



Pla d'Acollida

CURS 2021 / 2022



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



SANTJOANET - BENIMUSLEM

1. INTRODUCCIÓ

La pràctica educativa ha de ser un instrument de progrés i ha de contribuir a lluitar contra l'exclusió social i la marginació, i a fomentar el respecte per les diferències, la convivència i la tolerància entre diferents cultures. Ací el paper del professorat és fonamental per a afavorir els lligams afectius i emocionals sòlids i positius. Un alumne aprèn poc quan es sent poc valorat o quan percep que és rebutjat.

Cal tindre presents les vivències de l'alumnat nouvingut, que es troba en un lloc desconegut, amb unes normes desconegudes, unes llengües diferents, que són percebuts com a persones diferents i de vegades amb certa hostilitat. S'aprèn gràcies a l'establiment de relacions afectives, gratificants i segures. Per a que açò siga possible, les relacions han de ser bidireccionals i interactives, mirades afectuoses, gestos d'apropament, acompanyaments puntuals, intervencions d'ajuda... son l'inici d'una bona acollida.

Un dels aspectes més importants i prioritaris és el vincle afectiu que les persones nouvingudes, en aquest cas xiquets i xiquetes, estableixen amb l'entorn escolar. Aquest alumnat que acaba d'arribar demana ajuda i de la qualitat d'aquesta ajuda dependrà que adquirisca seguretat o desconfiança, o potser odi.

2. PASOS INICIAIS

1. La direcció rebrà les famílies i arreplegarà la informació necessària: edat, sexe, nacionalitat, domicili, llengua materna, grau de coneixement del castellà i del valencià, estudis cursats, dades familiars...
2. Així mateix, informarà detalladament de l'organització del centre: horaris, programes, procés d'adaptació de l'alumne, comunicació família-centre, criteris d'incorporació al nivell educatiu, ajudes disponibles. També proporcionarà un exemplar de l'organització del sistema educatiu valencià en la llengua dels demandants.

3. El director acompanyarà als familiars i alumne a una visita guiada per tota l'escola. A la fi de la mateixa, s'indicarà als pares que el xiquet/a ja podrà vindre demà a escola.
4. L'adscripció de curs es farà atenent principalment a l'edat cronològica, els coneixements previs, les característiques del curs i la ràtio. Per a ajudar a prendre aquesta decisió, el mestre de PT farà l'avaluació inicial de l'alumne/a. Finalitzada dita avaluació, es reunirà amb l'Equip Directiu per a informar i decidir. Presa la decisió, el director informarà al tutor/a de la nova incorporació, que serà al dia següent.
5. Prèviament, el tutor/a haurà treballat actituds positives d'acollida al nou alumne/a i assignarà un company/a de referència que estarà amb ell/a en classe i en l'esplai per a facilitar la integració, resoldre els seus problemes inicials de comunicació i orientar-lo sobre aspectes del centre.
6. Al dia següent, l'alumne/a s'incorporarà a l'aula corresponent, sent presentat pel director al tutor i als seus companys/es.
7. El tutor/a el presentarà a la resta de professorat de la classe.
8. L'Equip Docent observarà l'alumne/a i decidirà el material a treballar segons els criteris d'atenció a la diversitat. La relació d'aquest material es comunicarà i justificarà en un termini màxim d'una setmana en una reunió de tot l'Equip coordinada pel director.

3. ACTUACIONS CONCRETES

3.1 Activitats a realitzar amb l'alumnat d'Infantil.

1. Preparar la incorporació dels alumnes nous.
 - Planificar activitats de reforç a la llengua específiques per als alumnes estrangers que desconeixen la nostra llengua: començar l'ensenyament del vocabulari pels centres d'interès.
2. Activitats a realitzar a l'aula durant el període d'adaptació escolar.
 - Afavorir la socialització: donar protagonisme a cadascú, propiciar interaccions entre tots i fomentar la cooperació.
 - Situar-se en el context escolar: aula, espais comuns, espais d'accés limitat, rutines bàsiques.
 - Fomentar la relació i coordinació amb les famílies.
3. Avaluació del procés d'adaptació escolar.

3.2. Activitats a realitzar amb l'alumnat de Primària.

La intervenció educativa ha de realitzar-se en dos aspectes importants:

1. Acollida socioafectiva: afavorir la socialització.

1.1. Un to de veu amable o un somriure poden facilitar l'inici d'una bona relació de confiança al predisposar positivament a l'alumne. En cada grup, de forma rotatòria (quinzenalment) és convenient que un company o companya puga exercir tasques de tutoria individual durant un cert temps. Aquestes tasques han de consistir en ajudar l'alumne/a en la classe per a assegurar que interpreta bé les primeres consignes, per a resoldre dubtes sobre treballs escolars i altres aspectes, per fer-li costat a l'hora del pati, parlar-li poc a poc.

1.2. Treballar per millorar l'adaptació de les famílies.

La comunicació i la relació amb les famílies apropant-les al centre amb la finalitat d'obtenir un bon clima de confiança i de respecte mutu.

La relació ha de permetre entendre el funcionament del centre per conèixer i respectar les diferents normes. Entrevistes amb les famílies per a la realització del seguiment individual dels seus fills/es, intercanviant opinions i reconduir les situacions que necessiten canvis.

2. Acollida curricular. Adaptació del curriculum a les diverses necessitats dels alumnes.

2.1. Criteris de coordinació del professorat respecte al tractament dels alumnes.

2.2. Determinació i valoració de les necessitats curriculars dels alumnes en les distintes àrees.

2.3. Determinar criteris pedagògics per al tractament de la diversitat.

2.4. Potenciar l'ús instrumental bàsic de les habilitats lingüístiques en la comunicació dels alumnes amb dificultats. Intervenció en l'aprenentatge de les dues llengües oficials.