



# PEM

**Plan Estratégico para la Mejora  
del Éxito Educativo**

CRA LA RIBERA ALTA  
46024035



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**PROA+**

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



**SANTJOANET - BENIMUSLEM**



# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

## CENTRO RURAL AGRUPADO CRA LA RIBERA ALTA

2022-2027

### Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

Aptdo

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	1
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

# INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

## Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	11
5.- Diagnóstico	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	12
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	14
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	15
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	16
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	20
7.1 Objetivos e indicadores.	20
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	21
8.- Desarrollo y seguimiento.	22
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	22
ANEXO I (primer curso de aplicación)	23
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	23
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	23
b) Valoración de las Actividades Palanca	23
c) Preselección de Actividades palanca	26
d) Selección de Actividades palanca	26
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	27

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto (apartados y tablas orientativas)

### a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a						
Equipo directivo	X	X	X	X		

¿Cómo se realizará la sensibilización?

A través de reuniones con las familias y de la transmisión de la información mediante las aplicaciones de difusión masiva.

### b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?						
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro		X
Consejo escolar						
¿Quién forma parte?						
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo		
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es		X
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento				

¿Cómo se decide? (proceso)

De manera democrática mediante el claustro convocado.

La composición del equipo impulsor de nuestro centro es la siguiente:

- Orientador adscrito al centro.
- Secretaria.

La Dirección ejerce la coordinación del equipo impulsor. Una vez constituido el equipo impulsor, se determinan sus funciones que, entre otras, son:

- Consensuar y compartir la metodología participativa de diseño.
- Establecer y consensuar el calendario de trabajo definiendo responsabilidades.
- Decidir y concretar cómo elaborar el PEM a través de un proceso de formación teórico-práctico en centro.
- Asegurar la sostenibilidad de la participación de la comunidad educativa durante todo el proceso.

**c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado**

El proceso participativo lo delimita la Dirección del centro con el apoyo del equipo impulsor que concretan las responsabilidades de cada uno de sus miembros como enlace permanente durante todo el desarrollo con su sector para informar, devolver información sobre el PEM que, al final, se presentará consensuado al claustro y al Consejo Escolar para su aprobación.

La elaboración del PEM se concreta mediante un proceso de formación ofrecida por los Cefires de cada zona y sus respectivos asesores. Referida específicamente al diseño, participación y aplicación de un PEM para el centro.

En esta formación participa el equipo directivo, el equipo impulsor y se invita a todo el claustro.

**Fases Responsable Quién participa**

<b>Fases</b>	<b>Responsable</b>	<b>Quién participa</b>	<b>Cuándo y cómo</b>
1. Descripción del proceso de elaboración previsto.	Equipo directivo	Equipo directivo	Transmitiendo la información mediante el claustro convocado en abril de 2022.
2. Análisis del entorno y de las características generales del centro.	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro Familias Alumnado Ayuntamiento	A partir de la sesión de formación de junio de 2022 y de la reflexión del equipo impulsor.
3. Análisis del perfil de la diversidad del alumnado.	Equipo impulsor	Equipo impulsor, Equipo directivo Claustro Alumnado Familias	A partir de la sesión de formación de junio de 2022 y de la reflexión de los equipos.
4. Planteamiento institucional del centro.	Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor	A partir de la sesión de formación de junio de 2022.
5. Diagnóstico.	Equipo impulsor	Equipo impulsor	A partir de la sesión de formación del septiembre de 2022.
6. Plan global a medio termino.	Equipo impulsor	Equipo impulsor Equipo directivo Claustro	A partir de octubre de 2022.
7. Desarrollo y seguimiento.	Equipo impulsor	Equipo impulsor Equipo directivo Claustro	Entre octubre y junio de 2023.
8. Evaluación del Plan.		Equipo impulsor Equipo directivo Claustro	Tercer trimestre- Fin de curso

**Indicadores para valorar el proceso participativo.**

A continuación, figuran los indicadores que consideramos importantes tener en cuenta para valorar el proceso participativo del diseño del PEM:

- % de participación del claustro de profesores. Expectativa: 100 %. Mínimo: 90 %.

- % de participación del alumnado del centro. Expectativa: 100 %. Mínimo: 90 %.
- % de participación de las familias. Expectativa: 70 %. Mínimo: 40 %.
- 5 sesiones (1 al mes) de 2 h de formación para el diseño del PEM y del PAP.
- Dedicación de algunas sesiones de trabajo semanal para el debate por ciclo y Claustros.

#### d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a		Equipo directivo	X
Claustro	X	Consejo escolar	X		

## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro (apartados y tablas orientativas)

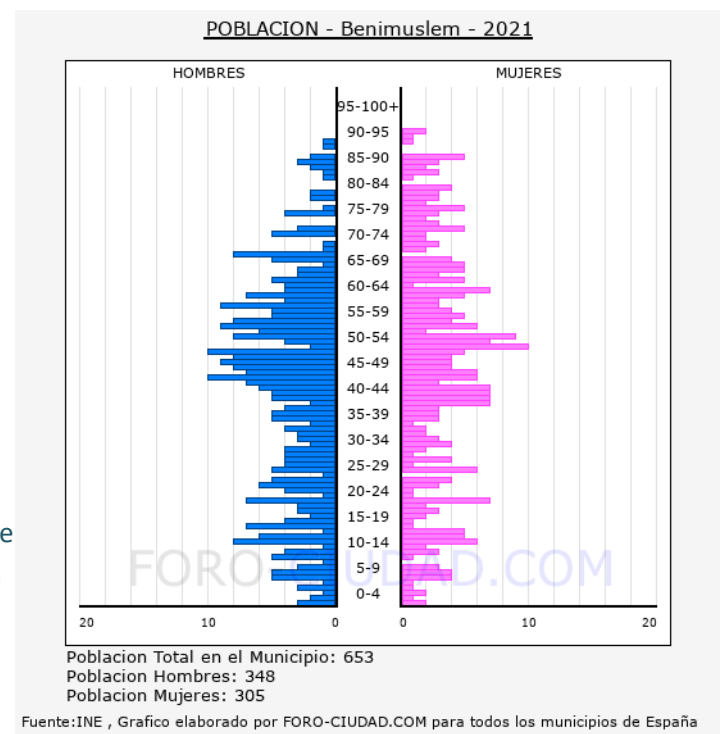
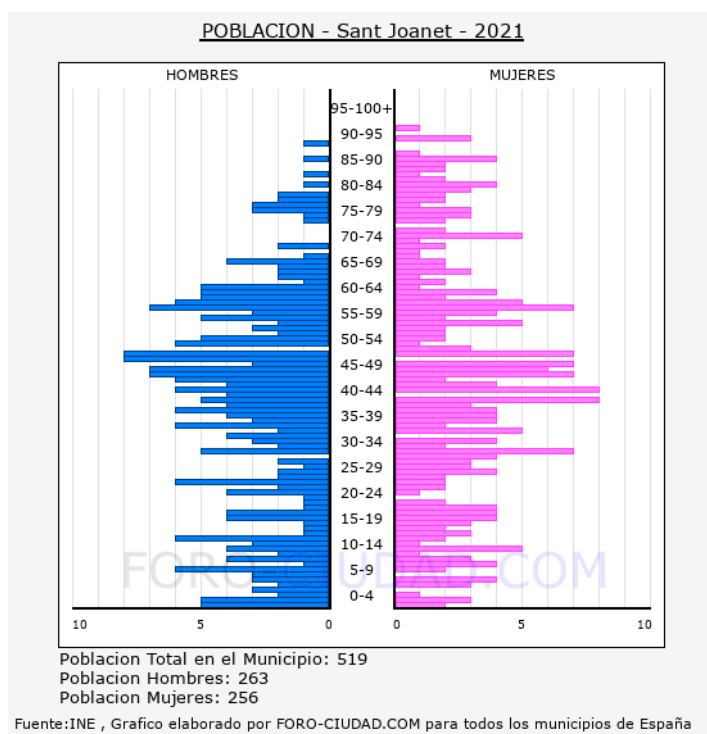
### a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	519
------------------------------	-----

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial		Turismo	
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X
Diversidad cultural		Baja	X	Media	
				Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión

social

Este punto se plantea como una herramienta de planificación de acciones dirigidas a superar los problemas de las personas que se encuentran en situación de riesgo o exclusión social y que permite reducir la desigualdad y la vulnerabilidad social, de acuerdo con las posibilidades del consistorio.

Su objetivo es promover la autonomía de las personas desde su inclusión activa en todas las áreas de la vida, la vida independiente, el sentimiento de pertenencia a una colectividad y el arraigo en la ciudad de Sant Joanet. El ayuntamiento ha puesto en marcha los siguientes planes:

- III Pla municipal de ocupación
- I Plan de igualdad
- I Plan municipal contra la violencia de genero
- Talleres en materia de prevención de drogodependencias y otros trastornos adictivos, de la Diputación de Valencia dentro del Programa de Actividades Preventivas 2021. TFJ. Alcohol y Tabaco y TRJ. Aventurándome en el mundo.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

**b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.**

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1 CEIP				
Centros concertados					

**c) Alumnado del centro**

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	-	-
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	15+5	100%
1r ciclo de PRIMARIA	15+3	92.3%
2º ciclo de PRIMARIA	11+7	84.6%
3r ciclo PRIMARIA	13+8	100%



#### Observaciones:

Las aulas están conformadas por alumnado de los dos niveles educativos que conforman los ciclos en el aulario de Sant Joanet y por tres niveles en el caso del aulario de Benimuslem. No hay alumnado de 4 años en el segundo ciclo de educación infantil, ni de 1.º ni de 5.º de Primaria en Benimuslem. La guardería se encuentra anexa en el aulario de Sant Joanet. Este año se marcharán al IES Pedro de Esplugues de La Pobla Llarga donde está adscrito el aulario de Sant Joanet, 7 alumnos y al IES Consuelo Aranda de Alberique 8 alumnos del aulario de Benimuslem.

#### d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	17	94.2%	5.8%	52.9%
Otros profesionales educación	3	33%	100%	100%
PAS				

#### e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

1.	Programa de Enseñanza Plurilingüe y Intercultural (PEPLI)
2.	Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (PELO)
3.	Grupos flexibles / Desdoblamientos
4.	Programa de refuerzo educativo (preferiblemente en las asignaturas de carácter instrumental) para el alumnado con NESE
5.	Programa PROA+
6.	Programa Erasmus+
7.	Programa banco de libros
8.	Programa de investigación e innovación educativa "EXPRESSA'T"
9.	Programa RETO

#### e) Familias y AMPA

(% aproximado) 98%

% participan reuniones generales del centro	98%	% Participan en actividades de aula	95%
% participan reuniones tutoría	95%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	96%
% forman parte del AMPA	100%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	75%		

#### f) Instalaciones y equipamiento del centro

El CRA La Ribera Alta se encuentra constituido por los aularios de Sant Joanet y Benimuslem.



### AULARIO DE SANT JOANET

El centro consta de un solo edificio con dos aulas para Infantil (dotadas con sus respectivos lavabos) y otras tres aulas para Primaria. También hay el comedor escolar, un aula de usos múltiples, aula para el equipo de orientación educativa, despacho de dirección, sala para el profesorado y aula para guardar material y recursos. Todas las aulas cuentan con pantalla digital de gran formato, ordenador para el profesorado, 2 armarios con portátiles y tabletas. El centro cuenta con tres lavabos (uno para chicos, otro para chicas y otro para personal docente y no docente del centro). Finalmente, el aulario cuenta con un patio exterior (con zona cubierta) para Infantil y otro patio exterior (también con zona cubierta) para Primaria. Ambos patios han sido remodelados recientemente para convertirlos en un espacio vivo y vivencial para el alumnado.

### AULARIO DE BENIMUSLEM

Actualmente, el centro cuenta con tres aulas muy espaciales, un despacho de dirección, tres lavabos (uno para chicos, uno para chicas y otro para personal docente y no docente del centro), sala para el profesorado, un patio general para Primaria y un patio de infantil con parque exterior. Junto a estas instalaciones, hay un edificio de planta única de 215 m<sup>2</sup> (antigua casa de maestras), donde queda ubicado el comedor escolar, la biblioteca, un aula, un pequeño despacho y un espacio destinado a guardar material didáctico y otros recursos materiales del centro. También se han realizado recientemente mejoras en cuando a crear dos zonas con sombra y un pequeño parque.

% de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	95%
Familias	95%
Profesorado y otros profesionales.	100%

### 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

#### Instrumento para la recogida de datos sobre el perfil del alumnado

Seguimos el procedimiento siguiente para recoger y tratar la delicada y confidencial información del perfil del alumnado:

- Cada tutor/a, consultando el expediente del alumnado, los informes del equipo de Orientación, contando con las informaciones del profesorado del curso anterior, de la familia, del propio alumnado o de los servicios sociales, Comisión Municipal de Absentismo..., recoge toda la información y completa la plantilla. Las plantillas pueden/deben cumplimentarse de todo el alumnado.
- El tutor o tutora elaboró la plantilla resumen de su aula y nivel y obtuvo las conclusiones para considerar para la planificación educativa diaria.
- El coordinador hizo lo propio con el ciclo y la jefatura de estudios de las dos etapas educativas: infantil y primaria. El documento global y las conclusiones general formarán parte del PEM. El equipo impulsor del plan debe conocerlas.
- El equipo directivo completó la columna global, que es la que figura, a modo de resumen, en este PEM.

El perfil del alumnado de nuestro centro a nivel global queda recogido en los cuadros siguientes, después de haber realizado de manera interna todo el proceso descrito anteriormente.

Curso escolar:	2022/23	Centro: CRA LA RIBERA ALTA					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES		4 (5.26%)	0	4 (7.14%)			
A1. Alimentación		1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
A2 Vestuario		1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
A3 Higiene		1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
A4 Vivienda y suministros básicos		1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
A5 Salud		0	0	0			
NECESIDADES ESCOLARES		34 (44.73%)	13 (65%)	21 (37.5%)			
E1 Escolarización		0	0	0			
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		1 (1.31%)	0	1 (1.78%)			
E3 Condiciones de estudio en casa		10 (13.15%)	4 (20%)	6 (10.71%)			

E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	7 (9.21%)	4 (20%)	3 (5.35%)			
E5 Clima familiar propicio	16 (21.05%)	5 (25%)	11 (19.64%)			
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	0	0	0			
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)</b>	31 (40.78%)	4 (20%)	27 (48.21%)			
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	11 (14.47%)	1 (5%)	10 (17.85%)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	20 (26.31%)	3 (15%)	17 (30.36%)			
Observaciones:						
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	2 (2.63%)	0	2 (3.57%)			
NEE1 Discapacidad Intelectual	1 (1.31%)	0	1 (1.78%)			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1 (1.31%)	0	1 (1.78%)			
NEE3 Trastornos graves de conducta	0	0	0			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0	0	0			
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0			
NEE6 Plurideficiencia	0	0	0			
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0	0			
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0			
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0	0	0			
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	1 (1.31%)	1 (5%)	0			
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>	4 (5.26%)	3 (15%)	1 (1.78%)			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0	0	0			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	4 (5.26%)	3 (15%)	1 (1.78%)			
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)</b>	22 (28.94%)	6 (30%)	16 (28.57%)			

NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0	0	0			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	0	0	0			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	2 (2.63%)	0	2 (3.57%)			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	8 (10.52%)	0	8 (14.28%)			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	5 (6.57%)	3 (15%)	2 (3.57%)			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	0	0	0			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	7 (9.21%)	3 (15%)	4 (7.14%)			
<b>DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas</b>	45 (59.21%)	13 (65%)	32 (57.14%)			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	27 (35.52%)	6 (30%)	21 (37.5%)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	1 (1.31%)	0	1 (1.81%)			
DA5 Migrantes, refugiados	4 (5.26%)	3 (15%)	1 (1.78%)			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	3 (3.94%)	2 (10%)	1 (1.78%)			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	2 (2.63%)	1 (5%)	1 (1.78%)			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	3 (3.94%)	1 (5%)	2 (3.57%)			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	3 (3.94%)	0	3 (5.35%)			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>AI - ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO</b>						
Activitats esportives	42 (56%)	7(35%)	35 (62%)			
Videojocs, activitats digitals	38 (50%)	0	38 (65%)			
Musica	30 (40%)	7(35%)	23 (41%)			
Idiomes	17 (22%)	5(25%)	12 (21%)			
<b>PF - PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO</b>						
Alumnat receptiu a activitats de treball en equip i col·laboratives	70 (93%)	20(100%)	50 (89%)			
Alumnat amb bones capacitats musicals	50 (66%)	15(75%)	35 (62%)			
Participació de les famílies	68 (89.47%)	18 (90%)	50 (72%)			
Multiculturalitat	5 (6.57%)	3 (15%)	2 (3.57%)			

Alumnat sensibilitzat amb la diversitat	52 (68.42%)	2 (10%)	50 (89.28%)			
Alumnat participatiu en les aules	65 (86%)	15 (75%)	50 (89.28%)			
Alumnat sensibilitzat amb el medi ambient i la seua cura	68 (89.47%)	18(90%)	50 (89.28%)			
	Observaciones:					

## SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Las condiciones de educabilidad no afectan significativamente a los aprendizajes del alumnado y condiciona su éxito o fracaso escolar.

Aunque hay aspectos que se escapan al centro, también debemos y podemos hacer mucho por mejorar esas condiciones como ser un claustro motivado, que conoce, conecta y valora a su alumnado, que dé respuesta a sus necesidades afectivas, a los diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses y, a la vez, busque la complicidad con las familias y alianzas con el entorno.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo, no hay un porcentaje significativo. Hay variedad de necesidades —necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, otras necesidades específicas de apoyo educativo—, pero muy pequeño en número.

Sin embargo, nuestro alumnado tiene unos ámbitos de interés muy marcados que deberemos aprovechar en la escuela y en el contexto como son las actividades deportivas, las actividades de la naturaleza, la música, la danza y la dramatización. También debemos aprovechar sus puntos fuertes. Es un alumnado receptivo a actividades colaborativas, participativo, activo en el aula con buenas capacidades musicales y deportivas.

Estas potencialidades e intereses se han de tener en cuenta en el día a día del aula y la tutoría, situando al alumnado en el centro de aprendizaje, empoderando a nuestro alumnado tanto cognitiva como emocionalmente, motivándolos en el aprendizaje, aumentando su autoestima, sus expectativas y creando un clima agradable, positivo, estimulante, de confianza, de diálogo y respeto.

### 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

#### MISIÓN

Nuestro CRA atiende niños y niñas desde Educación Infantil, hasta Primaria. En la actualidad parte, para su tarea educativa, de la concepción integral de la educación y quiere dar respuesta a la diversidad del alumnado y a sus necesidades de apoyo tanto educativo, como emocional.

Como centro público, nuestro CRA está integrado por dos aularios que se encuentran en la red de centros públicos de la Generalitat Valenciana, ubicados en la provincia de Valencia y pertenecientes a la comarca de la Ribera Alta.

Los aspectos educativos y formativos de nuestra misión se concretan bajo los principios de pluralidad ideológica, como también en la moral y la religiosa y nuestra estrategia educativa está contenida en el Proyecto Educativo del Centro. Así mismo está abierto en la educación y formación de nuestro entorno.

#### VISIÓN

Queremos que nuestro centro sea para Sant Joanet y Benimuslem un referente de valores **intermediando**:

- La educación en los valores de respeto, empatía, tolerancia e inclusión.



- La educación personalizada, adaptada a las características y necesidades de cada alumno/a.
- Potenciando el positivo.
- La calidad y mejora en nuevas metodologías. Mejora continua.
- La atención a la diversidad.
- La integración de las diferentes culturas.
- El compromiso con la sociedad para crear un mundo más humano y justo.
- La educación para la mejora de la convivencia de género.
- Favorecer un clima de motivación y superación para que el alumnado logre los objetivos de las etapas de Infantil y Primaria, planteándose metas superiores de estudio y competencia profesional.
- La buena convivencia entre profesores creando un clima de diálogo, escucha, la convivencia.
- Los canales de comunicación entre profesores, que procuramos sean fluidos y facilitan nuestra tarea educativa.
- Necesidad, por parte del personal docente del CRA, de conocer la realidad del centro para diseñar un proceso de enseñanza - aprendizaje en concordancia con el entorno.
- Potenciar una metodología adecuada en la edad y madurez del alumnado.
- Educar en la transversalidad y estimular la adquisición de valores positivos hacia el trabajo y el respecto a los compañeros y las compañeras.
- Ayudar a la adquisición de habilidades sociales.
- Desarrollar proyectos educativos y didácticos que aseguran la excelencia educativa.
- La colaboración de la Asociación de Madres y Padres de alumnos en la gestión, mantenimiento y animación de las diferentes actividades que organiza junto con el Centro.
- La ayuda de las “familias colaboradoras” en las diferentes necesidades que surgen en las aulas.

## VALORES

- De acuerdo con los principios de igualdad, la actividad educativa se encamina a evitar cualquier discriminación por razón de sexo, dentro de un régimen coeducativo real y efectivo.
- Somos un CRA público que respeta, defensa y promueve la pluralidad ideológica, la multiculturalidad y los valores democráticos educando en la convivencia y el respeto.
- Practicamos una coeducación basada en el respeto a la persona, independientemente de su sexo, de su raza, su origen, de su condición económica, social y cultural, sus creencias..., siempre que todo se enmarque dentro de las normas de convivencia del centro. Con todo, nuestro \*CRA es un centro comprometido, desde el principio, con una inclusión real.
- Favorecemos el conocimiento, el respeto y la colaboración con el entorno rural, natural, sociocultural y laboral.
- Atención especial a la diversidad partiendo de las capacidades intelectuales y los ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecemos la resolución de conflictos a partir del diálogo, la mediación y la disciplina positiva y trabajamos para poner en funcionamiento un equipo mediador con el alumnado que facilite la convivencia en el Centro.
- Dado nuestro entorno rural, se trabaja para inculcar en el alumnado valores medioambientales, empezando por todas aquellas pequeñas acciones que se puedan realizar desde el centro (talleres de reciclaje, charlas para sensibilizar el alumnado, reutilización de materiales, ahorro de agua y de energía...).
- Buscamos por todos los medios la formación integral del alumnado, que los permita lograr los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para su integración social y laboral; desarrollando un espíritu crítico y actitudes positivas hacia el medio ambiente, la salud, la paz, la participación, la creatividad, el esfuerzo, el trabajo cooperativo, el diálogo y la tolerancia.
- Somos un centro innovador y preocupado por la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, nos

acogemos a todo tipo de programas pedagógicos y de innovación educativa con el fin de favorecer el desarrollo intelectual y personal del alumnado.

- El centro da gran importancia a la acogida del alumnado y de sus familias para hacer más fácil su integración en el centro y el entorno.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un protagonismo esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, ya no como recurso, sino como medio para favorecer el aprendizaje del alumnado. Se usan, en todos los niveles, las plataformas sostenidas y facilitadas por la Conselleria de Educación: Aulas y WebEx.
- La lengua vehicular habitual al CRA es el valenciano, que se utiliza normalmente en la confección de escritos, letreros, anuncios y comunicados del centro, respetando el uso del castellano como lengua oficial del Estado por parte de cualquier miembro de la Comunidad Educativa; y fomentando las manifestaciones orales y escritas en una primera lengua extranjera: el inglés.

## 5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4		4	4
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3		3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3	3		3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3		3	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	2	3	2		2	2
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		4	4
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4		4	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3		3	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4		4	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4		4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4		4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3		3	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4		4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		3	3

	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		4	4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	3	3		3	3
<b>Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas</b>			<b>GL</b>	<b>ED</b>	<b>Pro</b>	<b>PAS</b>	<b>Fam</b>	<b>alu</b>
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3		3	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		4	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4		4	4
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3		3	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	4	4	4		4	4
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	4	4		4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	4		4	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2		3	3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4		3	3

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		4	4
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4		4	4
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	4	4	4		4	4
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4		4	4
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		4	4
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4	4	4		4	4
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4		4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4	4		3	3
<b>Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas</b>			<b>GL</b>	<b>ED</b>	<b>Pro</b>	<b>PAS</b>	<b>Fam</b>	<b>alu</b>
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3		3	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	3		3	3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3		3	3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4		4	4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4		4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4		4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4		4	4

	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4		4	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		3	3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3		3	3
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4		4	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	4	4	4		4	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4		4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		3	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		4	4
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		4	4
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		4	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4		4	4

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

### Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. El equipo educativo vincula lo que pasa en el centro con lo que pasa en casa del alumnado.
2. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para dar apoyo al aprendizaje de todo el alumnado.
3. Todas las formas de apoyo están coordinadas.

### Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1. Haría falta que el centro escolar y la comunidad local se dieran un mayor apoyo.
2. El alumnado debería trabajar con más profundidad el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.
3. Debería ayudarse al alumnado a que aprendiera más acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN Y INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Apuesta por nuevos recursos humanos en las aulas: auxiliar de conversación en segundo	- Familias disfuncionales.

idioma.	
- Acción tutorial compartida con la comunidad.	- Entornos socioculturales desfavorecidos.
- Posibilidad de participación en diversos programas educativos patrocinados por las diferentes administraciones (PROA+, Erasmus+, RETO...	- Inexistente comunicación con servicios médicos especializados (USMIA, Neuropediatría).
- Formación del profesorado: red de formación de alta calidad.	- Cambio y actualización de la normativa.
- Coordinación con otros centros educativos en la zona (centros secundaria, agrupación de orientación de zona, servicios sociales...), asociaciones del barrio...	- Descenso de la tasa de natalidad.
- Presencia de zonas verdes en el entorno.	
- Nuevos espacios de recreo: rincones de aprendizaje, patios dinámicos...	
- Apostar por dotaciones tecnológicas que favorezcan ambientes de trabajo.	
<b>VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
- Aprovechamiento de las experiencias profesionales vividas por el profesorado en otras realidades.	- Programaciones creadas como documentos burocráticos y no como guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disponibilidad y buena voluntad de trabajo del profesorado más innovador (Grupo de trabajo y Seminario de formación).	- Falta de participación real de las familias en la vida del centro.
- Difusión de buenas prácticas.	- Falta de espacios polivalentes y mobiliario poco adecuado para la flexibilidad organizativa.
- Contar con alumnado para el apadrinamiento lector.	
- Potenciación de la sesión de tutoría.	
- Amplia formación del profesorado para ejercer la labor de tutoría.	
- Agrupamientos flexibles/desdoblamientos bien conceptualizados que generan inclusión.	
- Disponer de los recursos personales necesarios: especialistas, educador i educadora.	

### 5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

#### Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, además del cuestionario sobre inclusividad y del DAFO, destacamos que es un centro que busca promover la participación de toda la comunidad, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación. Todo ello bajo un enfoque del liderazgo pedagógico y distribuido poco a poco se va consolidando.

Ahora bien, hay elementos susceptibles de mejora como son la falta de participación de una parte de las familias, falta de espacios polivalentes para poder llevar a término la docencia compartida o desdobles o entornos socioculturales desfavorecidos; para lo que se debe planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas, proyectos, aprendizaje y servicio que mejoren los resultados educativos —convivencia y aprendizajes— y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado.

#### 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
- Falta de participación real de las familias en la vida del centro.	- Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales. - Mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	- Conseguir mantener un buen clima en el centro. - Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	- Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
- Programaciones creadas como a documentos burocráticos y no como a guías del proceso de enseñanza-	- Reducir la repetición. - Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	- Conseguir mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	- Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono primerizo y

aprendizaje.			incrementar el éxito escolar.
- Falta de tratamiento de la educación emocional para mejorar la autoestima y el éxito académico y social.	- Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales.	- Conseguir y mantener un buen clima en el centro para aprender y enseñar. - Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	- Utilizar recursos de manera eficaz y eficiente para incrementar el éxito en la resolución de conflictos y la convivencia entre iguales.

## 6. Plan global a medio plazo



## 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.** (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> <b>O1</b> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> <b>O2</b> Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> <b>O3</b> Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> <b>O4</b> Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> <b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> <b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)	<input type="checkbox"/> <b>O7</b> Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> <b>O8</b> Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b> (j)

**ESTRATEGIAS** ¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	X		X			X		X
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		X	X					X
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X	X	X		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X		X					X
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					X	X	X	
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...				X	X		X	

Enumerar:

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión <b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	<b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable <b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad <b>R5.</b> Profesorado adicional <b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles	<b>R7.</b> Biblioteca escolar <b>R8.</b> Recursos TIC, TAC <b>R9.</b> Otros recursos	<b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona <b>R11.</b> Implicación de las familias <b>R12.</b> Administración local <b>R12.</b> Otros centros de educación <b>R13.</b> Instituciones sociales (ONGs...) <b>R14.</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> A1.6. El equipo educativo y los miembros del Consejo escolar del centro, trabaja bien juntos. (2-3 puntos)	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> A2.8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (3-4 puntos)
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad Palanca: A206 Docencia compartida	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> B1.12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. (2-3 puntos)	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> B2.9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bull ying"). (3-4 puntos)
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad Palanca: A501 Gestión del cambio	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> C1.5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo. (3 puntos)	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> C2.8. La disciplina se basa en el respeto mutuo. (3-4 puntos)
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad Palanca: A502 Redes educativas	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
<b>O3 Reducir</b> alumnado con <b>dificultades para el aprendizaje</b> (e)  1. Falta de participación real de las familias en la vida del centro.	a) Porcentaje de alumnado que supera los resultados académicos y socioemocionales con éxito (mayor 80%)  b) Estadística sacada de las reuniones, tutorías, charlas con las familias durante el curso.
<b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)  2. Falta de tratamiento de la educación emocional para mejorar la autoestima y el éxito académico y social.	a) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas (mayor 90%)
<b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)  3. Programaciones creadas como documentos burocráticos y no como guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.	a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.

## 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

<b>INDICADOR: Porcentaje de alumnado que supera los resultados académicos y socioemocionales con éxito (mayor 80%)</b>								
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el progreso o evolución del alumnado del centro que supera cada ciclo, de forma global, y, especialmente, de las diferentes tipologías de alumnado vulnerable.							
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Media del porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos.							
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>			MEDIA	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	
	INFANTIL	VULNERABLE	100%	100%	100%	100%	100%	
		NO VULNER.	100%	100%	100%	100%	100%	
	1R CICLO	VULNERABLE	90%	95-100%	95-100%	95-100%	95-100%	
		NO VULNER.	100%	100%	100%	100%	100%	
	2N CICLO	VULNERABLE	90%	90-100%	90-100%	90-100%	90-100%	
		NO VULNER.	95%	95-100%	95-100%	95-100%	95-100%	
	3R CICLO	VULNERABLE	90%	80-90%	80-90%	70-80%	80-90%	
		NO VULNER.	95%	95-100%	95-100%	95-100%	95-100%	
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	Mínimo: Intervalo inferior del cuadro anterior							
<b>FÓRMULA</b>	Nº de alumnado que supera el ciclo o curso / (n.o de alumnado matriculado – traslados de centro) x 100 por tipología de alumnado.							
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Alumnado de los cursos 5 años, 2º, 4º y 6º (final de ciclo).							
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Actas de Evaluación iniciales, trimestrales y final.							
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Por evaluación.							
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Por evaluación y final de curso.							
<b>UTILIDAD</b>	<p>Para reflexionar sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan estratégico a nivel de dirección, claustro, equipo docente y Consejo Escolar.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre otras cosas, con la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de superación de ciclo o curso.</p>							
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutores/as de los cursos implicados.							
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<p>Equipo Directivo, Equipo impulsor del PEM, profesorado tutor.</p> <p>El tratamiento de la información se efectuará a través de una aplicación informática.</p>							
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Dirección, claustro, equipos docentes, Consejo Escolar y administración educativa.							

<b>INDICADOR: Estadística sacada de las reuniones, tutorías, charlas con las familias durante el curso.</b>			
<b>FINALIDAD</b>	Conocer los datos sobre la participación e implicación real de las familias por lo que respecta al funcionamiento del centro.		
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Curso 2022-2023		
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Conocer las condiciones de participación de las familias y conseguir una mayor participación y efectividad en la vida del centro.		
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	- Curso 2023/2024. - Entre el 90-100% de las familias.		
<b>FÓRMULA</b>	Número de familias x 100/entre el número total de alumnado del centro.		
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Todas las familias del alumnado del centro.		
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Estadísticas facilitadas por las familias vía telemática.		
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Inicio de curso y al final de cada trimestre.		
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?		
<b>UTILIDAD</b>	A partir de los datos recogidos (necesidades, potencialidades e intereses) en las estadísticas familiares, se pueden tomar medidas que ayuden a controlar el nivel de participación y a colaborar en la respuesta educativa más adecuada a cada uno/a.		
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutores/as de Infantil i Primaria, Equipo Directivo y Equipo de Orientación Educativa.		
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo Directivo y Equipo de Orientación Educativa.		
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Tutorías, ciclos, Claustro, Consejo Escolar (cuidando mucho la protección de datos de las familias en cuestión, dado que son datos sensibles de nuestra población).		

<b>INDICADOR: Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas (mayor 90%)</b>			
<b>FINALIDAD</b>	Conocer el alumnado sobre el que tenemos controladas las condiciones de educabilidad (recogidas en la tabla del perfil del alumnado) y controlar la eficacia de las actuaciones realizadas.		
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Curso 2022-2023		
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Conocer las condiciones de educabilidad de la mayoría de nuestro alumnado, como del clima del centro y conseguir una alta efectividad de las medidas tomadas (90%).		
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	- A final de curso (Acuerdo MEFP i CC. AA) - Entre el 90-100% del alumnado con sus condiciones de educabilidad cubiertas o en proceso de resolución. - Sociograma por clases para comprobar el clima del aula, las relaciones entre iguales y el nivel de autoestima del alumnado.		
<b>FÓRMULA</b>	Número de alumnos/as con dificultades emocionales cubiertas o en proceso x 100/entre el número total de alumnado del centro.		
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Todo el alumnado del centro		
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Tablas del perfil del alumnado y medidas tomadas por tutores/as de todos los		

	cursos de Infantil y Primaria.
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Inicio de curso y en cualquier momento que se detecte una nueva necesidad o condición de educabilidad.
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Inicio de curso y al final de cada trimestre.
<b>UTILIDAD</b>	A partir de los datos recogidos (necesidades, potencialidades e intereses) en las fichas del perfil del alumnado, se pueden tomar medidas que ayuden a controlar las condiciones de educabilidad de todo el alumnado y a ofrecer la respuesta educativa más adecuada a cada uno/a para que puedan conseguir su proyecto de vida.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	Tutores/as de Infantil i Primaria, Equipo Directivo y Equipo de Orientación Educativa.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Equipo Directivo y Equipo de Orientación Educativa.
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Tutorías, ciclos, Claustro, Consejo Escolar (cuidando mucho la protección de datos del alumnado en cuestión, dado que son datos sensibles de nuestro alumnado).

<b>INDICADOR: Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.</b>									
<b>FINALIDAD</b>	Conocer las expectativas que tiene el profesorado del centro respecto a todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, ya que mostrar altas expectativas respecto al rendimiento de cada alumno/a ayuda a que se cumplan (efecto Pigmalión).								
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	Curso 2021/2022: 60 %								
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	Expectativas altas sobre cada uno de los alumnos y alumnas 90-100 % del profesorado.								
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	<p>Mejorar cada curso de desarrollo del PEM hasta conseguir el 90-100 %.</p> <p style="text-align: center;">% profesorado con expectativas positivas sobre todo el alumnado</p> <table> <tr> <td>2022/23</td><td>60-70 %</td></tr> <tr> <td>2023/24</td><td>70-80 %</td></tr> <tr> <td>2024/25</td><td>80-90 %</td></tr> <tr> <td>2025/26</td><td>90-100 %</td></tr> </table>	2022/23	60-70 %	2023/24	70-80 %	2024/25	80-90 %	2025/26	90-100 %
2022/23	60-70 %								
2023/24	70-80 %								
2024/25	80-90 %								
2025/26	90-100 %								
<b>FÓRMULA</b>	$\text{Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario)} \times 100 / \text{número total de profesorado del centro.}$								
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	Profesorado del centro.								
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	Cuestionarios elaborados al efecto para el profesorado y el alumnado.								
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	Mes de octubre y de mayo.								
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	Primer trimestre y final de curso.								
<b>UTILIDAD</b>	<p>Las expectativas del profesorado sobre cada alumno/a pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica, ya que influyen en dos dimensiones: la formación personal, la cual contempla las relaciones interpersonales como la motivación, autoestima, y las intrapersonales como comportamiento y convivencia social; la de desempeño y futuros logros que se refiere al ámbito académico.</p> <p>Por ello, conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del claustro sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento, más aún cuando nuestros alumnos tienen bajas expectativas sobre sí mismos. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos de que somos capaces de dar una oportunidad de éxito</p>								



			también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si es reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no solo los motivamos, sino que los ayudamos a alcanzar mayores éxitos.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>			Jefatura de estudios.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>			Equipo directivo, jefatura de estudios, profesorado y orientador.
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>			Tutorías, ciclo, Claustro.

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades palanca en cada curso escolar que conformarán el plan anual de actividades palanca.

Las actividades palanca de nuestro plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el catálogo de actividades palanca.

Como se observa en el siguiente esquema, el equipo directivo, junto al equipo impulsor del centro, diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del plan de actividades palanca (PAP).

El equipo impulsor identifica, según esas orientaciones, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP para aplicar durante el curso.

Recoge todas las aportaciones de las familias y alumnos y elabora la propuesta final de plan de actividades palanca que presenta al equipo directivo.

El equipo directivo presenta el PAP al claustro y al consejo para su aprobación, así como a la Comisión Territorial del programa PROA+.

Seguidamente, figura la secuencia concreta de acciones descritas con anterioridad y las personas participantes.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC/DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos						2º		
c) Ordenarlas / preseleccionar						3º		
d) Valorar el número AP a aplicar						4º		
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca				PyD	PyD	5º		
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

El plan de actividades palanca aprobado se incluirá en la programación general anual.

En cada evaluación trimestral, se valorará el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Estas conclusiones se incluirán en la memoria del centro.

## 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

✓ Aplicación y evaluación de cada una de las actividades palanca desarrollada.

✓ Aplicación y evaluación del plan estratégico.

✓ Aplicación y evaluación del contrato programa.

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de las tres acciones de seguimiento y rendición de cuentas figura en el cuadro siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán al alumnado, a las familias y personal no docente, así como al Ayuntamiento y a las asociaciones de la localidad que han participado en el PEM, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del plan.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la comunidad educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la administración (Inspección Educativa) y la Comisión de Seguimiento de la comunidad autónoma.

Finalmente, el equipo directivo, con la colaboración del equipo promotor, el Claustro y el Consejo Escolar con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar y el nuevo plan de actividades palanca para llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

## ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

#### a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

## b) Valoración de las Actividades Palanca

Antes de proceder a la valoración de las actividades palanca para el primer curso de aplicación del plan estratégico de mejora, en nuestro centro, seleccionamos del catálogo de actividades palanca aquellas que hacen referencia a las estrategias consideradas en nuestro mapa estratégico, que son:

- E1. Acciones para seguir y «asegurar» las condiciones de educabilidad.
- E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro —transversales—.
- E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales —condición que afecta a todas las actividades—.

Después, ya procedemos a valorar las AP de cada una de las estrategias aplicando los siguientes criterios, considerados con su correspondiente gradación como punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	A101 evaluación de barreras	12	3	2	3	2	2	0
	A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	13	3	2	2	2	2	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	A201 Plan de absentismo	10	2	2	2	2	2	0
	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	3	1	2	2	1	2
	A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	2	3	2	2
	A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	9	2	2	1	2	2	0
	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	10	3	1	2	2	2	0
	A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	2	2	3	1	1	0
	A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	12	3	2	3	3	1	0

A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	13	3	3	3	2	2	0
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		12	3	2	3	2	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		13	3	2	3	2	2	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		14	3	2	3	3	1	2
A502 Redes educativas (se mantienen)		14	3	2	3	3	1	2

### c) Preselección de Actividades palanca

Fueron preseleccionadas para su aplicación durante el primer curso del plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes —obtuvieron 13 puntos o más en la valoración—:

A204. Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)  
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)  
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)  
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)  
A 501 Gestión del cambio.  
A 502 Redes educativas.

#### d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A 501 Gestión del cambio.

A 502 Redes educativas.

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

## B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CRA LA RIBERA ALTA		Curso: 2022/2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. <b>Objetivo e indicadores</b></p> <p><b>O3 Reducir</b> alumnado con <b>dificultades para el aprendizaje</b> (e)</p> <p>a) Porcentaje de alumnado que supera los resultados académicos y socioemocionales con éxito (mayor 80%)</p> <p>b) Estadística sacada de las reuniones, tutorías, charlas con las familias durante el curso.</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p>	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
<p><b>Objetivo e indicadores</b></p> <p><b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)</p> <p>a) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas (mayor 90%)</p>	<p>E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p> <p>E6. Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa.</p>	
<p><b>Objetivo e indicadores</b></p> <p><b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)</p> <p>a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</p> <p>E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>	<p>A 501 Gestión del cambio.</p> <p>A 502 Redes educativas.</p> <p>A 502 Redes educativas.</p> <p>A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)</p> <p>A 501 Gestión del cambio.</p>



<b>Código</b>	<b>502</b>	<b>Actividad Palanca: Redes educativas</b>																																																																																							
Objetivo estratégico de centro: (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM)  - Falta de participación real de les familias en la vida del centre.																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: (coherente con 6.1)  <b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)																																																																																									
Estrategia PROA+: (coherente con 6.1)  E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).																																																																																									
<div> <div> <b>Alumnado destinatario:</b>   <table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td></td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table> </div> <div> <b>Responsable: Todo el profesorado.</b>   <table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <div> <b>Temporización:</b>  <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table> </div> </div>														EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						EPRI		1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPGM	1		2						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																	
EPRI		1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																												
ESO	1		2		3		4																																																																																		
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																															

<b>Código</b>	A204	<b>Actividad Palanca:</b> Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)																																																																									
Objetivo estratégico de centro: (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM)  - Programaciones creadas como a documentos burocráticos y no como a guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.																																																																											
Objetivo estratégico PROA+: (coherente con 6.1)  <b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)																																																																											
Estrategia PROA+: (coherente con 6.1)  E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																																																																											
Alumnado destinatario:  <table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>										EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X		EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	Responsable: Equipo impulsor/Equipo directivo/Profesorado PROA+  <table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1		2		3		4						BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2				
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																			
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																															
ESO	1		2		3		4																																																																				
BACH	1		2																																																																								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																			
										Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X																																																								
1r Trimestre	X																																																																										
2º Trimestre	X																																																																										
3r Trimestre	X																																																																										
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación								% de calidad de ejecución						% de grado de impacto																																																											

Código	A501	Actividad Palanca: Gestión del cambio																																																	
Objetivo estratégico de centro: (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM)																																																			
- Falta de tratamiento de la educación emocional para mejorar la autoestima y el éxito académico y social.																																																			
Objetivo estratégico PROA+: (coherente con 6.1)																																																			
O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)																																																			
Estrategia PROA+: (coherente con 6.1)																																																			
E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																			
Alumnado destinatario:																																																			
Responsable: Todo el profesorado																																																			
Temporización:																																																			
<table><tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr></table>													EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X													
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																											
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																							
<table><tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													ESO	1		2		3		4						BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2				
ESO	1		2		3		4																																												
BACH	1		2																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																											
<table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr></table>													1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X																																	
1r Trimestre	X																																																		
2º Trimestre	X																																																		
3r Trimestre	X																																																		
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																									

## Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ 22/23

### A502 Redes educativas

Centro: CRA LA RIBERA ALTA (SANT JOANET-BENIMUSLEM)		Curso: 2022/2023
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue</b> (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
- Falta de participación real de les familias en la vida del centre.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b> (referencia MEFP y CCAA)		
<b>Objetivo PROA+ que favorece</b> (coherente con 6.2 PEM)		
<b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa</b> (coherente con 6.2 PEM):		
E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)  Queremos acercar las diferentes estrategias digitales a toda la Comunidad y de esta forma estamos trabajando la inclusión de todo el alumnado sin excluir a nadie. Conectar con otros centros y intercambiar experiencias.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden	T	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)  Mínimo un 90% creemos que adquirirá los aprendizajes imprescindibles.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)  Hemos de intentar llegar a todas las familias, tener los dispositivos adecuados y dotar de formación a toda la Comunidad educativa para que no se vean excluidos. Compartir experiencias y actividades e interactuar con otros centros.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	M	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan: Cuando los alumnos interactúan entre ellos, las relaciones socio-efectivas se desarrollan con más afinidades y se trabajan mejor las relaciones y emociones entre los iguales. A través de un trabajo en equipo y compartido creces como persona y las habilidades socio emocionales se ven incrementadas.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad planca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Primaria		Materias ESO		Materias Bachillerato	
<b>CN</b>	Ciencias de la Naturaleza X	<b>ByG</b>	Biología y Geología.		
<b>EF</b>	Educación Física X	<b>EF</b>	Educación Física.	<b>EF</b>	Educación Física
<b>EPV</b>	Educación Plástica y Visual X	<b>EPV</b>	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		<b>FyQ</b>	Física y Química.		
<b>CS</b>	Ciencias Sociales X	<b>GeH</b>	Geografía e Historia.	<b>HdE</b>	Historia de España
<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura X	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura
<b>LPR O</b>	Lengua propia y Literatura X	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura
<b>LEX T1</b>	Lengua Extranjera X	<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.	<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.
<b>MA T</b>	Matemáticas. X	<b>MAT</b>	Matemáticas.		
<b>My D</b>	Música y Danza X	<b>MU</b>	Música.		
<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos X	<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos.	<b>FILO</b>	Filosofía
		<b>TyD</b>	Tecnología y Digitalización		
<b>TUT</b>	Tutoría X	<b>TUT</b>	Tutoría		
		<b>OCC</b>	Optativa: Cultura Clásica	<b>HdF</b>	Historia de la filosofía
<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera	<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera		
		<b>OCD</b>	Optativa: Competencia digital		
		<b>OT M</b>	Optativa: Trabajo monográfico		

		<b>OPI</b>	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		<b>OSC</b>	Optativa: Servicio a la comunidad		
		<b>OXX</b>	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA												
	A502. Redes educativas												
Breve descripción	Optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los centros educativos actuales y el desarrollo de una educación compartida y de calidad.												
Aprendizajes perseguidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer un proceso participativo entre los centros del Programa PROA+ que implique compartir, analizar y actualizar las intervenciones que se desarrollen en el marco del programa.</li><li>- Crear redes de centros que desarrollen prácticas similares o adopten proyectos comunes.</li><li>- Reconocer las buenas prácticas y difusión de experiencias que garanticen el éxito escolar del alumnado.</li></ul>												
Conocimientos, destrezas y actitudes	<b>Imprescindibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros.</li><li>- Poner en práctica al aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina la red.</li><li>- Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc.</li><li>- Organizar en el centro las estructuras de coordinación que la red sistematice.</li></ul>												
	<b>Deseables</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro educativo.</li><li>- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</li><li>- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</li><li>- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</li><li>- Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.</li></ul>												
Responsable	Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y red de asesorías PROA+ del CEFIRE.												
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado		17	Orientadores		1	TIS/Educador social...				
	PAS		Familias		50								
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...				Psicólogos			
	Monitores		Antiguos alumnos										

Diagnosís de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación													
	Formación específica del equipo promotor sobre el programa PROA+													
Alumnado implicado	Número de alumnado implicado													
		1	2	3	4	5	6							
	EINF	20												
	EPRI	6	12	7	11	6	15							
	ESO													
	BACH													
	FP													
Áreas o ámbitos donde se aplica	Actividad transversal.													
	ByG		CN		CS		EF		EVP		FILO		FyQ	
	GeH		HdE		HdF		LCAS		LEXT1		LPRO		MAT	
	MyD		OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC		OTM	
	TyD		TUT		VCE									
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	A través de la formación on-line ofrecida por el CEFIRE y las asesorías PROA +, reuniones de nivel, claustro y Consejo escolar para formar y compartir los proyectos con los diferentes centros.													
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Espacios virtuales y presenciales periódicos que permiten establecer vínculos de confianza entre les persones integrantes.													
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<u>Humanos:</u> docentes y asesorías del CEFIRE <u>Tecnológicos:</u> los dispositivos y plataformas de contacto necesarios.													
Recursos necesarios para el alumnado	<u>Materiales:</u> los ordinarios de los cuales disponen los centros.													
Acciones, tareas, y temporización	Tarea										1rT	2nT	3rT	
	Convocar a los centros del Programa PROA + a constituir la red y detectar las necesidades de formación para participar en la red.										X			
	Reuniones periódicas virtuales y/o presenciales para la formación, coordinación y seguimiento de los centres participantes.										X	X	X	
	Evaluación de la actividad.												X	

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planificada.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo, pero ampliable)																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso									
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
			0	5	1	0	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	
	Equipo directivo																									
	Responsable																									
	Profesorado																									
	Alumnado																									
	Monitores																									
	Familia																									
...																										
FACILITACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2					
	Equipo directivo																									
	Responsable																									
	Profesorado																									
	Alumnado																									
	Monitores																									
	Familia																									
...																										



Grado de impacto	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																			
	0%				25%				50%				75%				100%			
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
	Global (1)																			

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

## A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

<b>Centro:</b> CRA LA RIBERA ALTA (SANT JOANET-BENIMUSLEM)		<b>Curso:</b> 2022/2023
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue</b> (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
- Programaciones creadas como a documentos burocráticos y no como a guías del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b> (referencia MEFP y CCAA)		
<b>Objetivo PROA+ que favorece</b> (coherente con 6.2 PEM)		
<b>O6</b> Conseguir y mantener <b>un buen nivel de satisfacción</b> de aprender y enseñar (h)		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa</b> (coherente con 6.2 PEM):		
<b>E1</b> Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	M	Al compartir aula dos o más profesores se puede atender mejor al alumnado, ya que la ratio se reduce y entre los diferentes docentes pueden llegar a cubrir mejor las necesidades de los alumnos.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden	T	Mínimo un 90% creemos que adquirirá los aprendizajes imprescindibles.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	El jefe de estudio en compañía del equipo impulsor, detectaran las tutorías más vulnerables y organizaran los horarios de los docentes para poder compartir clase. De esta forma se organizarán y programarán los contenidos a trabajar, apoyando al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	P	Los alumnos, en pequeño grupo, se relaja más y expresa mejor sus emociones, sentimientos... aprendiendo a ser más autónomo y perder un poco los miedos a la equivocación.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Primaria			Materias ESO		Materias Bachillerato	
<b>CN</b>	Ciencias de la Naturaleza	X	<b>ByG</b>	Biología y Geología.		
<b>EF</b>	Educación Física		<b>EF</b>	Educación Física.	<b>EF</b>	Educación Física
<b>EPV</b>	Educación Plástica y Visual		<b>EPV</b>	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
			<b>FyQ</b>	Física y Química.		
<b>CS</b>	Ciencias Sociales	X	<b>GeH</b>	Geografía e Historia.	<b>HdE</b>	Historia de España
<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura	X	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura
<b>LPR O</b>	Lengua propia y Literatura	X	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura
<b>LEX T1</b>	Lengua Extranjera		<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.	<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.
<b>MA T</b>	Matemáticas.	X	<b>MAT</b>	Matemáticas.		
<b>My D</b>	Música y Danza		<b>MU</b>	Música.		
<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos		<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos.	<b>FILO</b>	Filosofía
			<b>TyD</b>	Tecnología y Digitalización		
<b>TUT</b>	Tutoría	X	<b>TUT</b>	Tutoría		
			<b>OCC</b>	Optativa: Cultura Clásica	<b>HdF</b>	Historia de la filosofía
<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera		<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera		
			<b>OCD</b>	Optativa: Competencia digital		
			<b>OT M</b>	Optativa: Trabajo monográfico		
			<b>OPI</b>	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
			<b>OSC</b>	Optativa: Servicio a la comunidad		
			<b>OXX</b>	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)									
Breve descripción	Asegurar una atención más individualizada a todo el alumnado, especialmente al más vulnerable a través dos docentes al aula.									
Aprendizajes perseguidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conseguir que el 75 % de los docentes perciban que con la DC ha mejorado su práctica docente.</li><li>- Conseguir que el 75 % del alumnado se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje.</li></ul>									
Conocimientos, destrezas y actitudes	<b>Imprescindibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</li><li>- Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li><li>- Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.</li><li>- Conseguir un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</li></ul> <b>Deseables</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conseguir y mantener expectativas positivas.</li><li>- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</li><li>- Asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.</li></ul>									
Responsable	Equipo directivo, profesorado en DC y tutor/a de aula.									
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado		17	Orientadores		1	TIS/Educador social...	
	PAS		Familias		50					
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...			Psicólogos	
	Monitores		Antiguos alumnos							
Diagnosis de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación									
	Formación específica del profesorado PROA+ y del profesorado del aula ordinaria.									
Alumnado implicado	Número de alumnado implicado									
		1	2	3	4	5	6			
	EINF	20								
	EPRI	6	12	7	11	6	15			
	ESO									
	BACH									
	FP									

Áreas o ámbitos donde se aplica	En las áreas instrumentales.												
	ByG		CN		CS		EF		EVP		FILO	FyQ	
	GeH		HdE		HdF		LCAS		LEXT1		LPRO	MAT	
	MyD		OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC	OTM	
	TyD		TUT		VCE								
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Utilización de metodologías activas y técnicas cooperativas. A través de grupos interactivos, rincones y talleres. También algún desdoblamiento en alguna actividad concreta o por nivel.												
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Todo el colegio, des de las aulas hasta espacios exteriores, incluso diversos lugares de los pueblos.												
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<u>Tecnológicos</u> : los dispositivos y plataformas digitales requeridas (Aules, Web familia, Portal Edu...) <u>Humanos</u> : profesorado PROA+												
Recursos necesarios para el alumnado	<u>Materiales</u> : los ordinarios de los cuales dispone el centro.												
Acciones, tareas, y temporización	Tarea										1rT	2nT	3rT
	Formación para docentes que ejercerán la DC.										X		
	Horarios personales y de grupo que contemple metodologías activas e inclusivas para poder realizar la DC.										X		
	Horario para la coordinación.										X	X	X
	Coordinación para llegar a acuerdos metodológicos.										X	X	X
	Evaluación de la actividad.												X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																									
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso										
E V A L U A C I Ó N	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																									
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
			0	5	1	0	1	2	2	3	3	5	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										
...																											
F O R M A T I V A	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										
...																											
Grado de	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																										

impacto	0%			25%					50%					75%					100%				
	Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0
Global (1)																							

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

## Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ 22/23

## A501 Gestión de cambio

<b>Centro: CRA LA RIBERA ALTA (SANT Joanet-Benimuslem)</b>		<b>Curso: 2022/2023</b>
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
- Falta de tratamiento de la educación emocional para mejorar la autoestima y el éxito académico y social.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+ (referencia MEFP y CCAA)</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)</b>		
<b>O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)</b>		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):</b>		
<b>E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</b>		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Iniciar la transformación educativa en el centro mediante una reflexión conjunta y consensuada de todos los agentes educativos, hace que toda la Comunidad educativa esté en igualdad equitativa de oportunidades.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden	T	Mínimo un 90% creemos que adquirirá los aprendizajes imprescindibles.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	Se intentará transformar el centro desde una perspectiva inclusiva para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poder así detectar las dificultades y las deficiencias de nuestra Comunidad Educativa y poder acompañar y apoyar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a nuestros alumnos.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	M	Desarrollarán habilidades sociales y emocionales con el grupo, los compañeros. Ganarán en autonomía y confianza en sí mismo y adquirirán responsabilidades dentro del grupo.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.



## Áreas y materias

Áreas de Educación Primaria		Materias ESO		Materias Bachillerato	
<b>CN</b>	Ciencias de la Naturaleza X	<b>ByG</b>	Biología y Geología.		
<b>EF</b>	Educación Física X	<b>EF</b>	Educación Física.	<b>EF</b>	Educación Física
<b>EPV</b>	Educación Plástica y Visual X	<b>EPV</b>	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		<b>FyQ</b>	Física y Química.		
<b>CS</b>	Ciencias Sociales X	<b>GeH</b>	Geografía e Historia.	<b>HdE</b>	Historia de España
<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura X	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura	<b>LCA S</b>	Lengua Castellana y Literatura
<b>LPR O</b>	Lengua propia y Literatura X	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura	<b>LPR O</b>	Lengua Cooficial y Literatura
<b>LEX T1</b>	Lengua Extranjera X	<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.	<b>LEXT 1</b>	Lengua Extranjera.
<b>MA T</b>	Matemáticas. X	<b>MAT</b>	Matemáticas.		
<b>My D</b>	Música y Danza X	<b>MU</b>	Música.		
<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos X	<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos.	<b>FILO</b>	Filosofía
		<b>TyD</b>	Tecnología y Digitalización		
<b>TUT</b>	Tutoría X	<b>TUT</b>	Tutoría		
		<b>OCC</b>	Optativa: Cultura Clásica	<b>HdF</b>	Historia de la filosofía
<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera	<b>OLE X2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera		
		<b>OCD</b>	Optativa: Competencia digital		
		<b>OT M</b>	Optativa: Trabajo monográfico		
		<b>OPI</b>	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		<b>OSC</b>	Optativa: Servicio a la comunidad		
		<b>OXX</b>	Optativa: XXX		

Actividad palanca	<b>APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA</b>  <b>A501 Gestión de cambio</b>									
Breve descripción	Iniciar la transformación educativa en el centro mediante una reflexión conjunta y consensuada de todos los agentes educativos.									
Aprendizajes perseguidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar una reflexión conjunta de centro para establecer una cultura común a partir de las características de las cuales parte.</li><li>- Definir objetivos valiosos y útiles para la comunidad educativa.</li><li>- Valorar las dificultades y resistencias al cambio como a oportunidades de mejora.</li></ul>									
Conocimientos, destrezas y actitudes	<b>Imprescindibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Transformar el centro des de una perspectiva inclusiva para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.</li><li>- Ser una escuela eficaz.</li></ul> <b>Deseables</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales del alumnado.</li><li>- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</li><li>- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</li></ul>									
Responsable	Equipo directivo y Claustro de profesores.									
Profesorado y otros profesionales que participan	<b>Del centro</b>		Profesorado		17	Orientadores		1	TIS/Educador social...	
	PAS		Familias		50					
	<b>Externos</b>		Asesores			TIS/Trabajador social...			Psicólogos	
	Monitores				Antiguos alumnos					
Diagnos de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación									
	Formación específica del equipo promotor sobre el programa PROA+ y sobre liderazgo pedagógico.									
Alumnado implicado	Número de alumnado implicado									
		1	2	3	4	5	6			
	EINF	20								
	EPRI	6	12	7	11	6	15			
	ESO									
	BACH									
	FP									
Áreas o ámbitos donde se	Incidencia transversal.									

aplica	ByG		CN		CS		EF		EVP		FILO	FyQ	
	GeH		HdE		HdF		LCAS		LEXT1		LPRO	MAT	
	MyD		OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC	OTM	
	TyD		TUT		VCE								
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	A través de la formación del equipo impulsor y de las reuniones de ciclo, claustro y consejo Escolar, vamos fijando los objetivos y los avances hacia el cambio de centro deseado; tanto en metodología como en gestión administrativa.												
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Espacios virtuales y presenciales periódicos que permitan establecer vínculos de confianza entre las personas integrantes. Las reuniones establecidas ya en el calendario como a espacios de diálogo y reflexión pedagógica.												
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<u>Tecnológicos</u> : los dispositivos y las plataformas de contacto necesarios. <u>Humanos</u> : Docentes y asesores de la red CEFIRE.												
Recursos necesarios para el alumnado	<u>Materiales</u> : los ordinarios de qué dispone el centro.												
Acciones, tareas, y temporización	Tarea										1rT	2nT	3rT
	Reuniones de reflexión pedagógica.										X	X	X
	Toma de decisiones y acuerdos.										X	X	X
	Evaluación de la actividad.												X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																									
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso										
E V A L U A C I Ó N	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																									
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
			0	5	1	0	1	2	2	3	3	5	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										
...																											
F O R M A T I V A	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5					
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										
...																											
Grado de	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																										

impacto	0%			25%					50%					75%					100%				
	Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Global (1)																						

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

## ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

### PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

### SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

### EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	
-----------------------------	--	-----------------------	--	-----------	--	-----------	--

**Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

**Enseñanza presencial**

**Enseñanza virtual**

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.