

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA



CRA ESPADÀ- MILLARS

ÍNDEX

	PÀGINA
1. Justificació	3
1.1. Introducció	4
2. Objectius.....	7
3. Anàlisi del context: dels grups i alumnat que han de transitar	8
4. Persones que intervenen en la transició.....	9
5. Actuacions	10
5.1 Actuacions amb l'alumnat.....	10
5.1.1 Actuacions amb l'alumnat d'Infantil 5 anys	10
5.1.2 Actuacions amb l'alumnat de primer	11
5.1.3 Actuacions conjuntes amb l'alumnat d'infantil i primària	12
5.2 Actuacions amb el professorat	14
5.3 Actuacions amb l'equip d'orientació i serveis socials de la mancomunitat.....	15
5.4 Actuacions amb les famílies	16
6. Transició entre situacions d'escolarització transitòria externa al centre.	17
7. Detecció de barreres.....	19
8. Seguiment i avaluació	20
8.1 Seguiment i avaluació de les actuacions amb l'alumnat d'Infantil 5 anys	20
8.2 Seguiment i avaluació de les actuacions amb l'alumnat de primer..	21
8.3 Seguiment i avaluació de les actuacions conjuntes amb l'alumnat d'infantil i primària	22
8.4 Seguiment i avaluació de les actuacions amb el professorat	23
8.5 Seguiment i avaluació de les actuacions amb l'equip d'orientació i serveis socials de la mancomunitat.....	24
8.6 Seguiment i avaluació de les actuacions amb les famílies	25
9. Difusió del pla de transició	25
10. Annexos	27
- Pla Covid	
- Guió de la reunió d'inici de curs 5 anys	
- Guió de la reunió d'inici de curs primer	

- Guió de la reunió de final de curs de la tutoria d'infantil 5 anys amb el/la tutor/a de primer de primària
- Llibret explicatiu del pas d'infantil a primària

1. JUSTIFICACIÓ.

L'etapa d'escolarització de l'alumnat comprén un dels períodes més importants en l'etapa dels xiquets. Durant aquesta part de la seua vida els xiquets conformen la seua personalitat i adquireixen les habilitats socials per a relacionar-se amb els seus iguals.

Dins del panorama educatiu actual existeixen diverses realitats i amb elles diversos tipus d'escoles.

El nostre centre és un CRA (Col·legi Rural Agrupat) amb unes particularitats socials i geogràfiques diferents d'una escola ordinària.

El nostre actual sistema educatiu s'estructura en etapes educatives diferents, cadascuna d'elles amb identitat pròpia: Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

És important tindre en compte que en l'etapa de primària s'inicia l'escolaritat obligatòria. Les etapes d'Infantil i Primària no les hem d'entendre com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu. El pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes cognitius.

L'alumnat que accedeix a 1r d'Educació Primària manté característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil com l'egocentrisme, la anomenada " concentració " (desenvolupament cognoscitiu que es descriu a l'estadi preoperatori), l'animisme, etc. Totes elles s'han de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

El pas d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvis significatiu. Aquestos dependran de diversos factors: personals, socials, familiars i institucionals.

1.1 INTRODUCCIÓ

En el preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyala que *" És necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària , perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat"*. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilita l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu. En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on *"Es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat"*.

L'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià assenyala :

Article 39. Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el intercanvi d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que

poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el trasvassament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits.

La RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2019- 2020 apunta:

- Les Mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil.

El centre receptor sol·licitarà l'historial educatiu al centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat en el moment de la seua incorporació en l'etapa d'Educació Infantil. L'equip de cicle ha de tindre en compte l'informe qualitatiu de final de cicle (Annex III) i l'informe valoratiu individual de transició d'infantil a primària de cada alumne/a que forma part del seu historial educatiu per a prendre les mesures necessàries per a la seua millor adaptació al nou centre.

- La Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les

destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. L'intercanvi de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits. En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte, com a punt de partida, les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil, amb especial consideració de la metodologia emprada per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat. Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la direcció d'estudis, i comptant amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells.

El Pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària ha d'incloure els apartats següents:

- a) Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
- b) Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.

c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.

d) Accions d'informació i assessorament a les famílies, tot fomentant la seua participació activa.

2. OBJECTIUS.

- Facilitar una adequada transició i adaptació progressiva i continua de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació infantil i primer de primària.
- Adquirir les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'educació primària.
- Determinar procediments de coordinació entre els docents d'educació infantil i els de primer d'educació primària.
- Compartir informació entre equips docents, orientadors i altres membres de la comunitat educativa sobre: intercanvi de dades, documentació, completar i/o revisar documents i prendre decisions, establir un calendari de reunions...
- Assessorar a les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills/filles a la nova etapa educativa.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.
- Detectar les necessitats que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT: DELS GRUPS I ALUMNAT QUE HAN DE TRANSITAR.

El CRA està format per quatre aularis dels quals podem destacar aquests aspectes en comú:

- Situats en una zona rural.
- Proximitat a la natura i tot el que l'envolta.
- Proximitat a les famílies.
- Grups d'alumnes poc nombrosos.
- Aularis menuts i amb un únic edifici.
- Alumnes transportats

No obstant, cadascun d'estos aularis té les seues peculiaritats:

- **Tales:** és l'aulari més nombrós. Està format per dos unitats d'Educació Infantil que s'agrupen depenent del nombre d'alumnat. Per altra banda, a Primària estan agrupats dos nivells en una mateixa aula. És a dir, els xiquets i xiquetes de Primer de Primària comparteixen aula amb els de Segon de Primària.
- **Sueras:** és el segon aulari més gran. Este està format per una unitat d'Educació Infantil . A Primària, també s'agrupen dos nivells en una mateixa aula, com a l'aulari de Tales.
- **Fanzara:** en este aulari hi ha dues unitats: una d'Infantil, Primer i Segon de Primària i altra per a Tercer, Quart, Cinqué i Sisé. S'ha donat el cas que en algun curs escolar no ha hagut alumnat d'Educació Infantil i/o de Primer de Primària.
- **Ludiente:** és l'aulari més menut i és unitari. Per tant, l'alumnat de les dues etapes educatives comparteixen la mateixa aula i espai.

Volem destacar que en els casos dels aularis de Fanzara i de Ludiente la transició s'ha d'entendre des d'un punt de vista diferent. Això és, el canvi realment és acadèmic i curricular (metodologia, avaluació, materials...) ja que l'espai, el mestre o mestra i els companys d'aula no canvien.

A continuació, mostrem una taula on s'especifica el nombre d'alumnat per aularis.

	INF 3	INF 4	INF 5	1r P	2n P
TALES	5	9	7	7	8
SUERAS	5	6	3	5	6
FANZARA	0	0	0	2	3
LUDIENTE	1	0	1	0	1

4. PERSONES QUE INTERVENEN EN LA TRANSICIÓ.

Les persones que intervenen en el procés de transició són:

- ❖ Equip docent d'Educació Infantil (siguen tutors o no).
- ❖ Equip docent d'Educació Primària.(siguen tutors o no).
- ❖ Mestre/es de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i llenguatge.
- ❖ Orientadores de S.P.E 03 de Borriana.
- ❖ Cap d'Estudis, que coordinarà el Pla.

5. ACTUACIONS

5.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT.

5.1.1 Actuacions amb l'alumnat d'Infantil 5 anys.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Utilització de materials més propis de l'etapa següent com llibreta, estoig,...	Familiaritzar-se i fer ús del material propi de l'etapa de Primària.	Tutor/Tutora	Tercer trimestre
Lectura de llibres a casa amb fitxa del llibre per emplenar amb ajuda de la família.	Iniciar els alumnes en la lectura i l'escriptura.	Tutor/Tutora	Al llarg de tot el curs
Consum de l'entrepà a l'hora d'esplai	Introduir canvi de rutines	Tutor/a	Juny.
Utilització de pauta Montessori per a escriure en minúscula.	Iniciar el procés de d'adquisició de la lectoescriptura	Tutor/a i mestres especialistes	Al llarg de tot el curs
Jugar un dia a la setmana al pati de primària	Millorar el procés de socialització	Tots els mestres	Últim trimestre
Visitar la classe de 1r i 2n per ensenyar treballs que han fet	Veure l'espai, l'estructura i organització de la classe	Tutors/es de Infantil 5 anys i tutors/es de 1r de primària	Al llarg de tot l'any
Informació sobre primària.	Proporcionar informació als alumnes de 5 anys dels treballs que estan fent en 1r.	Tutora de primària que sera la seva mestra al següent curs.	Últim trimestre: una sessió a la setmana de 60 minuts.
Contacontes interpatis	Fomentar la lectura i interactuar grans i menuts al mateix temps que gaudeixen i treballen l'expressió	Tutores d'infantil i primària (es pot fer a nivell de tota l'escola)	Al llarg de tot el curs

	oral.		
Suport del tutor/a de 1r al grup de 5 anys	El tutor/a de 1r entrarà una sessió setmanal a la classe d'infantil així fomentem que es vagin familiaritzant l'alumnat de 5 anys amb el seu futur tutor/a.	Tutors/es d'infantil i primària.	Al llarg de tot el curs

5.1.2 Actuacions amb l'alumnat de primer de Primària.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Assemblea cada matí	-Portar continuïtat amb el treball d'infantil. - Organitzar el treball diari de l'alumnat.	Tutor/a	Tot el curs
Utilització de llibreta apaisada especial per a la introducció a l'escriptura.	-Facilitar el procés lectoescriptor. -Introduir l'ús de llibreta.	Tots els mestres	Primer trimestre
Esmorzar a l'aula	Facilitar el pas d'esmorzar dins l'aula a esmorzar al pati	Tots els mestres	Mes de setembre
Introducció de l'agenda jugant a buscar dies	Aprendre a utilitzar l'agenda	Tutor/a	Primer trimestre
Contacontes interpatis	Fomentar la lectura i interactuar grans i menuts al mateix temps que gaudeixen i treballen	Tutores d'infantil i primària (es pot fer a nivell de tota l'escola)	Al llarg de tot el curs

	l'expressió oral.		
Treballar en grup.	Recordar la manera de treballar en infantil.	El tutor/a i especialistes que entren a l'aula.	tot el curs.
Apuntar dites a l'agenda i treball per acabar.	Aprendre a utilitzar l'agenda	tutor/a	2n i 3r trimestre
Els xiquets de segon fan de padrins dels xiquets de primer. Cada alumne de segon s'asseu amb un de primer per ajudar-lo i guiar-lo en el que necessite.	Ajudar els alumnes de primer a que s'adaptin al funcionament de l'etapa de primària	Alumnes de 2n	Primer trimestre

5.1.3. Actuacions conjuntes amb alumnat d'Infantil i Primària

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Els infants d'infantil 5 anys Compartiran el pati amb els de primària	Familiaritzar-se amb els nous espais.	Equips docents	Un dia a la setmana al llarg del tercer trimestre.
L'alumnat de primer compartirà pati amb l'alumnat d'infantil	Evitar canvis d'espai tant important com el pati de manera sobtada.	Equips docents	Alguns dies durant el mes de setembre.
Compartir alguna sessió d'educació física amb els dos grups (Infantil	Retrobar-se amb antics companys i compartir experiències i	tutor/a especialista ed. física	algunes sessions del mes de maig i juny.

Primària)	vivències.		
Organitzar algun tipus d'activitat (tallers) entre els infants d'infantil i primària	Retrobar-se amb antics companys i compartir experiències i vivències.	tutors/es d'Infantil i Primària.	mes de maig.
“Contem la nostra experiència”. Una parella d'alumnes de 1r de Primària ,visita al grup d'Infantil per a comptar la seua experiència al llarg de l'any (com treballen, quin àrea li agrada més, quines coses han après...).	Donar informació als alumnes de 5 anys de com és i es treballa en primer.	Tutors/es	Tercer trimestre
Realitzar algunes activitats complementàries amb conjuntament l'alumnat d'Infantil amb l'alumnat de 1r i 2n	Consolidar les relacions de l'alumnat d'Infantil amb el de Primària i viceversa	Tutors/es	Al llarg de tot el curs
Contacontes interpatris	Fomentar la lectura i interactuar grans i menuts al mateix temps que gaudeixen i treballen l'expressió oral.	Tutores d'infantil i primària (es pot fer a nivell de tota l'escola)	Al llarg de tot el curs
Intercanvi de tutores	Fomentar la lectura mitjançant tertúlies literàries realitzades per a tutora d'infantil	Tutores d'infantil i primària	Al llarg de tot el curs.

	per no perdre el contacte amb el seu antic alumnat. (1 h setmanal)		
--	--	--	--

5.2. Actuacions del professorat.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunió tutora amb l'orientadora	Informar de pautes recomanables i resoldre dubtes.	Tutora i orientadora.	Inici i fi de curs.
Reunió tutora amb les famílies	Informar de pautes recomanables i resoldre dubtes.	Tutora i famílies.	Inici i fi de curs.
Reunió internivells per a concretar: -coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. - Intercanvi d'informació en relació a cada alumne.	Informar sobre la forma de treballar dels tutors. Informació alumnes.	Mestres	Juny Setembre
Visita de la tutora de 1r de primària, a l'aula d'infantil, per a realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat la conega.	Conèixer al mestre/a de primer.	Mestre/a d'infantil i primària	Tot el curs
Reunió inter-nivell, per a	Elegir material que tinga	Mestra infantil, mestra	Una sessió al llarg del curs

decidir el material que se utilitzarà en el dos cursos.	continuitat ,des d'infantil 5 anys fins a 1r de primària.	primària i especialistes.	
Les/els tutor/es de primer entraran a l'aula d'infantil a fer suport ordinari.	Aproximació a la realitat de l'aula, conèixer poc a poc als infants.	Tutors/es d'infantil i primer	Al llarg del curs
Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a l'altra (informe final d'etapa) o que s'hagen d'elaborar segons la normativa	Omplir l'informe final d'etapa d'infantil	tutors/es infantil 5 anys	juny
Reunió del tutor/a de de 1r de primària amb la COCOPE.	Acordar les actuacions a realitzar, com reforços necessaris dels docents i de la/el mestra/e de P.T.	tutor/a de 1r i COCOPE	Mes d'Octubre

5.3. Actuacions de l'equip d'Orientació i serveis socials de la Mancomunitat.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunió tutora amb l'orientadora	Informar de pautes recomanables i resoldre dubtes.	Tutora i orientadora.	Inici i fi de curs.
Reunió per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.		Tutors/es, especialistes de P.T i A.L. orientador/a del centre	Tercer trimestre.

Reunions periòdiques amb Els serveis socials de la zona	informar sobre el programa d'absentisme i altes protocols. seguiment de l'alumnat i famílies que ho necessiten	tutor/a Cap d'estudis	Al llarg de tot el curs escolar.
Seguiment i avaluació del Pla de Transició.		COCOPE	Fi de curs.
Orientar a les famílies en diferents problemàtiques que poden tindre els alumnes davant el canvi d'etapa.		L'Orientadora	final de 5 anys Primer trimestre de primer.
Facilitar pautes als pares que ho sol·liciten.		L'Orientadora	Tot el curs.

5.4. Actuacions amb les famílies.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunió sobre els continguts del Pla de Transició	Explicar a les famílies el desenvolupament del Pla: actuacions, temporalització,..	Tutora i famílies	setembre, junt amb la reunió de principi de curs.per als de primer. tercer trimestre per als d'infantil 5 anys.
Reunió tutora amb les famílies	Informar de pautes recomanables i resoldre dubtes.	Tutora i famílies.	Inici i fi de curs.
Visita a l'aula de primer de primària i la resta de dependències del centre per a	Conèixer les dependències del centre i familiaritzar-se amb l'etapa.	Tutores d'infantil i primària	Juny , després de la reunió de final de curs.

familiaritzar-se amb l'etapa de Primària			
Donar a conèixer a les famílies (en reunions o per escrit) algunes recomanacions pel canvi d'etapa.	facilitar el canvi d'etapa	tutor/a d'infantil i 1r de primària.	fi de curs per a els alumnes de 5 anys i principi de curs per a els alumnes de 1r de primària.
Realitzar tutories individuals i grupals amb assiduitat	fer un seguiment amb les famílies.	tutor/a primària	1r trimestre

6. TRANSICIÓ ENTRE SITUACIONS D'ESCOLARITZACIÓ TRANSITÒRIA EXTERNA AL CENTRE

D'acord amb el que disposa l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), també es tindran en compte accions personalitzades per a l'alumnat que no pot assistir, transitòriament, al centre docent, per compliment de mesures judicials, per convallescència domiciliària o hospitalització de llarga durada o per escolarització en una UET/HDIA.

L'atenció educativa domiciliària i hospitalària constitueixen mesures de resposta de nivell III que comporten mitjans personals, educatius, sanitaris i tècnics de les conselleries competents en matèria d'educació i de sanitat, i es planifiquen des del centre docent on es troba matriculat l'alumnat, d'acord amb els criteris i els procediments que estableix la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

La resposta educativa per a aquest alumnat requereix l'actuació conjunta i coordinada del professorat del centre docent on està matriculat, el professorat que realitza l'atenció educativa domiciliària o hospitalària, els professionals sanitaris que hi intervenen i la família, amb l'objecte d'afavorir el progrés acadèmic, l'equilibri personal i emocional, la comunicació amb les companyes i

els companys -per tal d'evitar, així, l'aïllament que pot derivar-se d'aquesta situació- i la reincorporació al centre en les millors condicions una vegada haja finalitzat el període de convalescència.

L'equip docent del centre, les orientadores i el personal que facilita l'atenció externa durant aquest període col·laboraran conjuntament en la planificació i la implementació d'aquestes accions:

- L'equip docent farà un seguiment per tal d'adequar-se la l'evolució i les característiques de la malaltia i a les circumstàncies personals de l'alumnat.
- Es coordinaran actuacions de transició i de reforç pedagògic que promoguen el benestar personal i social que es duran a terme en el moment que l'alumnat s'incorpore al centre.
- Es planificaran reunions de coordinació amb els equips docents i les orientadores del centre per tal de compartir informació, realitzar el seguiment de la programació individualitzada i avaluar els aprenentatges.
- Ès realitzaran reunions amb els/les tutors/es, equips docents, orientadores i les famílies o representants legals per a facilitar l'assessorament i informació sobre el procés educatiu i prendre decisions conjuntes.
- Es planificarà la transició de l'alumnat al centre docent, conjuntament amb el/la tutor/a, equip docent, orientadora del centre i família realitzant tasques d'acompanyament en el moment de la incorporació.
- El tutor/a participarà en les coordinacions amb els diferents serveis i professionals sanitaris, a fi d'organitzar adequadament la transició i la resposta educativa.

7. DETECCIÓ DE BARRERES

	BARRERES	FORTALESES
D'ACCÉS	Els alumnes que acudeixen a l'escola amb transport escolar (col·lectiu i individual) tenen menor possibilitat d'enfortir llaços d'amistat amb els companys ja que viuen en pobles diferents.	Poca distància entre la casa i el centre.
		Un mateix edifici per a infantil i primària.
DE PARTICIPACIÓ	No es detecten barreres.	Proximitat amb les famílies.
		Coordinació i col·laboració entre els equips docents.
D'APRENENTATGE	Utilització de llibres de text. Utilització de l'agenda escolar. Horaris més estructurats. Demanda de més autonomia. Escriptura amb lletra lligada.	Grups d'alumnes més reduïts.
		Ensenyament més individualitzat.
		Familiaritat entre l'alumnat i els mestres de les dues etapes.
COORDINACIÓ	Dificultat per a reunir-se els equips docents d'infantil 5 anys i primer a causa de la distància entre aularis.	
ECONÒMIQUES I SOCIOCULTURAL	Manca d'accés a internet a casa.	Accessibilitat a internet en classe a través d'activitats.
		Assistència continuada de l'alumne/a al centre.
MATERIALS		Ús de material fungible i no fungible compartit amb els companys de la classe.
		L'organització dels materials a l'aula fomenta l'autonomia de l'alumnat.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

8.1. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Utilització de materials més propis de l'etapa següent com llibreta, estoig,...			
Lectura de llibres a casa amb ajuda de la família i omplir una fitxa senzilla per valorar la lectura d'aquest.			
Consum de l'entrepà a l'hora d'esplai			
Pautes per a escriure en minúscula (dins d'una metodologia constructivista) Utilització de pauta Montessori			
Jugar un dia a la setmana al pati de primària			
Visitar la classe de 1r i 2n per ensenyar treballs que han fet			
Informació sobre primària.			
Contacontes interpatis			
Suport entre tutors/es			
OBSERVACIONS			

8.2 SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Assemblea cada matí			
Utilització de llibreta apaisada especial per a la introducció a l'escriptura.			
Esmorzar dins de l'aula			
Introducció de l'agenda jugant a buscar dies			
Contacontes interpatís			
Suport entre tutors/es			
Treballar en grup.			
Apuntar dites a l'agenda i treball per acabar.			
Els xiquets de segon fan de padrins dels xiquets de primer. Cada alumne de segon s'asseu amb un de primer per ajudar-lo i guiar-lo en el que necessite.			
OBSERVACIONS			

8.3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS CONJUNTES AMB ALUMNAT D'INFANTIL I PRIMÀRIA.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Els infants d'infantil 5 anys Compartiran el pati amb els de primària			
l'alumnat de primer compartirà pati amb l'alumnat d'infantil			
Compartir alguna sessió d'educació física amb els dos grups (Infantil Primària)			
Organitzar algun tipus d'activitat (tallers) entre els infants d'infantil i primària			
"Contem la nostra experiència". Una parella d'alumnes de 1r de Primària , visita al grup d'Infantil per a comptar la seua experiència al llarg de l'any (com treballen, quin àrea li agrada més, quines coses han après...).			
Realitzar algunes activitats complementàries amb conjuntament l'alumnat d'Infantil amb l'alumnat de 1r i 2n			
Contacontes interpatis			
Suport entre tutors/es			
OBSERVACIONS			

8.4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS DEL PROFESSORAT.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Reunió tutora amb l'orientadora.			
Reunió tutora amb les famílies.			
Reunió internivells per a concretar: -coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. - Intercanvi d'informació en relació a cada alumne.			
Visita de la tutora de 1r de primària , a l'aula d'infantil, per a realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat la conega.			
Reunió inter-nivell ,per a decidir el material que se utilizara en el dos cursos.			
Les/els tutor/es de primer entraran a l'aula d'infantil a fer suport ordinari.			
Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a l'altra (informe final d'etapa) o que s'hagen d'elaborar segons la normativa.			
Reunió del tutor/a de de 1r de primària amb la COCOPE.			
OBSERVACIONS			

8.5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SERVEIS SOCIALS DE LA MANCOMUNITAT.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Reunió tutora amb l'orientadora.			
Reunió per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.			
Reunions periòdiques amb Els serveis socials de la zona.			
Seguiment i avaluació del Pla de Transició.			
Orientar a les famílies en diferents problemàtiques que poden tindre els alumnes davant el canvi d'etapa.			
Facilitar pautes als pares que ho sol·liciten.			
OBSERVACIONS			

8.6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES.

ACTIVITATS	ES MANTÉ	S'AFIG	ES LLEVA
Reunió sobre els continguts del Pla de Transició.			
Reunió tutora amb les famílies.			
Visita a l'aula de primer de primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.			
Donar a conèixer a les famílies (en reunions o per escrit) algunes recomanacions pel canvi d'etapa.			
Realitzar tutories individuals i grupals amb assiduitat.			
OBSERVACIONS			

9. DIFUSIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

El Pla de Transició serà presentat al Claustre i al Consell escolar per a que el visualitze i l'aprove. La direcció del centre l'aprovarà i l'autoritzarà.

El document formarà part del Projecte Educatiu del Centre i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

Cada aulari n'haurà de tindre una còpia que estarà a disposició de totes aquelles persones que el vulguen consultar.

A l'inici de cada curs escolar, L'equip educatiu ha de disposar de la informació necessària, a fi de planificar adequadament la resposta educativa i garantir el progrés de l'alumnat, per tant, el Pla es donarà a conèixer mitjançant La COCOPE i les reunions d'Equips docents abans que comence el curs escolar.

ANNEXOS

PLA COVID

Les característiques pròpies de l'etapa d'Educació Infantil fan que l'assessorament a les famílies i el seu caràcter compensatori de desigualtats cobre especial importància , per aquesta raó és necessària la comunicació continua entre el professorat i les famílies i més en la situació actual sanitària.

Cal entendre que els aprenentatges dels xiquets i xiquetes promouen el desenvolupament de capacitats, habilitats i destreses.

L'adequació de les propostes pedagògiques s'adaptarà a las circumstàncies concretes del grup classe, i es prestarà una atenció especial a l'entorn social i familiar en que s'hi insereix. Es tindran en compte factors com: característiques socials i econòmiques de les famílies i també l'assessorament cap a pautes de criança i cura de l'alumnat davant d'una situació excepcional com en aquest cas l'emergència sanitària derivada de la pandèmia provocada pel COVID 19.

Per tot això és molt important reforçar les mesures de coordinació establides en aquest Pla de Transició.

En la situació actual cal tenir present que moltes de les activitats proposades en aquest Pla no es van a poder portar a terme. Per aquesta raó les mestres i els mestres d'Educació Infantil pensem que els xiquets i xiquetes deuen tenir una acomiadament d'etapa el més paregut possible al que haguessin tingut en una situació normal. Per tant, creiem que seria beneficiós per als xiquets i xiquetes que la primera setmana de setembre del curs 2020-2021 s'incorporaran a la seua classe d'infantil del curs anterior, es a dir a la classe d'infantil i durant aquesta setmana es faran algunes de les activitats del Pla de Transició i d'altres que no es van poder fer.

Aquestes activitats poden ser:

Graduació

Acomiadament dels companys/es de classe

Visita a la classe de primer

També és molt important amb la finalitat de garantir la continuïtat o transició educativa entre les etapes, assegurar l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu, i s'ha de prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupament diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Caldrà tenir molt en compte per a l'elaboració de la programació del mes de setembre els informes valoratius de transició d'infantil a primària.

Les capacitats bàsiques que es poden fer servir per a establir els reforços a 1r de primària poden ser:

1- Entendre algunes normes bàsiques d'intercanvi comunicatiu:

- Escoltar quan parla algú
- Demanar torn de paraula
- Parlar en grup de forma contextualitzada
- Manifestar opinions envers un tema de conversa o una tasca, proposar solucions davant un problema
- Aceptar responsabilitats dins del grup
- Participar en converses i jocs en gran grup.

2- Adquirir hàbits bàsics d'autonomia i treball:

- Triar les propostes de joc-activitat segons paràmetres establerts.
- Regular el temps de joc i treball per arribar als objectius acordats per concloure tasques. Arreplega de materials en finalitzar activitats.
- Escoltar i reproduir les instruccions donades en grup per realitzar una tasca. Preguntar, demanar ajuda quan no es pot realitzar el treball.
- Seure i agafar correctament el material utilitzat.

- Coordinació oculo-manual en grafismes.
- Gestionar i dur endavant xicotets projectes personals.
- Autocontrol per no interferir en el treball dels companys i companyes.

3- Competències representatives:

- Interpretar els requeriments d'una tasca a partir d'icones o per deducció: relacionar, comptar, etiquetar, escriure, dibuixar, completar etc..
- Comptar elements un a un, fer estimacions de quantitats.
- Identificar els nombres pel grafisme.
- Ordenar i classificar elements amb diferents criteris.
- Aplicar correctament els conceptes en la resolució de tasques, en el àmbit oral i gràfic: grandària, longitud, posició, ordre, quantitat, forma, operacions elementals.
- Identificar paraules llegint-les de forma global.
- Identificar els fonemes pel grafisme i el so.
- Identificar quasi tots el fonemes pel grafisme en minúscula.
- Ordenar paraules en frases desordenades.
- Confegir paraules a partir de fonemes.
- Confegir paraules a partir de sil.labes (colps de veu)

Els informes individuals hauran de servir per al disseny del pla de reforç.

GUIÓ DE LA REUNIÓ D'INICI DE CURS 5 ANYS

1. PRESENTACIÓ DE LA IIFORMACIÓ GENERAL DEL CURS:

- Normes generals del centre
- Canvi d'informació personal de les famílies: canvi de domicili, de número de telèfon, al·lèrgies, malalties...

2. INFORMACIÓ SOBRE EL PLA DE TRANSICIÓ:

- Actuacions amb alumnat de primer
- Actuacions amb famílies
- Actuacions conjuntes amb l'alumnat de primer

3. METODOLOGIA:

- Presentació de materials a utilitzar durant el curs
- Presentació de les normes i rutines de la classe
- Horari
- Procés d'adquisició de la iniciació a la lectoescriptura

6. PRECS I PREGUNTES

REUNIÓ D'INICI DE CURS AMB ELS PARES/MARES DE PRIMER

1. PRESENTACIÓ DE LA IINFORMACIÓ GENERAL DEL CURS:

- Normes generals del centre
- Canvi d'informació personal de les famílies: canvi de domicili, de número de telèfon, al·lèrgies, malalties...

2. INFORMACIÓ SOBRE EL PLA DE TRANSICIÓ:

- Actuacions amb alumnat de primer
- Actuacions amb famílies
- Actuacions conjuntes amb l'alumnat d'infantil

3. METODOLOGIA:

- Presentació de materials a utilitzar durant el curs
- Presentació de les normes i rutines de la classe
- Horari

4. AVALUACIÓ:

- Què s'avaluarà
- Com s'avaluarà
- Quan s'avaluarà

5. RECOMANACIONS PER A TREBALLAR A CASA AMB ELS XIQUETS

6. PRECS I PREGUNTES

GUIÓ DE LA REUNIÓ DE FINAL DE CURS DE LA TUTORIA D'INFANTIL 5 ANYS AMB EL/LA TUTOR/A DE PRIMER DE PRIMÀRIA

1. Presentació tutora primària i de les famílies dels alumnes que passen a primer.
2. Anàlisi dels resultats de les enquestes del pla de transició (famílies i alumnes).
3. Aspectes a tindre en compte en el pas a primer.
4. Recomanacions per a l'estiu i inici de curs.
5. Explicació del funcionament de xarxa llibres.
6. Entrega del llistat de llibres / material.
7. Precs i preguntes.

JA SÓC GRAN
VAIG A PRIMER



1. ASPECTES A TINDRE EN COMPTE

"Ja sóc gran, passe a Primària". És una frase pronunciada per molts xiquets i xiquetes quan acaben l'etapa d'Educació Infantil. Això descriu molt significativament l'evolució que marca la incorporació a l'ensenyament obligatori. Aquests "majors" de 6 anys necessiten la col·laboració de mestres i famílies per a adaptar-se amb normalitat a tots els canvis que implica aquesta nova etapa escolar.

- Canvis en la metodologia i en la manera d'aprendre.
- Aprenentatge més individualitzat.
- Llibres i materials escolars propis dels que s'hauran de fer responsables.
- Horari molt més estructurat.
- Canvi de mestre/a.
- Noves assignatures.

NOTES

CUANDO ME PROPONGO ALGO Y
REALMENTE TRABAJO PARA
CONSEGUIRLO, LO ALCANZARÉ.



En el primer curs se centren les bases
per al futur aprenentatge i s'adquireixen
hàbits de treball i estudi que resulten
bàsics per a tota la vida escolar.

Els xiquets necessiten un període de
temps per a adaptar-se a tots aquests
canvis que poden durar uns dies, unes,
setmanes, uns mesos o fins i tot un any
escolar.

En aquest butlletí informatiu s'ofereixen
algunes pautes a les famílies per a que
aquest trànsit siga el més suau possible.

Esperem que vos siga de gran ajuda.



2. MISSATGES POSITIUS

Parleu als vostres fills/es de la nova etapa amb entusiasme, exposant missatges d'illusió i de possibilitats. Resaltant de manera positiva tot allò que aprendrà, les assignatures que tindrà... tot des d'una visió positiva.



3. EVITAR MISSATGES NEGATIUS

Juntament amb la pauta anterior, heu d'evitar missatges negatius del tipus: "ja voràs ja... quan comences primer", "si continues així suspendràs i hauràs de repetir", "ja voràs el mestre de l'any que ve si et fa treballar..."

8. REUNIONS I CONTACTE AMB EL TUTOR/A

Durant les primeres setmanes del curs es celebra la reunió informativa amb les famílies per tractar els aspectes importants sobre el començament del curs, l'organització de l'aula, metodologia...

És d'especial importància l'assistència a aquesta reunió, que vos informeu i plantegeu dubtes.

Per al vostre fill/a també és un indicati que vos preocupeu pels seus estudis.

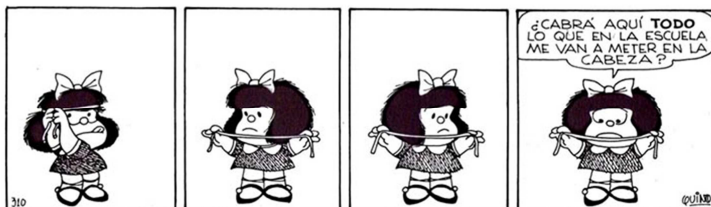
Especialment durant el primer trimestre, procureu mantindre una entrevista amb el tutor/a del vostre fill/a per a poder conèixer com ha estat l'adaptació del xiquet/a entre altres coses.

Animeu el vostre fill/a i consensueu des del principi dedicar un temps diari al treball escolar a casa. Serà la millor manera de que el xiquet/a tinga la sensació de controlar i dominar la situació.

7. CIRCUMSTÀNCIES ESPECIALS

Si el vostre fill/a té especials dificultats no us heu de preocupar. Aquesta informació passa als nous mestres i des del principi ho tenen en compte per si necessitara algun tipus de suport educatiu.

En tot cas, es convenient que vos entrevisteu el més aviat possible amb el nou tutor/a per explicar-li quina és la situació, quines mesures s'han pres...



Aquest tipus de comentaris no ajuden a millorar el comportament o les actituds. Al contrari, normalment empitjoren les coses i no és la millor manera de corregir-les.

4. ANTICIPAR ESDEVENIMENTS

A mesura que es va apropant el moment d'incorporar-se, és convenient anticipar al xiquet/a esdeveniments de manera realista. Per exemple:

- Que continuarà amb els seus companys, que canviarà de tutor/a, que tindrà un nou horari i noves assignatures...
- A primària començarà a fer més feina i de vegades l'haurà d'acabar a casa. Eviteu comentaris negatius al respecte. Cada alumne té un ritme d'aprenentatge diferent.
- No doneu importància als rumors o

comentaris negatius sobre les novetats que hi haurà, sobretot els comentaris que es fan sobre els nous mestres o la seua forma de treballar.

- No doneu especial importància a les notes d'una prova. Si en un exàmen no obtenen el resultat esperat, animeu al xiquet/a a veure en què s'ha equivocat i intentar millorar per treure millor nota en el següent.

5. DEIXAR QUE EL XIQUET/A S'EXPRESSE

A més de les mesures anteriors, faciliteu que s'expressen i manifesten les seues preocupacions.

Escolteu els vostres fills/es sense criticar, jutjar ni restar-li importància.

Intenteu raonar i afrontar la situació de manera realista.

6. PRIMERS DIES DE CLASSE

Esteu especialment atents els primers dies de classe als seus comentaris i a les seues actituds.

Compartiu amb el vostre fill/a aquestos primers dies intentant transmetre il·lusió.

És molt important que reviseu i ajudeu a preparar la motxilla al vostre fill/a per al dia següent. Heu d'acompanyar-lo en aquesta tasca. Deixeu que ho facen ells sols però amb la vostra companyia per tal de poder guiar-los.

Tingueu en compte l'agenda i reviseu-la cada dia.