



## Pla de Transició Primària - Secundària

CURS 2021 / 2022



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



SANTJOANET - BENIMUSLEM

## **1.JUSTIFICACIÓ TEÒRICA**

*El canvi de l'Educació Primària a la Secundària exigeix de l'alumnat una adaptació a la nova estructura organitzativa, als plantejaments curriculars (objectius, competències, metodologies, ...), així com a les distintes cultures educatives que configuren la identitat i la pràctica de cada comunitat educativa dins de l'autonomia del Centre.*

### **Les finalitats bàsiques seran:**

- *Facilitar el pas de l'Educació Primària a la Secundària possibilitant l'adaptació eficaç a les noves metes, agents i contextos educatius de tot l'alumnat.*
- *Integrar tot l'alumnat en el nou Centre i en la dinàmica d'aquest.*
- *Afavorir la informació entre tots els agents implicats (alumnat, famílies, professorat, serveis socials, ajuntament...) a fi de planificar les accions pertinents.*
- *Garantir la coordinació entre tots els mencionats agents educatius perquè estiga prou assegurada la continuïtat dels serveis prestats en Educació Primària, amb la deguda adaptació a les exigències de l'ESO.*
- *Atendre les necessitats de suport educatiu que alguns alumnes puguin necessitar de forma particular amb motiu d'aquest canvi d'etapa educativa.*
- *Disminuir l'abandó escolar, especialment entre l'alumnat en situació sociocultural i escolar desfavorida. Informar, orientar, motivar i assessorar l'alumnat d'Educació Primària i les seues famílies perquè pugui finalitzar amb èxit les ensenyances obligatòries.*
- *Realitzar el programa d'acollida que atenga també les expectatives i necessitats del nou alumnat i de les seues famílies.*
- *Assegurar i adaptar aquells recursos i metodologies que possibiliten al nou alumnat aprofitar amb èxit les aportacions i exigències de l'ESO.*

## **2.MARC LEGAL**

**ORDE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació de Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana.**

### **Normatives referides en el seu preàmbul:**

\* Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Educació bàsica: Etapes de Primària i Secundària. Article 3.3. i 4.2.

Principi de continuïtat entre etapes. Article 20.5; 121.4;

Principis pedagògics de Secundària: Article 26.3

\* Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, regulador del Serveis especialitzats d'Orientació. Article 3.1. epígraf i) i K)

\* Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, R.O.C de Secundària. Article 85.2

\* Ordre 16 de juliol de 2001, reguladora de l'atenció educativa a l'alumnat amb n.e.e. d'Infantil i Primària.

\* Ordre 14 de març de 2005, reguladora de l'atenció educativa a l'alumnat amb n.e.e. en centres de Secundària. Article 7

\* Ordre 13 de desembre de 2007, sobre avaluació en Educació Primària. Article 10.5/12

\* Ordre 14 de desembre de 2007, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria. Primària. Article 3.2

\* ORDEN 46/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana (DOCV 23/06/2011)

### **Article 3. Principis generals**

*Els objectius que es projecten en el marc d'esta orde, així com les mesures i actuacions concretes que se'n puguem desprendre, se sustentaran sobre els principis següents:*

- 1. L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.*
- 2. La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.*
- 3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.*
- 4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.*

5. *L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu.*
6. *L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.*

### **3. EQUIP DE TRANSICIÓ**

*\* La Coordinació es fa amb els IES que estan **adscriu'ts al CRA Ribera Alta:***

*- **L'IES Consuelo Aranda d'Alberic**, dels quals rep la majoria dels alumnes i que són:*

*Col·legi d'Educació Infantil i Primària, "El Convent", (46017857) Alberic  
Col·legi d'Educació Infantil i Primària, "Rafael Comenge", (46000341) Alberic  
Centre Privat E. Infantil i Primària, "La Milagrosa", (46000328) Alberic Col·legi  
d'Educació Infantil i Primària, "Blasco Ibàñez", (46005181) Massalavés  
Col·legi d'Educació Infantil i Primària, "Santa Bàrbara ", (46008820) Tous  
Col·legi Rural Agrupat, "La Ribera Alta", Benimuslem (46024035). Pertany al CRA de Sant Joanet.*

*- **L'IES Pere d'esplugues**, dels quals també rep la majoria dels alumnes i que són:*

*CEIP Doctor Sanchis Guarnier (La Pobla Llarga)  
CEIP Pintor Estruch (Manuel)  
CEIP Les Eres (L'Ènova)  
CEIP Blasco Ibàñez (Rafelguaraf)  
CEIP Sant Joan de L'Ènova (Sant Joanet)  
CEIP Santa Ana (La Pobla Llarga)*

*\* **Constitució de l'Equip de Transició.** Es du a terme en primera reunió amb data 6 de novembre de 2020, establint-se les següents reunions al llarg del curs:*

*Primer Trimestre: Octubre - Novembre de 2020, (13.00 hores)*

*Segon Trimestre: Març de 2021*

*Tercer Trimestre: Maig-juny de 2021*

*Data màxima per acabar el Pla: 18 de Maig de 2021.*

*\* **Composició de l'Equip de Transició. (Article 6 de l'orde)** per al curs 2020-21, s'annexa apart.*

*Son molts es que participen en aquest Pla i per tant, per poder confeccionar-lo, aplicar-lo, avaluar-lo i en definitiva portar-lo endavant, organitzarem comissions de treball:*

**\* Comissions de treball:**

- 1) *Comissió de treball d'equips directius: de l'IES i dels centres de Primària adscrits.*
- 2) *Comissió de treball dels orientadors educatius: Coordinació del Departament d'Orientació amb els membres dels Gabinet Psicopedagògics Municipals i de l'SPE-V-16 d'Alberic.*
- 3) *Comissió de treball de les tutories i professorat: de 1r d'ESO amb els tutors de 6é dels CEIPs i del professorat de Pedagogia Terapèutica de tots els centres.*
- 4) *Comissió de treball de les àrees instrumentals: Coordinació dels caps de departaments de les instrumentals bàsiques de l'institut i del professorat de les àrees corresponents de primària.*

**2.Comissió de treball dels Orientadors Educatius: Coordinació del Departament d'Orientació amb els membres dels Gabinet Psicopedagògics Municipals i de l'SPE-V-16 d'Alberic.**

*La funció d'aquesta Comissió es tractar d'organitzar la intervenció directa del Departament d'orientació i els Gabinet Psicopedagògic Municipal o l'SPE-V-16 per tal de concretar la informació necessària de l'alumnat amb necessitats educatives especials i els procediments per a transmetre-la adequadament i a termini.*

**TEMPORITZACIÓ**

*2n i 3r Trimestre*

*(Última setmana de febrer; primers dies de maig)*

**ASSISTENTS**

- *Cap del Departament d'Orientació de l'IES.*
- *Els Orientadors/es Educatius dels Gabinet Psicopedagògics Municipals o de l'SPE dels centres de Primària adscrits a l'IES.*
- *Mestres de Pedagogia Terapèutica que atenen els centres de Primària i els de Secundària.*

**OBJECTIUS**

- *Obtenir la informació necessària de l'alumnat de 6é de primària que presenten necessitats educatives especials i que requeriran d'actuacions de l'IES per a planificar amb aquesta informació, les mesures d'atenció a la diversitat per al proper curs, així com les actuacions de compensatòria necessàries i sol·licitar els recursos personals i materials més adequats.*
- *Demandar la revisió dels dictàmens d'escolarització i/o informes tècnics amb l'objectiu de confirmar la modalitat d'escolarització.*
- *Tractar posteriorment de forma individualitzada els casos que ho requerisquen. En tot moment es respectarà la confidencialitat de la informació.*

## ACTIVITATS

1. Realització de la previsió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació educativa i alumnat amb adaptacions curriculars per al proper curs: (En febrer, en les dades que especifique cada any la Resolució per demanar recursos extraordinaris)
  - Alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter permanent i amb adaptacions curriculars significatives i/o d'accés (amb certificació de minusvàlid.)
  - Alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter temporal i amb adaptacions curriculars significatives i/o d'accés.
  - Alumnat amb necessitats educatives de caràcter temporal amb dificultats d'aprenentatge que necessiten algun tipus de suport o adaptació curricular.
  - Alumnat amb necessitats de compensació educativa.( amb desavantatge socioeducatiu i/o dificultats d'adaptació personal, escolar i social.
  - Alumnat amb sobredotació intel·lectual.
2. Lliurament de la documentació de l'alumnat amb N.E.E: *(abans d'abril)*
  - Fitxes de N.E.E. (Veure annex)
  - Fitxes de logopèdia. (Veure annex)
  - Actualització dels informes psicopedagògics.
3. *A l'inici del mes de Juny* el Cap del departament d'Orientació de l'IES es reunirà amb cadascun dels centres per recollir tota la documentació necessària dels alumnes amb N.E.E.E. o de compensació educativa. En aquesta reunió també es tractaran les mesures d'atenció a la diversitat més adients per a aquestos alumnes, d'aquelles de què disposa el centre.

#### **4. PROGRAMA DE DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL.**

##### ***Coordinació del Pla d'Acció Tutorial i del Pla de Convivència dels centres***

*Les direccions d'estudis dels centres d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, junt amb el professorat i els professionals d'Orientació Educativa que formen part de l'equip de transició, en el marc del pla d'acció tutorial dels centres de les dos etapes, efectuaran una proposta de programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat, en què s'inclouran, a més, activitats d'informació i assessorament, així com un programa d'acollida al centre d'Educació Secundària.*

##### **Objectius:**

**Consensuar** un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria

**Els equips de transició elaboraran**

- A) *Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria, focalitzat en l'impuls de l'autonomia i la iniciativa personal, i l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar específicament*
- B) *Un programa d'acollida al centre de Secundària.*

**El desenrotllament competencial** del programa se basarà en dos àmbits:

- 1) *Autonomia e iniciativa personal.* Capacitats que entren en joc: Valors i actituds com la responsabilitat, la perseverança, el concepte de si mateix, la autoestima, la creativitat, la autocrítica, el control emocional, afrontament de problemes.
- 2) *Aprendre a aprendre:* capacitats que entren en joc La competència para aprendre a aprendre, capacitats que entren en jocs en l'aprenentatge Atenció, concentració, memòria, comprensió, expressió lingüística, motivació intrínseca, treball cooperatiu
- 3) *Activitats d'informació i assessorament*

##### **El programa d'acollida inclourà**

- *La participació de l'alumnat de 1r d'ESO en les jornades d'acollida*
- *La participació de les famílies d'alumnes amb necessitats educatives especials en la transmissió d'informació.*
- *La participació del professorat de les dues etapes.*
- *La concreció del material curricular a utilitzar.*
- *L'actualització dels informes psicopedagògics.*
- *La informació i l'assessorament a l'alumnat*
- *L'elaboració d'un tríptic informatiu per a famílies i alumnat.*

*Dins de les actuacions de coordinació municipals es farà una escola de pares en quasi tots els municipis integrats duta a terme per "La unitat de prevenció comunitària en conductes additives" depenent de la Conselleria de Sanitat.*

## **5. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL**

Dins del seu àmbit **d'aplicació**, el programa de desenrotllament competencial inclourà la competència intrapersonal i la interpersonal, així com les estratègies d'aprenentatge, el contingut de les quals es detalla a continuació:

### **A1) AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL**

#### **a) Competència intrapersonal:**

a.1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació. a.2. Autoestima. Autoreforçament i motivació, concepció de d'intel·ligència de l'esforç i de l'error. a.3. Habilitats de resolució de problemes.

#### **b) Propostes de material a utilitzar:**

b.1. El programa de Manuel Segura sobre Competència Social. A Primària és treballa el "Decideix" i en ESO "Habilitats cognitives, Creixement moral i Habilitats socials". La fonamentació teòrica del programa es basa en l'entrenament en Pensament causal, Pensament conseqüencial, pensament alternatiu, pensament de perspectiva i Pensament de mitjans-fins (Edi Narcea S.A.)  
b.2.- A mida. Materials d'educació en valors per a fer de tutor a l'ESO.  
b.3. Material elaborat pels propis centres.

#### **c) Actuacions**

Coordinar activitats de sisè i 1r d'ESO. Selecció activitats.

#### **d) Competència interpersonal**

d.1 Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.  
d.2. Desenrotllament de l'assertivitat i l'empatia.  
d.3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.

#### **e) Propostes de material a utilitzar.**

e.1. El programa de Manuel Segura sobre Competència Social. A Primària és treballa el "Decideix" i en ESO "Habilitats cognitives, Creixement moral i Habilitats socials". La fonamentació teòrica del programa es basa en l'entrenament en Pensament causal, Pensament

*consequencial, pensament alternatiu, pensament de perspectiva i Pensament de mitjans-fins.*

*e.2.- A mida. Materials d'educació en valors per a fer de tutor a l'ESO.*

*e.3. Material elaborat pels propis centres.*

**f) Actuacions.**

*Coordinar activitats de sisè i 1r d'ESO. Selecció activitats*

**A 2) APRENDRE A APRENDRE**

**a) Estratègies d'aprenentatge:** *Coneixement i control metacognitiu*

*a.1. Procesos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.*

*a.2. Autoconeiximent: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats....*

*a.3. Coneiximent declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques. Selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús. a.4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenrotllament en funció del processos anteriors.*

**b) Materials a utilitzar.** *- Els propis de l'aula.*

*- Activitats de reforç de l'aprenentatge per a 1r d'ESO d' Eines per l'acció tutorial a l'ESO.*

**c) Actuacions.** *Entrenament en treball cooperatiu a l'aula , entrenament en comunicació oral*

### A 3) ACTIVITATS DE INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT.

| <b>PRIMARIA</b>       | <b>SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Al professorat</i> | <p><i>Al professorat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunió en setembre, abans de començar el curs, amb els equip docents per informar sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mesures d'atenció a la diversitat del centre</li> <li>o Grups de reforç, característiques i criteris d'avaluació en aquests grups.</li> <li>o Alumnes amb N.E.E.E. necessitats que presenten i proposta de mesures d'atenció a la diversitat</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <i>Famílies</i>       | <p><i>Famílies</i></p> <p><b><u>A) ACOLLIDA A PARES</u></b></p> <p><b>OBJECTIUS:</b></p> <p>a) Fomentar el coneixement del centre i de la seua ó a les famílies dels alumnes</p> <p>b) Establir una relació cordial i d'adequada col·laboració entre el centre i les famílies dels alumnes.</p> <p><b>ACTIVITATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xarrades a les famílies en els CEIPs sobre l'ESO i l'adolescència.</li> <li>- Tríptic amb informació organitzativa de l'IES i l'ESO.</li> <li>- Visita al centre i entrega documentació informativa sobre procés matriculació i materials que necessitaran els fills en 1r d'ESO.</li> </ul> |

**6. PROGRAMA D'ACOLLIDA AL CENTRE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.**

| <b><u>ACTUACIÓ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>RESPONSABLES</u></b>                                                     | <b><u>LLOC</u></b> | <b><u>TEMPORALITZACIÓ</u></b> | <b><u>RECURSOS</u></b>                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Reunió d'Intercanvi d'informació d'alumnat a.n.e.e.e. , amb informes pertinents i fitxa elaborada per l'SPE.</i>                                                                                                                                                                                                            | <i>Orientadors primària/ESO</i>                                                | <i>IES</i>         | <i>Maig-Juny</i>              | <i>- Graella Traspàs alumnes amb NEAE del centre de Primària a l'IES<br/>- Fitxa individual alumnes amb NEAE</i>                                             |
| <i>Jornada de portes obertes per als alumnes de 6è:<br/>- Xerrada informativa sobre l'ESO<br/>- Visita per les dependències del centre.</i>                                                                                                                                                                                    | <i>Equip directiu<br/>Alumnes de 6è i professorat de Primària acompanyant.</i> | <i>IES</i>         | <i>Març-Abril</i>             | <i>- Tríptic informatiu</i>                                                                                                                                  |
| <i>Jornada de portes obertes per als pares dels alumnes de 6è:<br/>- Xerrada informativa sobre l'ESO<br/>- Visita per les dependències del centre.</i>                                                                                                                                                                         | <i>Equip directiu<br/>Pares dels alumnes de 6è.</i>                            | <i>IES</i>         | <i>Març</i>                   | <i>- Tríptic informatiu</i>                                                                                                                                  |
| <i>Visites al centre d'Educació Primària d'antics alumnes, per tal de contar-nos les seues experiències, anècdotes, dificultats... a l' institut. D'aquesta manera, des de la tutoria, s'intentarà canalitzar les inquietuds de l'alumnat, oferint-los una visió realista del nou entorn, sense crear falses expectatives.</i> | <i>Direcció escola<br/>Tutors 6é</i>                                           | <i>CEIPs</i>       | <i>Maig-Juny</i>              | <i>Alumnat sisè.<br/>Antics alumnes.<br/>Tutors 6é<br/>Les aules de l'escola.<br/>Qüestionari per als alumnes de sisè on expressen les seues inquietuds.</i> |
| <i>Actualització d'informes psicopedagògics final etapa de Primària</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Orientadors/es Primària</i>                                                 | <i>CEIPs</i>       | <i>Maig-Juny</i>              | <i>Informes<br/>Psicopedagògics,<br/>dictàmens,</i>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |              |                         |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |              |                         | <i>Informes de compensació educativa</i> |
| <i>Reunió informativa a les famílies de l'alumnat de 6è sobre els temes:<br/>-Característiques de l'ESO i organització de l'IES<br/>- Adolescència i incorporació de l'alumnat a la nova etapa</i> | <i>Equips directius<br/>Orientados/res</i>                                          | <i>CEIPs</i> | <i>1a quinzena maig</i> | <i>Tríptic informatiu</i>                |
| <i>Entrevista amb les famílies i acords sobre el material a utilitzar per l'alumnat amb n.e.s.e. que s'incorpora.</i>                                                                              | <i>Orientadores primària/ESO /famílies</i>                                          | <i>IES</i>   | <i>Juny</i>             |                                          |
| <i>Avaluació final alumnes 6è EP</i>                                                                                                                                                               | <i>Caps d'estudi<br/>Tutors, mestres àrees<br/>Orientadors/es</i>                   | <i>CEIPs</i> | <i>Juny</i>             | <i>Informes finals EP</i>                |
| <i>Intercanvi d'informació de l'alumnat de sisè: grups, característiques, adequacions.....</i>                                                                                                     | <i>Cap estudis IES/ Coordinador/a ESO<br/>Orientado/ra IES<br/>Tutors /res sisè</i> | <i>CEIPs</i> | <i>Maig-Juny</i>        | <i>Full individual de traspas</i>        |
| <i>Intercanvi informació sobre alumnes amb ACIS, dictamen,...</i>                                                                                                                                  | <i>PTs Primària- ESO</i>                                                            | <i>IES</i>   | <i>Juny</i>             | <i>Graella alumnes amb D.I.A.C.s</i>     |
| <i>Proposta optatives de taller</i>                                                                                                                                                                | <i>Coordinador<br/>Orientadora<br/>Mestres de sisé<br/>Tutors/res</i>               | <i>IES</i>   | <i>Juny</i>             |                                          |
| <i>Informació famílies del material a utilitzar en ESO</i>                                                                                                                                         | <i>Secretaria/Direcció</i>                                                          | <i>IES</i>   | <i>Juliol</i>           | <i>Documents informatius</i>             |
| <i>Explicació administrativa de funcionament en el sobre de matrícula</i>                                                                                                                          | <i>Secretaria/Direcció</i>                                                          | <i>IES</i>   | <i>Juliol</i>           | <i>Documents informatius</i>             |
| <i>Recepció de les famílies de l'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO.</i>                                                                                                                           | <i>Equip Directiu<br/>Coordinador/a d'ESO</i>                                       | <i>IES</i>   | <i>Setembre</i>         |                                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                   |                                     |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Jornades d'acollida al centre de l'alumnat</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Equip directiu/Coordinador ESO/Orientador/a/tutors i tutores.</i> | <i>IES</i>        | <i>Començament de curs setembre</i> | <i>Dossiers elaborats pel centre</i>                                                                                    |
| <i>Trasllat expedients acadèmics dels alumnes matriculats, prèvia petició de l'IES</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Equip directiu CEIPs</i>                                          |                   | <i>Setembre</i>                     | <i>Expedients acadèmics i historials d'aprenentatge</i>                                                                 |
| <i>Unanimitat en la utilització de recursos didàctics entre les dues etapes educatives (bolígrafs, llibretes...) per tal d'afavorir el canvi d'una etapa a l'altra. D'aquesta manera, s'intentarà mantindre, durant el període inicial de curs, les mateixes normes i rutines que en Primària en relació amb la manera de presentar les feines, el sistema de correcció, les exigències acadèmiques, la utilització de l'agenda personal i de classe...</i> | <i>Cap d'estudis, tutors de l' IES i tutors del CEIP</i>             | <i>IES i CEIP</i> | <i>Setembre</i>                     | <i>Tot el professorat que imparteix matèries en el grup<br/>Acords concrets per a unificar recursos i metodologies.</i> |

## **7. DELIMITACIÓ DE LES NECESSITATS FORMATIVES DEL PROFESSORAT EN EL TERRENY DE LA FUNCIÓ TUTORIAL, LA GESTIÓ DE CONFLICTES I LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA, EL DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT, I L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.**

*Per tal de proporcionar una formació continua en el professorat que ens permeti obtenir nova informació, estratègies pedagògiques i mesures d'actuació sobre el Pla de Transició des de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, hem establert les següents mesures:*

- *Cursos específics organitzats pel CEFIRE.*
- *Accés a informació relativa a aquest pla a través de pàgines web, per tal d'obtenir informació i intercanviar experiències.*
- *Cursos interescolars. En aquest àmbit, una bona experiència són els debats i ponències on són els mateixos docents qui tracten temàtiques concretes, amb interessos específics, capaços de respondre a les necessitats dels centres.*
- *Comunicació directa entre l'etapa d'Educació Primària i l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.*
- *Seminaris- xerrades d'intercanvi d'experiències.*

8. **CONFECCIÓ CONJUNTA DE PROVES D'AVALUACIÓ FINALS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DE PROVES D'AVALUACIÓ INICIALS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.**

*Tenint en compte els continguts curriculars que es treballen en sisé de Primària, hem establert una sèrie de proves finals que engloben tot allò que els alumnes deuen saber quan acaben l'etapa d'educació Primària.*

*En les àrees de castellà i valencià, hem seguit una estructura comú, que conté els següents apartats:*

- Comprensió lectora*
- Una sèrie de Dictats per poder elegir-ne un.*
- Una plantilla per fer els dictats*
- Gramàtica.*

*Dins d'aquests punts, es treballen de forma general, tots aquells objectius didàctics que s'han d'assolir en aquesta etapa educativa.*

*En l'àrea de matemàtiques, s'ha especificat de manera consisa tot allò que engloba aquesta matèria: operacions, càlcul, nombres, mesura, percentatges, àrees, perímetres i superfícies, formes geomètriques, estadística i atzar, entre altres. A continuació, exposem les proves dissenyades:*

## **PROVA FINAL DE SISÈ DE PRIMÀRIA: LLENGUA VALENCIANA**

**AVALUACIÓ FINAL**

**COMPRENSIÓ LECTORA**

**Valencià - 6é**

**Nom i Cognoms** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_\_\_

Hola, Carlota! T'escric des del país més extens del món! Em dic Nikolai, però pots dir-me Kolya. Tothom em diu així. Visc a Moscou, molt a prop del riu Moskva. A l'hivern no hi ha cap valent que s'atrevisca a ficar-hi un peu, perquè em sembla que es gela en molts llocs.

Si algun dia véns a Moscou, pense que has de saber que és una ciutat immensa: hi viuen nou milions de persones. A tots els qui vivim aquí ens diuen moscovites, i la majoria ens movem per la ciutat amb metro, tramvia o troleibús. Els cotxes també envaïxen els carrers de la ciutat, i el problema és que em sembla que cada dia que passa n'hi ha més.

Al matí, de dilluns a divendres, ma mare m'acompanya a l'escola, perquè ella hi treballa molt prop. A la vesprada vaig a classe de piano a l'escola de la senyora Kirilnova, que també fa classes al conservatori.

Nosaltres vivim en una casa menuda, però hi cabem tota la família: els meus pares, els meus iaïos i jo. Des de casa, es veuen les muralles del Kremlin i les seues vint torres.

M'agradaria explicar-te més coses sobre la ciutat, però de moment pare, així esperaràs amb més ganes el pròxim correu.

Adéu, amiga meua!

Kolya

### **Contesta a les següents preguntes sobre la lectura :**

1.- Quí escriu aquest correu electrònic ?

☐ Carlota      ☐ Kolya      ☐ Moscou

2.- En quina ciutat viu ?

☐ Russia      ☐ Moskva

☐ Moskva

3.- Quanta gent viu a Moscou ?

☐ Hi viuen dos milions de persones.

☐ Hi viuen nou milions de persones.

☐ Hi viuen nou persones.

4.- Quins mitjans de transport s'utilitzen majoritàriament a la ciutat ?

☐ El metro, el tramvia i el troleibús.

☐ El metro, els taxi i els cotxes.

☐ El metro i els cotxes.

5.- On treballa la mare de Kolya ?

☐ Molt prop de l'escola on va Kolya.

☐ Molt lluny de l'escola on va Kolya.

☐ Molt prop del conservatori.

6.- De què fa classe a la vesprada ?

☐ Al conservatori   ☐ De violí   ☐ De piano

7.- On viu Kolya ?

☐ En una casa menuda lluny del Kremlin.

☐ En una casa menuda prop del Kremlin.

☐ En una casa menuda prop de Moskva.

**Dictat :**

Mentre caminava per un carrer ple de taules i cadires vaig escoltar pels altaveus que estava a punt de començar el concurs. Jo no sabia quin concurs era; em vaig asseure en una cadira, pensava quedar-me a veure i a informar-me. Era un concurs d'acordió entre els bars.

L'amo mateix va venir a preguntar-me què volia prendre. Li vaig demanar una gerra de cervesa i li vaig dir que li desitjava sort per a guanyar el concurs amb el seu acordionista. No em va contestar. Un client va explicar-me que se li havia anat a tocar al bar del costat a canvi de molts diners.

El concurs va començar a les dotze i mitja del matí i va durar fins a les set de la vesprada. Els acordionistes estaven molt cansats de tocar sense parar. Els dits els tenien plens de bombolles i les cames dormides d'estar tant de temps sense alçar-se de la cadira.

**Dictat:**

La primera cosa que Vicenta feia en arribar al poble era anar a la casa de Bernat, que estava més avall. Ell, sols arribava, abraçava i besava la seua iaia i amics i baixava per buscar a Vicenta.

Era de Barcelona, on els seus pares s'havien anat a treballar quan eren més joves; ell vivia més a prop, en un barri perifèric de la ciutat de València.

Un dia l'enviaren per correu una carta que en obrir-la es va convertir en un mal de cap. Després de llegir-la varies vegades, i degut a la seua ambició, agafà un sac de dormir, roba i diners, i se'n va anar a recórrer món.

L'ambició i l'enveja li van trair, deixant als amics i la seua família per no res.

**Dictat:**

Un gran corb negre volava sobre un camp de dacsa, quan va veure un grup de persones berenant a l'ombra d'una garrofera. Quina sort, pensà, segurament aquesta gent em deixarà menjar algun mos ben saborós. Amb aquesta idea s'instal·là en una branca, just damunt d'ells.

Esperà i esperà fins que la paciència es veié recompensada. En anar-se'n, els excursionistes es deixaren un gran tros de formatge. Que intel·ligent que vaig ser,

pensà el corb, llançant-se a arreplegar el formatge amb el bec. Estava a punt de començar a menjar quan aparegué una rabosa i el corb se'n tornà a la branca de l'arbre.

**Dictat:**

L'estiu passat un alçador de pesos se'n va anar de vacances a la platja, però s'avorria molt. Allà no hi havia manera de trobar un altre alçador de pesos. Enfadat, l'alçador de pesos es va tirar a l'aigua i va alçar una llanxa motora. Però la llanxa era de la policia del port i aquell home tan forçut va haver de pagar una multa.

En acabar el conte, la senyora Ana es dirigí cap al balcó a mirar la lluna. Em va dir un poc bromista, si és que estava als núvols i jo li vaig respondre que no, que estava En la glòria amb el seu amic, però que havia de tornar a ma casa. Em vaig acomiadar desitjant-li bona vesprada i li vaig donar les gràcies per la història que m'havia comptat.

## AVALUACIÓ FINAL

**DICTAT**

### Valencià - 6é

**Nom i cognoms** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_\_\_

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**AVALUACIÓ FINAL****GRAMÀTICA****Valencià - 6é**

Nom i cognoms \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ 1.-

Classifica aquestes paraules en agudes, planes i esdrúixoles:

**bústia, barqueta, ànega, ningú, avet, pacífica, futbol, difícil, pedra, casa**

agudes

---

planes

---

esdrúixoles

---

2.- Accentua les paraules que ho necessiten:

**gossa blat cami polvora tonic perdo melodica inutil colom avio**

3.- Classifica les següents paraules en diftong i hiats:

**quota mensual esportiu valenciana buidar client pau cacau egües paella**

Diftongs

---

Hiats

---

4.- Indica el subjecte i el predicat:

- **Sílvia no volia sopar.**
- **El meu cosí menut ja parla bé.**
- **Han apagat els bombers el foc d'aquell hotel.**
- **Aquell volia anar a sopar al riu.**

5.- Completa les frases amb les paraules dels parèntesis.

- (món - mon)      \_\_\_\_\_ pare m'ha portat una col·lecció de segells.  
(pèls - pels)      El gos ha deixat molts \_\_\_\_\_ seients del cotxe.  
(nét- net)      M'ha presentat el seu \_\_\_\_\_.  
(són - son)      Aquelles xiques \_\_\_\_\_ amigues meues.  
(véns - vens)      Si \_\_\_\_\_ abans de les set, millor.  
(fóra - fora)      A casa estàvem bé, però \_\_\_\_\_ plovia.

6.- Posa dièresi sobre la vocal u en les paraules que ho necessiten:

aigua - seguent - brànquia - terràquia – amigues  
paraigues – aquarel·la - pingüins - ambiguitat - pasques

7.- Escriu el femení d'aquests noms on correspon:

pare \_\_\_\_\_ xinés \_\_\_\_\_ mag \_\_\_\_\_  
cavall \_\_\_\_\_ banyista \_\_\_\_\_ lleó \_\_\_\_\_ sastre  
\_\_\_\_\_ ric \_\_\_\_\_ periodista \_\_\_\_\_ gos  
\_\_\_\_\_

8.- Escriu el plural d'aquests noms on correspon:

racó \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ dent \_\_\_\_\_ jardí  
\_\_\_\_\_ llibre \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ peça  
\_\_\_\_\_ esforç \_\_\_\_\_ amiga \_\_\_\_\_ llop  
\_\_\_\_\_

9.- Escriu 5 noms comuns i 5 noms propis:

Comuns

\_\_\_\_\_

Propis

\_\_\_\_\_

10. - Classifica aquests noms en Concrets i Abstractes:

taula - idea - llapis - cotxe - dolçor - temor - ingenuïtat - peix - bellesa - bondat.

11.- Classifica aquests noms en **Individuals** i **Col·lectius**:

pi - mobles - abella - vestuari - arbre - arbreda - eixam - vestits - mobiliari - pineda.

12.- Ompli els buits amb l'article ( **el, la, l'** ) o la preposició ( **de, d'** ):

- \_\_\_\_\_ home que hi ha a \_\_\_\_\_ plaça de \_\_\_\_\_ ajuntament està malalt.
- \_\_\_\_\_ Horta és \_\_\_\_\_ comarca \_\_\_\_\_ major nombre \_\_\_\_\_ habitants que té València.
- \_\_\_\_\_ casa on viu \_\_\_\_\_ oncle \_\_\_\_\_ Ernest té \_\_\_\_\_ entrada lliure.
- \_\_\_\_\_ au que vam veure sobre \_\_\_\_\_ ermita tenia \_\_\_\_\_ ala dreta ferida.

13.- Escriu davant d'aquestes paraules femenines l'article que correspon ( **la, l'** ):

\_\_\_\_\_ humitat \_\_\_\_\_ historieta \_\_\_\_\_ hípica \_\_\_\_\_ universitat \_\_\_\_\_ amistat  
\_\_\_\_\_ índia \_\_\_\_\_ infusió \_\_\_\_\_ idea \_\_\_\_\_ unió \_\_\_\_\_ úlcera.

14.- Escriu correctament aquests grups de paraules:

de + el + home \_\_\_\_\_ de + el + poble \_\_\_\_\_  
ca + el + veí \_\_\_\_\_ a + el + hospital \_\_\_\_\_  
per + el + humor \_\_\_\_\_

15.- Ompli els buits amb: **S, SS, C, Ç**

\_\_\_\_abó                      \_\_\_\_opa                      \_\_\_\_abater      \_\_\_\_eba                      provín\_\_\_\_ia  
feli\_\_\_\_                      ne\_\_\_\_e\_\_\_\_itat                      mo\_\_\_\_egar      bi\_\_\_\_icleta

16.- Subratlla el subjecte i el predicat. Després encercla els respectius nuclis:

- Hui fa un soroll estrany el telèfon.
- Alba i Jordi han estudiat molt bé el predicat verbal.
- La cartera estava damunt la taula.
- Raquel ha demanat informació al tutor.

17.- Completa les paraules amb:

|            |          |          |          |              |         |
|------------|----------|----------|----------|--------------|---------|
| <b>b/p</b> | cu ____  | tu ____  | àra ____ | Cari ____    | re ____ |
| <b>g/c</b> | ple ____ | fan ____ | ma ____  | psicòle ____ | be ____ |

18.- Escriu el femení de les següents paraules:

mut \_\_\_\_\_    groc \_\_\_\_\_    llop \_\_\_\_\_    ànec \_\_\_\_\_    advocat \_\_\_\_\_

19.- Ompli els buits amb **g / j / tg / tj** :

|               |               |                |              |                |
|---------------|---------------|----------------|--------------|----------------|
| taron _____ a | _____ irat    | pro _____ ecte | pla _____ a  | _____ ener     |
| ur _____ ent  | _____ ardiner | desi _____ os  | via _____ ar | col·le _____ i |
|               |               |                |              | en _____ oltar |

20.- Completa amb: **b/v** aquestes paraules:

|                 |                   |                    |              |
|-----------------|-------------------|--------------------|--------------|
| con _____ ertir | em _____ olicades | am _____ ició      |              |
| in _____ entor  | po _____ ra       | em _____ lanquinar | en _____ eja |
|                 |                   |                    | ha _____ ien |

po \_\_\_\_\_ lació



## **PROVA FINAL DE SISÈ DE PRIMÀRIA: LLENGUA CASTELLANA**

**EVALUACIÓN FINAL**

**COMPRENSIÓ LECTORA**

**Castellano – 6º**

**Nombre y Apellidos** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

### **El monte Mabu**

En diciembre de 2008 los medios de comunicación lanzaron la sorprendente noticia de que se había descubierto un bosque que nunca se había explorado ni aparecía en los mapas.

Aunque la noticia se ha dado a conocer en 2008, esta historia comenzó en el año 2005, cuando Julian Bayliss, zoólogo del Jardín Botánico Real de Kew, en Inglaterra, estaba realizando un trabajo de investigación para el que necesitaba estar conectado a través de internet al programa Google Earth. Con este programa se accede a un satélite que muestra imágenes de cualquier parte del mundo. Bayliss, que estaba realizando un estudio de las lluvias intensas en zonas que están a unos 1600 m de altitud por encima del mar, se encontró inesperadamente con la imagen de una masa boscosa en Mozambique que no conocía. Era el monte Mabu.

Después de varios viajes de reconocimiento, en octubre de 2008 ya estaba preparada una gran expedición al monte Mabu. A su frente se encontraba el botánico británico Jonathan Timberlake, del Jardín Botánico Real de Kew y estaba compuesta por 28 científicos de distintos países. Les acompañaban 70 portadores y algunos sherpas o guías locales.

Durante su estancia de cuatro semanas en el monte Mabu los científicos descubrieron asombrados su biodiversidad: entre árboles de 45 metros de alto había una gran variedad de pájaros, pequeños antílopes y camaleones pigmeos. Encontraron tres nuevas especies de mariposa, una especie de víbora desconocida y una orquídea que se pensaba que solo existía en Malawi. En el tiempo que permanecieron en el bosque recogieron 500 muestras de plantas para su posterior estudio y clasificación en Gran Bretaña. El científico Jonathan Timberlake piensa que cuando se estudien, es posible que aparezcan especies desconocidas hasta ahora.

¿Cómo era posible que no se hubiera estudiado este bosque y, que se conservase tan virgen?, se preguntaban los científicos. Los únicos pobladores del monte Mabu son algunos nativos que se refugiaron y han vivido allí desde que se inició la guerra civil en Mozambique, que duró dieciséis años. En ese tiempo los accesos al monte Mabu se destruyeron y la zona quedó aislada y prácticamente despoblada.

Con el fin de la guerra, en 1996, los antiguos habitantes están volviendo a su lugar de origen. Se teme que el aumento de población provoque un gran aumento de los cultivos e,

incluso, la tala de árboles para su venta como madera. Esto haría que el paraíso recién encontrado desapareciera. Para que esto no suceda, los científicos están negociando con las autoridades de Mozambique a fin de dar a los antiguos pobladores una solución económica, por ejemplo, la explotación de las antiguas plantaciones de té que había en la zona, y convertir el monte Mabu en un espacio protegido.

**Contesta a las siguientes preguntas sobre la lectura :**

**1.- ¿Por qué el monte Mabu no aparecía en los mapas?**

- ☐ Porque solo lo conocían algunas personas que vivían allí.
- ☐ Porque nadie lo había pisado ni había explorado la zona.

**2.- ¿Cómo lo descubrió el zoólogo inglés Julian Bayliss?**

- ☐ Se lo encontró por casualidad vía internet.
- ☐ Lo estaba buscando y lo encontró por internet.

**3.- ¿Dónde se encuentra en monte Mabu?**

- ☐ En Tanzania.      ☐ En Mozambique.      ☐ En Malawi.

**4.- ¿Quiénes componían la expedición al monte Mabu?**

- ☐ Científicos, periodistas y sherpas.
- ☐ Portadores, científicos y sherpas.
- ☐ Periodistas, científicos y portadores.

**5.- Según lo que has oído, señala qué tipos de seres vivos se mencionan.**

- |                                    |                                     |                                   |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> antílopes | <input type="checkbox"/> margaritas | <input type="checkbox"/> lagartos | <input type="checkbox"/> mariposas  |
| <input type="checkbox"/> orquídeas | <input type="checkbox"/> serpientes | <input type="checkbox"/> setas    | <input type="checkbox"/> camaleones |

**6.- ¿Cuál fue el motivo de la falta de accesos al monte?**

- ☐                                      ☐                                      ☐

Un desastre sísmico.

La despoblación.

Una guerra.

**7.- ¿Por qué los científicos están negociando con las autoridades mozambiqueñas?**

- ☐ Para que el monte Mabu sea un parque natural con visitas organizadas.
- ☐ Porque quieren que se declare el monte Mabu como espacio protegido.
- ☐ Porque desean que se impida la vuelta de los pobladores a la zona.

**Dictado:**

Cristina descubrió su asombrosa habilidad para adivinar el futuro una tarde de verano cuando jugaba a la oca con sus amigos Paula y Víctor. Había recogido un pañuelo de Paula del suelo, y de pronto pudo ver, como en una película, cómo sería la vida de su amiga dentro de unos años.

-Te casarás con un actor y tendrás dos hijos. Serás muy feliz -le dijo.

Desde entonces, cada vez que se lo pedían, Cristina le contaba a la gente aquello que deseaban saber sobre su futuro. Le dijo a Víctor que se convertiría en médico, a su hermana Isabel que trabajaría en una floristería y a su tía Rita que le tocaría la lotería. Sin embargo, había algo que todavía no había conseguido adivinar: su propio futuro.

**Dictado:**

*Una vez un conferenciante interrumpió por un momento el discurso que estaba pronunciando para beber un sorbo de agua. Y entonces, las palabras que tenía en la punta de la lengua cayeron al vaso y se hundieron.*

Hay palabras que saben nadar y otras que sólo saben irse a pique. La palabra corcho, por poner un ejemplo, nada sin problemas sobre la superficie, y se moja sólo las puntas de los pies de las letras. La palabra pez nada libremente, como un submarino ligero y sin averías. Se desplaza en todas las direcciones o se para a contemplar el paisaje subacuático. No es fácil pescarla con las manos porque es lista y no está para bromas. Se siente feliz en el agua. La palabra azúcar se disuelve rápidamente y en pocos momentos se pierde de vista. Y la palabra fuego muere sin remedio al primer contacto con el líquido, ni siquiera deja el rastro del cadáver.

**Dictado:**

*Las albóndigas son un buen alimento. Están hechas con carne de vaca y su sabor es muy parecido a varias otras cosas que he comido. Sin embargo, hay mucha gente a las que no les gusta.*

*Subimos a la cima de una montaña verde y a mitad del camino llovía mucho y nos refugiamos en una cabaña que había en un bosque cercano. Cuando paró de llover volvimos a casa por el mismo sendero por el que habíamos subido.*

*Álvaro estaba en una butaca viendo la televisión; de repente se rompió una pata y se cayó al suelo. Su amigo Ernesto desde el huerto cercano, a través de la ventana, vio lo que le había ocurrido y se reía a carcajadas.*

*Un malhechor atracó un banco y al huir su coche chocó contra un árbol, se desvió de la carretera cayendo al río y se ahogó. Un niño que había salido a pasear con su perro vio lo ocurrido y avisó a la policía. Cuando llegaron no pudieron hacer nada por el conductor, que era un chico joven, de unos veinte años de edad.*

**Dictado:**

*La ventana no se abría. Usé todas mis fuerzas hasta que, por fin, lo logré. Era un bello día de primavera. A escasa distancia pude ver una enorme vaca con un asta torcida pastando en la hierba. Me desperecé y fui al cuarto de baño, pero mi hermano, que tiene mucho vello, se estaba afeitando. A continuación me habría preparado el desayuno, pero mi hermana me dijo: “Espera a que hierva la leche”. Hasta que no terminaron, no pude hacer nada. Para colmo, mi padre estaba arreglando la baca de su coche y me llevó tarde al colegio. Por el camino, también se nos averió el tubo de escape. ¿Por qué tuvo que estropearse un día tan bueno?*

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

[illegible]

**Nombre y apellidos** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

1.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas y esdrújulas:

**subió jugar futuro película feliz habilidad canasta médico amiga hermana**

agudas

---

llanas

---

esdrújulas

---

2.- Acentúa las palabras que lo necesiten:

**tendras animal Victor Pedro caiman arbol platano apostol arboles feliz**

3.- Rodea con un círculo los lexemas:

**silla mesita callejón pelota animal pata funcionaba empisar casa luchador**

4.- Clasifica las siguientes palabras en diptongos, triptongos, hiatos:

**curioso cambiáis geólogo concierto piedra colibríes cauta acariciáis después poema**

Diptongos

---

Triptongos

---

Hiatos

---

5.- Indica el sujeto y el predicado de:

- Aquellas vacas pastan en la hierba.
- Iremos a tu casa Marta y yo.
- Mi abuelo vive en esa calle.
- Esa tarde llegó Carlos.

6.- Completa las oraciones con las palabras adecuadas de la siguiente lista:

**qué, que, cómo, como, cuántos, cuántos.**

- ¿ \_\_\_\_\_ hay en esa habitación?
- Espero \_\_\_\_\_ la película sea tan interesante \_\_\_\_\_ dices.
- ¿ \_\_\_\_\_ kilos quiere ?
- ¡ \_\_\_\_\_ has cambiado !

7.- Escribe el masculino de los siguientes nombres:

emperatriz: \_\_\_\_\_ nuera: \_\_\_\_\_ gobernadora: \_\_\_\_\_  
heroína: \_\_\_\_\_ actriz: \_\_\_\_\_ vaca: \_\_\_\_\_ hembra \_\_\_\_\_  
yegua: \_\_\_\_\_ baronesa: \_\_\_\_\_ tigresa: \_\_\_\_\_

8.- Escribe el plural de las siguientes palabras:

esquí \_\_\_\_\_ ternura \_\_\_\_\_ reloj \_\_\_\_\_ cosquillas \_\_\_\_\_  
pereza \_\_\_\_\_ baúl \_\_\_\_\_ tijeras \_\_\_\_\_ corte \_\_\_\_\_  
lápiz \_\_\_\_\_ gata \_\_\_\_\_

9.- Subraya con un círculo la forma correcta:

- A (mi / mí) me han regalado una chaqueta.
- (Tu / Tú) has encontrado un cofre en la playa.
- (El / Él) cofre era muy antiguo.
- No (se / sé) lo que encontraron en la playa.
- Ya (te / té) lo había dicho.

10.- Escribe 5 nombres comunes y 5 nombres propios:

Comunes

---

Propios

---

11.- Clasifica estos nombres en **Concretos** y **Abstractos**:

isla - esperanza - barco - alegría - ilusión - riqueza - hombre - playa - esfuerzo - mesa.

12.- Clasifica estos nombres en **Individuales** y **Colectivos**:

isla - hijo - familia - archipiélago - vestido - vestuario - árbol - abeja - arboleda - enjambre.

13.- Indica que grado del adjetivo aparece en las siguientes oraciones:

- Alfonso es más alto que yo. \_\_\_\_\_
- Pedro es el más alto de todos. \_\_\_\_\_
- Irene es muy alta, altísima. \_\_\_\_\_
- María es tan alta como Eva. \_\_\_\_\_
- Luis es menos alto que Luisa. \_\_\_\_\_

14.- Escribe los dos puntos o los puntos suspensivos que faltan en las oraciones:

- *Tengo muchas asignaturas matemáticas, lengua, inglés, educación física*
- *Si no lo veo*
- *Emiliano contestó ¡Atenas!*
- *Querido Ernesto ¿Qué tal tus vacaciones?*

15.- Añade el prefijo **pre-** o **ante-** a las siguientes palabras:

\_\_\_\_\_ *penúltimo* \_\_\_\_\_ *decir* \_\_\_\_\_ *pasado* \_\_\_\_\_ *ver* \_\_\_\_\_ *fabricado*

16.- Subraya los predicados y rodea con un círculo los verbos:

- *Esa estrella brilla mucho.*
- *Lucía y yo pedimos tarta.*
- *Ayer pescamos una trucha.*
- *Sus amigos no vinieron.*

17.- Completa las oraciones con las siguientes palabras homófonas: **hecho** - **echó** - **tubo** - **tuvo**.

- *El perro \_\_\_\_\_ una carrera larga.*
- *Juan no ha \_\_\_\_\_ las actividades.*
- *Aquel \_\_\_\_\_ está hueco.*
- *Raquel nunca \_\_\_\_\_ una bicicleta azul.*

18.- Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:

*dijo* \_\_\_\_\_ *comía* \_\_\_\_\_ *vas* \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_ *tuvieras* \_\_\_\_\_

19.- Escribe una frase con los siguientes pares de palabras homófonas:  
*bello/vello*

---

*hierba/hierva*

---

*habría/abría*

---

*vaca/baca*

---

20.- Rodea con un círculo el Complemento Directo (CD) de estas oraciones:

- *La casa tiene tejas de color rojo.*

- *Aquella culebra se comió un pez de un bocado.*

- *Felipe no quiere pescado.*

- *Ese señor pasea un perro de raza extraña.*

## PROVA FINAL DE SISÈ DE PRIMÀRIA: MATEMÀTIQUES

AVALUACIÓ FINAL

MATEMÀTIQUES

6é

**Nom i cognoms:** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_\_\_

- 1 Escriu com es llig aquest nombre i contesta:

32 312 052 → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quina xifra ocupa el lloc de les unitats de milió? \_\_\_\_\_

Quin valor té la xifra 1? \_\_\_\_\_

- 2 Fes aquestes operacions:

a)  $28 + 4 \times 32 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2 \times (23+7) \times 3 =$  \_\_\_\_\_

- 3 Calcula.

a)  $9^2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7^3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $\sqrt{121} =$  \_\_\_\_\_

- 4 a) Calcula el mínim comú múltiple de 3, 5 i 6. b)

Calcula le màxim comú divisor de 6, 8 i 12 .

- 5 Ordena les temperatures següents de menor a major:

-9 °C    3 °C    4 °C    0 °C    - 1 °C

\_\_\_\_\_

- 6 Escriu com es lligen cada un dels nombres decimals següents i ordena'ls de major a menor.

a) 5,016 → \_\_\_\_\_

b) 3,34 → \_\_\_\_\_

c) 0,006 → \_\_\_\_\_

d) 4,02 → \_\_\_\_\_

7 Fes aquestes operacions:

a)  $12,7 + 6,45 + 3,081 =$  \_\_\_\_\_

c)  $2,37 \times 5,6 =$  \_\_\_\_\_

b)  $275,16 - 89,4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $12,42 : 2,3 =$  \_\_\_\_\_

8 Calcula i, si es pot, simplifica.

a)  $3 + \frac{2}{5} =$

c)  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} =$

b)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$

d)  $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} =$

9 Un poble té 1800 habitants i el 5% tenen la grip. Quants habitants estan passant la grip?

Completa.

a)  $2 \text{ km } 6 \text{ hm} =$  \_\_\_\_\_ m

b)  $4,3 \text{ hm} =$  \_\_\_\_\_ m

e)  $6 \text{ dam}^2 \text{ } 12 \text{ m}^2 =$  \_\_\_\_\_  $\text{m}^2$

**10** c)  $23,2 \text{ dm} =$  \_\_\_\_\_ m

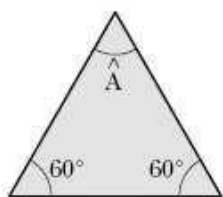
f)  $7,6 \text{ hm}^2 =$  \_\_\_\_\_  $\text{m}^2$

d)  $4 \text{ hores} =$  \_\_\_\_\_ min

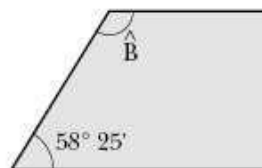
g)  $4 \text{ } 520 \text{ seg} =$  \_\_\_\_\_ min

h)  $2,5 \text{ hores} =$  \_\_\_\_\_ min

11 Calcula els angles A i B de les figures.

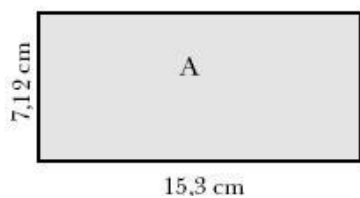


$A^\circ =$  \_\_\_\_\_



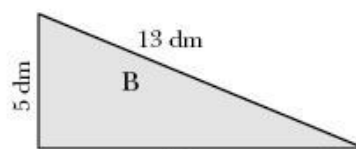
$B^\circ =$  \_\_\_\_\_

12 Calcula l'àrea i el perímetre d'aquests polígons:



$A_A =$  \_\_\_\_\_

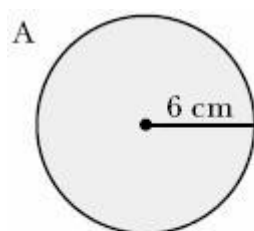
$P_A =$  \_\_\_\_\_



$A_A =$  12 dm \_\_\_\_\_

$P_B =$  \_\_\_\_\_

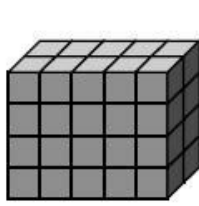
13 Calcula la superfície del cercle i la longitud de la seua circumferència:



$A =$  \_\_\_\_\_

$L =$  \_\_\_\_\_

14 Calcula el volum d'aquest prisma:



V = \_\_\_\_\_

**15** S'extrau a l'atzar una bola d'una bossa que conté 7 boles roges, 3 boles blanques i 5 boles negres.

a) Quina és la probabilitat d'extraure una bola negra? →

b) Quina és la probabilitat d'extraure una bola roja? →

**16** Andrea pesa 72,4 quilograms i es posa a règim amb la intenció de perdre 1,250 quilograms cada mes. Quin pes espera tindre després de 6 mesos?

**17** Miguel ha construït un dibuix amb 50 quadrats d'1 cm de costat i 24 triangles rectàngles d'1 cm de base i 1 cm d'altura. Quina és l'àrea del dibuix construït?

**18** Bruno va col·locar 9 pantalons, 12 samarretes i 6 vestits en l'armari. Si la roba venia en 3 caixes amb el mateix nombre de prendes, quantes prendes hi havia en cada caixa?

**19** Les notes que ha obtingut un company són les següents: 8, 6, 6, 7, 5,  
Quina serà la nota mitjana de l'alumne?

**20** Si fer 5 fotocòpies costa 0,25 €, quant costa fer una fotocòpia? i 25 fotocòpies?

## EVALUACIÓN INICIAL 1º DE ESO - CASTELLANO

Nombre:

Curso:

Fecha:

### EXTRAÑOS SERES

Los cuentos y las leyendas están llenos de seres imaginarios que son medio personas y medio animales. ¿Has oído hablar **alguna** vez de estos seres fantásticos? Las sirenas son seres **marinos** que tienen cabeza, tronco y brazos de mujer y una larga cola de pez. A casi todos nos parecen graciosas y divertidas, pero las leyendas cuentan que atraen con su dulce canto a los navegantes y **los** hacen naufragar.

También son famosos los centauros, unos caballos que tienen cabeza, tronco y brazos de hombre. Estos extraños seres viven en los montes y se alimentan de carne cruda.

Otros seres realmente curiosos son los faunos. Los faunos tienen apariencia humana, pero su cuerpo está cubierto de pelo y tienen cuernos y patas de cabra. Al parecer, viven libremente en el campo y protegen a los rebaños.

Mucho más peligrosas para las personas son las esfinges, terribles monstruos con rostro de mujer, cuerpo de león y alas de águila. Según se cuenta, las esfinges tienen la malvada costumbre de plantear complicados enigmas a los viajeros que pasan por su camino y, si **no** saben resolverlos....!zas!, los devoran sin piedad.

**La gente** que **vive en los desiertos** habla de un animal llamado mantícora. El mantícora es un animal que tiene tres filas de dientes, la cara **y** las orejas como las de un hombre, el cuerpo es parecido a un león y la cola **termina** en un aguijón. **Es muy** aficionado **a cazar hombres** y corre con mucha rapidez. Si es atacado, mueve **con fuerza** su cola y dispara unas púas, como flechas envenenadas.

¡Menos mal que las sirenas, los centauros, los faunos, las esfinges y las venenosas mantícoras, sólo existen en **nuestra** imaginación!

( 280 palabras)

**1.**Subraya la opción correcta: (0.2 por ítem =1.6)

a) ¿Qué animal tenía la cabeza humana, el cuerpo de león y alas de águila?

La mantícora                      la esfinge                      el centauro

b) Las sirenas atraían a los navegantes con sus bellos cantos para....

- Hacerlos naufragar
- Indicarles los peligros
- Alegrar a los marineros.

c) ¿Cuál de estos seres imaginarios se alimentaba de carne cruda?

d) ¿Cómo son las patas de los faunos?

- Son como las de león
- Son como las de cabra
- Son como las humanas

e) ¿Por qué eran beneficiosos los faunos?

- Vivían en el campo
- Protegían los rebaños

- Entretenían al hombre

f) ¿Qué animal vivía en los desiertos?

g) ¿Qué costumbre tenía la esfinge?

- Cantaban dulcemente
- Planteaba enigmas
- Viajaba por los caminos

h) ¿Cómo se defendía el mantícora?

- Atacando a los hombres
- Devorando al atacante
- Disparando su cola

2. En la lectura anterior hay una serie de palabras subrayadas, di a qué tipo de palabras pertenece cada una de ellas (1 punto, 0.1 x ítem= 2)

3. La lectura anterior trata sobre seres fantásticos y mitológicos. Seguro que conoces alguna historia parecida. Cuéntala de una forma organizada: introducción nudo y desenlace. Debes introducir una descripción del ser y si incluyes un diálogo transcribirlo correctamente. Puedes contar alguna de las aventuras de Ulises o de los dioses griegos. Mínimo 7 líneas. (1 punto)

4. Señala el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones (0.25x4=1 punto):

1. Elvira dibuja muy bien
2. Ayer vino Julián a mi casa
3. Siempre dice la verdad.
4. Pedro y Luis discutieron sin motivo.

5. Di a qué género literario pertenecen cada uno de los siguientes fragmentos y explica cómo lo has sabido.(1 punto)

A)

Érase un hombre a una nariz  
pegado, érase una nariz superlativa,  
érase una nariz sayón y escriba,  
érase un peje espada muy barbado.

F. Quevedo

**B)**

**La mujer loba**

*Cuentan los mayores, que hace muchos años existió una princesa albina bellísima, que nunca se interesó en el matrimonio. Los años pasaban y su padre se preocupaba por su soltería, pero no sabía qué hacer. La princesa era muy independiente y no recibía órdenes de nadie.*

Anónimo

**C)**

**Pedro:** ¡Siempre quieres tener la razón! (*Sale dando un portazo*)

**Helena:** (*dirigiéndose a su madre*) ¿Qué he hecho mal?

**Madre:** No te preocupes está molesto por lo del partido.

Anónimo

**6.** Señala el lexema o raíz de las siguientes palabras y di de qué palabra proceden: *ennegrecer, submarino, cantante, submarino* (0.1 x4=0.4)

**7. Completa el siguiente párrafo con la información gramatical que se pide (0.25x4=1)**

| Verbo    | persona | número | modo | tiempo | conjugación |
|----------|---------|--------|------|--------|-------------|
| Haremos  |         |        |      |        |             |
| Observé  |         |        |      |        |             |
| Bailaba  |         |        |      |        |             |
| Estudiad |         |        |      |        |             |

**8.** Busca un sinónimo adecuado para las siguientes palabras teniendo en cuenta el contexto (0.2x5=1)

- Su hermana era una persona **melancólica**.\_\_\_\_\_
- Todos los días **hablaban** de sus cosas.\_\_\_\_\_
- Hizo reformas en su **casa**.\_\_\_\_\_
- La novela es muy **emocionante**, no sabes qué va a pasar.\_\_\_\_\_
- No me **gusta** tu actitud.\_\_\_\_\_

**9.** Dictado (200 palabras más o menos) 1 punto

**Prova inicial**

**ÀREA: VA**

**ALUMNE/A:**

**QUALIFICACIÓ:** \_\_\_\_\_

**1) Llig atentamente aquest text i contesta les qüestions que vénen després:**

**Un dia de falles a València**

Un matí de falles, Xavi i Maria, que vivien a Oriola, vingueren a València amb la seua família per tal de visitar les falles més importants i veure una *mascletà*. Xavi i Marta estaven molt emocionats; era la primera vegada que venien a València i era la primera volta que veien falles. Bé, és cert que les havien vistes per la televisió, però pensaven que serien més impressionants si les veien en persona (a Oriola la festa més important és la Setmana Santa, molt allunyada dels monuments fallers).

Eixe dia, dimecres 17 de març, s'alçaren prompte i així arribaren a València a les 9. Després d'aparcar a l'Albereda, decidiren anar a desdejunar bunyols amb xocolata.

Els seus pares avisaren des del primer moment:

–Aneu amb compte, aquesta ciutat és més gran i ara hi ha molta gent visitant-la –digué la mare.

–Heu d'anar sempre al nostre costat i intentar no despistar-vos –digué el pare.

–Sí, ho intentarem –digueren Marta i Xavi alhora.

Després del desdèjuni tenien pensat anar a veure les falles de secció especial, més tard anar a la *mascletà*, dinar i, de vesprada, volien visitar els carrers il·luminats. Per tant, tenien un pla molt condensat: moltes coses a fer i poc de temps, ja que havien de tornar a casa per a dormir.

Començaren a visitar les falles més grans. Xavi i Marta anaven molt confiats, pel mig del carrer, ja que tot el centre de la ciutat estava tancat i no feia falta anar per les voreres ni respectar els semàfors.

Les falles els encisaren: mai havien vist una cosa pareguda. De falla en falla passaren tot el matí fins que es va fer la 1,30, hora d'anar a la *mascletà*. Els havien dit que si anaven més tard, quasi no podrien entrar a la plaça i el més bonic era veure la *mascletà* com més a prop millor.

I ahí és on començà el malson per als germans...

a) Quins personatges apareixen al text? Qui o quins són els protagonistes?

b) On viatgen? Per què?

c) Quin és l'avís que els donaren els pares?

d) Com se sentien Xavi i Marta?

e) Inventa un final per a la història.

**2)Escriu el significat d'aquestes paraules de la lectura:**

- IMPRESSIONANT: \_\_\_\_\_
- ALLUNYADA: \_\_\_\_\_
- PLA: \_\_\_\_\_
- VORERA: \_\_\_\_\_
- ENCISAR \_\_\_\_\_

**3)Busca en la lectura:**

- 3 adjectius: \_\_\_\_\_
- 3 substantius: \_\_\_\_\_
- 4 verbs: \_\_\_\_\_

**4)En aquestes oracions falten els pronoms personals forts. Completa-les adequadament:**

- \_\_\_\_\_ anireu a València demà?
- Ahir, \_\_\_\_\_ guanyàrem el partit.
- \_\_\_\_\_ no volien contestar-me.
- \_\_\_\_\_ encara no has vist eixa pel·lícula?
- \_\_\_\_\_ sabeu de què parla?

**5)Separa correctament les síl·labes d'aquestes paraules:**

|              |              |
|--------------|--------------|
| coure _____  | avió _____   |
| aneu _____   | quadre _____ |
| viure _____  | xiulet _____ |
| massa _____  | paquet _____ |
| carrer _____ | tíl·la _____ |

**6)Forma el femení:**

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| El forner _____ | El cantant _____ |
| El pesat _____  | El cunyat _____  |
| L'assassí _____ | El duc _____     |
| El metge _____  | El germà _____   |
| El gos _____    | El bou _____     |

**7)Forma el plural:**

|                |                  |
|----------------|------------------|
| El germà _____ | El despatx _____ |
| L'abraç _____  | El roig _____    |
| L'ocasió _____ | El nas _____     |
| El rus _____   | El destí _____   |
| El cosí _____  | El sou _____     |

**8)Ompli aquesta graella, observant l'exemple:**

|                 | VERB  | CONJUGACIÓ | ARREL-DESINÈNCIA |
|-----------------|-------|------------|------------------|
| <b>Eixiré</b>   | Eixir | 3a         | Eix-iré          |
| <b>Cantàvem</b> |       |            |                  |
| <b>Sabiem</b>   |       |            |                  |
| <b>Menjaré</b>  |       |            |                  |
| <b>Escolten</b> |       |            |                  |
| <b>Anava</b>    |       |            |                  |

**9)Posa accent a aquestes paraules, si en necessiten:**

|         |           |         |         |       |
|---------|-----------|---------|---------|-------|
| Animal  | Carrers   | Fregall | Vindran | Debil |
| Despres | Examens   | Patria  | Aixi    | Faria |
| Llana   | Nostalgic | Telefon | Ramon   | Actor |

**10)DICTAT**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AVALUACIÓ INICIAL 1r D'ESO - MATEMÀTIQUES

### AVALUACIÓ INICIAL

### MATEMÀTIQUES

1r ESO

Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- 1 Escriu com es llig aquest nombre i contesta:

68 312 092 → \_\_\_\_\_

Quina xifra ocupa el lloc de les unitats de milió? \_\_\_\_\_

Quin valor té la xifra 3? \_\_\_\_\_

- 2 Fes aquestes operacions:

a)  $32 + 4 \times 28 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2 \times (18+7) \times 3 =$  \_\_\_\_\_

- 3 Calcula.

a)  $8^2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7^4 =$  \_\_\_\_\_

c)  $\sqrt{121} =$  \_\_\_\_\_

- 4 a) Calcula el mínim comú múltiple de 4, 5 i 6.

b) Calcula le màxim comú divisor de 6, 8 i 12 .

- 5 Ordena les temperatures següents de menor a major:

-25 °C    3 °C    14 °C    0 °C    -1 °C

\_\_\_\_\_

- 6 Escriu com es lligen cada un dels nombres decimals següents i ordena'ls de major a menor.

a) 5,016 → \_\_\_\_\_

b) 3,34 → \_\_\_\_\_

c) 0,006 → \_\_\_\_\_

d)  $4,02 \rightarrow$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Fes aquestes operacions:

a)  $12,7 + 6,45 + 3,081 =$  \_\_\_\_\_

c)  $2,37 \times 5,6 =$  \_\_\_\_\_

b)  $275,16 - 89,4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $12,42 : 2,3 =$  \_\_\_\_\_

8 Calcula i, si es pot, simplifica.

a)  $3 + \frac{2}{5} =$

c)  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} =$

b)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$

d)  $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} =$

9 Un poble té 1800 habitants i el 9% no tenen cotxe. Quants habitants no tenen cotxe?

10 Completa.

a)  $2 \text{ km } 6 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b)  $4,3 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

c)  $23,2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

d)  $4 \text{ hores} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

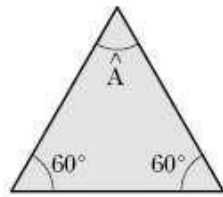
e)  $6 \text{ dam}^2 \text{ } 12 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

f)  $7,6 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

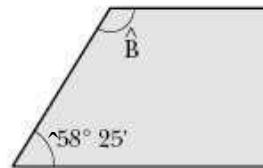
g)  $4 \text{ } 520 \text{ seg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

h)  $2,5 \text{ hores} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

11 Calcula els angles A i B de les figures.

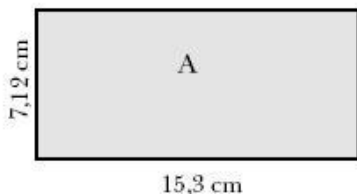


$\hat{A} = \underline{\hspace{2cm}}$



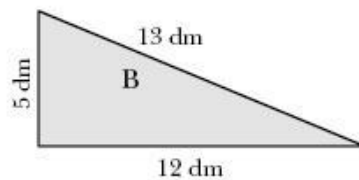
$\hat{B} = \underline{\hspace{2cm}}$

12 Calcula l'àrea i el perímetre d'aquests polígons:



$A_A = \underline{\hspace{2cm}}$

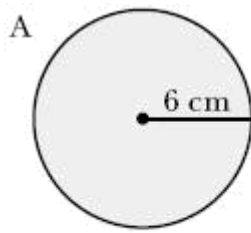
$P_A = \underline{\hspace{2cm}}$



$A_B = \underline{\hspace{2cm}}$

$P_B = \underline{\hspace{2cm}}$

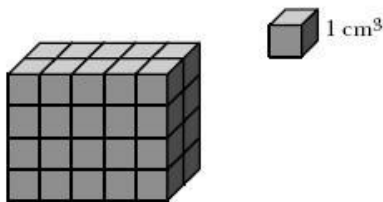
13 Calcula la superfície del cercle i la longitud de la seua circumferència:



A = \_\_\_\_\_

L = \_\_\_\_\_

14 *Calcula el volum d'aquest prisma:*



V = \_\_\_\_\_

15 *S'extrau a l'atzar una bola d'una bossa que conté 7 boles roges, 3 boles blanques i 5 boles negres.*

a) *Quina és la probabilitat d'extraure una bola negra? →*

b) *Quina és la probabilitat d'extraure una bola que no siga negra? →*

16 *Andrea pesa 68,5 quilograms i es posa a règim amb la intenció de perdre 1,25 quilograms cada mes. Quin pes espera tindre després de 6 mesos?*

17 *Miguel ha construït un dibuix amb 50 quadrats d'1 cm de costat i 24 triangles rectàngles d'1 cm de base i 1 cm d'altura. Quina és l'àrea del dibuix construït?*

18 *Bruno va col·locar 9 pantalons, 12 samarretes i 6 vestits en l'armari. Si la roba venia en 3 caixes amb el mateix nombre de prendaes, quantes prendaes hi havia en cada caixa?*

**19** Les notes que ha obtés un company són les següents: 9, 6, 6, 6, 5,  
Quina serà la nota mitjana de l'alumne?

**20** Si fer 5 fotocòpies costa 0,35 €, quant costa fer una fotocòpia? i 25 fotocòpies?

## **9. ANÀLISI DE LA CONTINUITAT CURRICULAR ENTRE EL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EL PRIMER I SEGON CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.**

*Per tal d'establir una continuïtat curricular i coordinació real entre les dues etapes educatives, considerem profitós utilitzar els recursos que a continuació enumerem:*

*-"Document Informatiu individual del alumne de 6é d'Educació Primària":recull els aspectes més essencials que conformen la situació de l'alumne en aquest moment clau de la transició: la seua competència curricular, estil d'aprenentatge, adaptació a l'entorn escolar i social, així mateix, orienta sobre la conveniència de matèries optatives i de suports especialitzats. També permet que es plasmen observacions rellevants i significatives no recollides en els punts anteriors.*

*- "Informatiu- grupal": és una taula que recull els aspectes contemplats en el document informatiu individual.*

*- Matrius que recullen els blocs de continguts de cadascuna de les àrees curriculars, els recursos didàctics que s'empren i les estratègies d'avaluació: es pretén facilitar la continuïtat i millora en la progressió de l'acció educativa entre els centre d'educació primària i secundària.*

# INFORME TUTORIAL PER A LA TRANSICIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

Centre: \_\_\_\_\_ Tutor/a \_\_\_\_\_

## 1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE

Cognoms i nom

Data de naixement:

Adreça:

Telèfons de contacte:

## 2. DADES RELLEVANTS DE LA HISTÒRIA ESCOLAR

### a. Valoració global

☐ Sense dificultats

☐ Amb dificultats d'aprenentatge: \_\_\_\_\_

☐ Amb necessitats educatives especials: \_\_\_\_\_

☐ Amb necessitats de compensació educativa \_\_\_\_\_

☐ Altres (salut...): \_\_\_\_\_

☐ Avaluació psicopedagògica: data

### b. Recolzaments rebuts:

☐ Ordinari/didàctics dins de la seua aula. Àrees: \_\_\_\_\_

☐ Ordinari didàctics fora de la seua aula.

Àrees: \_\_\_\_\_ Hores setmanals: \_\_\_\_\_

☐ Específics (P.T.; A.L.). Hores setmanals: \_\_\_\_\_

c. Ha repetit?: ☐ SI. Nivell \_\_\_\_\_ ☐ NO

d. Nivell de competència curricular global <sup>(1)</sup>: \_\_\_\_\_

Nivell de competència curricular en llengua castellana: \_\_\_\_\_

Nivell de competència curricular en valencià: \_\_\_\_\_

Nivell de competència curricular en matemàtiques: \_\_\_\_\_

Matèries no superades: \_\_\_\_\_

e. Té document d'Adaptació Curricular Individual Significativa?: ☐ SI ☐ NO

Àrees: \_\_\_\_\_

f. Observacions:

(1) indicar el curs de primària am què es correspon

## 3. GRAU DE DESENVOLUPAMENT DE CAPACITATS DE L'ETAPA

### a. Desenvolupament de capacitats

| CAPACITATS          | NIVELL BAIX | NIVELL MITJÀ | NIVELL ALT |
|---------------------|-------------|--------------|------------|
| Comprensió oral     |             |              |            |
| Comprensió escrita  |             |              |            |
| Expressió oral      |             |              |            |
| Expressió escrita   |             |              |            |
| Càlcul mental       |             |              |            |
| Operacions          |             |              |            |
| Resolució Problemes |             |              |            |
| Raonament           |             |              |            |

Observacions:

#### 4 ACTITUDS I HÀBITS

|                                                         | SR                                                                                          | AV | M |  | OBSERVACIONS |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--------------|
| Mostra interès per aprendre                             |                                                                                             |    |   |  |              |
| Realitza les feines demanades                           |                                                                                             |    |   |  |              |
| Participa activament en las classes                     |                                                                                             |    |   |  |              |
| Treballa amb autonomia i de forma organitzada           |                                                                                             |    |   |  |              |
| És correcte en el tracte amb el professorat             |                                                                                             |    |   |  |              |
| Es relaciona adequadament amb els seus companys         |                                                                                             |    |   |  |              |
| És actiu en els treballs de grup                        |                                                                                             |    |   |  |              |
| Presenta problemes de comportament                      |                                                                                             |    |   |  |              |
| Cuida i respecta el seu material, el de l'aula i centre |                                                                                             |    |   |  |              |
| Accepta i compleix les normes de convivència            |                                                                                             |    |   |  |              |
| Ritme d'aprenentatge                                    | <input type="checkbox"/> Ràpid <input type="checkbox"/> Mitjà <input type="checkbox"/> Lent |    |   |  |              |

S: sempre, R: regularment, AV: a vegades, M: mai.

Observacions:

#### 4 ASPECTES RELLEVANTS DEL CONTEXT SOCIAL I FAMILIAR

a. Té germans o germanes a l'IES on s'ecolaritzarà?

☐ NO ☐ SI.

b. Altres aspectes rellevants del context social i /o familiar

c. Expectatives familiars cap els estudis

d. Grau de col·laboració dels pares:

☐ Baix ☐ Mitjà ☐ Alt.

Observacions:

e. Presenta absentisme / risc d'abandonament? ☐ NO ☐ SI

Observacions\_\_\_\_\_

f. Ha intervingut serveis socials? ☐ NO ☐ SI

Observacions\_\_\_\_\_

#### 5 PROPOSTES PER A LA SEUA MILLOR INTEGRACIÓ A L'IES.

a. Seria convenient que assistira a:

☐ Taller de castellà ☐ Taller de valencià ☐ Taller de matemàtiques

(Cal considerar que en Secundària no hi ha classes de reforç i que només assisteixen a PT els alumnes amb ACIS)

b. Companys/companyes que afavorixen el seu aprenentatge:

(Anote sols en casos significatius)

Nom i cognoms:\_\_\_\_\_

Si procedeix: companys que poden incidir negativament.

\_\_\_\_\_

#### 6 ALTRES OBSERVACIONS (ampliar al full adjunt si es considera necessari)

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201  
EL/LA TUTOR/A

Signat\_\_\_\_\_

# DOCUMENT INFORMATIU DE GRUP EN LA TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

**CEIP:**

**. Grup:**

**. Curs: 20 /20**

[illegible]

**Competència Curricular:** NCL (Nivell de competència en Llengües), NCM (en Matemàtiques), NCC (en Coneixement del medi), NCA (en artística), NCF (en educació Física), NCA<sub>n</sub>(En Anglès). CR (Curs repetit), AP (Àrees pendents, escriu les sigles de las àrees). Indicar curs o nivell.

**Estilo d'Aprenentatge:** MO (motivació), RE (rendiment escolar), THE (tècniques i hàbits d'estudi). Senyalar A (Alta) , M (mitjà), B (Baixa)

**Adaptació: AES (Adaptació escolar), ASO (Adaptació Social). Escriu B (Bona), R (Regular), M (Mala)**

**Orientació Escolar:** PC (Processos de Comunicació), TM (Taller de Matemàtiques). 2I (Segon idioma)

- Suport d' Alumnes amb Necessitats de Compensació Educativa (NCE). (MET) Minoria Ètnica, (IN) Immigrant, (SD) Situació socio-familiar desfavorable
- Suport d' Alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE). (PS) psíquic, (MO) Motòric, (SE) Sensorial, (TC) Trastorns de Conducta.
- Suport d' Alumnes amb Altes Capacitats (ACC).

# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA                                                                                           |  |
| CONTINGUTS BàSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTINGUTS PREVIS BàSICS                                                                                            |  |
| <p><b>NÚMEROS I OPERACIONS</b></p> <p>-Ús en situacions reals del nom i grafia dels nombres de més de sis xifres.</p> <p>- Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</p> <p>- Arredoniment de nombres naturals a les desenes, centenes i milers.</p> <p>- Estimació de resultats, i assegurar-se, per mitjà d'algun tipus d'estratègia, que el resultat</p> | <p>obtingut no és absurd.</p> <p>- Comprovació de resultats per mitjà d'estratègies aritmètiques.</p> <p>- Iniciació a la divisibilitat: múltiples, divisors, nombres primers i nombres compostos.</p> <p>- Criteris de divisibilitat per 2, 3, 5, 9 i 10.</p> <p>- Las fraccions: fraccions equivalents, reducció de dos o més fraccions a comú denominador.</p> <p>- Ordenació de conjunts de nombres de tipus diferents.</p> <p>- Els nombres decimals: valor de posició. Ús dels nombres decimals en la vida quotidiana.</p> <p>- Arredoniment de nombres decimals a la dècima, centèsima o mil·lèsima més pròxima.</p> <p>Relació entre fracció i nombre decimal. Aplicació a l'ordenació de fraccions.</p> <p>- Nombres positius i negatius. Utilització en contextos reals.</p> <p>- Sistemes de numeració en cultures anteriors i influències en l'actualitat. La numeració romana.</p> <p>- Propietats de les operacions i relacions entre estes utilitzant nombres naturals.</p> <p>- Potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.</p> <p>-Potències de base 10.</p> <p>Ús en situacions reals del nom i grafia dels nombres.</p> <p>Equivalència entre els elements del Sistema de numeració decimal.</p> <p>Comprovació de resultats per mitjà d'estratègies aritmètiques, i l'eliminació de solucions absurdes.</p> <p>Iniciació a la divisibilitat: múltiples, divisors, nombres primers i nombres compostos.</p> <p>Criteris de divisibilitat per 2, 3, 5, 9 i 10. Obtenció dels primers múltiples d'un nombre. Obtenció de tots els</p> | <p>divisor d'un nombre menor de 100. Fraccions equivalents. Reducció de dos o més fraccions a comú denominador.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>el procés seguit i les solucions obtingudes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Unitats del SMD. Unitats de longitud, capacitat, pes, superfície i volum.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>- Utilització d'operacions de suma, resta, multiplicació i divisió amb distints tipus de nombres, en situacions quotidianes i en contextos de resolució de problemes.</p> <p>- Resolució de problemes de la vida quotidiana utilitzant estratègies de càlcul mental i relacions entre els nombres, explicant oralment i per escrit el significat de les dades, la situació plantejada, el procés seguit i les solucions obtingudes. Explicació oral, amb el llenguatge adequat, del procés seguit en la resolució de problemes.</p> | <p>LA MESURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitats del Sistema Mètric Decimal.</li> <li>- Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</li> <li>- Expressió en forma simple d'un mesurament complexa i viceversa.</li> <li>- Ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.</li> <li>- Desenrotllament d'estratègies per a mesurar figures de manera exacta i aproximada.</li> <li>- Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals.</li> <li>- Estimació de longituds, capacitats, pesos, superfícies i volums.</li> <li>- d'objectes i espais coneguts; elecció de la unitat dels instruments més adequats per a mesurar i expressar una mesura, tenint en compte les unitats de mesura pròpies i convencionals de la Comunitat Valenciana i la seua equivalència amb les convencionals.</li> <li>- Explicació oral i escrita del procés seguit i de les solucions obtingudes, utilitzada en mesuraments i estimacions.</li> <li>- Comparació de superfícies de figures planes per superposició, descomposició i mesurament.</li> <li>- Sumar i restar mesures de longitud, capacitat, pes, superfície i volum en forma simple donant el resultat en la unitat determinada per endavant.</li> <li>- Mesura del temps</li> <li>- Unitats de mesura del temps i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons.</li> <li>- Equivalències i transformacions entre hores, minuts i segons, en situacions reals.</li> </ul> |  | <p>Expressió en forma simple d'un mesurament donat en forma complexa i viceversa.</p> <p>Ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.</p> <p>Desenrotllament d'estratègies per a mesurar figures de manera exacta i aproximada.</p> <p>Comparació de superfícies planes per superposició, descomposició i mesurament. Mesura del temps.</p> <p>La precisió amb els minuts i els segons.</p> <p>Equivalències i transformacions entre hores, minuts i segons en situacions reals.</p> <p>Sistemes monetaris.</p> <p>Equivalències entre les diferents monedes i bitllets.</p> <p>Mesura d'angles.</p> <p>El sistema sexagesimal. Utilització d'instruments i unitats de mesura convencionals.</p> |  |
| <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana utilitzant estratègies de càlcul mental i relació entre els nombres, explicant oralment i per escrit el significat de les dades, la situació plantejada,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>LA MESURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Càlculs senzills amb mesures temporals.</li> <li>- Càlcul de l'hora abans o després d'un interval de temps donat.</li> <li>- Sistemes monetaris.</li> <li>- Equivalències entre les diferents monedes i bitllets.</li> <li>- Conversió entre l'euro, el dòlar i la lliura esterlina.</li> <li>- Mesura d'angles.</li> <li>- L'angle com a mesura d'un gir o obertura. El sistema sexagesimal.</li> <li>- Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals.</li> <li>- Càlculs senzills amb mesures angulars.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>LA MESURA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>FORMES<br/>GEOMÈTRIQUES</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <p><b>Y SITUACIONS<br/>EN L’ ESPAI</b></p> <p>– Posicions relatives de rectes i circumferències.</p> <p>– Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex...</p> <p>– Sistema de coordenades cartesianes, punts cardinals. - ----</p> <p>– La representació elemental de l’espai, escales i gràfiques senzilles.</p> <p>– Utilització d’instruments de dibuix i programes informàtics per a la construcció i exploració de formes geomètriques.</p> <p>– Figures planes: elements, relacions i classificació.</p> <p>– Classificació de triangles atenent els costats i els angles.</p> <p>– Relacions entre costats i entre angles d’un triangle.</p> <p>– Classificació de quadrilàters atenent el paral·lelisme dels seus costats. Classificació dels paral·lelepípedes.</p> <p>– Concavitat i convexitat de figures planes.</p> <p>– Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats.</p> <p>– Perímetre i àrea.</p> | <p>– Cossos geomètrics: elements, relacions i classificació.</p> <p>– Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Tipus de poliedres.</p> <p>– Cossos redons: con, cilindre i esfera.</p> <p>– Formació de figures planes i cossos geomètrics a partir d’altres per composició i descomposició.</p> <p>– Reconeixement de regularitats i, en particular, de les simetries de tipus axial i de tipus especular.</p> <p>– Traçat d’una figura plana simètrica d’una altra respecte d’un eix.</p> <p>– Introducció a la semblança: ampliacions i reduccions.</p> <p>– Interés i perseverança en la recerca de solucions davant de situacions d’incertesa relacionades amb l’organització i utilització de l’espai.</p> <p>– Interés per la presentació clara i ordenada dels treballs geomètrics.</p> <p>La situació en el pla i en l’espai.</p> <p>Posició relatives de rectes i circumferències.</p> <p>Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex,...</p> <p>Sistemes de coordenades cartesianes, punts cardinals.</p> <p>Representació elemental de l’espai, escales i gràfiques senzilles.</p> <p>Figures planes: elements, relacions i classificacions.</p> <p>Classificació de triangles atenent els costats i els angles.</p> <p>Classificació de quadrilàters atenent al paral·lelisme dels costats.</p> <p>Concavitat i convexitat de figures planes.</p> <p>Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats.</p> <p>Perímetre i àrea.</p> <p>La circumferència i el cercle. Elements bàsics.</p> <p>Cossos geomètrics: elements, relacions i classificació.</p> <p>Poliedres: vèrtexs, cares i arestes. Tipus de poliedres.</p> <p>Cossos redons: con, cilindre i esfera.</p> <p>Reconeixement de regularitats i simetries de tipus axial i especular. Introducció a la semblança: ampliacions i reduccions.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>FORMES GEOMÈTRIQUES<br/>Y SITUACIONS EN L’ ESPAI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |



# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| CONTINGUTS BÀSICS                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | CONTINGUTS PREVIS BÀSICS  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| COMUNICACIÓ ORAL                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-Escoltar i mirar atentament al professor quan explica.</li><li>- Evitar distraccions i excessos(parlar, girar-se, contestar, alçar-se...).</li><li>- Utilitzar la llengua vehicular de l'assignatura.</li><li>- Comprendre de manera significativa els missatges orals(diàlegs, explicacions...).</li><li>- Saber adaptar el llenguatge a les diferents situacions comunicatives.</li><li>- Saber llegir amb el ritme i l'entonació adequades, de manera comprensiva.</li><li>- Respectar les normes i rutines de treball.</li></ul>                                                                                                                                       |  |                           | <p>Respectar el torn de paraula i demanar-lo alçant la mà</p> <p>Respectar la resta d'opinions</p> <p>Empar un llenguatge estàndard en les intervencions (tant oralment com no-verbal)</p> <p>Organitzar d'una forma coherent les produccions</p> <p>Decodificar i comprendre els diversos missatges orals de varis registre inclòs el llenguatge metafòric i literari</p> <p>Demanar de forma educada i oportuna ajuda quan la necessita</p> <p>Articular el llenguatge d'una forma intel·ligible</p> | COMUNICACIÓ ORAL                |
| COMUNICACIÓ ESCRITA                              | <ul style="list-style-type: none"><li>-Aconseguir una cal·ligrafia llegible.</li><li>-Conèixer, classificar i redactar els diferents tipus de texts.</li><li>-Presentar els treballs nets i asseats, respectant les normes acordades per a la seua redacció.</li><li>-Comprendre textos senzills i saber interpretar-los.</li><li>-Adaptar-se als hàbits i habilitats programades a nivell de cicle (utilització del bolígraf blau i negre; corregir amb roig; assenyalar els títols...)</li><li>-Escriure atenent-se a l'ortografia natural, utilitzant aquestes normes per crear textos amb les menors errades possibles.</li><li>- Redactar textos amb les idees enllaçades i l'estructura adequada.</li></ul> |  |                           | <p>Tindre una cal·ligrafia llegible</p> <p>Ser net i curat en la presentació d'escrits: deixar margens, no fer taxons..</p> <p>Tindre la comprensió lectora mínima exigida a primària</p> <p>Codificar i produir textos propis i d'altres adequats al seu nivell</p> <p>Aplicar les normes ortogràfiques en les produccions pròpies</p> <p>Aplicar el signes de puntuació correctament: majúscules, punt, coma, dos punt, parèntesis, punts suspensius...</p>                                          | COMUNICACIÓ ESCRITA             |
| REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Diferenciar entre Subjecte i predicat.</li><li>-Saber la categoria gramatical de cada paraula.</li><li>- Conèixer els diferents sintagmes.</li><li>- Identificar l'estil directe i indirecte.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                           | <p>Identificar el subjecte i el predicat</p> <p>Identificar les diferents modalitats oracionals</p> <p>Emprar adequadament l'estil indirecte</p> <p>Identificar les categories gramaticals</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA |
| TÈCNiques DE                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre i produir textos de manera significativa.</li><li>-Participar en diàlegs i converses de manera</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                           | <p>Lectura comprensiva (en veu alta i en silenci)</p> <p>Subratllat de paraules o expressions clau</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TÈCNiques                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| TREBALL    | coherent,utilitzant les estratègies adequades en una exposició oral.<br>- Fomentar l'interés per entendre els textos escrits com a font d'informació i d'aprenentatge.                                                                                                                |  | El resum<br>Ús del diccionari físic i digital<br>Recerca d'informació a internet                                                                                                                                                   | DE<br>TREBALL |
| LITERATURA | -Conèixer els textos literaris: prosa i vers.<br>-Saber fer rimes.<br>-Reconèixer i identificar el vers i l'estrofa.<br>-Apreciar la literatura coma instrument de transmissió, creació i enriquiment cultural.<br>- Conèixer la biblioteca; la seua organització, funcionament i ús. |  | Identificació del diferents gèneres literaris bàsics: narrativa, lírica i teatre.<br>Comprensió del llenguatge simbòlic i literari<br>Introducció a les figures literàries bàsiques<br>Identificació de la rima i ritme d'un poema | LITERATURA    |

#### IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMARIA                                                                                                                    | COMUNS | PER A L' ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|
| - Tenir en compte que les circumstàncies socials i familiars determinen en gran mesura el rendiment i l'assimilació dels continguts treballats) |        |                                 |

# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: VALENCIÀ, LLENGUA I LITERATURA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| CONTINGUTS BÀSICS                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTINGUTS PREVIS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| COMUNICACIÓ ORAL                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecoltar i mirar atentament al professor quan explica.</li> <li>- Evitar distraccions i excessos(parlar, girar-se, contestar, alçar-se...).</li> <li>- Utilitzar la llengua vehicular de l'assignatura.</li> <li>- Comprendre de manera significativa els missatges orals(diàlegs, explicacions...).</li> <li>- Saber adaptar el llenguatge a les diferents situacions comunicatives.</li> <li>- Saber llegir amb el ritme i l'entonació adequades, de manera comprensiva.</li> <li>- Respectar les normes i rutines de treball.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en interaccions espontànies i formals de l'àmbit acadèmic.</li> <li>-Comprendre textos orals (diàlegs, explicacions...).</li> <li>-Produir textos orals de l'àmbit acadèmic en la llengua vehicular.</li> <li>-Esforçar-se per utilitzar les formes correctes de la llengua oral, evitant vulgarismes i barbarismes.</li> <li>-Llegir respectant els signes de puntuació, amb la velocitat adequada.</li> <li>-Parlar utilitzant el vocabulari adequat al nivell.</li> </ul> | COMUNICACIÓ ORAL                |
| COMUNICACIÓ ESCRITA                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aconseguir una cal·ligrafia llegible.</li> <li>-Conèixer, classificar i redactar els diferents tipus de texts.</li> <li>-Presentar els treballs nets i asseats, respectant les normes acordades per a la seua redacció.</li> <li>-Comprendre textos senzills i saber interpretar-los.</li> <li>-Adaptar-se als hàbits i habilitats programades a nivell de cicle (utilització del bolígraf blau i negre; corregir amb roig; assenyalar els títols...)</li> <li>-Escriure atenent-se a l'ortografia natural, utilitzant aquestes normes per crear textos amb les menors errades possibles.</li> <li>- Redactar textos amb les idees enllaçades i l'estructura adequada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre i produir textos escrits senzills, amb una correspondència el més correcta possible, segons el nivell, entre fonemes i grafies.</li> <li>-Escriure amb una bona cal·ligrafia, tenint cura de les grafies i de la separació correcta dels mots.</li> <li>-Tenir cura en la presentació de treballs.</li> <li>-Fer bon ús dels signes de puntuació bàsics.</li> </ul>                                                                                                          | COMUNICACIÓ ESCRITA             |
| REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferenciar entre Subjecte i predicat.</li> <li>-Saber la categoria gramatical de cada paraula.</li> <li>- Conèixer els diferents sintagmes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconèixer les categories gramaticals.</li> <li>-Explorar l'estructura dels mots.</li> <li>-Diferenciar entre subjecte i predicat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| TÉCNQUES<br>DE<br>TREBALL                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre i produir textos de manera significativa.</li><li>-Participar en diàlegs i converses de manera coherent,utilitzant les estratègies adequades en una exposició oral.</li><li>- Fomentar l'interés per entendre els textos escrits com a font d'informació i d'aprenentatge.</li></ul>                    |         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilitzar documents videogràfics i sonors.</li><li>-Usar les tecnologies de la informació.</li><li>-Produir treballs usant fonts diverses.</li></ul>                                                                                          | TÉCNQUES<br>DE<br>TREBALL       |
| LITERATURA                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>-Conèixer els textos literaris: prosa i vers.</li><li>-Saber fer rimes.</li><li>-Reconèixer i identificar el vers i l'estrofa.</li><li>-Apreciar la literatura coma instrument de transmissió, creació i enriquiment cultural.</li><li>- Conèixer la biblioteca; la seua organització, funcionament i ús.</li></ul> |         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Conéixer la diferència entre prosa i vers.</li><li>-Apreciar la importància de la lectura com a font de plaer i com a instrument de transmissió, creació i enriquiment cultural.</li><li>-Conéixer i usar la biblioteca del centre.</li></ul> | LITERATURA                      |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMARIA                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMUNES |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PER A L' ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA |
| - Tenir en compte que les circumstàncies socials i familiars determinen en gran mesura el rendiment i l'assimilació dels continguts treballats) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |

# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: LLENGUA ESTRANGERA |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| CONTINGUTS BÀSICS                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTINGUTS PREVIS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Escoltar i mirar atentament al professor quan explica.</li><li>- Evitar distraccions i excessos (parlar, girar-se, contestar, alçar-se...).</li><li>- Comprendre de manera significativa els missatges orals, del llibre i del professor (diàlegs, explicacions...).</li><li>- Ser capaç de produir curtets missatges orals en Anglès.</li></ul> | COMUNICACIÓ ORAL                |
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aconseguir una cal·ligrafia llegible.</li><li>- Comprendre textos senzills i saber interpretar-los.</li><li>- Escriure curtets textos amb les menors errades possibles.</li></ul>                                                                                                                                                                | COMUNICACIÓ ESCRITA             |
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conèixer el verb <i>to be</i>.</li><li>- Conèixer el verb <i>have got</i>.</li><li>- Conèixer un vocabulari mínim: colors, números, algunes parts del cos, alguns animals, etc.</li></ul>                                                                                                                                                        | REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA |
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en diàlegs i converses.</li><li>- Presentar els treballs nets i asseats, respectant les normes acordades per a la seua redacció.</li><li>- Adaptar-se als hàbits i habilitats programades a nivell de cicle (utilització del bolígraf blau i negre; corregir amb roig; assenyalar els títols...)</li></ul>                            | TECNiques DE TREBALL            |
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apreciar la literatura com a instrument de transmissió, creació i enriquiment cultural.</li><li>- Conèixer la biblioteca; la seua organització, funcionament i ús.</li><li>- Ser capaç de llegir llibres curtets en Anglès.</li></ul> | LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMARIA        |  | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                        | PER A L' ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |



## MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

| AREA CURRICULAR: CIÈNCIES DE LA NATURALESSA                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ETAPA DE PRIMÀRIA<br>(CONEIXEMENT DEL MEDI)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA<br>(CIÈNCIES DE LA NATURALESSA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| CONTINGUTS BÀSICS                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTINGUTS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| <b>Bloc 1. Geografia.</b><br><b>L'entorn i la seua conservació l'Univers.</b> | -Les capes de la Terra: atmosfera, hidrosfera, escorça, manto i nucli.<br>-Distribució de l'aigua en la Terra. Aigües subterrànies i superficials.<br>-Catàstrofes naturals: volcans, terratrèmols i inundacions.<br>-Identificació i classificació de minerals i roques.<br>- La Comunitat Valenciana i la seua diversitat paisatgística.<br>- Espanya i la seua diversitat paisatgística.<br>- La diversitat paisatgística del món.<br>- Valoració de la diversitat i riquesa dels paisatges de la Comunitat Valenciana i del territori espanyol. Aspectes físics i humans.<br>- Elements meteorològics i factors geogràfics. Diferència entre temps i clima.<br>- Seguiment, lectura i interpretació del temps atmosfèric en distintes representacions.<br>- Els principals climes a Espanya i les seues característiques bàsiques.<br>-Trets propis que definixen i identifiquen el clima mediterrani.<br>-Influència en el paisatge i en l'activitat humana.<br>-Percepció i representació a escala d'espais coneguts.<br>-Utilització i interpretació de diferents representacions sobre un mateix espai (plànols, fotografies aèries i altres mitjans tecnològics).<br>-Planificació d'itineraris. Identificació i localització en diferents representacions cartogràfiques d'elements rellevants de geografia física i política del món.<br>-Els sers humans i el medi ambient. La intervenció humana en la naturalesa i les seues conseqüències.<br>-Espais Naturals protegits a Espanya. | -Concepció, components i origen de l'univers.Mides i distàncies en l'univers.<br>-El sistema solar, astres, característiques dels planetes i moviments<br>-Coneixement astronòmic i evolució històrica.<br>-Interpretació d'esquemes i d'imatges del sistema solar, les característiques i els moviments.                                                                                                                              | <b>EL UNIVERS</b>              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -La Terra: característiques, moviments i formes de relleu.<br>- Les estacions i les seues causes.<br>-La Terra i la Lluna: fases lunars, eclipsis i mareas.<br>-Capes de la Terra: geosfera, hidrosfera, atmosfera i biosfera.<br>Elaboració de models gràfics senzills.                                                                                                                                                               | <b>LA TERRA</b>                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -L'atmosfera, composició, capes, com es va formar i la relació entre éssers vius<br>-La física atmosfèrica: pressió atmosfèrica, altes i baixes pressions, humitat, temperatura.<br>-Els fenòmens atmosfèrics: precipitacions, vents, formació de núvols.<br>-La meteorologia, el clima, previsions meteorològiques, borrasques i anticiclons.<br>-L'impacte de l'activitat humana en l'atmosfera, contaminació i mesures correctores. | <b>L'ATMOSFERA TERRESTRE</b>   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Origen i distribució de l'aigua.<br>- Les propietats de l'aigua i la importància que tenen en els éssers vius.<br>- Característiques de l'aigua dels oceans i dels continents.<br>- El cicle de l'aigua.<br>- L'ús de l'aigua i la seua qualitat. Contaminació de les aigües. Depuració i potabilització<br>-Valorar les actuacions personals de reducció en el consum d'aigua i la reutilització..                                   | <b>LA HIDROSFERA TERRESTRE</b> |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Els minerals: definició, components, característiques.<br>• Matèria amorfa i matèria cristal·lina.<br>• Classificació i origen dels minerals.<br>• Propietats, extracció i usos dels minerals.<br>• Observació, interpretació i identificació de fotografies de minerals..                                                                                                                                                           | <b>ELS MINERALS</b>            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Roques: definició, classificació i origen. Cicle de les roques. Usos de les roques.<br>• Observació i interpretació d'esquemes, fotografies i taules descriptives.<br>• Identificació de roques i minerals.<br>• Comprendre l'impacte ambiental de la combustió de les roques sedimentàries orgàniques.                                                                                                                              | <b>LES ROQUES</b>              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Bloc2.Ciències</b></p> <p><b>La diversitat dels sers vius</b></p>              | <p>-L'estructura i fisiologia de les plantes. La fotosíntesi i la seua importància per a la vida en el planeta.</p> <p>– Estructura dels sers vius: cèl·lules, descripció de la seua estructura; teixits: tipus; òrgans: principals característiques i funcions; aparells i sistemes: components i funcionament. Ús de la lupa binocular i d'altres mitjans tecnològics.</p> <p>– Nivells de classificació en la matèria viva. Virus, bacteris i organismes unicel·lulars complexos. Fongs.</p> <p>– Les relacions entre els sers vius. Cadenes alimentàries. Poblacions, comunitats i ecosistemes. Característiques i components d'un ecosistema. Actuacions de l'home que modifiquen el medi natural.</p> <p>– Els principals ecosistemes de la Comunitat Valenciana.</p> <p>– Respecte de les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball.</p> <p>– Interés per l'observació i l'estudi rigorós de tots els sers vius.</p> <p>-Hàbits de respecte i atenció als sers vius, especialment, als més pròxims al ser humà.</p> |  |
| <p><b>Bloc 3. Ciències.</b></p> <p><b>La salut i el desenrotllament personal</b></p> | <p>– Anatomia i fisiologia. Aparells i sistemes.</p> <p>– Les funcions vitals en l'espècie humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nutrició (aparells respiratori, digestiu, circulatori i excretor).</li> <li>· Relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós).</li> <li>· Reproducció (aparell reproductor) humà.</li> </ul> <p>– Hàbits saludables per a previndre malalties. La conducta responsable.</p> <p>-Efectes nocius del consum de drogues.</p> <p>-Avanços de la ciència que milloren la salut i l'alimentació (medicaments,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Bloc 4. Persones, cultures i organització social</b> | <p>-Organització social, política i territorial d'Espanya. Institucions de govern municipals, autonòmiques (amb referència específica a la Comunitat Valenciana), i de l'Estat.</p> <p>-Espanya a Europa. La Unió Europea. Les seues institucions, competències i responsabilitats.</p> <p>-La població a la Comunitat Valenciana, a Espanya i a la Unió Europea. Moviments naturals i migratoris. La importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en el món actual. -El fenomen de la immigració a la Comunitat Valenciana, a Espanya i a la Unió Europea.</p> <p>-La diversitat cultural i lingüística d'Espanya. El patrimoni cultural i lingüístic de la Comunitat Valenciana. Desenrotllament d'actituds de protecció i respecte a la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i a la seua cultura. Economia. La producció de béns i servicis. L'activitat i funcions de l'empresa.</p> <p>-El consum en la societat contemporània. La publicitat i el consum.</p> <p>-La funció de les comunicacions i els mitjans de transport en les activitats personals, econòmiques i socials. Els esdeveniments relacionats amb la Comunitat Valenciana i amb Espanya en els mitjans de comunicació. Selecció i comentari de notícies.</p> |  |  |  |
| <b>Bloc 5. Història. El canvi en el temps</b>           | <p>-Prehistòria i Edat Antiga a la Comunitat Valenciana i a Espanya.</p> <p>- La romanització.</p> <p>- Espanya en l'Edat Mitjana: processos de formació i integració política. La Reconquesta. Art i cultura dels regnes cristians i d'Al- Andalus. L'Edat Mitjana a la Comunitat Valenciana: Jaume I i la formació del Regne de València.</p> <p>- Espanya en l'Edat Moderna. La monarquia dels Reis Catòlics. Els grans descobriments geogràfics. Renaixement, Segle d'Or i Il·lustració. La Comunitat Valenciana entre els segles XV-XVIII: el Decreto de Nueva Planta i l'abolició dels furs. Grans figures de l'art espanyol, amb especial referència a la Comunitat Valenciana.</p> <p>- Espanya en l'Edat Contemporània. La Comunitat Valenciana en els segles XIX-XX. El desenrotllament industrial. La nostra història recent. L'Espanya de les Autonomies. L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana. Espanya a Europa.</p> <p>Coneixement, valoració i respecte per manifestacions culturals i artístiques més rellevants del patrimoni històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.</p>                                                                                                                                 |  |  |  |

## Bloc 6. Matèria i energia

-Estudi i classificació d'alguns materials per les seues propietats.

-Utilitat d'alguns avanços, productes i materials per al progrés de la societat.

- Diferents procediments per a la mesura de la massa i el volum d'un cos.

- Explicació de fenòmens físics observables en termes de diferències de densitat. La flotabilitat en un mitjà líquid.

- Predicció de canvis en el moviment o en la forma dels cossos per efecte de les forces.

- Concepte d'energia. Diferents formes d'energia.

Fonts d'energia i matèries primeres. El seu origen.

Energies renovables i no renovables. -

Beneficis i riscos relacionats amb la utilització de

l'energia: esgotament, pluja àcida, radioactivitat. Desenvolupament sostenible.

- Planificació i realització d'experiències senzilles per a estudiar les propietats de materials d'ús comú i el seu comportament davant dels canvis energètics.

- La llum com a font d'energia. Electricitat: el corrent elèctric. Circuits elèctrics. Magnetisme: el magnetisme terrestre. L'imant: la brúixola.

- Separació de components d'una mescla per mitjà de destil·lació, filtració, evaporació o dissolució.

- Reaccions químiques: la combustió, l'oxidació i la fermentació.

- Planificació i realització d'experiències diverses per a estudiar les propietats de materials d'ús comú i el seu comportament davant de la llum, el so, la calor, la humitat i l'electricitat.

- Observació d'alguns fenòmens de naturalesa elèctrica i els seus efectes (llum i calor). Atracció i repulsió de càrregues elèctriques.

- Materials elaborats a l'aplicar les noves investigacions científiques al desenvolupament tecnològic: paper, pintures, fibres, plàstics, ceràmiques i aliatges. Principals usos i aplicacions en distintes activitats de la societat actual.

• Comprensió i maneig de fórmules de substàncies.

• Interpretació de textos científics.

• Mostrar interès per conèixer l'estructura de la matèria.

• Valorar les propietats d'elements i substàncies i les aplicacions que tenen.

• La matèria i les seues propietats generals i específiques.  
• Magnituds fonamentals i derivades.  
• Unitats: sistema internacional d'unitats i unitats d'ús comú.  
• Interpretació i elaboració de gràfics.  
• Resolució de problemes numèrics que incloguen canvis d'unitats.  
• Realització de mesuraments utilitzant les unitats adequades del sistema internacional d'unitats.

### LA MATERIA I LES SEUES PROPIETATS

• La matèria: formes, estats i canvis.  
• Mescles: definició i mètodes de separació.  
• Substàncies pures: compostos i elements.  
• Materials del segle XXI.  
• Residus i reciclatge.  
• Aplicació de tècniques de laboratori per a la separació de components de mescles.  
• Observació i interpretació de dibuixos, esquemes i imatges.  
• Obtenció de conclusions d'un experiment científic.  
• Interpretació de textos científics.  
• Maneig d'instrumental científic.  
• Comprendre i valorar el procés i la necessitat del reciclatge.

### LA MATÈRIA I LA SEUA DIVERSITAT

• Els àtoms: definició i teoria atòmica.  
• Àtoms, molècules i cristalls.  
• Elements químics: taula periòdica, símbols i propietats dels elements més abundants.  
• L'aigua: les propietats i la importància.  
• Utilització i anàlisi de representacions i models gràfics.  
• Elaboració d'informes científics.

### LA COMPOSICIO DE LA MATÈRIA

## Bloc 7. Objectes, màquines i noves tecnologies

-Tipus de màquines en la vida quotidiana i la seua utilitat.

- Anàlisi d'operadors i utilització en la construcció d'un aparell.

B  
e  
n  
e  
f  
i  
c  
i  
s  
  
i  
  
r  
i  
s

cos de les noves tecnologies i productes. Mesures de prevenció. Primers auxiliis.

-Construcció d'estructures senzilles que complisquen una funció o condició per a resoldre un problema a partir de peces modulades (pont,tobogan, escala, etc.).

L'electricitat en el desenrotllament de les màquines. Circuits elèctrics senzills. Efectes de l'electricitat. Conductors i aïllants. La relació entre electricitat i magnetisme. Construcció d'un electroimant.

Importants descobriments i invents que han fet avançar la humanitat.

Grans investigadors, inventors i científics. Lectura de biografies.

La ciència. Present i futur de la societat. La ciència en:

- La cultura i l'oci (el llibre –paper, tecnologia informàtica-); l'art (pintures i colorants); la música (cintes i discos compactes); el cine (fotografia, vídeo i DVD); l'esport (materials més flexibles i aerodinàmics).

- La llar i la vida diària: electrodomèstics, aliments; residus, fibres tèxtils.

- El transport: l'automòbil (materials lleugers i resistent, coixí de seguretat).

- La informàtica i les telecomunicacions: xips, CD-ROM i altres suports magnètics, i fibra òptica.

- La construcció: materials aïllants i vernissos.

- La medicina: coneixement del genoma humà, trasplantaments, nous medicaments i vacunes.

Informàtica. Ús autònom del tractament de textos. Busca guiada d'informació en la xarxa. Control del temps i ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació.

## IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

**PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA**

**COMUNES**

**PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA**

Existeixen molt continguts en primària sense continuació en aquesta matèria en secundària

# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: MÚSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| ETAPA DE PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |  |  |
| (EDUCACIÓ ARTÍSTICA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |  |
| CONTINGUTS BàSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTINGUTS PRÈVIS BàSICS  |  |  |
| <b>Interpretació i creació musical</b><br>-Pràctica d'exercicis per al desenrotllament de la tècnica vocal i instrumental.<br>-Exploració de les possibilitats sonores i expressives de diferents instruments i dispositius electrònics al servici de la interpretació musical.<br>- Interpretació de peces vocals i instrumentals de diferents èpoques i cultures per a diferents agrupaments (solista, duo, xicotet i gran grup) i en diferents escenaris.<br>- Interpr | etació de peces vocals o instrumentals sobre acompanyaments gravats.<br>– Realització de moviments fixats o inventats utilitzant diferents tipus d'estímuls: visuals, verbals, sonors i musicals.<br>– Lectura i interpretació de cançons i peces instrumentals en grau creixent de dificultat.<br>– Aproximació a la història de la música. Músiques de les cultures mediterrànies.<br>– Assumpció de responsabilitats en la interpretació en grup i respecte a les aportacions dels altres i a la persona que assumisca la direcció.<br>– Interpretació de danses de diferents estils, amb especial atenció a les de la Comunitat Valenciana (tradicionals, didàctiques i històriques) i de coreografies en grup.<br>Conocimiento auditivo, visual y escrito de las notas de la escala diatónica.<br>Conocimiento visual, auditivo y escrito de los ritmos de redonda, blanca, negra y corchea. Conocimiento auditivo, visual y escrito de los mtices dinámicos y agógicos imprescindibles en el lenguaje musical . |                           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EL LENGUATGE DE LA MÚSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |  |  |

## Creació musical

- Utilització d'instruccions per a la construcció d'instruments.
- Improvisació vocal, instrumental i corporal en resposta a estímuls musicals i extramusicals.
- Creació d'introduccions, interludis i codes i d'acompanyaments per a cançons i peces instrumentals.
- Utilització de mitjans audiovisuals i recursos informàtics per a la creació de peces musicals i per a la sonorització d'imatges i de representacions dramàtiques, a partir de la combinació de patrons rítmics i melòdics.
- Creació d'obres musicals sobre situacions i paisatges sonors. Sons ambientals.
- Utilització de diferents grafies (convencionals i no convencionals) per a registrar i conservar la música inventada.
- Actitud de constància i de progressiva exigència en la realització de produccions musicals.
- Pràctica d'exercicis per al desenrotllament de la tècnica vocal i instrumental. Aportacions de la música ètnica a la veu.
- Indagació sobre les possibilitats plàstiques i expressives d'elements naturals i de les estructures geomètriques.
- Elaboració i seguiment de protocols de forma oral i escrita per a l'observació d'aspectes, qualitats i característiques notòries i subtils d'elements naturals i artificials.
- Exploració de les característiques, elements, tècniques i materials que les obres artístiques ofereixen i suggereixen per a la recreació de d'estes i creació d'obres noves.
- Documentació, registre i valoració de formes artístiques i artesanals, representatives de l'expressió cultural de les societats.
- Valoració i apreciació de l'artístic com a instrument de comunicació personal i de transmissió de valors culturals.
- Anàlisi i valoració de la intenció comunicativa de les imatges en els mitjans i tecnologies de la informació i comunicació.
- Anàlisi de les formes de representació de volums en el pla segons el punt de vista o la situació en l'espai. Comparació entre les formes que la representació de l'espai adopta en diferents àrees o àmbits.
- Muntatges de coreografies com a interiorització de la forma de la música.
- Aproximació històrica a la dansa.
- Invenció de coreografies per a cançons i peces musicals de diferents estils.

## EXPRESSIÓ INSTRUMENTAL

Interpretación de canciones sencillas.  
Reconocimiento de voces agudas y graves.  
Colocación de la voz y resonadores.

## LA VEU DE LA MÚSICA

---

Reconocimiento auditivo y visual de algunos de los instrumentos más representativos de las orquestas y bandas sinfónicas , así como tradicionales valencianos.

ELS  
INSTRUMENTS

|                   |  |  |                                                                                                                                                              |                                             |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ARTS I<br>CULTURA |  |  | Conocimiento de algunos de los compositores más representativos de cada una de las épocas de la historia de la música así como de sus obras más importantes. | LA MÚSICA EN<br>LA CULTURA I<br>LA SOCIETAT |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |                              |        |                                |
|--|------------------------------|--------|--------------------------------|
|  | IMPLICACIONS I CONCLUSIONS   |        |                                |
|  | PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA | COMUNS | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA |
|  |                              |        |                                |
|  |                              |        |                                |

**MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**6º E.P. -1ºESO**

| ÀREA CURRICULAR: EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                        |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ETAPA DE PRIMÀRIA<br>(EDUCACIÓ ARTÍSTICA)                          |                                                                                                                             |                                                                                                          | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA                                                                          |                                                                                                                                              |                                |
| CONTINGUTS BÀSICS                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                          | CONTINGUTS PRÈVIS BÀSICS                                                                           |                                                                                                                                              |                                |
| LA IMATGE I LA FORMA                                               | -Formes naturals i artificials.<br>-Mitjans de representació: dibuix i modelat.                                             |                                                                                                          | -Formes geomètriques i orgàniques.<br>-La composició. Tècniques gràfiques.                         |                                                                                                                                              | REPRESENTACIÓ DE FORMES PLANES |
| ELABORACIÓ DE COMPOSICIONS PLÀSTIQUES I IMÀGENES                   | -Elaboració d'imatges: dibuix.<br>-Elaboració plàstica : collage, pintura.<br>-Proces d'elaboració.                         |                                                                                                          | -Elaboració de formes tridimensionals amb diferents materials.                                     |                                                                                                                                              | ESPAI I VOLUM                  |
| LA COMPOSICIÓ PLÀSTICA I VISUAL: ELEMENTS FORMALS                  | -La composició i organització de l'espai.<br>-Elements bàsics: el punt, la línia, el color, la textura. Materials i formes. |                                                                                                          | -Recursos instrumentals: llapis grafito, llapis color, retoladors, pintures a l'aigua, textures... |                                                                                                                                              | PROCEDIMENTS I TÈCNIQUES       |
| ARTS I CULTURA                                                     | -Llenguatges visuals.<br>-Lectura d'imatges.                                                                                |                                                                                                          | - El punt. La línia, la textura, el color, la forma.                                               | ELEMENTS CONFIGURATIUS DELS LLENGUATGES VISUALS                                                                                              |                                |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS                                         |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA                                       |                                                                                                                             | COMUNS                                                                                                   |                                                                                                    | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                               |                                |
| -Desenvolupar més l'aspecte actitudinal i procedimental de l'àrea. |                                                                                                                             | - Potenciar la creativitat.<br>- Potenciar el respecte per les formes d'expressió diferents a la pròpia. |                                                                                                    | -Desenvolupar més l'aspecte conceptual de l'àrea.<br>- Usar el rigor i la precisió en les representacions que ho requeriscan (Dibuix tècnic) |                                |

**MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
**6º E.P. -1ºESO**

| ÀREA CURRICULAR: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  |                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
| ETAPA DE PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA                                 |  |                          |  |
| (CONEIXEMENT DEL MEDI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  |                          |  |
| CONTINGUTS BàSICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTINGUTS PRÈVIS BàSICS                                  |  |                          |  |
| <div>MAQUINES I APARELLS</div> <p>Tipus de màquines en la vida quotidiana i la seua utilitat.</p> <p>– Anàlisi d’operadors i utilització en la construcció d’un aparell.</p> <p>– Beneficis i riscos de les noves tecnologies i productes. Mesures de prevenció. Primers auxilis.</p> <p>-Construcció d’estructures senzilles que complisquen una funció o condició per a resoldre un problema a partir de peces modulades (pont,tobogan, escala, etc.).</p> <p>L’electricitat en el desenrotllament de les màquines. Circuits elèctrics senzills. Efectes de l’electricitat. Conductors i aïllants. La relació entre electricitat i magnetisme. Construcció d’un electroimant. Importants descobriments i invents que han fet avançar la humanitat.</p> <p>Grans investigadors, inventors i científics. Lectura de biografies. La ciència. Present i futur de la societat.</p> <p>La ciència en:</p> <p>– La cultura i l’oci (el llibre –paper, tecnologia informàtica-); l’art (pintures i colorants); la música (cintes i discos compactes); el cine (fotografia, vídeo i DVD); l’esport (materials més flexibles i aerodinàmics).</p> <p>– La llar i la vida diària: electrodomèstics, aliments; residus, fibres tèxtils.</p> <p>– El transport: l’automòbil (materials lleugers i resistents, coixí de seguretat).</p> <p>– La informàtica i les telecomunicacions: xips, CD-ROM i altres suports magnètics, i fibra òptica.</p> <p>– La construcció: materials aïllants i vernissos.</p> | <p>– La medicina: coneixement del genoma humà, trasplantaments, nous medicaments i vacunes.</p> <p>Informàtica. Ús autònom del tractament de textos. Busca guiada d’informació en la xarxa. Control del temps i ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer la procedència i aplicació de distints materials.</li><li>• Conèixer les propietats bàsiques dels materials.</li><li>• Conèixer els beneficis del reciclatge dels materials.</li></ul> | <p>Χονδρική επένδυση δαπάνη χειρουργεία επεξεργασίας.</p> |  |                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  | MATERIALS D'US TÈCNIC    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  | ESTRUCTURES I MECANISMES |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  | ELECTRICITAT             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• No es necessiten coneixements previs.</li><li>• Identificar elements elèctrics bàsics.</li><li>• Distingir entre materials conductors i aïllants.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |  |                          |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                   |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| MITJANS DE COMUNICACIÓ I TRANSPORT | La funció de les comunicacions i els mitjans de transport en les activitats personals, econòmiques i socials. Els esdeveniments relacionats amb la Comunitat Valenciana i amb Espanya en els mitjans de comunicació. Selecció i comentari de notícies. |  | • No es necessiten coneixements previs.                                                                                           | TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ         |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  | • Saber fer una recerca senzilla a Internet.<br>• Conèixer els serveis que presta Internet.                                       | INTERNET I COMUNITATS VIRTUALS       |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  | • Conèixer i utilitzar correctament les eines de dibuix.<br>• Utilitzar correctament les mesures amb regla.                       | TÉCNiques D'EXPRESSIÓ I COM. GRAFICA |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  | • Conèixer i comprendre objectes i sistemes tecnològics.<br>• Tenir habilitats per a manipular objectes amb precisió i seguretat. | EL PROCES TECNOLÓGIC                 |

## IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA | COMUNS | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        | • Tenir amb compte que la matèria es totalment nova per a l'alumne, el que implica que els coneixements previs que puguen tindre, han estat introduïts en diferents àrees. |

# MATRIU DE COORDINACIÓ CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

## 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: EDUCACIÓ FÍSICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ETAPA DE PRIMÀRIA                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| CONTINGUTS BÀSICS                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTINGUTS PRÈVIS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| EL COS:<br>IMATGE I<br>PERCEPCIÓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilització, representació, interiorització i organització del propi cos: estructuració de l'esquema corporal.</li> <li>- Elements organicofuncionals relacionats amb el moviment.</li> <li>- Coordinació dinàmica general i segmentària.</li> <li>- moviment.</li> <li>- Aplicació del control tònic i de la respiració al control motor.</li> <li>- Adequació de la postura a les necessitats expressives i motrius de forma econòmica i equilibrada.</li> <li>- Utilització adequada de la discriminació selectiva d'estímul i de l'anticipació perceptiva.</li> <li>- Execució de moviments d'una certa dificultat amb els segments corporals no dominants.</li> <li>- Equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.</li> <li>- Percepció i estructuració espaciotemporal en accions i situacions motrius complexes.</li> <li>- Valoració i acceptació de la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant una actitud crítica cap al model esteticocorporal socialment vigent.</li> <li>- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per a demanar informació, elaborar documents i fomentar un esperit crític amb relació a l'àrea.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| EL COS:<br>HABILITATS I          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptació de l'execució de les habilitats motrius a contextos de pràctica de complexitat creixent, amb eficiència i creativitat.</li> <li>- Domini motor i corporal des d'un plantejament previ a l'acció per mitjà dels mecanismes de decisió i control.</li> <li>- Condicionament físic orientat a la millora de l'execució amb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració del calfament general com a mitjà de prevenció de lesions en qualsevol activitat física.</li> <li>• Discriminació de les conductes positives i negatives (sedentarisme, drogodependències...), i valoració d'hàbits.</li> </ul> | CONDICIO FÍSICA I<br>SALUT |

## DESTRESSES

autonomia i confiança de les habilitats motrius.

- Valoració del treball ben executat des del punt de vista motor.
- Manipulació correcta i destresa en el maneig d'objectes propis de l'entorn escolar i extraescolar.
- Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions

- Valoració de la pròpia condició física, i de l'esforç per millorar-la.
- Compliment de les normes d'higiene en la pràctica d'activitat física

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--|
| SALUT CORPORAL      | <p>noves o entorns desconeguts.— Adquisició d'una major confiança i independència motriu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disposició favorable a participar en activitats individuals i de grup diverses, acceptant l'existència de diferències en el nivell d'habilitat.</li> <li>– Valoració, gaudi i respecte conscient del medi ambient a través de la realització d'activitats en el medi natural.</li> <li>– Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per a demanar informació, elaborar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoració de l'esforç per a aconseguir una major autoestima i autonomia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jocs i esports. | QUALITATS MOTRIUS PERSONALS |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interés i gust per l'atenció del cos de manera responsable.</li> <li>– Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables i autonomia en la higiene corporal.</li> <li>– Reconeixement dels efectes beneficiosos de l'activitat física en la salut i identificació de les pràctiques poc saludables.</li> <li>– Millora de la condició física orientada a la salut.</li> <li>– Prevenció de lesions en l'activitat física. Calfament, dosificació de l'esforç i presa de consciència de la recuperació i la relaxació.</li> <li>– Reconeixement i valoració de les mesures de seguretat i de prevenció d'accidents en la pràctica de l'activitat física amb relació a l'entorn. Ús correcte i respectuós de materials i espais.</li> <li>– El cos i el moviment. Exploració i consciència de les possibilitats i recursos del llenguatge corporal amb espontaneïtat i creativitat. – Millora de l'espontaneïtat i de la creativitat en el moviment</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia en els hàbits d'higiene corporal i postural.</li> <li>– Valoració de les situacions de riscos que es deriven de l'activitat física.</li> <li>– Valoració de l'activitat física per al manteniment i la millora de la salut, i com a alternativa als hàbits nocius per a la salut.</li> <li>– Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per a demanar informació, elaborar documents i fomentar un esperit crític amb relació a l'àrea.</li> </ul> |                 |                             |  |
| EL COS: EXPRESSIO I | <p>COMUNICACIÓ expressiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Composició de moviments a partir d'estímul rítmics i musicals. Elaboració de balls i coreografies simples.</li> <li>– Exploració i experimentació de les possibilitats i recursos expressius del propi cos a través de la dansa, la mimica i la dramatització.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de la importància del desenvolupament motor personal i disposició favorable a l'aprenentatge en este àmbit.</li> <li>• Acceptació del repte que suposa competir amb els altres sense que això implique actituds de rivalitat, entenent l'oposició com una estratègia del joc i no com una actitud contra els altres.</li> <li>• Acceptació i valoració de les normes</li> </ul>                                                                                             |                 |                             |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides a través del cos, el gest i el moviment.</li> <li>– Representacions i improvisacions artístiques amb el llenguatge corporal i amb l'ajuda d'objectes i materials.</li> <li>– Valoració dels usos expressius i comunicatius del cos, propis i de les companyes i els companys.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |  |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposició favorable a la desinhibició.</li> <li>• Valoració del ritme com un element present en totes les accions que realitzem.</li> <li>• Confiança en els propis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                             |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoració de la iniciativa individual.</li> <li>– Participació i respecte davant de situacions que suposen comunicació corporal.</li> <li>– Desenvolupament de la capacitat de cooperació i treball en grup.</li> <li>– Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per a demanar informació, elaborar documents i fomentar un esperit crític amb relació a l'àrea.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| ELS JOCS                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciació a l'esport adaptat a l'espai, el temps i els recursos.</li> <li>– Tipus de jocs i activitats esportives. Realització de jocs i d'activitats esportives de diverses modalitats i dificultat creixent, amb especial referència a les tradicionals i populars de la Comunitat Valenciana, com ara la Pilota Valenciana.</li> <li>– Ús adequat de les habilitats i estratègies bàsiques de joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició.</li> <li>– Acceptació i respecte cap a les normes, regles, estratègies i persones que participen en el joc. Elaboració i compliment d'un codi de joc net.</li> <li>– Valoració de l'esforç personal i col·lectiu en els diferents tipus de jocs i activitats esportives al marge de preferències i prejuïus.</li> <li>– Organització, participació i estima del joc i les activitats recreatives o esportives com a mitjà de gaudi, de relació i d'ocupació satisfactori del temps d'oci.</li> <li>– Acceptació del paper que corresponga exercir com a jugador dins de l'equip, independentment de la seua capacitat motriu.</li> <li>– Identificació dels valors fonamentals del joc: l'esforç personal, la relació amb els altres i l'acceptació de resultat.</li> <li>– Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per a demanar informació, elaborar documents i fomentar un esperit crític amb relació a l'àrea.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceptació i respecte de les normes per a la conservació i millora del medi urbà i natural.</li> <li>• Responsabilitat en les tasques que li siguen assignades</li> <li>• Saber valorar l'aplicació i respecte del Decàleg mediambiental.</li> </ul> | ACTIVITATS EN E<br>MEDI NATURAL |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <i><b>ÀREA CURRICULAR DE MATEMÀTIQUES 6é PRIMÀRIA</b></i>                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLIBRE DE TEXT                                                                           | Matemàtiques de 6é de Primària.<br>Editorial Anaya.<br>Col·lecció Obri la porta.                                                                                                                                                             |
| RECURSOS<br>DIDÀCTICS<br>COMPLEMENTÀRIS                                                  | Reforç didàctic a través de les activitats de la pissarra digital.                                                                                                                                                                           |
| PROGRAMES<br>INFORMÀTICS                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Clic.</li> <li>- Hot Potatoes.</li> <li>- Smart Board.</li> <li>- Anaya Digital.</li> <li>- Junta d'Andalusia.</li> </ul> <p>Pàgines web d'interès relacionades amb el tema tractat.</p>         |
| EXPERIÈNCIES<br>REALITZADES<br>D'INNOVACIÓ<br>EDUCATIVA I/ Ó<br>AGRUPACIONS<br>D'ALUMNES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noves tecnologies a l'aula. Treball amb pissarres digitals.</li> <li>- Agrupaments d'alumnes atenent a les seues necessitats educatives: suport, grup flexible, Pedagogia Terapèutica...</li> </ul> |

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <b>ÀREA CURRICULAR DE MATEMÀTIQUES 1r ESO</b>                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| LLIBRE DE TEXT                                                                           | Matemàtiques de 1r ESO<br>Editorial Anaya<br>Autors: J. Colera. I Gaztelu.<br>ISBN: 978-84-678-0082-1                                                                                                |
| RECURSOS<br>DIDÀCTICS<br>COMPLEMENTÀRIS                                                  | Quaderns de reforç de diferents editorials                                                                                                                                                           |
| PROGRAMES<br>INFORMÀTICS                                                                 | EXCEL<br>GEOGEBRA<br><br>DERIVE<br>Treball amb diferents webs: <a href="http://www.anayadigital.com">www.anayadigital.com</a> , <a href="http://www.ematematicas.net">www.ematematicas.net</a> , ... |
| EXPERIÈNCIES<br>REALITZADES<br>D'INNOVACIÓ<br>EDUCATIVA I/ Ó<br>AGRUPACIONS<br>D'ALUMNES | Posada, a l'abast dels alumnes, llibres de lectura relacionats amb el món de les matemàtiques. Per a tenir visions diferents d'aquestes.<br>Concursos de problemes de lògica, segons els nivells.    |

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <i><b>RECURSOS DIDÀCTICS ÀREA DE LLENGUA 6e E.P.</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LLIBRE DE TEXT                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Editorial Anaya. Col·lecció Obri la porta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pissarra amb clarió i digital, utilitzant tots els recursos dels quals disposa aquesta eina: llibres digitalitzats, activitats interactives, projectes informatitzats, pàgines web d'interès, imatges exemplificadores, pel·lícules...</li> <li>- Llibres de text, llibretes, fotocopies, llibres de lectura, fitxes complementàries, periòdics, diccionaris d'aula, cartolines i altres materials fungibles com bolígrafs, llapis, retoladors, pagaments, tisores..<br/>Les llibretes són grans i d'una línia, menys la de l'àrea de matemàtiques que és quadriculada. Aquells alumnes que tenen dificultats en l'escriptura, utilitzen llibretes de pauta.</li> <li>- Ordinadors: a l'aula d'informàtica amb jocs i activitats del J. Clic i accés a Internet com a recurs didàctic</li> <li>- Llibres de lectura obligatòria</li> <li>- Llibres de la biblioteca d'aula i de centre.</li> </ul> |
| LECTURES DE TEXTOS NARRATIUS REALITZADES PELS ALUMNES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecció de llibres que varien tots els anys. Entre ells, una lectura obligatòria és la de "Contes per telèfon" de Gianni Rodari.</li> <li>- Col·lecció de llibres a classe que els alumnes van agafant i llegint de manera voluntària.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PROGRAMES INFORMÀTICS                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Clic.</li> <li>- Hot Potatoes.</li> <li>- Smart Board.</li> <li>- Anaya Digital.</li> <li>- Junta d'Andalusia.</li> <li>- Pàgines web d'interès relacionades amb el tema tractat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/ Ó      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats comuns al centre: Setmana cultural, Festival de Nadal, Carnestoltes...</li> <li>- Projectes comuns a totes les aules: respecte a u mateix i a l'entorn, urbanitat...</li> <li>- Noves tecnologies a l'aula. Treball amb pissarres digitals.</li> <li>- Agrupaments d'alumnes atenent a les seues necessitats educatives: suport, grup flexible, Pedagogia Terapèutica,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| AGRUPACIONS<br>D'ALUMNES | Audició i Llenguatge... |
|--------------------------|-------------------------|

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <b>RECURSOS DIDÀCTICS ÀREA DE LLENGUA 1r ESO</b>      |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| LLIBRE DE TEXT                                        | <i>Llengua i literatura 1r ESO</i> , Projecte <i>Els camins del saber</i> , Voramar/Santillana.                                                                                                         |
| RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS                     | Fitxes fotocopiades per a reforçar allò que s'ha explicat a classe. Diccionaris. Llibre sobre la flexió verbal.                                                                                         |
| LECTURES DE TEXTOS NARRATIUS REALITZADES PELS ALUMNES | Les lectures de cada tema (que poden ser o no narratives).<br>Controls de lectura obligatòria: un llibre per avaluació, amb l'opció de llegir també dos llibres més, un pel Nadal i l'altre per Pasqua. |
| PROGRAMES INFORMÀTICS                                 | No s'utilitzen, de moment, encara que estem a l'espera que l'editorial ens envie les pissarres digitals.                                                                                                |
| EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ                  | Agrupaments d'alumnes atenent a les seues necessitats educatives: suport, desdoblaments i classes d'Optativa                                                                                            |

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <i><b>RECURSOS DIDÀCTICOS ÀREA DE LENGUA 6é PRIMÀRIA</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLIBRE DE TEXT                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Editorial Anaya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pissarra amb clarió i digital, utilitzant tos els recursos dels quals disposa aquesta eina: llibres digitalitzats, activitats interactives, projectes informatitzats, pàgines web d'interès, imatges exemplificadores, pel·lícules...</li> <li>- Llibres de text, llibretes, fotocopies, llibres de lectura, fitxes complementàries, periòdics, diccionaris d'aula, cartolines i altres materials fungibles com bolígrafs, llapis, retoladors, pagaments, tisoires..<br/>Les llibretes són grans i d'una línia, menys la de l'àrea de matemàtiques que és quadriculada. Aquells alumnes que tenen dificultats en l'escriptura, utilitzen llibretes de pauta.</li> <li>- Ordinadors: a l'aula d'informàtica amb jocs i activitats del J. Clic i accés a Internet com a recurs didàctic</li> <li>- Llibres de lectura obligatòria</li> <li>- Llibres de la biblioteca d'aula i de centre.</li> </ul> |
| LECTURES DE TEXTOS NARRATIUS REALITZADES PELS ALUMNES        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecció de llibres que varien tots els anys.</li> <li>- Col·lecció de llibres a classe que els alumnes van agafant i llegint de manera voluntària.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROGRAMES INFORMÀTICS                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Clic.</li> <li>- Hot Potatoes.</li> <li>- Smart Board.</li> <li>- Anaya Digital.</li> <li>- Junta d'Andalusia.</li> <li>- Pàgines web d'interès relacionades amb el tema tractat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/ Ó          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats comuns al centre: Setmana cultural, Festival de Nadal, Carnestoltes...</li> <li>- Projectes comuns a totes les aules: respecte a u mateix i a l'entorn, urbanitat...</li> <li>- Noves tecnologies a l'aula. Treball amb pissarres digitals.</li> <li>- Agrupaments d'alumnes atenent a les seues necessitats educatives: suport, grup flexible, Pedagogia Terapèutica,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| AGRUPACIONS<br>D'ALUMNES | Audició i Llenguatge... |
|--------------------------|-------------------------|

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <i><b>RECURSOS DIDÀCTICOS ÀREA DE LENGUA 1r ESO</b></i>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLIBRE DE TEXT                                                        | Marjal-grupo Edebé . <u>Lengua castellana y literatura 1 ESO</u><br>ISBN: 978-8348-059-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RECURSOS<br>DIDÀCTICS<br>COMPLEMENTÀRIS                               | Diccionari físic<br>Visionat d'adaptacions literàries i documentals<br>Llibres de lectura i la biblioteca d'aula<br>Llibres de lectura de l'alumne a casa<br>Biblioteca d'aula i la de centre<br>L'ordinador personal                                                                                                                                                                              |
| LECTURES DE<br>TEXTOS<br>NARRATIUS<br><br>REALITZADES<br>PELS ALUMNES | En primero de ESO:<br><u>Mathilda</u> :Roal Dalh<br><u>El valle de los lobos</u> : Laura Gallego<br><u>La rosa de los vientos</u> (antologia <b>poètica</b> ): Editorial Vicens-vives<br><br>En segundo de la ESO:<br><u>Canción de Navidad</u> :Ch.Dickens<br><u>Naves Negras ante Troya</u> : R.Sutcliff<br><u>La leyenda del rey errante</u> : L.Gallego o La <u>isla del Tesoro</u> :Stevenson |
| PROGRAMES<br>INFORMÀTICS                                              | Word                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EXPERIÈNCIES<br>REALITZADES<br>D'INNOVACIÓ                            | Els grups s'organitzen alfabèticament.<br>Al menys una sessió els alumnes amb NEE eixen a l'aula de PT, a més a més existeix la possibilitat de triar el taller instrumental com optativa.                                                                                                                                                                                                         |

## MATRIU DE COORDINACIÓ RECURSOS DIDÀCTICS 6º E.P. -1ºESO

| <b>ÀREA CURRICULAR DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LIBRO DE TEXTO                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Naturaleza 1.º ESO. Los Caminos del Saber. Santillana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RECURSOS DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector digital en cada aula, junto con equipación de sonido y pc portátiles que permiten el uso de recursos multimedia y programas de presentación tipo PowerPoint, así como la proyección de documentales relativos al tema de aprendizaje</li> <li>• Conexión a internet para aprovechar los recursos didácticos de diferentes páginas web</li> <li>• Material de laboratorio, incluyendo microscopios, preparaciones, tinciones, material de disección y químico para realizar prácticas de apoyo a los temas tratados</li> </ul>                                       |
| PROGRAMAS INFORMÀTICOS                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint, con presentaciones ofrecidas por e-vocación y propias diseñadas por el departamento</li> <li>• Cellcraft (programa de simulación de citología vía web)</li> <li>• Testeando (programa de evaluación on-line)</li> <li>• Diversos programas del cuerpo humano en CD</li> <li>• Geode (programa de geología)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| EXPERIENCIAS REALIZADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA I/O AGRUPACIONES DE ALUMNOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación del grupo en dos para la realización de prácticas de laboratorio</li> <li>• Utilización de material didáctico adaptado para los alumnos con necesidades educativas especiales</li> <li>• Agrupación de los alumnos en el aula siguiendo criterios de optimización educativa</li> <li>• Evaluación diaria, fomentando la adquisición de habilidades de comunicación</li> <li>• Fomento de la interpretación de gráficos y aprendizaje basado en el estudio de imágenes del mundo natural</li> <li>• Evaluación basada en múltiples elementos y criterios</li> </ul> |

## MATRIZ DE COORDINACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS 6º E.P. -1ºESO

| <i>ÀREA CURRICULAR DE CONEIXEMENT DEL MEDI</i>                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                          |  |
| LLIBRE DE TEXT                                                                           |  |
| RECURSOS<br>DIDÀCTICS<br>COMPLEMENTÀRIS                                                  |  |
| PROGRAMES<br>INFORMÀTICS                                                                 |  |
| EXPERIÈNCIES<br>REALITZADES<br>D'INNOVACIÓ<br>EDUCATIVA I/ Ó<br>AGRUPACIONS<br>D'ALUMNES |  |
|                                                                                          |  |

## MATRIZ DE COORDINACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS 6º E.P. -1ºESO

| <b>ÀREA CURRICULAR DE LLENGUA ESTRANGERA</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LLIBRE DE TEXT                                                            | <p>Student's book: Build up 1 – Editorial Burlington</p> <p>Workbook: Build up 1 – Editorial Burlington</p>                                                                                                                                                                                               |
| RECURSOS DIDACTICS COMPLEMENTARIS                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vídeos en Anglés.</li> <li>-Cançons en Anglés subtitulades en Anglés (de youtube, per eixemple)</li> <li>-Exercicis d'Internet fets en la pissarra digital (de vocabulari, de gramàtica...)</li> <li>-Jocs en Anglés (orals, o en la pissarra digital)</li> </ul> |
| PROGRAMES INFORMÀTICS                                                     | <p>Utilitzem molts programes informàtics, ja que totes les aules d'Anglés disposen de pissarra digital i de connexió a internet.</p> <p>Hi ha alguns programes que acompanyen al llibre, de l'editorial Burlington, i uns altres que busquem en Internet.</p>                                             |
| EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I/ Ó AGRUPACIONS D'ALUMNES | <p>En l'àrea d'Anglés els alumnes estan desdoblats, de dues classes fem tres, de manera que hi ha menys alumnes i es pot treballar millor amb ells, especialment per als exercicis orals.</p>                                                                                                             |

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| AREA CURRICULAR: _____                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (autoavaluació...)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen escrit.</li><li>- Comportament a l’aula.</li><li>- Participació i actitud.</li><li>- Realització d’activitats a classe i a casa.</li><li>- Treballs.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA</b><br><br>PROCEDIMENTS<br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)<br><br>TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments)<br><br>PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ |
| TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema). Aproximadament és realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li><li>- Examen: el 50% de la nota.</li><li>- Comportament: el 20%.</li><li>- Activitats: el 30%.</li><li>- Treballs i participació: el 10%.</li><li>- Una lectura obligatòria al trimestre, augmentant el número de llibres en l’últim trimestre, ja que tenen més fluïdesa.</li><li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li><li>- En el tercer trimestre, el dictat de l’examen val la meitat de la nota (es descompta per cada falta realitzada)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Autocorrecció dels exercicis.</li><li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IMPLICACIONS I CONCLUSIONS</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                           | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA**

---

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| AREA CURRICULAR: MATEMÀTIQUES                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                    |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA                                                                                          |                                                                          |
| PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits,<br><br>orals, treballs<br>presentats,<br>participació en<br>l'aula....)     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen escrit.</li><li>- Comportament a l’aula.</li><li>- Participació i actitud.</li><li>- Realització d’activitats a classe i a casa.</li><li>- Treballs.</li></ul>                                                                                           |  | presentats,<br>participació en                                                                                     | PROCEDIMENTS<br>(Controls escrits,<br>orals, treballs<br><br>l'aula....) |
| TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada<br>avaluació i percentatge<br>assignat a cada un dels<br>procediments) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema).<br/>Aproximadament és realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li><li>- Examen: el 50% de la nota.</li><li>- Comportament: el 20%.</li><li>- Activitats: el 30%.</li><li>- Treballs i participació: el 10%.</li></ul> |  | TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada<br>avaluació i percentatge<br>assignat a cada un dels<br>procediments) |                                                                          |
| PARTICIPACIÓ<br>DELS ALUMNES<br>EN EL PROCÉS<br>D'AVALUACIÓ                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Autocorrecció dels exercicis.</li><li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li></ul>                                                                                                         |  | PARTICIPACIÓ<br>DELS ALUMNES<br>EN EL PROCÉS<br>D'AVALUACIÓ                                                        |                                                                          |
| (autoavaluació...)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                    |                                                                          |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                    |                                                                          |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA                                                                                       | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                     |                                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                    |                                                                          |

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| AREA CURRICULAR: VALENCIÀ, LLENGUA I LITERATURA |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |
|                                                 |  |  |  |  |

## ETAPA DE PRIMARIA

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMENTS<br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrit.</li> <li>- Comportament a l'aula.</li> <li>- Participació i actitud.</li> <li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li> <li>- Treballs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema).</li> <li>- Aproximadament es realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li> <li>- Examen: el 50% de la nota.</li> <li>- Comportament: el 20%.</li> <li>- Activitats: el 30%.</li> <li>- Treballs i participació: el 10%.</li> <li>- Una lectura obligatòria al trimestre, augmentant el número de llibres en l'últim trimestre, ja que tenen més fluïdesa.</li> <li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li> <li>- En el tercer trimestre, el dictat de l'examen val la meitat de la nota (es descompta per cada falta realitzada)</li> </ul> |
| PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ (autoavaluació...)                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocorrecció dels exercicis.</li> <li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

#### COMUNS

#### PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA

## ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- Controls escrits del llibre de text.
- Controls de lectura obligatòria i/o voluntària.
- Presentació de llibretes.
- Realització de fitxes de repàs o reforç.
- Presentació de redaccions.-Realització de deures cada dia.
- Comportament i actitud a classe.

- De 2 a 3 exàmens per trimestre (un per tema).
- Percentatges:

**a) Continguts de coneixements: 45%**

**b) Continguts procedimentals: 30%**

**c) Continguts actitudinals: 20%**

- Després de conèixer els resultats definitius, es fa una reflexió a classe, en primer lloc general i, després, individual.

## PROCEDIMENTS (Controls escrits, orals, treballs

presentats,

participació en l'aula....)

## TEMPORALITZACIÓ

(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments)

## PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ (autoavaluació...)

#### PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| AREA CURRICULAR: <b>CASTELLÀ, LLENGUA I LITERATURA</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| PROCEDIMENTS<br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrit.</li> <li>- Comportament a l'aula.</li> <li>- Participació i actitud.</li> <li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li> <li>- Treballs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrit.</li> <li>- Comportament a l'aula.</li> <li>- Participació i actitud.</li> <li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li> <li>- Treballs.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | PROCEDIMENTS<br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)                |
| TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema). Aproximadament és realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li> <li>- Examen: el 50% de la nota.</li> <li>- Comportament: el 20%.</li> <li>- Activitats: el 30%.</li> <li>- Treballs i participació: el 10%.</li> <li>- Una lectura obligatòria al trimestre, augmentant el número de llibres en l'últim trimestre, ja que tenen més fluïdesa.</li> <li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li> <li>- En el tercer trimestre, el dictat de l'examen val la meitat de la nota (es descompta per cada falta realitzada)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un examen per tema (aproximadament es realitzen tres exàmens per avaluació)</li> <li>- Examen: 60 % de la nota.</li> <li>- Actitud: 20%</li> <li>- Llibreta i activitats: 10%</li> <li>- Llibre de lectura: 10%</li> <li>- Una lectura obligatòria per trimestre.</li> <li>- Lectures voluntàries on poden triar entre els diversos llibres.</li> </ul> | TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) |
| PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ<br>(autoavaluació...)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocorrecció dels exercicis.</li> <li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocorrecció dels exercicis.</li> <li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ<br>(autoavaluació...)                                  |

## IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA | COMUNS                                                                                                                                  | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Quasi totes les estratègies d'avaluació les tinguem en comú en Primària i Secundària.</li></ul> |                                |

## MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| AREA CURRICULAR: ANGLÉS                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (autoavaluació...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen escrit.</li><li>- Comportament a l'aula.</li><li>- Participació i actitud.</li><li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li><li>- Treballs.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen escrit.</li><li>- Comportament a l'aula.</li><li>- Participació i actitud.</li><li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li><li>- Treballs.</li><li>- Un examen per tema (aproximadament es realitzen tres exàmens per avaluació)</li><li>- Examen: 60 % de la nota.</li><li>- Actitud: 20%</li><li>- Llibreta i activitats: 10%</li><li>- Llibre de lectura: 10%</li><li>- Una lectura obligatòria per trimestre.</li><li>- Lectures voluntàries on poden triar entre els diversos llibres.</li></ul> | PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits, orals, treballs presentats, participació en l'aula....)            |
| TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema). Aproximadament és realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li><li>- Examen: el 50% de la nota.</li><li>- Comportament: el 20%.</li><li>- Activitats: el 30%.</li><li>- Treballs i participació: el 10%.</li><li>- Una lectura obligatòria al trimestre, augmentant el número de llibres en l'últim trimestre, ja que tenen més fluïdesa.</li><li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li><li>- En el tercer trimestre, el dictat de l'examen val la meitat de la nota (es descompta per cada falta realitzada)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEMPORALITZACIÓ<br>(Nº de controls per cada avaluació i percentatge assignat a cada un dels procediments) |
| PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Autocorrecció dels exercicis.</li><li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES                                                                                 |
| EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ                                                                                  | individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ (autoavaluació...)                                                               |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA                                                                              | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Quasi totes les estratègies</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| d'avaluació les tinguem en comú en<br>Primària i Secundària. |
|--------------------------------------------------------------|

# MATRIU DE COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6º E.P. -1ºESO

| ÀREA CURRICULAR: CIENCIAS DE LA NATURALEZA                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ETAPA EDUCACIÓ SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |  |
| PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits,<br><br>orals, treballs<br>presentats,<br>participació en<br>l'aula....)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrit.</li> <li>- Comportament a l'aula.</li> <li>- Participació i actitud.</li> <li>- Realització d'activitats a classe i a casa.</li> <li>- Treballs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito de cada tema</li> <li>- Participación individual o en grupos</li> <li>- Tareas en clase o en casa sobre la materia</li> <li>- Trabajos de ampliación</li> <li>- Prácticas de laboratorio</li> </ul>                                                                                                  | PROCEDIMENTS<br><br>(Controls escrits,<br><br>orals, treballs<br>presentats,<br>participació en<br>l'aula....)         |  |
| TEMPORALITZACIÓ<br><br>(Nº de controls per cada<br>avaluació i percentatge<br>assignat a cada un dels<br>procediments) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada 15 dies un examen (un per cada tema). Aproximadament és realitzen 5 exàmens en cada avaluació.</li> <li>- Examen: el 50% de la nota.</li> <li>- Comportament: el 20%.</li> <li>- Activitats: el 30%.</li> <li>- Treballs i participació: el 10%.</li> <li>- Una lectura obligatòria al trimestre, augmentant el número de llibres en l'últim trimestre, ja que tenen més fluïdesa.</li> <li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li> <li>- En el tercer trimestre, el dictat de l'examen val la meitat de la nota (es descompta per cada falta realitzada)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un examen per cada tema. Aproximadament és realitzen 4 exàmens en cada avaluació.</li> <li>- Examen: el 60% de la nota.</li> <li>- Comportament i participació: el 10%.</li> <li>- Activitats i pràctiques de laboratori: el 30%.</li> <li>- Lectures voluntàries on poden triar entre diversos llibres.</li> </ul> | TEMPORALITZACIÓ<br><br>(Nº de controls per cada<br>avaluació i percentatge<br>assignat a cada un dels<br>procediments) |  |
| PARTICIPACIÓ<br>DELS ALUMNES<br>EN EL PROCÉS<br>D'AVALUACIÓ<br>(autoavaluació...)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocorrecció dels exercicis.</li> <li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocorrecció dels exercicis.</li> <li>- Anàlisi dels exàmens corregits de manera individualitzada, per adonar-se dels errors i les solucions.</li> </ul>                                                                                                                                                           | PARTICIPACIÓ<br>DELS ALUMNES<br>EN EL PROCÉS<br>D'AVALUACIÓ                                                            |  |
| IMPLICACIONS I CONCLUSIONS                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |  |
| PER A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMUNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PER A L'ETAPA D'ED. SECUNDÀRIA                                                                                         |  |
| Tenir en compte que les circumstàncies socials i                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Los alumnos suelen tener un rendimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La entrada en un nuevo centro constituye un                                                                            |  |

familiars determinen en gran mesura el rendiment i  
l'assimilació dels continguts treballats

acorde con su rendimiento en cursos  
anteriores

elemento de estrés añadido a la novedad que supone  
empezar un nuevo curso

---

## MATRIU DE COORDINACIÓ TEMES TRANSVERSALS 6º E.P. -1ºESO

| TEMES TRANSVERSALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |
| <p>Tant de manera directa com indirecta, es treballaran els següents temes transversals:</p> <p><b>L'educació per a la pau:</b> educant en la convivència i fomentant la solidaritat, la cooperació, la llibertat i el rebuig cap a tot tipus de discriminació.</p> <p><b>L'educació per a la salut:</b> fomentant hàbits i costums sanes com una alimentació saludable, el descans, la higiene corporal, la prevenció d'accidents...</p> <p><b>L'educació per a la igualtat entre sexes:</b> aconseguint que els xiquets i les xiquetes es formen com persones, en igualtat de condicions i amb els mateixos drets i deures.</p> <p><b>L'educació ambiental:</b> apropant a l'alumnat al medi natural, aprenent a valorar la importància que suposa per a la nostra vida.</p> <p><b>L'educació del consumidor:</b> adquirint una actitud crítica i responsable en la seua activitat cap al consum.</p> <p><b>L'educació vial:</b> incidint fonamentalment, en la prevenció d'accidents.</p> <p><b>L'educació moral:</b> educant en valors com l'ètica i la moral, la justícia, la tolerància, la solidaritat...</p> |        |                     |
| IMPLICACIONS I OBSERVACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                     |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMUNS | EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                     |

## MATRIU DE COORDINACIÓ ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 6º E.P. -1ºESO

| ACTIVITATS EXTRAESCOLARS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eixida al Palau de les Arts i les Ciències de València.</li> <li>-Eixida al Palau de la Música Valencia.</li> <li>-Eixida (setmana completa) a la neu.</li> <li>-Activitats dins del centre com: Festival de Nadal, Dia de la Pau, Carnestoltes, Setmana Cultural, Entrega de diplomes...</li> </ul> |        |                     |
| IMPLICACIONS I OBSERVACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                     |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMUNS | EDUCACIÓ SECUNDÀRIA |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                     |

10. **PROGRAMES INFORMATIUS I FORMATIUS PER A MARES I PARES D'ALUMNAT DE LES DOS ETAPES, QUE ES DESPLEGARAN DURANT EL CURS ESCOLAR.**

*Durant el curs escolar s'ha d'establir una relació directa i fluida amb les famílies, que repercutirà en el rendiment i la integració de l'alumnat. És per això que haurem de tindre present els següents aspectes:*

- *Reunions periòdiques amb els tutors i altres especialistes que es consideren necessaris.*
- *Jornades de portes obertes al centre per apropar el centre als xiquets/es i les famílies.*
- *Reunions trimestrals amb els pares.*
- *Tallers amb pares i mares per tractar aspectes concrets que repercuteixen en l'educació dels seus fills: comportament, idioma...*
- *Col·loquis i intercanvis d'informació, dubtes, dificultats... entre tots els membres de la comunitat educativa.*
- *Cal assenyalar també projectes concrets duts a terme des de les escoles i el IES per tal d'apropar l'escola a les famílies i crear un entorn dinàmic i participatiu. Entre ells, podem enumerar els següents:*
  - *La concreció de la figura de l'alumne mediador en la resolució de conflictes i dificultats.*
  - *L'organització de projectes, tant a nivell de poble com de centre: "Veïns pel clima", "Drogodependència", "Red Social i seguretat informàtica"...*
  - *La creació de l'Escola de pares.*

11. **ACTUACIONS ESPECÍFIQUES DE L'IES PERE ESPLUGUES AL PLA DE TRANSICIÓ**

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| <b><i>Jornada d' acollida d'alumnes de 1r d' ESO</i></b> |
|----------------------------------------------------------|

- **Data:** mes de setembre, primer dia de classe.
- **Objectiu:** rebre l'alumnat perquè conega els membres de l'equip directiu i el seu tutor, a més de realitzar un primer acostament als aspectes fonamentals que regulen l'organització i l'activitat diària del centre.
- **Participants:** director, cap d'estudis, sotsdirectora, tutors de 1r d' ESO.
- **Contingut i organització:** reflectit a l'annex 3, el contingut i l'organització s'han anat avaluant des de fa huit anys ençà per part dels tutors i dels equips directius. L'annex que adjuntem, doncs, està revisat amb data de setembre de 2011 i s'haurà de tornar a valorar la seua aplicació en setembre de 2012.

## **ENTREVISTES AMB ELS TUTORS/PSICOPEDAGOGS DE 6è DE PRIMÀRIA**

### **CEIP SANT JOAN DE L'ENOVA (SANT JOANET)**

*Professor que informa:*

*Professor que rep la informació:*

1. *Propostes d'agrupació d'alumnes. (Hem de formar quatre grups de PEV).*
  - a. *Alumnes que seria convenient mantindre junts.*
  - b. *Alumnes que seria convenient separar.*
2. *Alumnes autònoms i amb bon rendiment acadèmic. (Interés, capacitat, suport familiar).*
3. *Alumnes proposats per a cursar les optatives de reforç. (És convenient que ens donen dos propostes.*  
*Optatives de reforç: Matemàtiques, Valencià, Castellà.*
4. *Alumnes amb ACI's*
5. *Alumnes amb dificultats*
  - a. *Dificultats de comprensió*
  - b. *Problemes actitudinals*
  - c. *Falta de seguiment per part de la família*
6. *Suggeriments de l'escola*

## **JORNADA INFORMATIVA PARES/MARES ESO**

### **1. COM CONVOQUEM? QUI? QUAN ?**

Convocatòria per escrit, realitzada per l'equip directiu i enviada el **3 de setembre**.

### **2. DATA DE REALITZACIÓ**

**12 de setembre** de 2010, a les **19:00 h** a la sala d'actes.

### **3. PARTICIPANTS**

Director, cap d'estudis, vicedirectora, coordinació ESO.

#### 4. CONTINGUT

##### DIRECTOR

- a. Presentació
  - b. Característiques del centre
  - c. Canvis organitzatius respecte de primària: assignatures, optativitat, promoció, titulació, setembre, pendants...(sense aprofundir, destacant sols els aspectes que impliquen un major canvi respecte de primària)
  - d. Configuració dels grups (criteris: informació facilitada per tutors primària, barreja entre poblacions, repartiment equilibrat alumnat amb alguna problemàtica especial)
  - e. Calendari del curs
  - f. Avaluacions (interessant que estiguen alerta als avisos sobre lliurament de butlletins)
  - g. Jornades de cloenda final d'avaluació (horari especial, assistència alumnat)
  - h. Reunions amb tutors: importància de l'assistència de pares/mares
- 5 **CAP D'ESTUDIS:** Control disciplina, faltes d'assistència (qualsevol dubte sobre si hi ha o no classe es pot confirmar cridant al centre)
- 6 **VICEDIRECTORA:** Activitats extraescolars (importància, assistència a classe...), revista, alimentació sana, campanya foment lectura. Novetats : talonari (està a l'agenda), aula matèria, taquilles

##### 7 COORDINACIÓ ESO

- a. **Reflexió inicial: els hàbits, l'esforç i l'autoritat**
- b. Atenció a la diversitat : PT (NEE), Desdoblements, Grups flexibles (Valencià, Castellà, Matemàtiques, Anglès, Tecnologia, Ciències Naturals), Optativitat (adjudicació optatives taller)
- c. Acció tutorial : Selecció de tutors, augment dedicació (Tutoria + classes+ alternativa = 6 h), continuïtat del tutor en 2n sempre que siga possible.
- d. Activitats PAT relacionades amb l'estudi:
  - i. Aprendre a estudiar
  - ii. Comprensió lectora : enllaç amb activitats motivació lectora (importància de dur la lectura a la motxilla)
  - iii. Planificació del temps : Agenda indispensable, eina de comunicació pares-tutors. Conveniència de controlar-la
  - iv. Materials : augment del control pel centre i necessària implicació dels pares
  - v. Supervisió de casa
- e. Activitats PAT relacionades amb la convivència i el desenvolupament personal :
  - i. Normes essencials

- ii. Convivència entre iguals : la mediació en el marc de l'educació per la pau i el diàleg – L'alumne ajudant (1r cicle)
- iii. Educació mediambiental: Projecte Fardatxos
- iv. Prevenció de drogodependències
- v. El primer dia: llibreta i colorins

## 8 PARES/MARES AMPA

## 9 PRECS I PREGUNTES: Torn obert de paraula

## 10 VISITA GUIADA PEL CENTRE

# EL PRIMER DIA – 1r ESO

### A- Recepció d'alumnes de 1r per l'Equip Directiu

### B- Recepció d'alumnes pels professors tutors

Punts orientatius a tractar pel professor/a tutor/a en la sessió de recepció d'alumnes del grup corresponent:

1.- Presentació.

2.- Passar **llista** i anotar les possibles incorreccions en nom i cognoms. Si hi algun error informar a Secretaria.

3.- Veure possibles errors en les opcions d'Idioma, Religió/Estudi Assistit i assignatures optatives. Si hi algun error informar a Secretaria.

4.- Informació sobre **l'aula- matèria**:

#### **Situació de les diferents aules.**

- Remarcar l'existència de cartells informatius en diferents llocs del centre.
- Durant la segona hora farem un recorregut pel centre per mostrar-los on està cada aula. Es mostrarà on tenen ubicades les seues taquilles.

#### **Actuació davant l'absència d'un/a professor/a.**

Els alumnes han d'esperar-se a la porta de l'aula fins que arribe el professor de guàrdia i determine les tasques a fer. Els alumnes **mai no se n'aniran al pati**: el *pati d'esports* durant el període lectiu és com una aula més.

5.- Escriure **l'horari** del grup a la pissarra perquè els alumnes el copien en un full. Quan l'horari siga definitiu, el podran passar a l'agenda. Indicar la importància d'anotar l'aula on s'impartirà la classe (Aula matèria). Seria convenient que els alumnes pintaren cada hora d'una assignatura amb un color diferent. Remarcar que seria convenient que es

feren un **horari per a la taquilla**: el podrien enganxar a la porta i evitarien haver d'obrir l'agenda cada vegada.

Caldrà explicar com funcionen els **desdoblaments** i indicar-los que alguns es barrejaran amb alumnes d'altres grups. En aquest sentit, i també a efectes de localització per part dels pares, és important que s'anoten el **nom del professor** de cada assignatura.

6.- Explicar com funciona el control de **faltes d'assistència** i lliurar als alumnes el model de justificant. Especificar que hauran de lliurar el justificant al tutor i en un termini de tres dies. Cal explicar-los el procés d'eixida del centre en horari lectiu (*sol·licitud d'eixida del centre en horari especial* Consergeria)

7.- Informar de la duració dels trimestres i de les dates dels lliuraments de notes que teniu al calendari escolar perquè els alumnes les anoten a l'agenda.

Els tutors tindran al seu abast a la intranet del centre o a la intranet del web diferents versions del calendari del curs per poder imprimir i penjar-les a l'aula on es fa la tutoria segons desitgen.

Informar de la utilització que farem del **suro** a la classe, com a mitja de transmissió d'informació, tant de tutoria com de qualsevol altre aspecte.

## 8.- Taquilles.

Assignació de les **taquilles**. Explicar als alumnes que cadascun tindrà una taquilla numerada i amb una clau pròpia. Donarem la clau als alumnes que hagen dut els 5 euros o 2 euros (segons el cas) i el document *Condicions per a la cessió dels casellers* degudament emplenat i signat pels pares.

El **número de taquilla** l'assigna el tutor, qui el consignarà al full que s'haja determinat al respecte, el qual lliurarà a la vicedirectora del centre una vegada complet i amb els diners i el document recollits.

Explicar les condicions de cessió dels casellers que vénen consignades al document corresponent. Remarcant les següents:

Els alumnes **no poden intercanviar-se el número de la taquilla**.

**Cada taquilla només pot ser utilitzada per UN alumne.**

Advertir als alumnes que **si es deixen la clau** a casa hauran de carregar amb la motxilla durant tota la jornada lectiva.

Només se cedirà el caseller als alumnes que ho sol·liciten prèviament, portant els diners indicats i el document de cessió degudament emplenat i signat.

Quan hi haja alguna incidència es comunicarà als conserges.

9.- Segons el RRI, **està terminantment prohibit eixir del recinte escolar** durant tota la franja horària lectiva. Si algun/a alumne/a necessita absentar-se al llarg del dia, en vindre a recollir-lo el pare/mare o tutor degudament acreditat, haurà de signar la *sol·licitud d'eixida del centre en horari especial* a la consergeria abans d'eixir.

10.- Pregar que en acabar l'**última classe a l'aula**, cada alumne deixe la seua cadira damunt de la taula corresponent amb la finalitat d'ajudar el personal de la neteja en el seu treball. Per tal de saber quina és l'última hora de cada aula, hi haurà penjat un horari a la porta de l'aula.

## 11.- Ús de l'agenda:

**11** Planificació i organització del temps d'estudi. Tasques setmanals, exàmens, presentació de treballs...

**12** Eina de comunicació amb la família.

12.- Nomenar un **delegat/a** de manera provisional (voluntari o designat pel tutor).

13.- Poden introduir-se consideracions al voltant de la necessitat d'ús d'una indumentària adequada.

