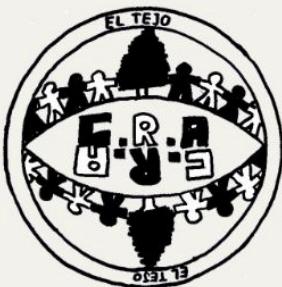


OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN



—

CRA EL TEJO

CURSO 2025/2026

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

Gestión de los recursos humanos

1. Facilitar y promover la formación del profesorado.
2. Mejorar la comunicación entre el profesorado y de este con las familias: reuniones TEAMS, web familia, correo corporativo, web del centro...
3. Mejorar y agilizar la organización de los órganos colegiados: COCOPE y Equipos Docentes, así como de las distintas Coordinaciones: Banco de Libros, TIC, Igualdad y convivencia y PAF.
4. Insistir en la importancia de la participación en el Consejo Escolar de todos los miembros que lo conforman, especialmente de las familias.
5. Incluir comisiones de participación en el centro: Actividades Extraescolares y Complementarias, Proyectos Interdisciplinares, Proyectos para la mejora de la competencia oral y de las matemáticas, Etwinning, Proyecto de Innovación como Bibliolnova't e Innov@radio.
6. Fomentar la utilización de una metodología activa, experimental y significativa y promover el intercambio de información entre aularios.

Convivencia escolar

Tomando como referencia el Dec. 195/2022 del Consell de igualdad y convivencia procuraremos:

7. Crear un clima de convivencia en el centro que facilite la prevención y resolución de conflictos y el tratamiento dialogado de estos.
8. Optimizar los recursos personales de manera que el alumnado sea la prioridad cumpliendo con las medidas de inclusión.
14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.
9. Visibilizar la escuela rural acorde a los principios de los ODS.
10. Establecer mecanismos para el intercambio de información entre los aularios.
11. Acercar al alumnado de todos los aularios a través de actividades o dinámicas conjuntas.

Participación de la comunidad educativa en la vida del centro

12. Mejorar los canales de comunicación del centro con las familias: tablón de anuncios, web familia, página web del centro.
13. Realizar jornadas de convivencia entre los aularios e implicar a las familias en la organización y celebración de los mismos, como la celebración del Orgullo Rural o la jornada de dinamización lectora.
14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.
15. Incluir la figura del Voluntario/a en las unidades que el profesorado considere necesario.

Medidas para reducir el fracaso escolar

16. Incluir en el PAM actuaciones acordes con las necesidades del alumnado:
 - Valorar la continuidad de los proyectos que se están realizando en el centro: competencia matemática y competencia oral en las tres lenguas, y proponer nuevas actuaciones tras su evaluación.
 - Realizar grupos flexibles, desdoblados y codocencia cuando sea posible y el equipo de orientación así lo considere.
 - Realizar talleres motivadores y crear espacios agradables para el aprendizaje y la lectura.
17. Aumentar el uso, conocimiento, disponibilidad de las herramientas TIC y proponer la renovación de aquellos dispositivos que lo necesiten.

Inclusión educativa

18. Incluir medidas en el PAM que favorezcan la inclusión y evaluar la adecuación de estas para saber si favorecen el progreso del alumnado.
19. Crear con el equipo de orientación mecanismos de comunicación fluida para favorecer la inclusión del alumnado y no demorar las actuaciones.

20. Fomentar en el claustro la realización de actuaciones que proporcionen múltiples formas de representación, acción y expresión (DUA), siguiendo las líneas de la Propuesta Pedagógica del centro.

21. Ofrecer al alumnado actividades extraescolares y complementarias para su acercamiento a la cultura y al ocio, donde todos y todas tengan la posibilidad de realizarlas para compensar las posibles desigualdades.

14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.

2. ANÁLISIS DAFO

ASPECTOS NEGATIVOS

Análisis interno

Debilidades

- Falta de espacios: centros muy pequeños con pocas posibilidades para crear nuevos espacios de aprendizaje.
- Muchos kilómetros entre los aularios: lo que dificulta las actividades conjuntas entre el alumnado, y que el profesorado no quiera repetir, ya que no se indemniza como debiera. Además el funcionamiento y horario del profesorado itinerante viene condicionado por este hecho.
- Instalaciones antiguas: continuas averías y desperfectos, incomodidad de instalaciones en general.
- Heterogeneidad en las aulas: algunas aulas tienen EI y primer ciclo de infantil; o clases donde hay hasta 4 cursos.
- Poca participación del CE (TEAMS): los CE cuentan con escasa participación de las familias. Constantemente hay que insistir en la importancia de participación en este órgano.
- No se actúa como un solo centro: al estar separados por tantos kilómetros, no se comparte la actividad diaria, el profesorado pasa, en muchos casos, desapercibido a lo largo del curso, a pesar de realizar un excelente trabajo con el alumnado.
- La Lengua Valenciana no cuenta con una gran aceptación entre las familias, relegándola a un segundo plano.
- Dificultad para hacer actividades conjuntas entre centros: cada festival, excursión... hay que movilizar autobuses.
- Actividades de transición: se necesita transporte para que participe el alumnado. Son las familias las encargadas del transporte.

ASPECTOS POSITIVOS

Fortalezas

- Ratio pequeña: la clase más numerosa cuenta con 15 alumnos/as.
- Buenas prácticas medioambientales: trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en un entorno muy apropiado para ello.
- Buenas prácticas relacionadas con la salud: deportivas y nutricionales.
- Claustro implicado: el claustro siempre se implica en la práctica docente al máximo.
- Proyectos matemáticas y lenguas: se realizan talleres para la mejora de las competencias matemática y lectora en las tres lenguas.
- Centro valorado en la comarca.
- Material audiovisual en todas las aulas.
- Ayuntamientos muy implicados con la escuela rural: contamos con dos ayuntamientos y ambos muy implicados en el funcionamiento del centro.
- Relación escuela – familia: muy fluida, cercana, familiar.
- No tenemos casos graves de conducta.
- Buenos resultados escolares: en las reuniones de transición obtenemos los resultados del antiguo alumnado; y los resultados tanto de la etapa de primaria como de los primeros cursos de ESO suelen ser muy buenos.
- Centro Digital Colaborativo: contamos con herramientas que facilita la comunicación y traspaso de información entre los compañeros y compañeras.

ASPECTOS NEGATIVOS

ANÁLISIS EXTERNO

Amenazas

- Dificultad para compartir el trabajo diario que se hace en el aula, muchas veces por desconocimiento de los medios que tenemos para ello.
- Dificultades para reunirse los Equipos docentes y COCOPE: las reuniones se realizan un día por semana, siendo mucho más eficaz reunirse en claustro que en equipos docentes o COCOPE.
- Despoblación: cada vez estas localidades sufren más la despoblación.
- Poco alumnado en algunos aularios: dos de ellos tienen muy poco alumnado, lo que realizar actividades grupales o efemérides es dificultoso.
- Brecha digital: falta de dispositivos, mala conexión...
- Escasa actividad cultural: cine, teatro, exposiciones, deportes, inglés, música...
- Solo una porcentaje de las familias participa de manera activa en la vida escolar de sus hijos/as.
- Algunas de ellas no tienen la oportunidad o conocimiento para utilizar las herramientas digitales de comunicación con el centro y siguen optando por mecanismos de uso tradicional, como puede ser notas informativas, acuden al centro sin previo aviso...
- La perspectiva de futuro del alumnado es, en ocasiones, seguir con la tradición laboral familiar, que es el trabajo en el campo, por lo que no consideran relevante la formación académica.

ASPECTOS POSITIVOS

Análisis externo

Oportunidades

- Actividades extraescolares y complementarias: el centro se preocupa de que todos y todas participen en cada actividad.
- Evaluación final de curso del equipo directivo: al finalizar el curso pasamos una evaluación con diferentes ítems, servirá de análisis y mejora para el curso siguiente.
- Sentir orgullo de haber formado parte del CRA: seguimos teniendo muy buena relación con antiguo alumnado del centro y formamos una pequeña familia.
- Posibilidad de mejora en competencia digital: el centro cuenta con algunos dispositivos que podemos prestar para hacer determinadas actividades.
- Situación geográfica: actividades de todas las áreas en el entorno natural.
- Aula de 2 años: permite que haya más alumnado en el centro, más profesorado, más recursos, más y mejor ambiente escolar...
- Aulas multinivel: donde a veces vemos un problema podemos ver una oportunidad, ya que la interacción entre alumnado de diferentes edades es muy beneficioso.