

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CRA MONDÚVER SAFOR

BARX, PALMERA, POTRÍES
46025489

<https://portal.edu.gva.es/cramonduersafor/es/>



Projecte Educatiu del CRA Mondúver Safor

1. Introducció

2. Objectius generals i prioritats d'actuació

2.1. Objectius generals del CRA Mondúver-Safor

2.2. Prioritats d'actuació

3. Característiques de l'entorn social i cultural

3.1. Ruralitat i població reduïda

3.2. Arrelament al territori i tradicions

3.3. Economia tradicional i medi natural

3.4. Participació comunitària i intergeneracional

3.5. Plurilingüisme i identitat cultural

4. Línia pedagògica del centre

4.1. Vincle amb l'entorn natural i cultural

4.2. Aprenentatge actiu i participatiu

4.3. Atenció a la diversitat i inclusió

4.4. Metodologies innovadores i interdisciplinàries

4.5. Participació comunitària i intergeneracional

5. La concreció curricular

5.1. Educació Infantil

5.2. Educació primària

6. Principis lingüístics i Projecte Lingüístic de Centre

- 6.1. Llengua vehicular: el valencià com a eix central
- 6.2. Castellà i anglès: plurilingüisme en contextos reals
- 6.3. Foment de la lectura i l'escriptura
- 6.4. Respecte i valoració de la diversitat lingüística
- 7. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- 8. Mesures per al foment lector
- 9. Organització i actuacions de l'orientació educativa i professional
 - 9.1. Actuacions principals
 - 9.2. Orientació acadèmica i professional (final de primària)
 - 9.3. Documents i plans vinculats
- 10. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
 - 10.1. Organització inclusiva del centre
 - 10.2. Mesures universals (per a tot l'alumnat)
 - 10.3. Mesures addicionals (per a alumnat NESE o en situació de risc)
 - 10.4. Mesures específiques (individualitzades)
 - 10.5. Implicació de les famílies
 - 10.6. Avaluació i seguiment
- 11. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència
 - 11.1. Principis generals
 - 11.2. Mesures per a la promoció de la igualtat
 - 11.3. Mesures per a la promoció de la convivència
 - 11.4. Coordinació i implicació de la comunitat educativa
 - 11.5. Documents relacionats i protocols
 - 11.6. Avaluació i seguiment

12. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

- 12.1. Acollida de l'alumnat nou
- 12.2. Passos entre cicles i nivells
- 12.3. Trancisió de primària a secundària
- 12.4. Trancisió entre modalitats d'escolarització
- 12.5. Implicació de les famílies
- 12.6. Documents i protocols
- 12.7. Avaluació i seguiment

13. Acció tutorial

- 13.1. Funcions del tutor/a
- 13.2. Continguts i línies d'intervenció tutorial
- 13.3. Coordinació i seguiment
- 13.4. Documents i Recursos
- 13.5. Adaptació a l'estructura del CRA

14. Projecte educatiu de menjador escolarització

- 14.1. Objectius generals
- 14.2. Característiques del servei
- 14.3. Metodologia educativa i línies d'intervenció
- 14.4. Coordinació amb el centre
- 14.5. Avaluació i seguiment
- 14.6. Normativa de referència

15. Pla Digital de Centre

16. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

17. Projectes d'innovació educativa

18. Projecte Biblioinnova't

19. Programa Centre Educatiu Digital i PDC

19.1. Objectius principals del projecte CDC

19.2. Pilars tecnològics del CDC

20. Imou-te centre amfitrió

20.1. Objectius del programa iMou-te

20.2. Els nostres Imou-te

21. Programa de Salut Bucodental

22. Normes d'organització i funcionament

1. Introducció

El PEC del CRA Mondúver-Safor és el document que recull els principis pedagògics, organitzatius i lingüístics del centre. Aquest projecte reflecteix les converses, reflexions i metodologies que es desenvolupen diàriament, establint els trets d'identitat del centre i orientant les pràctiques educatives, tal i com queda establert en [l'article 55 del Decret 253/2019 de 29 de novembre del Consell](#).

El projecte educatiu evidencia el compromís del CRA Mondúver-Safor amb una educació integral i coeducativa que connecta l'alumnat amb el seu entorn natural i cultural, promovent valors de sostenibilitat, convivència i participació comunitària.

2. Objectius generals i prioritats d'actuació

El nostre CRA desenvolupa el seu projecte educatiu al voltant de diversos **objectius i prioritats d'actuació** que reflecteixen el seu compromís amb una educació integral, inclusiva i arrelada al territori. A continuació, es detallen alguns dels aspectes destacats:

2.1. Objectius generals del CRA Mondúver-Safor

1. **Formació integral de l'alumnat:** Potenciar el desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat, promovent l'autonomia, la responsabilitat i l'esperit crític.
2. **Atenció a la diversitat:** Garantir una educació inclusiva que atengui les necessitats individuals de cada alumne, respectant les seves característiques i ritmes d'aprenentatge.
3. **Connexió amb l'entorn:** Vincular l'aprenentatge amb el medi natural, cultural i social de la comunitat, utilitzant l'entorn com a font d'aprenentatge i fomentant la consciència ambiental.
4. **Participació comunitària:** Fomentar la implicació activa de les famílies i la comunitat en el procés educatiu, establint canals de comunicació i col·laboració.

2.2. Prioritats d'actuació

1. **Metodologies actives i participatives:** Implementar estratègies d'ensenyament que promoguin la participació activa de l'alumnat, el treball cooperatiu i l'aprenentatge significatiu.
2. **Innovació educativa:** Incorporar les noves tecnologies i recursos digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, adaptant-se a les necessitats del segle XXI.
3. **Sostenibilitat i educació ambiental:** Desenvolupar projectes que fomentin el respecte pel medi ambient, com la creació d'horts escolars i activitats relacionades amb la natura.
4. **Cohesió social i valors:** Promoure valors com la solidaritat, el respecte, la convivència i la igualtat, treballant per una societat més justa i equitativa.

Aquests objectius i prioritats d'actuació **reflecteixen el compromís del CRA Mondúver-Safor amb una educació de qualitat, inclusiva i arrelada al seu entorn**, que prepara els alumnes per afrontar els reptes del futur amb responsabilitat i consciència social, prenent com a referència els principis i les línies d'actuació establits en el [Decret 104/2018 de 27 de juliol del Consell pel qual es despeguen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià](#).

3. Característiques de l'entorn social i cultural

El Col·legi Rural Agrupat Mondúver-Safor (creat al 2001) amb codi 46025489 està conformat per tres aularis situats a les poblacions de Potries, Palmera i Barx.

L'adreça oficial es troba a l'aulari de Potries desde que el CRA es va conformar a l'any 2002 ja que era el centre que presentava un major nombre d'alumnes.

Hui dia, l'equip directiu està compostat per tres membres amb presència a cadascú dels tres aularis tal i com queda establert al NOF del centre, de manera que actualment la directora es troba a Barx, la cap d'estudis a Palmera i la secretària a Potries.

Pel que fa al claustre, som un total de 47 docents, 4 educadores d'educació infantil i 1 educadora d'educació especial que es reparteixen pels tres aularis i dels quals alguns tenen places itinerants i fan que desenvolupen la seua tasca en més d'un aulari.

El CRA està conformat per les tres localitats de Barx, Potríes i Palmera que són tres municipis situats a la comarca de la Safor, a la Comunitat Valenciana. Tot i la seva distància geogràfica, tenen característiques socials i culturals particulars, però també comparteixen elements comuns derivats de la seva història, entorn natural i tradicions. A continuació es presenta un resum de les principals **característiques de l'entorn social i cultural** de cadascun:

Barx: Aulari Migdia

Entorn geogràfic i social:

- Situat a la muntanya, dins del massís del Mondúver.
- Població reduïda (uns 1.000 habitants), amb un ambient rural i tranquil.
- Fort component de segona residència i turisme rural.
- Població en nucli disseminat: La Drova, La Falaguera, Marxuquera...
- Índex elevat de població immigrant provinent d'Europa.

Característiques culturals:

- Tradició agrícola i ramadera, encara que molt reduïda actualment.
- Important llegat prehistòric (Cova del Parpalló), amb restes del Paleolític superior.
- Festes populars com les de Sant Antoni, la Setmana Santa, les Festes Majors i la Fira de Tardor.
- Valencià molt arrelat com a llengua d'ús habitual.

Vida comunitària:

- Fort sentiment de pertinença local.
- Participació activa en activitats culturals, senderisme i festes tradicionals.

Potrías: Aulari El Salvador

Entorn geogràfic i social:

- Municipi de la vall del riu Serpis, prop de Gandia.
- Població d'uns 1.000 habitants.
- Més vinculat a l'horta i al regadiu tradicional.

Característiques culturals:

- Destaca pel seu compromís amb la cultura: és conegut per acollir l'activitat artística i el patrimoni cultural, la cassoleria i el Porrat de Sant Blai.
- Riquesa patrimonial: Església Parroquial, Ajuntament, restes de la infraestructura hidràulica andalusina (séquies i molins), la terrisseria d'Angel Domínguez.
- Participació al programa "Poble en Art" i esdeveniments culturals durant l'any.
- Potries, juntament amb Sagunt, van ser les Capitals Culturals Valencianes (CCV) del 25 d'abril de 2018 al 25 d'abril de 2019.
- Valencià molt arrelat com a llengua d'ús habitual.

Vida comunitària:

- Comunitat activa, amb presència de col·lectius socials i culturals.
- Bon nivell de dinamització cultural malgrat la mida petita del municipi.

Palmera: Aulari 9 d'octubre

Entorn geogràfic i social:

- Municipi molt pròxim a la costa i a Gandia.
- Població d'uns 600-700 habitants.
- Entorn semiurbà, amb una part de la població que es desplaça a Gandia per treballar o estudiar.
- Índex elevat d'immigració provinent d'Àfrica i sud Amèrica.

Característiques culturals:

- Més influenciat per la proximitat urbana i turística.
- Menor pes de l'agricultura tradicional, encara que present en el passat.
- Conserva les festes tradicionals: Festes Majors a juny, celebracions de Pasqua, Nadal, etc.
- Instal·lacions com el centre cívic i cultural, biblioteca, etc.

Vida comunitària:

- Comunitat petita però cohesionada.
- Bones iniciatives de participació ciutadana, sovint amb suport de la Mancomunitat.

A mode de resum, podem concloure enumerant els **aspectes comuns dels 3 pobles**:

3.1. Ruralitat i població reduïda

Els tres pobles — Barx, Palmira i Potríes — són localitats petites i rurals situades a la comarca de la Safor, a la Comunitat Valenciana. Això implica un entorn proper, de caràcter familiar, on la vida comunitària i les relacions personals són molt presents.

3.2. Arrelament al territori i tradicions

Aquestes localitats mantenen fortes tradicions culturals i festives, com les festes patronals i altres celebracions populars que són un element clau de la cohesió social i la identitat local. L'arrelament a la llengua i cultura valenciana també és molt fort.

3.3. Economia tradicional i medi natural

L'economia local tradicionalment està vinculada a l'agricultura, especialment a cultius típics de la Safor com la taronja i altres productes hortícoles. El medi natural — muntanyes, horts i zones verdes — forma part important del dia a dia dels habitants i de les activitats educatives del CRA.

3.4. Participació comunitària i intergeneracional

Aquests pobles conserven una estructura social en la qual la participació de famílies, persones majors i entitats locals és fonamental per al desenvolupament de projectes comunitaris i educatius, fomentant l'aprenentatge intergeneracional i la implicació activa en la vida del poble.

3.5. Plurilingüisme i identitat cultural

Tot i ser un entorn predominantment valencià, també es dona un context plurilingüe, amb presència del valencià, castellà i altres llengües que els alumnes poden portar de casa, fet que promou la diversitat cultural i el respecte a diferents llengües i orígens.

4. Línia pedagògica del centre

El projecte educatiu del **CRA Mondúver-Safor**, que inclou les localitats de Barx, Palmera i Potríes, es **fonamenta en una sèrie de principis pedagògics que guien la seva pràctica educativa**. A continuació, es presenten els principis destacats:

4.1. Vincle amb l'entorn natural i cultural

El CRA promou una educació arrelada al territori, integrant l'entorn natural i cultural en el procés d'aprenentatge. A través de projectes com "El meu poble" o els Projectes Interdisciplinaris, els alumnes participen en activitats que fomenten la consciència ambiental i la connexió amb el seu medi.

La **coordinació amb els servicis del municipi**, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre, per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social es du a terme mitjançant el protocol establert per als tres ajuntaments: Barx, Palmera i Potríes.

Els tres tenen un compromís amb el centre de vetlar per el seu manteniment i millora.

A més, **les instal·lacions** del CRA Mondúver-Safor poden ser **utilitzades per altres entitats per a activitats diverses (prèvia comunicació i aprovació del Consell escolar)**:

- **Educatives**: Tallers, cursos de formació i activitats extraescolars.
- **Culturals**: Exposicions, xerrades i esdeveniments artístics.
- **Esportives**: Entrenaments, competicions i jornades esportives.
- **Socials**: Reunions comunitàries, activitats per a la tercera edat i programes d'inclusió social.

Procediment per a la utilització de les instal·lacions

Per tal que una entitat puga utilitzar les instal·lacions del CRA Mondúver-Safor, és recomanable seguir els següents passos:

1. **Contacte amb l'Ajuntament**: Adreçar-se al departament corresponent per informar-se sobre la disponibilitat i els requisits.

2. **Presentació d'una sol·licitud:** Detallar l'activitat prevista, dates, horaris i necessitats específiques.
3. **Signatura d'un conveni o acord:** En alguns casos, pot ser necessari formalitzar un acord que establixca les condicions d'ús.
4. **Coordinació amb el centre:** Mantenir una comunicació fluida amb la direcció del CRA per assegurar una bona organització.

Aquesta col·laboració entre el CRA Mondúver-Safor, els serveis municipals i altres entitats contribueix a enfortir el teixit social i cultural de la comarca, promovent una educació i participació comunitària més integradora.

4.2. Aprenentatge actiu i participatiu

Es prioritza un model educatiu on l'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge. S'estimula la investigació, la reflexió i la resolució de problemes reals, promovent la seva autonomia i responsabilitat en el procés educatiu.

4.3. Atenció a la diversitat i inclusió

El CRA aposta per una educació inclusiva que reconeix i valora la diversitat de l'alumnat. S'implementen estratègies que permeten atendre les necessitats individuals, garantint una participació activa de tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

4.4. Metodologies innovadores i interdisciplinàries

Es fomenten metodologies que combinen diferents disciplines i enfoquen l'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzada. Aquesta aproximació permet als alumnes establir connexions entre els diferents coneixements i aplicar-los en contextos reals.

El centre implementa **metodologies actives i participatives que fomenten l'aprenentatge significatiu i competencial**. Es promouen activitats que integren diferents àrees del coneixement, així com projectes interdisciplinaris que connecten l'aprenentatge amb l'entorn proper dels alumnes. A més, es fa un èmfasi especial en l'educació emocional, la coeducació i la inclusió, assegurant que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Les metodologies implementades als nostres aularis són:

- **Aprentatge Basat en Projectes (ABP):** L'alumnat treballa en projectes reals o simulats que integren diverses àrees de coneixement, desenvolupant competències com la resolució de problemes, el treball en equip i la comunicació.
- **Aprentatge Cooperatiu:** Els estudiants treballen en grups reduïts on cada membre té un rol específic, fomentant la interdependència positiva i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- **Gamificació (Ludificació):** S'utilitzen elements propis dels jocs (punts, reptes, recompenses) per augmentar la motivació i l'implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- **Aprentatge Servei (ApS):** Combina l'aprenentatge de continguts amb la realització de serveis a la comunitat, promovent el compromís social i la responsabilitat ciutadana.

4.5. Participació comunitària i intergeneracional

El CRA promou la implicació de la comunitat local en el procés educatiu. Iniciatives com la creació d'horts escolars i la col·laboració amb persones majors del poble fomenten l'aprenentatge intergeneracional i el compromís social.

Aquests principis pedagògics reflecteixen el compromís del CRA Mondúver-Safor amb una educació integral, inclusiva i arrelada al seu entorn, que busca formar persones responsables, crítiques i compromeses amb la seva comunitat i el medi ambient.

5. La concreció curricular

La concreció curricular és el procés pel qual els centres educatius adapten el currículum oficial a la seva realitat específica, tenint en compte les característiques del seu alumnat, l'entorn sociocultural i els recursos disponibles. Aquest procés es materialitza en diversos documents:

- **Proposta pedagògica de cicle:** Defineix els objectius, continguts i criteris d'avaluació per a cada cicle educatiu, adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- **Programacions d'aula:** Detallen les activitats, metodologies i instruments d'avaluació que s'utilitzaran en el dia a dia de l'aula.

Aquests documents són flexibles i estan en constant revisió per adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat i de la societat. Tant les **concrecions curriculars definides com les programacions d'aula** les podem trobar a **l'annex I**.

5.1. Educació Infantil

La concreció curricular **d'educació infantil** al CRA Mondúver-Safor es basa en el [Decret 21/2023, que regula l'ordenació dels ensenyaments d'aquesta etapa a la Comunitat Valenciana](#) conjuntament amb [l'article 17 del Decret 100/2022 de 29 de juliol del Consell](#).

Aquest decret estableix les competències clau, els eixos de desenvolupament i aprenentatge, així com les situacions d'aprenentatge que han de guiar l'ensenyament en aquesta etapa educativa.

Etapes i organització

El CRA Mondúver-Safor ofereix educació infantil en els següents cicles:

- **Primer cicle (0-3 anys):** Recentment, s'ha habilitat una nova unitat per a infants de 0 a 3 anys a l'aula de Palmira, gràcies a la reducció del mínim d'alumnes necessaris per mantenir aules, passant de sis a quatre, tal i com apareix a la [Resolució de 22 de juliol de 2024 per la qual es creen unitats de primer cicle d'educació infantil finançades pel Programa d'impuls d'escolarització en el](#)

primer cicle d'Educació Infantil, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència finançat per la Unió Europea – NextGenerationEU.

Als aularis de Barx i Potries comptem amb les unitats de 2 anys (3r nivell del primer cicle)

- **Segon cicle (3-6 anys):** Aquest cicle es desenvolupa als aularis de Barx, Potries i Palmera, amb activitats adaptades a les necessitats dels infants.

Als tres aularis, l'educació infantil es distribueix de la següent manera:

	EI 0	EI 1	EI 2	EI 3	EI 4	EI 5
Barx			X	X	X	X
Palmera	X	X	X	X	X	X
Potries			X	X	X	X

5.2. Educació primària

La concreció curricular de **primària** del CRA Mondúver-Safor s'alinea amb el marc normatiu establert pel [Decret 106/2022, que regula l'ordenació i el currículum de l'educació primària a la Comunitat Valenciana, en el seu article 22.](#)

Aquest decret estableix les competències clau, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics que han de guiar l'ensenyament en aquesta etapa educativa.

Les 15 unitats d'educació primària venen distribuïdes de la següent forma:

	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Barx	X	X	X	X	X	X
Palmera	X	X	X	X	X	X
Potries		X		X		X

A l'aulari de Potries, s'agrupen els nivells en cicles (1r, 2n i 3r cicle)

6. Principis lingüístics i Programa de llengües vehiculars PLV

El nostre CRA aposta per un model educatiu que integra els principis lingüístics fonamentals per a una formació plurilingüe i inclusiva.

El **programa de llengües vehiculars** (Annex ----) és un document que té com a finalitat la **concreció de la proporció de llengües vehiculars efectuada en un centre docent per a un determinat curs escolar i que ha d'incorporar-se en la programació general anual**.

El programa de llengües vehiculars ha de **tindre en compte la llengua base de l'alumnat** i respectar, en tot cas, el marc del que disposen [*l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen.*](#)

A continuació, es detallen els aspectes clau del seu enfocament lingüístic:

6.1. Llengua vehicular: el valencià com a eix central

El valencià és la llengua vehicular d'aprenentatge en totes les etapes educatives del CRA. S'utilitza com a llengua principal en la lectoescriptura i en la majoria de les àrees curriculars, amb l'objectiu de garantir una competència comunicativa sòlida en la llengua pròpia del territori.

Segons [*l'Ordre 2/2025 de 7 de febrer, el CRA Mondúver-Safor ha realitzat una consulta sobre la llengua base.*](#) Aquesta consulta forma part del procés d'implementació del programa plurilingüe que busca equilibrar l'ús del valencià, el castellà i una llengua estrangera (habitualment l'anglès) en el currículum, promovent així el desenvolupament de competències lingüístiques en diverses llengües. Després de la consulta lingüística a les famílies, el castellà serà la llengua vehicular en major proporció al grup de 5é de Palmera i al de 2 anys d'educació infantil, grups catalogats amb LBC. La resta de grups, tindran la LBV.

Podem veure els resultats de la consulta del curs 2024/2025 a les taules annexes.

VOTACIÓ AL CURS 2024-2025

CURS	Nº ALUM	VALENCIÀ	% VALEN	CASTELLÀ	% CASTE	VOT NUL	UNITATS VALEN	UNITATS CASTE
INF2	5	4	100%	0	0%	0	1	0
INF3	9	4	100%	0	0%	0	1	0
INF4	6	4	100%	0	0%	0	1	0
INF5	9	1	100%	0	0%	0	1	0
1PRIM	12	4	66,67%	2	14,29%	0	1	0
2PRIM	15	7	87,50%	1	12,5%	0	1	0
3PRIM	16	5	83,33%	1	16,67%	0	1	0
4PRIM	18	8	88,89%	1	11,11%	0	1	0
5PRIM	12	6	100%	0	0%	0	1	0
6PRIM	8	4	100%	0	0%	0	1	0

CURS	Nº ALUM	VALENCIÀ	% VALEN	CASTELLÀ	% CASTE	VOT NUL	UNITATS VALEN	UNITATS CASTE
INF2	4	1	100%	0	0%	0	1	0
INF3	12	6	85,71%	1	14,29%	0	1	0
INF4	7	2	66,67%	1	33,33%	0	1	0
INF5	8	4	100%	0	0%	0	1	0
1PRIM	13	5	83,33%	1	16,67%	0	1	0
2PRIM	14	4	57,14%	3	42,86%	0	1	0
3PRIM	15	5	83,33%	1	16,67%	0	1	0
4PRIM	14	1	20,00%	4	80,00%	0	0	1
5PRIM	10	3	60,00%	2	40,00%	0	1	0
6PRIM	12	5	55,56%	4	44,44%	0	1	0

CURS	Nº ALUM	VALENCIÀ	% VALEN	CASTELLÀ	% CASTE	VOT NUL	UNITATS VALEN	UNITATS CASTE
INF2	9	7	100%	0	0%	0	1	0
INF3	7	7	100%	0	0%	0	1	0
INF4	7	5	100%	0	0%	0	1	0
INF5	6	3	100%	0	0%	0	1	0
1PRIM	7	4	100%	0	0%	0	1	0
2PRIM	7	3	100%	0	0%	0	1	0
3PRIM	10	6	100%	0	0%	0	1	0
4PRIM	7	5	100%	0	0%	0	1	0
5PRIM	6	2	100%	0	0%	0	1	0
6PRIM	7	6	100%	0	0%	0	1	0

6.2. Castellà i anglès: plurilingüisme en contextos reals

El castellà s'introdueix de manera progressiva, començant per l'expressió oral a l'Educació Infantil i incorporant la lectoescriptura a mesura que els alumnes avancen en el seu procés educatiu. Així mateix, l'anglès es presenta com a llengua estrangera des d'etapes primerenques, amb un enfocament comunicatiu i funcional.

6.3. Foment de la lectura i l'escriptura

Es promou el gust per la lectura i l'escriptura com a eines essencials per a l'aprenentatge i la comunicació. A través de projectes interdisciplinaris i activitats que impliquen la comunitat, s'estimula la creativitat i la reflexió crítica en les produccions escrites dels alumnes. També tenim el **Pla de Foment lector** del centre (Annex II) i les diverses actuacions al **PAM** (Annex III).

6.4. Respecte i valoració de la diversitat lingüística: Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

El CRA reconeix la diversitat lingüística com una riquesa i, per tant, fomenta l'ús respectuós i inclusiu de les diferents llengües presents en la comunitat escolar. Es promou una actitud d'obertura i respecte cap a les diverses llengües i cultures, entenent-les com a elements de cohesió social.

Aquest enfocament lingüístic del CRA Mondúver-Safor reflecteix el seu compromís amb una educació de qualitat, inclusiva i arrelada al seu entorn, que prepara els alumnes per a ser ciutadans competents i respectuosos en un món plurilingüe i multicultural.

Dacord amb [*l'article 21 de la Llei 1/2024 de 27 de juny de la Generalitat*](#), el **Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular** regularà la utilització de les llengües cooficials, estrangeres curriculars i altres llengües presents al centre. (Annex XV)

7. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

El nostre centre participa en el **Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular** (Annex XIV) impulsat per la Generalitat Valenciana. Aquest programa, conegut com a **XarxaLlibres**, té com a objectiu facilitar l'accés gratuït als llibres de text i materials curriculars per a l'alumnat d'ensenyaments obligatoris, fomentant la reutilització i la sostenibilitat, i es du a terme d'acord amb el que s'estableix en [*l'Ordre 26/2016 de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport*](#).

Seguint les directrius en matèria competent, les famílies poden participar en el programa retornant els llibres en bon estat al final del curs, i el centre gestiona un banc de llibres per a la seva reutilització en cursos posteriors.

Participació i requisits

- **Voluntarietat:** La participació en el programa és voluntària per a les famílies.
- **Compromís de conservació:** Els participants es comprometen a cuidar els llibres i materials cedits, retornant-los en bon estat al final del curs.
- **Reposició de materials:** En cas de deteriorament o pèrdua dels materials, es pot requerir la seva reposició.

8. Mesures per al foment lector

El **CRA Mondúver Safor** desenvolupa diverses iniciatives per fomentar la lectura entre l'alumnat d'educació infantil i primària. A continuació, es detallen algunes de les mesures implementades:

- Activitats de Lectura en el Dia a Dia

Els mestres integren la lectura en les activitats quotidianes, promovent moments de lectura individual i col·lectiva a l'aula. Això inclou la lectura de contes, llibres informatius i altres materials adaptats a les edats dels alumnes.

- Participació en Esdeveniments Literaris

El centre participa en esdeveniments com les Trobades d'Escoles en Valencià i els Premis Sambori, on es realitzen activitats relacionades amb la lectura i la cultura valenciana. Aquestes trobades fomenten l'interès per la lectura en valencià i la connexió amb la tradició literària local.

- Projectes Transversals

Es desenvolupen projectes que integren la lectura amb altres àrees del currículum, com ara tallers d'expressió artística o activitats relacionades amb la música i la cultura popular. Aquests projectes ajuden a contextualitzar la lectura i a fer-la més significativa per als alumnes.

- Col·laboració amb les Famílies

El CRA Mondúver Safor manté una comunicació fluida amb les famílies per fomentar la lectura a casa. Es proporcionen recomanacions de llibres i estratègies per acompanyar els fills en el seu desenvolupament lector.

9. Organització i actuacions de l'orientació educativa i professional

L'orientació educativa al CRA Mondúver Safor s'organitza de la manera següent:

- **Equip d'orientació educativa i psicopedagògica de zona (EOEP):** El CRA compta amb el suport d'un orientador/a adscrit al seu EOEP corresponent, que visita els aularis de manera periòdica.
- **Coordinació interna:** La persona coordinadora d'orientació (normalment el/la cap d'estudis o una mestra designada) canalitza les necessitats detectades als tutors/es i docents, i actua com a enllaç amb l'orientador/a.
- **Reunions de seguiment:** Es realitzen reunions trimestrals de coordinació entre l'orientador/a i el claustre per fer el seguiment de l'alumnat amb NESE (necessitats específiques de suport educatiu) o altres casos detectats.

9.1. Actuacions principals

a) Detecció precoç de necessitats

- Observació sistemàtica de l'alumnat en col·laboració amb els tutors/es.
- Aplicació de proves o entrevistes inicials (avaluació psicopedagògica).
- Derivació a serveis especialitzats si cal (atenció primària, serveis socials...).

b) Suport i orientació a l'alumnat

- Atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials o específiques.
- Elaboració d'informes psicopedagògics per a l'adopció de mesures d'atenció a la diversitat.
- Participació en la proposta d'ACIs (adaptacions curriculars individuals) o mesures ordinàries.

c) Orientació a les famílies

- Entrevistes amb les famílies per informar sobre l'evolució de l'alumnat i orientar en processos educatius.
- Assessorament sobre hàbits d'estudi, gestió emocional i pautes educatives.

d) Orientació al professorat

- Assessorament sobre metodologies inclusives, estratègies per a la gestió de l'aula i pautes per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques.
- Formació i suport per a la implementació del PADIE (Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa), i altres plans de centre.

e) Coordinació interinstitucional

- Coordinació amb serveis socials municipals, equips d'atenció primerenca, inspecció educativa i centres sanitaris.
- Participació en la Comissió d'Escolarització si es requereix.

9.2. Orientació acadèmica i professional (final de primària)

Tot i que la **orientació professional** és pròpia de les etapes de secundària, el CRA inicia un **procés d'orientació personal i acadèmica** a 6é de primària per facilitar el **trànsit a l'ESO**, amb actuacions com:

- Activitats per conèixer els instituts de referència.
- Dinàmiques de coneixement personal, habilitats socials i gestió emocional.
- Coordinació amb els tres IES per fer el traspàs d'informació rellevant de l'alumnat.

Els **IES d'ascripció** són: l'IES Tirant lo Blanch de Gandia per a l'alumnat de Barx, l'IES Vall de la Safor de Villalonga per a Potríes i l'IES Joan Fuster de Bellreguard per als alumnes de Palmera.

9.3. Documents i plans vinculats

- **Pla d'Atenció a la Diversitat i inclusió educativa (PADIE)** del centre. (**Annex IV**)
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**. (**Annex V**)
- Registre d'alumnat amb NESE i plans individualitzats.
- Informes psicopedagògics i de seguiment.
- Coordinació amb el **Pla de Transició a l'ESO amb els tres IES d'adscripció**. (**Annex VI**)

10. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Les **mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat al CRA Mondúver Safor** responen al principi d'**escola inclusiva**, tal com estableixen la [*LOMLOE i el Decret 104/2018 de la Generalitat Valenciana*](#). Aquestes mesures busquen garantir la **participació, el benestar i el progrés educatiu de tot l'alumnat**, especialment aquell amb **necessitats específiques de suport educatiu (NESE)**.

10.1. Organització inclusiva del centre

- **Agrupaments flexibles:** S'afavoreix la reorganització de l'alumnat en funció de les seues necessitats, amb suport dins l'aula ordinària.
- **Coordinació docent:** Les tutories mantenen una comunicació fluida amb l'equip d'orientació i especialistes per garantir una resposta global i coherent.
- **Atenció a la diversitat com a eix transversal** del projecte educatiu i la programació d'aula.
- **Codocència:** és una modalitat educativa en la qual **dos o més docents** planifiquen, imparteixen i avaluen conjuntament les classes del mateix grup d'alumnes. **Aquesta es durà a terme amb els professionals de suport a la inclusió (PT i AL), i estrà coordinada i planificada amb anterioritat pel tutor/a i l'equip ESI.** Formarà part de la programació d'aula. **La intervenció planificada d'aquests professionals es durà a terme a través d'aquesta metodologia.** La **intervenció individualitzada** es realitzarà en casos específics baix la supervisió de l'orientació educativa.

10.2. Mesures universals (per a tot l'alumnat)

- **Metodologies actives i cooperatives:** Treball per projectes, gamificació, racons, assemblees, aprenentatge entre iguals.
- **Adaptació del ritme i formes de treball:** Propostes obertes, activitats multinivell i ús de recursos digitals accessibles.
- **Educació emocional i convivència:** Programes com les assemblees de classe, cercles de diàleg i resolució pacífica de conflictes.
- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Incorporació de múltiples formes de representació, expressió i compromís a l'aula.

10.3. Mesures addicionals (per a alumnat NESE o en situació de risc)

- **Suport dins l'aula** per part del mestre/a d'educació especial o PT (pedagogia terapèutica).

- **Adaptacions d'accés al currículum** (suports visuals, tecnologia assistiva, espais tranquils).
- **Plans d'actuació Personalitzats (PAP)** en casos de dificultats d'aprenentatge persistents o alumnat nouvingut.
- **Coordinació amb serveis externs:** EOEP, atenció primerenca, serveis socials, etc.

10.4. Mesures específiques (individualitzades)

- **Adaptacions curriculars significatives (ACIS)** per a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus.
- **Intervenció específica fora de l'aula** en moments puntuals, per treballar habilitats instrumentals bàsiques o habilitats socials.
- **Plans personals de transició** per a alumnat amb discapacitat o trastorns del desenvolupament.

10.5. Implicació de les famílies

- **Entrevistes regulars** amb les famílies de l'alumnat amb NESE.
- **Formació i assessorament** sobre estratègies de suport a casa.
- **Participació en les decisions** del pla de suport i revisió de les mesures adoptades.

10.6. Avaluació i seguiment

- **Reunions de l'equip docent** per revisar l'evolució de l'alumnat amb mesures d'inclusió.
- **Informes d'avaluació psicopedagògica** per part de l'orientador/a.
- **Revisió periòdica** de les ACS i mesures adoptades.
- **Indicadors de progrés** recollits als informes de seguiment (acadèmics, emocionals i conductuals).

11. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

Aquestes són les **mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència** al **CRA Mondúver Safor**, tenint en compte el marc normatiu valencià i les característiques pròpies d'un centre rural agrupat com aquest:

11.1. Principis generals

El CRA Mondúver Safor orienta la seva acció educativa segons els principis de:

- **Respecte als drets humans i a la diversitat.**
- **Igualtat de gènere i no discriminació.**
- **Resolució pacífica de conflictes.**
- **Inclusió i participació democràtica.**

Aquestes línies d'actuació estan en coherència amb el **Pla de convivència** del centre, el **Pla d'igualtat i convivència (PIC)** i la normativa educativa valenciana ([*Decret 39/2008 i Decret 133/2007*](#)). Aquest serà revisat el proper curs escolar (Annex VII)

11.2. Mesures per a la promoció de la igualtat

a) Pla d'igualtat i convivència

- Aplicació del **PIC**, adaptat a les característiques del CRA i revisat periòdicament.
- Incorporació de la perspectiva de gènere en la planificació pedagògica i les activitats escolars.

b) Educació afectivosexual i de gènere

- Desenvolupament de tallers i activitats sobre la **coeducació**, la **prevenció del sexisme**, l'**autoestima** i el **respecte a la diversitat afectiva i familiar**.
- Celebració de dates rellevants com el **8 de març (Dia de la Dona)** o el **25 de novembre (Dia contra la violència de gènere)**.

c) Llenguatge incliusiu i materials no sexistes

- Foment de l'ús d'un **llenguatge no discriminatori** en totes les comunicacions i activitats.
- Revisions de llibres i materials per garantir la presència de models positius i igualitaris.

11.3. Mesures per a la promoció de la convivència

a) Educació emocional i valors

- Integració de programes de **tutoria emocional, resolució de conflictes i valors democràtics** en totes les etapes educatives.
- Treball específic sobre les emocions a través d'**assemblees de classe**, contes, dramatitzacions i jocs cooperatius.

b) Normes consensuades i positives

- Elaboració de les **normes de convivència** amb la participació activa de l'alumnat.
- Aplicació de **conseqüències educatives i reparadores**, evitant enfocaments punitius.

c) Mediació i gestió pacífica de conflictes

- Formació bàsica en **resolució de conflictes** i mediació escolar, adaptada a l'edat de l'alumnat.
- Intervenció educativa en situacions de conflicte mitjançant el **diàleg**, l'**acompanyament emocional** i la **implicació de les famílies** si escau.

11.4. Coordinació i implicació de la comunitat educativa

- **Coordinació amb l'equip d'orientació** per abordar casos de risc, assetjament o vulnerabilitat social.
- Implicació de l'**equip directiu, docents, famílies i alumnat** en la promoció de la convivència.

- **Trobades entre aularis del CRA** per afavorir la cohesió entre xiquets/es dels diferents pobles i fomentar la identitat comuna del centre.

11.5. Documents relacionats i protocols

- **Pla d'Igualtat i Convivència Escolar (PIC).**
- **Protocol d'actuació davant situacions d'assetjament escolar**, violència de gènere, o altres vulneracions de drets.
- **NOF** i Pla de convivència.
- **Protocols de protecció de la infància i adolescència** en coordinació amb serveis socials.

11.6. Avaluació i seguiment

- Registre d'actuacions i incidències de convivència a nivell d'aulari i de centre.
- **Reunions de l'equip docent** per fer seguiment de l'estat de la convivència.
- Valoració anual del pla de convivència i proposta de millores.

12. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

El CRA Mondúver Safor implementa mesures sistemàtiques per garantir que els processos de **transició educativa** —tant dins del centre com amb altres centres— es realitzen amb **planificació, seguiment i acompanyament emocional**.

Aquestes mesures busquen afavorir:

- L'adaptació progressiva a l'escola.
- La continuïtat en l'aprenentatge.
- La inclusió de tot l'alumnat, especialment aquell amb NESE o nouvingut.

12.1. Acollida de l'alumnat nou

a) Infantil

- **Període d'adaptació flexible** al setembre amb horaris esglaonats.
- **Reunió informativa prèvia amb les famílies** (juny o inici de curs).
- **Acollida emocional i personalitzada**, amb l'ús de referents visuals, contes i rutines clares.
- **Assignació d'un tutor o tutora de referència** per reforçar la seguretat.

b) Alumnat nouvingut o amb canvi de centre

- **Entrevista d'acollida amb la família**, amb suport de l'EOEP si cal (traductors, treballadors socials...).
- **Adaptació lingüística i cultural** per a alumnat estranger o d'altres comunitats.
- Assignació de **parella d'acollida** (company/a de referència) dins del grup classe.
- **Acompanyament emocional i escolar** per part del tutor/a i del personal de suport.

12.2. Passos entre cicles i nivells

- **Coordinació pedagògica interna entre cicles**: reunions de traspàs d'informació sobre el desenvolupament, ritme i necessitats de l'alumnat.
- **Continuïtat metodològica i de materials**: manteniment d'estratègies comunes (treball per racons, rutines, programacions adaptades).
- **Avaluacions compartides** entre nivells per detectar dificultats i prevenir trencaments d'aprenentatge.
- Adaptació progressiva del **nivell d'exigència i autonomia** de l'alumnat segons el desenvolupament.

12.3. Transició de Primària a Secundària

- **Coordinació directa amb els IES de referència.**
- **Reunions de traspàs** entre tutors/es i orientador/a del CRA amb l'equip de l'IES.

- Elaboració d'**informes individuals** de seguiment i orientació acadèmica per a cada alumne/a de 6é.
- **Visita de l'alumnat de 6é als instituts** per conèixer les instal·lacions, professors i funcionament del nou centre.
- **Activitats d'orientació personal i acadèmica** dins el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

12.4. Transició entre modalitats d'escolarització

Per a alumnat amb **necessitats educatives especials o NESE**, es garanteixen:

- **Plans personalitzats de transició** en cas de pas d'una escolarització compartida a una ordinària o específica (o viceversa).
- Coordinació amb **aules UEECO** o altres centres específics quan siga necessari.
- **Intervenció conjunta de famílies, tutor/a, PT, orientador/a i serveis socials/sanitaris.**
- **Seguiment post-transició** per valorar l'adaptació i, si cal, ajustar les mesures.

12.5. Implicació de les famílies

- **Reunions informatives i personalitzades** en totes les transicions clau (3 anys, pas a primària, 6é...).
- **Participació activa** en el procés d'adaptació de l'alumnat amb NESE o en risc d'exclusió.
- Elaboració conjunta de **plans d'acollida individualitzats** en casos complexos.

12.6. Documents i protocols

- **Pla de transició entre etapes del centre (Annex VIII)**
- Informe individualitzat de final de cicle.
- **Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut. (Annex IX)**
- **Registres de coordinació entre cicles i serveis externs.**

12.7. Avaluació i seguiment

- Valoració anual de les transicions i acollides per part del claustre.
- Enquestes a famílies i alumnes sobre el procés d'acollida.
- Propostes de millora integrades per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

13. Acció tutorial

L'acció tutorial al CRA Mondúver Safor és una actuació **sistemàtica, organitzada i integradora**, orientada a:

- Acompanyar el desenvolupament personal, emocional i social de l'alumnat.
- Afavorir la inclusió i la convivència.
- Orientar l'alumnat en el seu aprenentatge i maduració personal.
- Establir vincles educatius estrets entre escola i família.

L'acció tutorial s'integra dins del **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** del centre i es coordina amb el **PEC, el Pla de Convivència i el Pla d'Igualtat i Inclusió Educativa**.

13.1.Funcions del tutor/a

Cada tutor/a desenvolupa funcions en tres àmbits principals:

a) Amb l'alumnat

- Foment del benestar emocional i el desenvolupament de l'autoestima.
- Acompanyament en els processos d'aprenentatge.
- Resolució de conflictes i prevenció de l'assetjament escolar.
- Promoció d'hàbits d'autonomia, organització i treball.

b) Amb les famílies

- Canal de comunicació principal entre el centre i la família.
- Entrevistes individuals, seguiment personalitzat i tutories col·lectives.
- Orientació sobre les necessitats educatives i personals de l'alumnat.

c) Amb l'equip docent i orientació

- Coordinació amb l'equip docent del cicle o etapa.
- Participació en la detecció precoç de necessitats educatives específiques.

- Col·laboració amb el personal d'orientació en plans individualitzats i mesures d'inclusió.

13.2. Continguts i línies d'intervenció tutorial

Les activitats d'acció tutorial es desenvolupen de manera transversal i programada segons l'etapa i el cicle, en base als següents eixos:

a) Educació emocional i valors

- Treball de les emocions, autoestima i empatia.
- Resolució pacífica de conflictes i habilitats socials.
- Tècniques de relaxació i gestió de l'estrès.

b) Hàbits i tècniques d'estudi

- Organització del temps i l'espai.
- Concentració i atenció.
- Treball cooperatiu i gestió de l'error.

c) Convivència i participació

- Assemblees de classe com a espai de veu de l'alumnat.
- Elaboració i seguiment de les normes de convivència.
- Activitats interaulars i interpobles per reforçar la cohesió del CRA.

d) Igualtat i diversitat

- Coeducació i prevenció del sexisme.
- Celebració de dates com el 8M, 25N, 21M, Dia de la Pau, etc.
- Tractament de la diversitat cultural, familiar i personal.

e) Orientació acadèmica i personal (cicles superiors)

- Autoconeixement: interessos, capacitats i valors personals.
- Informació sobre l'ESO i transició a secundària.

- Activitats d'orientació per a la presa de decisions.

13.3. Coordinació i seguiment

- El/la **coordinador/a de tutors/es** vetlla per l'organització del PAT i coordina actuacions comunes.
- Es duen a terme **reunions de cicle i coordinació amb orientació educativa**.
- L'acció tutorial s'avaluarà anualment per mitjà de:
 - Informes d'equip docent.
 - Valoracions de famílies i alumnat.
 - Indicadors de convivència i benestar escolar.

13.4. Documents i recursos

- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** del CRA (Annex V)
- **Registre d'entrevistes amb famílies**.
- **Fitxes de seguiment individualitzat** de l'alumnat.
- **Materials didàctics i recursos digitals** per a tutoria.
- **Protocols d'actuació** davant situacions de risc, conflicte o desprotecció.

13.5. Adaptació a l'estructura de CRA

- Coordinació tutorial entre aularis per garantir la **coherència pedagògica**.
- Organització de trobades comuns (eixides, jornades culturals, etc.) per reforçar la **identitat conjunta del CRA**.
- Especial atenció a les transicions entre nivells i etapes en un context multigrup.

14. Projecte educatiu de menjador escolar (Annex X)

El menjador escolar del CRA Mondúver Safor no és només un servei assistencial, sinó un espai **educatiu complementari**, integrat en el projecte pedagògic del centre. Té com a objectiu afavorir hàbits saludables, de convivència i d'autonomia en l'alumnat, aprofitant el context de temps no lectiu.

S'adapta al [Decret 63/2020, de regulació del funcionament dels menjadors escolars](#), i a les directrius marcades per la Conselleria d'Educació i Sanitat en matèria de salut, inclosió i benestar.

14.1. Objectius generals

- Fomentar **hàbits d'alimentació saludables i sostenibles**.
- Afavorir la **convivència, respecte i educació en valors**.
- Promoure la **autonomia personal i responsabilitat** en l'alumnat.
- Desenvolupar actituds de **solidaritat, inclusió i respecte a la diversitat**.
- Donar resposta a les **necessitats alimentàries específiques** (NESE, al·lèrgies, diversitat cultural, etc.).

14.2. Característiques del servei

- El menjador funciona a cada aulari del CRA (Barx, Potries i Palmera), segons la demanda i disponibilitat. Als aularis de Palmera i Barx tenen servei de cuina, mentre que Potries té servei de catering.
- La gestió es realitza per empresa externa amb **monitoratge educatiu, renovable cada curs escolar**.
- L'alumnat usuari pot ser fix o ocasional, segons la normativa.
- El servei inclou atenció a l'alimentació adaptada (prescripcions mèdiques, religió, etc.).

14.3. Metodologia educativa i línies d'intervenció

a) Educació en alimentació i salut

- Treball transversal amb l'àrea de ciències i educació física.
- Materials visuals, jocs i rutines per a reconèixer aliments i bons hàbits.
- Celebració de jornades com “esmorzars saludables”, “setmana de la fruita”, etc.

b) Educació en valors i convivència

- Normes consensuades i clares de comportament al menjador.
- Resolució pacífica de conflictes i foment del diàleg.
- Activitats cooperatives durant el temps lliure.

c) Autonomia i corresponsabilitat

- Participació de l'alumnat en tasques senzilles (parar taula, recollir, ordenar...).
- Responsabilitats rotatives adaptades a l'edat.

d) Inclusió i atenció a la diversitat

- Atenció individualitzada per a alumnat amb NESE.
- Coordinació amb tutors/es i orientació per adaptar la intervenció educativa al menjador.

14.4. Coordinació amb el centre

- Participació del coordinador/a de menjador a les reunions de claustre quan calga.
- Intercanvi d'informació constant entre tutors/es i monitors/es.
- Inclusió del projecte de menjador en el **PEC i el Pla de convivència**.

14.5. Avaluació i seguiment

- Observació directa del comportament i participació de l'alumnat.
- Registre d'incidències, al·lèrgies o conductes a tindre en compte.

- Enquestes periòdiques a famílies i usuaris del servei.
- Valoració conjunta del servei pel Consell Escolar i proposta de millores.

14.6. Normativa de referència

- **Decret 63/2020**, de regulació dels menjadors escolars.
- **Ordre 26/2016**, sobre ajudes i beques de menjador.
- Protocols sanitaris i d'atenció a la diversitat alimentària.
- Document de "Menjadors escolars saludables i sostenibles" (GVA, 2022).

15. Pla Digital de Centre (Annex XI)

El **CRA Mondúver Safor** considera l'educació digital una eina clau per a l'equitat, la innovació pedagògica i la inclusió educativa. El PDC defineix l'estratègia del centre per garantir:

- El desenvolupament de la **competència digital de l'alumnat**.
- La **formació i l'ús eficient de les TIC per part del professorat**.
- L'aprofitament de recursos tecnològics per a la **gestió i comunicació escolar**.
- La **cohesió digital** entre els diferents aularis del CRA (Barx, Palmera i Potries).

16. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat (Annex XII)

Aquest document reflecteix el compromís mutu entre el centre i les famílies per a garantir l'èxit educatiu, la convivència i el benestar dels xiquets i xiquetes.

17. Projectes d'Innovació i Inclusió Educativa (PIIE)

El CRA Mondúver-Safor participa en el programa de Projectes d'Innovació i Inclusió Educativa (PIIE) impulsat per la Generalitat Valenciana. Aquest programa té com a objectiu fomentar la innovació pedagògica i la inclusió educativa en els centres escolars. En els últims cursos hem dut a terme:

- Robòtica i pensament computacional 2023/2025

L'objectiu principal és fomentar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat mitjançant metodologies actives i inclusives.

- **Desenvolupar el pensament computacional:** Introduir conceptes com la descomposició de problemes, el reconeixement de patrons, l'abstracció i el disseny algorítmic, així com elements de codificació com bucles, esdeveniments, variables i condicionals.
- **Integrar la robòtica educativa:** Utilitzar la robòtica com a eina per aplicar els conceptes de pensament computacional, fomentant la resolució de problemes i la creativitat.
- **Promoure la inclusió i la igualtat d'oportunitats:** Assegurar que tots els alumnes, independentment de les seves capacitats, puguin participar activament en les activitats proposades.
- **Potenciar les competències digitals:** Millorar les habilitats digitals dels estudiants, preparant-los per als reptes tecnològics del segle XXI.

- Desenvolupament del procés creatiu com a eina de canvi 2021/2023

Té com a objectiu principal fomentar la creativitat com a motor de transformació educativa i social.

- **Fomentar la creativitat i el pensament crític:** Promoure la capacitat de l'alumnat per generar idees originals i resoldre problemes de manera innovadora.

- **Impulsar metodologies actives i inclusives:** Integrar pràctiques pedagògiques que afavoreixin la participació activa de tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat de necessitats educatives.
- **Afavorir la transformació educativa:** Utilitzar el procés creatiu com a eina per a la renovació curricular i metodològica, adaptant l'ensenyament als reptes del segle XXI.
- **Enfortir la comunitat educativa:** Fomentar la col·laboració entre docents, alumnat i famílies per crear un entorn d'aprenentatge enriquidor i participatiu.

- Ecoescoles 2019/2021

El Projecte d'Innovació i Inclusió Educativa (PIIE) "**Ecoescoles**" promou la integració de la sostenibilitat i l'educació ambiental en el sistema educatiu valencià. Aquest projecte busca transformar els centres educatius en agents actius de canvi cap a un model de desenvolupament sostenible.

- **Fomentar l'educació ambiental:** Promoure activitats que sensibilitzin l'alumnat sobre la importància de la conservació del medi ambient i el desenvolupament sostenible.
- **Desenvolupar una xarxa de centres sostenibles:** Crear una comunitat de centres educatius compromesos amb pràctiques sostenibles i respectuoses amb l'entorn.
- **Impulsar el treball en xarxa:** Fomentar la cooperació i l'intercanvi d'experiències entre els centres participants i altres entitats, afavorint la participació activa de tota la comunitat educativa.

18. Projecte d'Innovació Biblioinnova't

El projecte **Biblioinnova't** és una iniciativa de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana que té com a objectiu transformar les biblioteques escolars en espais dinàmics, innovadors i accessibles per a tota la comunitat educativa.

Al nostre centre s'implementarà al llarg del curs 2025/2026 inciant-lo l'aulari de Potríes.

Objectius principals del projecte

- **Fomentar la lectura i la dinamització de les biblioteques escolars:** Impulsar activitats que promoguin l'hàbit lector i la participació activa de l'alumnat en la biblioteca.
- **Transformar les biblioteques en espais multifuncionals:** Adequar les biblioteques perquè siguin llocs atractius i innovadors on s'afavoreixi el treball col·laboratiu, la recerca i la inclusió.
- **Integrar les biblioteques en la comunitat educativa:** Obrir les biblioteques a les famílies i a l'entorn, promovent la col·laboració amb altres espais socioculturals de la localitat.
- **Actualitzar els fons bibliogràfics:** Renovar i ampliar els recursos disponibles per a l'alumnat, adaptant-los a les seves necessitats i interessos.
- **Participar en la xarxa de biblioteques escolars en línia BiblioEdu:** Fomentar la formació, l'assessorament i la difusió de bones pràctiques entre els centres educatius.

19. Programa Centre Educatiu Digital CED

El **Centre Digital Col·laboratiu (CDC)** és una iniciativa de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana que forma part del Pla Estratègic de Transformació Digital de l'Administració (GENDigital2025). El seu objectiu principal és dotar els centres educatius públics de la Comunitat Valenciana de la infraestructura tecnològica i la formació necessàries per adaptar-se a les necessitats digitals actuals, implicant tota la comunitat educativa.

19.1. Objectius principals del projecte CDC

- **Dotar els centres de recursos tecnològics:** Proporcionar la infraestructura TIC necessària per a la transformació digital dels centres educatius.

- **Formació del professorat:** Capacitar els docents en l'ús de les eines digitals per millorar la qualitat de l'ensenyament.
- **Impulsar l'alfabetització digital de l'alumnat:** Fomentar les competències digitals dels estudiants des d'edats primerenques.
- **Millorar la gestió i la comunicació:** Facilitar la coordinació interna i la comunicació amb les famílies mitjançant eines digitals.

19.2. Pilars tecnològics del CDC

El projecte CDC se sustenta en diversos pilars tecnològics integrats:

- **LliureX:** Sistema operatiu lliure basat en GNU/Linux, preferent per als centres educatius públics.
- **AULES:** Entorn virtual d'aprenentatge desenvolupat sobre Moodle.
- **Office 365:** Plataforma de Microsoft controlada per la Generalitat, que proporciona eines de col·laboració i comptes de correu electrònic.
- **PortalEdu:** Pàgines web dels centres educatius allotjades en aquesta plataforma.
- **Web Família:** Eina de comunicació entre els centres, el professorat i les famílies.

Com a conseqüència, tenim un **Pla Digital de Centre** en constant revisió. El podem trobar a l'Annex XI

20. Imou-te

El projecte **iMou-te** ha estat una iniciativa de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana destinada a promoure el desenvolupament professional del professorat mitjançant estades formatives en centres educatius públics de la Comunitat Valenciana. Aquestes estades tenen com a objectiu principal l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques relacionades amb la innovació educativa.

El CRA Mondúver Safor ha estat centre amfitrió, és a dir, un centre educatiu que obre les seves portes per compartir amb altres docents (anomenats centres observadors) les seves pràctiques innovadores, projectes i metodologies. Durant aquestes estades, el

professorat visitant pot observar directament l'organització i el funcionament del centre amfirió, participant en sessions d'observació i intercanvi d'experiències.

20.1. Objectius del programa iMou-te

- **Fomentar la innovació educativa:** Impulsar l'adopció de pràctiques pedagògiques innovadores mitjançant l'observació directa en centres referents.
- **Afavorir la col·laboració entre centres:** Establir xarxes de cooperació entre centres educatius per compartir coneixements i experiències.
- **Millorar la formació del professorat:** Proporcionar al professorat oportunitats d'aprenentatge pràctic i actualització de coneixements pedagògics i metodològics.

20.2. Els nostres Imou-te

- Treball multinivell a l'entorn rural
- Comunitat educativa: fer, ser i sentir
- Projecte Interdisciplinari a nivell de centre: La carta

Podem trobar un resum dels mateixos al web del centre.

21. Programa de Salut Bucodental

El **Programa de Salut Bucodental Infantil** de la Comunitat Valenciana és una iniciativa de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública que té com a objectiu millorar la salut oral dels infants de 0 a 14 anys, amb especial atenció als escolars. Aquest programa es desenvolupa en col·laboració amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i es basa en un enfocament preventiu i educatiu.

Objectius generals

- **Millorar la salut oral:** Proporcionar atenció odontològica preventiva i educativa per reduir la incidència de càries i malalties periodontals.
- **Promoure hàbits saludables:** Fomentar una alimentació equilibrada i una bona higiene dental des de les primeres etapes de la infància.
- **Detecció precoç:** Identificar i tractar problemes dentals en les primeres etapes per evitar complicacions futures.

Activitats principals

- **Revisions dentals:** Realització de revisions orals en centres educatius per identificar possibles problemes de salut bucodental. Al CRA es realitza amb l'alumnat d'educació infantil 4 i 5 anys.
- **Educació per a la salut:** Desenvolupament d'activitats didàctiques a l'aula que fomenten la consciència sobre la importància de la salut bucodental.
- **Formació al professorat:** Proporcionar recursos i formació als docents per integrar la salut bucodental en el currículum escolar.

Resultats i impacte

Segons dades de l'Estudi Epidemiològic de Salut Bucodental Infantil de la Comunitat Valenciana 2018, la prevalença de càries en xiquets de 12 anys ha disminuït del 70,2% en 1986 al 37,7% en 2010, indicant una millora significativa en la salut bucodental infantil gràcies a les mesures preventives implementades.

22. Normes d'organització i funcionament

Les normes d'organització i funcionament es revisaran al llarg del proper curs escolar 2025/2026. (Annex XIII)

DOCUMENTACIÓ ANNEXADA

- Annex I: Concrecions curriculars i programacions d'aula. COCOPE
- Annex II: Pla de Foment Lector del CRA
- Annex III: PAM/REMA
- Annex IV: PADIE
- Annex V: Pla d'acció Tutorial
- Annex VI: Pla de Transició a l'ESO amb els tres IES d'adscripció
- Annex VII: Pla d'igualtat i Convivència
- Annex VIII: Pla de transició entre etapes
- Annex IX: Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut
- Annex X: Projecte Educatiu de Menjador Escolar
- Annex XI: Pla Digital de Centre
- Annex XII: Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat
- Annex XIII: Normes d'organització i Funcionament
- Annex XIV: Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- Annex XV: Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular