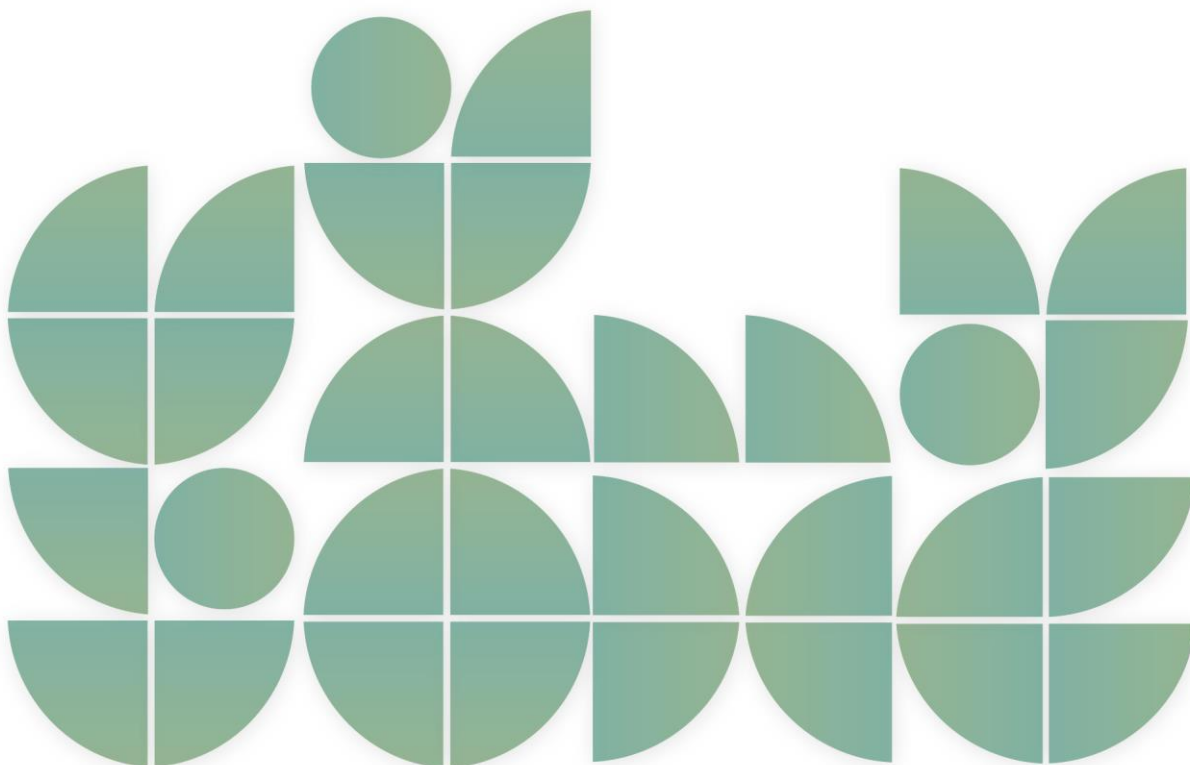


PLA DIGITAL DE CENTRE

CRA LA RIBERA
Sant Joanet (València)
Codi centre: 46024035
Curs 2022 - 2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23 -24
- 5.6. La CD en la legislació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CRA La Ribera Alta és un centre públic depenent de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El nostre CRA es troba constituït pels aularis de Benimuslem i Sant Joanet, integrats en plena comarca de la Ribera Alta. Les seues característiques físiques són bastant idèntiques, a excepció del nombre d'habitants que és una mica major en Benimuslem que en Sant Joanet. Com que es tracta de dues poblacions diferenciades, analitzarem l'entorn dels centres per separat.

- *Benimuslem*

El Municipi de Benimuslem està situat a la riba esquerra del riu Xúquer. Els seus límits són: al Nord Alzira, a l'Est Carcaixent i Alzira, a l'Oest Alberic i al Sud Carcaixent. És un poble amb predomini econòmic rural, dedicat quasi exclusivament al cultiu de la taronja.

Benimuslem té una població de 721 aproximadament, ja que hi ha un moviment demogràfic prou important. Pràcticament, tota la població utilitza el valencià com a llengua de comunicació, i les poques persones que no el parlen l'entenen perfectament. Per això la llengua base d'aprenentatge dels nostres alumnes és el valencià.

- *Sant Joanet*

Sant Joanet, és un poble xicotet que pertany a la comarca de la Ribera Alta, situat ben prop dels límits amb La Costera. Està comunicat per unes carreteres locals amb Castelló per la part Nord i amb la comarca de Xàtiva-València per l'Est, per on podem aplegar a La Pobla Llarga i Manuel com a poblacions més pròximes.

En l'aspecte cultural, aquest poble ha millorat progressivament, ja que hi ha un gran nombre de població amb estudis universitaris. El poble participa cada vegada més, en les activitats culturals dinamitzades entorn del nostre centre com els projectes de sensibilització que desenvolupem. La seua població supera els 500 habitants. Aquest poble és totalment valenciano-parlant.

El personal docent que forma el claustre del CRA esta format per 17 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per dos educadors d'educació especial, un a cada aulari; així com dues netejadores (també per a cada aulari).

La tasca fonamental del CRA, com a centre educatiu, és educar i formar l'alumnat. Això implica desenvolupar tant la seua personalitat com també ensenyar el jovent a ser éssers lliures, a estar capacitats per decidir sobre el seu futur i a incidir en la societat en la qual viuran.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El CRA La Ribera Alta vol:

- Oferir un ensenyament de qualitat per aconseguir bons resultats educatius i acadèmics que capaciten i orienten l'alumnat a aconseguir les seues metes.
- Oferir una educació global, interdisciplinària i integral que forme persones competents en un món canviant; dotant-los d'eines i estratègies perquè siguen capaços de continuar aprenent al llarg de tota la vida.

- Oferir una educació inclusiva, on tothom tinga les mateixes oportunitats, independentment de raons relatives a sexe, orientacions, religió...
- Fomentar la qualitat educativa, amb projecció exterior, per potenciar la solidaritat i el treball col·laboratiu; apostat perquè l'alumnat desenvolupe capacitats, valors i habilitats que afavorisquen la participació activa i responsable per aconseguir-les.
- Incentivar la participació de tots els estaments que conformen la Comunitat Educativa del CRA.
- Fomentar una escola compromesa, competitiva i sostenible que impulsa i genera bones pràctiques i projectes d'innovació.

Visió

El CRA La Ribera Alta vol esdevenir un referent en la formació de l'alumnat d'Infantil i Primària atenent al seu desenvolupament integral. Per això, volem:

- Oferir una formació personalitzada basada en les necessitats de cada alumne, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i potenciant al màxim les seues capacitats.
- Crear un entorn d'aprenentatge, incentivat per l'ús d'eines digitals, que implique activament tot l'alumnat, fomentant el seu esforç.
- Consolidar els diferents projectes d'innovació educativa que tenim en desenvolupament i promoure'n de nous que permeten satisfer millor les necessitats i expectatives de la nostra Comunitat Educativa.
- Mantenir i millorar els entorns de treball i les relacions interpersonals, tant de l'alumnat com del professorat, mitjançant l'ús d'eines en línia; amb l'objectiu d'afavorir el treball cooperatiu i la formació permanent.

Valors

La missió del nostre CRA és que l'alumnat puga assolir les competències i coneixements bàsics que li permeten un millor desenvolupament personal i professional en la societat que l'envolta.

Tot això, s'aconsegueix i queda establert en els següents valors de centre:

- Som un CRA públic que respecta, defensa i promou la pluralitat ideològica, la multiculturalitat i els valors democràtics educant en la convivència i el respecte.
- Afavorim el coneixement, el respecte i la col·laboració amb l'entorn rural, natural, sociocultural i laboral.
- Afavorim la resolució de conflictes a partir del diàleg, la mediació i la disciplina positiva i treballem per posar en funcionament un equip mediador amb l'alumnat que facilite la convivència en el Centre.
- Donat el nostre entorn rural, es treballa per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, començant per totes aquelles petites accions que es puguin realitzar des del centre (tallers de reciclatge, xerrades per sensibilitzar l'alumnat, reutilització de materials, estalvi d'aigua i d'energia...).
- El centre dona gran importància a l'acollida de l'alumnat i de les seues famílies per fer més fàcil la seua integració en el centre i l'entorn.
- Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) tenen un protagonisme essencial en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, ja no com a recurs, sinó com a mitjà per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat. Es fan servir, en tots els nivells, les plataformes sostingudes i facilitades per la Conselleria d'Educació: Aules i PortalEdu.
- La llengua vehicular habitual al CRA és el valencià, que s'utilitza normalment en la confecció d'escrits, rètols, anuncis i comunicats del centre, tot respectant l'ús del castellà com a llengua oficial de l'Estat per part de qualsevol membre de la Comunitat

Educativa; i fomentant les manifestacions orals i escrites en una primera llengua estrangera: l'anglès.

- Potenciació de la coeducació per afavorir l'equitat de gènere i la superació dels estereotips per raons de sexe.

1.3. Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat

El centre disposa de connexió a Internet directe d'accés per fibra òptica (per cablejat); així com per xarxa sense fil mitjançant Wi-Fi.

Estat de la xarxa interna del centre.

Estan cablejats tots els espais comuns a ambdós aularis (sala de professors, menjador, aules d'ús múltiple, hall...), així com també les diferents aules que conformen cada aulari (5 a Sant Joanet i 3 a Benimuslem). A més a més, i gràcies a la participació del centre en el programa "Escuelas conectadas", tot el centre compta amb connexió WI-FI d'alta qualitat.

Dispositius.

Totes les aules disposen, d'almenys, ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet, els quals funcionen amb el sistema operatiu LliureX (en el sabor corresponent en funció del nivell educatiu en el qual es troba l'ordinador). L'aula de l'equip d'orientació educativa també compta amb ordinador de sobretaula i PDI

Altres recursos tecnològics disponibles.

Disposem d'una pàgina web allotjada a PortalEdu. Alguns mestres també fan servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

A l'aulari de Sant Joanet, totes les aules compten amb pissarra interactiva "*Clevertouch*", així com l'aula d'usos múltiples, la sala de professors i el hall. En canvi, a l'aulari de Benimuslem, les tres aules compten amb una PDI amb projector d'ultracurta distància.

A l'aulari de Sant Joanet disposem de 20 tauletes tàctils i 15 ordinadors portàtils proporcionats per l'Ajuntament (a partir del pressupost destinat al Pla Edificant); mentre que a l'aulari de Benimuslem comptem amb 15 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.

Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament. A cada aulari també hi ha un armari portàtil per guardar les tauletes electròniques (i un per guardar els ordinadors portàtils a Sant Joanet) la qual cosa facilita el seu desplaçament, ja que no disposem d'aula d'Informàtica.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: del 4 al 18 de novembre de 2022

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	17	17	100	50
Alumnat	32	32	100	50

SELFIE	
A: LIDERATGE	Equip directiu: 3,6 / Professorat: 3,5 Puntuació mitjana: 3,55
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Equip directiu: 3,7 / Professorat: 3,2 / Alumnat: 4 Puntuació mitjana: 3,63
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Equip directiu: 4,7 / Professorat: 4,1 / Alumnat: 4,5 Puntuació mitjana: 4,43
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Equip directiu: 4,2 / Professorat: 4 Puntuació mitjana: 4,1
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Equip directiu: 4,3 / Professorat: 4,1 Puntuació mitjana: 4,2
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Equip directiu: 4,7 / Professorat: 3,7 / Alumnat: 4,2 Puntuació mitjana: 4,2
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Equip directiu: 3,8 / Professorat: 3,3 Puntuació mitjana: 3,55
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Equip directiu: 4,3 / Professorat: 3,5 / Alumnat: 4,3 Puntuació mitjana: 4,03

Resum per àrees:

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3'5–4 sobre 5. La puntuació mitjana de la ferramenta és 4.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de infraestructures i equips on s'ha obtingut 4,43 punts. Per contra, l'àrea més poc valorada ha sigut la de lideratge i la de pràctiques d'avaluació.

No s'observen discrepàncies significatives entre les qualificacions dels diferents col·lectius que han participat en l'enquesta.

Conclusions:

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea infraestructures i equips, ja que el centre està ben dotat i disposa d'una bona connexió a internet.

També podem veure que tant l'equip directiu com el professorat tenen una bona percepció pel que fa a l'àrea del DPC.

Pel que respecta a les àrees de lideratge i pràctiques d'avaluació, son les que ixen més mal parades en l'anàlisi i sobre les que es treballarà des d'aquest pla

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats no solament les puntuacions més baixes, sinó que ha reflexionat sobre aquelles que podrien influir més negativament en el desenvolupament del seu centre prenent en consciència les característiques del centre, de l'alumnat, del professorat i de l'entorn.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'autoreflexió el centre fa una tria d'aquells aspectes més interessants i fa una anàlisi DAFO per tal de poder conèixer l'actual situació digital en que ens trobem. A l'apartat dels annexos es troba el DAFO inicial.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Estratègia digital • C7 Protecció de dades • H1 Comportament segur • H8 Aprendre a comunicar-se	• A3 Noves modalitats d'ensenyament • C3 Accés a Internet • E4 Comunicació amb la comunitat educativa • H4 Verificar la qualitat de la informació
AMENACES	OPORTUNITATS
• Possibilitat de sancions per incompliment de LPD. • No formar part de la xarxa CDC. • Falta de manteniment de l'equipament TIC i la xarxa del centre.	• Ajuda de l'assessoria pel disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre. • Suport formatiu per part del CEFIRE. • Plataformes educatives de conselleria. • Guies d'usos responsables d'Internet.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	Possibilitat de sancions per incompliment de LPD.	O1	Ajuda de l'assessoria pel disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre.
		A2	No formar part de la xarxa CDC.	O2	Suport formatiu per part del CEFIRE.
		A3	Falta de manteniment de l'equipament TIC i la xarxa del centre.	O3	Plataformes educatives de conselleria.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	Estratègia digital	D2A1	Optimitzar l'aplicació de la LPD per fer front a les possibles sancions per incompliment de la mateixa.	D1O1	Aprofitar l'ajuda prestada des de l'assessoria del PDE per a desenvolupar una estratègia digital en el centre.
D2	Protecció de dades				
D3	Comportament segur				
D4	Aprendre a comunicar-se				

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	Possibilitat de sancions per incompliment de LPD.	O1	Ajuda de l'assessoria pel disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre.
		A2	No formar part de la xarxa CDC.	O2	Suport formatiu per part del CEFIRE.
		A3	Falta de manteniment de l'equipament TIC i la xarxa del centre.	O3	Plataformes educatives de conselleria.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	Noves modalitats d'ensenyament	F2A2	Aprofitar la bona capacitat d'accés a Internet per a combatre el fet de no formar part de la xarxa de CDC.	F1O2	Fer ús dels recursos que ofereix el CEFIRE per a implementar noves modalitats d'ensenyament.
F2	Accés a Internet			F3O3	Aprofitar les plataformes de Conselleria per a millorar la comunicació amb la comunitat educativa, i en especial amb les famílies.
F3	Comunicació amb la comunitat educativa				
F4	Verificar la qualitat de la informació				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.

Caràcter: Supervivència.

Amenaça 1 (A1). Possibilitat de sancions per incompliment de LPD.

Decidim optar per una línia estratègica de supervivència per a optimitzar l'aplicació de la LPD per fer front a les possibles sancions per incompliment de la mateixa (D2A1).

2. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.

Caràcter: Reorientació.

Oportunitat 1 (O1). Ajuda de l'assessoria pel disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació per tal d'aprofitar l'ajuda prestada des de l'assessoria del PDE per a desenvolupar una estratègia digital en el centre (D1O1).

3. Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.

Caràcter: Defensiva

Amenaça 2 (A2). No formar part de la xarxa CDC.

Decidim optar per una línia estratègica defensiva per a aprofitar la bona capacitat d'accés a Internet per a combatre el fet de no formar part de la xarxa de CDC (F2A2).

4. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 2 (O2). Suport formatiu per part del CEFIRE.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva per a fer ús dels recursos que ofereix el CEFIRE per a implementar noves modalitats d'ensenyament (F1O2).

5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 3 (O3). Plataformes educatives de conselleria.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva per a aprofitar les plataformes de Conselleria per a millorar la comunicació amb la comunitat educativa, i en especial amb les famílies (F3O3).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	Optimitzar l'aplicació de la LPD per fer front a les possibles sancions per incompliment de la mateixa.	X		
2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Aprofitar l'ajuda prestada des de l'assessoria del PDE per a desenvolupar una estratègia digital en el centre.	X		
3	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.	Aprofitar la bona capacitat d'accés a Internet per a combatre el fet de no formar part de la xarxa de CDC.	X		
4	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	Fer ús dels recursos que ofereix el CEFIRE per a implementar noves modalitats d'ensenyament.	X		
5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Aprofitar les plataformes de Conselleria per a millorar la comunicació amb la comunitat educativa, i en especial amb les famílies.	X		

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.		CEFIRE/ Expedients.	Secretaria.	Gener – març.	2n i 3r trimestre.
1.2	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.		CEFIRE/ Expedients.	Secretaria.	Setembre – desembre.	Trimestral.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Document de protocol	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		SELFIE	Direcció d'estudis.	Setembre – novembre.	1r trimestre.
2.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		DAFO	Direcció d'estudis.	Setembre – desembre.	1r trimestre.
2.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		CAME	Direcció d'estudis.	Gener – juny.	Trimestral.
2.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d'actuació	Direcció d'estudis.	Juny.	Fi de curs.
2.5	Informar i promoure entre els membres del claustre sobre l'acreditació en CDD		CEFIRE	Assessoria PDC	Segon trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Acabament del trimestre	
				Evidències	PDC	
Indicador 2	Es presenta al claustre el PDC i s'informa de la importància en l'acreditació en CDD			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Segon trimestre	
				Evidències	Acta claustre	
Indicador 3	El professorat participa en la formació en CDD			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació	Tercer trimestre.	
				Evidències	Enquesta Forms anònima	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.		Prioritat	Mitjana.	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'un registre d'identitats digitals del centre.		CEFIRE / emails escoles connectades.	Direcció.	Gener – març.	Trimestral.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Es facilita l'accés a la xarxa WIFI.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Registre d'usuari i contrasenya.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.		Prioritat	Baixa/ Mitjana/ Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.		CEFIRE / claustre.	Professorat.	Gener – juny.	Trimestral
4.2	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.		CEFIRE / claustre.	Professorat.	Gener – juny.	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Programacions.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Tot el curs.	Trimestral.
5.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Tot el curs.	Trimestral.
5.3	Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – març.	Trimestral.
5.4	Creació d'un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (*PortalEdu)		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – març.	Trimestral.
5.5	Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – juny.	Trimestral.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 3.	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Enquesta.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma

Curs 2022 - 2023												
	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
1. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.												
1.1 Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.												
1.2 Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.												
2. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.												
2.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.												
2.2 Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.												
2.3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.												
2.4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.												
2.5 Informar i promoure entre els membres del claustre sobre l'acreditació en CDD												

Curs 2022 - 2023											
Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
3. Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.											
3.1 Creació d'un registre d'identitats digitals del centre.											
4. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.											
4.1 Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.											
4.2 Utilització d'EVA per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.											
5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'AE com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.											
5.1 Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.											
5.2 Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.											
5.3 Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.											
5.4 Creació d'un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (*PortalEdu).											
5.5 Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.											

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Una vegada s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

.

OBJECTIU 1	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.		
Indicadors		Assoliment	Evidència
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades.	No assolit	Document
<u>Valoració de l' Objectiu 1:</u> L'objectiu no es dona per assolit, ja que el centre es troba treballant per tal de poder elaborar el protocol, tot i que si que es tenen unes mesures per tal de salvaguardar la documentació que tinga dades per a protegir.			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 1:</u> El centre encetarà el proper curs l'elaboració del document amb el protocol de protecció de dades aprofitant que ja pertanyen a la xarxa de centres CDC i tenen al seu abast les ferramentes digitals oferides per l'AE.			

<u>OBJECTIU 2</u>		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	
Indicadors		Assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Assolit	PDC
Indicador 2	Es presenta al claustre el PDC i s'informa de la importància en l'acreditació en CDD	Assolit	Acta de claustre o certificació del centre de la realització de l'actuació
Indicador 3	El professorat participa en la formació en CDD	No assolit	Enquesta Forms anònima
<u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> S'ha elaborat el PDC amb la col·laboració de l'assessoria del PDE. S'ha presentat al claustre el document PDC i s'ha fomentat entre el professorat la participació en la formació en el curs de CDD.			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 2:</u> Considerem que l'estratègia digital del centre pot anar canviant a mesura que passa el temps, i és per això que aquest document es deu revisar cada any a final de curs després de fer l'avaluació, per tal de poder definir noves fites per al proper curs.			

OBJECTIU 3	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.		
Indicadors		Assoliment	Evidència
Indicador 1	Es facilita l'accés a la xarxa WIFI.	Assolit	Registre d'usuari i contrasenya.
<u>Valoració de l' Objectiu 3:</u> El fet de comptar amb un usuari i una contrasenya vàlida en tots els centres educatius, facilita la connectivitat de la Comunitat Educativa.			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 3:</u> No actualitzar constantment la identitat i la contrasenya de la xarxa WIFI_ALU i WIFI_CONVIDATS; podria ser sols a començar el curs escolar.			

OBJECTIU 4	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.		
Indicadors		Assoliment	Evidència
Indicador 1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	Parcialment assolit	PDC
<u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> Després de programar les actuacions per a fomentar la competència digital en l'alumnat, hem pogut evidenciar una millora en l'ús que l'alumnat li dona a les TIC i el seu aprofitament curricular.			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 4:</u> Cal continuar treballant aquestes eines en totes les programacions i nivells i seguir formant al professorat en l'ús de les eines que proporciona l'Administració.			

OBJECTIU 5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		
	Indicadors	Assoliment	Evidència
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Parcialment assolit	Enquesta
<u>Valoració de l' Objectiu 5:</u> Tenim al nostre abast un ampli ventall d'eines TIC que facilita la gestió, organització i tasques administratives tant a l'equip directiu com a l'equip docent.			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 5:</u> Promoure cursos de formació per a tot el professorat, basat en la pràctica i impulsar el seu ús en tota la Comunitat Educativa.			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre: Detecció i selecció dels possibles elements de millora i avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes. (Objectiu 2)	Planificació curs 2023-24
2	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre. (Objectiu 2)	Repetit del curs 22-23
3	Promoure entre el professorat la millora de la CDD	Nou
4	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells. (Objectiu 4)	Repetit del curs 22-23
5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (Objectiu 5)	Repetit del curs 22-23
6	Elaboració del Pla de comunicació incloent les ferramentes digitals oferides per l'AE dins la xarxa CDC.	Nou

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2022-2023, session 1".

Índexs de finalització del qüestionari.

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha estat la següent:



Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes/es



Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.





Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.
Per obtenir més detalls, consulteu l'informe online.

A. Lideratge

B. Col·laboració i xarxes

C. Infraestructura i equips

D. Desenvolupament professional continu

E. Pedagogia: suports i recursos

F. Pedagogia: implementació a l'aula

G. Pràctiques d'avaluació

H. Competències digitals de l'alumnat



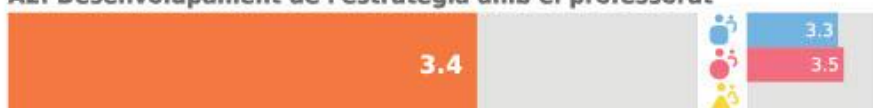
A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

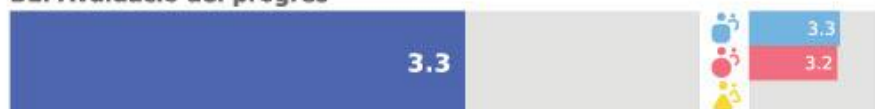
- A4. Temps per explorar l'ensenyament digital
- A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús



B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid



C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a Internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el propi dispositiu
- C14. Espais físics



C15. Tecnologies assistencials

C16. Biblioteques/repositoris en línia



D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències





E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

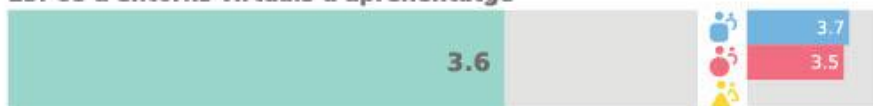
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts



F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris





G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre



H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



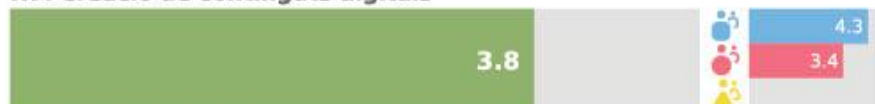
H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

H10. Destreses digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics



Altres àrees

Informació adicional sobre l'ús de la tecnologia al centre

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

Factors negatius per aprenentatge híbrid

Factors positius per aprenentatge híbrid

Utilitat de les activitats de DPC

Seguretat en utilitzar la tecnologia

Percentatge de temps

Adopció de la tecnologia

Ús de la tecnologia

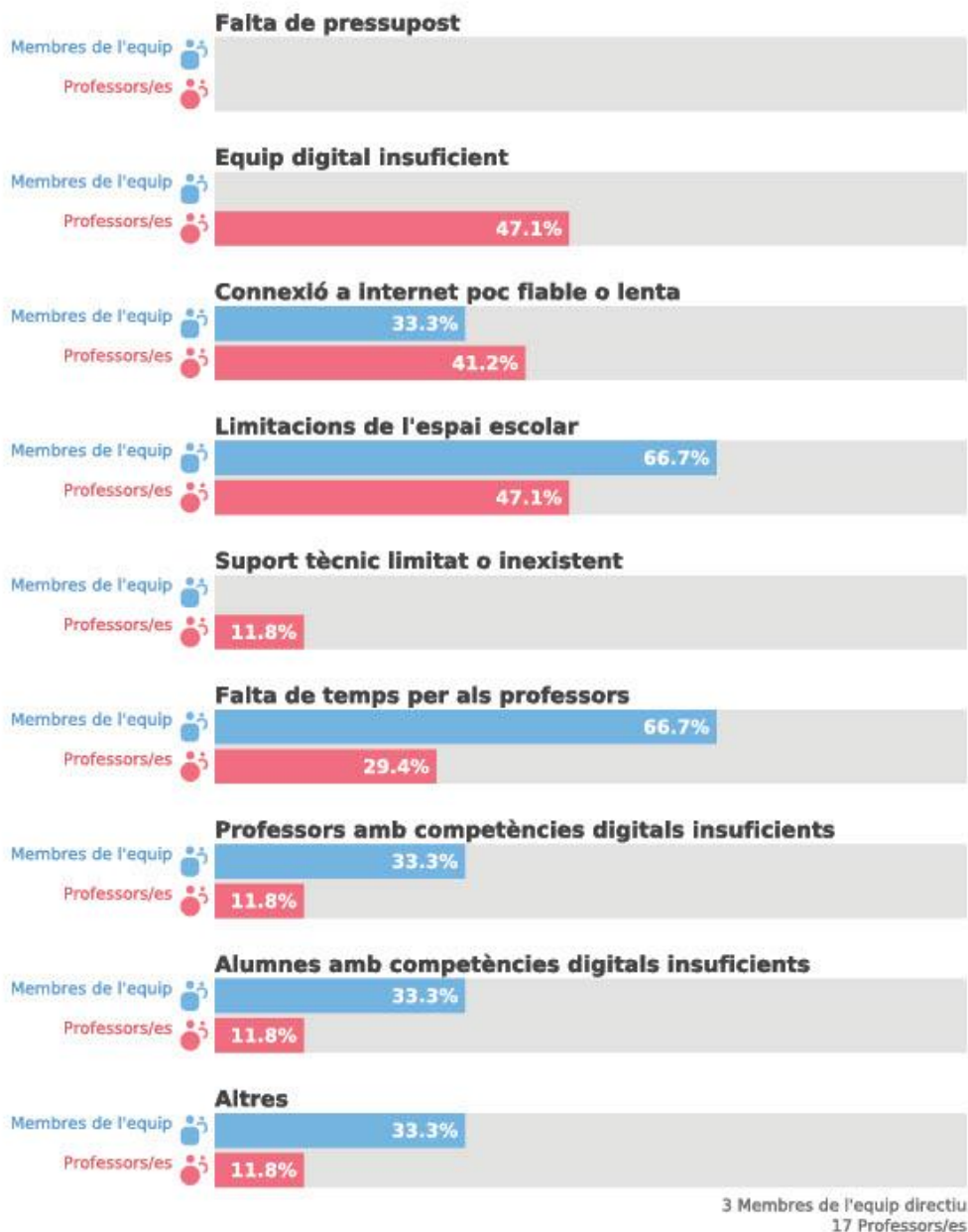
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Coneixement tècnic de l'estudiant



Factors que limiten l'ús de les tecnologies

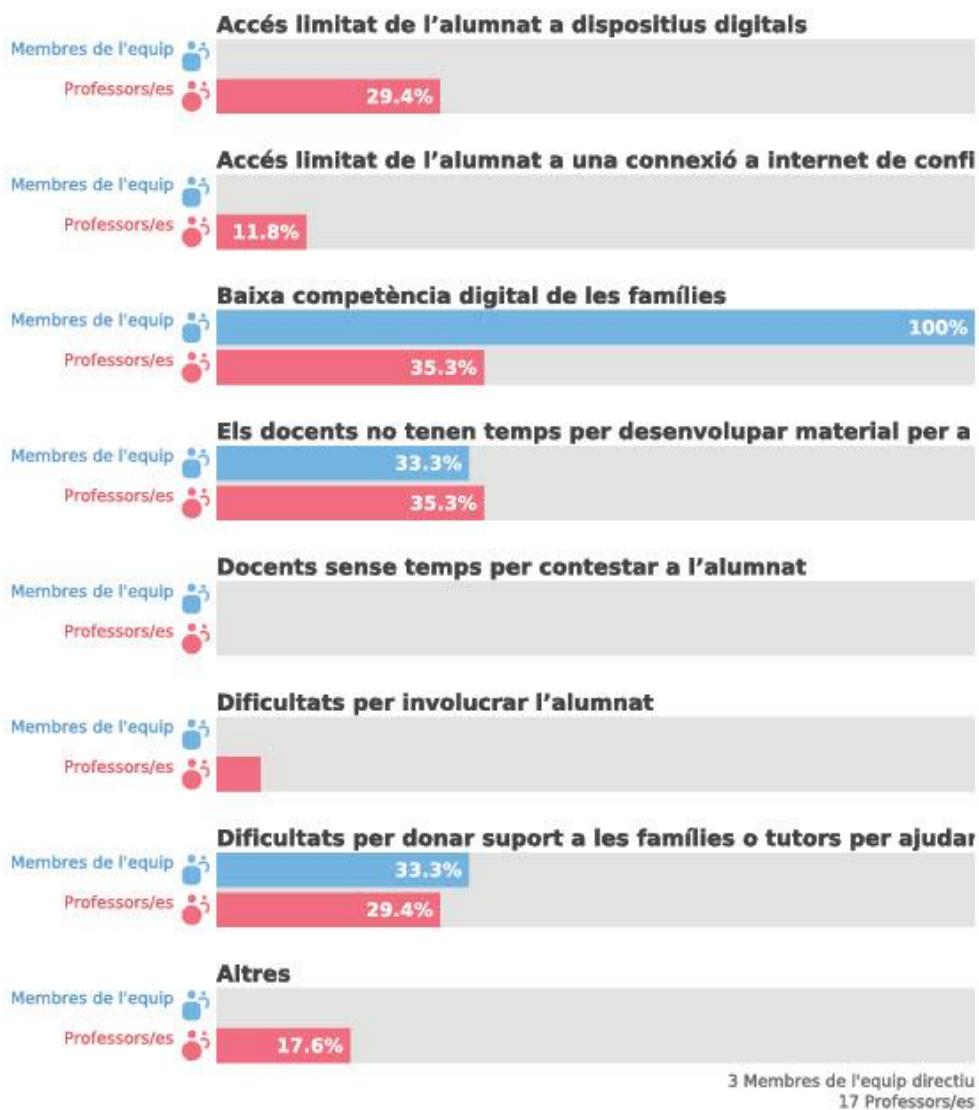
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?





Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?





Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

Formació permanent presencial



11 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Formació permanent en línia



12 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Formació permanent a través de la col·laboració



13 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



12 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Orientació/assessorament interns



14 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Una altra formació interna



15 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Visites d'estudi



12 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta



Programes acreditats



11 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5



Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No em sento gens segur/a **1**
- No em sento gaire segur/a **2**
- Em sento una mica segur/a **3**
- Em sento segur/a **4**
- Em sento molt segur/a **5**



Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



17 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5



Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



3 de 3 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



17 de 17 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- | | |
|---|---|
| Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys | 1 |
| Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys | 2 |
| Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te ventatges | 3 |
| Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies | 4 |



Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

👤 Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Ménys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5



Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



29 de 32 alumnes van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar 5



Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



32 Alumnes/es

5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Estratègia digital • A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat • B1 Avaluació del progrés • B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia • C5 Assistència tècnica • C7 Protecció de dades • D3 Intercanvi d'experiències • E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge • F6 Projectes interdisciplinaris • G1 Avaluació de les capacitats • H1 Comportament segur • H7 Creació de continguts digitals • H8 Aprendre a comunicar-se	• A3 Noves modalitats d'ensenyament • B3 Col·laboracions • C1 Infraestructura • C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament • C3 Accés a Internet • C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge • D1 Necessitats de DCP • D2 Participació en el DCP • E1 Recursos educatius en línia • E2 Creació de recursos digitals • E4 Comunicació amb la comunitat educativa • F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat • F3 Foment de la creativitat • F4 Inclusió de l'alumnat • F5 Col·laboració de l'alumnat • G3 Retroalimentació adequada • G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge • G6 Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball • H3 Comportament responsable • H4 Verificar la qualitat de la informació • H6 Atorgar reconeixement a la feina dels altres

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• Possibilitat de sancions per incompliment de LPD. • Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i de llicències d'us. • No formar part de la xarxa CDC. • Falta de suport per part de l'administració envers la infraestructura digital del centre. • Falta de manteniment de l'equipament TIC i la xarxa del centre. • No disponibilitat de les eines dotades per conselleria. • Existència de pàgines amb informacions falses o de dubtosa credibilitat.	• Avaluació de la competència digital de centre (SELFIE) i del professorat (SELFIE for Teachers). • Ajuda de l'assessoria pel disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre. • Suport formatiu per part del CEFIRE. • Plataformes educatives de conselleria. • Guies d'usos responsables d'Internet.

5.3. Objectius inicials

Aquest Pla Digital de Centre s'entén com un instrument que ha d'afavorir i impulsar l'ús dels mitjans digitals tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com en la resta de processos de gestió del centre, sempre amb l'objectiu últim de col·laborar en el desenvolupament integral de l'alumnat.

Per aquesta raó, ha de ser un instrument que s'integre al Projecte Educatiu, al Projecte de Direcció i a la Programació General Anual. Serà un instrument que forme part del Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i la Programació General Anual (PGA).

Segons es recull a la LOMLOE al seu *Article únic. Modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, punt 62, apartat 1 [...] El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que estableix l'article 111 bis.5. [...]*, per tal de desenvolupar la competència digital de la comunitat educativa, promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Aquest pla s'ha de construir amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa de manera que es convertisca en un projecte compartit. El pla digital de centre ha de permetre a la comunitat educativa visualitzar on vol arribar el centre, entendre on està actualment i traçar el camí que el porte d'un estat a l'altre.

Totes aquestes orientacions han estat elaborades tenint en compte el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg), desenvolupat pel Centre Comú de Recerca (JRC, Joint Research Centre), de la Comissió Europea.

Per tot l'esmentat anteriorment el centre considera aquest document com una ferramenta viva per tal d'anar transformant la realitat del centre. Aquest document, com a ferramenta ha d'estar en constant revisió i avaluació per tal d'adaptar el centre a les circumstàncies. Cal per tant que a mesura que el centre vaja assolint els objectius amb les seues actuacions que es proposen al Pla d'actuació, redissenyar l'estratègia digital seguint els Objectius Inicials que a continuació es defineixen.

OBJECTIUS	
OI1	Dissenyar i planificar el procés de transformació digital a abordar al centre.
OI2	Millorar la competència digital de l'alumnat, professorat i famílies, per a que la pròxima generació pugui afrontar els reptes del segle XXI amb la preparació adequada i que la seua competència siga útil per a desenvolupar la seua carrera professional.
OI3	Facilitar la gestió administrativa i acadèmica dels centres a través d'un tractament informàtic de la informació i documentació i l'accés a la mateixa dels diferents agents de la comunitat escolar.

5.4. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1: Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	SI	NO
En el centre existeix un protocol de protecció de dades.		X
Observacions: Observacions: Tot i que no hi ha un document amb el protocol, si que hi ha criteris al centre per tal de salvaguardar documents importants com ara els expedients de l'alumnat	Responsable: La direcció del centre. Data d'avaluació: Maig de 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	SI	NO
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
L'assessoria presenta al claustre el PDC i s'informa de la importància en l'acreditació en CDD.	X	
Observacions: Tot i que existeix el document PDC, no està tancat, ja que s'està modificant els apartats relatius a l'avaluació. El 27 de gener l'assessoria presenta en claustre extraordinari el PDC i fomenta el curs de CDD.	Responsable: Equip impulsor. Data d'avaluació: Maig de 2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 1	
OBJECTIU 2. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Percentatge
Membres del claustre que participen en el curs d'acreditació en CDD	
Membres del claustre que acrediten en el Nivell A1 la CDD.	
Membres del claustre que acrediten en el Nivell A2 la CDD.	
Observacions:	Responsable: Direcció d'estudis. Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 3: Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.	SI	NO
Es facilita l'accés a la xarxa WIFI.	X	
Observacions: Al professorat s'ha facilitat l'usuari i la contrasenya de la xarxa WIFI_PROF; però l'accés a la xarxa WIFI_ALU la coordina la coordinació TIC, actualitzant-la en les diferents tabletas i ordinadors	Responsable: Coordinació TIC. Data d'avaluació: Maig de 2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.				
Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	Seqüències digitals adaptades.			
	0	1	2	≥3
INFANTIL				X
1r CICLE			X	
2n CICLE		X		
3r CICLE			X	
Observacions: S'ha dissenyat una proposta d'implementació progressiva de la competència digital en els diferents cicles, d'acord a les necessitats i característiques de l'alumnat.	Responsable: Direcció d'estudis. Data d'avaluació: Maig de 2023			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.				
Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Situacions de comunicació.			
	0	1	2	≥3
Equip Directiu				X
Equip Docent			X	
Personal No Docent	X			
Observacions: Com a nou centre CDC, després d'haver realitzat la formació, s'ha començat a implantar algunes de les eines tecnològiques oferides per l'Administració: Aules, Portal Edu, Web família, TEAMS, ONE Drive...; no obstant això cal una major implicació de tot l'equip docent en l'ús d'aquestes eines.	Responsable: Direcció d'estudis. Data d'avaluació: Maig de 2023			

5.5. Pla d'actuació 23-24

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		PDC Memòria anual	Direcció d'estudis. Equip impulsor.	Setembre – desembre.	Trimestral
1.2	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.		Pla d'actuació	Direcció d'estudis.	Juny.	Fi de curs.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Acabament del trimestre	
				Evidències	PDC	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat.		CEFIRE/ Expedients.	Secretaria.	Gener – març.	2n i 3r trimestre.
2.2	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.		CEFIRE/ Expedients.	Secretaria.	Setembre – desembre.	Trimestral.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Document.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Promoure entre el professorat la millora de la CDD		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Participar en les formacions oferides per la SDGFP		CEFIRE	Coordinació PAF.	Sense determinar	Sense determinar
AVALUACIÓ						
Indicador 1	El professorat millora el nivell en CDD			Instrument	Llista d'avaluació	
				Implementació	Acabament del trimestre	
				Evidències	Enquesta Forms	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.		Prioritat	Baixa/ Mitjana/ Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.		CEFIRE / claustre.	Professorat.	Gener – juny.	Trimestral
4.2	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.		CEFIRE / claustre.	Professorat.	Gener – juny.	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Programacions.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Tot el curs.	Trimestral.
5.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Tot el curs.	Trimestral.
5.3	Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – març.	Trimestral.
5.4	Creació d'un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (*PortalEdu)		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – març.	Trimestral.
5.5	Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.		CEFIRE / WEB / PAF.	Direcció d'estudis.	Gener – juny.	Trimestral.
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració	
				Implementació	Final de curs	
				Evidències	Enquesta.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	6	Elaboració del Pla de comunicació incloent les ferramentes digitals oferides per l'AE dins la xarxa CDC.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Creació d'un grup de treball per a la redacció del document.		Centre	Claustre	1r trimestre	Final de trimestre
6.2	Elaboració d'un document on es redacta el Pla de Comunicació.		Office 365	Grup de treball	2n trimestre	Quinzenal
6.3	Difusió a la comunitat educativa del document del Pla de Comunicació.		Office 365	Equip directiu	2n trimestre	Final de trimestre
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix al centre un document del Pla de comunicació			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Final del 2n trimestre	
				Evidències	Document	
Indicador 2	El centre ha distribuït entre la comunitat educativa una guia ràpida sobre el Pla de comunicació.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Final del 2n trimestre	
				Evidències	Guia ràpida	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

5.6. La CD en la legislació

La Llei Orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació (LOMLOE) destaca, en el preàmbul, la importància de la competència digital per reforçar l'equitat i la capacitat inclusiva del sistema, el principal eix vertebrador del qual és l'educació comprensiva.

En matèria de competència digital, destaquen algunes novetats que incorpora la LOMLOE, assenyalant que el sistema educatiu garantirà la plena inserció de l'alumnat a la societat digital i l'aprenentatge d'un consum responsable i un ús crític i segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, la justícia social i la sostenibilitat mediambiental, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment amb el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals.

Per aconseguir aquest objectiu, entre altres actuacions, incorpora un nou àmbit d'actuació al Projecte Educatiu dels centres docents: una estratègia digital, que promoga l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per dur a terme el procés d'E-A.

Amb la LOMLOE, la competència digital es converteix en un principi pedagògic a l'educació bàsica. Sense perjudici del tractament específic, la competència digital es treballarà en totes les àrees i matèries. La veritable modificació és que ja no es parla de treballar les Tecnologies de la Informació i Comunicació, com a principi pedagògic, sinó de la competència digital.

El Reial decret 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. Aquest Reial decret reconeix en el preàmbul que en l'Educació Primària els canvis introduïts per la Llei orgànica 3/2020 han sigut significatius per a l'ordenació i l'organització dels ensenyaments.

El 10 d'agost de 2022, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport publica el DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Aquest decret té per objecte el desenvolupament del currículum de l'etapa d'Educació Primària, així com establir els aspectes de l'ordenació general i l'avaluació d'aquesta d'acord amb el que es disposa en els articles 6.3 i 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Un dels principis pedagògics que es descriuen en aquest decret és el foment de la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials. Així mateix també s'anomena en l'article 12, que una de les competències clau serà la competència digital.

L'annex I del decret 106/2022, de 5 d'agost, ens descriu l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau recollides i el perfil d'eixida de l'alumnat en finalitzar l'educació primària i les de l'ensenyament bàsic per a que es pugui determinar la continuïtat d'ambdues etapes d'ensenyament obligatòries. En la següent taula estan els Descriptors Operatius.

COMPETÈNCIA DIGITAL	
En completar l'Educació Primària, l'alumnat...	En completar l'ensenyament bàsic, l'alumnat...
CD1	
Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.	Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
CD 2	
Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.	Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
CD 3	
Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD 4	
Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD 5	
S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.	Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PDC (CURS 2024-2025)

CENTRE:	CRA RIBERA ALTA	CODI:	46024035
----------------	------------------------	--------------	-----------------

1.- Objectius i justificació de la proposta.

1.1.- Objectius

- **Objectiu 1:** Adoptar un procés de millora continua com a estratègia d'adopció i adaptació progressiva de les TIC en els centres educatius.
- **Objectiu 2:** Millorar la competència digital del professorat i alumnes aprofitant les TIC per millorar algun projecte del centre que permeta el treball col·laboratiu i intercentres.

1.2.- Justificació

El ritme accelerat de les innovacions digitals obliga a un canvi i transformació també permanents.

La velocitat amb què sorgeixen les innovacions tecnològiques, especialment en l'àmbit de la digitalització, planteja el repte de l'adaptació al canvi per part de les organitzacions educatives. Aquest canvi ha de permetre adoptar de forma ordenada i coherent des del punt de vista pedagògic les innovacions digitals en els centres educatius.

Aquest entorn de canvi accelerat exigeix que les escoles adopten un enfocament dinàmic i flexible per intentar integrar les tecnologies digitals de manera efectiva, incrementant la competència digital del professorat i alumnat. En aquest marc, els centres educatius han d'intentar transformar la seva gestió i les seves pràctiques pedagògiques de manera progressiva, fet que requereix portar a cap un canvi organitzatiu permanent. L'adopció

d'estratègies que permeten adaptar-se de forma contínua a aquestes innovacions no només assegura que les TIC s'integrin de manera sostenible, sinó que també promou una millora constant en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

L'adopció de les TIC d'acord amb el treball col·laboratiu al voltant de projectes comuns intercentres.

El treball col·laboratiu basat en projectes propis del centre educatiu i amb una perspectiva intercentres, és una estratègia clau per incorporar de manera progressiva i efectiva les TIC com a eines de millora en els processos i projectes educatius. Aquest enfocament aprofita projectes ja establerts i coneguts, com ara el Pla de Transició de primària a secundària, on professorat i alumnat de diferents centres col·laboren en la millora del procés de transició educativa. Integrar les TIC en aquests projectes permet optimitzar tasques, fomentar la innovació i reforçar la cohesió entre els participants, a més, d'incrementar la competència digital del mateix professorat i alumnat.

La millora contínua com a estratègia per a la transformació digital dels centres.

La implementació d'una estratègia digital a nivell de lideratge basada en un procés de millora contínua, com el cicle PDCA (Planificar, Desenvolupar, Comprovar, Actuar), permet instaurar una cultura de canvi permanent als centres educatius.

Aquest enfocament ajuda a garantir una adaptació progressiva i estructurada a les innovacions tecnològiques, facilitant-ne la integració de manera sostenible en el temps i coherent amb les necessitats dels centres.

La implementació d'un procés de millora contínua ofereix un marc organitzatiu que permet avaluar i ajustar constantment les accions predefinides, assegurant que les TIC s'adopten com a eines estratègiques per a la millora dels projectes i processos dels centres. Això ajuda a la transformació digital permanent dels centres, i també contribueix a incrementar gradualment la competència digital tant del professorat com de l'alumnat, alineant-se amb els objectius plantejats i consolidant una base sòlida per a l'educació del present amb visió de futur.

2.- Proposta de revisió i actualització.

Es proposa adoptar en l'àmbit de lideratge un procés de millora contínua basat en el Cicle PDCA, i després aplicar aquest procés en la millora d'un projecte propi del centre.

La proposta es basa la millora del Pla de Transició de primària a secundària utilitzant les TIC més adequades. Aquest és un projecte intercentres, que es porta a cap cada curs acadèmic i a més, involucra professorat i alumnes del centre de referència i adscrits.

3.- El Cicle PDCA.

El cicle PDCA és una eina senzilla i poderosa per a la millora contínua. Es basa en quatre fases que es repeteixen constantment per assegurar que els projectes evolucionen i milloren progressivament. Aplicat als centres educatius, la durada de cada cicle és la d'un curs acadèmic. Pot ser molt útil per integrar les TIC en els projectes del centre i incrementar la competència digital del professorat i alumnat de manera estructurada i sostenible en el temps.

3.1.- Les quatre fases del cicle PDCA.

El cicle PDCA consta de 4 fases. Cada curs acadèmic suposa la repetició d'un cicle complet.

Planificar (P - Plan)

Dins del projecte de transició de primària a secundària, establim un canal de comunicació entre grups d'alumnes de 6è de primària i grups d'exalumnes de 1r d'ESO. De forma que els alumnes de primària plantegen dubtes, temors, inquietuds, expectatives,... als alumnes de secundària què, precisament, tenen molt recent la seua experiència en la transició. Tant les preguntes com les respostes es plantegen en un format de pòdcast a través de la Ràdio escolar «Ràdio CRA». Aquests pòdcasts es difondran mitjançant el portal edu.

Altres accions que portarem a terme serà la creació de "Píndoles audiovisuals informatives" adreçades als alumnes de 6è de primària sobre: organització i funcionament general del centre, horari i organització de 1r d'ESO, informació de cada assignatura (guies audiovisuals de les assignatures) de 1r d'ESO, altres projectes del centre...

Desenvolupar (D - Do)

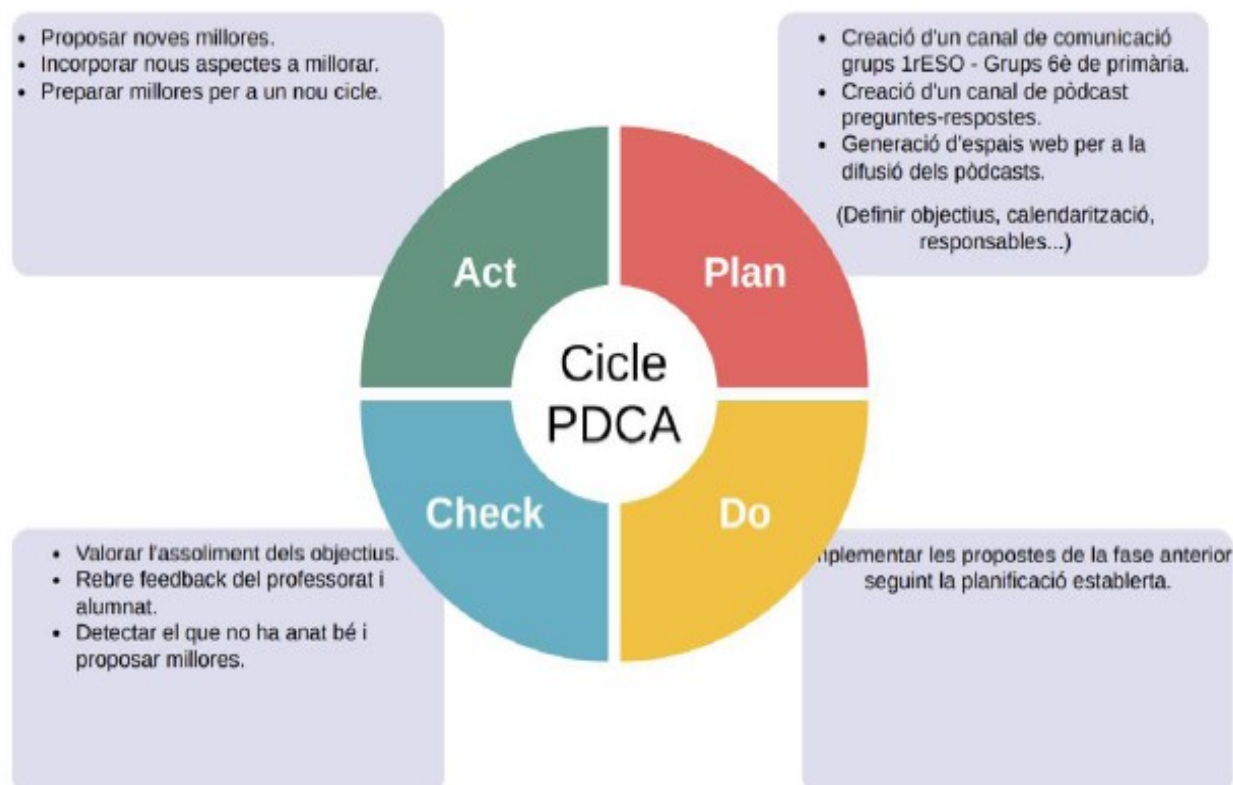
Dins del Pla de Formació, el professorat està formant-se en Competència Digital i estem utilitzant diversos recursos amb IA (Intelligència Artificial), que posteriorment farem utilitzar amb l'alumnat.

Comprovar (C - Check)

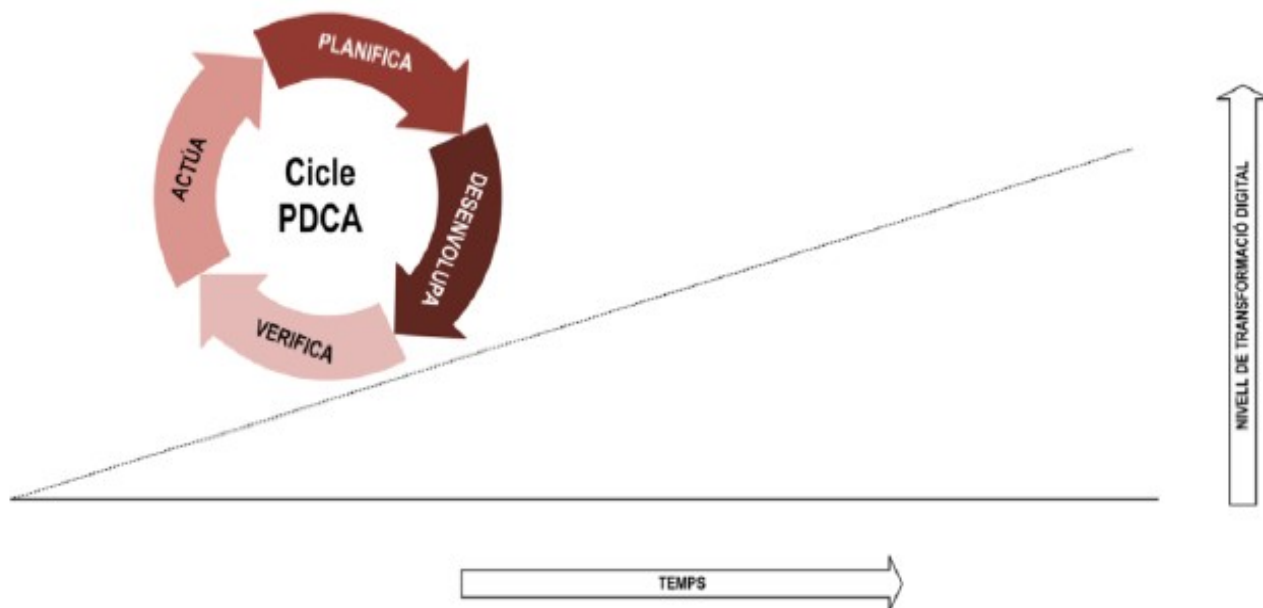
En aquesta fase s'avalua si les accions han donat els resultats esperats (grau d'assoliment dels objectius). Es poden analitzar dades, rebre realimentació del professorat i l'alumnat o observar com les TIC han millorat les tasques del projecte, però sobretot el grau d'assoliment dels objectius plantejats a la fase de planificació. Aquesta fase permet detectar què ha funcionat bé i què necessita ajustar-se.

Actuar (A - Act)

D'acord amb l'avaluació de l'anterior fase, es fan ajustos i millores per optimitzar el procés. Si una eina TIC no ha estat útil o fàcil d'utilitzar, es pot buscar una alternativa, repensar el procés o proposar qualsevol altra alternativa (millora). Aquesta fase és clau per consolidar aprendre i preparar-se per a la següent iteració del cicle.



Il·lustració 1: Les fases del cicle PDCA.



Il·lustració 2: Cicle PDCA i millora continua.

3.2.- Per què és convincent per als centres educatius?

- **Simplicitat:** El cicle PDCA és fàcil d'entendre i aplicar. Ofereix una manera clara de gestionar els canvis sense ser aclaparador.
- **Progressió contínua:** Permet avançar pas a pas, sense intentar integrar totes les TIC de cop, reduint resistències i assegurant l'eficàcia.
- **Flexibilitat:** És adaptable a qualsevol projecte propi del centre, des del Pla de Transició fins a iniciatives d'aprenentatge col·laboratiu.
- **Resultats concrets:** Ajuda a veure resultats mesurables en la millora de projectes i en l'augment de la competència digital.

Adoptar el cicle **PDCA** com a estratègia de lideratge facilita la transformació digital i la millora de la competència digital, sinó que també promou una cultura de millora contínua, preparant el centre per als reptes del futur de manera eficient i sostenible.

4.- Revisió del PDC dels centres involucrats.

4.1. Anàlisi estratègica derivat del CAME.

Revisant el nostre PDC, especifiquem les estratègies més relacionades amb la proposta plantejada en l'actualització del pla.

Centre	Estratègia
CRA Ribera Alta	<u><i>Estratègies de Reorientació</i></u> - Aprofitar l'ajuda prestada des de l'assessoria del PDE per a desenvolupar una estratègia digital en el centre (D101). <u><i>Estratègies Defensiva</i></u> - Aprofitar la bona capacitat d'accés a Internet per a combatre el fet de no formar part de la xarxa de CDC (F2A2).

- Gràcies al Pla de Transició, es realitzaran 3 encontres amb les escoles que passaran al mateix institut i es faran 3 jornades intercentres per a fer més positiva i fàcil el pas a l'institut. S'utilitzaran les TIC per a presentar-se, conèixer i intercanviar informació de l'alumnat i es faran reunions telemàtiques amb el professorat per a planificar els encontres.

- També des de principi de curs, es mantindrà la relació amb els exalumnes que han passat a 1^r de la ESO i a través de la Ràdio se'ls entrevistarà i resoldran possibles dubtes de l'organització i funcionament de l'Institut.

- Se'ls convidarà a participar en les activitats complementàries que es pugui; com carnestoltes, falles, la PAU i a través de la pàgina web es realitzaran vídeos curts de les experiències vivenciades.

- S'utilitzaran curts per a resoldre conflictes, on mitjançant el teatre es resolguen possibles situacions o conflictes de convivència.

- I també amb les famílies, es realitzarà escola de pares; amb reunions presencials i també telemàtiques, per a parlar i informar de temes d'actualitat i d'importància en l'educació i desenvolupament dels seus fills. Tota esta informació es donarà difusió a través de la pàgina web del centre i els canals de difusió (Telegram).