

# OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN



CRA EL TEJO

CURSO 2025/2026

## **1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN**

### **Gestión de los recursos humanos**

1. Facilitar y promover la formación del profesorado.
2. Mejorar la comunicación entre el profesorado y de este con las familias: reuniones TEAMS, web familia, correo corporativo, web del centro...
3. Mejorar y agilizar la organización de los órganos colegiados: COCOPE y Equipos Docentes, así como de las distintas Coordinaciones: Banco de Libros, TIC, Igualdad y convivencia y PAF.
4. Insistir en la importancia de la participación en el Consejo Escolar de todos los miembros que lo conforman, especialmente de las familias.
5. Incluir comisiones de participación en el centro: Actividades Extraescolares y Complementarias, Proyectos Interdisciplinares, Proyectos para la mejora de la competencia oral y de las matemáticas, Etwinning, Proyecto de Innovación como BibliInnova't e Innov@radio.
6. Fomentar la utilización de una metodología activa, experimental y significativa y promover el intercambio de información entre aularios.

### **Convivencia escolar**

Tomando como referencia el Dec. 195/2022 del Consell de igualdad y convivencia procuraremos:

7. Crear un clima de convivencia en el centro que facilite la prevención y resolución de conflictos y el tratamiento dialogado de estos.
8. Optimizar los recursos personales de manera que el alumnado sea la prioridad cumpliendo con las medidas de inclusión.14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.
9. Visibilizar la escuela rural acorde a los principios de los ODS.
10. Establecer mecanismos para el intercambio de información entre los aularios.
11. Acercar al alumnado de todos los aularios a través de actividades o dinámicas conjuntas.

## **Participación de la comunidad educativa en la vida del centro**

12. Mejorar los canales de comunicación del centro con las familias: tablón de anuncios, web familia, página web del centro.
13. Realizar jornadas de convivencia entre los aularios e implicar a las familias en la organización y celebración de los mismos, como la celebración del Orgullo Rural o la jornada de dinamización lectora.
14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.
15. Incluir la figura del Voluntario/a en las unidades que el profesorado considere necesario.

## **Medidas para reducir el fracaso escolar**

16. Incluir en el PAM actuaciones acordes con las necesidades del alumnado:
  - Valorar la continuidad de los proyectos que se están realizando en el centro: competencia matemática y competencia oral en las tres lenguas, y proponer nuevas actuaciones tras su evaluación.
  - Realizar grupos flexibles, desdobles y codocencia cuando sea posible y el equipo de orientación así lo considere.
  - Realizar talleres motivadores y crear espacios agradables para el aprendizaje y la lectura.
17. Aumentar el uso, conocimiento, disponibilidad de las herramientas TIC y proponer la renovación de aquellos dispositivos que lo necesiten.

## **Inclusión educativa**

18. Incluir medidas en el PAM que favorezcan la inclusión y evaluar la adecuación de estas para saber si favorecen el progreso del alumnado.
19. Crear con el equipo de orientación mecanismos de comunicación fluida para favorecer la inclusión del alumnado y no demorar las actuaciones.

20. Fomentar en el claustro la realización de actuaciones que proporcionen múltiples formas de representación, acción y expresión (DUA), siguiendo las líneas de la Propuesta Pedagógica del centro.

21. Ofrecer al alumnado actividades extraescolares y complementarias para su acercamiento a la cultura y al ocio, donde todos y todas tengan la posibilidad de realizarlas para compensar las posibles desigualdades.14. Realizar escuela de familias para prevenir y/o abordar posibles problemas que puedan surgir.

## 2. ANÁLISIS DAFO

### ASPECTOS NEGATIVOS

#### Análisis interno

#### Debilidades

- Falta de espacios: centros muy pequeños con pocas posibilidades para crear nuevos espacios de aprendizaje.
- Muchos kilómetros entre los aularios: lo que dificulta las actividades conjuntas entre el alumnado, y que el profesorado no quiera repetir, ya que no se indemniza como debiera. Además el funcionamiento y horario del profesorado itinerante viene condicionado por este hecho.
- Instalaciones antiguas: continuas averías y desperfectos, incomodidad de instalaciones en general.
- Heterogeneidad en las aulas: algunas aulas tienen EI y primer ciclo de infantil; o clases donde hay hasta 4 cursos.
- Poca participación del CE (TEAMS): los CE cuentan con escasa participación de las familias. Constantemente hay que insistir en la importancia de participación en este órgano.
- No se actúa como un solo centro: al estar separados por tantos kilómetros, no se comparte la actividad diaria, el profesorado pasa, en muchos casos, desapercibido a lo largo del curso, a pesar de realizar un excelente trabajo con el alumnado.
- La Lengua Valenciana no cuenta con una gran aceptación entre las familias, relegándola a un segundo plano.
- Dificultad para hacer actividades conjuntas entre centros: cada festival, excursión... hay que movilizar autobuses.
- Actividades de transición: se necesita transporte para que participe el alumnado. Son las familias las encargadas del transporte.

## ASPECTOS POSITIVOS

### Análisis interno

#### Fortalezas

- Ratio pequeña: la clase más numerosa cuenta con 15 alumnos/as.
- Buenas prácticas medioambientales: trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en un entorno muy apropiado para ello.
- Buenas prácticas relacionadas con la salud: deportivas y nutricionales.
- Claustro implicado: el claustro siempre se implica en la práctica docente al máximo.
- Proyectos matemáticas y lenguas: se realizan talleres para la mejora de las competencias matemática y lectora en las tres lenguas.
- Centro valorado en la comarca.
- Material audiovisual en todas las aulas.
- Ayuntamientos muy implicados con la escuela rural: contamos con dos ayuntamientos y ambos muy implicados en el funcionamiento del centro.
- Relación escuela – familia: muy fluida, cercana, familiar.
- No tenemos casos graves de conducta.
- Buenos resultados escolares: en las reuniones de transición obtenemos los resultados del antiguo alumnado; y los resultados tanto de la etapa de primaria como de los primeros cursos de ESO suelen ser muy buenos.
- Centro Digital Colaborativo: contamos con herramientas que facilita la comunicación y traspaso de información entre los compañeros y compañeras.

## ASPECTOS NEGATIVOS

### Análisis externo

#### Amenazas

- Dificultad para compartir el trabajo diario que se hace en el aula, muchas veces por desconocimiento de los medios que tenemos para ello.
- Dificultades para reunirse los Equipos docentes y COCOPE: las reuniones se realizan un día por semana, siendo mucho más eficaz reunirse en claustro que en equipos docentes o COCOPE.
- Despoblación: cada vez estas localidades sufren más la despoblación.
- Poco alumnado en algunos aularios: dos de ellos tienen muy poco alumnado, lo que realizar actividades grupales o efemérides es dificultoso.
- Brecha digital: falta de dispositivos, mala conexión...
- Escasa actividad cultural: cine, teatro, exposiciones, deportes, inglés, música...
- Solo un porcentaje de las familias participa de manera activa en la vida escolar de sus hijos/as.
- Algunas de ellas no tienen la oportunidad o conocimiento para utilizar las herramientas digitales de comunicación con el centro y siguen optando por mecanismos de uso tradicional, como puede ser notas informativas, acuden al centro sin previo aviso...
- La perspectiva de futuro del alumnado es, en ocasiones, seguir con la tradición laboral familiar, que es el trabajo en el campo, por lo que no consideran relevante la formación académica.

## ASPECTOS POSITIVOS

### Análisis externo

#### Oportunidades

- Actividades extraescolares y complementarias: el centro se preocupa de que todos y todas participen en cada actividad.
- Evaluación final de curso del equipo directivo: al finalizar el curso pasamos una evaluación con diferentes ítems, servirá de análisis y mejora para el curso siguiente.
- Sentir orgullo de haber formado parte del CRA: seguimos teniendo muy buena relación con antiguo alumnado del centro y formamos una pequeña familia.
- Posibilidad de mejora en competencia digital: el centro cuenta con algunos dispositivos que podemos prestar para hacer determinadas actividades.
- Situación geográfica: actividades de todas las áreas en el entorno natural.
- Aula de 2 años: permite que haya más alumnado en el centro, más profesorado, más recursos, más y mejor ambiente escolar...
- Aulas multinivel: donde a veces vemos un problema podemos ver una oportunidad, ya que la interacción entre alumnado de diferentes edades es muy beneficioso.