

[Escriba aquí]

<b>ÀREA: LLENGÜES</b>			
<b>OGE</b>	<b>CC</b>	<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	
1	CCL	<b>CLL1:</b> Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a partir del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat.	
2	CP		
3	CD	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
4	CPSAA	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
5	CC	2CCL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.	4CCL1.1
6	CE	2CCL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula.	4CCL1.2
7		2CCL1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar paraules del vocabulari bàsic.	4CCL1.3
10			6CCL1.1
11			6CCL1.2
12			6CCL1.3
13			6CCL1.4
14			6CCL1.5
15		<b>SABERS BÀSICS</b>	
17		<b>BLOC 1: Llengua i ús.</b>	
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		- Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua.	
		<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>	
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Alfabetització informativa</b> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.  <b>Reflexió sobre la llengua</b> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació.	

ÀREA: LLENGÜES			
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1	CCL	<b>CLL2:</b> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
2	CP		
3	STEM	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
4	CD	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
5	CPSAA	2CCL2.1 Utilitzar estratègies per a l'escolta de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	4CCL2.1
6	CC		6CCL2.1
7		2CCL2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	4CCL2.2
8			6CCL2.2
9		2CCL2.3 Utilitzar estratègies per a l'escolta de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	4CCL2.3
10			6CCL2.3
12		2CCL2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	4CCL2.4
13			6CCL2.4
14		<b>SABERS BÀSICS</b>	
15		<b>BLOC 2:</b> Estratègies comunicatives.	
16		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
17		<p><b>Sabers comuns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructuració del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuals i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p><b>Alfabetització informacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul>	

[Escriba aquí]

	<p><b>Reflexió sobre la llengua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li><li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li><li>- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.</li><li>- Signes de puntuació.</li></ul> <p><b>Comunicació i interacció oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li></ul>		
--	---	--	--

[Escriba aquí]

## ÀREA: LLENGÜES

OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
1	CCL	<b>CLL3:</b> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.		
2	CP			
3	STEM	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
4	CD	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>	<b>3r cicle</b>
5	CPSAA	2CLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	4CCL3.1	6CCL3.1
6				
7		2CLL3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	4CCL3.2	6CCL3.2
8				
9				
10			4CCL3.3	6CCL3.3
12			4CCL3.4	6CCL3.4
14			4CCL3.5	6CCL3.5
15				
17				
		<b>SABERS BÀSICS</b>		
		<b>BLOC 2:</b> Estratègies comunicatives.		
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>	<b>3r cicle</b>
		<p><b>Sabers comuns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> </ul> <p><b>Alfabetització informacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p><b>Reflexió sobre la llengua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.</li> <li>- Signes de puntuació.</li> </ul> <p><b>Comprensió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura mecànica (desxifrar el codi).</li> <li>- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.</li> </ul>		

[Escriba aquí]

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.</li><li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li></ul>		
--	--	--	--	--

[Escriba aquí]

ÀREA: LLENGÜES				
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
1	CCL	<b>CLL4:</b> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		
2	CP	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
3	STEM			
4	CD	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>	
5	CPSAA	2CLL4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals.	4CCL4.1	6CCL4.1
6		2CLL4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat.	4CCL4.2	6CCL4.2
7		2CLL4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	4CCL4.3	6CCL4.3
8		2CLL4.4 Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.	4CCL4.4	6CCL4.4
9		<b>SABERS BÀSICS</b>		
10		<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>		
12		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>	
14		<p><b>Sabers comuns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructuració del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic).</li> </ul> <p><b>Alfabetització informacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> </ul> <p><b>Reflexió sobre la llengua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> </ul> <p><b>Expressió oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul>		
15				
17				

[Escriba aquí]

ÀREA: LLENGÜES			
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1	CCL	<b>CLL5:</b> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	
2	STEM		
3	CD	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
4	CPSAA	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
5	CC	2CLL5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	4CCL5.1
8			6CCL5.1
9			
10		2CLL5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	4CCL5.2
12			6CCL5.2
14		2CCL5.3 Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	4CCL5.3
15			6CCL5.3
16			
17			4CCL5.4
			6CCL5.4
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Sabers comuns</b> - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructuració del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.  <b>Reflexió sobre la llengua</b> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació.  <b>Expressió escrita i multimodal</b> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals.	
			<b>3r cicle</b>

ÀREA: LLENGÜES			
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1	CCL	<b>CLL6:</b> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	
2	CD		
3	CPSAA	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
4	CC	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
5	CE	2CCL6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori i un ritme pausat, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema.	4CCL6.1
10			6CCL6.1
12			
13		2CCL6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per al diàleg, per a progressar en la gestió de conflictes.	4CCL6.2
14			6CCL6.2
15		2CCL6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	4CCL6.3
16			6CCL6.3
17		2CCL6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.	4CCL6.4
			6CCL6.4
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 1: Llengua i ús.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		- La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua.	
			<b>3r cicle</b>
<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Sabers comuns</b> - Estratègies per adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructuració del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.	
			<b>3r cicle</b>

[Escriba aquí]

**Comunicació i interacció oral**

- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.

**Expressió oral**

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

**Interacció oral**

- Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Estratègies de cortesia lingüística.

**Comprensió escrita**

- Lectura mecànica (desxifrar el codi).
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

**Expressió escrita i multimodal**

- Presentació cuidada de les produccions escrites.
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
- Elements gràfics i paratextuals.

<b>ÀREA: LLENGÜES</b>			
<b>OGE</b>	<b>CC</b>	<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	
1	CCL	<b>CLL7:</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	
2	CD		
3	CPSAA	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
4	CE	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
5		2CCL7.1 Mostrar interès en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne.	4CCL7.1
10			6CCL7.1
11		2CCL7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica en la seua L1 (valencià, castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.	4CCL7.2
12			6CCL7.2
14			
15		2CCL7.3 Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.	4CCL7.3
17			6CCL7.3
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 1: Llengua i ús.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		- La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua.	
			<b>3r cicle</b>
<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Sabers comuns</b> - Estratègies per adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructuració del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.	
			<b>3r cicle</b>

[Escriba aquí]

**Reflexió sobre la llengua**

- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

**Comunicació i interacció oral**

- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.

**Expressió oral**

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.  
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.  
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

**Interacció oral**

- Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.  
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.  
- Interaccions orals en situacions comunicatives.  
- Estratègies de cortesia lingüística.

[Escriba aquí]

<b>ÀREA: LLENGÜES</b>			
<b>OGE</b>	<b>CC</b>	<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	
3	CCL	<b>CLL8:</b> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.	
4	CCEC	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
5		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
10		2CLL8.1 Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.	4CCL8.1
11			6CCL8.1
14		2CLL8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.	4CCL8.2
			6CCL8.2
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Alfabetització informacional</b> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	
			<b>3r cicle</b>
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 3: Lectura i literatura.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
		<b>Hàbit lector</b> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.	
			<b>3r cicle</b>

[Escriba aquí]

<b>ÀREA: LLENGÜES</b>			
<b>OGE</b>	<b>CC</b>	<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	
1	CCL	<b>CLL9:</b> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i coneixement.	
2	CP	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
3	STEM	<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
4	CPSAA	2CLL9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	4CCL9.1
5			6CCL9.1
6		2CLL9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.	4CCL9.2
7			6CCL9.2
8		2CLL9.3 Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent.	4CCL9.3
9			6CCL9.3
12		2CLL9.4 Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.	4CCL9.4
15			6CCL9.4
17		2CLL9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.	4CCL9.5
			6CCL9.5
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 2: Estratègies comunicatives.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
			<b>3r cicle</b>
		<b>Alfabetització informacional</b> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	
<b>SABERS BÀSICS</b>			
<b>BLOC 3: Lectura i literatura.</b>			
		<b>1r cicle</b>	<b>2n cicle</b>
			<b>3r cicle</b>
		<b>Literatura</b> - Obres i fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors. - Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris. - Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals. - Planificació i producció de textos literaris.	