



IES DISTRICTE MARÍTIM

**PROJECTE
ESPORTIU
DE CENTRE**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Av. Balears, 62
46023 València
Tel. 96 120 62 00
46015708@gva.es

PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE

L'IES Districte Marítim es troba situat a l'avinguda Balears, a la zona nord-est de la ciutat de València, enclavat entre el mar i l'àrea verda del riu Túria. Ofereix Ensenyament Secundari Obligatori, Batxillerat i Cicles Formatius d'FP a alumnes provinents de dues zones clarament diferenciades: una zona amb un nivell socioeconòmic mitjà situada al nord del centre i una zona residencial, al sud, que naix a partir de la construcció de la Ciutat de les Arts i les Ciències amb un nivell socioeconòmic alt. En aquest curs lectiu, el centre atén 1005 alumnes, disposa d'un claustre de 95 professors i disposa de 7 treballadors en l'àrea administrativa, consergeria i serveis.

Fa tres anys el nostre centre va presentar per primera vegada el seu Projecte Esportiu de Centre, amb la col·laboració durant aquest anys de professorat del departament d'Educació Física, principalment, i de la resta del claustre.

Aquest projecte va ser presentat al Consell Escolar i al Claustre de professorat per al seu coneixement i aprovació. Aquest curs, el projecte va aprovar-se al claustre i al consell escolar celebrats el dimecres dia 25 de novembre de 2020.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC NORMATIU
 - 2.1. EL PDC I LA LEGISLACIÓ EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ
 - 2.2. EL PDC I EL PLA INTEGRAL PER A L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT DEL CONSELL SUPERIOR D'ESPORTS
 - 2.3. EL PDC I EL MARC EUROPEU, NACIONAL I AUTONÒMIC DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT EN EDAT ESCOLAR
 - 2.4. EL PDC I EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
 - 2.5. EL PDC I EL DEPARTAMENT D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES
3. LA COORDINACIÓ ESPORTIVA DEL CENTRE ESCOLAR
 - 3.1. FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ ESPORTIVA DE CENTRE
 - 3.2. PROGRAMA DE SUPORT AL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU
4. DIAGNÒSTIC INICIAL
5. SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE
6. OBJECTIUS DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE
7. OFERTA ESPORTIVA AL CENTRE ESCOLAR
8. ESTRATÈGIES I PROPOSTES PER A L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS SALUDABLES COM A COMPLEMENT A LA PRÀCTICA FÍSICOESPORTIVA
9. INSTAL·LACIONS ESPORTIVES, EQUIPAMENT I MATERIAL
10. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS
11. EL PRESSUPOST ANUAL
12. AVALUACIÓ DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE
13. BIBLIOGRAFIA.
14. NORMATIVA

1. INTRODUCCIÓ

La pràctica esportiva quotidiana com a ocupació d'un temps d'oci, cada dia més creixent en la societat en la qual vivim, es troba, no obstant, molt lluny del nivell d'altres països de la CEE. Sense anar mes lluny, segons l'Anuari d'Estadística Deportiva de l'any 2019 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, maig 2017), la Comunitat Valenciana es troba per darrere d'altres comunitats com ara Madrid, Navarra, Catalunya o Balears en quant al nombre de persones que practiquen esport setmanalment, amb un 47% total (51,7% homes i 42,6 % dones).

11.2. Personas que practican deporte semanalmente según comunidad autónoma

(En porcentaje de la población total investigada de cada colectivo)

	PRÁCTICA DEPORTIVA SEMANAL					
	TOTAL		Hombres		Mujeres	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
TOTAL	37,0	46,2	45,4	50,4	28,8	42,1
Andalucía	33,6	45,7	43,1	50,3	24,5	41,3
Aragón	37,2	42,2	46,5	47,5	28,1	37,1
Asturias (Principado de)	31,9	40,1	38,8	46,6	25,7	34,3
Balears (Illes)	43,6	54,2	51,9	57,4	35,4	51,1
Canarias	39,0	46,8	49,4	50,6	28,8	43,2
Cantabria	32,1	44,2	39,5	50,8	25,0	37,9
Castilla y León	32,4	40,9	38,6	43,8	26,3	38,1
Castilla-La Mancha	36,4	38,6	44,7	44,6	27,8	32,6
Cataluña	39,2	50,6	46,3	53,4	32,3	47,9
Comunitat Valenciana	38,7	47,0	48,6	51,7	29,1	42,6
Extremadura	28,8	41,1	35,0	43,3	22,6	38,9
Galícia	30,1	37,4	37,3	42,5	23,3	32,8
Madrid (Comunidad de)	42,9	50,5	49,5	53,5	36,4	47,8
Murcia (Región de)	35,6	43,2	50,0	49,9	20,6	36,4
Navarra (Comunidad Foral de)	42,9	53,3	53,7	59,5	32,0	47,3
Pais Vasco	37,6	46,9	46,9	54,1	28,9	40,3
Rioja (La)	43,0	45,0	47,9	48,4	38,3	41,6
Ceuta y Melilla	34,7	46,7	48,1	58,2	20,8	34,9

Fuente: MCUD. Encuesta de Hábitos Deportivos en España

Aquestes pràctiques tenen una influència considerable en la configuració d'estils de vida i grupals, en els quals la preocupació pel cos ha assolit un tret primordial. Mentre que l'oci propi de la modernitat, encara dominant en la societat espanyola fins als anys 90, estava vinculat a la salut corporal i la forma física, en l'actual etapa post-moderna el temps d'oci prioritza l'adquisició d'una imatge i d'una aparença física diferenciada. (García Ferrando, 2010)

No obstant aquest context, amb el foment de la pràctica regular d'activitats físic-esportives, l'IES Districte Marítim pretén aportar a la població adolescent múltiples beneficis per a la seua salut, entre els quals destaquen una millor salut

òssia i una millora de la condició física i cardiovascular, aspectes clau per a la prevenció de l'obesitat. Però aquesta finalitat, tanmateix, és coherent amb la voluntat de configurar entre el nostre alumnat un estil de vida post-modern, on l'ocupació del seu temps d'oci comporte no sols la preocupació pel seu cos, sino també per la seua salut i per l'establiment de relacions socials saludables.

Perquè aquests beneficis es facen efectius, s'ha recomanat que la gent jove realitze almenys 60 minuts d'activitat física d'intensitat moderada a vigorosa, la majoria dels dies de la setmana (CSD, 2011). S'ha trobat que al voltant del 54% dels xics i solament el 31% de les xiques en edat escolar compleix amb aquestes recomanacions d'activitat física, dades que tenim molt em compte a l'hora de plantejar el nostre projecte esportiu de centre, que s'orienta fonamentalment a oferir, , especialment entre les xiques, un ampli bagatge de recursos i tècniques relacionats amb l'àmbit de l'activitat física, recreativa i de l'esport, per al posterior desenvolupament personal i humà del nostre alumnat.

Des del nostre punt de vista, la relació amb la pràctica d'Activitat Física i esportiva establida a partir d'aquest projecte tindrà una doble orientació en el seu procés orientatiu: en primer lloc, la millora directa de la salut, a través del foment d'aspectes positius com són la pràctica habitual i coherent d'exercici físic, recreatiu i esportiu, i de l'adopció de canvis en hàbits tan bàsics com l'alimentació, però també amb la presa de consciència d'altres aspectes negatius o perjudicials implícits a les conductes i actituds hipocinètiques nocives. En segon lloc, l'intent de proposar i integrar alternatives motrius per a un gaudiment actiu del temps d'oci, amb l'adopció d'estils de vida que compensen l'habitual sedentarisme.

Les intencions d'aquest projecte són:

1. Enfocar l'esport des de l'àmbit educatiu i recreatiu, i no des del competitiu
2. Perseguir l'autonomia de l'alumnat dins l'àmbit esportiu i d'ocupació del temps d'oci
3. Desenvolupar la competència motriu, amb l'intenció de produir resultats gratificants que fomenten l'increment de la pràctica
4. Reforçar el tractament d'aspectes actitudinals i la formació de valors
5. Integrar multitud de funcions (comunicativa i de relació, expressiva, catàrtica i hedonista, higiènica, de compensació, agonista)
6. Fomentar una actitud reflexiva i crítica al voltant dels principals trets de l'activitat física dins del món actual

7. El nostre OBJECTIU ÚLTIM és la creació d'hàbits estables, vitalicis i saludables d'exercici en l'alumnat. Cerquem fomentar la SALUT de l'alumnat al temps que FER D'ELLS i d'elles LES MILLORReS PERSONES POSSIBLES.

En definitiva, pretenem dinamitzar la vida esportiva del nostre centre, convertint-nos en un centre promotor de l'activitat física i de l'esport.

2. MARC NORMATIU

Per elaborar el Projecte Esportiu de Centre (PDC) hem de recórrer als documents que regulen l'activitat física i esportiva en edat escolar, així com a aquells que determinen l'organització del centre educatiu i que constitueixen el marc de referència per a la seva elaboració.

A continuació es relacionem, el PDC amb els diferents documents que orienten el seu disseny:

- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana.

Altres normatives que fan esment de forma més general la promoció de l'activitat física i esport des de l'assignatura d'Educació Física.

- Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria.
- Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- Decret 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

Altres documents del Consell Superior d'Esports per a la redacció on s'estableixen la necessitat de pràctica esportiva i l'augment de l'activitat física.

- Pla integral de l'Activitat Física i Esport.
- Marc Nacional de l'Activitat Física i Esportiva en Edat Escolar.

Finalment, fer esment del nostre Projecte Educatiu de Centre, on s'estableixen, els objectius del Pla d'Atenció a la Diversitat que són el desenvolupament d'hàbits de vida saludables a l'IES Districte Marítim de València.

2.1. EL PDC I LA LEGISLACIÓ EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ

En primer lloc, el caràcter educatiu de les activitats físiques i esportives en edat escolar posa la necessitat de considerar les finalitats d'aquesta llei, entre les quals es troben: “el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades individuales; la educación en el respeto, en los derechos, en las libertades y responsabilidades, así como en la prevención de conflictos, la resolución pacífica de los mismos y el esfuerzo personal; el desarrollo de la capacidad creativa, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor; el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte; la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento” LOE 2006, art. 2)

En la disposició addicional quarta sobre Promoció de l'activitat física i dieta equilibrada de la LOMCE 8/2014, “Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.”

La Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana, estableix en article 3, apartat 8, estableix com una línia general d'actuació de la Generalitat "implantar i desenrotllar programes esportius en l'edat escolar, amb especial atenció al desenrotllament d'activitats extraescolars de caràcter recreatiu o competitiu en els centres docents, com a garantia i mitjà de la formació integral dels joves". En l'article 18, apartat 2 i 3, s'estableix la possibilitat d' "actuar, el personal docent de l'assignatura d'educació física, en funcions de coordinació, direcció i animació de programes i accions de promoció esportiva fora de l'horari escolar, així com el seu reconeixement i

compensació". En l'article 34, "preveu que la Generalitat reconeixerà als centres docents que promouen l'activitat física i l'esport fora de l'horari lectiu i que estiguin integrats en el projecte educatiu del centre com a centres educatius promotors de l'activitat física i de l'esport, i que s'establiran els beneficis corresponents per al professorat del centre".

Els Reials Decrets d'ensenyaments mínims, fan referència a l'activitat físicoesportiva, tant en els objectius de l'Ensenyament Primari com en els de l'Ensenyament Secundari, i en destaquen el caràcter educatiu i la seva relació amb les competències bàsiques.

En concret, per a l'Ensenyament Secundari proposa:

“Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social (...) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo (...)” (RD 1631/2006 art. 3).

Continuant amb la concreció legislativa, s'ha de destacar que en els Reials Decrets on s'estableixen els ensenyaments mínims, també es fixen les huit competències bàsiques (annex I), que l'alumne ha d'haver adquirit un cop finalitzat l'ensenyament obligatori, i que des dels PDC pretenem contribuir a la seva adquisició:

- A. Competència en comunicació lingüística.
- B. Competència matemàtica.
- C. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- D. Tractament de la informació i competència digital.
- E. Competència social i ciutadana.
- F. Competència cultural i artística.
- G. Competència per aprendre a aprendre.
- H. Autonomia i iniciativa personal.

2.2. EL PDC I EL PLA INTEGRAL PER A L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT DEL CONSELL SUPERIOR D'ESPORTS

El PDC constitueix la mesura 12 del Pla Integral per a l'Activitat Física i l'Esport (Pla A + E). En aquesta mesura es concreten les principals característiques del PDC, considerant-ho un element indispensable perquè un centre educatiu sigui qualificat promotor

de l'activitat física i l'esport. Així mateix, s'adjudica a la coordinació esportiva del centre la responsabilitat de la seva orientació, planificació i execució.

Altres àrees dins d'aquest pla que han de considerar com a referents per al PDC són:

- Igualtat efectiva entre dones i homes,
- Activitat física i esport per a les persones amb discapacitat,
- Activitat física i esport per a la inclusió social.

2.3. EL PDC I EL MARC EUROPEU. NACIONAL I AUTONÒMIC DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT EN EDAT ESCOLAR

El Consell d'Europa amb la Carta Europea de l'Esport identifica l'esport en edat escolar com tota activitat fisicoesportiva desenvolupada en horari no lectiu i realitzada pels xiquets i xiquetes en edat escolar, orientada cap a la seva educació integral, així com al desenvolupament harmònic de la seua personalitat, procurant que la pràctica esportiva no siga concebuda com a competició, sinó que aquesta pràctica promoga objectius formatius i de millora de la convivència, fomentant l'esperit esportiu de participació neta i noble, el respecte a la norma i als companys/es de joc .

El Pla integral de l'Activitat Física i Esport del Consell Superior d'Esports estableix entre els seus objectius generals incrementar notablement el nostre nivell de pràctica esportiva i generalitzar l'esport en l'edat escolar. Així mateix, figuren entre els seus objectius específics per a l'edat escolar promoure la concepció de l'activitat física i l'esport com a element fonamental d'un estil de vida saludable i afavorir que els centres educatius es constituïsquen com a agents promotors d'estils de vida saludable.

Des de la Generalitat, amb la Llei de l'Esport i l'activitat física, es posa l'accent en el desenvolupament personal i social dels escolars, en la millora de la salut pública i considerant la creixent preocupació per l'increment del sedentarisme, sobrepès i obesitat en els xiquets/es en edat escolar, es persegueix, entre altres objectius, la formació en hàbits saludables i educació en valors, fomentant la pràctica de l'activitat física i l'esport amb l'ampliació del nombre d'escolars que la practiquen fora de l'horari estrictament lectiu.

Amb la voluntat de desenvolupar aquests objectius, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a través de la Direcció General de l'Esport, a la qual s'atribueixen

les funcions de promocionar i organitzar l'esport en edat escolar, crea un règim d'ajudes per a la consecució d'aquests objectius, regulada per l'Ordre 82/2014, de 2 d'octubre.

2.4. EL PDC I EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Perquè el Projecte Esportiu de Centre tinga un significat real dins de l'engranatge escolar, ha d'estar recollit en el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), tal com es suggereix en el Pla A + E.

El nostre centre educatiu és centre promotor de l'activitat física i l'esport des del curs 2017-2018, a partir del projecte d'activitat física i esportiva integrat al Projecte Educatiu de Centre.

La vinculació de tots dos documents té una doble implicació: d'una banda en el PEC han d'aparèixer els signes d'identitat de la pràctica esportiva del centre, la qual cosa significa fonamentalment definir les grans finalitats d'aquesta pràctica. D'altra banda, el PDC s'ha d'articular basant-se en les orientacions del PEC.

2.5. EL PDC I EL DEPARTAMENT D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

El departament d'activitats complementàries i extraescolars té una relació fonamental amb la consecució d'aquest projecte, les funcions d'aquest departament segons el Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de els Instituts d'Educació Secundària, que tenen una vinculació directa amb el PDC, són els apartats:

4. Promoure i coordinar les activitats culturals i esportives en col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa.
5. Executar la distribució dels recursos econòmics destinats pel consell escolar a les activitats complementàries i extraescolars.
8. Realitzar la memòria final de curs de les activitats realitzades.

Abans de continuar avançant en la el desenvolupament d'aquest PDC, es fa necessari definir la figura del coordinador esportiu del centre i les funcions, peça clau en el disseny, en l'elaboració i en la posada en marxa d'aquest projecte.

3. LA COORDINACIÓ ESPORTIVA DEL CENTRE ESCOLAR

Les activitats físiques i esportives que es realitzen en els centres educatius suposen situacions educatives que es donen en diferents moments de la jornada escolar i en les quals es veuen implicats diferents agents. Per aquest motiu i per tal de garantir una coherència en el seu conjunt és necessària la figura del coordinador/a esportiu de centre.

Segons la literatura específica sobre el tema, el professional docent que es considera idoni per dur a terme la coordinació general del PDC és el professorat d'Educació Física, tot i que la coordinació esportiva podria ser assumida, en cas necessari, per altres membres de la comunitat educativa (professorat d'altres matèries, membres de l'AMPA, membres de l'equip directiu del centre, empresa privada, etc.) sempre que tinguin la formació i el suport necessari.

Per això, en aquest PDC establim un període de 30 dies des de l'inici del curs escolar, perquè els membres de la comunitat educativa que manifesten el seu interès, presenten la seva candidatura per ser Coordinador Esportiu de Centre. Per a això, els candidats i candidates, presentaran la seva proposta amb la seva formació o experiència per ocupar el lloc. Així com el suport del sector o sectors educatius que donen suport la seva iniciativa.

Valorats els diferents candidats, la Direcció del Centre resoldrà 5 dies després de la finalització del termini de presentació de la documentació per a Coordinador Esportiu. La durada del càrrec serà el temps que estimi oportú la Direcció de Centre, mai més enllà del mandat d'aquesta.

A causa de les condicions particulars d'aquest projecte esportiu el Departament d'Educació Física, amb la consulta prèvia amb l'Equip Directiu, proposa la continuïtat de a la Cap de Departament actual, Celia Carrión Rubio, com a coordinadora per al present curs 2019- 2020.

La coordinació esportiva del centre educatiu es contempla des d'una doble dimensió:

- d'una banda, la gestió de recursos interns, dinamitzant l'activitat física i esportiva en el centre educatiu, dins i fora de l'horari escolar;
- i de l'altra, la gestió de recursos externs, integrant l'activitat física i esportiva del centre en l'entorn proper.

Com hem exposat anteriorment, atesa l'estreta relació del Departament d'activitats complementàries i extraescolars, s'ha d'informar de l'elecció del coordinador Esportiu a la Direcció de Departament d'Activitats Extraescolars i Complementàries del centre.

3.1. FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ ESPORTIVA DE CENTRE

Les funcions del coordinador esportiu de centre són les següents:

- A. Realitzar el diagnòstic inicial, com a requisit imprescindible per dissenyar un Projecte Esportiu de Centre realista i adequat als interessos i necessitats de la població escolar.
- B. Elaborar i actualitzar el Projecte Esportiu de Centre.
- C. Incloure el PDC en el Projecte Educatiu i la Programació General Anual.
- D. Incloure les normes de convivència específiques, l'organització i el funcionament del centre, que regulen les activitats esportives en horari extraescolar. Les normes d'organització i funcionament de les activitats extraescolars esportives (Annex 1), Inventari dels recursos didàctics (Annex 2). Mentre no es desenvolupe un Reglament de Règim Interior específic per als alumnes que participen en activitats extraescolars i complementàries esportives, s'aplicarà el que disposa el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i els deures d'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.
- E. Sensibilitzar la comunitat educativa.
- F. Elaborar i distribuir temporalment l'oferta d'activitats esportives del centre.
- G. Dirigir l'equip tècnic donant-li suport en el desenvolupament de les programacions de cadascuna de les activitats i responsabilitzant se de la seva formació contínua.
- H. Supervisar les programacions de les activitats i la seua adequada aplicació.
- I. Coordinar l'ús dels equipaments esportius escolars en horari escolar i extraescolar.
- J. Vetlar pel bon estat de les instal·lacions i del material, així com per la seguretat dels practicants i l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitat.

Pel que fa a l'accessibilitat de les instal·lacions, la LOE (art.110. Punt 2.) preveu que "... las Administraciones educativas promoverán programas para adecuar las condiciones físicas (...) y de acceso al currículo, adecuados a las necesidades del alumnado,

especialmente en el caso de personas con discapacidad, de modo que no se conviertan en factor de discriminación”.

- K. Vincular el PDC amb les entitats de l'entorn més proper: municipi, clubs esportius, associacions esportives, etc.
- L. Difondre les activitats esportives del projecte esportiu.
- M. Implicar l'alumnat en el PDC en la mesura de les possibilitats del nostre centre, a través de la junta de delegats/des o de les associacions d'alumnes i alumnes.
- N. Elaborar una memòria al final de cada any, és a dir, avaluar el PDC en curs, que haurà de ser inclosa en la memòria anual del centre.

Mentre no hi haja una normativa concreta que regule la figura d'aquesta Coordinació, seria convenient que la Direcció del centre estudiara la millor manera de compensar el professorat implicat en el desenvolupament del Projecte Esportiu de Centre. L'autonomia d'organització i funcionament dels centres educatius permet barrejar múltiples possibilitats. En tot cas, per atorgar a aquest projecte esportiu escolar la importància que mereix, el centre hauria d'aconseguir que aquesta figura gaudira del mateix reconeixement que el de qualsevol altre òrgan de Coordinació.

Alguns suggeriments de compensacions proposades en la guia "EL CENTRE ESCOLAR PROMOTOR DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT.

Orientacions per a l'elaboració del projecte esportiu de centre" són:

- Pròpies del centre:
 - Càlcul del treball dedicat a la coordinació com a hores de dedicació complementària.
 - Coordinació de horàries.
- • Pròpies de l'administració:
 - Hores / cursos de formació contínua.
 - La direcció es compromet a buscar els mitjans per reconèixer els mèrits professionals per a concursos de trasllats / comissions de servei, etc.

La coordinació del projecte esportiu ha de tenir un programa de suport al personal tècnic.

3.2. PROGRAMA DE SUPORT AL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU

Si la figura de la coordinació esportiva del centre es considera important, no ho és menys, la del personal tècnic esportiu o assistent esportiu que interacciona directament amb l'alumnat i fa possible la seua fidelitat a la pràctica esportiva. La formació inicial i continuada, tant de la persona responsable de la coordinació esportiva com del personal tècnic, són aspectes que tenim en compte en aquest projecte.

El personal assistent o tècnic esportiu ha de ser un exemple a seguir per l'alumnat, i la seua manera de ser i d'actuar farà possible en molts casos que continue o no lligat a la pràctica esportiva.

S'ha de recordar que quan es parla de qualitat no només cal referir-se a la qualitat didàctica, sinó també a la qualitat humana.

Tot i que el perfil competencial del tècnic/a o educador/a esportiu de l'activitat física i l'esport en edat escolar associat al desenvolupament dels PDC ha d'estar regulat professionalment, buscarem tècnics amb les següents capacitats:

- Compromesos amb la formació educativa,
- Amb coneixements en la seqüenciació del treball en funció d'objectius generals i etapes de desenvolupament,
- Coneixedors de les metodologies adequades en funció dels objectius i etapes evolutives,
- Amb capacitat per gestionar la sessió per a la consecució de l'objectiu diari,
- Amb recursos per donar resposta a poblacions específiques,
- Amb inquietud per la formació permanent,
- Cal també que el personal tècnic esportiu dispose d'eines per fer més coherent la seua feina d'acord amb la línia educativa del propi centre. Per a això, desenvoluparem accions concretes de suport al personal tècnic, com poden ser:
 - Proporcionar al personal tècnic una eina on plasmar per escrit el contingut de les seves programacions fins concretar les activitats de cadascuna de les sessions d'acord amb els objectius del PDC, per a cadascuna de les fases: informació inicial i escalfament, assoliment d'objectius i anàlisi de resultats final i tornada a la calma fisiològica.
 - Facilitar estratègies didàctiques per al disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació per a una adequada gestió de la sessió (temps, material, alumnat, etc.).

- Dinamitzar el contacte permanent del personal tècnic amb les famílies, proporcionant calendari de reunions, consells sobre com relacionar-se amb els pares i mares, etc.
- Mantenir-los informats de propostes de formació permanent (cursos, conferències, congressos, etc.).
- Animar-los a presentar experiències, comunicacions en congressos, jornades educatives, esportives, etc., amb l'objectiu de compartir inquietuds amb altres professionals del sector.
- Proporcionar exemples de programacions, unitats didàctiques ja publicades, pàgines web on trobar material d'ajuda, etc.
- Organitzar regularment sessions formatives per al personal tècnic: conferències, tallers, seminaris, reunions, etc. La formació contínua del personal tècnic és una de les claus per garantir l'èxit de projectes esportius de qualitat.
- Proporcionar estratègies d'inclusió de l'alumnat amb discapacitat en els centres esportius per evitar la segregació i activitats formatives per a la incorporació efectiva del principi d'igualtat d'oportunitats i d'estratègies coeducatives en la promoció de l'activitat físicoesportiva en edat escolar.

El personal tècnic esportiu del centre estarà compost pels membres del Departament d'Educació Física, Equip Directiu i Equip Docent, AMPA, Escoles Esportives, i els tècnics propis de les Entitats Col·laboradores que es troben involucrats en els diferents apartats de promoció de l'esport.

PERSONAL DEL CENTRE		TASQUES
1	Juan Miguel Arnal Mengod	Coordinació
2	Celia Carrión Rubio	Desenvolupament d'activitats
3	Silvia Bañares Hernández	Desenvolupament d'activitats
4	Eduardo Chillarón García	Desenvolupament d'activitats
5	Alfonso González Cabarcos	Desenvolupament d'activitats
6	Cristina Mozo Ojeda	Desenvolupament d'activitats
7	Paz Ortega Giménez	Desenvolupament d'activitats
8	Raquel Soriano Martínez	Desenvolupament d'activitats

9	Pablo Albertos Martínez	Desenvolupament d'activitats
10	José Antonio Ruiz Sabido	Desenvolupament d'activitats
11	Francisco Alfonso Albuixech	Desenvolupament d'activitats
12	José María Campos Coi	Desenvolupament d'activitats
13	Ana Isabel Escribano Salinas	Desenvolupament d'activitats
14	Carlos García Baldovi	Desenvolupament d'activitats
15	Francesc Mahiques Prats	Desenvolupament d'activitats
16	Lucas Moreno Escriba	Desenvolupament d'activitats
17	AMPA IES Districte Marítim	Promoció i col.laboració

PERSONES EXTERNES AL CENTRE	TASQUES
Federació Valenciana de Pilota Valenciana: Monitor/a	Activitat extraescolar Pilota Valenciana
Professor d'activitats hivernals de les estacions d'esquí de Masella, La Molina i Valdelinares	Setmana d'esquí i Jornada d'esquí
Monitor de futbol	Activitat extraescolar Futbol Sala
Federació Valenciana Sound Tennis: Paco Verdu (Blind Tennis) i jugadors/es	Introducció al Blind Tennis
Centre Ocupacional La Costera: David Soler i Jugadors/es de Boccia.	Introducció a la Boccia
AVSPW: Antonio Lorente i Laura	Xerrades sobre la diversitat funcional intel·lectual
Real Club de natació Delfín: Rubén Zahinos i monitors/es de l'escola d'estiu	Escola d'Estiu
Escola Oceans República: Rafa Cervelló	Introducció al Paddle Surf i al Windsurf
Escola Municipal de Vela de València: Monitor/es. Federació de Vela de la Comunitat Valenciana: Luis Faguás	Setmana de Vela

Federación Valenciana de Salvamento y Socorrismo: Salvador Perelló	Curso de Salvamento y socorrismo acuático.
Real Federación Española de Natación: Moisés Gosálvez, director de la Escuela Nacional de Entrenadores	Curs de Monitor de Natació
Servei d'esports Universitat de València Jornada de TRAIL -O	Curs de TRAIL-O

4. DIAGNÒSTIC INICIAL

Establerta la figura del coordinador/a esportiu de centre i el perfil del tècnic esportiu, la primera fase en l'elaboració d'aquest PDC consisteix a establir un diagnòstic del context.

El diagnòstic inicial suposa, la recopilació d'informació, a partir de la qual prendrem decisions per construir el nostre PDC. L'anàlisi del context educatiu ens permetrà:

- Identificar problemàtiques, necessitats i possibilitats del centre i del seu alumnat.
- Establir un marc orientador de les tendències i formes de procedir relatives a l'activitat física i esportiva.
- Estudiar el marc legal més idoni per dur a terme el projecte esportiu en horari escolar, complementari i extraescolar.
- Conèixer els recursos humans i materials propis i de l'entorn per poder rendibilitzar-los.

5. SENYALS D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'IES Districte Marítim es troba situat a l'avinguda Balears, a la zona nord-est de la ciutat de València, enclavat entre el mar i l'àrea verda del riu Túria. Ofereix Ensenyament Secundari Obligatori, Batxillerat i Cicles Formatius de FP de grau mitjà i superior. En aquest curs lectiu, el centre atén 1005 alumnes, disposa d'un claustre de 95 professors/es i compta amb 7 treballadors/es en l'àrea administrativa, consergeria i serveis.

S'ha de destacar la gran relació amb el medi natural del nostre centre (JARDINS DEL TÚRIA i molt proper a la MARINA VALÈNCIA i a la platja de la Malva-rosa) i la predisposició positiva del nostre alumnat a la pràctica esportiva, factors que condicionen l'orientació de la nostra programació (que és una conseqüència directa del que ja s'ha treballat a l'ESO) cap a la recerca d'una competència motriu en la més àmplia gamma d'especialitats físicoesportives que transcendisquen el pas per l'àmbit educatiu i que tinguen com a conseqüència un assentament d'hàbits, normes i costums saludables, en contraposició al sedentarisme imperant de la nostra societat.

De fet, algunes de les nostres propostes es troben en relació amb la realització d'una activitat extra relacionada amb l'activitat física, computable com a part de la seua activitat avaluable per cada avaluació (però que es realitzarà fora de l'horari escolar i que es convertirà en les tasques casolanes quotidianes tan habituals en altres àrees però fugint del sedentarisme), compatible amb altres propostes que aniran dirigides a tot l'alumnat com a promoció de l'activitat física i de l'esport en les hores de pati mitjançant campionats i xerrades formatives.

6. OBJECTIUS DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE

Per a establir els objectius del projecte, partim de les competències bàsiques establides en el Marc Nacional per a l'Activitat Física i l'Esport en Edat Escolar:

- A. Usar interactivament els llenguatges (corporal, verbal, musical, tecnològic, etc.)
- B. Conviure en grups heterogenis mostrant responsabilitat personal, capacitat de relacionar-se, cooperar i resoldre conflictes.
- C. Actuar de forma autònoma per a conduir projectes personals, en particular la gestió de la pròpia activitat física al llarg de la vida.

Les competències pròpies de l'activitat física i l'esport són:

- A. Utilitzar amb eficàcia les habilitats motrius per a practicar una varietat d'activitats físiques i esportives.
- B. Aplicar el coneixement i la comprensió de conceptes, principis i estratègies, relacionats amb la motricitat, per a l'aprenentatge i millora de les habilitats necessàries per al desenvolupament de les activitats físiques i esportives.
- C. Valorar els efectes de l'activitat física per a la salut, el benestar, l'expressivitat del cos i la comunicació interpersonal.
- D. Gaudir de les activitats físiques i esportives com a manifestacions culturals i/o artístiques, tant en la funció de practicant com d'espectador

Les etapes sobre les quals es va centrar el nostre projecte són:

EDAT	ETAPA	OBJETIUS	ETAPA EDUCATIVA
12-16	Esport desenvolupament	Desenvolupar l'eficàcia i eficiència en AFIE, amb adaptació a situacions complexes	ESO
17 anys d'ara en avant	Esport millora	Perfeccionar-se en la pràctica de les AFIE, amb domini de situacions complexes	Batxillerat i Cicles Formatius

Les finalitats de l'ESPORT DESENVOLUPAMENT són:

La recerca de l'eficàcia i l'eficiència dels moviments serà clau en aquesta etapa. Les accions de cooperació i d'oposició aniran adquirint complexitat tàctica. En les activitats expressives s'observarà una major implicació dels participants en les composicions i en l'elaboració de respostes motrius. La reglamentació ha de ser tinguda en compte en els processos de desenvolupament de les activitats esportives.

L'increment en la presa de decisions per part dels practicants donarà lloc a una autonomia progressiva en la pràctica.

Els hàbits higiènics i de pràctica segura i saludable es mantindran. A més, es valorarà especialment l'esforç i la constància per a la pròpia superació.

Els objectius de l'etapa d'ESPORT DESENVOLUPAMENT són:

1. Progressar en el desenvolupament de les habilitats motrius específiques d'una disciplina esportiva.
2. Consolidar hàbits d'esforç físic orientats al manteniment i a la millora d'una condició física saludable.
3. Consolidar hàbits saludables, de seguretat i d'higiene, en la pràctica de l'activitat física.
4. Respondre a problemes motors complexos amb eficàcia.
5. Demostrar autonomia suficient en l'execució de les activitats físiques, expressives i esportives.
6. Respectar companys, adversaris, organitzadors, jutges i tècnics, abans, durant i després de la pràctica esportiva.

7. Reconèixer la dimensió artística, social i cultural de les activitats físiques i esportives.
8. Treballar en equip desenvolupant les habilitats socials necessàries.
9. Participar de manera activa en l'organització d'activitats físiques i esportives.

Les finalitats per a l'ESPORT MILLORA són:

En aquesta fase, encara que molts gestos i elements tècnics estaran automatitzats, se'n seguirà seguint el perfeccionament i el domini. Les accions tàctiques adquiriran una major complexitat. En les activitats expressives, els participants tindran gran responsabilitat a l'hora de dissenyar les combinacions i elaborar respostes motrius. La progressiva autonomia en la pràctica de les activitats físiques i esportives conduirà cap a l'autogestió, fet que resultarà de gran valor per a l'ocupació del temps d'oci al llarg de la vida.

Els hàbits higiènics i de pràctica segura i saludable es mantindran. Es consolidaran els hàbits de pràctica regular. Es valorarà especialment l'esforç i la perseverança en la pròpia superació.

Els objectius de l'etapa d'ESPORT MILLORA són:

1. Adquirir un nivell tècnic d'execució motriu suficient per gaudir de la pràctica d'activitat física.
2. Progressar en la millora de les qualitats físiques, sobretot d'aquelles relacionades amb la salut.
3. Utilitzar la pràctica d'activitat física com a recurs per ocupar el temps lliure de manera saludable.
4. Respectar el medi social i natural.
5. Consolidar la capacitat d'autogestió de la pròpia activitat física i esportiva.
6. Valorar críticament determinats hàbits socials incompatibles amb un estil de vida saludable.
7. Demostrar autonomia en alguns moments de la pràctica, com per exemple en les fases d'escalfament inicial i estiraments de final de sessió.
8. Sensibilitzar per a la incorporació de la pràctica autònoma i responsable d'activitat física i esportiva al llarg de la seva vida.

Vistes les competències bàsiques i les competències pròpies de l'activitat física que pretenem assolir, les etapes que són objecte d'aquest projecte i els objectius propis de cada etapa, els **objectius específics** del nostre PDC són:

- Incrementar el nombre de participació en "ACTIVITAT FÍSICA FORA DEL CENTRE", desenvolupada fora de l'horari escolar quotidià...
- Augmentar el nombre de jornades esportives de dies especials al llarg del curs.
- Fomentar conductes responsables en l'ús del llenguatge per a expressar emocions durant la pràctica de l'activitat física esportiva, siga durant la competició, siga en la pràctica diària o com a espectador/a.
- Augmentar l'autonomia del nostre alumnat, a la pràctica de l'escalfament i tornada a la calma.
- Planificar i dur a la pràctica una competició en els temps de pati, basada en esports d'adversari (GESTIONADA PELS ALUMNES DE 1r DE BATXILLERAT i oberta a tot el centre)
- Crear un grup de professorat i pares que participe en "ACTIVITAT FÍSICA FORA DEL CENTRE"
- Realitzar xerrades per a formatives sobre hàbits saludables en el nostre alumnat, en les hores del pati, almenys una al trimestre.
- Fomentar actituds i valors que afavorisquen la igualtat de gènere, que potencien el joc net, l'educació en valors i els hàbits saludables.
- Assessorar les famílies del nostre alumnat, a nivell esportiu.

7. OFERTA ESPORTIVA AL CENTRE ESCOLAR

L'oferta esportiva general del nostre centre es mostra en el quadre, seguint les directrius del "Projecte marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar"

Edat	Eta	Objectius	continguts
12-16	ESPORT I DESENVOLUPAMENT	Desenvolupar l'eficàcia i l'eficiència en AFyD amb adaptació a situacions complexes	<u>Activitats individuals:</u> CLUB DE RUNNING <u>Activitats d'adversari de raqueta:</u> COMPETICIÓ INTERNA PATI BÀDMINTON i TENNIS DE TAULA <u>Activitats d'equip:</u> COMPETICIÓ INTERNA MULTIESPORTIVA ALS PATIS <u>Activitats en el medi natural:</u>
17anys d'ara en avant	ESPORT DE MILLORA	Perfeccionar en la pràctica de les AFyD, amb domini de situacions complexes	ESQUÍ i ACTIVITATS NÀUTIQUES <u>Activitats físiques adaptades:</u> ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA PER 1r DE BATXILLERAT

A l'inici de cada curs, es realitzarà una concreció tot establint el pla d'activitats físiques i/o esportives previstes. Calendari, periodització i distribució horària.

RELACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS FÍSQUES I ESPORTIVES PREVISTES PER AL CURS 2020-2021 DES DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ACTIVITAT	UNITAT DIDÀCTICA RELACIONADA	LLOC	NIVELL EDUCATIU	DATA Aproximada	DURACIÓ
Ens divertim jugant	Condicció física, jocs alternatiu i oci, qualitats motrius (UD 2,4,7)	Urban Planet	1er d'ESO	18 i 21 desembre	1 dia
Instal·lacions o competició de Pilota Valenciana	Pilota valenciana (UD 8 en 1er ESO i UD 7 en 2n ESO)	Trinquet de Pelayo	1er i 2on E.S.O.	3 ^a Avaluació	1 dia
Viatge a la neu	Activitats a la Natura	Aragó	E.S.O i BAT	febrer	1 dia
Jornada esports de platja	Activitats a la Natura	Platja Malva-rosa	1er BAT	Principis de maig	1 dia
Senderisme	Activitats a la Natura	Alzira (La Casella o Murta)	4t d'E.S.O	Finals d'abril	1 dia
Taller de bici	Activitats a la Natura	Institut	1er i 2on E.S.O.	Setmana Cultural	3 hores
Tornejos de Nadal i Setmana Cultural	Transversal	Institut	Tots	1 ^a i 2 ^a Avaluació	1 dia
Ruta amb Bicicleta	Activitats a la Natura	Riu Túria	3er d'E.S.O	19, 20, 23, 26, 27, 30 d'abril	1 dia
Ruta amb Bicicleta	Activitats a la Natura	Riu Túria	2n BAT	Març-abril	1 dia
Caminada	Activitats a la Natura	Riu Túria	2on E.S.O.	22, 23, 26, 29, 30 de març	1 dia

**RELACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS FÍSQUES I ESPORTIVES
PREVISTES PER AL CURS 2020-2021 DES DEL DEPARTAMENT DE LA
FAMÍLIA PROFESSIONAL D'ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES**

fecha	módulo	actividad	lugar	alumnado	cursos	profesorado
07-oct-20	DES desplazamiento, estancia y seguridad en el medio terrestre	<i>Rafting, paddle surf y técnicas de seguridad en ríos. Nivel I</i>	Venta del Moro	60	1º tecam	Coque Pérez, Alfonso González
13-ene-21		<i>Escalada deportiva en rocódromo</i>	Valencia. Laif rocódromo	30	1º tecam	
10-mar-21		<i>Escalada deportiva en roca</i>	Vilamarxant	60	1º tecam	
24-mar-21		<i>Escalada deportiva en roca</i>	Jérica	60	1º tecam	
02-jun-21		<i>Barranquismo</i>	Río Maimona. Montanejos	30	1º tecam	
04-jun-21		<i>Técnicas de seguridad y autorescate en ríos. Nivel II</i>	Venta del Moro	20	1º tecam	departamento EF y Ciclos
1 al 5 marzo 2021		<i>Curso de esquí, snowboard, esquí travesía, esquí de fondo, raquetas, ...</i>	La Masella. Girona	150	ciclos formativos, ESO y BACH	
28 y 29 abril 2021		<i>Técnicas de seguridad y vivac. Ciclismo de montaña</i>	Penyagolosa	60	1º tecam	
24 al 25 feb 2021		<i>Curso de montaña invernal</i>	Valdelinares. Teruel	60	1º tecam	Coque Pérez Alfonso González
24, 25 de febrero 2020	CGB conducción de grupos en bicicleta	<i>Ruta BTT, examen práctico de conducción en montaña</i>	Gilet, Serra Calderona	60	1º tecam	Fernando Marsal, Txuano Arnal, Pablo Albertos
enero-abril 2021	CGC conducción de grupos a	<i>Visita a centros hípicos</i>	Hípica Ravel	60	1º tecam	Paz Ortega, Pedro De la Fuente, Sebastián

23, 30 noviembre 2020	caballo	<i>Charla sobre terapias ecuestres</i>	IES Districte Marítim	60	1º tecam	Ponce
enero-mayo o 2021		<i>Itinerarios a caballo por los alrededores del centro ecuestre de la Poble de Valbona</i>	Poble de Valbona	60	1º tecam	
enero-mayo o 2021		<i>Jornadas sobre la doma y la alta escuela</i>		60	1º tecam	
enero-mayo o 2021	FBS fundamentos biológicos y primeros auxilios	<i>Visita a instalación deportiva, máquinas de entrenamiento</i>	Valencia	60	1º tecam	Fran Alfonso Txuano Arnal
enero-mayo o 2021		<i>Actividad en el medio natural</i>	Valencia	60	1º tecam	
enero-mayo o 2021	actividades físicas para personas con discapacidad , ciclo medio y superior	<i>Práctica deporte para discapacitados visuales</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	Cristina Mozo, Raquel Soriano, Francisco Alfonso
enero-mayo o 2021		<i>Proyecto Conocer es Valorar</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>Asistencia a competiciones de deportes adaptados FESA y ONCE</i>	Valencia	voluntaria	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>Práctica actividades deportivas recreativas para personas con discapacidad intelectual</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>Boccia</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>Centro de día Cabanyal</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>COPAVA, AVAPACE, ASINDOWN</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
enero-mayo o 2021		<i>Beteró, Especial Hockey</i>	Valencia	100	1º tecam y 1º tseas	
22 - 25 feb	actividades físicas y deportivas	<i>Visitas a centros deportivos</i>	Valencia	60	2º TSEASD	Isaac Ruiz Garnelo

19 - 21 ene.	de equipo	<i>visitas a presenciar entrenamientos y partidos: hockey hierba</i>	Polideportivo Beteró	60	2º TSEASD	
15 - 16 dic.		<i>Competiciones deportivas en el IES Districte Marítim</i>	IES DM	60	2º TSEASD	
23 - 25 marz		<i>Liga interna de Fútbol Sala</i>	IES DM	60	2º TSEASD	
8 - 10 nov		<i>Liga interna de Baloncesto 3vs3</i>	IES DM	60	2º TSEASD	
27 -29 abril.		<i>Liga interna de Voleibol 4vs4</i>	IES DM	60	2º TSEASD	
2 - 4 marzo		<i>Liga interna de Tenis de Mesa</i>	IES DM	60	2º TSEASD	
10 - 12 feb.		<i>Torneo Intertafad de Béisbol</i>	Campo de Béisbol del Turia	60	2º TSEASD	
11 - 13 mayo		<i>Colaboración con centros escolares para actividades recreativas</i>	Polideportivo Nazaret	60	2º TSEASD	
13 - 15 abril.		<i>Viistas y entrenamiento de Rugby, Rugby Tag y Rugby 7</i>	Ciudad del Rugby	60	2º TSEASD	
20,21,23 Oct 2020		<i>Jornadas de formación de la FVSS</i>	Valencia	60	2º TSEAS	Celia Carrión
Enero-febrero 2021	juegos y actividades físico recreativas y de animación turística(1º taseas)/ Ocio y recreación (2ª TESEAS)	<i>Actividades Náuticas</i>	escuela de vela/pcean republic	60	1º taseas/ 2ª taseas	José A. Ruíz
Enero-febrero 2021		<i>Charla Juguetes del Mundo</i>	IES DM	60	1º taseas	
Enero-febrero 2021		<i>Iniciación al wind surf</i>	Valencia	60	1º taseas	
Enero-febrero 2021		<i>Iniciación a la Escalada</i>	Laif climbing	30	2ª taseas	

27-may-21		<i>Aquatlon</i>	Playa Malvarrosa	60	1º taseas	Celia Carrión, Pablo Albertos , Fran
Enero-febrero 2021	Implementos	<i>Taller de Badminton (en inglés)</i>	IES DM	60	2º taseas	Eduardo Chillarón
ene.-feb. 21		<i>Ciclos de cine</i>	Cines Babel	60	2º taseas	
dic 2020		Torneo de Bádminton	IES DM	60	2º tseas	
dic 2020		Tenis Playa	Malvarrosa	60	2º taseas	
ene 2021		Patinaje en línea y Hockey Line	Marina Real	60	2º tseas	
ene.-feb . 21		Torneo de Pádel	Enjoy Samaranch	60	2º tseas	
feb 2021		Clínic deportes de raqueta	IES DM	60	2º tseas	
3a. Eval.		<i>Liga interna de Tenis de Mesa</i>	IES DM	30	ESO y BTX	

8. ESTRATÈGIES I PROPOSTES PER A L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS SALUDABLES COM A COMPLEMENT A LA PRÀCTICA FÍSICOESPORTIVA

Les estratègies d'aquest Projecte Esportiu de Centre per a la promoció d'hàbits saludables, són:

- L'augment de la varietat d'activitats proposades perquè l'alumnat trobe, d'entre totes, la que més s'ajuste a les seues necessitats i interessos.
- L'establiment d'estratègies inclusives, aplicades a qualsevol activitat. L'oferta d'activitats esportives amb alumnat amb necessitats especials i amb diverses capacitats.
- L'especial consideració d'activitats que impliquen a un gran nombre de practicants.
- La continuïtat i regularitat de les propostes: les activitats continuades són les protagonistes de l'oferta perquè garanteixen una pràctica regular que, juntament amb les dues hores setmanals d'Educació Física obligatòria, fan possible arribar a les tres o quatre hores setmanals de pràctica d'activitat física-esportiva.

- L'atenció especial als programes específics de dinamització d'activitat física i esport entre les xiquetes i xiques adolescents.
- El plantejament d'activitats puntuals o esporàdiques, com a una excel·lent oportunitat per a atraure a nous practicants i donar-los una oportunitat de provar noves experiències esportives, però també per a fidelitzar a aquell alumnat que normalment ja realitza activitat física habitualment.
- L'establiment de relacions fluides amb altres entitats públiques i privades que treballen pel foment de la pràctica de l'activitat física i esportiva, especialment aquelles pròpies de l'entorn més pròxim.
- L'elaboració d'una oferta d'activitats complementàries que expose no només l'oferta pròpia del centre, sinó també les possibilitats de pràctica esportiva en col·laboració amb els agents esportius pròxims i d'altres entitats de l'entorn i del teixit associatiu més proper: clubs, associacions esportives, instal·lacions esportives municipals, altres centres escolars, etc.

Propostes en horari escolar:

- La Presentació del projecte interdisciplinar d'innovació educativa: Patis Inclusius
- La Inclusió d'activitats específiques dins el marc del Pla d'Acció Tutorial (Primers Auxilis i RCP, Cursa Solidària i dinàmiques per a treballar la cohesió del grup-classe, per a aprendre a treballar en equip i a resoldre conflictes, etc.) per mitjà de l'activitat física i de l'esport.
- El foment, dins els límits raonables, de l'ús del transport públic, l'ús de la bicicleta i el caminar en les eixides o excursions que s'organitzen en el centre.
- La celebració de dies internacionals, Certs dies a l'any, com el dia internacional de la dona, el dia de l'activitat física i de l'esport, el dia
- La organització d'una Jornada Cultural per a tot el centre on les activitats expresives, artístiques, recreatives i esportives són les protagonistes.
- La proposta d'activitats complementàries esportives, anuals i puntuals, a través dels anomenats patis actius.
- La realització d'activitats esportives en el mitjà natural.

Propostes en horari extraescolar:

- Activitats esportives per a les famílies i en família, en col·laboració amb l'AMPA.
- Lligues o competicions externes amb altres centres. Escola DE Pilota Valenciana, Escola de Futbol, Cursa Solidària Save the Children.
- Participació en esdeveniments esportius populars del municipi: Volta a Peu, Cursa de la Dona, Eikkiden, San Silvestre.

- Participació en les activitats de promoció esportiva impulsades pel Consell Valencià de l'Esport i per altres entitats esportives (ESCOLA MUNICIPAL DE VELA de València, Oceans Repúblik, Federació de Tennis de la CV, Federació de Padel de la CV, Estació d'Esquí de la Molina i Masella, Escola d'estiu RCN Delfín, etc).
- Rendibilització de l'ús social de les instal·lacions esportives i del material esportiu del centre educatiu entre l'Educació Física (en horari escolar) i les activitats físiques i esportives (en horari extraescolar) per mitjà de:
 - o L'Establiment de convenis amb altres institucions (municipi, clubs, associacions esportives, associacions culturals...)

9.INSTAL·LACIONS ESPORTIVES, EQUIPAMENT I MATERIAL.

INSTAL·LACIONS UTILITZADES HORARIS

INSTAL·LACIONS UTILITZADES	HORARIS
Instal·lacions de l'IES Districte Marítim	Les activitats extraescolars de Futbol Sala i Pilota Valenciana es desenvolupen a les instal·lacions esportives de l'institut, en horari de vesprada de dimarts i dijous.
Instal·lacions del Poliesportiu de Nazaret	
Platja de la Malvarrosa de València	La resta d'activitats extraescolars i cursos específics resulta difícil estimar, hores d'ara, els horaris: en general, comportaran dies complets i fins i tot períodes de diversos dies, amb pernòctes.
Zones esportives del Riu Túria	
Estació d'esquí de Masella	
Estació d'esquí de la Molina	
Estació d'esquí de Valdelinares	Les activitats desenvolupades en horari escolar impliquen principalment l'ocupació del temps de pati (Tornejos, Patis Inclusius, Patis Actius, etc) però també, amb la celebració de la Jornada Cultural i de determinats Dies Internacionals, les hores de tutoria i/o també de les àrees implicades en l'organització de cadascuna d'elles.
Escola Municipal de Vela de València	
Instal·lacions de Ocean Republik	
Diverses espais naturals de la Comunitat Valenciana	
Instal·lacions pròpies de les Entitats Esportives col·laboradores	

Es disposarà de tot el material propi de cadascuna de les instal·lacions utilitzades.

10.RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Les entitats col·laboradores d'aquest projecte esportiu, son:

- AMPA del IES Districte Marítim
- Federació de Pilota Valenciana
- Fundació Esportiva Municipal de València
- Poliesportiu de Nazaret
- RCN Delfín
- AVSPW
- FVCV
- FVSSA
- Oceans Repúblik
- Estació d'esquí La Molina
- Estació d'esquí Masella
- Estació d'esquí Valdelinares
- Real Federación Española de Natación
- Sound Tennis

11. EL PRESSUPOST ANUAL

Amb vista a complir la funció del Coordinador Esportiu, de controlar econòmicament els aspectes relatius a l'organització de les activitats físiques i esportives, cal establir un pressupost que es revisi cada curs.

En aquest projecte, pretenem establir unes directrius, que ens facilite la realització del pressupost anual, que permeta l'estimació de despeses i d'ingressos. També, ens evitarà improvisacions i garantirà la transparència de les accions econòmiques. Així mateix, ajudarà a prendre decisions d'actuació tenint en compte els recursos disponibles per a cada exercici.

Les funcions que pretenem assolir amb l'elaboració del pressupost seran:

Funció de previsió.

Es realitza amb el propòsit d'estimar els diners necessaris per realitzar les activitats programades i determinar línies de finançament. Aquestes poden ser:

- Recursos propis del centre.
- Subvencions per part de l'administració educativa.
- Donacions per part de l'AMPA.
- Quota dels participants.
- Rendibilitzar interrelacions amb entitats de l'entorn.

Funció correctiva.

Es pretén corregir els desajustos que es produeixen entre ingressos i despeses i es concreta en les següents actuacions:

- Vigilar el flux de diners.
- Prendre decisions sobre el replantejament d'accions.

L'elaboració del pressupost implica l'estimació de despeses i ingressos. Per a això és necessari tenir en compte diversos factors dissenyats per al curs esportiu com poden ser:

- Els objectius i continguts que es marquen per al curs.
- Informacions que es pugen tenir sobre:
 - l'evolució de les pràctiques,
 - la participació en l'entorn,
 - la participació de les famílies, etc.
- Els ingressos i despeses reals del curs actual i l'històric.
- Garantir l'accessibilitat a les activitats a aquells alumnes amb menys recursos econòmics, amb això aconseguim el principi de redistribució.

El pressupost consta de partides comptables de despeses i ingressos, segons es detalla a continuació:

Despeses

Establir el càlcul de les despeses, implica preveure categories de costos, com per exemple:

- Recursos humans (coordinador, monitors i monitores, personal encarregat de l'arbitratge, personal tècnic, responsable de consergeria, de neteja, etc.).
- Fitxes i inscripcions.
- Assegurança mèdica i assegurança de responsabilitat civil. • Lloguer d'instal·lacions esportives.
- Díptics informatius o altres formes de donar publicitat a les activitats físicoesportives.
- Material esportiu (compra o lloguer).
- Manteniment.
- Transport (competicions, activitats a la natura).
- Despeses imprevistes.

Ingressos

Establir el càlcul d'ingressos implica preveure les línies de procedència dels diners. Aquest càlcul pot establir-se tenint en compte els següents aspectes:

- Quotes dels participants / associats.
- Partida de finançament del propi centre escolar.
- Subvencions d'entitats.
- Ingressos generats per activitats pròpies (rifes, festes, venda de productes).

El control del pressupost és vital per identificar discrepàncies entre les previsions i la situació real. Per aplicar els ajustos necessaris. La memòria anual, com es veurà més endavant, ha de donar compte de la memòria econòmica.

12. AVALUACIÓ DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE

L'avaluació del PDC resulta necessària per a comprovar que els objectius es compleixen i per a aplicar els elements correctius, en cas que siga necessari.

Un aspecte fonamental serà recopilar la informació sobre la consecució del Projecte Esportiu de Centre i analitzar-la. Per tenir constància de fins a quin punt es compleixen els objectius proposats en aquest document. Les accions bàsiques en aquest procés d'avaluació estaran constituïdes per:

- La reunió d'avaluació del projecte i propostes de millora.
- L'elaboració de la memòria anual.

La reunió d'avaluació i el reajustament del projecte i propostes de millora.

Els representants dels diferents sectors educatius implicats en el desenvolupament del PDC es reuniran trimestralment per reajustar el projecte, i, a la fi del curs escolar, per valorar-ne l'aplicació. La memòria anual constituirà l'instrument de debat en aquesta última reunió.

En la concreció anual s'establirà el tipus d'avaluació, així com els instruments d'avaluació més adequats per recollir informació sobre el projecte esportiu de centre.

L'elaboració de la memòria anual.

La memòria anual constitueix un document de resum, amb un enfocament centrat en l'avaluació de les mesures empreses en el PDC. La responsabilitat de l'elaboració de la memòria anual recau en el coordinador, sent recomanable la participació de diversos col·laboradors en la recopilació de la informació. A més,

per a aquesta memòria anual del projecte esportiu es demanarà el vistiplau per part del Consell Escolar.

La memòria anual té un marcat caràcter quantitatiu que culminarà en la concreció d'aspectes qualitatius de millora. Tot això queda recollit en diferents apartats susceptibles de ser avaluats a través d'indicadors d'avaluació, entre els quals destaquem:

- Dades estadístiques sobre l'alumnat participant en les activitats (grups, sexe, alumnes en risc social i / o econòmic).
- Valoració de l'assoliment dels objectius específics proposats en el PDC.
- Recursos humans utilitzats. Anàlisi i valoració de la seua relació amb les agrupacions realitzades en les pràctiques.
- Instal·lacions i recursos materials utilitzats.
- Relació d'activitats extraescolars i complementàries realitzades i valoració general, anàlisi de participació i valoració
- Resum dels resultats en les competicions que s'han participat. • Memòria econòmica.
- Propostes de millora.

13. BIBLIOGRAFIA

- ★ Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte (2017). Anuario de Estadística Deportiva. Subdirección General de Estadística y Estudios, Secretaría General Técnica, Madrid
- ★ García Ferrando, M. i Llopis Goig, R. (2010): Ideal Democrático y Bienestar Personal. Encuesta sobre hábitos deportivos en España 2010. CSD, Madrid.
- ★ CSD (2011): Estudio sobre hábitos deportivos de la población en Edad Escolar en España. Planamasd, Madrid.
- ★ Lleixa, T. i col·laboradors (2012): CENTRE ESCOLAR PROMOTOR DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT. Orientacions per a l'elaboració del projecteesportiu de centre. Consell Superior d'Esports. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport. Govern d'Espanya.
- ★ Lleixa, T. i González, C. (2010): Projecte marc Nacionalde l'activitat física i l'esport en edat escolar. Consell Superior d'Esports. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport. Govern d'Espanya.

14. NORMATIVA

- ❖ Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- ❖ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- ❖ Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana.
- ❖ Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria;
- ❖ Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- ❖ Decret 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a la Comunitat Valenciana.