
PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

IES DISTRICTE MARÍTIM

VALÈNCIA

CURS 2023 – 2024

Pla d'Actuació per a la millora

1. LEGISLACIÓ.....	3
2. OBJECTIUS	3
3. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EDUCATIVES	4
3.1. Línia d'acció 4PDC – Programa de diversificació de 4t d'ESO.....	6
Programa de diversificació de 4t d'ESO (4PDC).....	6
3.2. Línia d'acció 3PDC –Programa de diversificació.....	7
3.3. 2PDC - PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ	9
2n PDC	9
3.4. REDUCCIONS DE RÀTIO	11
3.5. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).....	12
3.6. ACTIVITATS DE REFORÇ I D'EXTENSIÓ EDUCATIVA	13
3.7. ALTRES	13
3.8. I-MOUTE	14
4. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM DEL CENTRE.	16

1. LEGISLACIÓ

RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (*PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per al seu desenvolupament en el curs 2019-2020. [2019/8306]

«la intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seves potencialitats i necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetlarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions perquè tot l'alumnat obtinga el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'èxit dels objectius i competències en l'etapa»

*«amb la finalitat de fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, la conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà accions de caràcter compensatori en relació a les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors **socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole**».*

Es considera alumnat amb necessitats de compensació educativa a aquell que «presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals»

Els plans d'actuació per a la millora tindran com a finalitat que tot l'alumnat pugua desenvolupar les seves capacitats potencials i es trobe amb la suficient preparació per a abordar estudis posteriors. Es plantegen com una proposta flexible, apta i a ajustar-se a les necessitats de cada centre i a les específiques de l'alumnat escolaritzat. En la mesura en què cada centre té unes peculiaritats diferents i els professionals que treballen són els que millor coneixen la seva realitat educativa, s'ha d'afavorir la definició d'objectius específics i l'adopció de mesures singulars en cadascun d'ells.

2. OBJECTIUS

El PAM és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn amb les següents finalitats:

- a) Desenvolupar **intervencions educatives inclusives** i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) **Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius** i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació post obligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat aconsegueixca una competència plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure la inserció social.

Haurà de:

Contemplar la utilització eficaç dels recursos que l'administració educativa o les entitats o institucions del seu entorn posen a l'abast del centre.

Vetllar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i aconseguir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent.

3. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS EDUCATIVES

Totes les actuacions intenten afavorir la consecució de l'objectiu previst.

En el primer curs d'ESO considerem millor disminuir la ràtio . La presència d'una persona de Pedagogia Terapèutica dins de l'aula, la mestra d'Audició i Llenguatge han sigut de gran ajuda i la intenció és continuarà en aquesta línia. D'altra banda, l'heterogeneïtat en la confecció dels grups motiva l'interés per desenvolupar habilitats socials que ajudaran als alumnes en totes les etapes de la seva vida i afavoreix la inclusió d'alumnes amb problemes de sociabilitat.

En el segon curs d'ESO durant el present curs escolar, comptem amb un grup de PDC i també amb un grup més (disminució de ràtio). Es en aquest nivell on necessitem més atenció per a l'alumnat.

El grup de PDC va obtindre molts bons resultats, destaquem el treball per àmbits. Obri una possibilitat de titular a molts alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge no atribuïbles a una falta d'esforç i que per la via ordinària abandonarien els estudis. A més a més, estem treballant en disminució de ratio, dels quatre grups que tenim assignats, comptem en 6 grups.

Pel que fa al 4ESO PDC, aquest curs tenim 15 alumnes que compleixen les condicions per a formar part del grup. La tasa de titulació que tenim a aquest grup és molt bona.

Els reforços educatius en àrees puntuals, com en castellà, matemàtiques i valencià, el programa d'acollida per a NOUVINGUTS en les àrees de castellà i valencià, contemplan una gran ajuda per a afavorir l'aprenentatge i desenvolupar una actitud crítica en els alumnes, afavoreixen la creativitat i motiven a l'alumnat.

Tenint com a punt de partida les actuacions que es van dur a terme el curs passat i els resultats obtinguts, es valora positivament continuar en la mateixa direcció buscant una educació inclusiva, disminuir l'absentisme escolar i augmentar el número d'alumnat que titula. Per a això estan programades les següents actuacions:

3.1. Línia d'acció 4PDC – Programa de diversificació de 4t d'ESO

Nom de la intervenció	Programa de diversificació de 4t d'ESO (4PDC)
Justificació	Vetllar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i aconseguir els objectius i competències de l'etapa educativa.
Críteris d'accés de l'alumnat al programa	Alumnat que presente dificultats generalitzades d'aprenentatge tras haver rebut, mesures de suport en el primer o segon curs, o a quins aquesta mesura d'atenció a la diversitat li siga favorable per a l'obtenció del títol.
Críteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència	Els grups han de ser homogenis pel que respecta al número, i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
Críteris d'organització espacial i temporal.	L'alumnat cursarà les matèries dels àmbits en la mateixa aula i la resta amb els grups de referència. L'horari serà de 8 a 14h excepte dilluns, dimarts i dimecres que acaben a les 15:00h.
Críteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents.	El personal docent dels diferents àmbits serà l'encarregat de la recuperació de les matèries pendents incloses dins de l'àmbit de la seua competència. Si superen l'àmbit superen la matèria pendent.
Críteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria	L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja aconseguit les competències clau establides al perfil d'eixida i aconseguit els objectius d'etapa.
Críteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, del programa	Els resultats obtinguts s'avaluaran cada trimestre. Durant el primer trimestre s'avaluarà si els alumnes compleixen els requisits per a beneficiar-se del programa.

NOMBRE D'ALUMNES:15

L'alumnat del programa cursarà, en el grup específic, els següents àmbits:

Àmbit lingüístic i social (9 hores setmanals)

Valencià: llengua i literatura
Llengua castellana i literatura
Geografia i història

Àmbit de llengua estrangera (3 hores)

Amb un currículum adaptat que prioritze la competència comunicativa de l'alumnat. Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el primer cicle d'ESO.

Àmbit científic i matemàtic (9 hores)

Matemàtiques
Biologia i Geologia
Física i química

Àmbit pràctic (4 hores)

Tecnologia i Digitalització
Orientació i iniciació professional

Tutoria (1 hores setmanal)

Amb el seu grup específic.

TOTAL 26h

3.2. Línia d'acció 3PDC –Programa de diversificació

Nom de la intervenció	PDC de 3r
Justificació	Vetlar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i aconseguir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent.
Criteris d'accés de l'alumnat al programa	Alumnat que presente dificultats generalitzades d'aprenentatge tras haver rebut, mesures de suport en el primer o segon curs, o a quins aquesta mesura d'atenció a la diversitat li siga favorable per a l'obtenció del títol.
Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència	Els grups han de ser homogenis pel que respecta al número, i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
Criteris d'organització espacial i temporal.	L'alumnat cursarà les matèries dels àmbits en la mateixa aula i la resta amb els grups de referència. L'horari serà de 8 a 14h excepte dilluns, dimecres i dijous que acaben a les 15:15h.
Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents.	El personal docent dels diferents àmbits serà l'encarregat de la recuperació de les matèries pendents incloses dins de l'àmbit de la seua competència. Si superen l'àmbit superen la matèria pendent.
Criteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria	L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja

	aconseguit les competències clau establides al perfil d'eixida i aconseguit els objectius d'etapa.
criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, del programa	Els resultats obtinguts s'avaluaran cada trimestre. Durant el primer trimestre s'avaluarà si els alumnes compleixen els requisits per a beneficiar-se del programa.

L'alumnat cursarà en el seu grup específic els següents àmbits:

Àmbit lingüístic i social (9 hores)

Valencià: llengua i literatura

Llengua castellana i literatura

Geografia i història

Àmbit científic i matemàtic (8 hores)

Biologia i geologia

Física i química

Matemàtiques

Àmbit pràctic (4 hores)

Tecnologia i digitalització

Orientació i iniciació professional

Tutoria

Amb el seu grup específic **(1h)**

TOTAL 22h

3.3. 2PDC - PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ

Nom de la intervenció	2n PDC
Justificació	Vetlar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i aconseguir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent.
Criteris d'accés de l'alumnat al programa	Alumnat que present dificultats generalitzades d'aprenentatge després d'haver rebut, mesures de suport en el primer o segon curs, o a quins aquesta mesura d'atenció a la diversitat li siga favorable per a l'obtenció del títol.
Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència	Els grups han de ser homogenis pel que respecta al número, i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
Criteris d'organització espacial i temporal.	L'alumnat cursarà les matèries dels àmbits en la mateixa aula i la resta amb els grups de referència. L'horari serà de 8 a 14h excepte dilluns, dimecres i dijous que acaben a les 15:15h.
Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents.	El personal docent dels diferents àmbits serà l'encarregat de la recuperació de les matèries pendents incloses dins de l'àmbit de la seua competència. Si superen l'àmbit superen la matèria pendent.
Criteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria	L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja aconseguit les competències clau establides al perfil d'eixida i aconseguit els objectius d'etapa.
Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, del programa	Els resultats obtinguts s'avaluaran cada trimestre. Durant el primer trimestre s'avaluarà si els alumnes compleixen els requisits per a beneficiar-se del programa.

PDC 2ESO

L'alumnat cursarà en el seu grup específic els següents àmbits:

Àmbit lingüístic i social (9 hores)

Valencià: llengua i literatura

Llengua castellana i literatura

Geografia i història

Àmbit de llengua estrangera (4 hores)

Es respectarà l'idioma estranger cursat en 1ESO, amb un currículum adaptat dins d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequada.

Àmbit científic i matemàtic (5 hores)

Física i química

Matemàtiques

Tecnologia (2 hores)

TOTAL 20h

3.4. REDUCCIONS DE RÀTIO

Nom de la intervenció	REDUCCIONS DE RÀTIO
Perfil de l'alumnat	1er i 2n ESO
Finalitat	Millora dels resultats acadèmics, desenvolupament d'habilitats socials des d'una perspectiva inclusiva. Reducció absentisme i abandonament escolar prematur Millora de la convivència Prevenió i compensació de les desigualtats en educació
Curs on es desenvolupa	1ESO i 2ESO
Número d'alumnat participant en l'actuació	120 alumnes (1ESO) 120 alumnes (2ESO)
Agrupaments.	Aquest curs s'han agrupat 24 alumnes en 1r ESO En 2n ESO s'han agrupat en grups de 21-22 alumnes
Horari	De 8h a 14h tots els dies 2n d'ESO dilluns i dimecres fins a les 15.00 h.
Hores setmanals de personal docent destinades a l'actuació.	1ESO (30 h.) 2ESO(64 h.)
Justificació i breu descripció de l'actuació.	Vetlar pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions per a potenciar el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, i aconseguir els objectius i competències de l'etapa educativa corresponent Actualment la baixada de ràtio ha tingut molt bon acolliment per tota la comunitat educativa: professorat, famílies i alumnat. Encara que els resultats a segon de l'ESO podrien millorar.

3.5. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

Aquestes línies d'acció es concreten en l'assignació, en cas necessari, de personal especialitzat complementari de suport a la inclusió per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de les especialitats de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educador o educadora d'educació especial i fisioterapeuta.

Es considera personal especialitzat de suport a la inclusió aquell que exerceix un lloc de treball amb funcions específiques no generalitzades a la resta de personal que intervé en el centre i que té com a objecte, en aquest cas, l'atenció especialitzada a l'alumnat amb NESE, així com facilitar els processos de resposta a la inclusió i l'assessorament a la comunitat educativa dins de l'àmbit de les seves competències.

Per personal especialitzat complementari de suport a la inclusió s'entén aquell que es proveeix addicionalment als llocs de catàleg d'aquestes especialitats de què ja disposa el centre, quan aquests resulten insuficients per a atendre les necessitats de l'alumnat, després d'haver adoptat les mesures convenientes i reorganitzar els recursos disponibles.

3.6. ACTIVITATS DE REFORÇ I D'EXTENSIÓ EDUCATIVA

Aquestes activitats es desenvolupen en els centres públics que impartsquen ensenyaments d'Educació Primària i/o Educació Secundària Obligatoria amb alumnat desde 1r a 4rt d'ESO respectivament (12 HORES)

Aquestes activitats estan dirigides a l'alumnat en risc d'abandonament escolar o en situació de vulnerabilitat.

Les activitats es desenvoluparan fora de l'horari lectiu, per personal docent adscrit al centre educatiu. Si l'activitat es realitza fora de l'horari lectiu, farà falta l'autorització de la família de l'alumnat.

- **ACTIVITATS DE REFORÇ**

Nom de la intervenció	ACTIVITATS DE REFORÇ EN HORARI LECTIU
Justificació	Activitats d'atenció, orientació i suport educatiu, que es desenvoluparan de manera inclusiva dins del grup de l'alumnat i en horari lectiu, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament escolar prematur de l'alumnat. (1r,2r, 3r, 4r ESO,1BATX)
Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació.	Consistiran en activitats d'atenció, orientació i suport educatiu, que es desenvoluparan de manera inclusiva dins del grup de l'alumnat i en horari lectiu, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament escolar prematur de l'alumnat.
Organització espacial i temporal.	4 hores de reforç de castellà. 4 hores de reforç de valencià. 4 hores de reforç de matemàtiques.
Horari lectiu	Dimarts i dijous de vesprada
Criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió de l'actuació	Cada trimestre s'informa el Consell Escolar i al Claustre dels resultats i l'evolució del grup

3.7. ALTRES

OPTATIVES (14 hores)

Aquesta línia d'acció dona suport a les mesures o programes de compensació de desigualtats que els centres educatius puguen desenvolupar per a aconseguir les finalitats establides en el PAM, des d'una perspectiva inclusiva

1 Optativa (2 hores) en 4 PDC

L'alumnat cursarà la matèria de Taller d'afundiment en informàtica amb un currículum adaptat.

1 Optativa (2 hores) en 3ESO PDC

L'alumnat de PDC de 3r d'ESO, cursarà una matèria d'entre el bloc d'assignatures específiques, **Taller d'informàtica** amb un currículum adaptat (2hores).

comptem:

- **Equip de Mediació** va ser creat el curs 2016/17, va començar amb un grup xicotet. Des de llavors ha anat creixent gradualment. Actualment ho conforma 1 professora del centre, una agent externa especialista en assetjament escolar i una trentena d'alumnes. Es facilita la resolució de conflictes des del diàleg i la formació en habilitats socials: malnoms, insults, pèrdues d'amistat, situacions injustes i problemàtiques a través de xarxes socials.
Actualment comptem amb 2h. per a aquesta tasca, a més d'hores complementàries.
- **Tutoria entre iguals:** programa que portem endavant dos anys, vam començar l'any passat. La tutorització d'alumnes de (2n d'ESO) a l'alumnat que s'incorpora al centre a fi de millorar el pla de transició. És tot un repte per a nosaltres i un programa molt ambiciós en el que participa orientació, mediació, convivència i igualtat, tutors/es i la direcció del centre. Concretament.
Actualment comptem amb 1h. Per a aquesta tasca.
- **Pla d'acollida:** aquest pla serveix per a l'alumnat nouvingut procedent d'un altre sistema educatiu, que té un desconeixement d'alguna de les dues llengües oficials i cooficials de la nostra comunitat (castellà i valencià).
- Durant aquest curs escolar hi ha dues persones que estan duent a terme aquest projecte i que tenen una dedicació horària de 2 i 3 hores setmanals. 2 nouvinguts valencià. 3 nouvinguts castellà.

3.8. I-MOUTE

Participació en el programa I-MOUTE per al curs 2022-23 com a centre amfitrió i com a centre observador. Aquesta formació va encaminada per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives durant el curs escolar amb la finalitat de proporcionar als docents, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició

d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

Enguany participem com a centre amfitrió en:

- Centre saludable, sostenible i solidari.
- Patis inclusius, patis divertits.
- Internacionalització del centre.
- Igualtat i convivència.

4. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM DEL CENTRE.

SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ

La COCOPE realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si escau, modificació o millora. Qualsevol modificació o millora del PAM s'haurà de comunicar a l'òrgan instructor i a la Inspecció d'Educació.

El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del claustre i d'una avaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

El resultat d'aquestes avaluacions constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

El consell escolar serà informat de l'avaluació del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

ASSESSORAMENT I FORMACIÓ

El Servei de Formació del Professorat, el Servei d'Avaluació i Estudis, el Servei d'Innovació i Qualitat, el Servei d'Ordenació Acadèmica, el Servei d'Educació Plurilingüe i la Inspecció d'Educació assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del PAM, organitzarà de manera coordinada activitats formatives, facilitaran recursos didàctics i promouran l'intercanvi d'experiències.