

# MAR EN CALMA



PROYECTO  
BIENESTAR EMOCIONAL



*“Nuestro destino de viaje nunca es un lugar,  
Sino una nueva forma de ver las cosas”*  
Henry Miller

## 1. NOMBRE DEL PROYECTO

El proyecto de bienestar emocional del CEIP Dama de Guardamar lleva por nombre **Mar en Calma**.

Nos planteamos ver la vida como un viaje y, como en todo viaje, debemos tener un destino seguro al que llegar: nuestro bienestar.

Comenzaremos la travesía en el barco CEIP Dama de Guardamar, teniendo un rumbo claro (pertenencia y significancia), revisaremos el equipaje que nos acompañará y así poder facilitarnos herramientas que realmente nos orienten.

Contaremos con toda la comunidad educativa como la tripulación a la que tendremos que ir conociendo para poco a poco para que el viaje sea lo más cómodo y seguro posible. Aprenderemos a reconocer las paradas que tendremos que realizar para nutrirnos en el camino. Cuidaremos de nuestro propio mástil (respeto mutuo) y las velas (nuestra autoestima) para que el viento nos empuje y podamos surcar cualquier tempestad. Tendremos en cuenta que, ante cualquier contratiempo, tendremos a mano el ancla (autocuidado) y la cabina del capitán (enfoque en soluciones) que evitarán un posible naufragio (errores).

A través de este viaje emocionante hacia el propio bienestar de toda la comunidad educativa del CEIP Dama de Guardamar, aprenderemos cómo establecer relaciones más satisfactorias y significativas, a la vez que construimos conexiones positivas de vida ¿zarpamos?



## 2. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO. DOCUMENTOS DEL CENTRO DONDE SE RECOGE EL PLAN

El proyecto Mar en Calma busca promover un clima armónico, respetuoso y positivo en el centro para favorecer la toma de decisiones constructivas y crear relaciones interpersonales sanas.

### • Objetivos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del bienestar emocional en el desarrollo integral del alumnado.
2. Implementar estrategias y actividades que promuevan la autoestima, la resiliencia y la gestión emocional en el alumnado.
3. Brindar herramientas y recursos a los docentes para que puedan apoyar de manera efectiva el bienestar emocional de los estudiantes.
4. Fomentar un clima escolar positivo y empático que favorezca la expresión emocional y la comunicación asertiva.
5. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las acciones implementadas en el bienestar emocional de la comunidad educativa.

Para alcanzar estos objetivos generales tuvimos en cuenta otros más específicos que se repartieron en las diferentes actividades, tales como:

1. Entender cuáles son nuestras creencias y cómo es nuestra manera de interpretar el mundo.
2. Conectar con los demás antes de corregirlos, siempre desde el respeto.
3. Entender cómo funciona nuestro cerebro.
4. Ver lo importante que es el autocuidado y el respetarse a ti mismo y respetar a los demás.
5. Promover relaciones asertivas, donde conseguir expresar nuestras necesidades.
6. Fomentar un entorno basado en el sentimiento social.
7. Conocer las formas de aprender del error.
8. Poner el foco en las fortalezas.
9. Aprender a llegar a acuerdos, hacer reuniones de equipo, con las familias y con el alumnado para poder enfocarnos en soluciones.
10. Desarrollar habilidades sociales
11. Ser consciente de nuestras diferencias y aprovechárnos de ellas
12. Desarrollar entornos amables y firmes al mismo tiempo.

• **Finalidad:**

El propósito principal de este proyecto es crear un entorno escolar seguro, acogedor y emocionalmente saludable donde todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente el alumnado, puedan desarrollarse de manera integral. Se busca promover el autocuidado, la empatía y la colaboración, así como prevenir conflictos y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes. El objetivo final es contribuir al bienestar emocional de todos los involucrados en el proceso educativo, potenciando su desarrollo personal y académico.

• **Relación del proyecto con los documentos del centro:**

Relacionar las finalidades del proyecto para el bienestar emocional del alumnado con los documentos institucionales del centro es fundamental para asegurar la coherencia y la integración de estas iniciativas dentro del marco educativo formal. Estas finalidades se pueden reflejar y alinear con los documentos de centro:

Proyecto Educativo de Centro (PE)

Este documento define la identidad del centro, sus valores, y los objetivos generales de su acción educativa. Las finalidades del proyecto para el bienestar emocional del alumnado se reflejan en el mismo de la siguiente manera:

- Incluyendo el autocuidado, la empatía, y la colaboración como valores fundamentales del centro.
- Promoviendo la creación de un entorno escolar seguro, acogedor y emocionalmente saludable.
- Implementando estrategias y programas específicos para promover el bienestar emocional, prevenir conflictos y fomentar relaciones positivas.

### Programación General Anual (PGA)

Las finalidades del proyecto se integran en la PGA de las siguientes formas:

- 1. Planes de Acción: Incluir actividades y talleres de desarrollo emocional, dinámicas de grupo para fomentar la empatía y la colaboración, y programas de mediación para la resolución de conflictos.
- 2. Calendario Escolar: Programar fechas para actividades relacionadas con el bienestar emocional, como semanas temáticas, jornadas de convivencia, y charlas de expertos.
- 3. Recursos: Destinar recursos humanos, materiales, y económicos para apoyar las actividades del proyecto.

### Programaciones de Aula

En ellas se detallan los contenidos, objetivos, actividades y evaluaciones específicas de cada asignatura y/o grupo. Las finalidades del proyecto se reflejan en estos documentos de las siguientes maneras:

1. Integrando **objetivos** específicos de desarrollo emocional en las diferentes asignaturas, como educación en valores, tutorías y actividades de habilidades sociales.
2. Aplicando **metodologías** que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, como el aprendizaje cooperativo y las dinámicas grupales.
3. Planificando **actividades** específicas que promuevan el autocuidado, la empatía y las relaciones positivas entre los estudiantes.
4. **Evaluación**: Incluir criterios de evaluación relacionados con el desarrollo emocional y social del alumnado, valorando la participación, la colaboración y el respeto mutuo.

### Plan de Convivencia

Recoge las normas y procedimientos para asegurar una convivencia pacífica y respetuosa en el centro. Este proyecto se relaciona directamente con el plan de convivencia por las siguientes vías:

1. Establece normas que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
2. Define protocolos para la prevención y actuación en casos de conflictos, acoso escolar o cualquier situación que afecte el bienestar emocional.
3. Incluye acciones formativas para alumnos, profesores y familias sobre temas de bienestar emocional, gestión de emociones y habilidades sociales.

### Plan de Acción Tutorial (PAT)

El Plan de Acción Tutorial es el documento que planifica la labor tutorial con el alumnado. Las finalidades del proyecto se integran en este plan de las siguientes formas:

- Establece objetivos de desarrollo personal y emocional en el plan tutorial.
- Se programan actividades y dinámicas en las horas de tutoría que fomenten el autocuidado, la empatía, y las relaciones positivas.
- Se realiza un seguimiento individualizado del bienestar emocional de los alumnos, identificando necesidades y ofreciendo apoyo.

Al integrar estas finalidades en los documentos institucionales del centro, se garantiza que el proyecto de bienestar emocional esté alineado con la visión y misión del centro, y se facilita su implementación y seguimiento.

### 3. NÚMERO DE PARTICIPANTES, COORDINADORA, NÚMERO DE DOCENTES, DE ALUMNADO Y OTROS PARTICIPANTES.

ORGANIZACIÓN	RESPONSALES	DOCENTES
Coordinación del proyecto	Coordinadores de la comisión convivencia	2
	Comisión de convivencia y parte del claustro	8

La comisión de convivencia coordina las actividades. El claustro, junto con la colaboración familiar y de agentes externos, si se precisa, se encarga de desarrollar todas las actividades.

NÚMERO DE PARTICIPANTES		
Alumnado	450	450 Alumnado infantil Alumnado primaria
Profesorado	35	Profesorado infantil. Profesorado primaria Profesorado especialista Equipo de inclusión educativa
Familias	40  250 aprox.	40 Familiares participantes activamente 250 aprox.familias invitadas a las actividades
Agentes externos		2 Psicólogas expertas en sexualidad. 1 Servicios sociales. 1 Resolución de conflictos. 1 Psicóloga experta en comportamientos adictivos. 1 Personal servicios sociales. 1 Protocolos de desprotección. 1 Instructora especialista mindfulness en educación.

## **4.ORGANIZACIÓN, HORARIO, CALENDARIO Y GESTIÓN DEL TRABAJO**

Estas son las fases que se han llevado a cabo para el desarrollo del proyecto de bienestar emocional.

### **FASE DE IMPLANTACIÓN (SEPTIEMBRE):**

En esta fase inicial, se sientan las bases del proyecto. Comienza con una etapa de reflexión, donde se selecciona la tipología de actividades que se van a llevar a cabo. La reflexión implica analizar cómo estas actividades pueden ser utilizadas como herramienta efectiva para fomentar el bienestar del alumnado.

Se diseñan cuidadosamente todas las actividades que formarán parte del proyecto a lo largo del curso escolar. Esto implica distribuir las actividades de manera equitativa a lo largo del tiempo, considerando la duración del proyecto y los recursos disponibles. Se organizarán actividades a lo largo de los tres trimestres.

### **FASE DE DESARROLLO (OCTUBRE A JUNIO):**

Una vez establecidas las bases en la fase de implantación, se da paso al desarrollo del proyecto. Durante este periodo, se ejecutan todas las actividades planificadas anteriormente. Esto incluye coordinar, preparar y realizar cada actividad según el cronograma establecido.

Es importante asegurar que todas las actividades estén alineadas con los objetivos del proyecto y que se lleven a cabo de manera efectiva para maximizar su impacto en los estudiantes. Durante esta fase, los profesores y coordinadores del proyecto desempeñan un papel fundamental en garantizar que todo se desarrolle según lo planificado.

### **FASE DE VALORACIÓN:**

La fase final del proyecto es la valoración, donde se evalúa su efectividad y resultados. Se realizan valoraciones trimestrales de todas las actividades llevadas a cabo a lo largo del proyecto. Estas evaluaciones proporcionan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso y permiten realizar ajustes si es necesario.

Además de las evaluaciones trimestrales, se realiza una evaluación exhaustiva al final del proyecto. Esto implica un análisis más profundo del proyecto en su conjunto. Se evalúan los logros alcanzados, se identifican áreas de mejora y se extraen lecciones aprendidas para futuros proyectos similares.

2023-2024 CRONOGRAMA PROGRAMA DE BIENESTAR EMOCIONAL

	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CLUB VALIENTES									
ASAMBLEAS INFANTIL									
ASAMBLEAS PRIMARIA									
TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS									
TESOROS Y TALENTOS									
BIBLIOTECA EDUCACIÓN EMOCIONAL									
DÍA DEL LIBRO									
METACOGNICIÓN									
DESCANSOS ACTIVOS									
ACTIVIDADES ED. EN VALORES: ME CUIDO, TE CUIDAS, NOS CUIDAMOS.									
DINÁMICAS COHESIÓN DE EQUIPO Y FAMILIAS									
PLAN DIRECTOR: CIBERSEGURIDAD. PREVENCIÓN DE ADICCIONES									
ACTIVIDADES PLAN CONVIVENCIA									
EMOCIONANDO CORAZONES									

## 5. ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades que se desarrollan en este proyecto están planteadas para que nuestro barco no vaya a la deriva, para que podamos surcar marejadas y saltar las olas que nos encontraremos en nuestra travesía. Por eso contaremos con actividades tipo donde cada parte del barco se tenga en cuenta para llegar con las mejores herramientas al bienestar emocional de toda la comunidad educativa:



**RUMBO**  
SENTIMIENTO DE  
PERTENENCIA



**EQUIPAJE**  
CREENCIAS,  
ACCIONES,  
DECISIONES,  
EMOCIONES,  
INTERPRETACIONES



**TRIPULACIÓN**  
SENTIMIENTO  
SOCIAL



**EL MÁSTIL**  
RESPETO  
MUTUO



**LAS VELAS**  
NUESTRA  
AUTOESTIMA



**EL ANCLA**  
AUTOCUIDADO



**EL NAUFRAGIO**  
ERRORES



**LA CABINA DEL  
CAPITÁN**  
ENFOQUE EN  
SOLUCIONES



**EL FARO**  
ENCAJANDO  
LAS PIEZAS  
DE NUESTRO  
BARCO

El hilo conductor de nuestro proyecto está basado en el libro **Navega hacia tu bienestar** de Bibiana Infante.

TITULO	<b>"El club de los valientes"</b>										
TIPO DE ACTIVIDAD	      										
BENEFICIARIOS	Todo el alumnado del Centro.										
RESPONSABLES	Todo el profesorado del centro.										
PARTICIPANTES	Todo el profesorado del centro.										
FECHA	1 oct- 1 junio	1r, 2º, 3er TRIMESTRE									
DURACIÓN	Esta actividad semanal de 45 minutos, realizada al final de la semana escolar, se centra en el bienestar emocional y se adapta a las necesidades y progreso del grupo										
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la autoestima y la autoconfianza.</li> <li>2. Desarrollar habilidades de comunicación.</li> <li>3. Promover la empatía y comprensión.</li> <li>4. Gestionar el estrés y la ansiedad.</li> <li>5. Favorecer la resolución de conflictos.</li> <li>6. Impulsar el trabajo en equipo y cooperación.</li> <li>7. Ayudar a los estudiantes a enfrentar y superar las dificultades.</li> <li>8. Crear un ambiente seguro y de confianza.</li> </ol>										
DESCRIPCIÓN	<p>La actividad del "club de los valientes" es una iniciativa educativa en la Etapa Primaria que busca fomentar valores como la empatía, la valentía y el respeto entre los estudiantes. Consiste en crear un espacio seguro donde los alumnos pueden compartir experiencias, expresar emociones y apoyarse mutuamente. Se elige un nombre y lema que reflejen estos valores, se establecen normas de comportamiento y se realizan reuniones semanales para discutir temas, resolver conflictos y planificar actividades. Esta estrategia se considera efectiva para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y crear un ambiente escolar positivo y acogedor.</p>										
REPERCUSIÓN	<p>El club mejora el ambiente escolar, desarrolla habilidades sociales, fortalece la comunidad escolar, aumenta el rendimiento académico y promueve la inclusión. Sus miembros actúan como modelos a seguir y líderes positivos</p>										



TITULO	<b>"Asambleas en Primaria "</b>														
TIPO DE ACTIVIDAD	        														
BENEFICIARIOS	Todo el alumnado de Primaria														
RESPONSABLES	Todo el profesorado de Primaria														
PARTICIPANTES	Alumnado de Primaria														
FECHA	1 oct- 20 junio	1r, 2º, 3er TRIMESTRE													
DURACIÓN	<p>En Educación Primaria, las asambleas se realizan regularmente durante todo el curso. En el primer ciclo, son diarias y duran unos 20 minutos para empezar el día positivamente. En el segundo y tercer ciclo, se realizan una o dos veces por semana, también de unos 20 minutos, para mantener una rutina constante.</p>														
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar e identificar sus emociones.</li> <li>2. Fomentar la empatía y comprensión.</li> <li>3. Desarrollar la escucha activa y la valoración de la diversidad.</li> <li>4. Desarrollo habilidades sociales.</li> <li>5. Desarrolla estrategias para la resolución de conflictos.</li> <li>6. Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros.</li> <li>7. Valorar y reconocer los logros de los estudiantes.</li> <li>8. Saber manejar las emociones</li> <li>9. Aprender a resolver de forma colaborativa problemas.</li> </ol>														
DESCRIPCIÓN	<p>Las asambleas en primaria son estrategias para discutir temas importantes, tomar decisiones colectivas y fomentar la participación democrática de los estudiantes. Se planifican con anticipación para asegurar su relevancia. El modelo incluye: saludo y bienvenida del docente, repaso de eventos importantes, rueda de sentimientos, lectura y debate de un cuento relacionado con temas emocionales, escenificación y debate de situaciones comunes, reflexión sobre lo aprendido y finalización con una nota positiva, como una canción o un aplauso grupal.</p>														
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del lenguaje y comunicación</li> <li>• Fomento de la participación y la colaboración.</li> <li>• Desarrollo de habilidades cognitivas</li> <li>• Promueven la responsabilidad y autonomía.</li> <li>• Fomento del sentido comunidad</li> <li>• Estimulación social y emocional</li> </ul>														



TITULO	Asambleas en Infantil																						
TIPO DE ACTIVIDAD	        																						
BENEFICIARIOS	Todo el alumnado de Infantil																						
RESPONSABLES	Tutores de Infantil																						
PARTICIPANTES	Alumnado de Infantil																						
FECHA	1 oct- 20 junio	1r, 2º, 3er TRIMESTRE																					
DURACIÓN	Las asambleas en infantil se llevan a cabo durante todo el curso escolar de manera regular, generalmente al inicio del día con el objetivo de promover el bienestar emocional del alumnado. Las asambleas en Infantil son breves alrededor de 15-20 minutos para mantener la atención del alumnado.																						
OBJETIVOS																							
Las asambleas infantiles permiten a los estudiantes expresar ideas y sentimientos, reforzar su autoestima, fomentar la escucha activa y promover la empatía. Además, desarrollan habilidades de resolución de conflictos, cohesión de grupo, autonomía, responsabilidad, y enseñan valores como respeto, cooperación y honestidad. También ayudan a aprender a identificar problemas y buscar soluciones																							
DESCRIPCIÓN																							
Las asambleas infantiles son reuniones periódicas donde los estudiantes discuten y toman decisiones sobre temas que les afectan, promoviendo su participación en la vida escolar. En el modelo de asamblea infantil, los niños se sientan en círculo, se les da la bienvenida y se repasan eventos recientes. Se realiza una rueda de sentimientos, se leen y debaten cuentos sobre temas emocionales, se juegan juegos que fomentan la colaboración y empatía, y se reflexiona sobre lo debatido. La asamblea concluye con una nota positiva, como un aplauso grupal o una canción																							
REPERCUSIÓN																							
A través de las asambleas en Infantil se favorece:																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del lenguaje y comunicación</li> <li>• Fomento de la participación y la colaboración.</li> <li>• Desarrollo de habilidades cognitivas</li> <li>• Promueven la responsabilidad y autonomía.</li> <li>• Fomento del sentido comunidad</li> <li>• Estimulación social y emocional.</li> </ul>																							



TITULO	Tertulias dialógicas						
TIPO DE ACTIVIDAD	     						
BENEFICIARIOS	Alumnado de Primaria						
RESPONSABLES	Profesorado de Primaria						
PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado de Primaria						
FECHA	1r, 2º y 3r trimestre						
DURACIÓN	Todo el curso						
OBJETIVOS							
<p>Las actividades buscan crear un entorno donde los participantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones respetuosamente. Fomentan el análisis y reflexión sobre emociones propias y ajena, promueven el respeto hacia diversas opiniones, ayudan a reconocer y gestionar emociones adecuadamente, y estimulan el autoconocimiento a través de la reflexión sobre emociones y comportamientos</p>							
DESCRIPCIÓN							
<p>Esta actuación educativa, impulsada por INCLUD-ED y recomendada por la Unión Europea, es inclusiva y dialogante, permitiendo la participación de todo el alumnado con los apoyos necesarios. Cada tutoría selecciona un libro clásico adaptado a la edad de los estudiantes, con 30 ejemplares disponibles en la biblioteca. Semanalmente, se asignan lecturas para casa y se discuten en tertulias donde los estudiantes comparten y debaten sobre fragmentos del texto. Estas tertulias promueven valores, educación emocional, habilidades sociales, vocabulario y expresión oral.</p>							
REPERCUSIÓN							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La discusión de obras literarias emocionales inspira a los participantes a explorar y expresar su propia creatividad e imaginación.</li> <li>Las tertulias dialógicas crean un espacio inclusivo donde se respetan y valoran las diferentes opiniones, experiencias y culturas, promoviendo la diversidad y la inclusión.</li> <li>A través de las historias y las discusiones, los participantes aprenden a ponerse en el lugar de los personajes y de sus compañeros, desarrollando una mayor empatía y comprensión de las emociones y situaciones ajenas.</li> </ul>							



TITULO	<b>Tesoros y talentos: compartiendo lo que nos hace felices</b>						
TIPO DE ACTIVIDAD	     						
BENEFICIARIOS	Alumnado de Primaria						
RESPONSABLES	Profesorado de Primaria						
PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado de Primaria						
FECHA	1r, 2º y 3r trimestre						
DURACIÓN	Todo el curso						
OBJETIVOS	<p>Se busca crear un ambiente donde los participantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones de manera respetuosa y assertiva. Se fomenta el análisis y la reflexión sobre las emociones propias y ajenas a través del diálogo y la discusión de diferentes perspectivas. Además, se promueve el respeto hacia diversas opiniones y emociones, fomentando un ambiente de tolerancia. Se ayuda a reconocer y manejar adecuadamente las emociones mediante la discusión y la reflexión en grupo. Finalmente, se estimula la reflexión sobre las propias emociones, reacciones y comportamientos para fomentar un mayor autoconocimiento.</p>						
DESCRIPCIÓN	<p>1. Tesoros del Corazón- Cada niños traerá un objeto especial en una bolsa, mochila o maleta. En clase, compartirán con sus compañeros por qué ese objeto es importante para ellos, explicando su significado personal y emocional. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar habilidades comunicativas y a entender mejor a sus compañero.</p> <p>2. Alumno Protagonista y sus Habilidades- El alumno que trae la mochila también tendrá la oportunidad de enseñar a sus compañeros una habilidad especial que posee, como papiroflexia, trucos de magia o técnicas matemáticas. Esto no solo permite al niño demostrar sus talentos, sino que también fomenta el aprendizaje colaborativo e intercambio de conocimientos con el grupo</p>						
REPERCUSIÓN	<p>Desarrollo Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños ganan confianza y autoestima al compartir aspectos importantes de su vida y mostrar habilidades.</li> <li>Mejoran sus habilidades comunicativas y de expresión en público</li> </ul> <p>Empatía y Compresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentan la empatía y el respeto hacia los demás al comprender mejor las experiencias y valores de sus compañeros.</li> <li>Se promueve un ambiente de aceptación y apoyo mutuo en el grupo.</li> </ul> <p>Cohesión Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estas actividades fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia mejorando la cohesión y el trabajo en equipo dentro del grupo.</li> </ul> <p>Aprendizaje y Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivan la creatividad y el intercambio de conocimientos</li> </ul>						



TITULO	<b>Emocionando Corazones</b>												
TIPO DE ACTIVIDAD	       												
BENFICIARIOS	Alumnado de Infantil												
RESPONSABLES	Profesorado de Infantil												
PARTICIPANTES	Alumnado y profesorado de Infantil												
FECHA	1r, 2º y 3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FASE 1 (Sept 2024 - Octubre 2024):</b> Formación del profesorado en funciones ejecutivas.</li> <li>• <b>FASE 2 (Noviembre 2024 - Mayo 2025):</b> Implementación de estrategias en entornos familiar y escolar.</li> <li>• <b>FASE 3 (Durante todo el proyecto):</b> Medición y evaluación de funciones ejecutivas.</li> <li>• <b>FASE 4 (Junio 2025 en adelante):</b> Difusión y promoción del proyecto.</li> </ul>											
DURACIÓN	Todo el curso												
OBJETIVOS	<p>El proyecto incluye capacitar a los docentes en estrategias metacognitivas, desarrollar la autorregulación socioemocional en los niños, involucrar a las familias en la implementación de estas estrategias, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y difundir el conocimiento adquirido a otros centros educativos</p>												
DESCRIPCIÓN	<p>El proyecto se centra en desarrollar estrategias metacognitivas para mejorar la autorregulación emocional y social en niños de educación infantil. Esto se logra mediante la capacitación de docentes y la colaboración con familias para fortalecer las funciones ejecutivas cerebrales de los niños. Las actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control Inhibitorio: Juegos que enseñan a esperar turnos, seguir instrucciones complejas en orden y detener respuestas impulsivas.</li> <li>• Flexibilidad Cognitiva: Juegos donde las reglas cambian, actividades para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas usando diferentes enfoques.</li> </ul> <p>Estas actividades promueven habilidades como la paciencia, el control de impulsos, la adaptabilidad y el pensamiento creativo.</p>												
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto busca mejorar la autorregulación emocional y comportamental de los niños, fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para crear un entorno educativo más sólido, y ampliar el impacto a nivel comunitario y educativo mediante la promoción de prácticas basadas en la neurociencia en otros centros educativos.</li> </ul>												



TITULO	<b>Biblioteca Educación Emocional</b>							
TIPO DE ACTIVIDAD	       							
BENEFICIARIOS	Todo el alumnado							
RESPONSABLES	Comisión de Biblioteca							
PARTICIPANTES	Todo alumnado y profesorado							
FECHA	Septiembre-Junio							
DURACIÓN	Todo el curso							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilita el acceso a libros que ayudan a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar emociones propias y ajenas. Además, se promueven valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la justicia mediante la lectura de libros relevantes y significativos. Esto desperta el interés por la lectura y fomenta la aceptación y respeto hacia la diversidad cultural. Los libros ofrecen recursos para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y desarrollos habilidades socioemocionales esenciales, complementando así el currículo escolar.</li> </ul>							
DESCRIPCIÓN	<p>En la biblioteca del centro contamos con una sección específica dedicada a libros de temática relacionada con la Educación Emocional. Del mismo modo también se han seleccionado libros específicos para las bibliotecas de aula.</p>							
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura de libros que abordan emociones ayuda al alumnado a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás, mejorando su capacidad para enfrentar situaciones emocionales complejas. Además, fomenta una mayor empatía y comprensión hacia los sentimientos y perspectivas de los demás, promoviendo relaciones más saludables y respetuosas. La literatura también promueve el respeto y otros valores, fortalece la autoestima y la confianza al ayudar a los alumnos a conocerse y aceptarse a sí mismos. Estimula el pensamiento crítico y la reflexión sobre emociones propias y ajenas, creando así un espacio acogedor para el aprendizaje emocional y social.</li> </ul>							



TITULO	Día del Libro												
TIPO DE ACTIVIDAD	      												
BENEFICIARIOS	Todo el alumnado												
RESPONSABLES	Comisión de Biblioteca												
PARTICIPANTES	Todo alumnado y profesorado												
FECHA	22 y 23 de Abril	2º Trimestre											
DURACIÓN	Dos días												
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Despertar el interés y el placer por la lectura en los niños mediante la narración de cuentos atractivos y significativos.</li> <li>Incentivar la reflexión y el diálogo entre los niños sobre los temas emocionales y de valores presentados en los cuentos, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>Estimular la creatividad y la imaginación de los niños mediante la narración de cuentos atractivos y la visualización de situaciones emocionales.</li> <li>Involucrar a las familias en las actividades de cuentacuentos, fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar en el desarrollo emocional y ético de los niños.</li> </ul>												
DESCRIPCIÓN	<p>Para celebrar el día del libro se realizan diferentes cuentacuentos durante una mañana y al siguiente día se realizan talleres con diferentes actividades relacionadas con los cuentos contado. Los cuentos seleccionados están relacionados con las emociones, sentimientos o valores. Antes de realizar la actividad los alumnos seleccionan a qué cuentacuentos van a acudir de manera que se mezclan todos los grupos de Infantil y Primaria.</p>												
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de la habilidad para expresar pensamientos y emociones de manera clara y efectiva, tanto verbalmente como a través del lenguaje corporal.</li> <li>Estimulación de la creatividad y la imaginación de los estudiantes.</li> <li>Fomento de la escucha activa.</li> </ul>												



TITULO	<b>Metacognición: reflexiono y aprendo</b>									
TIPO DE ACTIVIDAD	       									
BENEFICIARIOS	Alumnado de Primaria									
RESPONSABLES	Profesorado									
PARTICIPANTES	Alumnado de primaria, profesorado y familias									
FECHA	1 de Octubre-20 de Junio									
DURACIÓN	Todo el curso									
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se busca fomentar la autoconciencia en los estudiantes para que comprendan sus procesos de pensamiento y emociones. También se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, enseñándoles a cuestionar ideas propias y ajenas. Se desarrollan habilidades de resolución de problemas mediante herramientas sistemáticas y reflexivas. Además, se mejora la inteligencia emocional al facilitar el reconocimiento y manejo de emociones propias y ajenas. Se potencia el trabajo colaborativo a través de grupos y discusiones para construir conocimiento compartido y apoyo emocional. Se fomenta la autoevaluación y coevaluación, así como el progreso personal. Se aumenta la motivación y compromiso en actividades metacognitivas y emocionales mediante la gamificación. También se desarrolla la capacidad de planificación, estrategia y atención plena en el aprendizaje diario. Finalmente, se mejora la comunicación entre la escuela y la familia involucrándolos en el proceso de aprendizaje del alumnado.</li> </ul>									
DESCRIPCIÓN	<p>La propuesta de actividades se centra en el desarrollo de la metacognición, inteligencia emocional y técnicas de evaluación para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de pensamiento y emociones diarias. Los pasos incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción del cuaderno de equipo: Cada equipo recibe un cuaderno para registrar incidencias, resolución de conflictos y sentimientos dentro del grupo.</li> <li>2. Reflexión: Utilizan herramientas como las llaves de pensamiento y rutinas como "Veo, pienso, me pregunto" para reflexionar sobre contenidos aprendidos y comparar conceptos.</li> <li>3. Pensamiento: Emplean rutinas como "¿Qué sé, qué quiero saber y qué he aprendido?" para desarrollar la metacognición, adaptadas al nivel de respuesta de cada alumno y con participación familiar en grupos interactivos.</li> <li>4. Evaluación y gamificación: Al final de la semana, los estudiantes utilizan una diana evaluativa para autoevaluar su progreso en áreas como comprensión y manejo emocional. A través de la gamificación, reciben puntos que pueden canjear por recompensas simbólicas, incentivando la reflexión y el buen trabajo en equipo, con la participación activa de las familias en el proceso de autoevaluación en el aula.</li> </ol>									
REPERCUSIÓN	<p>Se enfoca en mejorar el rendimiento académico y profundizar en el aprendizaje y habilidades de resolución de problemas. Además, desarrolla la inteligencia emocional, fomenta el pensamiento crítico, la independencia, la autonomía, la motivación y el compromiso. También fortalece la autoevaluación, coevaluación y metacognición, con un impacto a largo plazo en el desarrollo personal y mejora la relación entre la familia y la escuela.</p>									



TITULO	<b>Descansos activos</b>							
TIPO DE ACTIVIDAD	       							
BENEFICIARIOS	Alumnado de Primaria							
RESPONSABLES	Profesorado							
PARTICIPANTES	Alumnado de Primaria							
FECHA	1 de Octubre-20 de Junio			1º-2º y 3º trimestre				
DURACIÓN	Todo el curso							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se busca mejorar la concentración y la atención del alumnado durante las actividades académicas. Además, se promueve el bienestar físico y emocional al reducir el sedentarismo, aumentar la energía y la motivación, y reducir el estrés y la ansiedad. Se desarrollan habilidades motoras y se fomenta la socialización para mejorar el clima escolar. Se inculcan hábitos saludables integrando la actividad física en la rutina diaria y se facilita la transición entre actividades. También se estimula la creatividad a través de actividades lúdicas y se enseña el autocontrol y la disciplina para gestionar energía e impulsos de manera positiva.</li> </ul>							
DESCRIPCIÓN	<p>Los descansos activos son pausas breves durante las clases que incluyen actividades físicas o dinámicas estructuradas. Estas pausas contrarrestan el sedentarismo, mejoran la concentración y el rendimiento académico, y promueven el bienestar físico y mental del alumnado. Pueden incluir juegos, estiramientos, bailes, ejercicios de respiración y circuitos de actividades, con una duración de 5 a 10 minutos. Se integran entre clases o actividades académicas para mantener activo al alumnado y liberar energía, mejorando así el desempeño en las tareas siguientes.</p>							
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se enfoca en mejorar la capacidad de concentración, atención y rendimiento académico del alumnado. Además, fomenta el bienestar físico al incluir actividades físicas durante la jornada escolar, promoviendo la salud cardiovascular y muscular y hábitos saludables. Aumenta la motivación y la energía al mantener a los estudiantes activos y motivados hacia el aprendizaje. Reduce el estrés y la ansiedad al proporcionar tiempo para relajarse, liberar energía y tensiones. También desarrolla habilidades sociales y emocionales al fomentar la interacción y colaboración entre iguales, mejorando así el clima escolar con un ambiente más positivo y dinámico.</li> </ul>							



TITULO	<b>Me cuido, me cuidas, nos cuidamos</b>											
TIPO DE ACTIVIDAD	        											
BENEFICIARIOS	Alumnado 5º y 6º Primaria											
RESPONSABLES	Tutores y maestra-o de valores											
PARTICIPANTES	Alumnos 5º y 6º											
FECHA	1 de Octubre-20 de Junio				1º-2º y 3º trimestre							
DURACIÓN	Todo el curso											
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto destaca la importancia de entender nuestras creencias y cómo interpretamos el mundo, así como conectar con los demás desde el respeto antes de corregirlos. Se enfatiza comprender el funcionamiento del cerebro y la importancia del autocuidado y el respeto mutuo. Se promueven relaciones asertivas, un entorno basado en el sentimiento social y aprender del error. También se pone énfasis en enfocarse en las fortalezas, llegar a acuerdos mediante reuniones con equipos, familias y alumnos, y desarrollar habilidades sociales. Finalmente, se subraya la importancia de ser conscientes de nuestras diferencias y aprovecharlas para crear entornos amables pero firmes.</li> </ul>											
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trata de una actividad integrada en las sesiones de valores del tercer ciclo. La estructura incluye una entrada amable donde la maestra recibe al alumnado con gestos como abrazos o saludos. Luego, se realiza una vuelta a la calma con respiraciones profundas y una relajación guiada. Posteriormente, se forma un círculo donde cada estudiante responde a preguntas sobre cómo se siente y qué necesita del grupo. Se incluyen momentos de reconocimientos y agradecimientos, seguidos de actividades que promueven el respeto, la cohesión grupal, el sentido de pertenencia, el autocuidado, la autoestima, habilidades sociales y oratoria. Finalmente, se cierra con otro círculo donde los estudiantes comparten lo que se llevan de la sesión.</li> </ul>											
REPERCUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar las claves básicas que se les facilitará al alumnado para alcanzar su bienestar emocional, disfrutar de buenas relaciones familiares, sociales y de aula desde el respeto mutuo, el trabajo en equipo, la propia conciencia de su cuerpo - mente y la de los demás.</li> </ul>											



TITULO	<b>Dinámicas cohixión de equipo y familias</b>											
TIPO DE ACTIVIDAD	        											
BENFICIARIOS	Claustro maestros y maestras											
RESPONSABLES	Dirección de centro											
PARTICIPANTES	Maestros/as y familias											
FECHA	Semanal				Anual							
DURACIÓN	30 minutos											
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la Comunicación Efectiva. Practicar la comunicación asertiva, la escucha activa y el respeto mutuo para mejorar la confianza y la cooperación en el trabajo</li> <li>Practicar el Trabajo en Equipo. Fomentar la participación activa de cada miembro del equipo, establecer objetivos claros y reconocer las fortalezas de cada miembro, pueden mejorar la motivación y la eficacia en el trabajo.</li> <li>Reducir el estrés y la ansiedad, mejorar la concentración y el rendimiento profesional</li> <li>Desarrollar habilidades socioemocionales fomentando el autocuidado el bienestar general de los docentes y las familias.</li> <li>Aumentar la resiliencia y la satisfacción laboral cultivando un ambiente escolar saludable.</li> </ul>											
DESCRIPCIÓN	<p>El claustro se reúne semanalmente para realizar dinámicas de cohesión grupal, con el objetivo de fortalecer la relación y colaboración entre los docentes. Estas actividades incluyen juegos que promueven la autoestima, el autocuidado, habilidades sociales y trabajo en equipo, fomentando la comunicación efectiva y el compañerismo. Además, como parte del plan anual de formación en centros y el proyecto de innovación e investigación, se llevarán a cabo actividades para introducir y desarrollar habilidades de mindfulness entre los docentes y las familias con sus hijos/as. Estas actividades proporcionarán herramientas prácticas para mejorar el bienestar personal y profesional, así como para crear un entorno educativo más positivo y efectivo.</p>											
REPERCUSIÓN	<p>Desarrollar estas actividades ayudarán a crear un ambiente positivo y unido dentro del claustro y de las familias de nuestro alumnado, lo que puede mejorar la productividad y el bienestar de toda la comunidad educativa.</p>											



TITULO	<b>Plan Director y prevención de posibles adicciones</b>											
TIPO DE ACTIVIDAD	        											
BENEFICIARIOS	Alumnado 3º, 4º, 5º, 6º , profesorado y familias											
RESPONSABLES	Dirección de centro											
PARTICIPANTES	Alumnado 3º, 4º, 5º, 6º , profesorado y familias											
FECHA	Puntual				2º Trimestre							
DURACIÓN	45 minutos											
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto aborda la respuesta a las preocupaciones sobre la seguridad de menores y jóvenes en entornos escolares, incluyendo la mejora del conocimiento sobre recursos policiales para prevenir delitos y proteger víctimas. También se enfoca en la educación de los estudiantes sobre el respeto a los derechos y libertades, así como en valores de dignidad e igualdad. Además, se busca reducir el uso y abuso de drogas y otras conductas adictivas, incluyendo el uso de dispositivos móviles, mediante la promoción de hábitos de vida saludables y la implementación de servicios y proyectos que buscan disminuir el consumo de drogas en la población.</li> </ul>											
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevan a cabo reuniones entre expertos policiales y la comunidad educativa para abordar problemas de seguridad y convivencia, buscando soluciones conjuntas. Además, se organizan charlas con estudiantes y familias para discutir temas de seguridad que afectan al colectivo. Se ofrece acceso continuo a un experto policial para consultas. Se incrementa la presencia policial en los centros educativos y sus alrededores para mejorar la seguridad. Se promueven actividades saludables que incluyen el aprendizaje del uso de nuevas tecnologías y la prevención del consumo de drogas, junto con programas específicos de prevención de adicciones que involucran a la escuela, la familia y la comunidad.</li> </ul>											
REPERCUSIÓN	<p>El proyecto en el CEIP Dama de Guardamar se centra en la educación y prevención para crear entornos seguros que promuevan el bienestar emocional de los menores. Se destaca la colaboración y coordinación con el profesorado sin sustituirlo, respaldado por el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma. Es voluntario y se adapta a las necesidades específicas de cada centro, involucrando activamente al alumnado, profesorado y familias en su implementación integral.</p>											



## 5.1. Procedimiento de evaluación del proyecto y sus actividades

	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Auto conocimiento	Identifica y expresa sus emociones con claridad y profundidad.	Identifica y expresa sus emociones, aunque no siempre con profundidad.	Identifica y expresa algunas emociones, pero con dificultades en ciertas situaciones.	Tiene dificultades significativas para identificar y expresar sus emociones.
Autocontrol	Maneja sus emociones de manera efectiva en todas las situaciones.	Maneja sus emociones de manera efectiva en la mayoría de las situaciones.	A veces maneja sus emociones de manera efectiva, pero con dificultades frecuentes.	Tiene dificultades significativas para manejar sus emociones en la mayoría de las situaciones.
Empatía	Muestra una comprensión profunda de las emociones y perspectivas de los demás.	Muestra una buena comprensión de las emociones y perspectivas de los demás.	Muestra cierta comprensión de las emociones y perspectivas de los demás.	Tiene dificultades significativas para comprender las emociones y perspectivas de los demás.
Habilidades Sociales	Interactúa de manera positiva y efectiva con sus compañeros en todas las situaciones.	Interactúa de manera positiva y efectiva en la mayoría de las situaciones.	A veces interactúa de manera positiva, pero con dificultades en ciertas situaciones.	Tiene dificultades significativas para interactuar positivamente con sus compañeros.
Toma de Decisiones Responsable	Toma decisiones considerando sus emociones y las de los demás, con resultados positivos.	Toma decisiones considerando sus emociones y las de los demás en la mayoría de las ocasiones.	A veces toma decisiones considerando sus emociones y las de los demás.	Tiene dificultades significativas para tomar decisiones considerando las emociones propias y ajenas.
Motivación Personal	Muestra un alto grado de automotivación y perseverancia.	Muestra un buen grado de automotivación y perseverancia.	Muestra cierta automotivación, pero a veces necesita estímulo externo.	Tiene dificultades significativas para mantenerse automotivado y perseverar.

## 6 .MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Dentro de la línea pedagógica del centro y como valores que la sustentan, destacamos la inclusión educativa, la coeducación, la igualdad de oportunidades y compensación de desigualdades, la educación plurilingüe, la erradicación de la violencia, la educación democrática, la educación emocional y en valores y el respeto medioambiental.

Los principios fundamentales de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recogen que todos los ciudadanos y las ciudadanas alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, incluyendo las emocionales, por ello se requiere garantizar una educación de calidad, adaptada a las necesidades del alumnado.

Además, queremos contribuir al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) incluidos en la Agenda 2030 y aprobados en 2015 por la ONU. El bienestar emocional del alumnado es fundamental para su crecimiento, maduración y adquisición de nuevos aprendizajes, competencias y experiencias.

Por tanto, la organización de los grupos clase bajo los principios de inclusión determinan grupos heterogéneos en los que el alumnado participa en el aula de todas las actividades desarrolladas.

Esto implica el diseño de programaciones flexibles que respondan a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y que incluye actividades multinivel que se adapten a los niveles y ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado. En su redacción e implementación contamos con el soporte y ayuda del Equipo de orientación del centro.

Dentro de las propias aulas, y siguiendo los principios del Aprendizaje Cooperativo, el alumnado se distribuye en grupos base heterogéneos de 4 o 5 miembros cuya finalidad es ayudarse entre sí a alcanzar las metas propuestas. Este modelo organizativo inclusivo garantiza la ayuda individualizada del alumnado con NEE las 25 horas lectivas por parte de sus iguales.

**El Plan de Acción Tutorial del centro** recoge las estrategias y los temas transversales en educación emocional y valores necesarios para crear un clima de respeto a las diferencias, necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contiene estrategias concretas como El club de los valientes, la gamificación o el refuerzo positivo.

Además, desde la Jefatura de Estudios se ha diseñado un calendario de apoyos ordinarios que garantizan la presencia de dos profesores en el aula durante varias sesiones semanales para garantizar un seguimiento y acompañamiento individualizado del alumnado. De la misma manera, los apoyos extraordinarios y especializados del profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje se producen dentro del aula, aportando directrices, materiales y actividades que eliminan las barreras del alumnado, favoreciendo una codocencia muy efectiva y que está dando resultados visibles, no solamente en el desarrollo de saberes y competencias, sino también en la disminución de conflictos y creación de un clima de aula relajado y positivo.

Debemos destacar el profesorado que atiende al **alumnado recién llegado de otros países** y que desconoce las lenguas vehiculares de nuestra comunidad. Para ellos, contamos con programas intensivos y material pictografiado que permite el acceso de este alumnado a las actividades diseñadas con el apoyo del profesorado.

Además, en varias sesiones semanales contamos con desdoble para conseguir una reducción de ratio en horas en que se imparten áreas instrumentales, a fin de poder atender de forma más individualizada al alumnado que permanece en el aula.

Junto a estas medidas, destacamos la selección de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo que favorece la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el aprendizaje dialógico, el aprendizaje entre iguales y la autogestión de los equipos a través de la toma de decisiones, el lenguaje igualitario, el liderazgo y el emprendimiento.

## 7 .MEDIOS DE DIFUSIÓN PARA LA DIFUSIÓN DEL PROYECTO Y SUS ACTIVIDADES (web del centro, redes sociales, blog...)

El proyecto de bienestar emocional se difunde con diversos recursos y en diferentes formatos. En las agendas escolares que el alumnado recibe como obsequio de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Guardamar del Segura se recogen todas las actuaciones recogidas en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual.

Además, en las tutorías de inicio de curso y en el resto de tutorías trimestrales, **se informa puntualmente a las familias** de las actividades que se van a realizar a lo largo del curso escolar, solicitando los permisos pertinentes si fueran necesarios junto con su colaboración y participación.

El centro cuenta con una **página web** en la que se informa de todas las actividades y, tras su realización, se cuelgan videos y fotografías de las actividades realizadas en las que aparece el alumnado cuyos padres han firmado la consiguiente autorización.

Cualquier duda o aportación de las familias se realiza mediante la **WEB FAMILIAS**, plataforma de Consellería de Educación para la comunicación familia-escuela.

Contamos también con un canal Telegram para cada tutoría a través del cual los tutores van recordando a las familias los diferentes eventos, enviando cartel anunciador, instrucciones y formas de participación.

También el **AMPA** del centro promueve y difunde muchas actividades relacionadas con los talleres de familias.

El CEIP Dama de Guardamar tiene varios canales de difusión, a través de la web del centro en el portal de Conselleria de Educación y redes sociales.

Nuestro centro es un colegio abierto al entorno y que aprovecha los recursos materiales, naturales y personales de la localidad, a la vez que promueve el conocimiento de su patrimonio literario, cultural y artístico.

Porque como dice Paulo Freire *Educar es impregnar de sentido todo lo que hacemos en cada momento.*

## **8. RELACIÓN DE LAS ENTIDADES Y COLECTIVOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS**

Proyecto de Educación Emocional: Integración de Agentes Externos

### **1. Guardia Civil: Talleres de Ciberacoso y Ciberseguridad**

**Descripción de la Participación:** La Guardia Civil ha impartido talleres centrados en la prevención del ciberacoso y la ciberseguridad. Estos talleres incluyeron información sobre cómo identificar y manejar situaciones de ciberacoso, estrategias para proteger la información personal en línea y las repercusiones legales del ciberacoso.

**Impacto en el Proyecto:**

- Autoconocimiento: Los estudiantes aprendieron a reconocer sus emociones y respuestas ante situaciones de ciberacoso.
- Autocontrol: Se trabajó en la capacidad de manejar las emociones en situaciones de conflicto en línea.
- Empatía: Se promovió la empatía al entender las consecuencias emocionales del ciberacoso en las víctimas.
- Habilidades Sociales: Se reforzaron las habilidades de comunicación y resolución de conflictos en el entorno digital.

### **2. Psicólogas Expertas en Sexualidad y Prevención de Conductas Adictivas**

**Descripción de la Participación:** Las psicólogas expertas ofrecieron talleres sobre educación sexual y prevención de conductas adictivas. Los temas cubrieron la salud sexual, relaciones sanas, consentimiento, así como la prevención y manejo de conductas adictivas, incluyendo adicciones a sustancias y comportamentales.

**Impacto en el Proyecto:**

- Autoconocimiento: Los estudiantes reflexionaron sobre su identidad, emociones y comportamientos relacionados con la sexualidad y las adicciones.
- Autocontrol: Se desarrollaron estrategias para manejar impulsos y tomar decisiones responsables.
- Empatía: Se fomentó la empatía al comprender las experiencias y emociones de los demás en temas de sexualidad y adicciones.
- Habilidades Sociales: Se fortalecieron las habilidades para mantener relaciones sanas y manejar presiones sociales relacionadas con conductas de riesgo.

### **3. Servicios Sociales: Protocolos de Absentismo**

**Descripción de la Participación:** La colaboración con los servicios sociales se centró en el desarrollo y la implementación de protocolos de prevención y intervención en casos de absentismo escolar. Esto incluyó el seguimiento de casos individuales, la identificación de factores de riesgo y la implementación de medidas de apoyo a los estudiantes y sus familias.

**Impacto en el Proyecto:**

- Autoconocimiento: Los estudiantes identificaron factores personales y emocionales que contribuyen al absentismo.
- Autocontrol: Se trabajaron estrategias para manejar situaciones estresantes que pueden llevar al absentismo.
- Empatía: Se promovió la comprensión de las situaciones personales y familiares que pueden afectar la asistencia escolar.
- Habilidades Sociales: Se mejoraron las habilidades para comunicar necesidades y buscar apoyo en situaciones difíciles.
- Motivación Personal: Se fomentó la importancia de la asistencia y el compromiso con la educación como medios para alcanzar objetivos personales y académicos.

## 9. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y PREVISIÓN FUTURA

Para evaluar el Proyecto de Bienestar Emocional y sus respectivas actividades seguiremos el mismo proceso y utilizaremos los mismos instrumentos evaluativos que para el resto de las actividades del centro.

Partimos del concepto de evaluación como un proceso participativo que ayuda al alumnado, profesorado y familias a identificar su progreso en el proceso de aprendizaje. Es, pues, una evaluación para el aprendizaje que incluye a todo el alumnado independientemente de sus necesidades educativas, teniendo como referente los currículos oficiales, la concreción curricular contenida en el PEC, las propuestas pedagógicas de los ciclos, los Planes de Actuación Personalizados (PAP) o las adaptaciones curriculares de acceso, no significativas o significativas.

En la evaluación del Proyecto de Bienestar Emocional contemplamos tres tipos de evaluación:

Una evaluación inicial y diagnóstica: que nos ayuda a conocer el contexto, intereses y motivaciones del alumnado y las familias y a diseñar las diferentes actividades que formarán parte del Proyecto de Bienestar Emocional.

Una evaluación continua y formativa: que permite ir analizando el progreso en la aplicación de las diferentes actividades del Proyecto de Bienestar Emocional y realizar las correcciones o adaptaciones necesarias.

Para ello, contaremos con la participación del alumnado que valora cada actividad con diversos instrumentos que les permiten realizar la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición.

Las actividades de expresión oral las valoran con rúbricas que les permite identificar sus puntos fuertes y saber qué aspectos del proceso deben afianzar.

Los trabajos escritos los valoran mediante la rúbrica de escritura que les ayuda a reforzar los aspectos identificados como mejorables.

Otro tipo de actividades se valoran mediante las dianas evaluativas que permiten recoger aspectos relativos a competencias, actitudes y aptitudes, estrategias y procesos utilizados.

Estas sesiones evaluativas se realizan semanalmente en las sesiones de tutoría y con la presencia y participación de las familias asistentes.

Una evaluación final: que nos permite valorar el plan en su conjunto y tomar decisiones en la elaboración de futuros planes al detectar nuevas necesidades.

En la que en asamblea, alumnado, tutores y familias valoran las diferentes actividades realizadas y se aportan sugerencias de mejora o nuevas actividades creativas que desarrolle la motivación e imaginación.

Como modelo de valoración del proyecto hemos utilizado la siguiente rúbrica, que nos ha proporcionado información general de los resultados globales.

	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Planificación del Proyecto	El proyecto está meticulosamente planificado con objetivos claros, actividades bien estructuradas y cronograma detallado.	El proyecto está bien planificado, con objetivos claros y actividades bien estructuradas, aunque con algún detalle menor por mejorar.	La planificación es adecuada, pero los objetivos no están del todo claros y algunas actividades necesitan más estructuración.	La planificación es insuficiente, con objetivos poco claros y actividades mal estructuradas.
Implementación del Proyecto	Las actividades se implementaron de manera efectiva, involucrando a todos los participantes y cumpliendo el cronograma.	Las actividades se implementaron de manera mayoritariamente efectiva, con ligera desviación del cronograma.	Las actividades se implementaron con algunas dificultades y desviaciones significativas del cronograma.	La implementación fue deficiente, con muchas actividades no cumplidas y una gran desviación del cronograma.
Participación de los Estudiantes	Alta participación y compromiso de los estudiantes en todas las actividades del proyecto.	Buena participación y compromiso de los estudiantes en la mayoría de las actividades del proyecto.	Participación y compromiso aceptables, pero no consistentes en todas las actividades.	Baja participación y compromiso de los estudiantes en la mayoría de las actividades.
Desarrollo de Competencias Emocionales	Los estudiantes muestran un desarrollo notable en autoconocimiento, autocontrol, empatía, habilidades sociales, toma de decisiones y motivación personal.	Los estudiantes muestran un buen desarrollo en la mayoría de las competencias emocionales.	Los estudiantes muestran un desarrollo aceptable, con algunas competencias emocionales no del todo alcanzadas.	Los estudiantes muestran poco o ningún desarrollo en las competencias emocionales.

Reflexión y Autoevaluación	Los estudiantes reflexionan profundamente sobre sus experiencias y aprenden de ellas, demostrando una autoevaluación significativa.	Los estudiantes reflexionan bien sobre sus experiencias y aprenden de ellas, con autoevaluaciones claras.	Las reflexiones y autoevaluaciones son superficiales y no demuestran un aprendizaje profundo.	Los estudiantes no reflexionan ni se autoevalúan adecuadamente.
Creatividad e Innovación	El proyecto demuestra alta creatividad e innovación, con soluciones y actividades originales y efectivas.	El proyecto muestra buena creatividad e innovación, con varias soluciones y actividades originales.	El proyecto muestra cierta creatividad, pero las actividades y soluciones son en su mayoría convencionales.	El proyecto carece de creatividad e innovación, con actividades y soluciones muy convencionales.
Impacto del Proyecto	El proyecto tiene un impacto significativo y positivo en el ambiente escolar y en el bienestar emocional de los estudiantes.	El proyecto tiene un impacto positivo en el ambiente escolar y en el bienestar emocional de los estudiantes.	El proyecto tiene un impacto limitado en el ambiente escolar y en el bienestar emocional de los estudiantes.	El proyecto no tiene un impacto perceptible en el ambiente escolar ni en el bienestar emocional de los estudiantes.
Documentación y Presentación	La documentación y presentación del proyecto son detalladas, claras y profesionalmente elaboradas.	La documentación y presentación del proyecto son claras y bien elaboradas, con algunos detalles menores a mejorar.	La documentación y presentación del proyecto son aceptables, pero carecen de detalles y claridad.	La documentación y presentación del proyecto son deficientes y poco claras.

*“Un maestro que respeta adecuadamente a cada niño y niña, y trata con dignidad y amabilidad, puede inducirlo a aceptar las normas e instrucciones necesarias para desempeñar cualquier función social. Por otro lado, el educador también debe respetarse a sí mismo y no ceder cuando es necesario tener firmeza”*

*Dreikurs, Rudolf*

