

CEIP ANGELINA CARNICER  
CEIP MIQUEL ADLER I NOGUEROL  
CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA  
IES DISTRICTE MARÍTIM

# IES DISTRICTE MARÍTIM

PLA DE TRANSICIÓ DE L'ETAPA  
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA  
A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA  
OBLIGATÒRIA 2021-22



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

Av. Balears, 62  
46023 València  
Tel. 96 120 62 00  
46015708@gva.es

# **Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatòria**



**CEIP ANGELINA CARNICER  
CEIP MIQUEL ADLERT I NOGUEROL  
CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA**

**IES DISTRICTE MARÍTIM**

**VALÈNCIA**

**CURS 2021 – 2022**

## **PLA DE TRANSICIÓ**

---

Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatoria	1
INTRODUCCIÓ	3
DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE TRANSICIÓ	4
LA CONCRECIÓ PEL QUE FA A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA IMPLICATS EN EL PROCÉS:	4
1. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.	4
a) PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.	4
b) COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ	5
2. PLANIFICACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS:	7
a) IDENTIFICACIÓ:	7
b) OBJECTIUS:	7
c) ACTIVITATS GENERALS	8
e) MECANISMES I ESTRATÈGIES PER A POTENCIAR LA COORDINACIÓ ENTRE EQUIPS DOCENTS.	10
e ) CALENDARI DE TREBALL PREVIST.	11
PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT DEL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DE PRIMER I SEGON D'ESO, FOCALITZANT EN L'IMPULS DE L'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL, AUTOREGULACIÓ COGNITIVA, EMOCIONAL, CONDUCTUAL I ESCOLAR.	12
LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS, LES ACTUACIONS PRIORITÀRIES I ELS MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.	13
ELS MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.	15

## INTRODUCCIÓ

---

El Pla de Transició té com a objectiu fonamental facilitar el pas de l'alumnat dels CEIPS a l'IES; per aquest motiu, s'estableixen una sèrie d'actuacions per al tercer cicle d'Educació Primària, primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatoria. Se centrarà en tots aquells aspectes organitzatius que afavoreixen que en els dos primers cursos d'Educació Secundària hi hagi un alt grau de continuïtat en l'àmbit metodològic i en l'àmbit de la tutoria, afavorint també una dinàmica didàctica amb un grau alt de plantejaments globals i participatius, implantant un currículum estructurat en àmbits de coneixement d'acord amb l'ordre d'organització per àmbits a 1r i 2n d'ESO. Es planifiquen les accions necessàries que possibiliten, entre altres coses, la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits de l'autonomia, iniciativa personal i aprendre a aprendre; així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seves famílies. Aquestes actuacions han de començar a partir del 5é nivell d'Educació Primària i perllongar-se fins el 2n nivell de l'Educació Secundària Obligatoria.

## DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE TRANSICIÓ

---

El treball de l'equip de transició comença amb la constitució dels equips de transició i es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar segons el calendari previst i les actuacions detallades en aquest pla.

### LA CONCRECIÓ PEL QUE FA A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA IMPLICATS EN EL PROCÉS:

---

#### 1. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.

##### *a) PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.*

La segona setmana de novembre de 2021 es s'inicia el procés de transició per a constituir l'equip de transició de primària a secundària i determinar la planificació general de les actuacions dels representants dels CEIPs Angelina Carnicer, Miquel Adlert i Noguerol i Tomás de Montañana, tots ells adscrits a l'IES Districte Marítim, amb representants de l'IES a través de la plataforma TEAMS.

**b) COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ**
**IES DISTRICTE MARÍTIM**

Caporalia d'estudios	Francesc Mahiques
Coordinador de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria	Ignacio Nagore
Departament d'Orientació	Maria Luisa Sanz Ana González
Tutora 1ESO A	Pedro Jordà
Tutora 1ESO B	María Desamparados Layana
Tutor 1ESO C	María Esperanza Antón
Tutor 1ESO D	Raquel Molina
Tutora 1ESO E	Ana Lozano
Tutora 1ESO F	María Mercedes Castejón
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Pepa Miñana
Cap departament de MATEMÀTIQUES	Pedro Alarcón
Cap departament de CASTELLÀ	Elena Folgado
Cap departament de VALENCIÀ	Anna Isabel Moreno
Cap departament de ANGLÈS	Josefa Asunción Palomares

**CEIP ANGELINA CARNICER**

Caporalia d'estudis	Consuelo Boscá Salvador
Especialista en orientació educativa	Isabel Gómez Carpena
Tutors 6é primària	
Pedagogia Terapèutica	Maria Carmen Tortosa



Coordinadora 3r cicle de Primària	Eva Martín
-----------------------------------	------------

### **CEIP MIQUEL ADLERT I NOGUEROL**

Caporalia d'estudis:	Ana M <sup>a</sup> Serrano Pérez
Coordinador 3r Cicle de Primària	Susana de la Poza
Especialista en orientació educativa	Alicia Sala
Tutors 6é primària	
Pedagogia Terapèutica	Susana de la Poza

### **CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA**

Caporalia d'estudis	Lucía García Albero
Coordinadora 3r Cicle de Primària	Esther Martínez
Tutors 6é primària	
Pedagogia Terapèutica	Carmela Martínez
Titular Departament D'orientació	

## 2. PLANIFICACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS:

### a) **IDENTIFICACIÓ:**

- Els professors de primària han d'estar informats dels objectius que han d'aconseguir els alumnes en coneixements, procediments i actituds perquè quan passen a l'IES els alumnes s'adapten amb facilitat al canvi.

### b) **OBJECTIUS:**

Tenint en compte les necessitats observades es defineixen els següents objectius:

1. Definir les capacitats que han de desenvolupar els alumnes abans d'acabar l'educació primària per iniciar la secundària de forma autònoma, segura i responsable.
2. Conèixer les característiques socials, afectives, cognitives i emocionals de l'alumnat de primària per afavorir el procés d'integració a l'IES.
3. Millorar les línies de continuïtat curricular: agrupaments, metodologia, programa plurilingüe, àmbits i programes individualitzats de l'alumnat.
4. Desenvolupar actuacions per a facilitar l'ingrés de l'alumnat amb necessitats educatives especials en programes de millora de l'aprenentatge.
5. Treballar l'educació emocional de l'alumnat implicat.
6. Continuar amb les reunions informatives als alumnes i pares retornant a la situació inicial d'abans de la pandèmia.



### **c) ACTIVITATS GENERALS**

Solicitar als departaments de les àrees instrumentals de l'IES que redacten un llistat amb tot allò que consideren necessari i que facilita la integració de l'alumnat dels col·legis en l'institut. Conceptes, capacitats i actituds que han d'haver assimilats o desenvolupats en la seva etapa d'educació primària.

Introduir mecanismes per a detectar el més aviat possible l'alumnat que pugui tenir necessitats educatives especials, sobretot aquells que millorarien el seu procés d'aprenentatge en un grup especialment preparat per a ells.

Continuar realitzant reunions informatives a l'alumnat i pares. Es planifiquen les següents actuacions:

1. Al llarg del 1r, 2n i 3r trimestre es faran reunions dels especialistes del departament d'orientació dels CEIPs i de l'IES aprofitant les noves directrius d'organització dels departaments d'orientació. Moltes d'aquestes reunions s'estan fent a l'IES DISTRICTE MARÍTIM.
2. Al llarg del 2n i 3r trimestre es faran reunions bilaterals entre l'IES i cadascun dels col·legis adscrits.
3. A maig es farà una reunió conjunta de l'IES amb els col·legis amb l'objectiu de donar les instruccions bàsiques per a formalitzar la matrícula escolar del curs 2022-23.
4. Al llarg de maig/juny es farà una reunió entre l'IES i les famílies de cadascuna de les escoles adscrites.
5. Des del departament d'orientació, es concertaran cites amb les famílies de l'alumnat de necessitats educatives especials i de l'alumnat més sensible i vulnerable.



### **e) MECANISMES I ESTRATÈGIES PER A POTENCIAR LA COORDINACIÓ ENTRE EQUIPS DOCENTS.**

En primer lloc crear les comissions de treball per a realitzar les activitats definides amb la finalitat d'aconseguir els objectius previstos.

Els professors especialistes de psicologia i pedagogia que pertanyen als serveis psicopedagògics escolars o gabinets psicopedagògics escolars autoritzats dels centres d'Educació Primària i als departaments d'Orientació del centre d'Educació Secundària tindran reunions conjuntes al llarg de tot els curs 2021-22 amb la finalitat de traslladar la informació en relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials, que evidentment, seran escolaritzats el curs següent en l'institut.

Abans de finalitzar abril s'hauran fet totes les reunions amb els col·legis adscrit amb l'objectiu de recollir tota la informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en el nostre centre. En aquestes reunions assistiran els tutors de 6é de primària, les mestres de pedagogia terapèutica i personal de l'equip directiu del centre d'educació primària.

En aquestes reunions que es fan any rere any; en primer lloc, els professionals del centre d'educació primària ofereixen una visió global dels grups, detallant aspectes relatius a la dinàmica del grup, l'ambient de treball, el rendiment, l'actitud i els hàbits de feina entre altres aspectes. Aquesta informació és molt útil a l'hora de distribuir i organitzar el nou alumnat de cara al pròxim curs. A continuació, es presenten les dades més rellevants de la situació personal i familiar, les capacitats i habilitats de l'alumnat i qualsevol altre tipus d'informació d'interès. En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, el professorat de suport i els serveis d'orientació poden oferir un informe més detallat de l'historial de l'alumne.

Durant el mes de juliol i primera quinzena de setembre, l'equip d'orientació de l'IES farà reunions individuals amb cadascuna de les famílies de l'alumnat nou que presenta necessitats educatives especials amb l'objectiu, per part del centre, de completar la informació de l'alumnat i a la vegada, presentar a les famílies els mecanismes dels que

disposa l'IES Districte Marítim per atendre aquestes necessitats educatives.

**e ) CALENDARI DE TREBALL PREVIST.**

<i>Reunió especialistes psicologia i pedagogia dels CEIPs amb els membres del Departament d'Orientació de l'IES</i>	Periòdiques al llarg de tot el curs aprofitant les noves instruccions de conselleria.
<i>Reunió dels caps de departament de l'IES amb les escoles per traslladar tot allò que es considera necessari i que facilita la integració de l'alumnat dels col·legis a l'IES. També es farà una valoració de la 1a avaluació per part dels tutors/es de l'IES.</i>	19 de gener
<i>Reunió IES amb CEIP Angelina Carnicer per traslladar informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en Secundària: grups, ambient de treball, rendiment, actitud, hàbits de feina i modalitat lingüística.</i>	4 de maig
<i>Reunió IES amb CEIP Miquel Adlert i Noguerol per traslladar informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en Secundària: grups, ambient de treball, rendiment, actitud i hàbits de feina, modalitat lingüística.</i>	16 de maig
<i>Reunió IES amb CEIP Tomàs de Montañana per traslladar informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en Secundària: grups, ambient de treball, rendiment, actitud, hàbits de feina i modalitat lingüística.</i>	18 de maig
<i>Reunió de l'IES amb les escoles per traslladar tota la informació detallada sobre el procés de matrícula. Totes les prematrícules hauran d'estar la 2a setmana de maig.</i>	27 d'abril

<i>Reunió de l'IES amb l'alumnat de les escoles adscrites per fer una petita presentació del centre de Secundària: instal·lacions, programes, departaments, funcionament, organització, àmbits.</i>	<p>20 de maig</p>
<i>Reunió de l'IES amb les famílies de les escoles adscrites per fer una petita presentació del centre de Secundària: instal·lacions, programes, departaments, funcionament, organització, àmbits.</i>	<p>6 de juny</p>
<i>Reunió del departament d'orientació amb cadascuna de les famílies de l'alumnat nou que presenta necessitats educatives especials.</i>	<p>Juliol - 1a quinzena septembre</p>

**PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT DEL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DE PRIMER I SEGON D'ESO, FOCALITZANT EN L'IMPULS DE L'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL, AUTOREGULACIÓ COGNITIVA, EMOCIONAL, CONDUCTUAL I ESCOLAR.**

---

La intel·ligència emocional s'entén com la capacitat de controlar i regular els sentiments d'un mateix i dels demés i utilitzar-los com a via de pensament i acció. Es planteja un model d'intel·ligència emocional que abarca cinc components o dimensions.

1. El coneixement de les pròpies emocions, la capacitat de reconèixer un sentiment en el moment en què apareix.
2. La capacitat de controlar les emocions, adequant-se al moment.
3. La capacitat de motivar-se a u mateix, autocontrol emocional, capacitat de demorar la recompensa i sofocar la impulsivitat.
4. El reconeixement de les emocions alienes (empatia).
5. El control de les relacions, habilitat per a relacionar-se amb les emocions alienes, eficàcia interpersonal.

Aquesta intel·ligència emocional, que comprèn habilitats molt diferents de les acadèmiques, encara que complementàries, la podem definir com la capacitat de motivar-nos a nosaltres, assumir les frustracions, conèixer i regular els nostres estats d'ànim i emocions, i la capacitat d'empatia amb els demés.

Es pot distingir dos tipus de capacitats o dimensions en la intel·ligència emocional. En primer lloc, les que definiríem com intrapersonales, que podrien respondre als següents factors variables:

- a) Reconeixement de les pròpies emocions.
- b) Claredat en la percepció de les nostres emocions.
- c) Reconstrucció de les emocions, maneig i gestió dels sentiments, disminuint l'angústia, l'ansietat o la depressió.

En segon lloc, s'inclouen en aquest apartat, factors o variables interpersonals. Nombrosos autors destaquen la empatia o aptitud per a posar-se en el lloc de l'altre, comprendre als demés i interpretar les emocions en les estratègies de resolució de problemes interpersonals, saber expressar correctament el propi punt de vista respectant el dels altres. L'educació ha d'estimular la interacció i el suport social entre l'alumnat. És a dir, aprendre a viure en societat, a respectar les diferències, a exercir de forma responsable la ciutadania, la solidaritat social, el treball en equip i la comprensió de l'altre.

L'entorn escolar és indispensable per una educació dels sentiments i de les habilitats socials, que ha d'entendre's i desenvolupar-se de forma transversal, integrada en les diferents àrees i matèries del currículum.

## **LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS, LES ACTUACIONS PRIORITÀRIES I ELS MECANISMES DE COL-LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.**

---

Totes les actuacions estan descrites en aquest Pla de Transició.

Amb la finalitat d'aconseguir la necessària coordinació entre els centres i els col·legis d'EP i el centre d'ESO, el professorat que integra els diferents departaments d'orientació tindran reunions conjuntes al llarg de tot el curs (divendres en l'IES) amb la finalitat de traspasar la informació relativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials que, previsiblement, seran escolaritzats el curs següent al nostre centre.

En la reunió de finals de gener el centre de Secundària traslladarà aquells aspectes que es consideren bàsics per a una adequada transició des de primària a Secundària. En aquesta reunió participaran els tutors del col·legis adscrits, caps de departament de les matèries d'ESO i demés components que es consideren adients.

Durant el mes de maig es faran reunions bilaterals entre IES Districte Marítim i cadascuna de les escoles adscrites. En aquestes reunions es traslladarà informació rellevant pel que fa a l'agrupament de l'alumnat quan arriben a l'institut: línia metodològica, dinàmica de treball, rendiment, actitud, hàbits...

Abans que acabe abril es farà una reunió amb les escoles per explicar els fulls de prematrícula i, poder així, recollir tota la informació abans de la 1a setmana de maig.

El 20 de maig es faran reunions amb els alumnes de les escoles adscrites que previsiblement passaran a estar escolaritzats el curs següent a l'IES. En aquesta reunió s'explicarà el funcionament del centre, instal·lacions, agrupaments, línia metodològica, RRI, àmbits i altres aspectes que es consideren oportuns.

A final de maig, principi de juny, el faran reunions des de l'IES amb les famílies de les escoles adscrites per explicar-los el funcionament del centre, instal·lacions, agrupaments, línia metodològica, reglament d'organització i funcionament, àmbits...

Per acabar el Pla de Transició, durant el mes de juliol i 1a setmana de setembre del següent curs, el departament d'orientació citarà a les



famílies de l'alumnat amb necessitats educatives especials per a acollir-los al centre i explicar-los detingudament el funcionament i comprovar l'eficàcia de les mesures que s'han planificat per a ells.

## **ELS MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.**

---

Reunió dels equips de treball per a realitzar el seguiment i l'avaluació del Pla de Transició.

Informació rebuda per part de les famílies en la reunió d'inici del curs sobre el grau de satisfacció en l'escolarització en el centre d'Educació Secundària. Tindrà lloc a finals de setembre, principi d'octubre de 2022.

Elaboració d'una memòria final del treball realitzat.