2022)**

1. Proporcionar a l'alumnat una educació de qualitat, igualitària, equitativa i respectar la seua diversitat i fomentar un bon clima de participació i convivència.

2. Informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre els continguts, procediments, instruments i criteris d'avaluació.

3. Actualitzar-se de forma continuada sobre atenció a la diversitat, la igualtat i convivència escolar i la gestió de la igualtat i la convivència, en el marc dels plans de formació oficials que promou l'Administració educativa.

4. Respectar la llibertat de consciència, la identitat i l'expressió de gènere, l'orientació sexual i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

5. Participar en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament del centre.

6. Fomentar un clima positiu de convivència en el centre i en l'aula, i durant les activitats complementàries i extraescolars.

7. Col·laborar en la prevenció, detecció, intervenció i gestió de la igualtat i la convivència, i aplicar les mesures d'abordatge educatiu necessàries, d'acord amb el que es disposa en aquest decret.

8. Comunicar a la direcció del centre educatiu les situacions que perjudiquen greument la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que escaiga.

9. Informar les famílies sobre els incompliments de les normes de convivència per part dels seus fills, filles o tutelats, i sobre les mesures d'abordatge educatiu adoptades.

10. Controlar les faltes d'assistència i els retards, i comunicar-les a les famílies o representants legals.

### **Article 84. Consideració Autoritat Pública.**

1. Seguint la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat, es reconeix l'autoritat del personal docent i estableix les seues condicions bàsiques d'exercici.

2. El personal docent tindrà, en l'exercici de les funcions de govern, docents i disciplinàries que tinga atribuïdes, la condició d'autoritat, i gaudirà de la protecció reconeguda a aquesta condició per l'ordenament jurídic.

3. En l'exercici de les competències correctores o disciplinàries, els fets constatats pel personal docent gaudiran de la presumpció de veracitat, quan es formalitzen documentalment en el curs dels procediments instruïts en relació amb les conductes que siguin contràries a les normes de convivència i respecte dels fets constatats per ells personalment en l'exercici de la seua funció docent, sense perjudi de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguen ser assenyalades o aportades.

4. Els alumnes o les alumnes que individualment o col·lectivament causen, de forma intencionada o per negligència, danys a les instal·lacions, als equipaments informàtics, incloent-hi el programari, o qualsevol material del centre, així com als béns dels membres de la comunitat educativa, estaran obligats a reparar el dany causat o fer-se càrrec del cost econòmic de la seua reparació o restabliment, quan no hi haja culpa "in vigilando" dels professors. Així mateix, hauran de restituir els béns sostrets, o reparar econòmicament el valor d'aquests. En tot cas, els qui exercisquen la pàtria potestat o la tutela dels menors d'edat seran responsables civils en els termes previstos per la legislació vigent.

5. En els casos d'agressió física o moral al professorat causada per l'alumnat, s'haurà de reparar el dany moral causat per mitjà de la petició d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat dels actes. La concreció de les mesures educatives correctores o disciplinàries s'efectuarà per resolució del director o directora del centre docent públic i per la titularitat del centre en el cas de centres privats concertats, tenint en compte les circumstàncies personals, familiars o socials, l'edat de l'alumne o alumna i la naturalesa dels fets.

#### **Article 85. Sol·licitud d'atenció tutorial per part familiar.**

1. La família pot sol·licitar atenció del professorat tutor/a o especialista dins del dia estipulat per atenció familiar.

2. Es cas de necessitat d'atenció en altre dia, per motius justificats, caldrà realitzar una sol·licitud pel procediment de cita prèvia.

3. El tutor/a caldrà que es reunisca almenys dues vegades amb cada una de les famílies al llarg del curs.

4. S'haurà de fer 1 reunió grupal al trimestre i almenys 1 individual a final de curs i a l'alumnat nouvingut i la seua família, 1 a principi de curs. Les reunions preferiblement han de ser presencials i si es fa telemàtica o telefònica s'haurà de transcriure la reunió i després la família vindre a signar-la.

#### **Article 86. Registre de la reunió de tutoria.**

1. De cada reunió de tutoria realitzada, el tutor/a alçarà acta amb el format estipulat pel centre. Llibret d'actes amb fulls autocopiables.

2. L'acta arregarà els punts tractats i els acords presos a la reunió.

3. Finalitzada la reunió, l'acta serà signada per la família i el tutor/a.

4. S'entregarà una còpia de l'acta a la família (full groc) i l'original (full blanc) es quedarà al registre autocopiable dissenyat.

### **CAPÍTOL XVII: DRETS I DEURES DEL PERSONAL NO DOCENT**

#### **Article 87. Drets del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa (article 46 Decret 195/2022)**

1. A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.

2. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.

3. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.

#### **Article 88. Deures del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa (article 47 Decret 195/2022)**

1. Conèixer i participar en l'elaboració de les normes d'igualtat i convivència, a través de les estructures participatives constituïdes en cada centre.

2. Col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència, així com vetllar, en l'àmbit de les seues funcions, pel compliment de les normes d'igualtat i convivència.

3. Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

4. Comunicar a la direcció d'estudis les conductes que suposen una alteració greu de la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que escaiga.

5. En el cas del personal d'administració i serveis, col·laborar en la custòdia de la documentació administrativa relacionada amb la convivència escolar, així com guardant sigil i confidencialitat respecte a les actuacions de les quals tingueren coneixement.

## **CAPÍTOL XVIII: DRETS I DEURES DE LES FAMÍLIES**

### **Article 89. Drets de les famílies (article 42 Decret 195/2022)**

Les famílies o representants legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles o tutelats, menors d'edat, sense perjudici dels drets reconeguts en l'article 4.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, tindran els següents drets:

1. A conèixer el projecte educatiu del centre, així com la resta dels plans i protocols educatius, i a ser orientades al respecte.

2. A participar en l'elaboració i revisió de les normes que regulen l'organització, la igualtat i la convivència en el centre, en els termes establits en la normativa vigent.

3. A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establits en la normativa vigent.

4. A ser respectades per la resta de la comunitat educativa i que es respecten les seues conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals.

5. A participar en els òrgans i estructures establides en la normativa vigent, i en aquelles altres habilitades en cada centre, que tinguen atribucions en l'àmbit de la gestió de la igualtat i convivència.

6. A ser informades sobre totes aquelles decisions relacionades amb la convivència escolar que afecten els seus fills i filles, tutelats o tutelades, així com a presentar reclamacions d'acord amb la normativa vigent.

7. A col·laborar amb els centres educatius en la prevenció i l'abordatge de les conductes contràries a les normes de convivència.

8. A col·laborar en la proposta de mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència escolar.

9. A ser escoltades en els procediments oberts, relatius a alteracions greus de la convivència.

10. A associar-se lliurement.

11. A ser escoltades en aquelles decisions que afecten l'orientació i el progrés acadèmic de filles i fills o tutelats.

12. A la intimitat i confidencialitat en el tractament de la informació que afecta les seues filles i fills o tutelats o el nucli familiar.

13. A la possibilitat de formar-se en matèria d'igualtat i convivència.

#### **Article 90. Deures de les famílies (article 43 Decret 195/2022)**

1. Correspon als pares, les mares i representants legals, com a primers i principals responsables de l'educació dels seus fills i filles o tutelats, l'adopció de les mesures oportunes, la sol·licitud de l'ajuda corresponent i la col·laboració amb el centre perquè el procés educatiu es duga a terme de manera adequada.

Es concreta en els següents deures:

a) Adoptar les mesures, recursos i condicions necessàries que garantisquen l'assistència a classe, l'estudi i la participació dels seus fills i filles o tutelats. D'acord amb l'article 49, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, sobre la no escolarització, absentisme i abandó escolar: «Les persones progenitores i altres representants legals de persones menors d'edat, com a responsables de la seua criança i formació, tenen el deure de vetlar perquè aquestes cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir l'assistència a classe».

b) Conèixer i donar suport al procés educatiu dels fills, filles o tutelats, en col·laboració amb el professorat.

c) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.



d) Mantindre i afavorir una comunicació contínua i fluida amb el professorat i el centre educatiu.

e) Col·laborar amb els centres educatius i amb el professorat en tots aquells aspectes relacionats amb la convivència escolar i contribuir a millorar-la.

f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

g) Participar en la reflexió i la redacció de les normes de convivència del centre i respectar-les.

h) Conèixer el projecte educatiu del centre, així com les normes de convivència i les normes d'organització i funcionament.

i) Respectar i fer respectar l'autoritat i les orientacions del professorat en l'exercici de les seues funcions.

j) Participar de manera activa en els acords o compromisos particulars establits entre el tutor o la tutora, alumne o alumna i la seua família, com a mecanisme de resolució d'un conflicte.

k) Fomentar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, incloent-hi l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, prestant especial atenció a mesures de prevenció del ciberassetjament.

l) Participar en les actuacions previstes per al seguiment i l'avaluació de la convivència en el centre.

2. Aquestes obligacions s'entenen sense perjudici de les establides en l'article 4.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 juliol, reguladora del dret a l'educació.

3. Per al degut compliment dels seus deures, les famílies tindran garantit el dret a l'accessibilitat universal.

## **CAPÍTOL XIX: ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA**

### **Article 91. Participació de l'alumnat.**

1. La direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, establirà vies, que es recolliran en les normes d'organització i funcionament del centre, per tal de facilitar

i fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre tenint en compte que la participació és un mitjà per a millorar la qualitat educativa i fomentar els valors democràtics.

### **Article 92. Altres mitjans d'organització, participació i col·laboració.**

1. Els centres promouran compromisos amb les famílies per al desenvolupament d'activitats amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica. Aquests compromisos seran recollits en el projecte educatiu de centre i podran implicar l'existència d'altres òrgans de participació i col·laboració el caràcter, la composició, les tasques i el funcionament dels quals estaran regulats en les normes d'organització i funcionament.

2. Per a enriquir la vida escolar amb altres estructures de participació que fomenten els hàbits democràtics de l'alumnat i la col·laboració i implicació de la família a l'escola, els centres podran establir altres vies de participació, com ara:

a) Reunions d'aula de l'alumnat, l'objectiu de les quals és crear hàbits de participació democràtica i millorar la implicació d'aquest en el funcionament de la classe.

b) Reunions de centre amb les famílies, l'objectiu de les quals és fomentar la relació centre educatiu – família. Aquestes reunions seran convocades per la direcció del centre i es desenvoluparan en col·laboració amb el claustre de professorat, amb els representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat en el consell escolar i amb les associacions de mares i pares de l'alumnat.

c) Reunions del professorat, l'objectiu de les quals és millorar la implicació del professorat en la vida del centre.

d) Reunions entre representants de diferents sectors de la comunitat educativa.

e) Escola de pares i mares (sols a través de xarrades coordinades entre el centre i l'Ajuntament a través dels Serveis Socials)

f) Qualsevol altres que determine el consell escolar de centre.

### **Article 93. Reunió de delegats i delegades alumnat i de famílies.**

#### **Delegats i delegades Alumnat**

1. El centre realitzarà una reunió mensual amb els delegats i delegades d'alumnat de cada una de les aules de l'escola.

2. Els delegats i delegades d'alumnat seran triats per l'alumnat a la primera tutoria de la classe.

3. A les reunions es treballaran aspectes desenvolupats al projecte d'acció tutorial del centre, d'igualtat i convivència i del projecte anual de centre.

4. A més de les reunions de Centre, també, junt amb l'Ajuntament tenim el Consell d'Infància i Adolescència que es va crear per donar veu als xiquets/es del poble per intentar millorar i exposar les necessitats del seu poble. Es fan eleccions cada 2 anys i s'elegeixen 2 candidats/es de 2<sup>n</sup> i 2 candidats/es de 4<sup>t</sup> (2 titulars i 2 suplents). Aquest 1 vegada al trimestre es reuneixen a l'Ajuntament per estudiar les propostes que després es puguen al ple de l'Ajuntament.

### **Delegats i delegades de Famílies**

1. El centre realitzarà una almenys una reunió trimestral amb els delegats i delegades de les famílies de cada una de les aules de l'escola. A més la 1<sup>a</sup> setmana d'octubre farem una per presentar-se i establir les directrius del curs.

2. Els delegats i delegades de famílies seran triats en la 1<sup>a</sup> reunió de tutoria en l'última setmana de setembre.

3. A les reunions es treballaran aspectes desenvolupats amb les activitats de centre, d'igualtat i convivència i del projecte anual de centre.

### **Article 94. Reunions amb presidència i junta directiva AFA.**

1. Tal i com s'especifica a l'article 48 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: La presidència, en qualitat de representant de les associacions de mares i pares de l'alumnat, com a òrgan de l'entitat per a la participació i col·laboració en el funcionament del centre, treballarà de manera coordinada amb l'equip directiu d'aquest. En aquest sentit podrà:

a) Col·laborar amb l'equip directiu per al bon funcionament del centre.

b) Presentar al consell escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota l'activitat educativa en la vida del centre.

c) Participar, segons determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.

d) Proposar a la comunitat educativa actuacions que afavorisquen les relacions entre els diferents col·lectius que la integren i que milloren la convivència al centre.

e) Facilitar l'execució coordinada de les decisions del consell escolar en l'àmbit de la seua responsabilitat.

f) Elaborar propostes en relació amb el projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i a tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa.

g) Proposar criteris per a l'elaboració del projecte de pressupost anual del centre.

2. Dins l'article 49, la junta directiva de les associacions de mares i pares de l'alumnat es regirà, en el seu funcionament intern, elecció i durada del seu mandat, pel que establisquen els seus estatuts i les disposicions legals vigents. Com a òrgan de l'entitat per a la participació i col·laboració en el funcionament del centre podrà:

a) Elevar al consell escolar una proposta per a l'elaboració del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa.

b) Informar el consell escolar d'aquells aspectes del funcionament del centre que considere oportú.

c) Informar les mares, pares o representants legals de l'alumnat de les activitats que estiga desenvolupant.

d) Rebre informació del consell escolar sobre els temes tractats en aquest, així com rebre l'ordre del dia de les convocatòries de les seues reunions, a fi de l'elaboració, si escau, de propostes.

e) Elaborar informes per al consell escolar a iniciativa pròpia o a petició d'aquest.

f) Elaborar propostes de modificació de les normes d'organització i funcionament del centre.

g) Rebre un exemplar del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa i, si escau, de les seues modificacions, preferentment en format electrònic o telemàtic.

h) Fomentar la col·laboració entre les famílies, l'alumnat i el professorat del centre per a contribuir al bon funcionament d'aquest.

i) Participar, segons determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.

j) Conèixer els resultats acadèmics globals i dels diferents grups de l'alumnat del centre i la valoració que d'aquests realitza el consell escolar.

k) Rebre informació sobre els llibres de text i els materials didàctics adoptats pel centre.

l) Utilitzar les instal·lacions del centre en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

m) Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries i extraescolars que, en cas de ser acceptades, hauran de figurar en la programació general anual.

### **Article 95. Voluntariat.**

1. Seguint l'article 52 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Participació del voluntariat.

2. En l'àmbit exclusiu d'aplicació d'aquest decret i amb la finalitat de promoure l'obertura dels centres docents a l'entorn i de millorar l'oferta de les actuacions educatives realitzades pels centres, al centre podrem tindre voluntariat omplint prèviament el full d'inscripció que es troba a la web i que es publica al telegram la 1<sup>a</sup> setmana d'escola.

3. En aquest sentit, s'entén per persona voluntària tota persona física que, per lliure determinació, sense rebre contraprestació ni intervindre-hi cap obligació personal o deure jurídic, realitze les activitats que determinen el consell escolar i estiguen recollides en la programació general anual de centre. Els drets i deures i les incompatibilitats d'aquestes

persones estan recollits en la normativa autonòmica que estableix el règim jurídic d'aquest personal.

4. En la mesura que siga possible, evitar que les famílies siguen voluntàries en les aules dels seus fills/es o familiars, a no ser que siga una activitat pròpia de la programació de l'aula i que el tutor/a sol·licite la seua intervenció. Quan un pare/mare o familiar és voluntari, és voluntari del centre i està a disponibilitat del centre i del professorat.

5. Aportar el full com que no consta en la base de dades del Registre Central de delinqüents sexuals. A més signaran el full de confidencialitat per a que es respecte tot allò que observen a les aules, per la protecció de dades dels i les menors.

## **CAPÍTOL XX: ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES**

### **Article 96. Activitats Extraescolars.**

1. Seguint l'article 58 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Activitats extraescolars.

2. Es consideren activitats extraescolars tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. Aquestes activitats no tindran caràcter lucratiu, seran voluntàries per a les famílies i no podran contindre ensenyaments inclosos en les programacions didàctiques de cada curs escolar ni ser susceptibles d'avaluació a efectes acadèmics de l'alumnat. Les que es desenvolupen dins de la jornada escolar però fora de l'horari lectiu seran d'oferta obligada per al centre quan així es determine per la conselleria competent en matèria d'educació, que establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.

3. Els centres podran fomentar la realització d'activitats extraescolars fora de la jornada escolar que contribuïsquen a la conciliació de la vida laboral i familiar dels membres de la comunitat educativa.

### **Article 97. Organització de les Activitats Extraescolars.**

1. S'executarà de forma anual una proposta d'activitats extraescolars confeccionada entre les propostes de l'AFA, del centre i dels organismes externs.

2. La proposta serà valorada pel consell escolar del centre, observant que l'execució de les propostes no dificulten en cap moment el desenvolupament normal de les activitats lectives i la seua organització i s'aprovarà pel Consell, tant les activitats com els espais.

### **Article 98. Activitats Complementàries.**

1. Seguint l'article 57 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària: Activitats complementàries.

2. Es consideren activitats complementàries les establides dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum com a complement de l'activitat escolar, en les quals pugui participar el conjunt d'alumnat del grup, curs, cicle, nivell o etapa.

3. Es consideraran també activitats complementàries aquelles l'inici o finalització de les quals es produïska dins de la jornada escolar, encara que la totalitat de l'activitat no es desenvolupe dins d'aquesta jornada.

4. Les activitats complementàries incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

5. Els coordinadors/es de cada cicle ompliran el full resum per a la PGA per a cada activitat. Després s'entregarà còpia a la secretària i a la direcció d'estudis abans del 15 de novembre i després 2 setmanes abans de cada activitat li donaran la planificació de l'activitat: horari, preu, organització, professorat implicat...

### **Article 99. Participació del professorat i alumnat a les Activitats Complementàries.**

1. Aquestes activitats seran, amb caràcter general, gratuïtes i, en tot cas, les que siguen de pagament no tindran caràcter lucratiu, i es garantirà que cap alumna o alumne quede exclòs de participar-hi per motius econòmics o de qualsevol altra mena.

2. Seguint l'article 91 de la Llei Orgànica d'Educació modificada per la LOMLOE, és una funció del professorat: La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

### **Article 100. Organització de les Activitats Complementàries al centre.**

1. Totes aquestes activitats hauran de ser informades al Consell Escolar i aprovades a la PGA del centre. En qualsevol cas, el Claustre debatrà les esmenes o modificacions que el

Consell Escolar considere adients. Si es vol incloure una activitat que no s'ha previst a principi de curs, caldrà que amb una antelació mínima, es comuniqui a la Direcció d'Estudis per poder aprovar-les en reunió del Consell Escolar.

2. Els tutors/es procuraran organitzar una eixida complementària en cada curs (sempre relacionada amb els continguts dels projectes de treball desenvolupats), i motivaran el seu alumnat a assistir.

3. Les eixides complementàries organitzades pels tutors/es i professorat especialista estan incloses en les programacions didàctiques de curs, són obligatòries per a l'alumnat de l'assignatura organitzadora.

4. Els cicles, en la primera reunió de principi de curs, confeccionaran la llista d'eixides previstes per a tot el curs, a ser possible, desglossada per trimestres i indicant les dates corresponents. Donaran a conèixer les normes al voltant d'aquest tema a les famílies i en el seu moment se'ls demanarà la signatura expressant el seu coneixement sobre el mateix.

5. Des dels cicles es planificarà les eixides del curs amb la informació aportada pel professorat responsable de l'eixida i omplint el full d'eixides complementari dissenyat per la direcció del centre i el lliurarà amb totes les caselles plenes a la cap d'estudis abans de finalitzar el mes de setembre per a la seua introducció en ITACA. Aquesta informació inclourà el lloc, data, transport, despeses, objectius, alumnat participant, professorat responsable de cada sortida, etc. La direcció d'estudis comprovarà que cada eixida s'ajusta a la normativa (aprovació pel Consell Escolar, número de mestres acompanyants,...), que no hi ha cap coincidència en les dates previstes de les avaluacions.

6. Només en les eixides de cost econòmic es demanarà una autorització als pares o tutors legals de l'alumnat, amb el DNI i la signatura dels pares o tutors. Aquest document tindrà dues parts: una que es quedarà la família i l'altra que serà retornada al centre signada pels responsables del o la menor.

7. Es procurarà no programar eixides la setmana d'avaluacions. Les dates de les eixides de més d'un dia seran consensuades pel cicle.

8. El lloc d'eixida i d'arribada de l'alumnat serà al centre educatiu i l'eixida del transport serà la porta de darrere del centre.

9. La contractació del transport sempre serà responsabilitat del professorat que organitza l'activitat, i contractarà la companyia de transport acordada al centre.



10. Un alumne únicament podrà excusar l'assistència a la sortida amb el justificant familiar corresponent.

11. Durant qualsevol tipus d'eixida o d'activitat complementària, el professorat acompanyant vetllarà pel bon comportament de l'alumnat. En aquests casos seran vàlides totes les consideracions i sancions contemplades en l'apartat de les Normes d'Organització i Funcionament.

12. Convindria per aquelles eixides que comporten pernoctació previnguen aquests casos amb una antelació suficient per evitar haver de sufragar les despeses d'anul·lació per part del centre. Tal i com s'indica a les NOF, l'ús de mòbils, aparell electrònic, càmeres fotogràfiques, aparells de jocs, etc... queda prohibit durant qualsevol eixida extraescolar.

13. El pagament es realitzarà d'acord amb les instruccions que els responsables de l'activitat determinen.

Amb la suficient antelació, s'informarà per escrit, a l'alumnat i a les seues famílies, de les característiques de l'activitat que es pensa realitzar. Aquesta obligació correspon a la persona responsable de l'activitat en els termes anteriorment esmentats que confirmarà al Cap d'Estudis, abans de l'eixida, l'alumnat participant mitjançant el llistat corresponent.

14. Quan un alumne no ha vingut el dia de l'eixida se li tornaran el diners, si l'empresa no ho ha cobrat amb anterioritat. Els diners que es destinen al transport, no seran retornats en cap cas.

15. Davant les sortides especials (més d'un dia) es faran dues reunions amb les famílies:

- En la primera es donarà una informació general i se sol·licitarà la documentació pertinent. S'haurà de realitzar al menys amb dos mesos d'antelació al dia d'eixida.

- En la segona es facilitarà un pla detallat del viatge i s'aclarirà qualsevol dubte que es plantege. Es realitzarà almenys amb una setmana d'antelació al dia de l'eixida.

- És important que tot l'alumnat tinga DNI.

16. En cas de realitzar activitats que suposen la venda per a l'obtenció de beneficis per subvencionar l'excursió, tindrem en compte el següent:

- L'organització depèn exclusivament de la persona responsable.

- Els beneficis obtinguts són particulars de l'alumne o alumna implicat i suposa un descompte en el preu final del viatge. En cas de no anar per qualsevol raó, justificada o no, els beneficis quedaran com a fons de l'excursió i el responsable li donarà una eixida col·lectiva que beneficie a les persones assistents. La família no podrà reclamar res en aquest cas.

- Les famílies hauran d'ingressar els diners corresponents a l'eixida seguint els criteris que determine el responsable de l'activitat.

- En qualsevol cas, es realitzarà un primer pagament durant el primer trimestre del curs (parcial o total), que servirà per reservar les places sol·licitades. Aquesta reserva no podrà ser retornada en cas de no assistir posteriorment, o, en tot cas, es realitzarà, el que diguen les normes de l'empresa contractada en allò que respecta a la devolució en cas de no assistència.

- No obstant, els diners que es destinen al transport, no seran retornats en cap cas.

17. El responsable de l'activitat haurà de tenir en compte totes aquelles situacions que es contemplen en el full de dades que la família ha emplenat i entregat al centre.

18. L'equip de cycle valorarà la conveniència o no de que una persona concreta realitzi l'activitat, en funció de les dades mèdiques. Si, per qüestions mèdiques, un xiquet o xiqueta haguera de tornar a casa abans del final del viatge, ho farà acompanyat d'un familiar, major d'edat i autoritzat pels pares, en el cas de que no siguin ells mateix. En cap cas el professorat acompanyant abandonarà l'activitat fins la seua finalització. En cas de subministrament de medicaments durant el viatge, es farà el que determine el metge en cada cas i a l'autorització expressa de la família.

19. Quan l'eixida siga amb desplaçament amb autobús, tots els xiquets/es hauran d'eixir amb l'autobús des de l'escola i tornar a l'escola amb l'autobús i amb el tutor/a o mestre/a responsable de l'activitat. Cap família podrà portar ni recollir al seu fill/a en el seu cotxe propi a una excursió.

Sols es farà l'excepció si a l'estar en l'excursió el xiquet/a es posa malalt/a, se li avisarà a la família per a que pugui vindre a per ell/a al lloc on s'estiga realitzant l'activitat de l'eixida.

## **CAPÍTOL XXI: INCORPORACIÓ AL CENTRE**

### **Article 101. Incorporació al centre d'alumnat nouvingut.**

1. Als grups de 3 anys que s'incorporen per primera vegada al centre, la direcció realitzarà una reunió al mes de juliol, junt al tutor/a assignat al grup i el coordinador/a d'etapa d'Educació Infantil, amb les famílies per explicar el funcionament del centre i els detalls de la seua incorporació. L'orientador/a del centre facilitarà pautes a les famílies per iniciar la incorporació durant l'estiu.

2. Al mes de setembre s'establirà una entrada progressiva i acompanyada de les famílies, tal i com està descrit al Projecte Curricular de Centre d'infantil (adjunt al Projecte Educatiu

de Centre). Es farà el 1<sup>r</sup> dia una activitat de benvinguda amb famílies i la resta de dies s'aniran incorporant de 5 en 5 amb l'acompanyament de les famílies durant la 1<sup>a</sup> setmana.

3. La incorporació d'alumnat a setembre en cursos diferents al de tres anys es realitzarà a través de la tutoria, atenent allò especificat al Pla d'acció Tutorial (adjunt al Projecte Educatiu de Centre).

4. La incorporació d'alumnat, una vegada iniciat el curs escolar, es realitzarà a través de la tutoria, atenent allò especificat al Pla d'acció Tutorial (adjunt al Projecte Educatiu de Centre).

### **Article 102. Incorporació al centre famílies nouvingudes.**

1. La direcció del centre els donarà la benvinguda a les mares i pares que s'incorporen per primera vegada al centre amb una breu explicació del projecte.

2. Les incorporacions realitzades al mes de setembre seran ateses en una reunió conjunta.

3. Les incorporacions familiars realitzades al llarg del curs es realitzaran en una reunió individual.

### **Article 103. Incorporació al centre professorat nouvingut.**

1. Cada curs escolar es realitzarà una reunió el primer dia de setembre, dirigida a tot el professorat, per explicar les modificacions del Projecte Educatiu dutes a terme.

2. El professorat nouvingut al mes de setembre rebrà un dossier explicatiu del funcionament del centre, se li assignarà una persona de referència per a adaptar-la al context el més aviat possible i rebrà per part de l'equip directiu i coordinadors/es una breu formació de la línia pedagògica del centre. Existeix un dossier de benvinguda per al professorat tutor/a i per al professorat especialista.

3. El professorat nouvingut durant el curs rebrà un dossier explicatiu del funcionament del centre, se li assignarà una persona de referència per a adaptar-la al context el més aviat possible i rebrà suports directe dins de l'aula per ajudar-lo/a a desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre. En cas que la incorporació siga per a tot el curs també rebrà la formació de la línia pedagògica del centre.

## **CAPÍTOL XXII: ÚS NOVES TECNOLOGIES**

### **Article 104. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb l'alumnat.**

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: Amb caràcter general, les comunicacions entre el professorat i l'alumnat han de tindre lloc dins de l'àmbit de la funció educativa i no s'han de dur a terme a través d'aplicacions de missatgeria instantània. Si calguera establir canals específics de comunicació, hauran d'emprar-se les eines i els mitjans establits per la conselleria competent en matèria d'educació (Web Família) i posats a la disposició d'alumnat i professorat o per mitjà del correu electrònic corporatiu (outlook).

### **Article 105. Utilització professorat eines TIC per a comunicació amb les famílies.**

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: Les comunicacions entre el professorat i els familiars d'alumnes han de dur-se a terme a través dels mitjans posats a la disposició de tots dos pel centre educatiu o la conselleria competent en matèria d'educació, és a dir, a través de Web Família o el correu corporatiu d'outlook @edu.gva.es. (veure llibret de protocol de comunicacions del centre de la pàgina web, en contacte)

### **Article 106. Enregistrament d'imatges de l'alumnat i difusió a través d'aplicacions de missatgeria instantània als familiars.**

1. Seguint l'article 3 de la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat: No es permet l'enregistrament d'imatges com a part de l'exercici de la funció educativa de la qual és responsable el centre docent. No obstant això, en aquells casos en què l'interès superior del menor pugui estar compromès, com en cas d'accidents o indisposicions en una excursió escolar, i amb la finalitat d'informar i tranquil·litzar les mares i els pares, titulars de la pàtria potestat, es podrien captar les imatges i enviar-los-les.

### **Article 107. Incorporació dispositius telefònics al centre (alumnat i professorat).**

1. L'alumnat no pot dur al centre telèfons mòbils (ni apagats ni en ús), així com altres tipus de dispositius electrònics (apple watch, airpods, ipads, tauletes electròniques, consoles, etc...).
2. Aquesta restricció no s'aplicarà si el professorat notifica a la família per escrit la necessitat d'aportar els dispositius donat que forma part del desenvolupament d'un projecte educatiu. Aquesta actuació anirà acompanyada del full informatiu prèvia autorització signada per la família.
3. El professorat pot dur telèfon mòbil al seu treball però estarà restringida la seua utilització per a fins personals, exceptuant permís explícit de la direcció.
4. Atesa la informació que es conté en els dispositius amb accés a internet, així com la traçabilitat que es pot realitzar de la navegació efectuada pels usuaris, l'accés al contingut d'aquests dispositius de l'alumnat, incloent-hi la seua clau, implica un accés a dades de caràcter personal que requereix el consentiment dels interessats o dels seus familiars si es tracta de menors. No obstant això, en situacions en què pugui estar present l'interès públic, com quan es pose en risc la integritat d'alguna alumna o alumne (situacions de ciberassetjament, sèxting, ciberassetjament pedòfil o violència de gènere) el centre educatiu podria, prèvia ponderació del cas i conforme al protocol que tinga establert, accedir a aquests continguts sense el consentiment de les persones implicades.

### **Article 108. Comunicació, tractament d'imatge i protecció de dades.**

1. La Llei educativa estableix que els alumnes i els seus familiars hauran de col·laborar en l'obtenció de la informació necessària sense la qual no seria possible el desenvolupament de la funció educativa, i els centres estaran exempts de sol·licitar el consentiment previ en relació amb aquelles dades de caràcter personal que siguin necessàries per a aquesta finalitat. També han de facilitar les dades necessàries per al compliment de la relació jurídica que s'estableix amb la matrícula.
2. El professorat caldrà que utilitze l'APP Web Família o el correu corporatiu @edu.gva.es.
3. La direcció del centre utilitzarà el document model del centre per sol·licitar a les famílies la seua voluntat de cessió d'imatge dels seu fills i filles. Una vegada arreplegada la documentació, la direcció informarà als tutors/es i professorat especialista al voltant de la conformitat d'imatge o no de cada xiquet/a. Una vegada la signen valdrà per a tota

l'escolarització, i si canvien d'opinió ho hauran de comunicar a la direcció del centre per a tornar a signar l'autorització pertinent.

4. Si que es recomana al professorat ser molt prudent i tindre molta cura amb la protecció de dades del centre.

5. Pel que fa a la compartició de fotos amb les famílies, el professorat obrirà en One Drive una carpeta de fotos compartida amb les famílies a través de la Identitat Digital de l'alumnat, no del correu de les famílies. Una volta el tutor/a comparteix aquesta carpeta amb les ID de l'alumnat, les famílies, a través de l'enllaç podran descarregar-se les fotos del seu fill/a. Sols es podran pujar les fotos d'aquell alumnat que estiga autoritzat, de la resta no.

## **CAPÍTOL XXIII: REGULACIÓ TAULONS D'ANUNCIS**

### **Article 109. Regulació tauló d'anuncis exterior del centre per a les famílies.**

1. En tots els centres docents hi haurà, com a mitjà de difusió de la informació, una pàgina web de centre allotjada en els espais proporcionats per l'administració competent i un o diversos taulers d'anuncis i cartells oficials. En aquests es recolliran els cartells, actes i comunicacions de l'Administració de la Generalitat, especialment de la conselleria competent en matèria d'educació, així com d'altres organismes oficials i dels òrgans de govern del centre, que, per la seua transcendència o per requisits legals, es considere necessari col·locar en aquests.

2. La direcció dels centres no permetrà l'exposició d'aquells cartells, notes i comunicats que, en els seus textos o imatges, atempten contra els drets fonamentals i les llibertats reconegudes per la Constitució, l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana i la resta de l'ordenament jurídic o normatiu, o que els vulneren, o que promoguen conductes discriminatòries per raó de naixement, raça, sexe, gènere, cultura, llengua, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses, per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, o que de qualsevol manera fomenten la violència, amb especial atenció a aquells que atempten contra els drets dels diferents membres de la comunitat educativa.

3. L'organització de la informació als taulers serà responsabilitat de la secretaria del centre.

### **Article 110. Regulació tauló d'anuncis del centre per al professorat.**

1. A la sala de professorat s'habilitarà un tauler d'anuncis per a la informació de tipus sindical procedent de la junta de personal docent, del comitè de salut i d'altres òrgans de representació del professorat.
2. L'organització de la informació als taulers serà responsabilitat de la secretaria del centre.

### **Article 111. Regulació tauló d'anuncis exterior de l'AFA per a les famílies.**

1. Als centres docents, amb la finalitat de facilitar els drets a la participació, informació, llibertat d'expressió i altres drets previstos en la normativa vigent, s'habilitaran, als diferents mitjans de difusió, espais a disposició de les associacions de mares i pares de l'alumnat.
2. La gestió d'aquests correspondrà a les associacions esmentades, que seran responsables d'ordenar-los i organitzar-los.

## **CAPÍTOL XXIV: HORARIS**

### **Article 112. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat.**

1. Per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat es tindrà en compte la distribució de temps i ritmes d'activitat escolar que permeten respectar ritmes d'aprenentatge, joc i descans.
2. En l'horari general del centre s'hauran de respectar com a mínim els criteris següents:
  - a) L'horari general del centre haurà de respondre a les necessitats de l'alumnat, a les condicions de l'entorn i als condicionants que les dues situacions produeixen diàriament, especialment els derivats de la coordinació de les rutes del transport escolar.
  - b) L'horari lectiu setmanal per a cada un dels cursos serà, incloses les hores d'esplai, de 25 hores lectives, distribuïdes de dilluns a divendres.
  - c) Atesa l'organització excepcional dels grups en Educació Infantil i Primària, el centre determinarà la duració de les sessions sempre que es respecten els mínims establits per a cada bloc, segons s'estableix en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
  - d) Cada centre docent, amb caràcter general, establirà un únic període de descans diari de 30 minuts (primària) en la jornada lectiva, que s'efectuarà durant el matí. Així

mateix, els centres docents disposaran d'un període de descans entre la jornada de matí i la jornada de vesprada, amb una durada mínima d'1 hora i 30 minuts.

e) En el cas de l'alumnat d'Educació Infantil de segon cicle, el temps d'esplai serà de 45 a 60 minuts al dia.

f) L'horari d'atenció a l'alumnat de menjador s'estableix com a mínim en 1 hora i 30 minuts durant tot el període escolar, incloent-hi els mesos de juny i setembre.

### 3. Altres especificacions aprovades al Ceip Doctora Anna Lluç:

a) L'horari es compactarà en franges d'1h 30', sempre que siga possible, per a desenvolupar els projectes establerts als diferents nivells. Es programaran dues hores seguides de la mateixa àrea per a poder fer projectes i treballs més extensos una vegada a la setmana en cada assignatura. S'aprofitarà per a realitzar tasques de caràcter pràctic (treball equip, jocs, tallers,...)

b) Les àrees impartides pels especialistes tindran una hora de la seua càrrega normativa dins del projecte de cada nivell.

c) S'establirà una franja d'hora de uns 10 minuts a l'entrar de matí per a la lectura individual, seguint l'organització pedagògica dins del Pla de Foment Lector i relacionant aquestes amb el Pla Anual de Centre.

d) Es coordinaran les hores entre els cursos amb 2 aules per nivell per poder fer agrupacions flexibles.

e) S'establiran sessions per a treballar el projecte anual de centre-projecte d'innovació educativa, els projectes de centre com l'hort escolar, el foment lector, la convivència, les emocions-mindfulness, el reciclatge, els jocs matemàtics, el racó del Talent i l'última sessió dels divendres es dedicarà a fer la tutoria d'aula.

f) L'horari mantindrà els criteris de flexibilitat que permeten diferents formes d'agrupació de l'alumnat dins d'un mateix cicle i amb la disponibilitat d'espais adequats.

g) L'àrea d'Educació Física no podrà coincidir a primera hora de la vesprada.

h) La primera i última sessió de la setmana contemplarà la presència del tutor/a en la seua aula de referència. L'última sessió de la setmana es contempla en l'horari de tots els cursos (Infantil i Primària) com a "Tutoria". D'aquesta forma ens permetrà fer tutories



grupals per cursos o assemblees generals de centre on es tractaran interessos i necessitats generals del Centre i del Projecte Anual.

i) Totes les tutories de Primària en les hores de lliure disposició del centre hem optat per una sessió de 45 minuts de comunicació oral en anglès i una sessió de 45 minuts de Projecte de Centre en castellà i una sessió de 45 min de llengua en la que treballem les emocions com a part del projecte de convivència al centre i a l'aula, a partir del programa RETO. A més de 2 sessions seguides a l'aula de transformació i cada 15 dies 2 sessions seguides del Racó del talent.

j) En l'Etapa d'Infantil es dedicaran els primers moments del matí a l'assemblea d'aula juntament amb l'adquisició d'hàbits i l'elecció de l'ambient de cada dia. Una de les sessions d'anglès també serà a primera hora del matí per a fer l'assemblea en la llengua anglesa. Les darreres hores del matí i vesprades, a la resta d'activitats de les diferents àrees o àmbits de treball (tallers de lecto i mate i els ambients d'aprenentatge), les activitats del projecte de centre, d'emocions, experiments... i acabarem el dia amb un altra xicoteta assemblea d'acomiadament amb conte.

Pel que fa al treball dels ambients d'aprenentatge es faran de matí després del pati de dilluns a dijous i d'octubre a maig. Al 1<sup>r</sup> trimestre 4 i 5 anys i a partir del 2<sup>n</sup> trimestre 3, 4 i 5 anys.

k) En l'Etapa de Primària es prioritzarà el treball de les àrees instrumentals en les primeres sessions del matí ajornant les activitats d'Arts, experimentació, talent... per a les sessions de la vesprada. Aprofitarem aquestes primeres hores per a fer els suports dels especialistes i poder fer la codocència.

### **Article 113. Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari del personal docent i no docent.**

1. La direcció d'estudis haurà d'elaborar l'horari personal del personal docent, d'acord amb els criteris aprovats pel claustre i que amb caràcter previ haurà establert:

a) El professorat que desenvolupe altres coordinacions se li assignarà l'horari establert.

b) Existirà un calendari de sessions formatives dins del PFC.

c) L'horari d'exclusiva especificarà hores de reunions (claustres, cicles, COCOPE, comissions...), d'atenció a les famílies, sessions d'avaluació i d'actuacions pròpies.

d) Els tutors/es tindran la màxima carrega horària dins de cada grup assignat com a responsable.

e) La distribució horària de les matèries facilitarà el treball coordinat en cicles.

f) L'adscripció del professorat als diferents llocs de treball: les hores corresponents als mestres que formen l'equip directiu, les hores corresponents a les coordinacions: de cicle, de formació, de xarxa-llibres, de convivència i igualtat, de TIC, d'Hort i de Biblioteca de Centre.

g) A Educació Infantil s'assignen hores d'atenció del mestre/a d'AL per a treballar el PELO en l'ambient «Ens comuniquem» i hores de la mestra d'EF en l'ambient «Ens movem» i el mestre de música per a fer les sessions corresponents a l'àrea de música.

h) S'intentarà que les hores d'atenció a Educació Infantil dels especialistes de música, religió, algunes d'anglès i psicomotricitat siguin després del pati o de vesprada.

2. En la confecció dels horaris del professorat, la direcció d'estudis ha de preveure el temps necessari per a la coordinació formal de les mesures de resposta educativa planificades, que ha d'incloure la coordinació amb el servei especialitzat d'orientació, l'equip de suport a la inclusió del centre, el personal especialitzat de suport i altres agents externs que hi col·laboren (serveis socials, EEIIA i PAE).

3. La direcció d'estudis ha d'organitzar els horaris del personal especialitzat, docent i no docent, de suport a la inclusió, d'acord amb els criteris del claustre, les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat. Per a aquesta tasca ha de tindre l'assessorament del servei especialitzat d'orientació i del personal especialitzat de suport.

4. La direcció d'estudis ha d'elaborar l'horari del personal no docent especialitzat, d'acord amb el que disposa la normativa vigent.

5. Així mateix, l'orientadora del centre es coordinarà amb la direcció d'estudis per tal de confeccionar l'horari d'atenció al centre del personal del servei.

#### **Article 114. Criteris per a l'elaboració de l'horari de l'Equip Directiu.**

1. L'equip directiu del Ceip Doctora Anna Lluç disposarà de les següents hores per a desenvolupar les seues funcions:

- a) Direcció: 9 hores.
- b) Direcció d'Estudis: 6 hores.
- c) Secretaria: 6 hores.

2. S'intentarà en la mesura del possible que cap membre de l'equip directiu agafe una tutoria, i si no és possible, que agafe una tutoria compartida.

#### **Article 115. Criteris per a l'elaboració de l'horari dels coordinadors/es Criteris per a l'elaboració de l'horari dels coordinadors/es cicle, TIC, Convivència i Igualtat, Formació.**

1. Els coordinadors/es de cicle disposaran, sempre que siga possible, dues hores per a desenvolupar les seues funcions determinades en aquestes NOF, una d'elles individual i altra compartida infantil i primària. Si faltaren hores, sols tindrien 1 sessió de coordinació dins l'horari lectiu, la resta en l'hora exclusiva.

2. El coordinador/a TIC, de Convivència i Igualtat i de Formació, també disposaran de dues o tres hores, sempre que siga possible, sinó tindran almenys una dos per a desenvolupar les seues funcions determinades en aquestes NOF.

#### **Article 116. Criteris per a l'elaboració de l'horari d'altres coordinacions i comissions.**

1. La resta de coordinacions disposaran d'una hora per a desenvolupar les funcions determinades en aquestes NOF.

2. Els responsables de les diferents comissions pròpies del claustre i dels projectes de centre, també disposaran d'una hora per a desenvolupar les funcions determinades en aquestes NOF.

### **CAPÍTOL XXV: LLIBRES DE TEXT I MATERIALS CURRICULARS**

#### **Article 117. Selecció i Criteris pedagògics per a l'elecció de materials curriculars.**

1. Serà competència de la Comissió de Coordinació Pedagògica el vetllar per la coherència en l'elecció de llibres o materials curriculars i didàctics i la seua relació amb el projecte educatiu de centre.

2. Per complir aquesta coherència s'estableixen els següents criteris:

- Establir el grau d'adaptació al context educatiu en el qual s'utilitzaran.
- Detectar les competències específiques i els sabers bàsics que subjauen a aquests textos i comprovar fins a quin punt es corresponen amb els establits en el centre i, concretament, als del grup determinat d'alumnat als quals es dirigeix.
- Contrastar l'adequació dels criteris d'avaluació proposats amb els quals s'hagen establert en la concreció curricular del Projecte Educatiu de Centre.
- Atendre al fet que apareguen tasques dirigides als diferents moments del procés d'ensenyament i aprenentatge, i als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge de l'alumnat.
- Les característiques de l'alumnat que els utilitzaran.
- L'adaptació a la metodologia aprovada al Projecte Educatiu de Centre.
- La durabilitat dels llibres de text ha de ser de 4 anys, excepte quan canvie la normativa.
- Amb la Lomloe, els llibres passen a ser sols 1 recurs més i s'han d'utilitzar altres materials més enriquidors per a l'alumnat per poder dur a terme els projectes interdisciplinaris.

**Article 118. Normes d'utilització i conservació dels llibres de text i/o material curricular.**

Al Ceip Doctora Anna Lluç desenvolupem el projecte de banc de llibres escolar per a l'alumnat de 3r, 4rt, 5é i 6é.

1. El Consell Escolar, oïda la Comissió, ratificarà el procediment, l'organització i els responsables que s'encarregaran de l'arreglada, selecció, registre, comprovació, catalogació i elaboració dels lots que millor s'adapten a les característiques del centre i a l'etapa educativa.

2. El/La director/a designarà un/a mestre/a com a coordinador/a del Programa per a supervisar-ne el desenvolupament. Junt amb l'Equip Directiu, vetllarà pel bon funcionament del Programa i facilitarà la informació requerida a la Conselleria d'Educació.

3. Les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora són:

- a) Coordinar les actuacions per a la creació del Banc de llibres de text, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació de tota la comunitat educativa.
- b) Col·laborar amb la direcció del centre en la implantació, la planificació i la gestió del Banc de llibres.
- c) Formar part de la Comissió de coordinació i gestió del Banc de llibres del Centre.
- d) Liderar pedagògicament el programa de reutilització de materials curriculars, perquè passe a ser un projecte educatiu assumit pel Centre.
- e) Facilitar a la resta de la comunitat escolar les informacions referents al funcionament del programa de reutilització.
- f) Coordinar l'actuació de tots els qui intervenen en la gestió del Banc de llibres de text.
- g) Planificar les fases per a la implantació i la sostenibilitat del Programa.
- h) Qualsevol altra que pugui determinar el desenvolupament de l'Ordre 26/2016.

Per tal de portar a terme totes aquestes funcions, s'assignarà un total d'una sessió lectiva setmanal a la persona designada per coordinar el Programa.

Per a recollir, revisar i validar els llibres aportats per les famílies, així com per a preparar i distribuir els lots de llibres, la Comissió i la persona coordinadora del Programa comptaran amb la col·laboració de tot el professorat de l'etapa d'Educació Primària i dels especialistes d'aquesta etapa.

D'acord amb el que disposa l'article 11 de l'Ordre 26/2016, el Centre portarà a terme les actuacions següents:

- a) Incorporar aquest Programa, després de la seua aprovació pel Claustre de Mestres i pel Consell Escolar, al Projecte Educatiu de Centre (PEC), a les normes d'organització i funcionament (NOF) i al Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- b) Elaborar i actualitzar, si cal, la relació de llibres de text per al curs següent seleccionats pel Claustre a proposta de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- c) Exposar la relació esmentada al tauler d'anuncis i a la pàgina web del Centre durant el mes de juny.
- d) Recollir els llibres entregats per l'alumnat o les famílies.
- e) Comprovar l'estat de conservació dels llibres recollits tot aplicant una rúbrica o sistema de valoració similar que permeti determinar el grau de conservació dels

llibres lliurats, de manera que l'alumne/a reba per al curs següent un lot de llibres en un estat semblant.

- f) Registrar els llibres de text, mitjançant l'aplicació informàtica i seguint les instruccions que determine la Conselleria d'Educació.
- g) Marcar amb el segell del Centre els llibres de text prèviament registrats seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació. A més, es procurarà que el segell identificatiu del Banc de llibres tinga espai suficient per anotar-hi l'any d'incorporació al Banc i els noms dels alumnes que en fan ús en cada un dels quatre cursos de vida útil del llibre (en el nostre cas etiqueta identificativa).
- h) Adquirir exemplars nous per a reposar els llibres que no estiguen en condicions de ser reutilitzats, els llibres de nova incorporació al catàleg del Centre, i els necessaris per a l'alumnat nou o pertanyent a famílies amb pocs recursos econòmics, quan no es dispose d'un nombre d'exemplars suficient.
- i) Preparar els lots de llibres per a la seua distribució a l'alumnat durant el mes de setembre.

- La participació de les famílies i/o representants legals de l'alumnat en el Banc de llibres és voluntària.
- Les famílies que vulguen participar en el Banc de llibres i ser-ne beneficiàries hauran de sol·licitar-ho en la forma i termini que es determine en la respectiva convocatòria anual.
- Per poder ser beneficiari/a del Banc de llibres serà condició indispensable haver lliurat al Centre el lot de llibres utilitzats durant el curs que finalitza en bon estat de conservació per a ser reutilitzats.
- La condició esmentada al punt anterior no serà d'aplicació als alumnes que hagen de començar l'etapa de Primària.
- D'acord amb l'article 8.4 de l'Ordre 26/2016, en els casos en què no es retorne el lot de llibres complet, el Centre podrà estudiar la situació familiar i sol·licitar un informe a Serveis Socials o emetre'n un de propi, en què es faça constar que les condicions socioeconòmiques de la unitat familiar i l'interès social i educatiu aconsellen que participe en el Programa amb els mateixos drets que la resta de l'alumnat.
- L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que utilitze un material adaptat a les seues necessitats també podrà ser beneficiari del Banc de llibres, fent-se

constar aquesta circumstància a l'aplicació informàtica. El material que utilitze tindrà la consideració de material d'elaboració pròpia.

- L'alumnat amb necessitats educatives especials rebrà un tractament diferenciat que especificarà la convocatòria de la Conselleria d'Educació.
- Quan un/a alumne/a beneficiari/a del Programa es trasllade a un altre Centre, haurà de lliurar els llibres de text que estiga utilitzant en règim de préstec. La Secretaria emetrà un certificat en el que informará el nou Centre del lliurament i de l'estat de conservació dels llibres.
- Quan s'incorpore al Centre un/a alumne/a nou/va provinent d'un altre Centre on ja era beneficiari/a del Banc de llibres, o un/a alumne/a que no sent beneficiari/a no dispose dels mitjans econòmics suficients, el Centre li facilitarà els llibres que necessite, siguin del propi Banc o siguin de nova adquisició.

### **Normes del banc de llibres**

1. L'alumnat participant en el Banc de llibres rebrà a principi de curs en règim de préstec el lot de llibres necessari per al nivell escolar que vaja a cursar. Prèviament, els seus familiars hauran de signar un document on constaran els llibres rebuts i el seu estat de conservació.

2. L'alumnat beneficiari del Banc de llibres estarà subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de reintegrar-los al Centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa per trasllat a un altre Centre. Aquesta obligació comportarà el deure de:

- a) Protegir els llibres de text amb cobertes protectores o folres.
- b) Evitar ratllar els llibres amb bolígrafs o retoladors.
- c) En cas d'haver de ressaltar o subratllar alguna informació, utilitzar llapis sense prémer excessivament, per tal de poder esborrar-ho.
- d) Fer les activitats al quadern d'exercicis i no sobre el llibre de text, encara que en aquests hi haja espais per fer els exercicis o anotar les respostes.

3. L'incompliment d'aquestes normes i el deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposarà l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne/a, de reposar el material deteriorat o extraviat. De tal forma que, si no els reposa, la Comissió podrà proposar al Consell Escolar que retire a l'alumne/a el dret a seguir

beneficiant-se, durant el curs escolar següent, del préstec dels llibres corresponents a les àrees no retornades.

4. Per tal de fomentar en l'alumnat un ús correcte dels llibres de text prestats, el professorat de Primària i, sobre tot, els/les mestres-tutors/es, dins el Pla d'Acció Tutorial, desenvoluparan activitats encaminades a:

- Transmetre a l'alumnat i a les famílies les normes que ha de seguir per a la cura i el manteniment dels materials en bones condicions.

- Valorar el contingut educatiu i social del programa: ús de materials col·lectius, importància de la reutilització de béns de consum reciclables, impacte positiu que això té sobre el medi ambient, estalvi econòmic per a les famílies, foment de la solidaritat i la corresponsabilitat,...

5. Quan es tracte de llibres editats en format de quaderns trimestrals, a principi de curs es repartiran els 3 trimestres, però sols hauran de portar a l'escola el corresponent al trimestre que estiguen. En acabar aquest període, el quadern usat es quedarà ja en custòdia del Centre i l'alumne/a portarà el del 2n trimestre. De la mateixa manera es farà a la fi del 2n trimestre.

6. En el mes de juny, abans del dia d'entrega de notes, les famílies hauran de fer entrega del lot complet de llibres, o dels quaderns del 3r trimestre.

7. Els llibres recollits i supervisats quedaran custodiats pel centre en l'aula habilitada per a tal actuació, i així s'organitzaran per part de la comissió en lots per poder repartir-los al mes de setembre.

8. Els/Les mestres-tutors/es, mitjançant els registres corresponents, facilitaran a la persona coordinadora del Programa la informació requerida sobre el nombre de llibres recollits, l'alumnat que n'ha fet entrega i l'estat de conservació.

9. La persona coordinadora del Programa, junt amb l'Equip Directiu, comprovaran la informació rebuda del professorat i calcularan el nombre d'exemplars a adquirir pel Centre com a reposició o renovació dins la convocatòria anual de la Conselleria d'Educació. Una vegada adquirits, registrats i marcats, els llibres nous s'afegiran als existents en cada aula.

10. Durant el mes de juliol, sota la supervisió de la Comissió del Banc de llibres i de la persona coordinadora del Programa, el professorat de Primària junt amb la comissió del



banc de llibres prepararà els lots de llibres per a que puguin ser repartits a l'alumnat beneficiari durant el mes de setembre o a mesura que siga necessari.

11. Durant el mes de setembre, la persona coordinadora del Programa facilitarà al professorat el llistat de beneficiaris del Banc de llibres de cada grup-classe. El dia de recollida del lot al mes de setembre, les famílies hauran de signar 2 còpies del contracte d'usuari de banc de llibres i de la conformitat d'entrega de l'estat del lot de llibres. Després es quedaran una còpia de cada.

12. Qualsevol incidència (pèrdua, deteriorament,...) que es produïska durant el curs respecte dels llibres prestats, serà comunicada per part del mestre/a-tutor/a al coordinador/a del Banc de llibres, que juntament amb l'Equip Directiu ho comunicarà per escrit a la família per tal que procedisca a la compra d'un nou exemplar.

13. Les possibles reclamacions o queixes de les famílies respecte del Banc de llibres s'adreçaran, a través de la persona coordinadora del Programa, a la Comissió Pedagògica del Consell Escolar.

## **CAPÍTOL XXVI: PROGRAMACIONS D'AULA**

### **Article 119. Confecció Programacions D'Aula**

1. Les programacions d'aula seran elaborades pel professorat que integra l'equip de cicle atenent la necessària coordinació entre els cursos que el componen, així com entre les diferents àrees que l'integren.

2. En l'elaboració de les programacions, hauran de tindre's en compte les directrius i els criteris emanats de la comissió de coordinació pedagògica, la proposta pedagògica de cicle i la línia pedagògica de centre.

3. Les programacions d'aula hauran d'estar redactades abans de l'inici de les activitats lectives del curs escolar corresponent, i entregades a la direcció del centre abans de finals d'octubre (excepcionalment la d'aquelles àrees que es treballen per projectes i que es van elaborant al llarg del curs) a fi d'adequar les programacions a l'alumnat i al context del centre.

### **Article 120. Criteris pedagògics per a la confecció de les Programacions d'Aula.**

1. Les programacions d'aula seguiran la concreció curricular i la línia pedagògica establerta al Projecte Educatiu de Centre.

2. La metodologia descrita al Projecte Educatiu de Centre estarà contextualitzada al nivell que s'aplique la programació didàctica.

3. Els equips de cicle han de coordinar-se per a confeccionar les programacions al llarg del mes de juliol i 1<sup>a</sup> setmana de setembre.

4. L'equip docent utilitzarà el model de programació d'aula aprovada al claustre i els punts definits a la normativa en vigor.

#### **Article 121. Revisió Programacions d'Aula.**

1. Una vegada realitzades les programacions d'aula per cada un dels òrgans de coordinació docent, aquestes seran incloses en la programació general anual del centre, prèvia supervisió i avaluació de la direcció d'aquest.

2. La direcció del centre comprovarà que l'elaboració de les programacions d'aula s'ajusta formalment al que estableix la present orde. En cas contrari, la direcció tornarà la dita programació a l'òrgan de coordinació docent encarregat de realitzar-la, per a la seua reelaboració.

3. Correspon a la Inspecció Educativa la revisió de les dites programacions i el seu seguiment, i, si és el cas, la petició de tots els aclariments que considere oportuns respecte als diversos aspectes de la programació, i l'enviament a la direcció del centre d'un informe en què s'indiquen les observacions a la programació que es consideren oportunes per a la seua revisió i modificació per part de l'òrgan de coordinació docent corresponent.

#### **Article 122. Publicació Programacions d'aula.**

1. Les programacions d'aula elaborades pels òrgans de coordinació docent estaran a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i seran accessibles a aquests en qualsevol moment, a través de la web del centre i dels propis tutors/es.

2. A fi d'afavorir l'accessibilitat al contingut de les programacions d'aula, aquestes seran exposades en format imprès en alguna dependència del centre docent que siga d'accés públic a tots els membres de la comunitat educativa, i quan siga possible, en format electrònic o per aquells mitjans que crega oportú el centre docent.

#### **Article 123. Confecció Programacions d'Aula professorat especialitzat inclusió educativa.**

1. El professorat especialitzat d'inclusió educativa (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge) realitzarà la Programació d'Aula Multinivell de forma coordinada amb la

Programació d'Aula del tutor/a on s'intervinga. Aquesta PA estarà sotmesa al mateix procediment que la resta.

## **CAPÍTOL XXVII: CONFECCIÓ GRUPS D'ALUMNAT**

### **Article 124. Criteris confecció grups d'alumnat a Educació Infantil.**

1. A l'etapa d'Educació Infantil si hi hagueren 2 grups d'un mateix nivell, es prioritzaran els criteris següents:

- a) Grups paritaris de sexe.
- b) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic i disminució de ràtio (grau 3).
- c) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic diferent de grau 3.
- d) Mateix nombre d'alumnat en cada grup.

A més una volta estiguen fets els grups pels criteris anteriors, se centrarem en els criteris pedagògics (conveniència d'un grup o altre, adaptació, personalitat, nivell maduratiu, resolució de situacions del dia a dia, afinitats o no, context social...) per si podem millorar la composició de cada grup.

2. La distribució es realitzarà pel professorat del cicle d'infantil i segons indicacions de la reunió de continuïtat amb les educadores de l'Escoleta del 1<sup>r</sup> cicle, pel que fa a l'alumnat de nova incorporació de 3 anys. I pel que fa a la incorporació de nou alumnat de 4 i 5 anys, es regirem per la informació del centre de procedència i de la informació de la família i després seguirem els criteris nomenats anteriorment. Després se li comunicarà a la direcció d'estudis.

3. Els grups de 3 anys no seran els definitius al mes de setembre, ja que durant aquest mes d'adaptació es podrà fer algun canvi, sempre i quan siga el més convenient i beneficiós per al xiquet/a.

### **Article 125. Criteris confecció grups d'alumnat a Educació Primària.**

1. Al Ceip Doctora Anna Lluch es realitzarà al llarg de l'escolarització de l'alumnat en primària, la barreja d'alumnat en els següents cursos: 1<sup>r</sup> i 3<sup>r</sup> o 5<sup>é</sup> (segons les necessitats i característiques del grup). Sempre que hi haja 2 grups del mateix nivell, si sols hi ha un grup seguirà el mateix.

2. La distribució la realitzarà l'equip docent del grup deixant i del grup entrant amb l'assessorament dels coordinadors/es de cicle implicats, l'equip docent, la direcció d'estudis i l'equip d'orientació.

3. Els criteris per a la barreja de l'alumnat seran els següents:

- a) Grups paritaris de sexe.
- b) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic i disminució de ràtio (grau 3).
- c) Distribució equitativa de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic diferent de grau 3.
- d) Mateix nombre d'alumnat en cada grup.
- e) Distribució equitativa de l'alumnat amb problemes de convivència.
- f) Distribució d'alumnat amb problemes de socialització i necessitats socio-emocionals.

**Article 126. Criteris canvi d'alumnat de grup fora dels cursos estipulats per a realitzar nova confecció.**

1. No es podran realitzar canvis de grup d'alumnat, llevat situacions molt específiques i degudament avalades.

2. Les situacions específiques caldrà que estiguen avalades mitjançant informe de l'Orientador/a del centre o altre organisme públic competent que detalle la necessitat de canvi immediat (ordre judicial, informe serveis socials, informe psicològic, etc...).

3. Aquesta decisió se li comunicarà a la Inspecció Educativa que serà qui done o no el vist-i-plau del canvi.

**Article 127. Alumnat bessó.**

1. En la presa de decisions, per a fer la distribució de germans/es en el mateix nivell educatiu, s'haurà d'escoltar i prendre en consideració l'opinió de les famílies o els representants legals, tot d'acord amb el que regula l'Ordre 20/2019. Al mateix temps, en cas d'haver-hi propostes en aquest sentit, reflectides en informes sociopsicopedagògics elaborats pels serveis especialitzats d'orientació, aquestes hauran de ser considerades.

## **CAPÍTOL XXVIII: ADMISSIÓ I DOCUMENTACIÓ DE MATRÍCULA.**

### **Article 127. Procediment intern d'admissió.**

1. La direcció de centre serà l'encarregada de coordinar el procediment intern a realitzar pel centre davant la publicació de la resolució anual d'admissió. S'executaran les següents tasques:

a) La secretaria del centre serà l'encarregada de gestionar l'espai intern destinat a la publicació de tota la informació del centre respecte a l'admissió: PEC, vacants, zonificació de la localitat, normativa, calendari d'actuacions, etc...

b) L'encarregat/da de la pàgina web realitzarà la mateixa informació a la pàgina web del centre dins l'espai habilitat.

c) La direcció coordinarà tota la difusió i publicitat del centre: Cartelleria, tríptics informatius, etc...

d) La direcció del centre i la direcció d'estudis organitzaran la Jornada de Portes Obertes del centre.

e) L'arreglada de les sol·licituds de matrícula la realitzarà la secretaria i la direcció del centre. Aquestes dos la introduiran al sistema informàtic ITACA.

f) Una vegada publicades les llistes definitives es donarà data i hora de matrícula a les famílies admeses. L'arreglada de la documentació de matrícula la realitzarà la secretaria i la direcció del centre.

g) Al mes de juliol es realitzarà una reunió del tutor/a i la direcció amb les famílies incorporades al centre.

### **Article 128. Jornada de Portes Obertes.**

1. La direcció del centre organitzarà, tots els anys, abans de finalitzar el termini de presentació de sol·licituds una Jornada de Portes Obertes per a les famílies amb interès en conèixer el Projecte Educatiu del Centre.

2. La Jornada estarà dividida en dues parts:

a) Presentació del Projecte Educatiu de Centre: Fora de l'horari escolar.

b) Visita a les aules i instal·lacions: Fora de l'horari escolar.

3. A la Presentació del PEC participarà l'equip directiu i l'AFA de l'escola.

#### **Article 129. Documentació a aportar per la família.**

1. Amb caràcter general, en el moment de formalitzar la matrícula al centre, se sol·licitarà una fotocòpia de la cartilla de la Seguretat Social o de l'entitat asseguradora, pública o privada, que cobrisca l'atenció mèdica i hospitalària de l'alumnat, així com els informes mèdics necessaris, especialment si la persona que es matricula pateix una malaltia o condició que pugui provocar, durant el temps de permanència al centre, l'aparició d'episodis o crisis davant dels quals és imprescindible i vital l'administració d'algun medicament, a més de la resta de la documentació prevista en la normativa d'admissió i matrícula. (veure apartat secretaria virtual, admissió a la pàgina web)

#### **Article 130. Custòdia de la documentació.**

1. La documentació facilitada per les famílies estarà custodiada als arxius del centre pel secretari o secretaria.

2. Amb caràcter general i llevat que hi haja alguna causa degudament justificada, el professorat ha de tindre accés a l'expedient acadèmic dels alumnes als quals imparteix la docència, sense que estiga justificat accedir als expedients de la resta de l'alumnat del centre.

3. Totes les persones del centre que tinguen accés a dades de caràcter personal estan obligades a guardar secret sobre aquestes. Aquest deure de secret és essencial per a garantir el dret fonamental a la protecció de dades i és d'obligat compliment per a totes les persones que presten els seus serveis en els centres i conselleria competent en matèria d'educació –personal docent, personal administratiu o de serveis auxiliars–, en relació amb les dades de caràcter personal a què accedisquen. A més, el deure de secret subsisteix fins i tot una vegada finalitza la relació amb el responsable o amb l'encarregat del tractament.

#### **Article 131. Carta compromís familiar.**

1. Seguint l'article 59 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, es defineix la carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat dels centres.

2. En aplicació del projecte educatiu de centre, cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.

3. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre acorden en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

4. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar.

5. La carta estarà signada per la direcció del centre i en quedarà constància documental tant per a la família com per al mateix centre.

## **CAPÍTOL XXIX: PROFESSORAT**

### **Article 132. Criteris substitucions professorat.**

1. La direcció d'estudis és la responsable d'organitzar les substitucions del professorat.

2. La direcció d'estudis durà un control de les substitucions realitzades. Mensualment es publicaran al tauló d'organització i substitucions de la sala de mestres.

3. Al mes de **setembre**: Cal recordar que el/la mestre/a de suport d'EI estarà pendent de l'adaptació del nou alumnat, fent el suport a l'alumnat de 3 anys de nova incorporació.. Per tant, els/les mestres de Primària i Especialistes que estiguen amb hores de disponibilitat recolzaran a les aules de 4 i 5 anys, ja que sols hi ha un suport al cicle d'infantil.

A més l'educadora i les mestres de PT i AL faran el suport a l'hora d'entrada del matí i alguns suports a infantil per a fer seguiment de l'alumnat de nova incorporació, a l'igual que l'orientadora.

Durant aquest mes de setembre l'equip d'inclusió no tindrà horari fixe amb l'alumnat ja que estaran fent les avaluacions inicials de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic i organitzant l'atenció d'aquest per a tot el curs.

La resta d'especialistes que entren a Educació Infantil entraran a la seua hora corresponent encara que no siga per a donar la classe, sols per a reforçar i conèixer l'alumnat, sobretot el de nova incorporació.

4. Per tal de fer efectives les substitucions durant l'absència d'algun mestre, hi ha un ordre a seguir que s'ha d'acomplir des del primer dia que falta un/a mestre/a. La direcció d'estudis seguirà aquests criteris per a substituir:

1. Mestres que no tinguen docència directa (recursos).
2. Mestres amb tasques de coordinació (biblioteca, tic, formació, xarxa, hort...).
3. Mestres amb grup d'alumnat en codocència, reforç, desdoblaments...
4. Mestres de PT i AL.
5. Equip directiu.

**Excepcions:**

- Quan falta un mestre/a especialista, el tutor/a assumirà la classe.
- Quan falta el mestre/a de religió, el tutor/a o el mestre que done valors assumirà al grup sencer, és a dir, l'alumnat de religió més l'alumnat de valors. Si l'absència és del tutor/a serà el mestre/a de religió qui assumisca el grup sencer.
- Quan falta algun tutor/a d'Infantil, serà el mestre/a de suport en 1<sup>a</sup> instància que substituirà al tutor/a el 1<sup>r</sup> dia. Si són 2 o més dies, el mestre/a de suport seguirà suplint la tutoria, però des del 2<sup>n</sup> dia se seguirà la roda de substitucions per a fer el suport a la resta d'aules d'infantil.
- Les substitucions quedaran reflectides a l'horari gran que hi ha a la sala de mestres, on estarà anotat el mestre que substitueix, el que falta, a quin curs ha d'anar i durant quina hora. S'haurà d'acomplir perquè tots els grups estiguen atesos en tots els moments del dia.
- En el cas de mesures per la Covid-19, les substitucions sempre seran realitzades pel mestre/a adscrit a l'aula o per l'especialista adscrit a eixe nivell, per poder seguir mantenint els grups de convivència estables, sempre que siga possible.

**Article 133. Justificació de faltes del professorat.**

1. El control d'assistència del professorat correspon a la direcció d'estudis.
2. Les faltes del professorat seran introduïdes mensualment al sistema ITACA (justificades i injustificades).
3. Una còpia del comunicat de faltes tramés a ITACA es farà pública, en un lloc visible, a la sala de mestres. Una altra còpia es quedarà a la secretaria del centre a la disposició del consell escolar per a la seua consulta.



4. Si al cap de cinc dies lectius d'haver-se produït la falta no s'ha presentat a la direcció d'estudis cap justificació, o no queda prou justificada amb la documentació aportada, la direcció del centre comunicarà per escrit a la persona interessada la consideració de falta injustificada en el termini màxim de deu dies a partir de la data de la falta.

5. La direcció del centre trametrà dins de la primera quinzena de cada mes, al director territorial corresponent, la relació referent al mes immediatament anterior, de mestres amb faltes, absències o retards no justificats, i una còpia de les comunicacions cursades als interessats per a la corresponent deducció proporcional d'havers.

6- Si algun mestre sap que no va a assistir, a més de deixar la tasca a l'aula, farà el mateix en una plantilla que entregarà a la cap d'estudis per si s'ha de modificar alguna cosa per algun motiu imprevisible «adquisició de competències clau». A més, el coordinador/a serà l'encarregat de de guiar i assessorar en la programació si hi ha substitucions i donar tota la informació a la persona que arribe.

#### **Article 134. Potestat disciplinària per part de la direcció del centre.**

1. Les directores i els directors dels centres docents públics seran competents per a l'exercici de la potestat disciplinària respecte del personal que presta serveis en el seu centre, en els casos que es recullen a continuació:

a) Incompliment injustificat de l'horari de treball fins a un màxim de nou hores al mes.

b) La falta d'assistència injustificada en un dia.

c) L'incompliment dels deures i les obligacions, sempre que no hagen de ser qualificats com a falta greu o molt greu.

2. Aquestes faltes podran ser sancionades, amb la prèvia instrucció del corresponent procediment, amb amonestació, que haurà de ser comunicada a l'Administració educativa a l'efecte de la seua inscripció en el registre de personal corresponent. En tot cas, el procediment que s'ha de seguir per a la imposició de la sanció garantirà el dret del personal a presentar les al·legacions que considere oportunes en el preceptiu tràmit d'audiència a la persona interessada i a recórrer davant de l'òrgan competent la sanció que, si és el cas, poguera ser-li imposada.

#### **Article 135. Funcions del professorat.**

1. Seguint l'article 91 de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació modificada per la Llei Orgànica 3/2020, les funcions del professorat són, entre altres, les següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits curriculars que tinguen encomanats.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.

e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.

f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

g) La contribució al fet que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica i de la cultura de pau.

h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en aquest.

i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguin encomanades.

j) La participació en l'activitat general del centre.

k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions educatives o els propis centres.

l) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.

2. Els professorat realitzarà les funcions expressades en l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treball en equip.

### **Article 136. Funcions del professorat d'Educació Infantil sense tutoria.**

1. Ha de ser un membre de l'equip de cicle i, com a tal, ha de participar i prendre decisions en la concreció dels currículums, en l'elaboració de les programacions, en l'elecció del material de desplegament curricular, així com en el procés d'avaluació de cicle.
2. Ha d'atendre el grup d'alumnat d'Educació Infantil en els casos d'absència del mestre tutor o mestra tutora.
3. Ha de donar suport als distints grups que es troben en funcionament d'acord amb la proposta elaborada per l'equip de cicle que, amb caràcter general, s'organitzarà per períodes els més amples possibles i, com a mínim, per trimestres, de manera que es puguin mantindre les condicions dels grups.
4. Podrà exercir, com la resta dels tutors i tutores, les tasques de coordinació de cicle o qualsevol altra tasca de coordinació docent o òrgan unipersonal.
5. Serà el coordinador/a de l'organització i funcionament dels ambients d'aprenentatge amb la coordinació de tot l'equip de cicle.

### **Article 137. Funcions del personal especialitzat a la inclusió: PT i AL.**

1. Seguint l'article 42 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.

c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions

formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.

g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.

h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.

i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.

j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

2. El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els

serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

3. El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigits a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

4. Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

5. Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

### **Article 138. Funcions del professorat que exerceix la tutoria.**

1. Seguint l'article 40 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.

b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.

c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.

d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.

e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.

f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.

g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.

h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.

i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.

j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.

m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.

n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

2. La tutora o tutor informará l'inici de curs a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.

3. La tutora o el tutor informará per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.

4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartisca docència al grup.

5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

## **CAPÍTOL XXX: MESURES D'EMERGÈNCIA**

### **Article 139. Procediment Simulacres.**

1. Els centres establiran mesures d'emergència i, si escau, un pla d'autoprotecció, d'acord amb el que s'establisca en la normativa sobre la matèria, la implantació de la qual és responsabilitat de l'equip directiu. En aquest es detallaran els mecanismes i els mitjans disponibles per a fer front a qualsevol incidència que afecte la seguretat de les instal·lacions del recinte escolar o de les persones que l'utilitzen.

2. Les mesures d'emergència i el pla d'autoprotecció contindran un pla d'emergència, així com els diferents procediments de control d'accés de persones alienes al centre educatiu, d'eixides justificades de l'alumnat durant el període lectiu i d'actuació davant d'un accident o incident escolar.

3. El pla d'emergència haurà de recollir els passos que cal seguir des que es produeix una situació d'emergència fins que les persones que es troben en un centre escolar estiguen protegides. Totes les persones que formen la comunitat educativa han de conèixer el

contingut d'aquest pla i els mecanismes per a posar-lo en marxa. Aquest pla ha de preveure la realització de simulacres, almenys un en cada curs escolar amb resultat positiu, per a garantir que hi ha un procediment ordenat amb el qual fer front a aquest tipus de situacions.

4. La participació en el simulacre és obligatòria per a tot el personal que estiga present al centre en el moment en què s'efectue i s'ha de dur a terme, preferentment, en el primer trimestre del curs escolar.

#### **Article 140. Procediment avís d'emergència per pluges o situacions meteorològiques.**

1. Quan les autoritats competents en matèria de seguretat i emergències decreten la suspensió de les activitats escolars, complementàries i extraescolars per declaració d'emergència per fenomen meteorològic advers o per qualsevol altra incidència ocorreguda en l'exterior al centre educatiu, s'hauran d'aplicar els procediments d'actuació i l'organització de l'activitat escolar establits davant de riscos d'aquesta naturalesa referits en el pla d'emergència, de manera que es permeta la salvaguarda de les persones i els béns, ateses les condicions concretes de persones, lloc i temps, i tenint en compte les instruccions que es dicten a aquest efecte.

#### **Article 141. Robatoris, furts o destrosses.**

1. En cas de robatoris, furts o destrosses a l'interior del recinte escolar, es posarà la denúncia corresponent i s'enviarà còpia a la direcció territorial d'educació corresponent i a la direcció general competent en matèria de centres docents.

2. A més, s'avisarà a la Policia Local i la Guàrdia Civil perquè facen l'informe corresponent dels fets.

### **CAPÍTOL XXXI: SUBMINISTRAMENTS**

#### **Article 142. Control llum i aigua.**

1. En finalitzar la jornada escolar, el centre adoptarà les mesures que estime necessàries per a evitar possibles pèrdues o consums innecessaris de diferents subministraments, com aigua, electricitat o gas:

a) Control de la llum: Cada tutor/a o especialista s'ha de responsabilitzar de tancar tots els aparells elèctrics, les llums, ventiladors, purificadors...



b) Control d'aigua: Li correspon al conserge el control i manteniment de les aixetes del centre (banys, pati, etc..).

#### **Article 143. Control gas.**

1. El/la conserge serà l'encarregat/da de realitzar el control de gas del centre en allò que respecta a la seua calefacció.
2. En cas de detectar qualsevol anomalia o ficarà immediatament en coneixement de la direcció i de l'ajuntament.
3. El cuiner/a serà l'encarregat/da de realitzar el control de gas de la cuina del menjador escolar.
4. En cas de detectar qualsevol anomalia o ficarà immediatament en coneixement de la direcció.

#### **Article 144. Neteja equips electrònics.**

1. La neteja dels equips electrònics es realitzarà de forma setmanal per part del claustre.
2. La neteja dels filtres la realitzarà un equip especialitzat al finalitzar cada curs escolar. A més cada tutor/a a l'acabar el curs haurà de protegir els ordinadors i projectors per evitar la pols.

### **CAPÍTOL XXXII: ALUMNAT AMB RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL**

#### **Article 145. Control faltes assistència alumnat.**

1. El Decret 195/2022 estableix el deure d'estudi i assistència a classe per a l'alumnat.
2. Els tutors i les tutores han de registrar obligatòriament les faltes d'assistència en ITACA, de manera que es puguin gestionar tant els avisos, com els indicadors d'absentisme.

#### **Article 146. Comunicació absentisme.**

1. Les faltes d'assistència de l'alumnat seran comunicades als representants legals de l'alumnat pel professor tutor o professora tutora amb una periodicitat mensual i a través de Web Família.
2. En cas de reiteració sense justificació (aquesta també l'han de fer per Web Família), el tutor o tutora n'ha d'informar la direcció d'estudis per a posar en marxa les actuacions que

es determinen, que s'hauran de coordinar amb els serveis socials i l'orientador/a autoritzat o amb qui tinga atribuïdes les seues funcions.

3. El procediment d'actuació i comunicació de les faltes d'assistència de l'alumnat a serveis socials per part de la direcció del centre serà el determinat dins del Pla d'Absentisme de la localitat.

#### **Article 147. Full desprotecció.**

1. En cas de detectar desprotecció de qualsevol alumne s'aplicarà el procediment establert a l'Ordre 1/2010:

a) El professor/a, l'equip docent o altres professionals que exercisquen les seues funcions en el centre educatiu, davant d'evidències raonables, emplenarà el full de notificació amb l'assessorament, si és el cas, del personal dels servicis psicoeducatius escolars, el departament d'orientació, gabinet municipal autoritzat o personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, quan es presenten indicadors i factors de desprotecció observats en menors del seu grup d'alumnes.

b) El personal que haja emplenat el full de notificació el lliurarà a la direcció del centre.

c) La direcció del centre remetrà el full de notificació, tan ràpidament com siga possible, procedint de la manera següent: l'original, per a sol·licitar la intervenció, es remetrà a l'equip municipal de servicis socials de la localitat on resideix el menor, una còpia s'incorporarà a l'expedient personal de l'alumne, i l'altra es remetrà a la direcció general competent en matèria de protecció de menors de la Conselleria d'Igualtat i polítiques inclusives.

d) L'equip municipal de servicis socials de la localitat on resideix el menor iniciarà, si és procedent, de conformitat amb el Reglament de Mesures de Protecció Jurídica del Menor a la Comunitat Valenciana, oferint la devolució de la informació i actuacions al centre educatiu.

#### **Article 148. Detecció de l'alumnat amb risc d'exclusió social.**

1. Davant la detecció d'alumnat per part de l'equip docent (tutor/a o professorat especialista) amb indicadors de vulnerabilitat es realitzarà el procediment d'actuació establert amb Serveis Socials. De seguida s'avisarà a direcció per activar el protocol.

### **Article 149. Detecció de risc o desemparo de l'alumnat.**

1. En els supòsits de perill greu i imminent per a la integritat física o psicològica del menor, que requerisquen l'adopció de mesures urgents de protecció, es comunicarà aquesta circumstància, per qualsevol mitjà que garantisca la immediatesa, als servicis territorials de la Conselleria de Benestar Social o als centres de recepció de menors de cada província quan els esmentats servicis no estiguen en funcionament. Tot això sense perjudici de facilitar al menor l'atenció mèdica que necessite o de derivar-lo al centre sanitari, i també, d'acordar, si és procedent, la retenció del menor en el centre educatiu.

### **CAPÍTOL XXXIII: ATENCIÓ SANITÀRIA**

#### **Article 150. Procediment d'actuació davant una situació d'urgència previsible i no previsible.**

1. El procediment que es realitzarà al nostre centre serà:

a) Telefonar al 112 i avisar a la família.

b) Si fa falta pressa de medicament o injecció, anar al despatx de direcció a la caixa de l'alumne/a corresponent (moble de darrere de la porta) i seguir el protocol propi de la seua malaltia.

c) Indicar que es tracta d'una "Alerta Escolar". Informar que es tracta d'una urgència per malaltia crònica (asma, diabetis, epilèpsia o al·lèrgia) o que es tracta d'una situació sobtada.

d) Indicar al 112 la localització de la urgència: direcció del centre i persona i telèfon de contacte.

e) Dades mèdiques de l'alumne o alumna i símptomes i signes que presenta (conscient, inconscient, dificultat respiratòria, ferides, etc.).

f) Seguir les indicacions mèdiques del centre d'informació i coordinació d'urgència (CICU), que donarà les pautes d'actuació i indicarà l'enviament de serveis sanitaris al lloc, o si procedeix el trasllat de l'alumne o alumna al centre de salut, entre altres..

#### **Article 151. Coordinació amb centre salut.**

1. Durant la segona setmana del mes de setembre la persona responsable de la direcció del centre educatiu:

a) Enviarà al centre de salut de la població el llistat d'alumnat escolaritzat amb malalties cròniques i que requereix d'atenció sanitària específica en l'horari escolar, així com els informes mèdics de cadascú.

b) Sempre que siga possible, la valoració de necessitats es farà en el centre educatiu, per a evitar-ne el desplaçament de l'alumnat. Quan haja de realitzar-se en el centre de salut, l'alumnat estarà acompanyat per la seua família, representants legals o persona en qui deleguen.

2. Quan al llarg del curs s'incorpore al centre educatiu alumnat nou que requerisca atenció sanitària, la persona responsable de la direcció del centre ho comunicarà a la persona coordinadora del centre de salut perquè es procedisca a la valoració de les necessitats de l'alumnat i s'incloga en el Protocol per a la prestació de l'atenció sanitària específica.

### **Article 152. Subministrament medicació alumnat.**

1. Si un alumne o alumna requereix l'administració de medicació o d'una altra atenció sanitària necessària durant l'horari escolar, i el metge o la metgessa considera que això ho pot realitzar una persona sense titulació sanitària, la família presentarà la sol·licitud d'administració, l'informe mèdic de la prescripció de medicaments en horari escolar i el consentiment informat juntament amb l'informe mèdic.

2. La prescripció hauria d'incloure: el medicament prescrit, la forma d'administració, la posologia, la freqüència, la duració del tractament i la conservació.

3. La conservació i custòdia dels medicaments s'ajustarà a les indicacions establides en la prescripció mèdica.

4. La persona responsable de la direcció del centre docent ha d'organitzar la custòdia, l'accés i l'administració de medicaments amb la col·laboració de tots els professionals del centre. Aquests medicaments estaran al despatx de direcció en una zona visible per a tots i totes (moble darrere de la porta).

### **Article 153. Farmaciola Escolar.**

1. Encara que la legislació no obliga a l'equipament amb una farmaciola reglamentària a cap centre educatiu, es recomanable tindre'n una i nosaltres tenim la principal a consergeria.

2. Les condicions seran les següents:

a) Que hi haja una persona responsable encarregada de revisar i reposar la farmaciola després del seu ús; d'evitar l'acumulació de productes innecessaris o en mal estat, caducats, etc., i de comprovar que tot el material està ordenat i té un etiquetatge adequat: Al nostre centre s'encarregarà la secretaria.

b) Que estiga ubicada en lloc visible, sense pany i fora de l'abast de l'alumnat: Existeixen tres farmacioles ubicades a la planta baixa (consergeria), edifici d'infantil i menjador.

c) Que la conservació i custòdia dels medicaments s'ajuste a les indicacions establides en la prescripció mèdica.

d) També hi ha en la farmaciola de l'edifici de primària i en la del menjador, l'aparell antiatragantament dechocker que ens va regalar l'AFA per a ajudar en cas d'atragantament a l'hora de menjar.

## **CAPÍTOL XXXIV: GESTIÓ ECONÒMICA**

### **Article 154. Autorització compres per part professorat.**

1. Davant la necessitat de compra de qualsevol material, el professorat necessitarà prèviament la conformitat de la direcció o secretaria del centre.
2. Qualsevol compra es realitzarà prèvia factura, per aquest motiu la direcció facilitarà al professorat la informació de les dades fiscals del centre.

### **Article 155. Pagament serveis extraordinaris.**

1. L'acord del claustre del Ceip Doctora Anna Lluch és la de no realitzar pagaments als membres del claustre per efectuar serveis extraordinaris. Si algú/na ho sol·licita se li farà efectiu si és convenient. Els serveis extraordinaris s'han d'aprovar prèviament per direcció i secretaria, ja que si no estan aprovats no es farà el pagament del servei.

### **Article 156. Inventari.**

1. Al finalitzar el curs, la secretaria del centre amb la col·laboració del professorat, realitzarà una revisió de l'inventari del centre i el completarà a la carpeta de one-drive corresponent.
2. L'inventari es registrarà per espais i en format digital.
3. Al curs següent, el nou mestre/a d'eixe aula farà una revisió de l'inventari durant el mes de setembre.

### **Article 157. Criteris Pressupost.**

1. S'avaluaran les despeses i els ingressos del curs passat.

2. S'analitzaran les necessitats per al desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.
3. Cada cicle, especialitat i projecte de centre tindrà assignada una quantitat econòmica en funció dels grups a desenvolupar.
4. L'àrea d'EF tindrà assignada la quantitat econòmica publicada en el projecte PEAFS.
5. L'àrea encarregada de dur a terme el PIIE o Projecte Acord tindrà assignada la quantitat econòmica publicada per a cada curs escolar.
6. La Comissió de Foment Lector tindrà assignada la subvenció per a la dinamització de biblioteques escolars.

**Article 158. Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.**

1. Els centres docents col·laboraran amb els tècnics de l'Administració municipal en l'elaboració d'un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que formarà part del projecte de gestió.
2. L'esmentat pla haurà de tindre l'informe del claustre de professorat i del consell escolar.

## **CAPÍTOL XXXV: AVALUACIÓ CENTRE**

**Article 159. Avaluació Interna.**

1. Al final de cada curs escolar el Consell Escolar del centre realitzarà una avaluació del compliment dels objectius proposats al Projecte Educatiu de Centre.
2. De l'avaluació efectuada s'emetrà un informe final que serà utilitzat per tindre en compte les possibles modificacions del Projecte Educatiu de Centre.
3. La comissió avaluadora serà la Comissió Pedagògica del Consell Escolar.
4. Es realitzarà una avaluació interna del nostre centre al voltant dels següents aspectes: Pedagògics, organitzatius i funcionament, òrgans col·legiats i unipersonals.
5. Per a la confecció de l'Informe Final d'avaluació es tindran en compte els resultats obtinguts als indicadors del PAM, les enquestes de satisfacció i millora respecte a l'organització i funcionament del centre, així com els resultats de les avaluacions externes realitzades al centre.

6. Després de l'informe final de la comissió avaluadora es presentaran propostes de millora dins de les diferents competències establertes a la normativa de cada sector. Les propostes de millora que afecten a la modificació del PEC s'aprovaran per a la incorporació del següent curs escolar.

#### **Article 160. Avaluació Externa.**

1. El professorat del centre col·laborarà en les proves d'avaluació externes realitzades per l'administració.

2. Els resultats obtinguts seran transmesos als membres del consell escolar i tinguts en compte en l'informe d'avaluació final del PEC.

3. Pel que fa a l'avaluació de context, aquesta es tindrà en compte per a fer les propostes corresponents dins la millora del PAM i la PGA per al curs següent. Actualment es trobem en l'ISEC 3 de 5.

#### **Article 161. Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).**

1. El centre realitzarà de forma anual el Pla d'Actuació per a la Millora seguint els següents paràmetres:

a) Al mes de juny el professorat del centre, després d'avaluar cada programa o projecte concretat a la PGA, realitzarà propostes de millora dins de la memòria de fi de curs.

b) Aquestes propostes de millora es contemplaran com a modificació del PEC, si escau, i com a proposta de disseny d'actuacions del PAM per al curs següent (seguint el model de disseny de PAM establert al centre).

c) L'equip directiu al mes de juliol i una vegada coneguda la dotació de recursos personals efectuada concretarà i organitzarà les actuacions del proper curs escolar. Per a efectuar la concreció se seguiran els següents criteris pedagògics:

c.1. Es dotaran d'horari en primer lloc les docències directes estipulades a la normativa.

c.2. Es dotaran d'horari la substitució d'hores de l'Equip Directiu, coordinadors/es de cicle i altres coordinacions.

c.3. Dins del repartiment d'hores de **codocència** tindran preferència el primer cicle d'educació primària i altre/s grups que es consideren per les seues característiques. A més de les aules amb algun alumne amb Necessitats Educatives de Suport de grau 3 i segons els recursos de la resta de graus. Tindrem en compte les taules fetes per l'equip d'inclusió sobre prioritats d'atenció de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic.

c.4. Es prioritzaran els projectes aprovats al PEC: PIIE, Hort escolar, foment lector, racó del talent, estacions d'aprenentatge, emocions i mindfulness... I es prioritzarà el treball en codocència per al treball de projectes interdisciplinaris.

c.5. La dotació horària per a infantil serà coberta per la persona assignada com a reforç, exceptuant els suports de l'ambient ens comuniquem que seran atesos per la mestra d'AL, i professorat designat per a la tutoria de 1r d'educació primària del següent curs, si ja se sap, i sinó pel professorat assignat al 1r cicle de Primària, també als tallers de lectoescriptura i lògicomatemàtiques.

c.6. La dotació horària per a **grups flexibles o desdoblaments** serà valorada en prioritats per al segon i tercer cicle d'educació primària amb un mínim de dues hores.

d) L'Equip Directiu presentarà al claustre i consell escolar el disseny definitiu del PAM per a la seua aprovació, en l'últim claustre i consell del mes de juliol, sempre que se sàpiga la dotació de recursos i si no és possible, es farà en la 1<sup>a</sup> setmana de setembre abans que l'alumnat comence les classes.

e) Una vegada aprovat cada responsable de projecte del PAM actualitzarà el document d'incorporació a la PGA seguint el model establert i proposant objectius i indicadors mesurables.

f) Trimestralment els responsables dels diferents projectes arreblegaran les dades formulades als indicadors utilitzant els instruments predeterminats. Els resultats seran compartits amb la direcció d'estudis per a realitzar el full resum (model centre) que es traslladarà a la comissió de coordinació pedagògica per a la seua avaluació.

g) Al mes de juny es realitzarà una valoració final del projecte per a valorar la incorporació de propostes de millora a la memòria del centre.



h) La direcció d'estudis facilitarà les dades de cada indicador i projecte a la comissió pedagògica del Consell Escolar del centre.

## **CAPÍTOL XXXVI: CONVIVÈNCIA**

### **Article 162. Notificació familiar conductes contràries a la convivència.**

1. Qualsevol incidència produïda a les instal·lacions escolars serà notificada a la família seguint el següent procediment:

a) Notificació al tutor/a de l'alumne/a.

b) El tutor/a notificarà a la família a través d'una cridada telefònica i per escrit en el full «annex III» els fets observats pel professorat present en la incidència.

### **Article 163. Protocol denuncia Assetjament Escolar o ciberassetjament.**

1. Seguint l'annex I de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar es defineix l'assetjament escolar com el maltractament psicològic, verbal o físic patit per un alumne o alumna en l'àmbit escolar, derivat de factors personals (físics, psicològics, d'orientació o d'identitat sexuals) o col·lectius (factors ètnics, grup social, religions) de forma reiterada (almenys una vegada a la setmana) i al llarg d'un període de temps determinat (durant almenys sis mesos). El ciberassetjament es defineix com a assetjament entre iguals en l'entorn TIC i inclou actuacions de xantatge, vexacions i insults entre alumnes. Suposa difusió d'informació lesiva o difamatòria en format electrònic. El ciberassetjament és un fenomen de gran rellevància per la seua prevalença, la gravetat de les seues conseqüències i les dificultats que presenta per a ser previngut i tractat.

2. És important no confondre aquests fenòmens amb agressions esporàdiques entre l'alumnat i que seran ateses aplicant les mesures educatives que el centre tinga establides en el seu pla de convivència i en aquest document de normes d'organització i funcionament del centre.

3. Les característiques que defineixen l'assetjament són:

a) Hi ha intencionalitat que perdura al llarg del temps (al menys durant sis mesos). S'expressa en una acció agressiva que genera en la víctima l'expectativa de ser blanc de futurs atacs.

b) Reiteració. Es repetix en el temps (almenys una vegada a la setmana) . L'agressió produïda no és un fet aïllat i la víctima la patix de manera continuada.

c) Hi ha desequilibri de poder. Es produïx una desigualtat de poder físic, psicològic o social, que genera un desequilibri de forces en les relacions interpersonals.

d) Es produïx indefensió i personalització. L'objectiu del maltractament sol ser un únic alumne o alumna, que és col·locat d'aquesta manera en una situació d'indefensió.

e) Ben sovint pot tindre un component col·lectiu o grupal. Normalment no hi ha un sol agressor o agressora, sinó diversos.

f) Normalment apareixen observadors passius. Les situacions d'assetjament usualment són conegudes per terceres persones que no fan prou perquè cesse l'agressió.

g) Aquesta situació d'invisibilitat sol passar desapercebuda moltes vegades per als adults.

4. Les característiques que defineixen el ciberassetjament són:

a) Agressió repetida (almenys una vegada a la setmana) i duradera en el temps (almenys durant sis mesos).

b) Intenció de causar dany: no sempre es dóna en els primers estadis del procés.

c) Sol haver-hi contacte o relació prèvia en el món físic.

d) Pot estar lligat o no a situacions d'assetjament en la vida real.

e) Usa mitjans TIC: missatges de mòbil, adreça electrònica, telèfons mòbils, xarxes socials, blogs, fòrums, sales de xats.

5. El protocol d'actuació davant de l'assetjament i del ciberassetjament:

a) Detectar i comunicar la situació: Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació d'assetjament o de ciberassetjament sobre algun alumne o alumna, ho comunicarà a un professor o professora, al tutor o tutora o a l'equip directiu. En tot cas, qui reba la informació sempre n'informarà l'equip directiu.

b) Primeres actuacions:

b.1) Equip directiu, que es posarà en contacte amb el tutor o tutora de l'alumne o alumna afectats; estarà assessorat pels servicis psicopedagògics escolars, el departament d'orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes

les funcions d'assessorament en el centre, i arregarà la informació per a analitzar i valorar la intervenció que calga.

b.2) L'equip d'intervenció, que planificarà de manera ràpida els recursos personals, materials i organitzatius, i el moment i el lloc de reunió amb els agressors, la víctima i els espectadors, sempre que siga alumnat del centre.

b.3) En el ciberassetjament és important tindre informació de la intensitat, difusió i característiques del mitjà o dispositiu utilitzat. Si hi ha proves físiques, aquestes han de conservar-se (impressió de pantalla, còpia del missatge), sempre sense lesionar els drets de cap persona i respectant la confidencialitat de les actuacions.

c. Mesures d'urgència:

c.1) Augmentar la supervisió i vigilància del professorat i personal del centre durant els moments de descans i de pati; de l'estada al menjador, als banys i als vestidors, i de les entrades i eixides del centre.

c.2) Avisar les famílies de la víctima i dels assetjadors.

c.3) Explicar a l'alumne assetjat totes i cada una de les mesures que es prendran per a donar-li seguretat.

c.4) En cas de ciberassetjament, indicar a l'alumne, si és el cas, que canvie contrasenyes i revise les mesures de privacitat, i insistir-li en el fet que no faça desaparèixer les proves físiques que tinga.

c.4) Demanar a l'alumne assetjat que comuniqui a un adult qualsevol insult, ofensa o agressió que reba i oferir-li els mecanismes i les vies perquè ho faça amb la major discreció possible.

c.5) Una vegada oït l'alumne assetjador i analitzada la situació, la direcció del centre li aplicarà les mesures cautelars que considere necessàries seguint el procediment segons el Decret 195/2022.

c.6) Quan s'haja valorat la situació, la direcció del centre decidirà aplicar al cas, o no, les mesures d'abordatge, i s'inicia el procediment d'obertura del PREVI, segons el Decret 195/2022.

d. Comunicació de la incidència.:

d.1) La direcció del centre informarà la comissió de convivència de la situació i del pla d'intervenció.

d.2) La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa.

d.3) Si la situació s'agreuja o sobrepassa la capacitat d'actuació del centre, se n'ha d'informar la Inspecció perquè, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament de la UEO del PREVI de la direcció territorial corresponent. La Inspecció Educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.

e. Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats:

e.1) La direcció del centre farà les entrevistes necessàries, preferentment de manera individual.

e.2) La direcció del centre informarà les famílies dels alumnes implicats en el conflicte de les mesures i actuacions de caràcter individual, així com les mesures de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell o centre educatiu.

e.3) Segons la gravetat del cas, la direcció del centre comunicarà a la família de la víctima la conveniència o no de denunciar el cas a les Forces de Seguretat de l'Estat.

e.4) Tal com consta en l'article 18 del Decret 195/2022, en aquells supòsits reincidents i en els casos en què el centre reclame la implicació directa dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne o alumna i aquests la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que aquesta conducta causa un greu dany al procés educatiu del seu fill o filla, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció.

## **CAPÍTOL XXXVII: PROMOCIÓ I NO PROMOCIÓ ALUMNAT**

### **Article 164. Criteris de promoció de curs i etapa.**

L'alumnat de *compensatòria* o amb *necessitat específica de recolzament educatiu* **promocionaran** si tenen la suficient **capacitat** per a afrontar el següent curs o sempre que siga convenient que, a **nivell social, personal i acadèmic**, continuen amb el seu grup/classe.

La resta d'alumnes del centre promocionaran segons les àrees superades:

- Amb **1** assignatura *no superada*, **SI promocionaran**.

- Amb **2** assignatures *no superades*, promocionaran sempre i quan aquestes 2 assignatures no siguin: **Castellà, Valencià i/o Matemàtiques**.

- Amb **3 o més** assignatures *no superades*, **NO promocionaran\*\*\***. Siguin les assignatures que siguin i sempre i quan l'alumne/a no haja repetit abans.

**En cas de no promoció (sols es pot no promocionar al final de cicle a 2<sup>n</sup>, 4<sup>t</sup> i 6<sup>é</sup>),** el tutor/a avisarà a la família a final del 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> trimestre i els citarà a una reunió amb acta signada amb aquest avís i informació, per a que la família estiga assabentada. En aquesta reunió també es pot arribar a un consens del que es millor per al seu fill/a.

En el cas que no siga possible, l'equip educatiu serà el que prenga la decisió millor i més convenient per a l'alumne/a, justificant en l'acta i adjunt totes les reunions amb la família, els informes realitzats, les proves, les mesures de nivell II, III i IV (si en té)... per a després fer la reunió amb la família per a justificar la conveniència de la repetició.

*\*\*\*No promocionar curs no és una mesura disciplinària, és un recurs extraordinari per a ajudar a l'alumnat a aconseguir una bona base acadèmica que li servisca per al futur. Totes les decisions sobre la promoció de l'alumnat seran consensuades per l'equip docent en les diferents sessions d'avaluació de cada trimestre, i si fa falta en una reunió extraordinària per a parlar dels casos concrets.*

*A més, és molt important que aquesta decisió siga molt reflexionada i dialogada quan és en referència a algun alumne/a de 2<sup>n</sup> de primària, i la conveniència o no de promocionar, si no té assolida la lectoescriptura. Aquesta és la base de tota la resta d'àrees; per tant, s'ha de valorar bé les dificultats que pot tenir sense assolir la lectoescriptura. Per això es farà reunió extraordinària per a valorar cada cas del final del 1<sup>r</sup> cicle.*

### **Article 165. Sessions d'Avaluació de l'Equip Docent.**

1. Cada trimestre la direcció d'estudis planificarà una sessió d'avaluació per cada nivell i aula.
2. Serà obligatòria l'assistència de l'equip docent que intervé a l'aula on s'efectue l'avaluació.
3. De cada sessió s'estendrà un acta on queden reflectides les següents dades:
  - a) Data, hora i lloc.
  - b) Assistents.
  - c) Temes tractats: Anàlisi dels resultats, valoració dels nivells de resposta II, III i IV, propostes de millora dels resultats de forma individual, avaluació del PAP (altre dia específic per al PAP) i avaluació de l'ACIs i seguiment dels PIAR. Concretar si hi ha algun alumne/a amb possibilitat de no promoció.

d) Acords presos.

e) Signatura de la direcció d'estudis.

4. Amb la nova normativa de la Lomloe una volta acaba la sessió d'avaluació a les famílies a final de cada trimestre i a través de la web família se'ls farà arribar un informe qualitatiu del seu fill/a on els punts que el defineixen, les competències específiques de cada àrea i els sabers bàsics que ja té aconseguit o els té en procés. Sols a l'avaluació final de curs es farà l'avaluació quantitativa. A més, per a poder fer l'informe qualitatiu a final de cada trimestre, s'han utilitzat diferents instruments d'avaluació amb rúbriques i graelles de seguiment. Ja no valdrà sols la prova, es valoraran totes les competències i totes les tasques realitzades al llarg del curs.

5. A 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> de primària no es podran fer exàmens ni proves i s'avaluarà a través de l'observació directa i les graelles de seguiment de les tasques i activitats realitzades. A la resta de cursos de 3<sup>r</sup> a 6<sup>e</sup> es podrà fer alguna prova, però sols com un recurs més d'avaluació i no l'únic.

6. Pel que fa a Infantil, les avaluacions seran quadrimestrals (2 a l'any: una a gener i l'altra a juny) i sempre seran de manera qualitativa, a través d'un informe d'aprenentatge i en positiu especificant on ha de millorar o on necessita més ajuda. A final de curs a les famílies se'ls farà arribar el llibret de documentació pedagògica de tot el realitzat al llarg del curs. Serà en format digital amb text i fotos del que ha sigut el curs escolar.

### **Article 166. Anàlisi de Resultats.**

1. La direcció d'estudis realitzarà un estudi dels resultats escolars de cada aula seguint el model establert al centre.

2. A més, també s'observaran els resultats de les proves de competència lingüística (comprensió i velocitat lectora) i se'ls donarà recomanacions a les famílies dels xiquets/es que tinguen una dificultat en aquest àmbit per a que des de casa també creen rutines.

2. La graella model de l'anàlisi dels resultats de cada aula serà compartida amb el tutor/a per al seu posterior estudi per part de l'equip docent a la sessió d'avaluació.

3. Els resultats obtinguts de millores individuals seran transmesos per part del tutor/a a la direcció d'estudis per al seu trasllat a la COCOPE i posterior organització dels nivells de resposta educativa.

## **Article 167. Detecció d'alumnat amb possibilitats de no promoció i comunicació familiar.**

1. Després de la finalització de la sessió de la primera avaluació i analitzats els resultats obtinguts per l'alumnat, es comunicarà a la direcció d'estudis les mesures acordades amb l'alumnat amb dues o més àrees pendents.
2. La direcció d'estudis comprovarà, segons les propostes de millora de l'equip docent, l'eficàcia de mesures ordinàries desenvolupades amb l'alumnat amb dos o més àrees suspeses o la incorporació de mesures ordinàries en cas de no haver-ne desenvolupat al llarg del primer trimestre.
3. El tutor/a convocarà a les famílies de l'alumnat amb dues o més àrees suspeses a una reunió individual on s'explicaran els resultats i les mesures ordinàries que el centre està desenvolupant o desenvoluparà, així com les actuacions que cal realitzar des de casa. D'aquesta reunió s'alçarà acta.
4. A la finalització de la sessió d'avaluació del segon trimestre es realitzarà el mateix procediment que al primer trimestre.
5. A la finalització del tercer trimestre, en cas de no promoció de l'alumnat, s'explicarà a la família l'anàlisi dels resultats obtinguts i la no promoció de l'alumnat. També s'explicarà la confecció d'un PIAR (Pla de recuperació de les àrees suspeses) per part del proper tutor/a i que serà informat a l'inici del curs següent. Si l'alumne/a té un PAP, ja no cal fer-li un PIAR.

## **Article 168. Realització i seguiment del PIAR.**

1. L'alumnat que no promociona o promociona amb àrees pendents caldrà de la realització d'un PIAR.
2. Aquest document serà realitzat pel tutor/a que proposa la no promoció de l'alumnat o promoció amb àrees pendents i del tutor/a del proper curs escolar.
3. Els tutors/es del Ceip Doctora Anna Lluç seguiran el model del PIAR confeccionat pel centre i entregat i compartit per la direcció d'estudis.
4. La incorporació de la informació del primer tutor/a cal que es realitzi abans del mes de juliol i la del segon tutor/a abans de finalitzar el mes de setembre.

5. El PIAR serà aportat pel tutor/a 1 al tutor/a 2 durant les reunions de traspàs d'informació (en canvi de cicle).

6. Sols es farà el PIAR a l'alumnat que no porte PAP, ja que aquest ja té mesures que s'avaluen i on s'afegeixen també les propostes d'atenció per al curs següent.

## **CAPÍTOL XXXVIII: TREBALL AULA PROFESSORAT DE BAIXA**

### **Article 169. Preparació de materials.**

1. Correspon als equips de cicle i als equips docents, fent ús de la seua autonomia pedagògica, proposar les activitats que ha de realitzar l'alumnat en els casos d'absència de professorat. Donades les etapes educatives a les quals es dirigeix, aquestes activitats hauran d'afavorir l'adquisició de les competències clau.

2. En cas de previsió de falta d'assistència, el o la docent ha de facilitar a la direcció d'estudis, amb caràcter previ, el material i les orientacions específiques per a l'alumnat afectat.

3. La programació general anual inclou els criteris establits per a l'elaboració de les activitats i les tasques que estan disponibles en cas d'absència del professorat i són els següents:

a) Les tasques de l'alumnat cal que donen resposta a la Unitat de programació o Projecte de Treball desenvolupat per l'alumnat segons estiga establerta la seua temporalització (Programació d'Aula).

b) El tutor/a tindrà sempre desenvolupada, almenys, la Programació d'Aula de la quinzena següent.

c) Les tasques, exercicis o activitats estan detallades a la Programació d'Aula, així com els instruments d'avaluació necessaris.

d) Les tasques, exercicis o activitats (models) de la quinzena planificada estaran pujats a la carpeta del núvol corresponent al curs, programació didàctica i Unitat Didàctica o Projecte.

### **Article 170. Preparació materials baixes menys de tres dies. (previsible i no visible).**

1. Els tutors/es amb baixes de menys de tres dies, previsibles o no previsibles, comunicaran al coordinador/a de cicle qualsevol incidència que creguen important comunicar al professorat substituït/a.



2. El professorat substituït/a seguirà la Programació d'Aula i els materials penjats a la carpeta de la Programació Didàctica del curs.

#### **Article 171. Materials baixes més de tres dies.**

1. Els tutors/es amb baixes de més de tres dies, previsibles o no previsibles, comunicaran al coordinador/a de cicle qualsevol incidència que creguen important comunicar al professorat substituït/a.

2. El professorat substituït/a seguirà la Programació d'Aula i els materials penjats a la carpeta de la Programació Didàctica del curs fins que finalitzi la planificació quinzenal realitzada pel tutor/a de baixa.

3. Una vegada finalitzada la Programació d'Aula planificada serà responsabilitat del professor/a substituït la planificació de la següent quinzena i pujar-la a la carpeta del núvol.

4. En baixes superiors a quinze dies, el coordinador/a de cicle ajudarà al professorat substituït en la planificació quinzenal durant almenys un mes per a que pugui seguir els criteris pedagògics de l'aula establerts al centre.

#### **Article 172. Comunicació amb nou docent.**

1. El/la docent substituït/a tindrà com a referència al coordinador/a de cicle, a no ser que hi haja 2 aules del mateix nivell. En eixe moment la persona de referència serà el tutor/a de l'aula del mateix nivell i cicle.

2. El coordinador/a de cicle i si és el cas, el tutor/a de l'aula del mateix nivell, explicarà els diferents procediments de l'aula, comunicació amb les famílies, línia pedagògica a incorporar, avaluació de l'alumnat, etc...

### **CAPÍTOL XXXIX: ACTIVITATS PER A CASA**

#### **Article 173. Activitats per a casa a Educació Infantil.**

1. A l'etapa d'educació infantil els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relacionades amb els següents criteris:

- a) Activitats d'autonomia: Llevar-se la roba sols, rentar-se les dents, retirar la taula..
- b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, patins..
- c) Activitats psicomotrius: Fer polseres, tallar, cosir...
- d) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastelina...

e) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, fer alguna extraescolar motivadora...

f) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família...

g) Activitats de lectura: Llegir contes, rètols, llistes de la compra...

h) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes...

#### **Article 174. Activitats per a casa a Educació Primària.**

1. A l'etapa d'educació primària els tutors/es proposaran a l'alumnat activitats per a casa relacionades amb els següents criteris:

a) Activitats de lectura: Llegir contes, revistes, còmics, etc...

b) Activitats motrius: Jugar, córrer, botar, anar en bici, patins, etc..

c) Activitats de relació: Jugar amb altres xiquets/es, conèixer a altres xiquets/es, alguna extraescolar motivadora...

d) Activitats d'expressió: Contar que han fet a l'escola tots els dies, contar contes, parlar amb els membres de la família, etc...

e) Activitats de creativitat: Dibuixar, pintar, construir, plastilina, etc...

f) Activitats d'escriptura: Escriure noms, lletres, contes, llista de la compra, etc...

g) Activitats de matemàtiques: Càlcul mental, resolució de problemes, etc...

h) Activitats d'investigació: Recerca de temàtiques d'aprofundiment, d'interès, etc...

i) Activitats de memorització: Poesies, refranys, etc...

j) Tasques amb control de temps pròpies dels continguts del curs amb l'objectiu de crear hàbit de treball:

j.1) Primer cicle: 15'.

j.2) Segon cicle: 30'.

j.3) Tercer cicle: 45'.

Amb la nova normativa hem de seguir treballant per evitar el màxim possible les tasques per a casa i que la casa no es converteixi en una continuïtat de l'escola. El més recomanable són tasques d'investigació, recerca, lectures i alguna tasca no acabada a l'escola...

## **CAPÍTOL XXXX: FORMACIÓ AL CENTRE**

### **Article 175. Anàlisi i necessitats del centre en formació.**

1. El/la coordinador/a de formació del centre analitzarà les necessitats del centre per a poder donar resposta al Projecte Educatiu del Ceip Doctora Anna Lluç.

2. L'anàlisi es realitzarà a través de qüestionaris de satisfacció i necessitats.
3. Les necessitats es planificaran al Pla Estratègic del Centre i seran ratificades de forma anual a través del PAF i segons les actuacions dissenyades al PAM.

#### **Article 176. Planificació de la formació del centre.**

1. La formació del centre es planificarà a llarg termini al Pla Estratègic del centre per a donar resposta als acords d'implementació al Projecte Educatiu de centre.
2. Anualment, concretament al mes de juny, es ratificaran les necessitats del claustre per al curs següent.
3. El/la coordinador/a de formació serà l'encarregat/da de buscar els/les formadores més adients per a dur a terme les formacions acordades, així com contactar amb ells/elles i acordar un calendari de formacions (seguint els criteris establerts pel claustre).
4. El/la Coordinadora de formació del centre es coordinarà amb la direcció d'estudis per establir el calendari de formacions del curs següent.
5. Els criteris de formació del Ceip Doctora Anna Lluç són els següents:
  - a) Es realitzarà un màxim d'un curs de formació en centres de 30 hores amb la temàtica acordada on assistirà tot el claustre.
  - b) Es realitzarà un màxim d'un curs específic per a cada etapa amb una durada de 20 hores, segons les necessitats formatives de cada etapa i on participarà el professorat afectat en la implementació de la temàtica.
  - c) El curs de formació en centres es realitzarà el divendres de 13:15 a 15:00 hores durant el curs escolar. Hi haurà una planificació de les sessions confeccionada pel coordinador/a de formació que serà entregat al professorat els primers dies de setembre.
  - d) Al curs de formació en centres i curs específic es realitzaran sessions de coaching i suport on participarà tot el professorat participant.
6. Al finalitzar la formació el coordinador/a de formació passarà un enquesta de satisfacció de la formació realitzada per a valorar l'impacte i les necessitats en la implementació d'aquesta temàtica.

## **Article 177. Formacions internes.**

1. L'Equip Directiu del centre junt al coordinador/a de formació organitzaran formacions internes amb el professorat de nova incorporació:

a) La formació serà impartida per la direcció, la direcció d'estudis o el coordinador/a de formació durant la primera quinzena de setembre.

b) La formació estarà centrada en les estratègies metodològiques desenvolupades en la línia pedagògica del Projecte Educatiu del Centre.

c) De cada estratègia metodològica s'entregarà al professorat un dossier de suport i seguiment.

e) Es designarà al coordinador/a de cicle com a responsable de consulta i seguiment del professorat de nova incorporació al centre.

2. L'Equip Directiu del centre junt al coordinador/a de formació organitzaran formacions internes amb el professorat pertanyent al claustre:

a) La formació serà impartida per docents del claustre que puguin reforçar aspectes de formacions anteriors.

b) Participaran en aquestes formacions el professorat que manifesten la seua voluntat o donat s'analitze realitzar una formació de recordatori per a tot el claustre.

c) A final de curs, durant l'última setmana de juny es farà una sessió de bones pràctiques interna, on cada membre del claustre exposarà allò realitzat al llarg del curs i que puga ser beneficiós per a la millora de la docència dels propis companys/es.

3. L'Equip Directiu organitzarà codocències en cada cicle (seguint els criteris de repartiment de recursos):

a) Les codocències es realitzaran dins de l'aula per atendre les necessitats de formació del professorat que ho manifeste i la seua implementació.

b) Les codocències es realitzaran prioritàriament per docents amb coneixement de les necessitats detectades.

## **Article 178. Modalitats i participació del professorat a la formació del centre.**

1. El centre organitzarà prioritàriament formacions per a donar resposta a les necessitats del claustre en la implementació del acord estipulat al Projecte Educatiu de centre.

2. Les modalitats preferents seran el Projecte de Formació en Centres on participarà tot el professorat del centre i els cursos de formació específics on participarà el professorat implicat en la temàtica.

## **CAPÍTOL XXXI: ELECCIÓ DIES FESTIUS LOCALS**

### **Article 179. Proposta Claustre.**

1. Al mes de juny i una vegada conegut el calendari escolar del curs següent, el claustre de mestres realitzarà al Consell escolar una proposta de dies festius locals.

### **Article 180. Valoració Consell Escolar.**

1. El Consell Escolar del centre coneixerà la proposta efectuada pel centre i donarà trasllat a l'Ajuntament.

### **Article 181. Comunicació al Consell Escolar Municipal.**

1. El Consell Escolar del Centre comunicarà per registre d'entrada i correu electrònic al Regidor/a d'Educació la proposta de dies festius locals per al seu debat i aprovació en aquest òrgan.

### **Article 182. Comunicació Comunitat Educativa.**

1. Una vegada coneguda la resolució de la Direcció Territorial el/la regidor/a d'educació de la localitat ho comunicarà a les direccions escolars de cada centre i aquests ho traslladaran a la comunitat educativa pels següents mitjans:

a) Al claustre per mitjà de la reunió de presentació del curs escolar (primers dies de setembre).

b) A les famílies per mitjà del calendari escolar establert a la web i amb comunicació directa a través de la plataforma web família. A més en el llibret informatiu d'inici de curs publicat al web del centre i a la web família. Tanmateix, la direcció escolar realitzarà un recordatori dels dies festius per mitjà de la plataforma web família uns dies abans de cadascun dels dies festius.

## **CAPÍTOL XXXII: PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ.**

### **Article 183. Referència Jurídica.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch disposa al Projecte Educatiu de Centre del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.

2. Aquest document serà el document de referència per als diferents nivells de resposta a l'alumnat i l'organització de la inclusió educativa al nostre centre, a més de la graella d'acta de valoració de les mesures de nivell II i III que s'haurà d'avaluar trimestralment.

3. El document fa referència a l'estipulat al Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019 d'inclusió educativa.

4. El document del PADIE serà avaluat anualment al Consell Escolar del Centre a través del disseny de les actuacions del PAM i l'avaluació d'aquest.

#### **Article 184. Equip d'Orientació Educativa.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch dins de la seua autonomia organitzativa estableix la següent composició de l'equip d'inclusió:

- a) L'Orientador/a del centre.
- b) El professorat especialitzat d'inclusió: PT i AL.
- c) L'educador/a d'EE.
- d) La direcció d'estudis.
- e) La direcció.

2. L'Equip es reunirà una vegada cada quinze dies per avaluar millorar l'organització de la inclusió de l'alumnat i realitzar propostes d'incorporació al PADIE.

3. La Direcció d'Estudis organitzarà una planificació de les reunions anuals i ho facilitarà al mes de setembre als membres integrants.

#### **Article 185. Personal Especialitzat de suport a la inclusió.**

1. El personal especialitzat de suport a la inclusió educativa realitzarà les funcions establertes a l'article 42 del l'ordre 20/2019 i desenvolupades en aquest document.

2. El personal especialitzat caldrà que realitze un dossier d'informació a les famílies que estan atesos de forma específica tant dins com fora de l'aula, seguint el model del centre «Dossier de benvinguda» abans d'acabar el 31 de setembre.

3. Trimestralment caldrà que informen a les famílies seguint el model d'informe unificat amb el tutor/a establert pel centre.

## **CAPÍTOL XXXIII: CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES, NIVELLS I MODALITATS.**

### **Article 186. Referència Jurídica.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch desenvolupa al Projecte Educatiu de Centre els següents plans de transició:

a) Pla de Continuitat entre l'etapa d'Educació Infantil de Primer cicle i els de segon cicle.

b) Pla de Continuitat entre l'etapa d'Educació Infantil i l'Etapa d'Educació Primària.

c) Pla de Continuitat entre els diferents cicles establerts al centre (fitxa de cada alumne/a)

d) Pla de Continuitat entre l'etapa d'Educació Primària i l'Etapa d'Educació Secundària.

2. Els diferents plans de continuïtat seran avaluats al Consell Escolar a final de curs i a través de l'avaluació del PAM i del disseny de les actuacions de cada pla de continuïtat.

## **CAPÍTOL XXXIV: PROJECTES DE PARTICIPACIÓ I MILLORA**

### **Article 187. Projecte d'Innovació i Investigació Educativa.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch participarà a la convocatòria dels PIIE cada curs escolar.

2. Quan hi haja més d'una proposta per a presentar projecte s'establiran el següents criteris per a l'elecció del projecte a presentar:

a) La temàtica del projecte estiga relacionada amb un aspecte a implementar del Projecte Educatiu de Centre.

b) La temàtica desenvolupada al projecte tinga temporalització anterior al Pla Estratègic de Centre.

c) El projecte a implementar afecte i atenga a un nombre major d'alumnat.

3. Els projectes seran valorats pels coordinadors/es a través de l'equip impulsor i l'equip directiu per a estipular la durada de 2 anys.

4. Els projectes no seleccionats per a presentar tindran prioritat al curs següent.

5. També dins d'aquests projectes es participarà en el Projecte ACORD per a la investigació educativa amb l'ajuda d'un equip d'investigació de la UJI, durant 2 cursos escolars.

#### **Article 188. Projecte d'Activitat Física i Salut.**

1. El centre participarà anualment a la convocatòria dels PEAFS realitzada per la CEICE.
2. El professorat d'EF serà l'encarregat de realitzar la documentació de sol·licitud i memòria del projecte.
3. Les activitats incorporades al projecte seran les aprovades al PEC.

#### **Article 189. Segell de Vida Saludable.**

1. El centre ha aconseguit la distinció de «Sello Vida Saludable» del Ministeri.
2. El professorat d'Educació Física designat per la direcció serà qui coordine el projecte i cada any es podran afegir diferents actuacions de benestar emocional, activitat física i salut.
3. Les activitats incorporades al projecte seran les aprovades al PEC.

#### **Article 190. Projecte Erasmus i d'Auxiliars de Conversa.**

1. El centre participarà anualment a la convocatòria d'Auxiliars de Conversa de la CECE o del Ministeri d'Educació.
2. En cas de dotació, s'establiran els següents criteris:
  - a) S'assignarà al professorat d'anglès com a persona d'acompanyament de l'auxiliar.
  - b) L'àrea d'anglès tindrà prioritat per a establir les actuacions a realitzar per l'auxiliar: conversa amb l'alumnat i suports dins l'àrea.
  - c) El Projecte Educatiu pot determinar altres actuacions de l'auxiliar de conversa: comunicació al pati amb l'alumnat o altres segons les necessitats de cada curs.
3. Pel que fa a la participació del projecte d'Erasmus + i Erasmus Intership, on des de la comissió de plurilingüisme, les mestres d'anglès porten a terme algunes iniciatives per tal de que el nostre centre duga endavant projectes internacionals com aquests.



a) El programa Erasmus intership consisteix en un programa on podem acollir a docents de diferents països per a que vinguen a la nostra escola durant uns mesos a fer pràctiques, no només com a mestres d'anglès, també amb altres perfils que s'adaptin a les nostres necessitats i a la nostra realitat. Aquest programa aporta un enriquiment no només lingüístic, sinó també cultural per al nostre alumnat.

b) El programa Erasmus Plus, integra diferents modalitats. Hi ha mobilitats tant per al professorat com per a l'alumnat. El procés que estem portant a terme al nostre centre és per poder obtindre l'acreditació de centre Erasmus per poder realitzar diferents projectes de llarg recorregut.

## **CAPÍTOL XXXV: VOLUNTARIAT I INSERCIÓ DE L'ENTORN**

### **Article 191. Regulació del voluntariat al centre.**

1. Amb la finalitat de promoure l'obertura del Ceip Doctora Anna Lluç a l'entorn i de millorar l'oferta de les actuacions educatives realitzades es podran establir vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre, d'acord amb la normativa vigent en matèria de voluntariat.

2. S'entén per persona voluntària tota persona física que, per lliure determinació, sense rebre contraprestació ni intervindre-hi cap obligació personal o deure jurídic, realitzi les activitats que determinen el consell escolar i estiguen recollides en la programació general anual de centre. Els drets i deures i les incompatibilitats d'aquestes persones estan recollits en la normativa autonòmica que estableix el règim jurídic d'aquest personal.

3. Les activitats que poden realitzar seran les següents:

a) Participació a l'aula en grups interactius, tallers, ambients d'aprenentatge...

b) Participació en el desenvolupament de projectes del centre: Hort escolar, reciclatge, conta contes, festivitats escolars...

4. Les persones voluntàries, que no formen part de les famílies de l'alumnat, previ a la seua participació al centre, caldrà que realitzen les següents actuacions:

a) Omplir i signar el document de sol·licitud de voluntariat al centre (model propi del centre) on s'especifica el compliment de la normativa autonòmica que estableix el règim jurídic d'aquest personal i marcar la seua disponibilitat al centre.

b) Realitzar el curs de formació impartit per la direcció o direcció d'estudis amb una duració de 45 minuts.

c) Aportar al centre el document de delictes sexuals. En cas de conformitat, podrà realitzar-se on line amb l'ajuda de la direcció del centre.

d) Firmar el document de confidencialitat per a protegir les dades del nostre alumnat.

5. L'organització del voluntariat serà competència de cada responsable de l'activitat i de cada comissió.

### **Article 192. Inserció de l'entorn sociocultural.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch establirà contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del seu entorn més immediat (associacions de veïns, comerços, empreses, associacions culturals...) per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el seu entorn.

2. El Ceip Doctora Anna Lluch facilitarà el coneixement de la seua oferta formativa al seu entorn més immediat de manera que siga un centre d'ensenyament permanent a l'abast de la ciutadania.

## **CAPÍTOL XXXVI: ÚS DE L'AGENDA ESCOLAR**

### **Article 193. Procediment d'ús de l'agenda escolar.**

1. L'alumnat a partir de 1<sup>r</sup> d'Educació Primària disposarà d'una agenda escolar, preferentment la que reparteix l'AFA.

2. L'agenda escolar serà utilitzada per l'alumnat per planificar la setmana i les activitats a realitzar cadascun dels dies de la setmana.

3. El professorat utilitzarà l'agenda per seguir les tasques encomanades de forma coordinada amb les famílies.

## **CAPÍTOL XXXVII: PROPOSTA ALUMNAT RENDIMENT ACADÈMIC I MENCÍO HONORÍFICA**

### **Article 194. Procediment proposta alumnat rendiment acadèmic.**

1. Podrà optar als premis extraordinaris d'Educació Primària al rendiment acadèmic l'alumnat que complisca les condicions següents:

a) Haver cursat i superat durant el curs acadèmic el tercer cicle d'Educació Primària en centres tant públics com privats de la Comunitat Valenciana.

b) Haver obtingut en el tercer cicle de l'etapa en totes les àrees una nota mitjana igual o superior a 9,25 punts, seguint el següent barem per al càlcul de la nota mitjana.

c) En cas d'empat o de tindre més de tres candidats/es, es valorarà la bona convivència i els valors de constància i esforç que ha demostrat durant la seua escolaritat.

d) Haver sigut proposat per la direcció del centre, oït l'equip docent del tercer cicle d'Educació Primària, com a candidat o candidata a l'obtenció de Premi Extraordinari d'Educació Primària.

2. Cada centre docent podrà proposar un màxim de tres candidats per a l'obtenció del Premi Extraordinari d'Educació Primària.

#### **Article 195. Procediment proposta alumnat menció honorífica.**

1. El Ceip Doctora Anna Lluch, a proposta de l'equip pedagògic del 3<sup>r</sup> cicle, podrà atorgar la menció honorífica a l'alumnat que haja superat el tercer cicle de l'etapa i l'esforç del qual meresca ser reconegut donades les seues característiques personals o socials, així com els resultats obtinguts per l'alumnat.

2. Es podran concedir fins a un màxim de cinc mencions honorífiques en cada curs acadèmic i els criteris que es valoraran seran l'esforç, la progressió i evolució al llarg dels cursos i les dificultats socials i/o culturals. Els resultats acadèmics es tindran també en compte, però no seran vinculants per a proposar per a la menció honorífica.

3. En la sessió d'avaluació final, l'equip docent del tercer cicle realitzarà la proposta d'alumnat candidat a l'obtenció de la menció honorífica, si considera que hi ha alumnat mereixedor de la dita menció. La direcció del centre, informat el consell escolar, determinarà l'alumnat als quals se'ls concedix la menció honorífica.

4. L'obtenció de la menció honorífica per part d'un alumne o alumna s'haurà de fer constar en el seu expedient acadèmic i en l'historial acadèmic.

## **CAPÍTOL XXXVIII: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS**

### **Article 196. Designació coordinador/a Prevenció Riscos Laborals.**

1. D'acord amb el que estableix l'article 79 del Decret 253/2019, per a col·laborar en l'acompliment de les funcions de l'activitat preventiva de nivell bàsic previstes en la normativa vigent, la direcció del Ceip Doctora Anna Lluch podrà nomenar una persona coordinadora de prevenció de riscos laborals entre el personal docent triat pel claustre, preferentment amb destinació definitiva. Aquesta disposarà d'hores lectives de dedicació a les seues funcions, que hauran d'anar a càrrec del nombre global d'hores lectives setmanals utilitzades per a les diferents coordinacions sense que supose cap increment.

### **Article 197. Adaptació Lloc de Treball.**

1. Atenent l'article 25 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals (BOE 269, 10.11.1995), per a garantir la protecció dels treballadors i treballadores sensibles a determinats riscos, recomanada en els informes mèdics laborals sobre adaptació del lloc de treball emesos pels metges i metgesses de medicina del treball del Servei de Prevenció de Riscos Laborals de l'Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball (INVASSAT), caldrà ajustar-se al següent:

- a) El procés s'ha d'iniciar a instància de la persona interessada, la qual ha de presentar una sol·licitud d'adaptació de lloc de treball dirigida a l'INVASSAT.
- b) L'informe mèdic pertinent, que ha d'incloure, si és necessari, una proposta d'adaptació del lloc de treball, ha de ser remès per l'INVASSAT a la Subdirecció General de Personal Docent i a la persona interessada.
- c) La Subdirecció General de Personal Docent ha de fer arribar aquesta adaptació del lloc de treball a la direcció territorial corresponent perquè, a través de la Inspecció d'Educació, realitze les gestions oportunes per a portar-la a terme.
- d) Quan l'informe faça referència a un canvi d'adscripció de destinació, a un canvi d'especialitat d'entre les seues especialitats reconegudes en el seu mateix centre, o a l'adequació d'horari i/o jornada, per part de l'òrgan competent en matèria de personal docent, s'ha de procurar adaptar el que siga procedent d'acord amb l'INVASSAT.
- e) Quan l'informe determine que el o la docent ha d'usar de manera habitual un material del qual el centre ja dispose, aquest l'ha de posar a disposició del o la docent.

f) Quan el centre dispose d'aquest material però estiga ubicat en una aula, el o la docent haurà d'impartir docència prioritàriament en aquesta aula.

g) Quan l'informe determine que el o la docent ha d'usar de manera habitual un equip d'amplificació vocal portàtil, la direcció del centre educatiu ho ha de notificar a la Subdirecció General de Personal Docent. Aquesta unitat realitzarà els tràmits de contractació oportuns i l'enviarà al centre per a ús exclusiu del o la docent mentre romanga en aquell centre de treball. Quan el o la docent canvie de lloc de treball a un altre centre educatiu, la direcció del centre ho ha de notificar a la direcció general competent en matèria personal docent perquè es produïska el trasllat del material i se'n deixe constància.

## **CAPÍTOL XXXIX: PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

### **Article 198. Consideracions generals.**

1. El centre han d'elaborar al principi de cada curs acadèmic una programació general anual. La PGA estarà constituïda pel conjunt d'actuacions derivades de les decisions adoptades en el PEC elaborat en el centre i la concreció del currículum. Ha de recollir tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes i els plans d'actuació acordats i aprovats. La PGA constitueix, per tant, la concreció dels criteris i orientacions generals per a cada curs escolar.

2. L'equip directiu del centre coordinarà l'elaboració de la PGA i se'n responsabilitzarà, d'acord amb els criteris adoptats pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professorat i de les associació de famílies de l'alumnat.

3. La PGA ha de facilitar el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, l'exercici correcte de les competències dels diversos òrgans de govern i de coordinació docent i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar d'acord amb els principis de coeducació.

4. En finalitzar el curs, l'equip directiu ha d'incloure en la memòria de final de curs l'avaluació de les activitats realitzades.

5. La PGA serà aprovada d'acord amb el que estableix la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar i del claustre, i podrà ser modificada al llarg del curs escolar d'acord amb el procediment que determine l'Administració educativa.

6. La PGA serà de compliment obligat per a tots els membres de la comunitat escolar.

### **Article 199. Elaboració, aprovació i tramitació de la PGA.**

1. D'acord amb el que estableix el Decret 253/2019, de 29 de novembre, l'equip directiu coordinarà l'elaboració de la programació general anual del centre i ha de responsabilitzar-se de la redacció de la PGA d'acord amb les propostes efectuades pel consell escolar del centre i el claustre del professorat i estudiarà les propostes formulades per les associacions de mares i pares del centre.

2. La PGA serà aprovada d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar i del claustre.

3. El procés de tramitació de la PGA constarà dels passos següents:

a) Aportació, si és el cas, a la direcció del centre, de les propostes del consell escolar del centre, del claustre i de les associacions de mares i pares.

b) Redacció de la proposta de PGA per l'equip directiu del centre.

c) Trasllet de la proposta de PGA, preferentment per via electrònica, als membres del claustre i als distints sectors del consell escolar del centre.

d) Informe del claustre i del consell escolar del centre.

e) Aprovació per la direcció del centre segons informe del claustre i consell escolar.

f) Registre de tots els elements que componen la PGA (administratius, estadístics, pedagògics) en el sistema d'informació ITACA o, en tot cas, fent ús de les aplicacions que l'Administració ha posat a disposició dels centres i remissió per aquesta via.

g) Posada a disposició de la comunitat educativa de la PGA aprovada, en format preferentment electrònic al web del centre. Un exemplar d'aquesta quedarà en la secretaria del centre a disposició dels membres de la comunitat educativa i se'n remetrà un altre exemplar, exclusivament en format electrònic o per via telemàtica, a la direcció territorial competent en matèria d'educació. També es lliurarà una còpia a cada sector dels que hi ha representats en el consell escolar del centre i la junta directiva de l'associació de famílies del centre.

h) Seguiment periòdic del nivell de compliment de la PGA per part de l'equip directiu, el claustre i el consell escolar del centre, que incloga la verificació de l'adopció de

les mesures adequades en cas d'incompliment per algun dels membres de la comunitat educativa.

4. El director o directora del centre ha d'establir el calendari per a cadascun dels tràmits assenyalats, si bé:

a) El trasllat de la proposta de PGA al claustre i als sectors del consell escolar del centre l'ha de dur a terme la persona que exercisca la secretaria del centre amb un mínim d'una setmana d'antelació a la reunió de l'òrgan.

b) La data límit per a l'aprovació i el registre de la PGA i la posada a disposició d'aquesta per via electrònica davant de l'Administració educativa serà el que es determineix anualment en les resolucions d'organització i funcionament.

5. La inspecció d'educació ha de comprovar que la PGA compleix amb la normativa aplicable i ha de notificar a la direcció del centre possibles incompliments, que hauran de ser corregits per aquesta última. La nova versió corregida de la PGA, o de l'apartat afectat per l'incompliment, serà notificada per la direcció del centre a la inspecció d'educació i comunicada al consell escolar del centre.

6. La PGA serà de compliment obligatori per a tots els membres de la comunitat escolar del centre.

7. A més, incorporaran mesures per a difondre les bones pràctiques que es porten a terme al centre educatiu.

8. El model de document base de la PGA està disponible en ITACA. El secretari o secretària del centre serà la persona responsable del registre en ITACA de totes les dades administratives i estadístiques, així com de vincular la resta de documents i informacions incloses en la PGA.

## **CAPÍTOL XXXXX: MEMÒRIA FINAL DE CURS**

### **Article 200. Consideracions generals.**

1. En finalitzar el període lectiu del curs escolar, el consell escolar del centre, el claustre i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment de la PGA i els resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat i reflexionaran sobre l'evolució del curs i els aspectes millorables. A aquest efecte, l'equip directiu, seguint les directrius establides per la Inspecció General d'Educació, elaborarà una proposta de memòria per al coneixement,

l'anàlisi i la valoració del consell escolar del centre, en què s'inclouran propostes de millora per a la PGA del curs següent.

Aquestes propostes de millora les tindrà en compte la direcció del centre en l'elaboració de la programació general anual del curs escolar següent. Per a l'elaboració de la memòria final de curs, l'equip directiu garantirà la reflexió i l'anàlisi a través de les reunions dels diferents òrgans col·legiats i de coordinació docent. Els resultats de l'avaluació de les barreres detectades en el context escolar que dificulten la inclusió de l'alumnat han de formar part de la memòria anual del centre i serviran perquè els òrgans col·legiats de govern, de coordinació i de participació, de manera consensuada, prioritzen les actuacions que s'han d'incorporar al pla d'actuació per a la millora del curs següent.

2. La memòria de final de curs serà aprovada pel claustre i pel consell escolar del centre i es posarà a disposició de la comunitat educativa en format preferentment electrònic.

3. La memòria serà posada a disposició de l'Administració, exclusivament per via electrònica o telemàtica, i s'utilitzarà el procediment i el formulari determinat per la Inspecció General d'Educació, formulari que es posarà a disposició dels centres. De forma prèvia a l'aprovació, serà preceptiva la corresponent avaluació de la PGA feta pel consell escolar, el claustre i l'equip directiu.

4. La data límit per a la remissió de la memòria final a l'Administració educativa serà el que quede establert a la resolució anual de les instruccions d'inici de curs.

5. Per a elaborar la proposta de memòria, que s'adaptarà als principis de realisme, senzillesa i concreció, seran objecte d'anàlisi i de valoració els aspectes següents:

- a) La utilització i rendibilitat de la infraestructura del centre.
- b) L'organització tecnicopedagògica del centre durant el període de l'activitat lectiva presencial, i, si és el cas, no presencial.
- c) Els criteris per a l'adscripció de l'alumnat del centre als diversos grups.
- d) Els diversos plans i programes desenvolupats pel centre.
- e) Les diferents mesures i actuacions portades a terme al PAM.
- f) Les programacions didàctiques desenvolupades.
- g) Els resultats i seguiment de l'avaluació de l'alumnat del centre.
- h) El funcionament dels òrgans col·legiats, de la direcció, del claustre, del consell escolar del centre i del grau de coordinació d'aquests.
- i) Les relacions amb la comunitat educativa i l'entorn social del centre.



- j) Les activitats extraescolars i complementàries realitzades.
- k) La participació del professorat del centre en activitats de formació.
- l) Les activitats d'innovació o experimentació realitzades pel centre.
- m) Propostes de millora que cal considerar en la PGA del curs següent.

## **CAPÍTOL XXXXI: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ**

### **Article 201. Planificació del centre.**

1. L'Equip Directiu del centre planificarà anualment totes les actuacions educatives i les reflectirà en una carpeta anual que es repartirà al professorat al mes de setembre.
2. Amb una periodicitat mensual, l'equip directiu concretarà la planificació anual a través del document estipulat per aquest efecte i pel calendari d'outlook. El document de concreció anual es repartirà al professorat del centre.
3. Setmanalment l'equip directiu concretarà la planificació mensual a través del tauló setmanal.
4. Els projectes desenvolupats al centre seran els aprovats al Projecte Educatiu de Centre i concretats anualment a la Programació General Anual dins del PAM.

### **Article 202. Organització del centre.**

1. L'Equip Directiu organitzarà tota la documentació necessària per al professorat a través de Teams i One Drive on es podran coordinar els documents a compartir i modificar.
2. L'Equip Directiu treballarà amb Teams i Outlook. (veure protocol comunicacions professorat)
3. Els diferents procediments escolars estaran consensuats pel professorat i tots i totes han de seguir les pautes aprovades al Projecte Educatiu de Centre, a la PGA i al PAM.
4. Les actuacions escolars estaran baix criteris establerts pel professorat del centre i incorporats en aquestes normes d'organització i funcionament, sempre prioritant les actuacions pedagògiques que evidencien una millora en les competències del nostre alumnat i sobretot que desenvolupen el perfil d'eixida del nostre centre adequant-se a les necessitats de la societat actual, els seus interessos i l'Agenda 2030 amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible que formen part del nostre projecte i sobretot els Drets d'Infància i Adolescència de la Unesco.



SOM EDUCACIÓ PÚBLICA

“Una escola on ser com som”