



**PIIE  
2025 -27**



**Foment  
Lector**



**El fil de les paraules:  
Teixint històries,  
teixint vincles.**



# PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

## CURS 2025- 2027

### (PIIE)

## 1. INTRODUCCIÓ

### **"El Fil de les Paraules: Teixint Històries, Teixint Vincles"**

→ Lectura com a eix de connexió emocional i social entre infants i entorn.

Línia temàtica **"La lectura com a eina d'igualtat, inclusió i empoderament personal i comunitari"**

Aquesta línia temàtica posa l'accent en el valor de la lectura no només com a competència lingüística, sinó també com a vehicle per a fomentar la cohesió social, la diversitat cultural i l'apoderament de l'alumnat i les seves famílies en contextos vulnerables. La innovació educativa, l'adaptació als diferents ritmes i necessitats i la participació activa de la comunitat educativa són els pilars bàsics que sustenten el projecte.

## 2. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

A l'escola s'observa que, si bé molts alumnes mostren curiositat inicial per la lectura, aquesta es pot veure afeblida si no es manté un estímul continuat i motivador. A l'etapa d'Educació Infantil, el contacte amb la literatura es produeix sobretot a través del conte oral i la imatge, però sovint aquest entusiasme no es consolida a Primària, on el canvi metodològic i les rutines poden allunyar la lectura del joc i la creativitat.

També hem detectat que l'ús creixent de pantalles ha reduït el temps que l'alumnat dedica a llegir o escoltar històries. Ens cal, doncs, repensar estratègies que reforcen la lectura com una experiència emocional, lúdica i significativa des de les primeres edats.

En aquestes etapes, la lectura és fonamental per el desenvolupament global dels alumnes: estimula la imaginació, enriqueix el llenguatge, afavoreix la comprensió oral i escrita i fomenta la capacitat de concentració. A més, llegir en aquestes edats és clau per adquirir l'aprenentatge lector-escriptor amb una actitud positiva i d'interès.

Això requereix una actuació coherent i transversal que:

- Integre la lectura en la vida quotidiana de l'aula i del centre.

- Respecte els ritmes de desenvolupament i interessos de l'alumnat.
- Aprofite el potencial de la literatura infantil com a font de diàleg, emoció i aprenentatge.
- Acompanye les famílies en el foment lector a casa.
- Converteixi la lectura en una experiència vivencial i participativa.

## 1.1 Situació de partida del centre.

El Col·legi Públic Divina Aurora és un centre d'Infantil i Primària. El centre va ser nomenat CAES per la Resolució de 31 de juliol de 2015 a partir del curs 2015-16, actualment centre CAS.

Situació socio-cultural: alumnat i famílies:

En general, s'observa una implicació familiar baixa per part de moltes de les famílies. El nivell cultural és baix. La majoria de pares i mares tant sols tenen el Certificat Escolar o títol de Graduat Escolar.

Quant a les professions dels pares i mares, són variades però predominen els treballadors per compte d'altre. Les professions més comunes estan orientades cap a l'agricultura i serveis. Un percentatge elevat es troba en situació d'atur.

Des de fa uns anys està escolaritzant-se un col·lectiu d'alumnes de procedència centreeuropea, sudamericana i magrebí. Al col·legi assisteixen també alumnes que precisen de compensació educativa per la seua procedència ètnica (sobretot els d'ètnia gitana) o a causa de la seua situació familiar, laboral i/o econòmic.

Davant aquesta realitat, naix la necessitat de crear un pla de foment lector que intente arribar a tot l'alumnat, desperte en ells l'interés per llegir i els obriga les portes a l'apassionant món de la lectura, que és la base de qualsevol aprenentatge.

El CEIP Divina Aurora és un CAES amb un alumnat amb necessitats educatives i contextos sociofamiliars diversos que afronta grans reptes en l'àmbit lector a infantil i primària. Molts xiquets i xiquetes presenten dificultats per accedir a la lectura de manera significativa, així com baixa motivació i comprensió lectora limitada. Aquesta realitat està influïda per factors com escàs suport familiar, entorns poc estimulants des del punt de vista lingüístic, i situacions emocionals complexes que afecten la seua implicació en el procés d'aprenentatge.

A més, s'ha detectat una desconexió important entre l'alumnat i la lectura, que es percep sovint com una activitat obligatòria i poc atractiva. L'absència de vivències lectores que connecten amb els seus interessos i emocions dificulta el desenvolupament de la competència lectora i comunicativa, essencials per a l'èxit escolar i la inclusió social. Aquestes necessitats fan imprescindible repensar les

estratègies tradicionals i dissenyar un projecte innovador que integre la lectura com una experiència globalitzada, inclusiva i vivencial.

El projecte es planteja com una resposta a aquestes necessitats, amb l'objectiu d'impulsar el gust per la lectura a través d'activitats lúdiques, cooperatives i adaptades a les característiques de l'alumnat. Volem fomentar la lectura com a eina de connexió emocional, expressió i aprenentatge, així com crear espais on l'alumnat i professionals compartesquen històries i experiències. Amb aquesta iniciativa, busquem promoure la inclusió educativa, la motivació i el desenvolupament de competències lectores en un entorn segur i estimulant, que tinga en compte la diversitat i les singularitats de cada xiquet i xiqueta.

## **1.2 Objectius generals i objectius específics.**

O.G. 1 Fomentar el gust per la lectura a través d'experiències globals, inclusives i emocionalment enriquidores, que potencïïn la motivació i la connexió personal amb els textos.

O.E. 1.1 Crear un espai lector innovador, multisensorial i acollidor que convidi a la descoberta i al joc amb els llibres.

O.E. 1.2 Integrar activitats lectores vivencials i interdisciplinàries que estimulen els sentits i les emocions.

O.E. 1.3 Utilitzar metodologies actives i participatives, com el teatre, la dramatització o la narració digital, per a fer la lectura atractiva i significativa.

O.E. 1.4 Establir rutines lectores personalitzades que promoguin la implicació l'autonomia dels infants en el seu procés lector.

O.E. 1.5 Afavorir la col·laboració entre alumnes, famílies i docents per crear una comunitat lectora inclusiva i motivadora.

O.G. 2 Desenvolupar les competències comunicatives i lectores de l'alumnat a través d'un espai pedagògic adaptat i estimulant, que faciliti la inclusió, l'expressió i la comprensió.

O.E. 2.1 Dissenyar un espai físic flexible i accessible que permeti diferents formes d'aprenentatge i d'expressió lectora.

O.E. 2.2 Implementar recursos tecnològics i materials manipulatius que afavoreixin la participació activa i la comprensió dels textos.

O.E. 2.3 Promoure estratègies lectores adaptades a les necessitats individuals, que reforcin tant la lectura comprensiva com la comunicació oral.

O.E. 2.4 Fomentar el treball cooperatiu i les activitats en petits grups per potenciar la interacció social i el suport mutu.

O.E. 2.5 Realitzar seguiments personalitzats per valorar l'evolució de l'alumnat i ajustar les activitats a les seves singularitats i interessos.

### 1.3 Justificació del projecte.

Aquest projecte parteix del convenciment que **l'accés a la lectura és un dret fonamental** i una eina clau per a la **justícia social i l'equitat educativa**, especialment en contextos de vulnerabilitat. Per això, s'inclouen una sèrie de **mesures concretes per a garantir la inclusió** de tot l'alumnat i les seues famílies durant la implementació i continuïtat del pla:

#### ◆ 1. Adaptació dels materials de lectura

- Selecció de llibres accessibles: amb pictogrames, tipografia adaptada (dissenyada per a dislèxia), audiollibres, llibres en braille o lectura fàcil.
- Inclusió de llibres en diferents llengües d'origen presents al centre.

#### ◆ 2. Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)

- Les activitats de lectura es plantegen amb diferents nivells de suport i opcions de participació per garantir que tot l'alumnat pugui accedir-hi segons les seues capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge.

#### ◆ 3. Participació activa de l'alumnat amb NESE

- Implicació activa dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats de lectura compartida, dramatitzacions o creació de continguts multimèdia.
- Coordinació amb l'equip d'orientació per adaptar activitats i espais segons les necessitats de l'alumnat.

#### ◆ 4. Impuls de la diversitat cultural i lingüística

- Visibilització de la diversitat d'orígens mitjançant lectures multiculturals i activitats com el *Festival de Contes del Món*.

- Inclusió de famílies en activitats de lectura en la seva llengua materna per reconèixer i posar en valor les diferents cultures presents al centre.
- ◆ **5. Reducció de barreres d'accés tecnològic i econòmic**
    - Facilitació d'accés a dispositius i recursos digitals per part de l'escola a l'alumnat amb menys recursos.
    - Ús prioritari de recursos gratuïts i oberts (biblioteques digitals, apps educatives, audiollibres).
  - ◆ **6. Formació i sensibilització del professorat**
    - Incorporació de sessions de formació interna sobre lectura inclusiva, tractament de la diversitat cultural i estratègies DUA.
  - ◆ **7. Participació equitativa de les famílies**
    - Activitats flexibles en horari i format perquè famílies en situació de vulnerabilitat o amb dificultats d'accés digital puguen participar (lectura al pati, tallers de contes visuals, vídeos narrats...).

Aquest projecte representa una innovació significativa per al nostre centre educatiu, especialment tenint en compte les característiques específiques del nostre alumnat i l'entorn singular del CAES. Introduïm un espai lector innovador, multisensorial i adaptat, que trenca amb l'enfocament tradicional de la lectura com a mera decodificació. Aquest espai esdevé un lloc acollidor on la lectura es viu com una experiència emocional, creativa i compartida, afavorint la motivació i la participació activa de l'alumnat.

Les metodologies aplicades són també innovadores: gamificació, dramatització, treball cooperatiu i ús de recursos digitals adaptats, que permeten una inclusió real i el desenvolupament integral de les competències lectores i comunicatives. Aquesta proposta fomenta l'autonomia, l'expressió i la connexió personal amb el llenguatge, aspectes clau per a un alumnat amb necessitats educatives diverses.

A més, el projecte incorpora la participació activa de les famílies i la comunitat, creant una xarxa de suport lector que amplia el context educatiu i reforça el vincle escola-entorn. Així, es millora la qualitat educativa oferint respostes personalitzades i globalitzades, i s'impulsa una cultura lectora que actua com a motor d'innovació, inclusió i equitat al centre.

## 1.4 Inclusió i perdurabilitat en el temps del projecte.

Per garantir la continuïtat i consolidació del projecte un cop finalitzat el període de finançament, es desplegaran diverses estratègies que asseguruen la seva integració dins de la cultura de centre i la pràctica docent habitual.

En primer lloc, es mantindrà l'espai lector com a recurs permanent del centre, obert a totes les etapes i projectes. El seu ús estarà integrat dins la programació anual i es vincularà amb les activitats de llengua, educació emocional, artística i globalitzada. L'actualització dels materials es farà de manera progressiva a través del pressupost ordinari i/o col·laboracions amb biblioteques i famílies.

En segon lloc, es crearan materials didàctics propis i adaptats, així com itineraris lectors flexibles que quedaran com a recursos de centre i es podran reutilitzar i adaptar segons els grups d'alumnes. També es documentarà el procés viscut mitjançant diaris de camp, mostres d'activitats i evidències visuals que serviran com a model per a futurs cursos.

El projecte inclourà formacions internes per als equips docents, que facilitaran el relleu i la continuïtat metodològica, afavorint que la innovació es mantinga viva i coherent. A més, es promourà una comissió de lectura que vetlarà per donar continuïtat a les accions i promoure la millora contínua.

Finalment, s'establiran aliances amb famílies i entitats de l'entorn per mantenir viva la xarxa lectora i ampliar l'impacte del projecte més enllà de l'àmbit escolar.

Amb l'objectiu de garantir la continuïtat i consolidació de les accions innovadores en foment lector més enllà del període de finançament, es preveuen les següents estratègies de **sostenibilitat i institucionalització** del projecte:

### ◆ 1. Integració al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla Anual

Les línies d'actuació desenvolupades s'incorporaran al PEC i als documents de planificació anual (PGA, Pla de Lectura), assegurant així la seva continuïtat com a part de la cultura organitzativa del centre.

### ◆ 2. Formació interna del professorat

Es crearà un banc de recursos i bones pràctiques internes i es promourà la formació entre iguals mitjançant seminaris interns i reunions pedagògiques. El professorat novell serà acollit amb una guia pràctica del pla lector.

### ◆ 3. Manteniment d'espais i materials



S'assignaran responsables per a la cura i actualització dels espais (com la Cabana de Lectura i la Biblioteca Sensorial) i es buscarà el suport de l'AMPA i l'alumnat en tasques de manteniment i dinamització.

#### ◆ 4. Col·laboració amb entitats locals

Es consolidarà el vincle amb la biblioteca pública, entitats culturals i socials del barri, així com amb serveis municipals d'educació, per garantir activitats conjuntes i accés a recursos externs.

#### ◆ 5. Digitalització i ús sostenible de recursos

S'aprofitaran recursos digitals gratuïts i es mantindran actives iniciatives com el *Passaport Digital de Lectors* i el *Podcast lector*, que tenen baix cost de manteniment i gran impacte lector i motivacional.

#### ◆ 6. Participació activa de les famílies

S'impulsarà un pla estable de participació familiar al foment lector mitjançant tallers, lectures compartides i "setmanes temàtiques", fomentant la implicació intergeneracional i cultural.

#### ◆ 7. Avaluació i revisió anual

Es farà una revisió anual dels objectius i indicadors per ajustar les actuacions segons les necessitats reals del centre, garantint l'eficàcia i adaptabilitat del pla lector a mitjà i llarg termini.

#### Inclusió: Mesures per garantir i potenciar la inclusió

El projecte de foment lector està dissenyat des d'un enfocament profundament inclusiu, que té en compte les diverses necessitats educatives, emocionals i socials de l'alumnat del centre CAES. Per això, s'estableixen mesures concretes per garantir que totes les persones participants puguin accedir, participar i beneficiar-se de les activitats de manera equitativa i adaptada.

1. **Espai físic accessible i adaptat:** El racó lector i altres espais relacionats seran configurats tenint en compte criteris d'accessibilitat física i sensorial. Això inclou mobiliari flexible i còmode, materials adaptats (llibres amb pictogrames, lletra gran, formats digitals), zones amb il·luminació adequada i opcions per a diferents necessitats sensorials (llum suau, so ambiental controlat).
2. **Recursos didàctics diversificats i adaptats:** S'utilitzaran materials amb múltiples formats (visual, auditiva, tàctil) i nivells de dificultat ajustats a les

- capacitats individuals. Això permetrà que cada infant accedeixi als continguts a partir del seu propi ritme i estil d'aprenentatge, afavorint la comprensió i la motivació.
3. **Metodologies participatives i personalitzades:** Les activitats es dissenyaran per permetre la participació activa de tots, amb adaptacions segons les característiques de cada alumne/a. Es fomentarà el treball cooperatiu i el suport entre iguals, que afavoreixen la inclusió social i l'aprenentatge col·laboratiu.
  4. **Suport emocional i comunicatiu:** Es prioritzarà la creació d'un ambient segur i acollidor, on es respectin les emocions i el ritme de cadascú. Les activitats promouran l'expressió emocional a través de la lectura i la dramatització, facilitant la comunicació i el desenvolupament socioemocional, aspecte clau per a la inclusió.
  5. **Formació i coordinació de l'equip educatiu:** El personal docent i de suport rebrà formació específica en metodologies inclusives i adaptacions curriculars relacionades amb el foment lector. Així mateix, es garantirà una coordinació estreta entre professionals, famílies i altres agents implicats per assegurar un acompanyament coherent i continu.
  6. **Participació activa de les famílies i la comunitat:** El projecte establirà canals de comunicació i col·laboració amb les famílies, implicant-les en les activitats i facilitant recursos perquè puguin donar suport a la lectura des de casa. També es promourà la participació de la comunitat per enriquir les experiències lectores i crear un entorn més ampli i divers.
  7. **Avaluació flexible i formativa:** L'avaluació serà contínua, personalitzada i orientada al progrés individual, valorant no només els aspectes acadèmics sinó també la motivació, l'autonomia i la participació social. Aquesta avaluació permetrà ajustar les estratègies per respondre millor a les necessitats diverses de l'alumnat.

En conjunt, aquestes mesures asseguren que el projecte sigui un espai veritablement inclusiu, on la lectura esdevingui un instrument d'igualtat d'oportunitats, empoderament i desenvolupament integral per a tots els infants del centre.

### Inclusió: Mesures per garantir i potenciar la inclusió

El projecte de foment lector s'ha dissenyat amb un enfocament inclusiu, atenent les necessitats diverses de l'alumnat del centre CAES. Per garantir l'accés, la participació i el benefici de totes les persones, s'aplicaran les següents mesures concretes.

L'espai lector serà accessible i adaptat, amb mobiliari flexible, il·luminació suau i materials diversos, com llibres amb pictogrames, formats digitals i lletra gran, per atendre diferents necessitats sensorials i cognitives. Així mateix, s'incorporaran recursos didàctics en formats visual, auditiva i tàctil, ajustats als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Les activitats promouran la participació activa de tot l'alumnat, amb adaptacions individualitzades i treball cooperatiu per fomentar la inclusió social i l'aprenentatge col·laboratiu. Es prioritzarà un ambient segur i acollidor que respecti les emocions de cadascú, potenciant l'expressió emocional mitjançant la lectura i la dramatització.

L'equip educatiu rebrà formació específica en metodologies inclusives i adaptacions curriculars per garantir un suport coherent i continuat. A més, es fomentarà la participació activa de les famílies i la comunitat, creant vincles que reforcin la lectura a casa i l'entorn social.

Finalment, l'avaluació serà contínua, flexible i orientada al progrés individual, valorant la motivació, autonomia i participació social, per adaptar les estratègies a les necessitats concretes.

Aquestes mesures asseguren que el projecte sigui un espai inclusiu, on la lectura esdevé una eina d'igualtat, empoderament i desenvolupament integral per a tots els infants del centre.

## 1.5 Activitats:

### ◆ Objectius específics i activitats relacionades:

#### 1. **Dotar totes les aules de materials de lectura diversos...**

◆ *Activitat:* Creació de racons lectors a cada aula amb llibres en diferents idiomes, formats (àlbums, còmics, pictogrames) i temàtiques.

#### 2. **Establir un sistema de préstec escolar de llibres...**

◆ *Activitat:* Posada en marxa d'una "Biblioteca Viatgera" on cada alumne s'emporta un llibre a casa cada setmana amb una fitxa per compartir impressions en família.

#### 3. **Incloure temps diari de lectura dins l'horari lectiu...**

◆ *Activitat:* Implementació del programa "10 minuts de lectura diària" a l'inici o al final de la jornada escolar.

#### 4. **Facilitar l'accés a recursos digitals gratuïts de lectura...**

◆ *Activitat:* Tallers per ensenyar l'ús d'apps o plataformes gratuïtes com *eBiblio*, *StoryWeaver* o *Biblioteca Digital Escolar*, amb suport tècnic per a famílies.

#### 5. **Col·laborar amb biblioteques públiques i entitats locals...**

◆ *Activitat:* Sortides periòdiques a la biblioteca municipal i signatura de convenis per obtenir carnets de lector per a tot l'alumnat.

### ✓ OBJECTIU GENERAL 2:

**Fomentar el gust per la lectura com a mitjà per afavorir la inclusió...**

◆ Objectius específics i activitats relacionades:

1. **Dissenyar activitats lectores lúdiques i emocionals...**
  - ◆ *Activitat:* Sessions de contacontes amb voluntaris del barri o famílies, acompanyades de petits tallers de dibuix, dramatització o plàstica sobre la història.
2. **Promoure la lectura compartida entre alumnes...**
  - ◆ *Activitat:* Programa de “**Padrins Lectors**” on alumnes de cicle superior llegeixen en parella amb alumnes d'infantil o cicle inicial una vegada per setmana.  
Incloure llibres que reflectisquen la diversitat cultural...
    - ◆ *Activitat:* Selecció i exposició de llibres multiculturals durant setmanes temàtiques (Setmana de la Diversitat, Dia Internacional de la Llengua Materna...).
3. **Implicar les famílies en el foment lector...**
  - ◆ *Activitat:* Organització de la “**Setmana de les famílies lectores**”, on familiars venen a llegir contes en diferents idiomes o parlen dels llibres preferits de la seva infància.
4. **Crear espais de lectura acollidors a l'escola...**
  - ◆ *Activitat:* Transformació d'un espai del centre (passadís, aula buida, biblioteca) en una “**zona chill de lectura**” amb coixins, música suau i decoració feta per l'alumnat.

**Garantir l'accés igualitari a la lectura com a dret fonamental...**

◆ Objectius específics amb activitats innovadores:

1. **Dotar totes les aules de materials de lectura diversos...**
  - ◆ *Activitat:* **Biblioteca Sensorial Multiformat:** espai amb llibres impresos, audiollibres, llibres en braille, llibres amb pictogrames i codis QR per accedir a vídeos narrats per infants del centre.
2. **Establir un sistema de préstec escolar de llibres...**
  - ◆ *Activitat:* **Maleta Lectora Temàtica Interactiva:** cada setmana, una maleta amb llibres, elements manipulatius, una llibreta d'experiències i un codi QR que enllaça a vídeos explicatius per llegir en família.
3. **Incloure temps diari de lectura dins l'horari lectiu...**
  - ◆ *Activitat:* **Lectura + Mindfulness:** inici del dia amb 5 minuts de lectura lliure i 2 minuts de respiració conscient o visualització d'allò llegit per reforçar el vincle emocional amb la lectura.

4. **Facilitar l'accés a recursos digitals gratuïts de lectura...**
  - ◆ **Activitat: Passaport Digital de Lectors:** gamificació de la lectura digital on l'alumnat "viatja" pel món amb lectures ambientades en diferents països i cultures. Superen reptes i obtenen insígnies.
5. **Col·laborar amb biblioteques públiques i entitats locals...**
  - ◆ **Activitat: Lectures Urbanes:** col·laboració amb la biblioteca municipal per fer rutes lectores per espais del barri (mercat, parc, farmàcia), on es deixen llibres amagats amb codis QR que porten a lectures en vídeo gravades pels alumnes.

## ✓ OBJECTIU GENERAL 2:

**Fomentar el gust per la lectura com a mitjà per afavorir la inclusió.**

◆ Objectius específics amb activitats innovadores:

1. **Dissenyar activitats lectores lúdiques i emocionals...**
  - ◆ **Activitat: Escape Room Literari:** cada grup ha de resoldre proves de comprensió lectora, enigmes i pistes per "rescatar" un personatge literari perdut. Adaptable a diferents nivells.
2. **Promoure la lectura compartida entre alumnes...**
  - ◆ **Activitat: Parelles lectores amb podcast:** parelles d'alumnes graven capítols curts llegits o comentats i els penegen en un canal escolar de podcast o a la web del centre.
3. **Incloure llibres que reflectisquen la diversitat cultural...**
  - ◆ **Activitat: Festival de Contes del Món:** setmana temàtica on cada aula treballa un país, crea una ambientació, i presenta un conte típic en el seu idioma original + adaptació audiovisual feta pels infants.
4. **Implicar les famílies en el foment lector...**
  - ◆ **Activitat: Lectura a l'ombra:** trobades setmanals al pati o parc proper amb famílies voluntàries que venen a llegir contes als alumnes o explicar històries de la seva infància en la seva llengua.
5. **Crear espais de lectura acollidors a l'escola...**
  - ◆ **Activitat: Cabana de Lectura Nòmada:** estructura mòbil decorada (tipus tenda o cabana) que es trasllada entre aules i espais de l'escola; a dins es poden fer lectures silencioses o compartides amb efectes de llum i sons.

**taula resum** amb els **objectius específics**, les **activitats innovadores**, la **temporalització**, els **recursos necessaris** i els **responsables**, organitzada segons els **dos objectius generals** del pla de foment lector.



✓ **OBJECTIU GENERAL 1:**

**Garantir l'accés igualitari a la lectura com a dret fonamental.**

<b>Objectiu específic</b>	<b>Activitat innovadora</b>	<b>Temporalització</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Dotar les aules de materials diversos	Biblioteca Sensorial Multiformat	Setembre – octubre	Llibres adaptats, audiollibres, QR, dispositius d'àudio	Coordinació TIC, tutors/es, biblioteca
Sistema de préstec escolar	Maleta Lectora	Setmanal	Maletes, llibres, llibreta,	Equip docent, famílies

Lectura diària a l'aula	Temàtica Interactiva Lectura + Mindfulness	Diari (10 min/dia)	materials visuals, QR Llibres, música relaxant, coixins Tauletes, connexió a Internet,	Tutors/es
Accés a lectura digital	Passaport Digital de Lectors	Octubre – juny	plataforma digital Llibres, codis QR, mapes de ruta	Coordinació TIC, tutories
Col·laboració amb entitats locals	Lectures Urbanes	1 cop/trimestre		Claustre, AMPA, biblioteca municipal

✓ OBJECTIU GENERAL 2:

**Fomentar el gust per la lectura com a mitjà per afavorir la inclusió.**

Objectiu específic	Activitat innovadora	Temporalització	Recursos	Responsables
Activitats lúdiques i emocionals	Escape Room Literari Parelles	1 cop/mes o per projectes	Fitxes, enigmes, decoració	Equip de cicle, biblioteca
Lectura entre alumnes	lectores amb podcast	Quinzenal	Gravadors, ordinadors, web/podcast	Tutors/es, coordinació TIC
Diversitat cultural	Festival de Contes del Món	1 setmana (abril o maig)	Contes internacionals, decoració, disfresses	Tutories, famílies, alumnes
Implicació familiar	Lectura a l'ombra	Setmanal (primavera – tardor)	Contes, espais exteriors, coixins	AMPA, tutors/es
Espais lectors acollidors	Cabana de Lectura Nòmada	Tot el curs (rotació)	Tenda/carpeta, coixins, llums LED	Equip docent, consergeria

### Activitat 1: Explorem el racó lector sensorial

**Objectius específics relacionats:** 1.1 i 2.1

**Espai:** Racó lector multisensorial del centre, amb llums suaus, textures diverses, coixins, materials naturals i objectes tàctils.

**Temps:** Primera setmana del projecte, 2 sessions de 30 minuts cadascuna

**Duració:** 1 hora (2 sessions)

**Materials:** Llibres amb textures, llibres pop-up, coixins, teles, objectes per tocar, àudio de sons ambientals, tauletes amb aplicacions de lectura interactiva.

**Descripció:**

Els infants exploraran el racó lector amb llibres i materials que estimulin els sentits. A través de l'observació, el tacte i l'escolta, es generarà una primera connexió emocional amb la lectura. L'educador guiarà la descoberta, animant-los a expressar què senten i què els crida l'atenció.

**Relació amb objectius:** Aquest espai acollidor i multisensorial estimula el gust per la lectura i ofereix un entorn accessible i flexible.

### Activitat 2: Creem el nostre conte cooperatiu

**Objectius específics relacionats:** 1.3 i 2.4

**Espai:** Aula o espai polivalent amb taules agrupades per grups petits

**Temps:** Durant 3 setmanes, 2 sessions setmanals de 45 minuts

**Duració:** 6 sessions de 45 minuts

**Materials:** Papers grans, colors, retallables, adhesius, tauletes per gravar àudios, llibres de referència per

inspirar-se **Descripció:**

Els infants treballaran en grup per crear un conte que inclogui elements que els emocionin i interessin. Es fomentarà la dramatització i la narració oral dins del grup i es gravarà el resultat per escoltar-lo després. Així, practiquen la comunicació i la cooperació en un ambient segur i motivador.

**Relació amb objectius:** Es desenvolupa la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió, afavorint el treball cooperatiu.

### Activitat 3: Rutina de lectura personalitzada

**Objectius específics relacionats:** 1.4 i 2.3

**Espai:** Racó lector i aula, segons preferència de l'alumne

**Temps:** Activitat diària, 20 minuts després de l'esbarjo, durant tot el projecte (mínim 8

setmanes)

**Duració:** 20 minuts diaris

**Materials:** Llibres adaptats, tauletes, fitxes lectores personalitzades, àudios, imatges, pictogrames.

**Descripció:**

Cada infant disposarà d'un espai i materials adaptats on realitzar la lectura guiada o autònoma, amb l'acompanyament de l'educador. La rutina es treballarà per fomentar la seva autonomia i motivació, amb una progressió adaptada a les seves necessitats i interessos.

**Relació amb objectius:** Fomenta l'autonomia lectora, la comprensió i la motivació personalitzada.

#### Activitat 4: **Joc de rol i teatre de contes**

**Objectius específics relacionats:** 1.3 i 2.5

**Espai:** Espai teatral del centre, amb elements per a disfresses i atrezzo

**Temps:** 1 sessió setmanal de 60 minuts durant 5 setmanes

**Duració:** 5 sessions d'una hora

**Materials:** Disfresses, titelles, llibres de contes, guions senzills, elements escenogràfics, càmera per enregistrar.

**Descripció:**

Els infants escolliran un conte treballat anteriorment i el representaran mitjançant un joc de rol. Aquest procés permetrà expressar emocions, practicar el llenguatge i millorar la comprensió lectora. A més, les gravacions serviran per treballar l'autoavaluació i la motivació.

**Relació amb objectius:** Facilita l'expressió oral i la comprensió, i promou la implicació emocional i social en un espai adaptat.

#### Activitat 5: **Lectura compartida amb família i comunitat**

**Objectius específics relacionats:** 1.5 i 2.2

**Espai:** Racó lector i espai comunitari (biblioteca del centre o sala polivalent)

**Temps:** Activitat mensual d'una hora, durant tot el curs escolar

**Duració:** 1 hora mensual

**Materials:** Llibres diversos, recursos audiovisuals, tauletes, espai còmode per a famílies i infants.

**Descripció:**

S'organitzaran sessions on les famílies i membres de la comunitat participaran en la

lectura compartida amb l'alumnat. L'objectiu és crear una xarxa de suport lector que doni continuïtat a la lectura fora de l'escola i reforci els vincles afectius. **Relació amb objectius:** Promou la implicació de famílies i la creació d'una comunitat lectora inclusiva i motivadora.

## INDICADORS D'AVALUACIÓ PER ACTIVITAT

### OBJECTIU GENERAL 1: Accés igualitari a la lectura

Objectiu	Indicadors d'avaluació
<b>específic</b> Biblioteca Sensorial Multifomat	% d'aules amb biblioteca activa / nombre de formats utilitzats
Maleta Lectora Temàtica	Nº de préstecs setmanals / participació familiar registrada
Lectura + Mindfulness	Grau de participació diària / observació de l'actitud lectora
Passaport Digital de Lectors	Nº d'alumnes actius / insígnies o reptes completats
Lectures Urbanes	Nº de llibres llegits fora del centre / implicació amb entitats locals

### OBJECTIU GENERAL 2: Inclusió i cohesió social a través de la lectura

Objectiu específic	Indicadors d'avaluació
Escape Room Literari	Grau de participació / resultats de les proves lectores
Parelles lectores amb podcast	Nº d'episodis gravats / qualitat de l'expressió oral
Festival de Contes del Món	Participació de les famílies / diversitat de cultures representades
Lectura a l'ombra	Assistència de famílies / valoració qualitativa de l'experiència
Cabana de Lectura Nòmada	Ús regular de l'espai / observació d'interès lector

## Cronograma d'activitats del pla de foment lector

Activitat	Periodicitat	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Comen-taris
Biblioteca Sensorial	Instal·lació inicial +	Setembre - octubre	Novembre, Desembre	Gener, Febrer	Revisió materials i

Multiforma t Maleta	mantenime nt mensual	(instal·laci ó)	(mantenimen t)	(mantenimen t)	renovació trimestral Canvi de temes setmanalme nt A cada inici de classe o dia Seguiment i reptes digitals Col·laboraci ó amb biblioteca pública Activitat per cicles o grups
Lectora Temàtica Interactiva	Setmanal 2	Setmana i següents	Tot el trimestre	Tot el trimestre	
Lectura + Mindfulness	Diari (5-10 min/dia)	Tot el trimestre	Tot el trimestre	Tot el trimestre	
Passapor t Digital de Lectors	Continu	Octubre - Juny	Octubre - Juny	Octubre - Juny	
Lecture s Urbanes	1 cop per trimestre	Octubre	Gener	Abril	
Escape Room Literari Parelle s	1 cop al mes	Octubre, Novembre , Desembre	Gener, Febrer, Març	Abril, Maig, Juny	
lectores amb podcast Festival de	Quinzenal -	Octubre  Juny	Octubre - Juny	Octubre - Juny	Publicació d'episodis  Activitat gran
Contes del Món	1 setmana		Abril / Maig		de fi de curs
Lectura a l'ombra Cabana de Lectura	Setmanal (primavera- tardor)		Març - Juny		Lectures a l'aire lliure amb famílies
Nòmada	Rotació mensual	Octubre - Juny	Octubre - Juny	Octubre - Juny	Trasllat entre aules i espais

## 1.6 Pressupost:

### 💰 Pressupost orientatiu del pla de foment lector

Partida	Concepte / Material	Quantitat	Preu unitari (€)	Cost total (€)	Comentaris
<b>Materials de lectura</b>	Llibres adaptats (pictogrames, lectura fàcil, multilingües)	100 llibres	10	1.000	Comprar progressivament
	Audiollibres i dispositius reproductors	5 dispositius	50	250	Tauletes o reproductors MP3
<b>Materials per activitats</b>	Materials sensorials per biblioteca	20 unitats	15	300	Elements tàctils, coixins, etc.
	Maletes temàtiques i materials visuals	5 maletes	60	300	Materials manipulatiu, llibres
	Escape Room literari (fitxes, decoració)	1 pack	150	150	Reutilitzable
<b>Tecnologia i digitalització</b>	Equip d'enregistrament per podcast	1 kit	100	100	Micròfon i gravadora bàsics
	Cabana de lectura nòmada (estructura i decoració)	1 unitat	200	200	Pot ser bricolatge o compra
	Plataformes digitals i apps gratuïtes	-	0	0	Ús de recursos gratuïts
<b>Formació i dinamització</b>	Connexió i manteniment TIC	-	-	0 (ja existent)	Aprofitament de recursos del centre
	Tallers i formació professorat	2 sessions	150	300	Formadors externs o interns
	Materials per				Contes,

session - 50  
s 50  
familiaars

~~Diversos i material fungible,~~  
~~150~~  
**imprevistos** photocòpies, etc.

- Es recomana buscar subvencions, col·laboracions amb biblioteques i donacions per reduir costos.
- Molts materials es poden reutilitzar i actualitzar de manera progressiva.
- La participació de famílies i voluntaris pot ajudar a minimitzar despeses en dinamització i manteniment.