

PLA DE SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICÀCIA ENERGÈTICA I RESIDUS



DATA D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE: 25 de juliol de 2025

DATA D'APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR: 28 de juliol de 2025

MODIFICACIONS:

- 1. Introducció.**
- 2. Diagnòstic inicial**
 - 2.1 Característiques del centre educatiu i de l'entorn.**
 - 2.2 Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits de cada aulari.**
 - a. Energia.**
 - b. Residus.**
 - c. Aigua.**
 - d. Altres**
 - 2.3 Busca de possibles sinergies**
- 3. Pla d'acció de cada aulari.**
- 4. Difusió i comunicació.**
- 5. Seguiment i avaluació**

1. INTRODUCCIÓ

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) per a abordar els grans reptes globals als quals s'enfronta la nostra societat i l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible, impliquen i comprometen a l'escola, com a agent socialitzador a formar els futurs ciutadans cap a un desenvolupament holístic i sostenible.

En aquesta línia, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, disposa en l'article 2 que *"el Sistema Educatiu Espanyol s'orientarà a la consecució d'una sèrie de fins entre els quals destaca la formació en el desenvolupament sostenible"*. Igualment, l'educació per al desenvolupament sostenible es reflecteix en continguts sobre les àrees, les matèries, els mòduls, i els àmbits de les diferents ensenyances des de l'Educació Infantil a l'ensenyança d'adults. En aquest sentit, el projecte educatiu de centre inclourà un tractament transversal del desenvolupament sostenible en la seua concreció curricular.

En la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària (article 67 del Decret 253/2019) dediquen un article al Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que estableix que els centres col·laboraran amb els tècnics de l'Administració municipal per a elaborar-lo i que haurà de tindre l'informe favorable del claustre del professorat i del consell escolar.

Segons la resolució de 22 de juliol de 2024, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025 els centres disposaran fins a la finalització del curs acadèmic 2024-2025 per a elaborar, amb la col·laboració de personal tècnic l'Administració municipal, un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que inclouran en el seu projecte de gestió.

2. DIAGNÒSTIC INICIAL

DADES DEL CENTRE			
CODI CENTRE: 12005684		CENTRE: CRA EL TRESCAIRE (centre públic)	
DOMICILI: C/ RAIMUNDO REBOLLIDA, 29		CODI: POSTAL 12183	LOCALITAT: VILANOVA D'ALCOLEA
PROVÍNCIA CASTELLÓ	TELÈFON 964 30 90 35	ADREÇA ELECTRÒNICA: 12005684@edu.gva.es Web: http://mestreacasa.gva.es/web/cratrescaire	
ETAPES EDUCATIVES: INFANTIL I PRIMÀRIA			

El CRA el Trescaire és un Col·legi Rural Agrupat públic i naix amb l'ordre de 25 de maig de 1999, DOGV de 13 de juliol de 1999, agrupant les escoles de la Poble Tornesa, Benlloc, Vilanova d'Alcolea i la Torre d'en Domènec.

Els pobles de la Poble, Benlloc, Vilanova i la Torre d'en Domènec estan situats a la comarca de La Plana Alta, al llarg de la carretera CV-10 direcció Castelló-Sant Mateu, molt comunicats entre ells i a relativa poca distància de la capital de província.

El **CRA EL TRESCAIRE** és un centre rural agrupat que comprén les escoles de les poblacions de **Benlloc, La Poble Tornesa, Vilanova d'Alcolea i la Torre Endomènec**, situades a la comarca de la Plana Alta, a la província de Castelló. Aquest entorn rural es caracteritza per la seua proximitat a espais naturals com la Serra d'Irta, el Desert de les Palmes i el Parc Natural del Prat de Cabanes-Torreblanca, a més d'un entorn agrícola i forestal molt ric, amb predomini de cultius tradicionals com l'olivera, l'ametler i la vinya.

El CRA està format per quatre aularis distribuïts entre les quatre poblacions, i acull infants d'educació infantil i primària, amb una atenció molt propera i personalitzada, gràcies a les ràtios reduïdes. El centre destaca per l'atenció a la diversitat i la inclusió, i per la promoció dels valors de sostenibilitat, convivència i respecte pel medi ambient.

Les famílies participen activament en la vida escolar, amb un fort arrelament a les tradicions locals i un compromís col·lectiu pel benestar dels xiquets i xiquetes. Les infraestructures educatives, encara que repartides geogràficament, estan dotades dels recursos necessaris per a afavorir un aprenentatge global i significatiu, i disposen d'espais exteriors segurs i naturals que faciliten el desenvolupament sostenible i l'estima pel medi.

Aquesta realitat fa que el **CRA EL TRESCAIRE** estiga fortament vinculat amb el seu entorn, i impulse iniciatives educatives que promoguen la cura del planeta, la reducció i gestió eficient dels residus, i l'eficiència energètica com a part de la formació integral dels infants.

El centre té diferent adscripció en secundària. L'alumnat de la Poble i de Vilanova van a l'IES de Cabanes. En aquest centre es pot cursar l'ESO. És un centre de dues línies i amb menor alumnat que l'altre IES de la zona, que és on han de seguir els estudis posteriors. Benlloc i la Torre van a l'IES Vall d'Alba on, a més de l'ESO, ja hi ha cicles formatius i Batxillerat.

Pel que fa al personal docent, aquest curs 24-25 som 38 docents a tot el CRA. El personal PAS es va incorporar al centre en gener de 2019, i aquest curs amb la creació de 2 unitats mixtes de primer i segon cicle d'infantil, disposa de 2 educadores d'Educació Infantil. Finalment, també aquest curs, s'ha incorporat una educadora d'Educació Especial en l'aulari de la Poble Tornesa.

El nombre de matrícules d'aquest curs és de 278 a tot el CRA, número que es van mantenint en els últims anys.

En el curs actual hi ha 2 unitats mixtes de primer i segon cicle d'infantil, 6 unitats de segon cicle d'infantil i 15 unitats de primària.

Curs: 2024/2025	Alumnat matriculat	TORRE	VILANOVA	BENLLOC	POBLA
1r cicle ED. INFANTIL	5	2	3	0	0
2n cicle ED. INFANTIL	74	2	8	31	36
1r cicle de PRIMÀRIA	55	2	3	19	31
2n cicle de PRIMÀRIA	63	2	8	22	31
3r cicle PRIMÀRIA	71	1	6	25	39

2.2. Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits.

❖ AULARI TORRE

a. Energia.

Emisiones de CO ₂ equivalente Audax Renovables, S.A.		Residuos Radiactivos Alta Actividad Audax Renovables, S.A.	
			
Emisiones CO ₂ eq. (g/kWh)	99	Residuos Radiactivos (μg/kWh)	308
Media nacional (g/kWh)	102	Media nacional (μg/kWh)	446

L'aulari de la Torre és un edifici vell que no és massa eficient energèticament parlant i no utilitza energies renovables. La il·luminació artificial de l'aulari no utilitza il·luminació tipus LED. La potencia d'electricitat contractada és 6'6 kW i el consum.

La climatització és realitza a través d'una calefacció amb caldera de gasoil. No existeix sistema de refrigeració.

b. Residus.

Els residus es separen en 3 contenidors (orgànic, plàstic i paper) i l'empresa contractada per l'ajuntament és l'encarregada de gestionar els residus. Per una altra banda, altres residus perillosos com el tòner de les fotocopiadores i impressores, és l'empresa contractada per l'escola la que els recolleix (Copsyservei).

c. Aigua.

La instal·lació d'aigua és principalment als banys i al pati (font), ja que no existeixen vestuaris ni cuina perquè no hi ha menjador escolar.

d. Altres

Altres aspectes relacionats amb l'àmbit de la sostenibilitat que poden resultar d'interés són:

- Aspectes relacionats amb la mobilitat de la comunitat educativa: l'alumnat sempre va a l'escola caminant, en bici o en patinet, ja que es va fer una campanya de camins segurs i sostenibles. Els docents acudeixen en cotxe ja que no viuen a la pròpia localitat.
- Pel que fa a l'accessibilitat bàsica dins del propi centre, aquest no disposa d'ascensor, ja que està distribuït en la seua totalitat en una planta baixa. Tots els recorreguts són accessibles dins de l'edifici, ja que com hem dit, es situa tot en una planta baixa i, per tant no hi ha escales. A més, existeixen dues rampes per accedir al pati escolar i dins de l'edifici.
- Altres accions i iniciatives existents en l'aulari en relació amb el desenvolupament sostenible i la cura del medi ambient són celebracions de dies mundials concrets, hort escolar, campanyes de recollida selectiva de residus i reciclatge.

❖ AULARI VILANOVA

a. Energia.

CALIFICACIÓ ENERGÈTICA OBTENIDA:

CONSUMO DE ENERGÍA PRIMARIA NO RENOVABLE (kWh/m2·año)		EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (kgCO2/m2·año)	
<49.18 A 49.18-79.9 B 79.91-122.95 C 122.95-159.83 D 159.83-196.71 E 196.71-245.89 F =>245.89 G	11,66 A	<8.60 A 8.60-13.97 B 13.97-21.49 C 21.49-27.93 D 27.93-34.38 E 34.38-42.98 F =>42.98 G	2,25 A

Com l'escola és un edifici de recent construcció s'adapta a la nova normativa c per a Baixa Tensió segons Decret 848/2002 de 2 d'agost i en particular a la Instrucció *ITC-*BT-28 i la il·luminació artificial es realitza només mitjançant llums elèctrics tipus LED.

Tots els equips instal·lats incorporen llums LED de baix consum, disposant de regulació lumínica tots aquells instal·lats en locals en els quals existeisca aportació de llum exterior per finestres.

A més, disposa de aire condicionat com instal·lació de climatització en tots els indrets de l'edifici. La regulació d'aquest servei es pot dur a terme des de cada aula a nivell particular o des de consergeria on es pot modificar tot el funcionament del aire en tot el centre.

Amb la nova construcció de l'escola es volia aprofitar i posar panells solars fotovoltaics. Tot i això, es va desestimar perquè el sostre no compleix els requisits per poder-ho instal·lar de forma segura. Per aquesta raó, des de l'ajuntament ha posat aquests panells en la casa la cultura i el edifici polifuncional i abastir de forma equitativa als edificis del poble amb l'energia aconseguida.

b. Residus.

Des de les aules es treballa la separació dels residus en 4 contenidors (orgànic, plàstic, paper i resta). A més, l'empresa contractada per l'ajuntament és l'encarregada de gestionar els residus. Mentre que altres residus perillosos com: el tòner de les fotocopiadores i impressores, és l'empresa contractada per l'escola la que els recolleix (Copyservei).

c. Aigua.

La instal·lació d'aigua s'empra principalment als banys i la cuina i prové del poble. Tot i això, existeix un sistema de control de control de legionella en el sistema de generació de ACS segons la normativa amb la finalitat d'assegurar la desinfecció i el tractament tèrmic de l'aigua. A més, es sensibilitza als i les usuàries per tal de fer un ús responsable del recurs natural.

d. Altres

Altres aspectes relacionats amb l'àmbit de la sostenibilitat que poden resultar d'interés són:

- Aspectes relacionats amb la mobilitat de la comunitat educativa: l'alumnat sempre va a l'escola caminant, en bici o en patinet, ja que es va fer una campanya de camins segurs i sostenibles. Els docents acudeixen en cotxe ja que no viuen a la pròpia localitat.
- El centre disposa d'un hort escolar que està actiu.

- Es realitzen accions i iniciatives a nivell d'aulari en relació amb el desenvolupament sostenible i la cura del medi ambient.

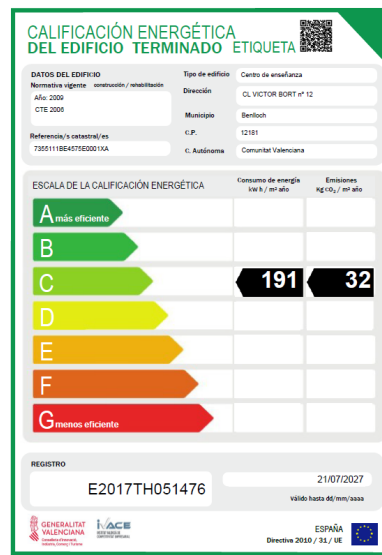
També remarcar un altre aspecte que no esta relacionat directament amb l'àmbit de la sostenibilitat, però que és interessant és que l'edifici compleix totes les característiques exigibles als habitatges accessibles per a usuaris amb diversitat funcional motriu. Compleix les següents condicions establertes en el CTE:

- Té ascensor.
- Disposa d'escaleres d'ús general amb motlura convexa i rampes per poder accedir als llocs, com a ruta alternativa.
- Hi ha passamans amb disseny ergonòmic circular de diàmetre comprés entre 4 i 5 cm en les escaleres i rampes.

❖ AULARI BENLLOC

a. Energia.

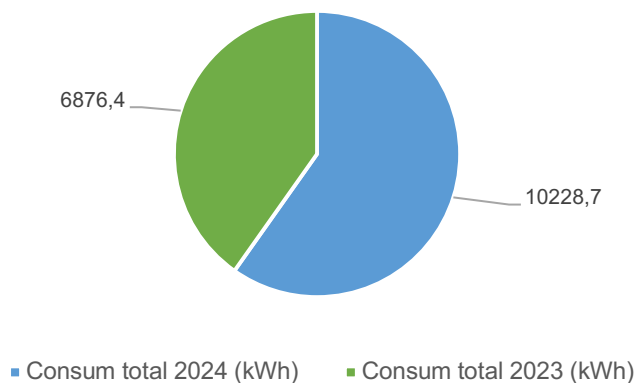
Actualment, l'únic edifici que posseeix una qualificació energètica correspon a la referència cadastral que alberga les instal·lacions de la guarderia i el menjador. Aquest edifici posseeix una qualificació energètica C.



Els consums energètics constitueixen la font d'emissions més important pel que al llarg dels anys s'ha anat substituint tota la il·luminació fluorescent per LED. No obstant això, ara mateix només el 40 % de la il·luminació és LED.

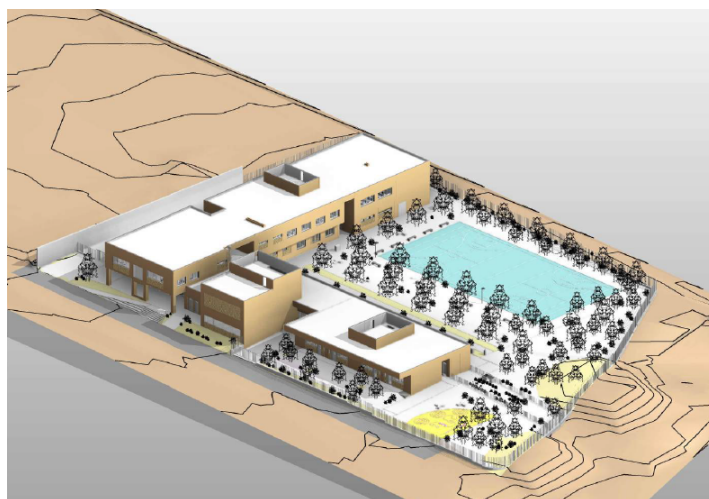
A continuació, pot apreciar-se el consum energètic de 2023 i 2024. S'observa un increment que pot ser degut a un major ús de les instal·lacions.

Distribució consum electricitat 2023 vs 2024 CEIP Benlloc



Cal esmentar que s'espera que en 18 mesos les obres del nou centre educatiu de Benlloc estiguen acabades. En les noves instal·lacions, ja hi ha contemplada la instal·lació de panells solars fotovoltaics que proveiran al centre d'energia renovable, reduint així les emissions derivades del consum energètic. A més, el sistema de climatització serà mitjançant aerotèrmia, un sistema basat en l'aprofitament de l'energia continguda en l'aire, un recurs renovable i net, per la qual cosa es contribuirà a la mitigació al canvi climàtic.

Per part seua, tot l'edifici està dissenyat amb criteris bioclimàtics i es preveu arbrat exterior per a reduir l'efecte illa de calor durant els mesos més calorosos (inici i fi de curs).

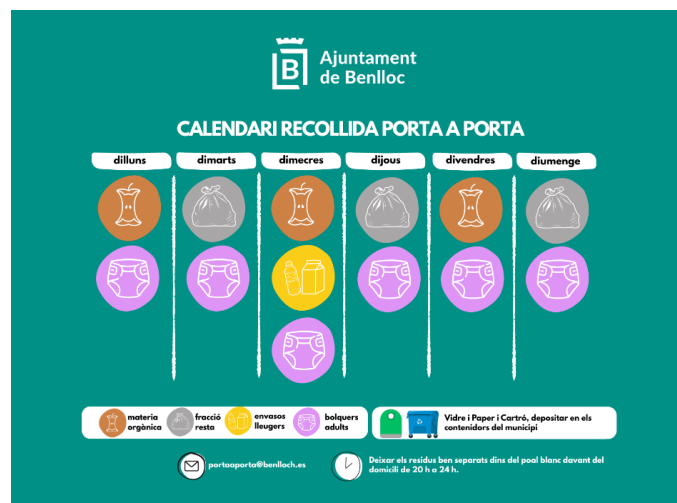


b. Residus

Els residus del centre educatiu es gestionen per part de l'empresa de recollida de residus municipal mitjançant el sistema d'arreglada Porta a Porta. En el centre educatiu estan disposats els contenidors per al reciclatge de les fraccions:

- Resta
- Orgànica
- Envasos lleugers
- Paper i cartró

Totes les nits, un operari de l'Ajuntament s'encarrega de traure a la porta del col·legi la fracció corresponent, d'acord amb el calendari de recollida:



Cadascun dels contenidors del col·legi té un dispositiu de lectura que permet a l'Ajuntament conèixer les aportacions realitzades cada dia pel centre educatiu i gestionar mitjançant un programari totes les aportacions de cada ubicació del poble.

Benlloc és un dels municipis amb millor ràtio de reciclatge en tota la província, ja que el sistema d'arreglada Porta a Porta permet reduir al màxim el rebuig de cada fracció.

A més, s'han realitzat tallers i xarrades amb l'Ajuntament de Benlloc per a sensibilitzar a tot l'alumnat de la importància de reduir la generació de residus i de reciclar correctament cada fracció. En 2024, es van desenvolupar tallers sobre Ecodisseny coincidint amb les vacances de Nadal i durant el Dia Mundial del Medi Ambient, on es va col·laborar també amb el Servei d'educació ambiental de la Diputació de Castelló.



c. Aigua

Pel que respecta al consum d'aigua, el col·legi té dos comptadors, un per al propi col·legi i un altre per al menjador escolar. Els consums durant l'any 2024 i el que portem de 2025 han sigut:

Període	Consum col·legi (m³)	Consum menjador (m³)	TOTAL (m³)
gener - març 2024	102	62	164
abril - juny 2024	106	68	174
juliol - setembre 2024	114	40	154
octubre - desembre 2024	104	52	156
TOTAL 2024			648

Per a reduir el consum d'aigua es treballarà en dues línies d'actuació:

- Sensibilitzar als i les usuàries a fer un ús responsable del recurs natural.
- Millorar la infraestructura mitjançant l'ús d'airejadors.

d. Altres

La petjada de carboni del centre queda distribuïda de la manera següent:

Abast 1: consum produït per la caldera de biomassa per a la calefacció i l'aigua calent sanitària, un total de 1,18 T CO2 e.

Abast 2: consum d'electricitat produeix un total d'emissions de GEI (Gasos d'Efecte hivernacle) de 2,82 T CO2 e en 2024 (en 2023 1,68 T CO2 e).

Per tant, les emissions de 2024 generades en el col·legi van ser de 3.06 t de CO₂ e. Per a reduir-les, els esforços se centren en optimitzar els consums d'electricitat en general i anar substituint progressivament tota la il·luminació a led. Per part seua, pel que fa a les emissions derivades dels consums d'instal·lacions fixes, la seua reducció s'ha realitzat ja al llarg d'aquests anys gràcies a la instal·lació d'una caldera de biomassa molt menys contaminant. Per a disminuir les emissions actuals s'actuarà optimitzant el seu ús, a l'hivern aprofitant la calor i fent un ús responsable durant els mesos més freds i pel que fa al consum d'aigua calenta.

❖ AULARI POBLA (escola nova)

a. Energia.

CALIFICACIÓ ENERGÈTICA OBTENIDA:

CONSUMO DE ENERGÍA PRIMARIA NO RENOVABLE (kWh/m ² ·año)		EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO (kgCO ₂ /m ² ·año)	
<49.18 A 49.18-79.9 B 79.91-122.95 C 122.95-159.83 D 159.83-196.71 E 196.71-245.89 F =>245.89 G	11,66 A	<8.60 A 8.60-13.97 B 13.97-21.49 C 21.49-27.93 D 27.93-34.38 E 34.38-42.98 F =>42.98 G	2,25 A

La il·luminació artificial es realitza només mitjançant llums elèctrics tipus LED, i les instal·lacions d'energia i enllumenat, responen al Reglament Electrotècnic per a Baixa Tensió segons Decret 848/2002 de 2 d'agost i en particular a la Instrucció *ITC-*BT-28.

Tots els equips instal·lats incorporen llums LED de baix consum, disposant de regulació lumínica tots aquells instal·lats en locals en els quals existisca aportació de llum exterior per finestres i claraboies.

La instal·lació de climatització dels edificis de primària i infantil, es realitza mitjançant ventiloconvectors situats en falsos sostres alimentats mitjançant una bomba de calor aire-aigua situada en la coberta de l'edifici de primària, tots els locals disposen de servei de refrigeració a l'estiu. La resta d'edificis es climatitzaran mitjançant unitats partides individuals per a cadascun d'ells, d'acord amb la següent distribució:

- Cuina, menjador
- Sala usos múltiples
- Gimnàs
- Aula informàtica

En les cobertes de tots els edificis, es troben les unitats de ventilació que filtren i tracten l'aire de renovació que s'introdueix en els locals, aquestes unitats van proveïdes de recuperadors de calor per a aprofitament de l'energia de l'aire expulsat a l'exterior. Les bateries d'aquests equips es poden alimentar des de la bomba de calor pel que a l'estiu poden introduir l'aire de ventilació amb una temperatura inferior a l'ambient, refrigerant parcialment les aules.

b. Residus.

Els residus generats en el centre on es desenvolupa l'activitat són íntegrament Residus Sòlids Urbans (*RSU). Aquest residus s'emmagatzemaran en contenidors adequats, fins que es posen a la disposició dels serveis de recollides d'escombraries.

Es realitzarà la recollida selectiva dels residus, havent-se de disposar de contenidors separats per a paper, residus orgànics o biodegradables, residus sòlids inorgànics i piles.

Els residus de paper són recollits per l'empresa RECIPLASA i la resta pels treballadors/es de neteja que els depositaran en els contenidors corresponents.

c. Aigua.

Aigua freda: La instal·lació de lampisteria s'executarà d'acord amb el DB-*SH 4. A partir del comptador, es realitza una xarxa de distribució utilitzant materials plàstics.

Els punts de consum es redueixen als aparells dels lavabos, vestuaris i quarts de neteja tal com es representa gràficament en els plans adjunts.

L'escomesa d'aigua es connectarà a un depòsit d'emmagatzematge de 1000 litres des del qual aspiraran les bombes que distribueixen l'aigua en l'edifici. Aquest depòsit disposarà d'un sistema de cloració automàtic per a garantir les condicions higienicosanitàries de l'aigua emmagatzemada.

Aigua calenta: La instal·lació de lampisteria s'executarà d'acord amb el DB-*SH 4. A partir del comptador, es realitza una xarxa de distribució utilitzant materials plàstics.

Els punts de consum es redueixen als aparells dels lavabos, vestuaris i quarts de neteja tal com es representa gràficament en els plans adjunts.

L'escomesa d'aigua es connectarà a un depòsit d'emmagatzematge de 1000 litres des del qual aspiraran les bombes que distribueixen l'aigua en l'edifici. Aquest depòsit disposarà d'un sistema de cloració automàtic per a garantir les condicions higienicosanitàries de l'aigua emmagatzemada.

Sanejament: La instal·lació de lampisteria s'executarà d'acord amb el DB-*SH 4. A partir del comptador, es realitza una xarxa de distribució utilitzant materials plàstics.

Els punts de consum es redueixen als aparells dels lavabos, vestuaris i quarts de neteja.

L'escomesa d'aigua es connectarà a un depòsit d'emmagatzematge de 1000 litres des del qual aspiraran les bombes que distribueixen l'aigua en l'edifici. Aquest depòsit disposarà d'un sistema de cloració automàtic per a garantir les condicions higienicosanitàries de l'aigua emmagatzemada.

d. Altres

Les activitats contemplades no tenen repercussió sobre el medi ambient, exceptuant la contaminació sonora produïda pels equips de climatització.

VENTILACIÓ

La ventilació mitjana reeixida és superior a la ventilació mínima requerida, ja que la ràtio nominal mitjà obtinguda per bloc oscil·la entre 16,51 l/s (26 alumnes per aula) i 20,09 l/s amb la solució proposada (ocupacions de 20-24 alumnes per aula). Es trien equips de ventilació amb una reserva de potència del 10- 15% per a augmentar aquests cabals en cas d'emergència sanitària o de major ocupació mitjana.

Per tant, cal destacar que en circumstàncies sanitàries desfavorables i amb una ocupació mitjana de 20-24 alumnes per aula, la ventilació mitjana pot arribar a 20 l/s i persona, la qual cosa suposa de fet un sistema IDA1.

ACCESSIBILITAT

L'entrada principal a l'edifici o establiment és accessible, per a això es disposarà d'un itinerari accessible que comuniqui la via pública amb l'interior de l'edifici a través d'aquesta entrada.

Compleix totes les característiques que li siguin aplicables de les exigibles als habitatges accessibles per a usuaris de cadira de rodes i persones amb discapacitat auditiva, i en el cas d'existència de sistema d'alarma, aquest transmetrà senyals visuals visibles des de tot punt interior, inclòs el lavabo.

Els edificis compliran les condicions establides en el CTE, a més de les següents característiques que són més exigents que les establides en el CTE.

- Ascensor
- Escales d'ús general: disposaran de pareades i mancaran de motllura convexa.
- Passamans: Passamans: tindran un disseny ergonòmic, preferentment circular de diàmetre comprés entre 4 i 5 cm. En les escales d'ús general i en les rampes en les quals el passamà es prolongue 30 cm en horitzontal per al suport de les persones amb mobilitat reduïda i advertiment tàctil de les persones amb discapacitat visual, s'evitarà la seua interferència amb la circulació transversal. A més, el seu disseny limitarà el risc que la roba s'enganxe, per exemple, mitjançant la seua rematada cap avall o prolongació fins al sòl, almenys en els costats que no estiguen al costat de parets.

ESPAI EXTERIOR SEGUR

Les eixides d'edifici donen directament al carrer o al pati que aquest comunicat amb aquestes, per la qual cosa disposen de prou espai per a complir amb les exigències de la norma. Tot aquest espai compleix amb les exigències per a ser considerat com a espai exterior segur:

- Permeten la dispersió dels ocupants que abandonen l'edifici.
- L'espai exterior disposa de prou dimensió per a albergar a totes les persones assignades en cada eixida en el cas més desfavorable.
- Està comunicat amb la xarxa viària.
- Permet una àmplia dissipació de la calor, fum i gasos.
- Permet l'accés dels efectius de bombers i els mitjans d'ajuda.

També existeix un hort escolar.

2.3. Busca de possibles sinergies

Amb l'objectiu de fomentar un entorn educatiu sostenible i respectuós amb el medi ambient, el nostre centre proposa establir sinergies amb entitats locals, associacions de mares i pares, empreses i l'administració pública. Aquestes col·laboracions podrien incloure la participació conjunta en campanyes de reducció de residus, tallers de reutilització creativa amb materials reciclats, activitats comunitàries per promoure la recollida selectiva i l'ús eficient de l'energia, així com la creació de xarxes d'intercanvi de recursos pedagògics i materials. Així mateix, es planteja la possibilitat de coordinar-nos amb altres centres educatius de la zona per compartir bones pràctiques i aprofitar recursos comuns, fomentant l'aprenentatge cooperatiu entre xiquets

i xiquetes i contribuint al desenvolupament d'una consciència mediambiental compartida. En aquest sentit, l'aprenentatge-servici també podria ser un catalitzador pedagògic en què l'alumnat pot participar de manera activa.

1) Relació amb l'Administració educativa, els seus servicis i altres administracions (Conselleria, Direcció Territorial, CEFIRE...).

2) Interacció amb l'entorn sociofamiliar (atenció al públic, celebracions escolars, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA...)

3) Participació en certàmens literaris, científics, artístics, esportius, mitjans de difusió, etc.

4) Altres: associacions de cada localitat com podria ser el club de running, de ciclistes, d'excursionistes, ames de casa, ecoparc, comerç local, altres escoles del voltant, etc.

3. PLA D'ACCIÓ

OBJETIUS

Promoure l'eficiència energètica i reduir el consum energètic.

- Implementar mesures per a optimitzar el consum elèctric, com la substitució progressiva d'enllumenat per LED i la instal·lació de sensors de presència.
- Implicar tota la comunitat educativa en l'adopció d'hàbits sostenibles, com apagar dispositius electrònics fora d'ús.
- Fomentar l'ús responsable de l'energia amb activitats i projectes adaptats a les edats dels infants.

Millorar la gestió i reducció de residus a les aules.

- Consolidar la separació selectiva de residus amb contenidors específics per a paper, plàstic, orgànic i rebuig a cada aula.
- Reduir l'ús de materials d'un sol ús i afavorir la reutilització i el reciclatge, tant en activitats escolars com en l'organització de festes i celebracions.
- Organitzar tallers i activitats per sensibilitzar sobre la importància de la reducció, reutilització i reciclatge de residus.

Fomentar l'ús responsable i sostenible de l'aigua.

- Revisar i controlar les instal·lacions per evitar fuites i malbarataments.
- Instaurar bones pràctiques d'estalvi d'aigua entre l'alumnat, com tancar aixetes quan no s'utilitzen.

- Introduir activitats pràctiques, com el reg de plantes autòctones i hort escolar amb sistemes de reg eficients.

Impulsar projectes vinculats amb el respecte pel medi ambient i l'entorn natural.

- Desenvolupar activitats educatives relacionades amb l'entorn local (per exemple, sortides per conèixer la flora i fauna, treballs sobre el paisatge i l'agricultura local).
- Fomentar el coneixement i el respecte per les tradicions i els valors sostenibles de cada poble del CRA.
- Col·laborar amb associacions i entitats locals en activitats de neteja, reforestació o millora d'espais naturals.

Sensibilitzar i implicar tota la comunitat educativa.

- Organitzar jornades de formació i sensibilització sobre sostenibilitat per al professorat, les famílies i els infants.
- Crear materials visuals (cartells, murals, vídeos) i activitats pràctiques per a promoure la sostenibilitat de manera lúdica i educativa.
- Afavorir la participació activa de l'alumnat en el seguiment i l'avaluació de les accions sostenibles.

ACTUACIONS

Es crea una comissió al centre formada per membres del professorat de cada Aulari, per tal de posar en marxa el pla i amb la idea d'ampliar més endavant els membres de la comissió a la comunitat educativa: ajuntament, família i alumnat.

Per cadascuna de les accions proposades, es recomana definir els aspectes següents:

ACCIÓ	
OBJECTIU	
RESPONSABLES	
RECURSOS	
TERMINI (cronograma)	
INDICADOR/S	
OBSERVACIONS	

Aquest primer curs d'implantació del **pla de sostenibilitat** del **CRA EL TRESCAIRE** es planteja com un **punt de partida** cap a una cultura educativa més respectuosa amb el medi ambient, l'eficiència energètica i la gestió responsable dels recursos. En aquesta fase inicial, s'han prioritzat **accions senzilles i accessibles**, adaptades a la realitat del centre i de l'entorn. Aquest enfocament gradual respon a diversos motius:

- **Sensibilització progressiva:** Per tal d'aconseguir una participació activa i un compromís real de tota la comunitat educativa (infants, xiquets i xiquetes, professorat, famílies), és fonamental iniciar amb activitats senzilles que permeten comprendre els beneficis i la importància de cada acció. Això facilita que tothom es senta partícip i pugui incorporar canvis sostenibles de manera natural i motivadora.
- **Adequació a les possibilitats del centre:** Com a CRA amb aules distribuïdes en diferents localitats i amb recursos limitats, és important començar amb accions realistes que no suposen una càrrega logística o econòmica excessiva. Així, es poden assegurar primer els canvis més assequibles (com la instal·lació de contenidors de separació selectiva o el foment de l'ús responsable de l'aigua i l'electricitat). També estem pendent de la construcció d'una escola nova per als aularis de Benlloc i la Pobla Tornesa.
- **Consolidació d'hàbits sostenibles:** Els hàbits i actituds necessiten temps per arrelar-se i consolidar-se. Les accions inicials busquen establir unes bases sòlides i una rutina sostenible que, amb el temps, possibiliten l'adopció de pràctiques més ambicioses i de major impacte ambiental.
- **Formació i preparació de la comunitat educativa:** Aquest primer curs permetrà desenvolupar sessions formatives per al professorat, les famílies i l'alumnat, així com generar materials i recursos pedagògics adaptats. D'aquesta manera, quan es plantegen accions més complexes i compromeses en els cursos següents, la comunitat educativa ja disposarà dels coneixements i la preparació necessaris per a portar-les a terme de manera efectiva.
- **Avaluació i millora contínua:** Un inici progressiu facilita l'avaluació de les accions implementades i permet detectar necessitats, dificultats o aspectes a millorar abans d'assumir compromisos més exigents. Així, el pla pot créixer de manera escalonada, sostenible i adaptada a les característiques del centre.

Per tot això, aquest primer any es prioritzaran iniciatives **senzilles, viables i motivadores**, com ara la instal·lació de contenidors de separació, campanyes de sensibilització, ús responsable de l'energia i l'aigua, i accions educatives adaptades a l'edat dels infants. Posteriorment, en cursos següents, s'introduiran mesures més compromeses, com la incorporació d'energies renovables, l'organització d'activitats de reforestació, l'elaboració de protocols de reducció de residus a nivell de centre i la creació de xarxes de col·laboració amb entitats i administracions locals.

❖ AULARI TORRE

Energia

ACCIÓ	Creació d'una "Patrulla d'Energia" formada per alumnat i professorat per al control diari del consum energètic i promoció d'hàbits eficients.
OBJECTIU	Reduir el consum energètic global del centre en un 15% mitjançant la participació activa de la comunitat educativa en el control i sensibilització sobre l'ús eficient de l'energia.
RESPONSABLES	Alumnat i professorat
RECURSOS	- Material de sensibilització (cartells, adhesius). - Llibreta de registre.
TERMINI	Tot el curs escolar
INDICADOR/S	- Reducció percentual del consum energètic mensual - Nombre d'incidències detectades i corregides - Grau de participació de l'alumnat en les activitats
OBSERVACIONS	La patrulla realitzarà controls diaris (apagar llums, ordinadors, climatització), campanyes mensuals de sensibilització i registre d'incidències. Es reconeixerà la participació de l'alumnat al final del curs.

Residus

ACCIÓ	Implementació d'un sistema de recollida selectiva i compostatge escolar amb participació de tota la comunitat educativa.
OBJECTIU	Reduir en un 40% els residus enviats a abocador i crear compost per al petit hort escolar, fomentant l'educació ambiental pràctica.
RESPONSABLES	Alumnat i professorat
RECURSOS	- Contenedors de recollida selectiva. - Compostera escolar. - Guants i eines bàsiques.
TERMINI	6 mesos (gener-juny)
INDICADOR/S	- Percentatge de reducció de residus no reciclables. - Quantitat de compost produït mensualment. - Grau de participació per classes en la recollida selectiva.
OBSERVACIONS	Es començarà amb una formació inicial per a delegats ambientals. El compost s'utilitzarà al petit hort escolar com a eina pedagògica. Es farà seguiment setmanal dels contenidors.

Aigua

ACCIÓ	"Reg gota a gota" . Instal·lació de sistemes de reg per degoteig a l'hort escolars, amb participació de l'alumnat en el seu manteniment i control.
--------------	---

OBJECTIU	Estalviar aigua en el reg de l'hort escolar, alhora que es fomenta la responsabilitat ambiental.
RESPONSABLES	Tutors/-es. Alumnat. Personal de manteniment de l'Ajuntament (en moments puntuals).
RECURSOS	- Sistema de reg per degoteig (tubs, goters, temporitzadors). - Fitxes de control de reg i estat de les plantes de l'hort.
TERMINI	De març a juny, coincidint amb el període de cultiu.
INDICADOR/S	Participació de l'alumnat en el manteniment.
OBSERVACIONS	Relacionat amb l'ODS 6 i ODS 15 (Vida terrestre).

Altres

ACCIÓ	Creació en la pàgina web del centre educatiu d'un espai destinat a la difusió d'accions realitzades relacionades amb la sostenibilitat.
OBJECTIUS	-Donar visibilitat a les accions sostenibles del centre. -Sensibilitzar a la comunitat educativa (infants, xiquets i xiquetes, famílies, professorat, personal) sobre la importància de la sostenibilitat. -Fomentar la participació activa de tots els membres de la comunitat en iniciatives sostenibles.
RESPONSABLES	Coordinadors TIC i personal docent .
RECURSOS	-Espai web actual del centre, amb possibilitat de crear una nova secció o apartat específic.
TERMINI	Octubre 2025 la creació de l'espai i durant tot el curs crear contingut.
INDICADOR/S	-Nombre d'entrades o publicacions realitzades a l'espai web. -Nombre de visites a la pàgina dedicada a sostenibilitat. -Feedback recollit per part de la comunitat educativa (comentaris, suggeriments).
OBSERVACIONS	-És recomanable implicar als infants i al professorat en la creació de continguts per a aquest espai web (per exemple, dibuixos, vídeos, petits reportatges). -Es pot fer servir aquest apartat web com a eina pedagògica per reforçar la consciència ecològica dins i fora de l'aula. -Cal assegurar que la informació publicada siga accessible, clara i atractiva per a tota la comunitat.

❖ AULARI VILANOVA

Energia

ACCIÓ	“Aprofitem la llum natural” . Promoció de l'ús de la llum natural a les aules i espais comuns, aprofitant l'orientació sud de les aules i les hores de sol per reduir l'ús d'il·luminació artificial.
OBJECTIU	Reduir el consum elèctric mitjançant l'aprofitament de la llum solar i l'ús responsable de la il·luminació dels espais escolars.
RESPONSABLES	- Equip docent. - Alumnat de primària (sobretot alumnat de 2n i 3r cicle).
RECURSOS	- Cartells informatius a les aules i els banys. - Persianes metàl·liques regulables. Fuls de registre d'hores amb llum natural.
TERMINI	Tot el curs.
INDICADOR/S	- Nombre d'hores setmanals sense ús de llum artificial. - Valoració del confort visual per part del professorat i alumnat - Reducció del nombre de vegades que s'encenen els sensors dels banys.
OBSERVACIONS	Acció vinculada amb l'ODS 7 i ODS 11 (Ciutats i comunitats sostenibles).

Residus

ACCIÓ	“Esmorzar sense deixalles” : Campanya per fomentar esmorzars sostenibles, evitant embolcalls d'un sol ús i promovent l'ús de carmanyoles i ampolles reutilitzables. “ Reciclatge del cartró i plàstic” Acció per millorar la separació de residus a les aules i espais comuns, centrada en el reciclatge correcte de cartró i plàstic. Es reforçarà la identificació dels contenidors i es farà seguiment setmanal.
OBJECTIU	- Reduir els residus generats durant l'esmorzar i fomentar hàbits sostenibles entre l'alumnat i les famílies. - Fomentar la separació correcta de cartró i plàstic per reduir la quantitat de residus barrejats i millorar la gestió ambiental del centre.
RESPONSABLES	- Mestres del centre. - Alumnat de primària (sobretot alumnat de 2n i 3r cicle). - Famílies.
RECURSOS	- Fulls de seguiment d'esmorzars sostenibles. - Papereres diferenciades per cartró i plàstic a cada aula.
TERMINI	Tot el curs.

INDICADOR/S	- Percentatge d'alumnes que porten esmorzars sense residus. - Nombre de famílies implicades. - Disminució observable de residus a l'hora del pati. - Participació de l'alumnat en la vigilància i sensibilització.
OBSERVACIONS	- Relacionats amb l'ODS 12 (Producció i consum responsables) i 13 (Acció pel clima). - L'alumnat crea maquetes i joguets amb materials reciclats.

Aigua

ACCIÓ	"Reg gota a gota" . Instal·lació de sistemes de reg per degoteig a l'hort escolars i arbres del pati, amb participació de l'alumnat en el seu manteniment i control.
OBJECTIU	Estalviar aigua en el reg dels arbres i hort escolar, alhora que es fomenta la responsabilitat ambiental.
RESPONSABLES	- Tutors/-es. - Alumnat de primària. - Personal de manteniment de l'Ajuntament (en moments puntuals).
RECURSOS	- Sistema de reg per degoteig (tubs, goters, temporitzadors). - Fitxes de control de reg i estat de les plantes.
TERMINI	De març a juny, coincidint amb el període de cultiu.
INDICADOR/S	Participació de l'alumnat en el manteniment.
OBSERVACIONS	Relacionat amb l'ODS 6 i ODS 15 (Vida terrestre).

Altres

ACCIÓ	Creació en la pàgina web del centre educatiu d'un espai destinat a la difusió d'accions realitzades relacionades amb la sostenibilitat.
OBJECTIU	-Donar visibilitat a les accions sostenibles del centre. -Sensibilitzar a la comunitat educativa (infants, xiquets i xiquetes, famílies, professorat, personal) sobre la importància de la sostenibilitat. -Fomentar la participació activa de tots els membres de la comunitat en iniciatives sostenibles.
RESPONSABLES	Coordinadors TIC i personal docent .
RECURSOS	Espai web actual del centre, amb possibilitat de crear una nova secció o apartat específic.

TERMINI	Octubre 2025 la creació de l'espai i durant tot el curs crear contingut.
INDICADOR/S	-Nombre d'entrades o publicacions realitzades a l'espai web. -Nombre de visites a la pàgina dedicada a sostenibilitat. -Feedback recollit per part de la comunitat educativa (comentaris, suggeriments).
OBSERVACIONS	-És recomanable implicar als infants i al professorat en la creació de continguts per a aquest espai web (per exemple, dibuixos, vídeos, petits reportatges). -Es pot fer servir aquest apartat web com a eina pedagògica per reforçar la consciència ecològica dins i fora de l'aula. -Cal assegurar que la informació publicada siga accessible, clara i atractiva per a tota la comunitat.

❖ AULARI BENLLOC

Energia

ACCIÓ	Instal·lació d'equips d'il·luminació més eficients, amb tecnologia LED, en substitució de lluminàries de descàrrega i equips fluorescents.
OBJECTIU	-Reducir el consum energètic de l'aulari. -Minimitzar l'impacte ambiental de l'ús de l'energia. -Millorar la qualitat de la llum als espais educatius.
RESPONSABLES	- Equip directiu del CRA. - Ajuntament de Benlloc. - Col·laboració amb empresa instal·ladora especialitzada.
RECURSOS	-Pressupost de l'ajuntament de Benlloc. -Equips LED homologats amb baix consum energètic. -Suport tècnic per a la instal·lació.
TERMINI	Curs 2025-2026
INDICADOR/S	-Nombre total de llums substituïdes als diferents espais. -Percentatge de reducció del consum elèctric mensual comparat amb el mateix període de l'any anterior
OBSERVACIONS	- Informar la comunitat educativa (infants, famílies, mestres i personal) sobre els canvis realitzats. - Fer un seguiment regular per comprovar l'eficiència i el bon funcionament dels nous equips.

	-Es pot aprofitar per sensibilitzar als infants sobre l'estalvi energètic i la sostenibilitat amb activitats didàctiques.
--	---

Residus

ACCIÓ	Implementació d'un sistema de gestió i reducció de residus a l'aulari, amb contenidors diferenciats per a reciclatge (paper, plàstic, envasos, matèria orgànica i piles), així com accions de sensibilització sobre la reducció, reutilització i reciclatge.
OBJECTIU	-Reducir la generació de residus a l'aulari. -Fomentar la recollida selectiva i la correcta gestió dels residus generats. -Sensibilitzar als infants així com a tota la comunitat educativa, sobre la importància de cuidar el medi ambient.
RESPONSABLES	-Equip docent, xiquets i xiquetes de l'aulari. -Monitors/monitores i cuinera del menjador
RECURSOS	-Contenidors diferenciats per a cada tipus de residu. -Material informatiu i visual (cartells, adhesius) per facilitar el reciclatge correcte. -Sessions didàctiques i activitats pràctiques sobre la gestió de residus. -Col·laboració amb el servei de recollida municipal.
TERMINI	-Implementació inicial: juny 2025 -Accions de sensibilització i seguiment: durant tot el curs escolar 2025-2026
INDICADORS	- Nombre de contenidors instal·lats i utilitzats correctament. - Quantitat de residus recollits selectivament. - Nombre d'activitats de sensibilització realitzades (tallers, xarrades, murals).
OBSERVACIONS	-Es recomana implicar als xiquets i xiquetes en el disseny i decoració dels contenidors per fomentar-ne l'ús. -Es poden programar activitats com el "Dia sense paper" o "Setmana de la sostenibilitat". -És important coordinar-se amb els serveis municipals per garantir una correcta recollida selectiva dels residus.

Aigua

ACCIÓ	Instal·lació de dispositius airejadors o reductors de cabal a les aixetes de l'aulari per reduir el consum d'aigua.
OBJECTIUS	-Reduir el consum d'aigua a les zones d'ús comú del centre (lavabos, zones de neteja). -Fomentar la consciència sobre la importància d'un ús eficient de l'aigua. -Donar exemple als infants, i a tota la comunitat educativa.
RESPONSABLES	-Equip directiu del CRA. - Instal·lador/a extern/a. -Implicació del professorat i del personal no docent per informar i sensibilitzar.
RECURSOS	-Dispositius airejadors o reductors de cabal (de fàcil instal·lació, econòmics i disponibles en ferreteries o botigues especialitzades). -Suport tècnic per a la instal·lació facilitat per l'ajuntament. -Cartells informatius explicant la mesura (en els lavabos i zones d'aigua).
TERMINI	-Inici i instal·lació: octubre-novembre 2025. -Seguiment i sensibilització: durant tot el curs escolar.
INDICADORS	-Nombre total de dispositius instal·lats. -Mesura de la reducció del consum d'aigua comparat amb períodes anteriors. -Enquestes o observacions de bones pràctiques aplicades per infants i personal.
OBSERVACIONS	-Es pot combinar amb activitats educatives, com ara un taller pràctic per a infants on es mostre com funcionen els airejadors i perquè són importants. -Fer partícips als infants en la creació de cartells visuals per animar tothom a estalviar aigua. -Aquesta acció no suposa grans despeses i té un impacte real i immediat en la reducció del consum.

Altres

ACCIÓ	Creació en la pàgina web del centre educatiu d'un espai destinat a la difusió d'accions realitzades relacionades amb la sostenibilitat.
OBJECTIU	-Donar visibilitat a les accions sostenibles del centre. -Sensibilitzar a la comunitat educativa (infants, xiquets i xiquetes, famílies, professorat, personal) sobre la importància de la sostenibilitat. -Fomentar la participació activa de tots els membres de la comunitat en iniciatives sostenibles.

RESPONSABLES	Coordinadors TIC i personal docent .
RECURSOS	-Espai web actual del centre, amb possibilitat de crear una nova secció o apartat específic.
TERMINI	Octubre 2025 la creació de l'espai i durant tot el curs crear contingut.
INDICADOR/S	-Nombre d'entrades o publicacions realitzades a l'espai web. -Nombre de visites a la pàgina dedicada a sostenibilitat. -Feedback recollit per part de la comunitat educativa (comentaris, suggeriments).
OBSERVACIONS	-És recomanable implicar als infants i al professorat en la creació de continguts per a aquest espai web (per exemple, dibuixos, vídeos, petits reportatges). -Es pot fer servir aquest apartat web com a eina pedagògica per reforçar la consciència ecològica dins i fora de l'aula. -Cal assegurar que la informació publicada siga accessible, clara i atractiva per a tota la comunitat.

❖ AULARI POBLA

Energia

ACCIÓ	Campanya "Apaguem i estalviem": ús responsable de l'energia elèctrica a l'escola. Iniciativa per fomentar l'estalvi energètic mitjançant l'apagada de llums i aparells electrònics quan no són necessaris i la promoció d'hàbits sostenibles entre l'alumnat i el personal del centre.
OBJECTIU	Reduir el consum energètic del centre mitjançant accions de sensibilització, control i participació activa de tota la comunitat educativa.
RESPONSABLES	-Comissió de Sostenibilitat. -Equip directiu. -Professorat tutor/es. -Alumnat de primària (patrulles energètiques).
RECURSOS	-Fulls de registre d'ús d'electricitat a les aules. -Cartells i adhesius per senyalitzar interruptors i endolls. -Accés a les factures de llum del centre -Termòmetres ambientals per controlar l'ús de calefacció/aire condicionat. -Aplicacions digitals per a realitzar gràfiques de consum.
TERMINI	De novembre a maig, amb revisió mensual i informe final al juny.
INDICADOR/S	-Percentatge de reducció del consum elèctric respecte al mateix període del curs anterior. -Nombre de patrulles energètiques actives i sessions realitzades.

	-Nombre d'aules que apaguen llums i aparells correctament. -Valoració positiva per part del professorat en enquestes o rúbriques.
OBSERVACIONS	Aquesta acció es pot vincular amb l'ODS 7 (Energia neta i assequible) i amb el projecte d'escola sostenible. Es recomana implicar l'alumnat en la creació de materials visuals (cartells, vídeos, eslògans) i realitzar una campanya informativa a famílies per traslladar els hàbits sostenibles a casa.

Residus

ACCIÓ	"Classe i pati més nets, planeta més content". Acció de reducció de residus centrada en la recollida selectiva, la prevenció de residus innecessaris i la vigilància i sensibilització ambiental a càrrec dels ecodelegats i ecodelegades del centre.
OBJECTIU	Minimitzar la generació de residus a les aules i al pati mitjançant la separació correcta, la reutilització de materials i la promoció d'hàbits responsables entre l'alumnat.
RESPONSABLES	-Ecodelegats i ecodelegades de cada aula. -Comissió de sostenibilitat. -Mestres tutors/es. -Equip directiu. -Ajuntament. -Equip de neteja (col·laboració puntual).
RECURSOS	-Papereres de colors per a separar residus a les aules, espais comuns i al pati (paper, envasos, orgànic i rebuig). -Adhesius i cartells amb símbols i codis de reciclatge. -Diari de revisió dels contenidors (registre setmanal). -Materials reutilitzats per a activitats i tallers.
TERMINI	Des d'octubre fins a final de curs, amb una revisió trimestral del funcionament i de la implicació de cada aula.
INDICADOR/S	-Nivell de separació correcta dels residus segons les patrulles d'ecodelegats (ràanking d'aules). -Disminució observable de deixalles al pati (recompte setmanal). -Nombre d'aules que reutilitzen paper i altres materials. -Participació de les famílies en campanyes de recollida (taps, roba, etc.).
OBSERVACIONS	L'acció es vincula amb els ODS 12 (Producció i consum responsables) i ODS 13 (Acció pel clima). Es recomana fer una formació inicial per a

	ecodelegats/des, crear un carnet o insígnia per reconèixer el seu paper i realitzar campanyes visuals o eslògans creats per l'alumnat per fomentar el compromís ambiental. A més, es pot fer una setmana temàtica amb tallers de reutilització, jocs i exposicions.
--	---

Aigua

ACCIÓ	"Cada gota compta". Campanya interna per a fomentar l'estalvi d'aigua a l'escola mitjançant bones pràctiques a l'aula i al pati, implicant l'alumnat en l'observació i la conscienciació sobre l'ús responsable d'aquest recurs.
OBJECTIU	Reduir el consum d'aigua al centre educatiu a través de mesures senzilles, accions de control i la sensibilització de tota la comunitat educativa.
RESPONSABLES	-Comissió de sostenibilitat. -Professorat tutor. -Alumnat. -Personal de manteniment de l'ajuntament (per detectar i comunicar fuites)
RECURSOS	-Cartells visuals per afavorir l'estalvi d'aigua als lavabos i punts d'aigua. -Fulls de registre per a l'observació d'ús d'aigua i detecció d'incidències. -Recipients mesuradors per a activitats d'experimentació i comparació. -Cançonetes i rutines visuals per a l'alumnat d'Infantil (per tancar aixetes, reutilitzar aigua, etc.).
TERMINI	De gener a maig, amb inici de la campanya al Dia Mundial de l'Aigua (22 de març) i revisió mensual fins final de curs.
INDICADOR/S	-Nombre d'actuacions d'estalvi realitzades (tancar aixetes, reutilitzar aigua de reg, etc.). -Fuites detectades i reparades. -Reducció estimada del consum segons lectures mensuals o observacions. -Participació de l'alumnat en accions de sensibilització (cartells, eslògans, campanyes).
OBSERVACIONS	L'acció s'emmarca dins dels ODS 6 (Aigua neta i sanejament) i ODS 13 (Acció pel clima). Es recomana organitzar una campanya de sensibilització per a les famílies.

Altres

ACCIÓ	Creació en la pàgina web del centre educatiu d'un espai destinat a la difusió d'accions realitzades relacionades amb la sostenibilitat.
--------------	---

OBJECTIU	-Donar visibilitat a les accions sostenibles del centre. -Sensibilitzar a la comunitat educativa (xiquets i xiquetes, famílies, professorat, personal) sobre la importància de la sostenibilitat. -Fomentar la participació activa de tots els membres de la comunitat en iniciatives sostenibles.
RESPONSABLES	Coordinadors TIC i personal docent .
RECURSOS	-Espai web actual del centre, amb possibilitat de crear una nova secció o apartat específic.
TERMINI	Octubre 2025 la creació de l'espai i durant tot el curs crear contingut.
INDICADOR/S	-Nombre d'entrades o publicacions realitzades a l'espai web. -Nombre de visites a la pàgina dedicada a sostenibilitat. -Feedback recollit per part de la comunitat educativa (comentaris, suggeriments).
OBSERVACIONS	-És recomanable implicar als infants i al professorat en la creació de continguts per a aquest espai web (per exemple, dibuixos, vídeos, petits reportatges). -Es pot fer servir aquest apartat web com a eina pedagògica per reforçar la consciència ecològica dins i fora de l'aula. -Cal assegurar que la informació publicada siga accessible, clara i atractiva per a tota la comunitat.

4. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

El pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i residus serà objecte de difusió i comunicació en tota la comunitat educativa i fora d'aquesta.

Una vegada aprovat pel claustre i el consell escolar, es proposa realitzar campanyes de sensibilització dirigides a la comunitat educativa, amb l'ànim de generar un impacte positiu en l'entorn i promoure la participació activa de tots els membres mitjançant la seua publicitat en el web del centre, en la revista escolar i a través dels canals proporcionats per l'Administració educativa (WebFamília, Telegram) perquè en prenga coneixement en els municipis que conformen el col·legi rural agrupat. També es podrà fer difusió i comunicació mitjançant els pòdcasts, ja que la ràdio forma part del projecte del centre.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i l'avaluació del grau de consecució de cada una de les accions proposades en el nostre pla d'acció ens permet mesurar l'assoliment dels objectius plantejats i realitzar els ajustos necessaris, si cal, per a assolir-los.

Amb l'ànim d'avaluar, es proposa establir un sistema d'indicadors. Es recomana vincular cada acció amb un indicador i realitzar un seguiment periòdic. D'aquesta manera, podrem analitzar i interpretar fàcilment els resultats, i plantejar propostes de millora per a adaptar el nostre pla.

En l'apartat de les actuacions (pla d'acció), es portarà a terme aquesta graella per fer l'avaluació.

ACCIÓ			
OBJECTIUS	INICIAT	EN PROCÉS	ASSOLIT
INDICADOR	INICIAT	EN PROCÉS	ASSOLIT
OBSERVACIONS			