

IES DISTRICTE MARÍTIM

**PLA
D'GUALTAT
I CONVIVÈNCIA 2021-22**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Av. Balears, 62
46023 València
Tel. 96 120 62 00
46015708@gva.es

Pla d'igualtat i convivència



**IES DISTRICTE MARÍTIM
VALÈNCIA
CURS 2021-2022**



INTRODUCCIÓ	5
COMPETÈNCIES EN EL DESENROTLLAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	5
INFORME ANUAL DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES EDUCATIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA	5
LA CONFLICTIVITAT	6
A) DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.	7
OFERTA EDUCATIVA	7
PLANTILLA	7
CENTRES ADSCRITS	8
DIAGNÒSTIC	8
OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT	9
B) COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ ACORDAT PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.	9
LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	9
COMPOSICIÓ	9
PLA D'ACTUACIÓ	10
C) MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES, PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE.	10
EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	11
L'EQUIP DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ	11
COORDINADOR DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT	11
SECRETARIA	12
D) ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.	12
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	13
BATXILLERAT	13
E) ACCIONS ORIENTADES AL REONEIXEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA.	13
F) ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.	14
ACCIONS	14
G) ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I D'IDENTITATS DE GÈNERE.	14
DEFINICIONS	16
DRETS	17
PERSONES TRANS MENORS D'EDAT	17
SERVEIS D'ASSESSORAMENT I SUPORT A LES PERSONES TRANS, ELS SEUS FAMILIARS I PERSONES ACOSTADES	18
ACTUACIONS EN MATÈRIA D'IDENTITAT DE GÈNERE, EXPRESSIÓ DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR EN L'ÀMBIT EDUCATIU	18
PROGRAMES I CONTINGUTS EDUCATIUS	19
ACCIONS DE FORMACIÓ I DIVULGACIÓ	20
	2

H) PROTOCOLS DE PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR QUE FIGUREN EN ELS ANNEXOS DE L'ORDRE 62/2014 (DOCV 01.08.2014).	21
SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR	21
PROTOCOLS DE PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ	21
I) PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT, D'ACORD AMB LA INSTRUCCIÓ DEL 15 DE DESEMBRE DE 2016 (DOGV 15.02.2017).	23
PROTOCOL D'ATENCIÓ EDUCATIVA A LA IDENTITAT DE GÈNERE	23
J) DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA, RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, IGUALTAT DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE, I EN EDUCACIÓ SEXUAL DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT, EN COHERÈNCIA AMB EL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.	24
MESURES PREVENTIVES I EDUCATIVES	24
PER AL PROFESSORAT:	25
PER A LES FAMÍLIES:	25
K) MESURES DE CORRECCIÓ DAVANT DE QUALSEVOL CONDUCTA DISRUPTIVA I INADEQUADA CONTRA LA IGUALTAT DE GÈNERE I LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.	25
L) PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE, QUE HAN DE SER ADEQUATS AL QUE PRESCRIU EL DECRET 39/2008, DE 4 D'ABRIL, SOBRE LA CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS.	25
LES CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.	26
M) ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.	28
APROVACIÓ	28
DIFUSIÓ	28
SEGUIMENT	29
AVALUACIÓ	29
N) PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA.	29
INSTITUCIONS DE L'ENTORN	29
PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN	29
ANNEXOS	31
ANNEX I: ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT	31
L'ASSETJAMENT ESCOLAR	31
EL CIBERASSETJAMENT	31
PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT	32
ANNEX II: CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME	34
Alumnat que altera greument la convivència	34
Alumnat amb alteracions greus de conducta	35

ANNEX III: MALTRACTAMENT INFANTIL	38
Protecció en l'àmbit escolar	38
Gravetat i presa de decisions	38
PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ OBSERVADA DE MALTRACTAMENTS I DESPROTECCIÓ DEL MENOR	39
ANNEX IV: VIOLÈNCIA DE GÈNERE	40
Tipus de violència de gènere	40
PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE	41
ANNEX V: AGRSSIONS AL PROFESSORAT O AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	42
Definició	42
Destinatari	42
PROTOCOL DE PROTECCIÓ, ASSISTÈNCIA I SUPORT AL PROFESSORAT DAVANT D'AGRSSIONS, COM A CONSEQÜÈNCIA DE L'EXERCICI LEGÍTIM DE LES SEUES FUNCIONS	42
ANNEX VI: CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DAVANT DE QUALSEVOL DE LES SITUACIONS PLANTEJADES EN ELS ANNEXOS, SI ES PRODUEIXEN FORA DEL CENTRE	44
Actuacions en general	44
Actuació davant d'una situació de violència de gènere fora del centre	44
Procediment davant d'actes vandàlics, agressions, baralles, consum i tràfic de substàncies perjudicials per a la salut, en l'entorn escolar	44
ANNEX VII: MODEL DE COMUNICACIÓ AL MINISTERI FISCAL DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I QUE PODEN SER CONSTITUTIVES DE FALTA O DELICTE PENAL	45
NORMATIVA	45

INTRODUCCIÓ

Aquest Pla de convivència segueix les directrius marcades en L'ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [2014/7282]

El pla de convivència arreplega el conjunt de regles, normes, procediments i actuacions que permeten dur a terme la instauració i la continuïtat dels valors subscrits en el projecte educatiu del centre de què forma part.

El pla de convivència té com a objectiu primordial la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'estos, especialment la violència de gènere, la igualtat i la no-discriminació, atenent les circumstàncies i condicions personals de l'alumnat.

Aquest Pla de Convivència contempla les mesures i les iniciatives proposades pel Consell Escolar, l'associació de pares i mares d'alumnes i el Claustre del Professorat.

COMPETÈNCIES EN EL DESENROTLLAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

És competència de la direcció del centre afavorir la convivència en el centre i resoldre els conflictes d'acord amb els criteris fixats en el reglament de règim intern i en el pla de convivència.

La consecució d'un clima adequat de convivència és una responsabilitat de tota la comunitat educativa; per això, el pla de convivència inclou accions per a conscienciar i sensibilitzar tots els membres que la componen: professorat, alumnat, famílies, personal no docent i agents, professionals o mediadors interculturals de l'entorn que participen en la vida del centre.

Per a això, el **professor o professora d'orientació educativa**, o qui tinga atribuïdes estes funcions en el centre, assessorarà l'equip directiu en l'exercici de les seues competències, i els equips docents en la coordinació i el desenrotllament del pla de convivència.

INFORME ANUAL DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES EDUCATIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

La inspecció de zona traslladarà les dades de l'informe a la UAI del PREVI de la seua direcció territorial. La UAI de cada direcció territorial realitzarà l'estudi anual dels plans de convivència de la província i l'eleva a la direcció general competent en matèria de convivència.

La direcció general competent en matèria de convivència en els centres educatius elaborarà anualment un informe sobre l'estat de la convivència a la Comunitat Valenciana, el qual, entre altres dades, arreplegarà les relatives al desenrotllament dels plans de convivència en l'àmbit educatiu de la Comunitat Valenciana.

Esta informació es posarà a disposició l'Observatori per a la Convivència Escolar de la Comunitat Valenciana perquè exercisca les competències que li són pròpies.

LA CONFLICTIVITAT

Per a entendre un poc la conflictivitat al centre, en primer lloc, hem de fer referència a la gran preocupació del professorat davant d'algunes conductes com la disruptió, la falta de disciplina i la falta de respecte, com a les més freqüents per part de l'alumnat. En segon lloc, ens referirem a la preocupació social pel que fa principalment a les agressions i actes vandàlics, que és la perspectiva més cridanera. Per acabar, farem al·lusió a la preocupació de l'alumnat, que se centra en el maltractament entre iguals (assetjament escolar) i l'aïllament.

La conflictivitat no és un tema nou, acabat d'aparèixer i provocat únicament per l'evasió familiar, la falta d'autoritat o la generació de mares i pares que existeixen hui en dia. L'aprenentatge no és un procés asèptic i impersonal que es dona sols als centres educatius, ni és una cosa individual. No podem oblidar que cada alumne/a té una vida al seu voltant, un desenvolupament emocional i unes relacions personals que manté. Obtenir un bon clima de convivència facilitarà o impedirà l'aprenentatge. Hem de tenir una visió del conflicte com una cosa inevitable que de vegades ocorre dins d'un grup i hem de ser capaços d'oferir ferramentes positives per a resoldre'l.

En el cas de l'*agressor*, alguns factors són l'absència d'empatia amb la resta de persones, una baixa autoestima, l'egocentrisme, el fracàs escolar, el consum d'alcohol o d'estupefaents, el maltractament familiar, les pràctiques roïnes d'educació, l'absència de sanció adequada a l'escola pel comportament violent, la transmissió d'estereotips sexistes, etc. En el cas de la *víctima*, els factors de risc són les escasses habilitats socials, el nerviosisme excessiu, els trets físics o culturals distints, la discapacitat o la poca participació en activitats de grup, entre d'altres.

L'educació és un fet col·lectiu, la seua riquesa pot estar en la varietat de relacions que s'establen tant al centre com a l'aula i en altres espais escolars. Cal tenir en compte els distints grups que componen la comunitat educativa: relacions professorat-alumnat, alumnat-alumnat, alumnat- professorat, professorat-professorat i centre-famílies.

Les **manifestacions de la violència a les aules** es podrien classificar en:

1. **Disrupció a les aules**: aquesta és la major preocupació per part dels docents. Açò fa referència a les situacions de l'aula en les quals tres o quatre alumnes impedeixen amb el seu comportament el desenvolupament normal de la classe i obliguen el professorat a utilitzar més temps per a controlar la disciplina i l'orde. Segurament és el fenomen que més preocupa actualment al professorat i un dels que més interfereix en l'aprenentatge de la gran majoria de l'alumnat dels nostres centres.

2. Faltes de disciplina als centres i a les aules: conflictes entre professorat i alumnat. Es tracta de conductes que impliquen una major o menor dosi de violència (des de la resistència o el boicot passiu fins al desafiament i l'insult actiu al professorat) que poden desestabilitzar per complet la vida a l'aula. Es tracta de fenòmens i conductes que no es donen sols i que es traduiran en problemes encara més greus en un futur si no es tallen amb determinació.
3. Maltractament entre iguals ("bullying"). Denominem així els processos d'intimidació i victimització entre iguals, és a dir, entre companys d'aula o de centre escolar. Un o més alumnes acacen i intimiden un altre -víctima- a través d'insults, rumors, vexacions, aïllament social, malnoms, etc.
4. Vandalisme, danys materials i agressió física: són fenòmens de violència en el primer cas contra les coses i en el segon contra les persones. Són els que més impacte tenen sobre les comunitats escolars i sobre l'opinió pública en general.

De totes maneres el Pla de Convivència del centre no serà la solució definitiva al fenomen de la violència ja que és un problema complex que no es pot solucionar en un moment, però caldrà construir un projecte perquè es pugui crear un clima escolar cordial i de respecte mutu que ens permeta aconseguir els objectius prioritaris de tot sistema escolar: la compensació de les desigualtats en educació i la promoció social dels individus. S'hauran d'implicar les famílies i el propi alumnat en la consecució d'un clima de centre òptim per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal i social dels individus.

A) DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

OFERTA EDUCATIVA

- Educació Secundària Obligatòria
- Batxillerat en les especialitats de Científic-Tecnològic, Humanitats i Ciències Socials, i Artístic
- Cicle formatiu de grau mitjà i superior de l'especialitat d'Activitats físiques i esportives

Com a conseqüència d'aquesta variada oferta educativa tenim les importants diferències d'edat dels nostres alumnes, la qual cosa ens imposa el repte d'harmonitzar necessitats, comportaments i tractaments molt diversos.

PLANTILLA

- Docents: 91 professors.
- Personal d'administració i serveis: 3 conserges, 1 administratives i una persona de neteja (en període COVID-19 ha augmentat segons necessitats)

Una plantilla tan nombrosa es veu inevitablement marcada per una gran inèrcia en el seu funcionament que ralenteix considerablement els processos.

CENTRES ADSCRITS

- Col·legi públic Tomás de Montañana
- Col·legi públic Miquel Adlert i Noguerol
- Col·legi públic Angelina Carnicer

DIAGNÒSTIC

Els problemes més greus que se solen presentar són en major part causats per la falta d'integració en el sistema educatiu d'alguns alumnes. Sobre una part dels alumnes no solen tenir cap efecte les mesures preventives i integradores, ni les correctores o disciplinàries, a més algunes famílies no solen recolzar les actuacions del centre. En general, els problemes de convivència més greus es concentren principalment en els cursos 1r i 2n d'ESO.

La principal preocupació és el desgastament i inversió de temps i recursos que absorbeix un petit grup d'alumnes, amb conductes pertorbadores i molt reiterades, davant les quals fracassen totes les mesures preventives, correctores i disciplinàries que s'apliquen. En conseqüència, els problemes ordinaris de convivència del centre, que requereixen actuació positives i educatives s'hi veuen eclipsats.

Durant el curs 2018/2019 es van registrar 224 incidències per problemes de mal comportament, 40 d'elles es van gestionar a través d'expedient disciplinari, dels quals 4 es van arxivar. Les incidències restants es van treballar aplicant mesures enfocades a reconduir l'actitud de l'alumne, bé a través de mediació, orientació o aplicant mesures disciplinàries com acudir al centre en horari no lectiu, realitzar tasques de conscienciació o privació del dret d'assistència a determinades classes.

Durant el curs 19-20 hi han hagut 34 expedients disciplinaris a 27 alumnes. Han estat més repartits que el curs anterior. S'han fet 31 mediacions, també.

Un dels problemes que més ens preocupen és l'elevat índex d'alumnes que arriben tard a primera hora. Des del curs 19-20 es fa un seminari de convivència que tracta de revertir aquesta situació. Amb el tancament degut a la pandèmia, i amb l'entrada escalonada per part del alumnes d'aquest curs 20-21, és un problema secundari que no es considera com una prioritat.

Este curs hem decidit organitzar els espais del centre una altra vegada com aules de grup, deixant l'iniciativa de AULES – MATÈRIA, proposada per al curs anterior, degut a la nova normativa d'adaptació a la COVID-19 (Les aules matèries són espais destinats a impartir una matèria concreta, com ja ocorria amb matèries molt específiques com a informàtica, plàstica, tecnologia, música o els laboratoris de física - química i de biologia - geologia.)

Les taquilles dels alumnes són un problema a resoldre en l'organització en aquesta pandèmia, específicament per qüestions de neteja, encara que els alumnes no es mouen tant pel Centre com l'any passat. Ni ha alguns que necessiten un lloc on

guardar les seues pertinences, doncs decidir la ubicació idònia és un repte a aconseguir.

OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

- a) Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raons d'origen ètnic, nacionalitat, religió, sexe o edat.
- b) Fomentar la implicació de les famílies.
- c) Millorar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la convivència al centre.
- d) Prevenir els conflictes dins i entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- e) Prioritzar l'educació en valors d'entre la resta de continguts del currículum, assignant-los espais i temps específics.
- f) Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la convivència entre l'alumnat.
- g) Es preveurà una atenció específica a l'alumnat que, per diferents motius, presente comportaments que alteren la convivència al centre i la d'aquell altre alumnat que en pateix conseqüències.

B) COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ ACORDAT PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

COMPOSICIÓ

La comissió de convivència estarà constituïda per, almenys, un representant de cadascun dels estaments de la comunitat educativa pertanyents al Consell Escolar. El coordinador de igualtat i convivència del centre formarà part de la esmentada comissió.

Els membres d'aquesta comissió son:

- María José Martínez Suárez, Directora del centre, representant del professorat i de l'equip directiu.
- Francesc Mahiques Prats, Cap d'Estudios del centre, representant del professorat i de l'equip directiu.
- Roberto Borjas, representant de l'AMPA
- Luis Paños Sanchis, coordinador de convivència i igualtat del centre.
- Luisa Sanz Oses, orientadora del centro
- Raquel Soriano, coordinadora de mediació

PLA D'ACTUACIÓ

La comissió de convivència del consell escolar del centre té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa el present PLA DE CONVIVÈNCIA, per a la qual cosa li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre docent i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- b) Informar el consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre.
- c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar-hi la convivència.
- d) Realitzar les accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar del centre en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre hòmens i dones.
- e) Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.
- f) Supervisar les actuacions de l'Equip de Convivència i Mediació.
- g) Tramitar i preparar per al ple del Consell Escolar els assumptes relacionats amb la convivència al centre.

C) MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES, PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU EN EL CENTRE.

Les accions que s'indiquen a continuació són les acordades per al foment de la convivència en tots els sectors de la nostra comunitat educativa i per a previndre comportaments que poden alterar la normal vida en el centre.

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El pla d'acció tutorial potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar.

L'EQIP DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

La mediació és un procés de resolució de conflictes que fomenta la participació democràtica en el procés d'aprenentatge, i possibilita una solució del conflicte assumida i desenrotllada amb el compromís de les parts.

L'equip de convivència i mediació estarà format per docents i alumnes del mateix centre i rebran la formació específica necessària per a la realització d'esta tasca.

L'equip de convivència i mediació, amb la delegació directa de la direcció, actuarà en nom de la comissió de convivència i tindrà les següents funcions:

1. Valorar les incidències que hagen donat lloc a l'aplicació d'un part.
2. Entrevistar l'alumnat i ajudar-lo a prendre consciència de les conseqüències de les seues accions i conductes.
3. Sancionar amb mesures actives en benefici de la comunitat.
4. Entrevistar les famílies.
5. Recopilar informació del professorat sobre el comportament dels alumnes.
6. Organitzar i coordinar les activitats de formació de mediadors.
7. Supervisar i coordinar les accions de mediació i prevenció.
8. Organitzar activitats que afavorisquen la convivència
9. Presentar informes al claustre i a la comissió de convivència sobre l'estat de la convivència en el centre.

COORDINADOR DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

En tots els centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat hi haurà un docent que actuarà de coordinador d'igualtat i convivència. Per aquest curs ha estat designat Luis Paños Sanchis com a coordinador.

Les funcions de la persona coordinadora d'igualtat i convivència, contextualitzades en cada cas amb la col·laboració i assessorament de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica, seran:

1. Col·laborar amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica, en l'elaboració i desenvolupament del pla de convivència del centre, tal com estableix la normativa vigent.
2. Coordinar les actuacions previstes en el pla.
3. Coordinar les actuacions d'igualtat referides en la Resolució de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015.
4. Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.
5. Treballar conjuntament amb la persona coordinadora de formació del centre en la confecció del pla de formació del centre en matèria d'igualtat i convivència.

La direcció del centre prendrà les mesures necessàries per a permetre la realització d'aqueixes funcions.

Per al desenvolupament d'aquestes funcions, amb la plantilla disponible en els centres públics i sense que implique increment d'aquesta, se li assignarà un total de 2 hores lectives a la persona designada per a coordinar el programa.

Les persones coordinadores d'igualtat i convivència participaran de la formació específica que es programe des del Servei de Formació del Professorat amb la col·laboració del Servei d'Innovació i Qualitat.

SECRETARIA

- a) Informarà de tots els aspectes organitzatius de l'IES.
- b) Controlarà l'estat dels recursos materials del centre

D) ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.

1. L'equip directiu confeccionarà els grups d'alumnat tenint en compte els criteris següents:

- a) Els grups han de ser homogenis quant al nombre i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
- b) Els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en els centres d'Educació Secundària hauran d'estar distribuïts de forma homogènia entre tots els grups d'un mateix curs, excloent-ne en la composició tot criteri discriminatori.
- c) Els alumnes i les alumnes que romanguen un any més en un curs seran també distribuïts de forma homogènia.
- d) En els centres docents que impartisquen educació secundària obligatòria i batxillerat i que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials, la reducció de ràtio vindrà determinada per la resolució de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tenint en compte el dictamen d'escolarització. El nombre d'alumnes màxim d'aquestes característiques serà de 2 per unitat amb caràcter general. Pel primer alumne amb necessitats educatives especials degudament dictaminat, **es reduirà la ràtio en 3 alumnes**. Pel segon alumne amb necessitats educatives especials degudament dictaminat, es reduirà la ràtio en 4 alumnes més. A aquests efectes, el terme ràtio quedarà referit al nombre màxim d'alumnes per unitat escolar, segons estableix la normativa bàsica.

2. La direcció general competent en matèria de planificació educativa autoritzarà la constitució de grups en els diversos ensenyaments per a cada curs escolar.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1. L'horari de l'educació secundària obligatòria quedarà regulat per l'article 3 i l'annex IV del Decret 87/2015 2. L'horari setmanal per a cada grup del primer i segon curs d'educació secundària obligatòria serà de 30 hores lectives, i de 32 para cada un dels cursos de tercer i quart.

3. Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la distribució horària podrà ajustar-se a la proposta d'adaptació curricular individualitzada.

4. El nombre màxim d'alumnes per unitat en educació secundària obligatòria es regularà d'acord amb el que estableix el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, el qual fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana (DOGV 14.07.2017). El nombre màxim d'alumnat per unitat o grup en els centres que impartisquen Educació Secundària Obligatòria, d'acord amb la normativa bàsica, s'estableix en 30.

BATXILLERAT

1. L'horari del batxillerat està regulat per l'article 3 i l'annex V del Decret 87/2015 modificat pel Decret 136/2015.

2. El nombre màxim d'alumnes per unitat en batxillerat es regularà d'acord amb el que estableix el Decret 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, el qual fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana (DOGV 14.07.2017).

El nombre màxim d'alumnat per unitat o grup en els centres que impartisquen Batxillerat, d'acord amb la normativa bàsica, s'estableix en 35.

3. Amb caràcter general, quan en un centre estiguen constituïdes dues o més modalitats de batxillerat, s'agruparà l'alumnat en les matèries comunes i en les pròpies de modalitat o optatives coincidents, amb un màxim de 35 alumnes per grup.

E) ACCIONS ORIENTADES AL RECONeixEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA.

Es troben dins de les programacions didàctiques de cada matèria

F) ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

D'acord amb la Llei Orgànica de Violència de Gènere 1/2004 i la Llei d'Igualtat 3/2007, el desequilibri entre l'Home i la Dona, tant en les seues relacions personals com socials, es basa en la desigualtat estructural que entre ambdós existeix en la nostra societat. La violència de gènere és la màxima representació d'aquest desequilibri, tant en la seua perspectiva atentatòria de la integritat física com moral.

La comunitat del IES DISTRICTE MARÍTIM no es troba aliena a aquesta situació. Estudiantes, professorat i personal de serveis són poderoses corretges de

transmissió de valors i, per tant, el centre té una posició privilegiada en l'assoliment de la transformació en conductes i principis.

ACCIONS

La millor manera de prevenir és donar formació.

El Programa de Prevenció de la Violència de Gènere de la Direcció General de l'Institut Valencià de les Dones i per la Igualtat de Gènere publica material docent per treballar al centre des del Pla d'Acció Tutorial:

<http://www.sinmaltrato.gva.es/documents/454751/162623125/MATERIALS+DOCENTS+FITXES+DE+TREBALL+.pdf/fbe560fd-3de7-446d-836d-241e0db403f0>

Quan es detecta una situació de violència de gènere s'actuarà seguint el PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE que figura en l'ANNEX IV.

G) ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I D'IDENTITATS DE GÈNERE.

La [LLEI 8/2017](#), de 7 d'abril, de la Generalitat, té per objecte establir un marc normatiu adequat per a garantir el dret d'autodeterminació de gènere de les persones que manifesten una identitat de gènere sentida diferent de l'assignada en el moment del naixement.

La identitat de gènere és la vivència interna i individual del gènere tal com cada persona la sent. Aquesta circumstància personal pot correspondre o no amb el sexe assignat en el naixement, consistent en l'apreciació visual dels òrgans genitals externs.

L'existència de persones trans, la identitat de gènere sentida de les quals no correspon amb la que els van assignar en nàixer, està present en totes les cultures de la humanitat i en tot temps històric.

Les respostes que les distintes societats han donat a aquesta realitat han estat molt diverses al llarg del temps i en les distintes geografies del món. Algunes han acceptat al seu si una realitat de gènere no estrictament binària i han articulat mecanismes socials i lleis que en promouen la integració. Altres, per desgràcia, han manifestat diversos graus de rebuig i repressió de les expressions d'identitat de gènere que han provocat greus violacions de drets humans de les persones trans.

Aquest és el cas de la nostra societat, la qual cosa ens porta a la necessitat de crear un marc normatiu que reconega el dret a la identitat de gènere i a la lliure expressió del gènere sentit com un dret humà fonamental, i dotar-lo de les eines adequades per a fer-lo efectiu.

El procés de reconeixement de la diversitat de la identitat de gènere en la societat occidental segueix un camí imparabile, però encara està lluny de concloure. Les persones trans, homosexuals i bisexuals van ser proscrites com a transgressió des de la norma religiosa durant segles. De fet, el dietari d'Alfons el Magnànim relata la cruel execució de Margarida Borràs el 28 de juliol de 1460, sent prèviament presa i torturada per comportar-se i vestir-se com una dona, en el que és el primer cas de transfòbia institucional documentat a València.

Igual que va passar amb l'homosexualitat, en el segle xx la identitat trans va començar a tractar-se des de l'àmbit mèdic, considerant-se com un trastorn de disfòria de gènere i qualificant les persones trans com a afectades per una malaltia mental. Però açò no va evitar que la persecució legal continuara fins fa ben poc, perquè van ser moltes les persones trans empresonades primer per la Llei de ganduls i malfactors, amb la modificació de 1954, i a partir de 1970 per la Llei de perillositat i rehabilitació social, fins que es va derogar en 1976. Malgrat aquesta història de persecució, les persones trans, especialment les dones, han estat sempre l'avantguarda en la defensa de la dignitat i els drets de tot el col·lectiu de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals (LGTBI), com ho demostra la seua participació destacada en els disturbis d'Stonewall a Nova York (1969), considerats l'inici del moviment LGTBI modern, i en la primera línia de la primera manifestació de l'orgull LGTBI que va tenir lloc a Espanya en 1977 (Barcelona).

Durant prop de setanta anys, la identitat trans ha figurat com a malaltia en els principals manuals de diagnòstic i en les principals classificacions de malalties, com la classificació internacional de malalties (CIE-10) de l'Organització Mundial de la Salut o el Manual de diagnòstic de malalties psiquiàtriques DSM-IV-R de l'American Psychiatric Association (APA), sota els qualificatius de trastorn de la identitat sexual o desordre de la identitat de gènere, el diagnòstic mèdic associat dels quals és la disfòria de gènere. Igual que amb l'homosexualitat, ha fet falta un llarg camí perquè autoritats mèdiques, associacions científiques i professionals reconsideraren aquesta classificació mèdica en les bases científiques, valoraren els components de prejudici que la componen i l'efecte estigmatitzador d'aquestes classificacions. En 2009 sorgeix la xarxa per la despatologització de la identitat trans a nivell mundial, amb l'objectiu de la retirada del trastorn d'identitat de gènere dels catàlegs diagnòstics del DSM-V i CIE-11. Tot i que vam arribar a el segle XXI, l'obertura en els drets civils universals de la comunitat LGBTI és relativament jove. Davant d'aquest panorama, l'OMS va considerar que incloure la "incongruència de gènere" en la Classificació Internacional de Malalties (CIE-11) servirà com una eina per garantir que les persones transsexuals tinguin una cobertura de salut adequada.

Aquest moviment ha aconseguit per tant que recentment l'APA mateixa haja retirat el diagnòstic de trastorn de la identitat de gènere, quedant l'incongruència de gènere com un problema físic i no com un transtorn mental.

En aquest procés de reconeixement s'han donat ja molts passos en diferents àmbits (global, europeu, estatal, autonòmic i local) en convertir el tractament de la identitat de gènere en una qüestió de drets humans.

DEFINICIONS

S'entendrà per:

1. Identitat de gènere: vivència interna i individual del gènere tal com cada persona la sent i autodetermina, podent o no correspondre amb el sexe assignat en el moment del naixement.
2. Expressió de gènere: manifestació de cada persona de la seua identitat de gènere.
3. Trans: tota aquella persona que s'identifica o expressa amb una identitat de gènere diferent del sexe que li va ser assignat en nàixer, incloses les persones trans i transgènere.
4. Procés de transició: Procés personal i únic d'autoafirmació de la pròpia identitat que persegueix l'adaptació progressiva a la identitat de gènere sentida. Correspon a cada persona decidir en quin moment inicia aquest procés.
5. Discriminació directa: existirà quan una persona haja sigut, siga o puga ser tractada de mode menys favorable que una altra en situació anàloga o comparable per motius de la seua identitat o expressió de gènere.
6. Discriminació indirecta: existirà quan una disposició, criteri o pràctica aparentment neutres, puguen ocasionar un desavantatge particular a persones per motius de la seua identitat o expressió de gènere.
7. Discriminació múltiple: existirà quan a més de discriminació per motiu d'identitat o expressió de gènere, una persona patisca de forma simultània discriminació per altres motius arrellegats en la legislació europea, nacional o autonòmica.
8. Discriminació per associació: es produeix quan una persona és objecte de discriminació per la seua relació amb una persona o grup trans.
9. Discriminació per error: existirà quan es done una situació en què una persona o un grup de persones són objecte de discriminació per identitat o expressió de gènere com a conseqüència d'una apreciació errònia.
10. Assetjament discriminatori: existirà quan qualsevol comportament o conducta que per raons d'identitat o expressió de gènere, es realitze amb el propòsit o l'efecte d'atemptar contra la dignitat d'una o diverses persones i de crear un entorn intimidatori, hostil, degradant, ofensiu o segregat.
11. Represàlia discriminatòria: existirà quan un tracte advers o efecte negatiu es produeix contra una persona com a conseqüència de la presentació d'una queixa, una reclamació, una denúncia, una demanda o un recurs, de qualsevol tipus, destinat a evitar, disminuir o denunciar la discriminació o l'assetjament a què està sotmesa o ha sigut sotmesa per motiu de la seua identitat o expressió de gènere.

12. Victimització secundària: maltractament addicional exercit contra una persona que, sent víctima de discriminació, assetjament o represàlia per motiu de la seua identitat o expressió de gènere, pateix les conseqüències addicionals de la roïna o inadequada atenció per part dels responsables administratius, institucions de salut, policia o qualsevol altre agent implicat.

DRETS

1. Les persones a les quals els és d'aplicació la present llei tindran els següents drets:

- a) Al reconeixement de la seua identitat de gènere lliurement manifestada, sense la necessitat de prova psicològica o mèdica.
- b) Al lliure desenvolupament de la personalitat d'acord amb la seua identitat i expressió de gènere.
- c) A ser tractades de conformitat a la seua identitat de gènere en tots els àmbits públics i privats.
- d) Que es respecte i protegisca la seua integritat física i psíquica, així com les seues decisions en relació a la seua identitat i expressió de gènere.
- e) A rebre de la Generalitat una atenció integral i adequada a les seues necessitats mèdiques, psicològiques, jurídiques, educatives, socials, laborals i culturals en referència al desenvolupament de la seua identitat i expressió de gènere.
- f) Que es protegisca l'exercici efectiu de la seua llibertat i a no patir discriminació per motiu d'identitat o expressió de gènere en tots els àmbits de la vida.

PERSONES TRANS MENORS D'EDAT

1. La Generalitat garantirà a les persones trans menors d'edat la protecció i l'atenció necessàries per a promoure el lliure desenvolupament de la seua personalitat i el seu desenvolupament integral per mitjà d'actuacions eficaces, a fi de garantir la seua integració familiar i social en el marc de programes coordinats de l'administració.

2. Les persones trans menors d'edat tenen dret a ser escoltades i a incorporar-se progressivament als processos de presa de decisions en relació a tota mesura que se'ls aplique en allò referent a la seua identitat i expressió de gènere.

3. Tota intervenció de la Generalitat haurà d'estar presidida pel criteri rector d'atenció a l'interès superior del menor i dirigida a garantir el lliure desenvolupament de la personalitat, d'acord amb la seua identitat i expressió de gènere, i a evitar situacions de patiment i indefensió.

4. Sense perjudi de les competències de la fiscalia de menors i les de La Generalitat en matèria de protecció de menors, l'empara de les persones trans menors d'edat en la present llei es produirà per mediació dels seus representants legals, o a través dels serveis socials de protecció de menors, quan s'aprecie l'existència de

situacions de patiment i indefensió per negació abusiva de la seua identitat o expressió de gènere.

5. Es garantirà que les persones siguen tractades d'acord amb la seua identitat de gènere sentida i es respectarà la dignitat i privacitat de la persona.

SERVEIS D'ASSESSORAMENT I SUPORT A LES PERSONES TRANS, ELS SEUS FAMILIARS I PERSONES ACOSTADES

1. La Generalitat garantirà que les persones trans tinguen dret a:
 - a) Un servei d'informació, orientació i assessorament, inclòs el legal i d'assistència social incloent-hi els seus familiars i persones acostades en relació amb les necessitats de suport específicament lligades a la condició de persona trans, seguint els principis de proximitat i no-segregació.
 - b) La promoció de la defensa dels seus drets i de lluita contra la discriminació que pateix en l'àmbit social, cultural, laboral i educatiu.
 - c) Rebre atenció adequada per part de la Generalitat, així com d'aquelles entitats o empreses que desenvolupen programes subvencionats per l'administració local i autonòmica dirigits a les persones trans.

ACTUACIONS EN MATÈRIA D'IDENTITAT DE GÈNERE, EXPRESSIÓ DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR EN L'ÀMBIT EDUCATIU

La Generalitat:

1. Vetlarà perquè el sistema educatiu siga un espai respectuós, lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants o manifestacions i desenvoluparà mesures per a l'efectivitat d'aquests principis.

2. Per a permetre la superació de qualsevol tipus de discriminació en el projecte educatiu de centre, i concretament en la programació general anual de cada curs, s'inclouen aquestes garanties i es garantix que tots els documents que organitzen la vida, el funcionament i la convivència del centre siguen respectuosos amb la identitat de gènere sentida.

L'equip directiu garantix l'atenció i el suport a aquelles persones trans que pertanguen a la comunitat educativa que pogueren ser objecte de discriminació en les instal·lacions del centre o en l'entorn educatiu, físic o virtual. L'esmentada protecció, que inclou totes les estratègies pedagògiques i psicopedagògiques a l'abast del centre, incorpora al Pla de convivència i igualtat accions encaminades a la no-discriminació, com també mesures preventives i d'intervenció que donen resposta a possibles casos de vulneració de drets o violència.

El reglament de règim intern regularà la catalogació d'aquestes faltes i les mesures disciplinàries a emprendre en cada cas, d'acord amb la normativa reguladora dels drets i deures dels diferents membres de la comunitat escolar.

3. Impulsarà mesures tendents a garantir el respecte efectiu de la diversitat d'orientacions sexuals, com també l'acceptació de les diferents expressions d'identitat de gènere que permeten superar estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.
4. Realitzarà un diagnòstic sobre la situació de la identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en l'àmbit educatiu, els resultats del qual seran la base per a implementar les mesures oportunes.
5. Inclourà en els currículums d'educació secundària, batxillerat i formació professional continguts, criteris i indicadors d'avaluació referents a la identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar existent en la societat, incorporant-los de forma transversal a totes les àrees i mòduls del currículum, per a garantir un millor coneixement, i sensibilitzar sobre aquestes realitats. S'hi farà referència, entre altres fonts, a les normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els principis d'igualtat i no-discriminació continguts en els tractats firmats per l'Estat espanyol.
6. Garantirà que els equips d'orientació educativa i psicopedagògica tinguen una formació adequada sobre la identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar per a poder donar suport psicopedagògic a l'alumnat i a les famílies que ho necessiten.

PROGRAMES I CONTINGUTS EDUCATIUS

1. La Generalitat, en l'àmbit de les seues competències, adoptarà les mesures necessàries per a vetlar perquè els continguts educatius promoguen el respecte i la protecció del dret a la identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus aspectes.
2. El projecte educatiu de centre haurà d'abordar de forma específica la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar. Aquests continguts s'inclouran en els temaris de forma transversal i específica. L'administració educativa dotarà convenientment els centres amb les eines i recursos necessaris per a la implantació d'aquests continguts.
3. L'administració educativa garantirà la inclusió de formació específica sobre identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar, en els cicles formatius de l'àmbit educatiu, social i sanitari.
4. Els centres educatius comptaran amb una persona que coordinarà el Pla de convivència i igualtat i les activitats de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa, sobre identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar.
5. La Generalitat crearà les línies formatives del professorat necessàries perquè les persones encarregades de coordinar, per una banda, el pla d'igualtat i convivència i, per una altra, d'aplicar el protocol d'atenció

educativa a la identitat de gènere, reben la formació adequada per a complir les seues funcions.

ACCIONS DE FORMACIÓ I DIVULGACIÓ

1. El personal docent no universitari, a través dels plans de formació del professorat de la conselleria amb competències en educació, rebrà la formació necessària i adequada per a conèixer i integrar en la seua labor docent continguts relacionats amb la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar, per a prevenir el sexisme i la violència, com també per a contribuir a eliminar actituds i pràctiques discriminatòries.
2. L'administració educativa garantirà la inclusió de formació específica als equips directius de centres educatius per a la gestió de la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar.
3. Els centres educatius realitzaran accions de foment del respecte a la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar amb la participació de tota la comunitat educativa, i en particular, amb les associacions de mares i pares de l'alumnat.
4. En aquesta línia, els centres educatius inclouran en el seus plans de formació del professorat cursos de formació impartits per professionals o organitzacions que treballen pel respecte a la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar. Aquestes accions hauran de constar en la programació general anual dels centres educatius.

La [Guia per treballar la diversitat afectiva, sexual i de gènere](#) pretén ser un punt de partida per a la transformació de la situació que vivim en els nostres centres , i està dirigida a tota la comunitat educativa: alumnat , professorat , personal no docent, famílies i sindicats; aborda el tema sense por i, en la mesura del possible, presenta solucions .

H) PROTOCOLS DE PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR QUE FIGUREN EN ELS ANNEXOS DE L'ORDRE 62/2014 (DOCV 01.08.2014).

SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR

- **ANNEX I** Assetjament escolar i ciberassetjament.
- **ANNEX II** Conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme.
- **ANNEX III** Maltractament infantil
- **ANNEX IV** Violència de gènere
- **ANNEX V** Agressions al professorat o al personal d'administració i servicis.

PROTOCOLS DE PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ

ANNEX I: ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT

- L'ASSETJAMENT ESCOLAR .
- EL CIBERASSETJAMENT.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT

1. Detectar i comunicar la situació
2. Primeres actuacions.
3. Mesures d'urgència.
4. Comunicació de la incidència.
5. Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats.
6. Seguiment del cas per part de les UAI de la Inspecció del centre.
7. Definició de mesures

ANNEX II: CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME

Alumnat que altera greument la convivència

A) Procediment d'intervenció, en general.

1. Detectar i comunicar la situació.
2. Primeres actuacions.
3. Mesures d'intervenció general.

Mesures educatives correctores i disciplinàries.

Mesures de suport.

Alumnat amb alteracions greus de conducta

B) Procediment d'intervenció específic.

1. Detectar i comunicar.
2. Intervenció d'urgència.
3. Mesures d'intervenció específiques.

C) Comunicació de les incidències.

D) Comunicació a famílies i representants legals de totes les persones implicades

E) Seguiment del cas per part de les unitats d'atenció i intervenció i de la inspecció del centre.

ANNEX III: MALTRACTAMENT INFANTIL

Protecció en l'àmbit escolar

Gravetat i presa de decisions

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ OBSERVADA DE MALTRACTAMENTS I DESPROTECCIÓ DEL MENOR

1. Identificació.
2. Actuacions immediates.
3. Notificació.
4. Comunicació de la situació.
5. Procediment d'urgència

ANNEX IV: VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Tipus de violència de gènere

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE

1. Identificació.
2. Comunicació de la situació.
3. Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats.
4. Seguiment del cas per part de les unitats d'atenció i intervenció i de la Inspecció del centre.

ANNEX V: AGRESSIONS AL PROFESSORAT O AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

Definició

Destinatari

PROTOCOL DE PROTECCIÓ, ASSISTÈNCIA I SUPORT AL PROFESSORAT DAVANT D'AGRESSIONS, COM A CONSEQÜÈNCIA DE L'EXERCICI LEGÍTIM DE LES SEUES FUNCIONS

1. Detecció i comunicació de la incidència.
2. Intervenció de la Direcció General de Personal.
3. Resolució.

ANNEX VI: CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DAVANT DE QUALSEVOL DE LES SITUACIONS PLANTEJADES EN ELS ANNEXOS, SI ES PRODUEIXEN FORA DEL CENTRE

Actuacions en general

Actuació davant d'una situació de violència de gènere fora del centre

Procediment davant d'actes vandàlics, agressions, baralles, consum i tràfic de substàncies perjudicials per a la salut, en l'entorn escolar

I) PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT, D'ACORD AMB LA INSTRUCCIÓ DEL 15 DE DESEMBRE DE 2016 (DOGV 15.02.2017).

PROTOCOL D'ATENCIÓ EDUCATIVA A LA IDENTITAT DE GÈNERE

La Generalitat elaborarà i posarà a l'abast dels centres educatius un protocol d'atenció educativa a la identitat de gènere que garantirà:

- a) El respecte a les identitats o les expressions de gènere que es donen en l'àmbit educatiu i el lliure desenvolupament de la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seua identitat. Per a això, l'esmentat protocol i sense perjudici que en les bases de dades de l'administració educativa es mantinguen les dades d'identitat registrals, establirà l'adequació de la documentació administrativa d'exposició pública i la que puga dirigir-se a l'alumnat i les seues famílies, fent figurar el nom triat per la persona matriculada, amb el consentiment dels seus representants legals, en els casos que ho requeresquen. En el cas que la persona matriculada no es trobe en situació d'emancipació o no compte amb la suficient condició de maduresa, el nom serà indicat pels seus representants legals, evitant que aparega en tipografia diferent del de la resta de l'alumnat.
- b) El respecte a la intimitat de l'alumnat.
- c) La coordinació entre les àrees d'educació, sanitat i serveis socials, amb l'objectiu de garantir a una ràpida detecció i actuació davant de situacions discriminatòries o que atempten contra la identitat de gènere expressada per la o el menor.
- d) Que la comunitat educativa del centre es dirigeixca a les persones trans pel nom que hagen triat. Es respectarà el nom triat en totes les activitats docents i extraescolars organitzades pel centre.

- e) El respecte a la imatge física, com també la lliure elecció de la seua indumentària segons la identitat de gènere sentida.
- f) Es garantirà l'accés i l'ús de les instal·lacions del centre d'acord amb la identitat de gènere sentida, incloent-hi els lavabos i els vestuaris.

La Generalitat coordinarà els recursos del sistema educatiu i sanitari amb l'objectiu de prevenir situacions de risc que posen en perill el desenvolupament integral i garanteixen una adequada protecció a l'alumnat trans, establint procediments per a garantir un adequat acompanyament escolar en el seu procés d'afirmació, a més de tutelar el seu pas pel sistema educatiu. Al mateix temps, les administracions competents en la protecció de la infància s'ocuparan de detectar, prevenir i solucionar situacions d'assetjament o violència que puguen patir com a conseqüència de l'expressió d'una identitat de gènere no normativa o durant el procés de transició de gènere.

J) DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA, RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, IGUALTAT DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE, I EN EDUCACIÓ SEXUAL DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT, EN COHERÈNCIA AMB EL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.

Les necessitats reclamades per cada moment requeriran solucions diferents, segons les circumstàncies de cada cas.

Des de la tutoria i des de l'educació transversal en valors cal procurar que l'ambient en el qual es desenvolupe la nostra activitat diària siga el més respectuós amb tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa. No obstant açò, sempre hi haurà algú que no acabe d'assimilar aquestes pautes de comportament i per açò serà necessari establir uns protocols per a anar anotant les incidències que es produïsquen.

Les incidències comuns les registrarà el professorat en el llistat de classe d'ÍTACA. Quan es produïska de forma reiterada o siga una de major importància, s'informarà a través del correu electrònic a Direcció d'Estudis. Un cop rebut aquest correu s'introduiran les dades en una base de dades d'on es podran treure conclusions sobre les actuacions més comunes contràries a les normes de convivència en el centre i també es veurà on és més necessària la formació per intentar evitar-les. Segons la seua gravetat, es traslladarà al tutor, a la família i a l'Equip de Convivència i Mediació per al seu registre i valoració.

MESURES PREVENTIVES I EDUCATIVES

Entre les mesures educatives i preventives necessàries destaquen:

1. La comunicació constant entre alumnat, professorat, tutors, Prefectura d'estudis i famílies.

2. El foment de la participació de l'alumnat i de tots els membres de la comunitat educativa en els òrgans existents.
3. L'establiment de procediments que augmenten la comunicació, la reflexió i la intervenció dels equips docents.
4. La permanent millora de la labor tutorial i orientadora en el Centre.
5. L'adequació de l'oferta educativa del Centre.
6. El foment de l'aprenentatge i la pràctica de conductes de responsabilitat i de respecte, afavorint l'assumpció de les normes de convivència per tots els sectors de la comunitat educativa.
7. L'aplicació flexible i no rutinaria de les normes.

8. [RECURSOS WEB PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA](#) (REICO)

Els procediments i mesures que a continuació es detallen tenen una finalitat i caràcter educatiu, garanteixen el respecte als drets de l'alumnat, pretenen salvaguardar el dret a l'educació i procuren la millora en les relacions dels membres de la comunitat educativa

Davant l'evolució accelerada que tenen alguns costums en la nostra societat, la Conselleria d'Educació promou la recerca, el desenvolupament i la innovació en l'elaboració i difusió de metodologia, recursos, materials per al desenvolupament de la convivència en els centres a través dels diferents CEFIRE i permetent als centres contactar amb professionals experts en mediació i conductes d'adolescents perquè ajuden a adquirir pautes profitoses a l'hora de resoldre situacions complicades en els centres.

PER AL PROFESSORAT:

En el Pla de Formació del Professorat ha d'estar prevista la realització de seminaris, grups de treball o cursos que ajuden a conèixer aspectes teòrics bàsics de la convivència i el doten d'eines bàsiques per a la detecció, prevenció o resolució de conflictes. A més, a través del PEC i del Pla de Convivència s'ha de promoure la seua implicació.

PER A LES FAMÍLIES:

A través de l'Escola de Pares, sensibilitzar a les famílies sobre la importància de prevenir conductes violentes, xenòfobes o sexistes en els seus fills i dotar-los d'eines per a detectar la implicació dels seus fills en conflictes i donar pautes d'actuació. En el Pla de Convivència s'ha de promoure la implicació de les famílies en l'aplicació d'aquestes pautes.

K) MESURES DE CORRECCIÓ DAVANT DE QUALEVOL CONDUCTA DISRUPTIVA I INADEQUADA CONTRA LA IGUALTAT DE GÈNERE I LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

Els procediments d'actuació i intervenció estan especificats en el reglament de règim interior del centre i en l'annex IV d'este pla de convivència .

L) PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE, QUE HAN DE SER ADEQUATS AL QUE PRESCRIU EL DECRET 39/2008, DE 4 D'ABRIL, SOBRE LA CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS.

LES CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

- a) Conductes contràries a les normes de convivència**, tal com estan tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008.
- b) Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre**, de conformitat amb l'article 42 del Decret 39/2008.

Els procediments d'actuació i intervenció estan especificats en el reglament de règim interior del centre i en els annexos I, II, III, IV, V, VI i VII d'este pla de convivència i igualtat.

Mesures educatives correctores	El director del centre delegarà la seua competència d'imposició de les mesures educatives correctores en:
Amonestació verbal	El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.
Compareixença immediata dant cap d'estudis o el director	El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.
Amonestació por escrit	El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.
Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o d'altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge, utilitzats durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.	El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.
Privació del temps d'esplai per un període màxim de cinc dies lectius.	El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.
Realització de tasques educadores per l'alumne/a, en horari no lectiu.	El cap d'estudis del centre a proposta del professor present quan l'alumne realitze la conducta.
Incorporació a l'aula de convivència del centre.	L'equip directiu, la Comissió de Convivència o l'Equip de Convivència i Mediació
Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre.	El Cap d'estudis del centre. Serà preceptiu el tràmit d'audiència als alumnes, o als seus pares, mares, tutors si són menors d'edat , en un termini de 10 dies hàbils.
Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius.	No és delegable, el cap d'estudis del centre organitzarà l'adequada atenció d'aquest alumnat. Serà preceptiu el tràmit d'audiència als alumnes, o als seus pares, mares, tutors si són menors d'edat, en un termini de 10 dies hàbils.

Incautació d'aquelles substàncies i objectes que es consideren nocives per a la salut.

El professor present quan l'alumne realitze la conducta contrària a les normes de convivència que es tracte.

M) ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

APROVACIÓ

El Decret 233/1997, de 2 de setembre, i el Decret 234/1997, de 2 de setembre, tots dos del Govern Valencià, atribueixen al consell escolar la competència d'aprovar i avaluar el pla de convivència del centre.

DIFUSIÓ

El Pla de Convivència es presentarà a tots els sectors de la Comunitat Educativa utilitzant diferents vies:

1. Xerrades col·loqui dirigides als responsables legals de l'alumnat. S'insistirà als cursos de primer ESO ja que l'alumnat s'acaba d'incorporar al centre.
2. Apareixerà un extracte del RRI i del Pla de Convivència a l'agenda escolar.
3. S'inclouran activitats específiques al Pla d'acció Tutorial.
4. Es donarà el Butlletí Informatiu monogràfic per a les Famílies dels alumnes nous al centre de qualsevol nivell educatiu.
5. Es recordarà al Claustre de Professors el contingut del Pla de Convivència i on poden trobar tota la informació per escrit.
6. A la reunió d'inici de curs, la cap d'estudis informarà els tutors i els facilitarà el Butlletí Informatiu monogràfic per a que el tinga ell i el repartisca a les famílies.
7. Es pujarà una còpia del Pla de Convivència a la pàgina web del centre perquè estiga a l'abast de tota la comunitat educativa.
8. Es pujarà una còpia del Pla de Convivència a la plataforma de Conselleria ITACA.

SEGUIMENT

La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Este informe arreplegarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.

Així mateix, el Consell Escolar participarà també trimestralment del seguiment i avaluació del Pla, ja que haurà d'analitzar els informes que elabore la Comissió de Convivència.

AVALUACIÓ

La direcció del centre elaborarà **un informe anual** sobre la convivència del centre, que enviarà a la corresponent direcció territorial. De forma orientativa, l'informe podrà contindre els aspectes següents:

- a) Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència.
- b) Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i servicis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
- c) Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en convivència, i efectivitat d'estes.
- d) Conflictivitat detectada en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables, entre d'altres, les causes i els tipus de conflictes, els agents implicats i la localització d'aquells.

N) PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA.

INSTITUCIONS DE L'ENTORN

Les institucions de l'entorn amb què habitualment col·labora l'IES DISTRICTE MARÍTIM figuren en el projecte educatiu en l'apartat COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI I RELACIONS PREVISTES AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES.

PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN

Al protocol d'actuació davant **l'assetjament i/o ciber-assejament** cal que les unitats d'Atenció i Intervenció de les Direccions Territorials facen un seguiment dels casos junt amb la Inspecció Educativa.

Per tal de tractar les **conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident** (insults, amenaces, agressions, baralles i/o vandalisme) la Direcció del centre, si ho considera convenient, podrà sol·licitar mesures de recolzament i col·laboració externes i recórrer als servicis d'altres Administracions i Institucions: entre altres, els servicis socials municipals, servicis especialitzats d'atenció a la família i la infància SEAFI, les unitats de prevenció comunitàries UPC, les unitats de conductes addictives UCA, els centres de salut, etc. En aquests casos, es planificarà la intervenció conjunta amb totes les institucions implicades.

Davant de casos de **maltractament infantil**, La direcció comunicarà la situació d'urgència a la policia local, a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de menors.

Davant una situació de **violència de gènere** i en els supòsits de perill greu i imminent i si la situació ho requerix, es cridarà al 112 i traslladarà a la persona agredida a l'hospital de referència. La Direcció del centre, podrà sol·licitar mesures de recolzament i col·laboració externes al centre. Si es considera necessari s'establirà comunicació amb el 016 i s'establirà contacte amb altres institucions: entre d'altres, als serveis socials municipals, el SEAFI, els centres de salut, la USMIJ, els hospitals més pròxims, o els centres d'acollida i entitats especialitzades.

Davant un **cas d'agressió cap al professorat o el personal d'administració i serveis**, si els fets pogueren ser constitutius de delicte o falta es presentarà una denúncia davant el Ministeri Fiscal, el Jutjat de Guàrdia o en qualsevol dependència de les Forces i Cossos de Seguretat.

Davant un cas de **malaltia o accident** se seguirà el protocol que figura en el reglament de règim interior.

Per qualsevol altra col·laboració (xerrades, cursos, seminaris, ponències, etc.), utilització de les instal·lacions per part de l'AMPA o de qualsevol altra entitat o institució, es seguiran els procediments marcats per la legislació vigent.

ANNEXOS

ANNEX I: ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT

L'ASSETJAMENT ESCOLAR

L'assetjament escolar és entès com el maltractament psicològic, verbal o físic patit per un alumne o en l'àmbit escolar, derivat de factors personals (físics, psicològics, d'orientació o d'identitat sexuals) o col·lectius (factors ètnics, grup social, religió) de forma reiterativa i al llarg d'un període de temps determinat.

L'assetjament escolar pot adoptar distintes manifestacions: **l'exclusió i la marginació socials, l'agressió verbal, les vexacions i humiliacions, l'agressió física indirecta, l'agressió física directa, la intimidació, les amenaces o el xantatge, entre d'altres.**

És important no confondre aquest fenomen amb agressions esporàdiques entre l'alumnat i que seran ateses aplicant les mesures educatives que el centre tinga establertes en el seu pla de convivència i en el reglament de règim intern.

Característiques

- Hi ha intencionalitat. S'expressa en una acció agressiva que genera en la víctima l'expectativa de ser blanc de futurs atacs.
- Reiteració. Es repeteix en el temps. L'agressió produïda no és un fet aïllat i la víctima la pateix de manera continuada.
- Hi ha desequilibri de poder. Es produeix una desigualtat de poder físic, psicològic o social, que genera un desequilibri de forces en les relacions interpersonals.
- Es produeix indefensió i personalització. L'objectiu del maltractament sol ser un únic alumne, que és col·locat d'aquesta manera en una situació d'indefensió.
- Ben sovint pot tindre un component col·lectiu o grupal. Normalment no hi ha un sol agressor, sinó diversos.
- Normalment apareixen observadors passius. Les situacions d'assetjament usualment són conegudes per terceres persones que no fan prou perquè cesse l'agressió.
- Aquesta situació d'invisibilitat sol passar desapercebuda moltes vegades per als adults.

EL CIBERASSETJAMENT

Dins dels diferents tipus d'assetjament i les seues manifestacions, recentment els experts han elaborat un nou concepte d'assetjament; el que utilitza mitjans electrònics i rep el nom de **ciberassetjament**. Aquesta conducta es defineix com a assetjament entre iguals en l'entorn TIC i inclou actuacions de xantatge, vexacions i insults entre alumnes. Suposa difusió d'informació lesiva o difamatòria

en format electrònic. El ciberassetjament és un fenomen de gran rellevància per la seua prevalença, la gravetat de les seues conseqüències i les dificultats que presenta per a ser previngut i tractat.

Característiques

- a) Agressió repetida i duradora en el temps.
- b) Intenció de causar dany: no sempre es dóna en els primers estadis del procés.
- c) Sol haver-hi contacte o relació prèvia en el món físic.
- d) Pot estar lligat o no a situacions d'assetjament en la vida real.
- e) Usa mitjans TIC: missatges de mòbil, adreça electrònica, telèfons mòbils, xarxes socials, blogs, fòrums, sales de xats.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT

1. Detectar i comunicar la situació

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació d'assetjament o de ciberassetjament sobre algun alumne, **ho comunicarà a un professor, al tutor o a l'equip directiu**. En tot cas, qui reba la informació sempre n'informarà l'equip directiu.

2. Primeres actuacions.

1. Equip directiu, que es posarà en contacte amb el tutor de l'alumne afectats; estarà assessorat pels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, i arreglarà la informació per a analitzar i valorar la intervenció que calga.
2. L'equip d'intervenció, que planificarà de manera ràpida els recursos personals, materials i organitzatius, i el moment i el lloc de reunió amb els agressors, la víctima i els espectadors, sempre que siguen alumnes del centre.
3. En el ciberassetjament és important tindre informació de la intensitat, difusió i característiques del mitjà o dispositiu utilitzat. Si hi ha proves físiques, aquestes han de conservar-se (impressió de pantalla, còpia del missatge), sempre sense lesionar els drets de cap persona i respectant la confidencialitat de les actuacions.

3. Mesures d'urgència.

1. Augmentar la supervisió i vigilància del professorat i personal del centre durant els moments de descans i de pati; de l'estada al menjador, als banys i als vestidors, i de les entrades i eixides del centre.
2. Avisar les famílies de la víctima i dels assetjadors.

3. Explicar a l'alumne assetjat totes i cadascuna de les mesures que es prendran per a donar-li seguretat.
4. En cas de ciberassetjament, indicar a l'alumne, si és el cas, que canvie de contrasenyes i revise les mesures de privacitat, i insistir-li en el fet que no faça desaparèixer les proves físiques que tinga.
5. Demanar a l'alumne assetjat que comuniqui a un adult qualsevol insult, ofensa o agressió que reba i oferir-li els mecanismes i les vies perquè ho faça amb la major discreció possible.
6. Una vegada oït l'alumne assetjador i analitzada la situació, la direcció del centre li aplicarà les mesures cautelars que considere necessàries seguint el procediment disciplinari, segons el Decret 39/2008.
7. Quan s'haja valorat la situació, la direcció del centre decidirà aplicar al cas, o no, les mesures educatives correctores i disciplinàries, i si s'inicia el procediment d'obertura d'expedient disciplinari, segons el Decret 39/2008, de 4 d'abril.

4. Comunicació de la incidència.

1. La direcció del centre informarà la comissió de convivència de la situació i del pla d'intervenció.
2. La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa.
3. Si la situació s'agreuja o sobrepassa la capacitat d'actuació del centre, se n'ha d'informar la Inspecció perquè, si ho estima oportú, sol·licite **l'assessorament o la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció del PREVI** de la direcció territorial corresponent. La Inspecció Educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.

5. Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats.

1. La direcció del centre farà les entrevistes necessàries, preferentment de manera individual.
2. La direcció del centre informarà les famílies dels alumnes implicats en el conflicte de les mesures i actuacions de caràcter individual, així com les mesures de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell o centre educatiu.
3. Segons la gravetat del cas, la direcció del centre comunicarà a la família de la víctima la conveniència o no de denunciar el cas a les Forces de Seguretat de l'Estat.
4. Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en aquells supòsits reincidents i en els casos en què el centre reclame la implicació directa dels pares, mares o tutors de l'alumne i aquests la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que aquesta conducta causa un greu dany al procés

educatiu del seu fill, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció Educativa.

6. Seguiment del cas per part de les UAI de la Inspecció del centre.

La Inspecció i les unitats d'atenció i intervenció, UAI, de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment del cas en què hagen intervingut.

7. Definició de mesures

Mesures de tractament individualitzat amb la víctima i els agressors, i de sensibilització amb observadors, amb les famílies i amb la resta de l'alumnat.

1. Aquestes mesures i actuacions es referiran tant a les que s'apliquen en el centre i en l'aula, com a les que s'apliquen a l'alumnat en conflicte. Caldrà garantir el tractament individualitzat tant de la víctima i de les persones agressores com de l'alumnat espectador, i incloure actuacions específiques de sensibilització per a la resta de l'alumnat.
2. Amb caràcter orientatiu, en la web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport es proposen mesures i actuacions per a treballar l'assetjament escolar en les diferents tipologies que pot presentar, en l'enllaç <http://www.cece.gva.es/eva/val/previ.htm>

ANNEX II: CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME

Diferenciem el protocol d'intervenció davant d'aquestes situacions a escala general, del protocol d'actuació quan els alumnes que provoquen aquests incidents manifesten problemes greus de conducta o trastorns.

Alumnat que altera greument la convivència

Es caracteritza per l'incompliment de les normes socials bàsiques de convivència, que es manifesten per mitjà de conductes disruptives greus i reincidents, com ara insults, amenaces, agressions, baralles sobre algun alumne o accions de vandalisme sobre el centre i les seues instal·lacions. Són conductes, en general, que atempten contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa.

A) Procediment d'intervenció, en general.

1. Detectar i comunicar la situació.

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement d'una situació de **conductes disruptives molt greus**, com ara insults amenaces, agressions, baralles o vandalisme sobre algun alumne, o sobre el centre i les seues instal·lacions, o que les presencie, tractarà de conèixer els fets i la situació i ho comunicarà a la direcció del centre.

2. Primeres actuacions.

- a) La direcció arregarà i analitzarà la informació, i prendrà les mesures que considere necessàries.
- b) La direcció del centre, o la persona en qui delegue, comunicarà a les famílies la incidència produïda i els informarà de la situació.

3. Mesures d'intervenció general.

Mesures educatives correctores i disciplinàries.

Les alteracions de conducta molt greus, com ara insults, amenaces, agressions, baralles entre alumnes o accions de vandalisme sobre el centre i les seues instal·lacions, es consideren conductes perjudicials per a la convivència del centre, i, per tant, s'actuarà aplicant mesures educatives correctores o disciplinàries, segons el **Decret 39/2008, de 4 d'abril**, que estaran especificades en el reglament de règim intern del centre.

La direcció del centre arregarà la informació, i una vegada oïda la comissió de convivència categoritzarà el tipus d'incidència i proposarà mesures correctores o disciplinàries, que tindran un caràcter educatiu i recuperador de la convivència en el centre.

- a) Si es proposen mesures educatives correctores per a alguna de les conductes tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, s'ajustaran a l'article 36 del mateix decret.
- b) Si es proposen mesures educatives disciplinàries per alguna de les conductes tipificades en l'article 42 del Decret 39/2008, s'ajustaran a l'article 43 del decret.

Mesures de suport

La direcció del centre, si ho considera convenient, podrà sol·licitar altres mesures de suport i col·laboració externes i recórrer als serveis d'unes altres administracions i institucions, entre d'altres, els serveis socials municipals, els **serveis especialitzats d'atenció a la família i la infància (SEAFI)**, **les unitats de prevenció comunitàries (UPC)**, **les unitats de conductes addictives (UCA)**, **els centres de salut**. En aquests casos, es planificarà la intervenció conjunta amb totes les institucions que hi estiguen implicades.

Alumnat amb alteracions greus de conducta

Les alteracions greus de conducta fan referència a un patró de comportament persistent, repetitiu i inadequat a l'edat del menor. D'acord amb la Classificació Internacional de Malalties CIM-11, publicada per l'OMS, aquestes alteracions greus de conducta solen enquadrar-se com a **comportament antisocial, comportaments oposicionistes desafiadors, trastorn d'ansietat, trastorn de dèficit d'atenció amb hiperactivitat o impulsivitat, trastorn dissociat en preadolescents i adolescents, trastorn explosiu**

intermitent, alteracions del son, conductes de risc per consum de substàncies tòxiques o alcohol, o alteracions de la conducta alimentària, entre d'altres.

Es caracteritzen per l'incompliment de les normes socials bàsiques de convivència i per l'oposició als requeriments a les figures d'autoritat, la qual cosa genera un deteriorament en les relacions familiars o socials. Aquest comportament té repercussions negatives per a l'alumnat que el pateix i per al medi en què desenrotlla la seua vida: família, escola, oci... **Els seus comportaments van més enllà dels límits tolerables i les conductes impedeixen a la persona tindre un procés d'adaptació i desenrotllar tot el seu potencial adequadament.**

En l'àmbit educatiu, aquests alumnes presenten necessitats educatives específiques derivades de trastorns temporals o permanents de la personalitat o de la conducta, i requereixen aprenentatges i recursos excepcionals.

B) Procediment d'intervenció específic.

1. Detectar i comunicar.

Davant d'un incident greu provocat per un alumne que presenta una alteració greu de la conducta, si és possible, i sempre que no estiguem a càrrec d'uns altres alumnes, serà acompanyat a la zona de despatxos i s'informarà del cas el director, el cap d'estudis o el cap de personal dels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre. Sempre que siga possible, l'alumne quedarà sota la supervisió d'un adult.

2. Intervenció d'urgència.

Si la situació de crisi continua, es cridarà en primer lloc la família perquè acudisquen al centre; si no s'obté resposta de la família, i en els supòsits de perill greu i imminent, es telefonarà al 112 per a sol·licitar ajuda.

3. Mesures d'intervenció específiques.

- a) Comunicació de la intervenció a la família. La direcció del centre, o la persona en qui es delegue, comunicarà la realització o la revisió de l'avaluació social i psicopedagògica de l'alumne.
- b) Arreplega i anàlisi d'informació. L'equip directiu, junt amb el tutor o tutora de l'alumne, l'equip de professors i el personal dels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, recopilarà informació sobre la intensitat, duració, freqüència i context en què apareixen aquestes conductes en l'alumne.
- c) Avaluació psicopedagògica. Es realitzarà o revisarà l'avaluació social i psicopedagògica, en la qual haurà de constar la planificació de la

intervenció, l'organització dels suports i les coordinacions externes necessàries.

- d) Sol·licitud de mesures de suport. La direcció del centre podrà sol·licitar mesures de suport i col·laboració externes al centre, entre d'altres, amb els serveis socials municipals, el servei especialitzat d'atenció a la família i la infància (SEAFI), la unitat de prevenció comunitàries (UPC), la unitat de conductes addictives (UCA), els centres de salut, la unitat de salut mental infantil i juvenil (USMIJ), centres hospitalaris, associacions especialitzades.
- e) Recursos complementaris. La direcció del centre podrà, a més, sol·licitar recursos extraordinaris en la convocatòria anual de recursos personals complementaris d'Educació Especial regulats en l'Orde de 16 de juliol de 2001 per a Educació Infantil i Primària, i en l'Orde del 14 de març de 2005 per a Educació Secundària.
- f) Mesures educatives correctores i disciplinàries. La direcció del centre, una vegada analitzada la situació i valorat el pla d'intervenció proposat per a l'alumne, aplicarà les mesures correctores i disciplinàries que estime convenientes i respectarà la regulació del Decret 39/2008, de 4 d'abril.

C) Comunicació de les incidències.

- a. La direcció del centre informarà la comissió de convivència de la situació i del pla d'intervenció.
- b. La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa.
- c. Si la situació s'agreuja o sobrepassa la capacitat d'actuació del centre, se n'ha d'informar la Inspecció perquè, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament i la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció del PREVI de la direcció territorial corresponent.

D) Comunicació a famílies i representants legals de totes les persones implicades

- a) S'informarà les famílies dels implicats de les mesures i actuacions de caràcter individual adoptades, i també de les de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell i centre educatiu, preservant sempre la confidencialitat absoluta en el tractament del cas.
- b) Totes les mesures correctores i disciplinàries previstes en els articles 36 i 43 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, hauran de ser comunicades formalment als pares, mares o tutors de l'alumnat menor d'edat.
- c) Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en els supòsits reincidents i en els casos **en què el centre reclame la implicació directa dels pares, mares o tutors de l'alumne i aquests la rebutgen**, l'Administració educativa, si considera que la conducta causa

un greu dany al procés educatiu del seu fill, ho comunicarà a les institucions públiques competents per **motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció Educativa.**

E) Seguiment del cas per part de les unitats d'atenció i intervenció i de la inspecció del centre.

La inspecció i les unitats d'atenció i intervenció de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment dels casos en què hagen intervingut.

ANNEX III: MALTRACTAMENT INFANTIL

El maltractament infantil es defineix com qualsevol acció no accidental que comporta abús (emocional, físic o sexual) o descuit (emocional o físic) cap a un menor de díhuit anys, que és realitzada pel seu progenitor o cuidador principal, per una altra persona o per qualsevol institució, i que amence l'adequat desenvolupament del xiquet. Dins del maltractament considerem tant el maltractament actiu, entés com a abús físic, sexual i emocional, com els maltractaments passius, com ara la negligència física i emocional. El maltractament pot ser familiar o extra-familiar.

Protecció en l'àmbit escolar

Els quatre escalons de protecció de la població infantil són els pares, els ciutadans, els professionals de les administracions i l'entitat pública competent en matèria de protecció infantil.

L'àmbit escolar ocupa una posició privilegiada en el procés de protecció del menor i en la detecció, la notificació, la investigació i l'avaluació. Pels centres passen la totalitat dels xiquets i adolescents de la comunitat, i és el lloc on romanen una gran part del seu temps. Per a molts menors que pateixen el maltractament en l'àmbit familiar en edats primerenques, l'escolarització els permet trencar amb l'aïllament social en què l'han patit.

Gravetat i presa de decisions

La valoració d'urgència de la situació estarà determinada per la gravetat del succés observat i per la probabilitat que torne a repetir-se (nivell de risc) si no es prenen les mesures de protecció oportunes.

Un cas serà greu si corre perill la integritat física o psicològica del menor (existència de palisses, castics físics forts, sospita d'abús sexual, etc.), si el xiquet és un bebé o té menys de cinc anys, o si pateix una discapacitat que li impedeix auto-protegir-se o demanar ajuda. La urgència determinarà el tipus d'actuació del professional de l'educació, el protocol que es posarà en marxa i la prioritat del cas.

L'avaluació exhaustiva correspon als serveis socials o al servei de protecció de menors.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ OBSERVADA DE MALTRACTAMENTS I DESPROTECCIÓ DEL MENOR

1. Identificació.

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació de maltractament infantil ho comunicarà a l'equip directiu.

2. Actuacions immediates.

Després d'aquesta comunicació, es reunirà l'equip directiu amb el tutor de l'alumne afectat i el personal dels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que calga.

3. Notificació.

L'equip educatiu emplenarà el full de notificació que apareix en l'Orde 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Benestar Social. L'equip directiu podrà demanar l'assessorament del personal dels serveis psicopedagògics escolars o del personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament educatiu.

4. Comunicació de la situació.

- a) La direcció del centre enviarà l'original del full de notificació als serveis socials municipals de la localitat on resideix el menor, n'arxivarà una còpia en l'expedient de l'alumne i en remetrà una altra a la direcció general competent en matèria de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social.
- b) La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa.
- c) Si la situació s'agreuja i sobrepassa la capacitat d'actuació del centre, se n'haurà d'informar la Inspecció Educativa, que sol·licitarà l'assessorament o la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció Educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.
- d) La comunicació a la família es realitzarà una vegada informades les autoritats competents, i serà realitzada per la direcció del centre.

5. Procediment d'urgència

1. Davant d'un alumne que presente lesions físiques, greu negligència o abús sexual, un membre de l'equip directiu o del personal docent en qui es delegue, l'acompanyarà al centre de salut o als serveis d'urgència de l'hospital més pròxim.
2. La direcció comunicarà la situació d'urgència a la policia local, a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de Menors. Per a la comunicació

s'utilitzarà: El full de notificació que apareix en l'Orde 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social.

3. Per a la comunicació a l'autoritat judicial i al ministeri fiscal s'utilitzarà el model que es troba en l'annex VII.
4. La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa perquè, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament o la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció Educativa decidirà sobre la necessitat i tipus d'intervenció.

5. L'enllaç de la pàgina web de Benestar Social és: <http://www.bsocial.gva.es/va/web/menor>

ANNEX IV: VIOLÈNCIA DE GÈNERE

S'entén per violència de gènere aquella que, com a manifestació de la discriminació, la situació de desigualtat i les relacions de poder dels hòmens sobre les dones, s'exerceix sobre elles pel fet de ser-ho. Aquesta violència comprén qualsevol acte de violència basada en el gènere que tinga com a conseqüència, o que tinga possibilitats de tindre com a conseqüència, perjuí o patiment en la salut física, sexual o psicològica de la dona. Les amenaces, la pressió exercida sobre elles per a forçar la seua voluntat o la seua conducta, la privació arbitrària de la seua llibertat, tant si es produeixen en la vida pública com privada, són comportaments violents per raó de gènere.

Tipus de violència de gènere

- a) Violència física: és qualsevol acte de força contra el cos de la dona, amb resultat o risc de produir lesió física o dany. Aquests actes de violència física contra la dona poden ser exercits per hòmens amb els quals tinga o haja tingut relacions de parella, o per hòmens del seu entorn familiar, social i laboral.
- b) Violència psicològica: és tota conducta que produïska desvaloració o patiment en la dona mitjançant amenaces, humiliacions o vexacions, exigència d'obediència o de submissió, coerció, insults, aïllament, culpabilització o limitacions del seu àmbit de llibertat. Aquests comportaments poden ser exercits per qui siga o haja sigut el seu cònjuge o per qui estiga o haja estat lligat a ella per anàloga relació d'afectivitat, inclús sense convivència. A més a més, tindran la consideració d'actes de violència psicològica contra la dona els exercits per hòmens en el seu entorn familiar, social i laboral.
- c) Violència econòmica: consisteix en la privació intencionada, i no justificada legalment, de recursos per al benestar físic o psicològic de la dona i dels seus fills, o la discriminació en la disposició dels recursos compartits en l'àmbit de la convivència de parella.

- d) Violència sexual i abusos sexuals: és qualsevol acte de naturalesa sexual forçada per l'agressor i no consentida per la dona. La violència sexual comprén qualsevol imposició, per mitjà de la força o la intimidació, de relacions sexuals no consentides, i l'abús sexual, amb independència que l'agressor tinga o no relació conjugal, de parella, afectiva o de parentiu amb la víctima.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE

1. Identificació.

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites de casos de violència de gènere ho notificarà a la direcció del centre.

- a) Recollida d'informació. Després d'aquesta comunicació, es reunirà l'equip directiu amb el tutor de l'alumne afectat, amb els serveis psicopedagògics escolars o amb el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament educatiu, per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que calga.
- b) Actuació. En els supòsits de perill greu i imminent, i si la situació ho requereix, es telefonarà al 112 i es traslladarà la persona agredida a l'hospital de referència. La direcció del centre podrà sol·licitar mesures de suport i col·laboració externes al centre. Si es considera necessari, s'establirà comunicació amb el servei especialitzat d'atenció a la família i la infància (SEAFI), els centres de salut, la unitat de salut mental infantil i juvenil (USMIJ), els hospitals més pròxims, els centres d'acollida i les entitats especialitzades.
- c) Aplicació de mesures disciplinàries. En el cas que les persones agressores siguen alumnes del centre, oïda la comissió de convivència, s'actuarà tal com es regula en els articles 42 a 49 del Decret 39/2008, de 4 d'abril.

2. Comunicació de la situació.

- a) La direcció del centre informarà la comissió de convivència de la situació i del pla d'intervenció.
- b) En el cas que la incidència pugua ser constitutiva de delictes o de falta penal, la direcció del centre ho comunicarà per fax al ministeri fiscal utilitzant l'annex VII d'esta orde. Aquesta comunicació s'adreçarà a la sala de la Fiscalia que corresponga:
- Si els agressors i les víctimes són menors, a la Fiscalia de Menors.
 - Si els agressors són majors d'edat i la víctima menor d'edat, a la Fiscalia de Violència de Gènere.

- Si els agressors i les víctimes són majors d'edat, a la Fiscalia de Violència de Gènere.
- c) La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció Educativa, i podrà sol·licitar l'assessorament o la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció Educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.

3. Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats.

- a) La direcció informarà les famílies dels implicats del fet de violència i de les mesures i accions adoptades.
- b) Segons la gravetat del cas, la direcció del centre comunicarà a la família de la víctima la conveniència de denunciar-ho a les forces de seguretat.
- c) Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en els casos reincidents i en els que el centre reclame la implicació directa dels pares, mares o tutors de l'alumne i aquests la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que la conducta causa un greu dany al procés educatiu del seu fill o filla, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció Educativa.

4. Seguiment del cas per part de les unitats d'atenció i intervenció i de la Inspecció del centre.

La Inspecció i les unitats d'atenció i intervenció de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment dels casos en què hagen intervingut.

ANNEX V: AGRESSIONS AL PROFESSORAT O AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Definició

Es considera agressió al professorat qualsevol acció il·lícita que vaja en contra dels drets del personal docent o d'administració o serveis, tal com queden arreplegats en l'article 4 de la Llei 15/2010, d'Autoritat del Professorat, quant als drets del personal docent.

Destinataris

Aquest protocol d'actuació està adreçat als equips docents, al personal d'administració i al personal que preste serveis als centres docents públics o als centres privats concertats no universitaris de la Comunitat Valenciana, en l'exercici de les seues funcions.

PROTOCOL DE PROTECCIÓ, ASSISTÈNCIA I SUPORT AL PROFESSORAT DAVANT D'AGRESSIONS, COM A CONSEQÜÈNCIA DE L'EXERCICI LEGÍTIM DE LES SEUES FUNCIONS

1. Detecció i comunicació de la incidència.

- a. Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement d'una agressió que tinga per objecte el personal docent, el d'administració o el de serveis, té l'obligació de comunicar-ho a la direcció del centre.
- b. Així mateix, si els fets que són objecte de l'agressió poden ser constitutius de delicte o de falta, presentarà una denúncia davant del ministeri fiscal, del jutjat de guàrdia, o en qualsevol dependència de les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat.
- c. El professorat o el personal d'administració i serveis, si així ho estima oportú, sol·licitarà l'assistència jurídica de l'Advocacia General, tal com es disposa en l'article 7 de la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, perquè exercisca les accions legals que corresponguen. La sol·licitud serà remesa per la direcció del centre i s'enviarà a la direcció territorial, on l'inspector de zona elaborarà un informe; posteriorment, tota la documentació es traslladarà al secretari territorial que dóna el vistiplau, qui l'eleva a la Direcció General de Personal Docent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- d. La sol·licitud d'assistència jurídica contindrà la informació següent: dades personals de la persona interessada, telèfon de contacte, relat dels fets i tots els elements de prova de què es disposen i que servisquen per a confirmar aquells, amb citació de testimonis i, si és possible, dels seus relats dels fets. Així mateix, anirà acompanyada de la denúncia presentada, del comunicat d'assistència mèdica, si n'hi ha, i d'un certificat de la direcció que confirme si els fets denunciats estan relacionats amb l'exercici de la funció o càrrec de la persona sol·licitant.
- e. El director notificarà immediatament el fet denunciat a la Inspecció Educativa i ho comunicarà al Registre Central del PREVI.
- f. La direcció del centre realitzarà tots els tràmits previstos en aquest protocol amb la màxima celeritat.

2. Intervenció de la Direcció General de Personal.

La Direcció General de Personal Docent, a la vista de la documentació remesa per qui sol·licite assistència jurídica, emetrà, com a superior jeràrquic, l'informe a què es refereix l'article 11.2 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, d'Assistència Jurídica a la Generalitat. L'esmentat informe indicarà si es compleixen els requisits previstos en la llei mencionada perquè la persona sol·licitant pugui rebre l'assistència de l'Advocacia General. La direcció general traslladarà totes les actuacions fetes i realitzarà les actuacions complementàries que considere necessàries.

3. Resolució.

L'advocat general de la Generalitat, de conformitat amb el que disposa l'article 11.2 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, d'Assistència Jurídica a la Generalitat, prendrà l'acord que corresponga i el comunicarà a la persona interessada.

La facultat concedida a la persona interessada per aquest article no menyscaba el seu dret a designar advocat que l'assistisca o a sol·licitar que aquest li siga designat d'ofici, segons l'article 12.3 de l'esmentada Llei 10/2005.

ANNEX VI: CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DAVANT DE QUALSEVOL DE LES SITUACIONS PLANTEJADES EN ELS ANNEXOS, SI ES PRODUEIXEN FORA DEL CENTRE

Actuacions en general

Segons s'arregla en l'article 28 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, s'aplicaran de forma general els protocols d'assetjament i ciberassetjament escolar, i de conductes que alteren la convivència de forma greu i recurrent (insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme, maltractament infantil i violència de gènere), si aquestes situacions es produeixen fora del centre, en activitats extraescolars o complementàries, i en les realitzades fora del recinte escolar però que estiguen motivades per la vida escolar o directament relacionades amb aquesta. Els casos seran tractats d'acord amb el reglament de règim intern de cada centre.

Actuació davant d'una situació de violència de gènere fora del centre

1. En el cas de violència de gènere fora del centre, se seguirà el procediment de l'annex IV d'aquesta orde. En aquest cas, si la persona que pateix l'agressió és menor i es considera que hi ha desprotecció, es podran utilitzar el full de notificació i el procediment de l'Orde 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per a la comunicació de la situació a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de Menors.

2. Davant la situació descrita al punt anterior, la comunicació a la família es realitzarà només després de les actuacions que s'arreglen en els apartats 2.b i 2.c, amb els quals s'informaran les autoritats competents.

Procediment davant d'actes vandàlics, agressions, baralles, consum i tràfic de substàncies perjudicials per a la salut, en l'entorn escolar

L'acord de col·laboració per a la millora de la convivència i de la seguretat escolar entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i la Delegació del Govern a la Comunitat Valenciana, seguirà el procediment següent:

- a) La direcció del centre realitzarà la comunicació de la situació d'agressió, baralles o vandalisme a les Forces de Seguretat de l'Estat competents.
- b) Quan es produïska una situació de conflicte que estiga relacionada amb problemes de convivència o que atempte contra persones o instal·lacions en les proximitats del centre escolar, l'equip directiu arreglarà les incidències en la fitxa de l'entorn escolar, que està disponible en

http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/entorn_escolar.pdf i la remetrà a la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a l'adreça de correu electrònic <mailto:convivencia@gva.es>.

- c) La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística remetrà l'informe a la Delegació del Govern per mitjà de l'Àrea d'Alta Inspecció d'Educació. En l'acord de col·laboració esmentat, la Delegació del Govern a la Comunitat Valenciana es compromet a informar la direcció general que ha originat la comunicació de les accions que s'hagen realitzat en relació amb l'incident.
- d) La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística informarà el centre interessat i la respectiva direcció territorial d'Educació sobre els casos comunicats a la Delegació de Govern. Si no s'ha realitzat cap comunicació d'incidències, l'esmentada direcció general informarà també d'aquesta circumstància.

ANNEX VII: MODEL DE COMUNICACIÓ AL MINISTERI FISCAL DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I QUE PODEN SER CONSTITUTIVES DE FALTA O DELICTE PENAL

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793940/anexoVII_fiscalia_2014.pdf/90fcb03f-7948-470a-8a0e-1ffc9ed3b278

NORMATIVA

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana. [2015/5410]

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant desupòsits de violència escolar. [2014/7282]

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis. [2008/4159]

DECRET 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana. [2016/3472]

DECRET 89/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel quales modifiquen les disposicions transitòries del Decret 59/2016, de 13 de maig, del Consell, pel qual es fixa el nombre màxim d'alumnat i la jornada lectiva del personal docent en els nivells no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana. [2017/6393]

LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [2017/3089]

ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcadades del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [2007/11772]