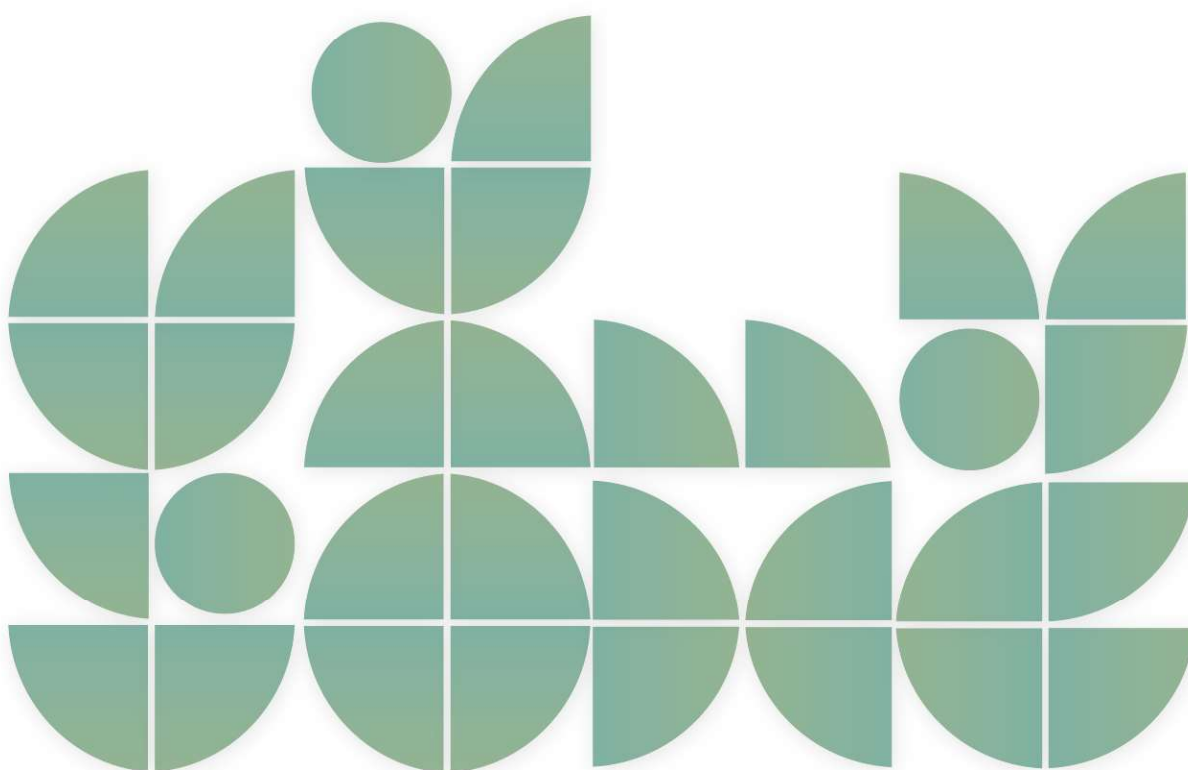


PLA DIGITAL DE CENTRE

CRA ELS PORTS
El Forcall(Castelló)
Codi centre: 12006421
Desembre 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma de les actuacions

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació.

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe i anàlisi del SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Model d'informe d'avaluació del PDC

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Denominació: **CRA ELS PORTS** Codi: **12006421**

Adreça (aulari del Forcall): **Extramurs, 3, El Forcall, 12310, Castelló**

Aulari d'Olocau del Rey: **Ctra. Alcanyís, 10, Olocau el Rey, 12312, Castelló**

Aulari de la Mata: **Carretera, 2, La Mata, 12312, Castelló**

Règim: **Públic**

Nivells impartits: **INFANTIL I PRIMÀRIA**

El nostre centre escolar, el C.R.A. ELS PORTS és un Centre Rural Agrupat d'Educació Infantil i Primària, situat a l'interior de la província de Castelló. Està format per tres pobles molt xicotets, Olocau del Rey, la Mata i el Forcall que es troben situats a la comarca dels Ports. És una zona muntanyosa on a l'hivern les temperatures són tan baixes que de vegades neva i gela. La majoria de la seua població és rural amb uns recursos provinents de l'agricultura (civada, blat, ametllers,...) i la ramaderia (granges de porcs). Tant a la Mata com al Forcall, tradicionalment s'han dedicat a l'elaboració d'espardenyes, ofici que encara es segueix a dia d'avui. Un altre recurs econòmic de les famílies és el manteniment d'un parc eòlic. Al Forcall hi ha una fàbrica que es dedique a la confecció de mitges que done treball a la gent del poble i dels voltants.

Un dels principals problemes de la zona és la despoblació deguda, en gran part, a l'escassa natalitat i a l'emigració de les famílies cap a zones més industrialitzades buscant noves oportunitats. Per això, la població activa no és molt elevada i condiona una població envellida. Últimament han arribat a la zona moltes famílies d'immigrants (romanesos, sud-americans...). Estem parlant de poblacions menudes que no arriben als dos-cents habitants, excepte el Forcall que en té aproximadament entre quatre-cents i cinc-cents.

A nivell sociocultural, aquests pobles disposen de molt pocs recursos, ja que tenen una gran mancança de serveis culturals (centres d'idiomes, agrupacions musicals, de teatre, dansa, biblioteques...) cosa que no permet al nostre alumnat un acostament a la cultura de manera habitual, així com de serveis d'atenció primària (fisioterapeutes, logopedes ...).

Les nostres escoles són centres molt xicotets que compten amb alumnat d'edats compreses entre dos i dotze anys. Les ràtios són molt baixes i s'han d'agrupar en una mateixa aula estudiants de diferents nivells. Així doncs, en aquest ensenyament multinivell apostem pels principis d'individualització, flexibilització i inclusió educativa de tot el conjunt d'alumnes que integren el grup-aula. A més, la manca d'alumnat i les distàncies entre els pobles provoca l'aïllament del nostre

alumnat que disposa de molt poques oportunitats per poder socialitzar-se amb xiquets/es d'altres poblacions i edats.

Al Forcall venen també alumnes d'altres pobles de la Comarca; de Sorita, Ortells, Palanques, Vil·lores o la Todolella, oferint així servei de transport i menjador escolar. Tenim un percentatge del 30% d'immigrants procedents de Romania, Bulgària, Cuba, Marroc, Colòmbia i Veneçuela.

La llengua vehicular és el valencià al Forcall i a la Mata, però a Olocau del Rey la llengua predominant és el castellà. Al tractar-se d'unes poblacions ubicades a la frontera entre Terol i Castelló hi ha molta interferència entre les dues llengües (Castellà i Valencià). Al centre, la llengua vehicular és el valencià, i en ella es realitzen els primers aprenentatges. El programa lingüístic que duem a terme és el PEPLI.

Pel que fa a les famílies i els agents externs la comunicació és molt fluïda i solen participar en el dia a dia a les aules proposant activitats, participant en tallers, projectes, etc.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Ajudar a tots els infants, individualment i a nivell de grup, a créixer en valors, en relacions socials, hàbits de comportament i en tots els nivells com a persona per a millorar la convivència del centre. Alhora que motivar i ajudar a formar una escola inclusiva i de qualitat aprofitant la diversitat i la diferència dins l'aula per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge

Visió

Ser una escola propera a l'entorn que l'envolta i que done resposta a les necessitats de cada infant de forma inclusiva, fomentant la participació democràtica i/o de consens de tots els seus membres i on es valore l'esforç i el respecte en el treball diari.

Valors

El nostre centre és un centre democràtic on plantegem que la qualitat distintiva dels éssers humans és la seua capacitat de pensar. Es parteix de la idea elemental que no es pot aprendre bé el que no s'ha experimentat prèviament. L'objectiu final és formar persones reflexives i crítiques.

Els valors per a l'existència d'una escola democràtica són les següents:

- La lliure circulació d'idees, independentment de la seua popularitat, la qual cosa permet que la gent estiga el més informada possible.
- Fe en la capacitat individual i col·lectiva de la gent per a crear condicions que permeten resoldre els problemes.
- L'ús de la reflexió crítica i de l'anàlisi per a avaluar idees, problemes i polítiques.
- Preocupació pel benestar dels altres i el bé comú.
- Preocupació per la dignitat i els drets dels individus i de les minories.

- Una comprensió de la democràcia no tant com un ideal que haja de ser aconseguit sinó com un conjunt de valors que han de ser viscuts i que han de guiar les nostres vides.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre (PDC) l'hem d'emmarcar en el context del Programa de Cooperació Territorial (PCT) per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024). Les actuacions que inclou s'emmarquen, al seu temps, en el Pla de Digitalització i Competències Digitals del Sistema Educatiu (#DigEdu) del Ministeri d'Educació i Formació Professional, que té com a objectiu avançar i millorar en les competències digitals en l'àmbit educatiu, tant en allò relatiu als mitjans tecnològics disponibles per part de la comunitat educativa, com en allò referent a la integració efectiva i eficaç de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

La finalitat última de la posada en funcionament del pla és la de millorar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge a través del desenvolupament de la competència digital del professorat -tant individual com col·legiada- i de la transformació dels centres en organitzacions educatives digitalment competents.

L'objectiu final és que el CRA Els Ports dispose d'un Pla Digital integrat al seu Projecte Educatiu (PEC) que estructure les estratègies organitzatives i acadèmiques empreses de forma col·lectiva per a la transformació del centre en una organització educativa digitalment competent.

D'altra banda, cal tenir present que la digitalització ofereix una eixida laboral al nostre alumnat en forma de teletreball que darrerament s'ha convertit en una opció més de futur perquè els i les joves dels nostres pobles puguen contemplar la possibilitat de desenvolupar el seu projecte de vida als pobles. Constitueix, per tant, una estratègia de lluita contra el despoblament que malgrat tenir les seues limitacions no ha de ser menystinguda.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb els equipaments i infraestructures següents:

- **Connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet.
- **Xarxa interna del centre:** Estan cablejats tots tres aularis.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com l'aula de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. L'aula d'anglès i una aula de primària disposa d'una tauleta gran de paret. En un espai comú de les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta

distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 7 tauletes tàctils proporcionades per l'Ajuntament i 17 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.

- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família, mentre que per a comunicacions amb els membres del claustre fem servir el correu corporatiu.

En quant a les estratègies digitals definides no n'hi ha cap més enllà d'accions puntuals emmarcades en el Pla d'Acció Tutorial i adreçades a l'ús racional de les tecnologies digitals (mòbil especialment) i qüestions relacionades amb la seguretat a la xarxa i l'assetjament cibernètic.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per tal de fer l'anàlisi de la situació del centre s'ha fet ús de l'eina **SELFIE** tenint en compte que per part de l'alumnat només ha participat l'alumnat de 4t, 5è i 6è. Els resultats globals de participació es poden veure a la taula inferior.

El qüestionari es va fer entre el 18 de maig i el 7 de juny de 2022. Cal tenir present que no s'hi van afegir preguntes extra. Cal destacar l'altíssima participació en el qüestionari per part de tots els sectors implicats: claustre i alumnat al complet (100%) i claustre sencer pràcticament (95%).

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directiu	3	3	100	80
Professorat	21	20	95	50
Alumnat	27	27	100	50

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL

A: LIDERATGE	Destaca la diferent valoració pel que fa al lideratge entre l'equip directiu (més baixa) i el claustre (més alta) amb 1,2 punts de promig.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Com en l'apartat anterior, hi ha diferent criteri entre l'equip directiu i el claustre. Aquest últim té una opinió més bona pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals en projectes col·laboratius.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Malgrat les mancances, aquesta àrea és de les més ben valorades per tots tres col·lectius, especialment per part de l'alumnat.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Des del centre es recolzen iniciatives formatives en l'àmbit de les tecnologies digitals. Amb tot, l'intercanvi d'experiències és el punt que potser ofereix més perspectiva de creixement.

E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ací trobem el punt més ben valorat de l'enquesta (l'ús de recursos educatius en línia) i es detecta, potser, una mancança pel que fa a l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge, cosa que podria constituir part de l'estratègia digital del centre.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Destaca la molt bona valoració que fa l'alumnat respecte l'ús de les tecnologies digitals a l'aula. El claustre en fa una valoració més modesta però igualment positiva.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Aquest és l'apartat valorat de forma més baixa i pot esdevenir un dels punts clau a l'hora de definir una estratègia digital al centre: incorporar processos d'avaluació que incorporin les tecnologies digitals.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	L'alumnat valora molt millor les seues competències en contraposició al que opina el claustre. Probablement el concepte de competència digital d'uns i d'altres difereix.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A2 Manca d'un protocol de benvinguda al centre que incloga què fem a nivell de TD. - C2 Manca de càmeres web. - D1 El professorat és conscient de la manca de coneixement pel que fa als drets d'autoria a la xarxa. - D3 Es troba a faltar més compartició d'experiències i recursos al voltant del TD. - H6 L'alumnat no és conscient de la manca de coneixement que té pel que fa als drets d'autoria a la xarxa. - H8 Tenen mancances d'ofimàtica.	- A1 Hi ha un protocol TIC al centre malgrat no estar actualitzat. - C3 Internet molt estable amb els tres aularis cablejats. - D2 El claustre té molta predisposició a formar-se i hi participa activament. - E1 El claustre ja utilitza recursos digitals de forma habitual i adaptada a les necessitats de l'alumnat. - H7 L'alumnat crea contingut adaptat al seu nivell.
AMENACES	OPORTUNITATS
- Manca de coneixement per part de les famílies de la llei de protecció de dades. - La llei de protecció de dades dificulta la comunicació amb les famílies perquè puguin ser més participants del procés d'EA de l'alumnat. - Sobreexposició a les TD a casa impacta negativament sobre l'alumnat, sobretot a infantil i 1r cicle de primària.	- Es valora com a molt positiu poder fer connexions inter-aularis amb TD. - Explorar eines d'avaluació amb TD. - Formacions externes en seguretat digital i a les xarxes (GC...)

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Manca de coneixement per part de les famílies de la llei de protecció de dades.	OP1	Es valora com a molt positiu poder fer connexions inter-aularis amb TD.
		AM2	La llei de protecció de dades dificulta la comunicació amb les famílies perquè puguin ser més participants del procés d'EA de l'alumnat.	OP2	Explorar eines d'avaluació amb TD.
		AM3	Sobreexposició a les TD a casa impacta negativament sobre l'alumnat, sobretot a infantil i 1r cicle de primària.	OP3	Formacions externes en seguretat digital i a les xarxes (GC...)
				OP4	El centre té una dotació molt acceptable pel que fa a equipaments i connectivitat
DEBILITATS				OP5	Claustre receptiu a la formació i a les TD
		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A2	Manca d'un protocol de benvinguda al centre que incloga què fem a nivell de TD.			A2OP4	Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda
D1	El professorat és conscient de la manca de coneixement pel que fa als drets d'autoria a la xarxa.			D1OP5	Incloure Activitats Formatives al PAF al voltant dels drets d'autoria

D3	Es troba a faltar més compartició d'experiències i recursos al voltant del TD.			D3OP5	Promoure espais de debat on compartir experiències amb les TD
H6	L'alumnat no és conscient de la manca de coneixement que té pel que fa als drets d'autoria a la xarxa.	H6AM3	Formació a l'alumnat en llicències Creative Commons		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A1	Hi ha un protocol TIC al centre malgrat no estar actualitzat.	A1AM2	Incloure Activitats Formatives al PAF al voltant de la seguretat digital	A1OP5 C3OP4	Elaborar una estratègia digital de centre
C3	Internet molt estable amb els tres aularis cablejats.				
D2	El claustre té molta predisposició a formar-se i hi participa activament.			D2OP2	Incloure Activitats Formatives al PAF que vinculen TD i avaluació
E1	El claustre ja utilitzar recursos digitals de forma habitual i adaptada a les necessitats de l'alumnat.			E1OP1	Promoure accions educatives entre els aularis gràcies a les TD
H7	L'alumnat crea contingut adaptat al seu nivell.			H7OP3	Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

A la taula es mostren les línies estratègiques del centre en termes de digitalització i els objectius concrets associats a cadascuna d'elles.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1 Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu (A1OP5, A2OP4, C3OP4, D3OP5 E1OP1)	Ofensiva Reorientació	LE101 Elaborar un Pla Digital de Centre.
		LE102 Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda.
		LE103 Promoure espais de debat on compartir experiències amb les TD.
		LE104 Promoure accions educatives entre els aularis gràcies a les TD.
LE2 Millora de la competència digital de la comunitat educativa (D2OP2, D1OP5, A1AM2, H6AM3, H7OP3)	Defensiva Ofensiva Reorientació Supervivència	LE201 Acreditació CDD.
		LE202 Incloure Activitats Formatives al PAF vinculades a les TD.
		LE203 Incloure Activitats Formatives al PAF al voltant dels drets d'autoria i seguretat digital.
		LE204 Incloure Activitats Formatives al PAF al voltant de l'avaluació.
		LE205 Formació a l'alumnat en llicències Creative Commons.
		LE206 Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	LE101	Elaborar un pla digital de centre	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació inicial del centre respecte a la digitalització.		Sala de mestres /SELFIE-DAFO-CAME	Equip impulsor	Juliol 2022
1.2	Disseny de l'estratègia digital de centre (EDC).		Sala de mestres	Equip impulsor	Oct-Des 2022
1.3	Implementació de l'EDC amb les actuacions.		Aularis	Claustre de mestres	Gen-Maig 2023
1.4	Avaluació de l'EDC i de les actuacions i anàlisi de les mateixes.		Sala de mestres	Claustre de mestres	Juny 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener 2023	
			Evidències	Document del PDC	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	LE102	Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
----------	-------	--	-----------	-----------------------------	--

ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Identificar elements clau de les TD per al professorat nou		Inventari TIC	Coord TIC	gen – mar 23	
1.2	Redacció protocol TIC de benvinguda		Document col·laboratiu	Coord TIC	abr – mai 23	
1.3	Incorporació al protocol de benvinguda de centre		Protocol benvinguda	Equip directiu	Juny 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'han identificat els elements a incloure al protocol			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Març 2023	
				Evidències	Hi ha una llista d'elements	
Indicador 2	Existeix un protocol TIC de benvinguda			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Maig 2023	
				Evidències	Hi ha un protocol TIC	
Indicador 3	S'ha incorporat el protocol TIC al protocol de benvinguda del professorat			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Juny 2023	
				Evidències	El protocol general integra el TIC	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
OBJECTIU	LE103	Promoure espais de debat on compartir experiències amb les TD		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Habilitar sessions trimestrals de compartició d'experiències	Sala de mestres	Equip directiu	gen – juny 23	
1.2	Proposar la creació d'un rebost digital	Document col·laboratiu	Coord TIC	juny 23	
1.3	Calendari de sessions per al curs 23-24	Calendari	Equip directiu	juliol 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha almenys 1 sessió per a cadascun dels 2 trimestres del curs 22-23		Instrument	Calendari 22-23	
			Implementació	juny 2023	
			Evidències	S'han fet les 2 sessions	
Indicador 2	S'ha fet una proposta de rebost digital de recursos i experiències		Instrument	Actes COCOPE	
			Implementació	juny 2023	
			Evidències	Hi ha una proposta de rebost	
Indicador 3	S'han incorporat les sessions trimestrals de compartició d'experiències per al curs 23-24		Instrument	Calendari 23-24	
			Implementació	Juliol 2023	
			Evidències	Hi ha sessions programades	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	LE104	Promoure accions educatives entre els aularis gràcies a les TD	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

1.1	Pluja d'idees i tria d'accions interaularis	Sala de mestres	claustre	gen – feb 23	
1.2	Redacció de la programació de les accions educatives	Document col·laboratiu	tutories	mar - jun 23	
1.3	Posada en pràctica de les accions educatives	Eines TIC	claustre	curs 23-24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha propostes d'accions interaularis		Instrument	Actes COCOPE	
			Implementació	febrer 2023	
			Evidències	hi ha almenys 2 accions	
Indicador 2	Hi ha una programació per a les accions educatives		Instrument	Memòria final de curs	
			Implementació	juny 2023	
			Evidències	Hi ha programacions	
Indicador 3	S'han dut a terme les accions educatives		Instrument	Programació anual 23-24	
			Implementació	Juny 2024	
			Evidències	Hi ha les memòries fetes	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	LE2O1	Acreditació CDD	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Presentació del MECDD #DigCompEDU	Sala de mestres	Assessoria PDE	gener 2023	
1.2	Curs d'acreditació A1 i A2	Portal Aules	Inscrits i Ass. PDE	feb - mar 2023	

AVALUACIÓ				
Indicador 1	Assistència a la reunió de presentació del MECDD (Actuació 1.1)	Instrument	Full de signatures	
		Implementació	Gener 2023	
		Evidències	Assistència > 75%	
Indicador 2	% del claustre que ha acreditat una CDD A1 i A2	Instrument	Acta final del curs	
		Implementació	Abril 2023	
		Evidències	A1 + A2 > 50%	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU		LE2O2	Incloure Activitats Formatives al PAF vinculades a les TD	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Detecció de necessitats formatives en TD		Formulari online	Coord. Form.	Juny 2023	
1.2	Proposta de formació en TD dins del PAF		Claustre	Coord. Form.	Set. 2023	
1.3	Accions formatives (AF) en TD		A determinar segons l'acció	Coord. AF	Nov 23 -Mai 24	
1.4	Incloure AF per als objectius LE2O3 i LE2O4			Coord. TIC i Form.	Set 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Participació en la detecció de necessitats formatives (NF)			Instrument	Formulari detecció NF	
				Implementació	Juny 2023	

		Evidències	Participació > 50%
Indicador 2	Accions formatives proposades al PAF 23-24	Instrument	PAF 23-24
		Implementació	Octubre 2023
		Evidències	AF >= 2
Indicador 3	Aptes en les activitats formatives del PAF 23-24	Instrument	Actes de les AF
		Implementació	Juny 2024
		Evidències	APTES > 80%
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	LE2O5	Formació a l'alumnat en llicències Creative Commons	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Elaboració de l'acció formativa	Documents col·laboratius	Coordinació pedagògica i TIC	Abr-Jun 2023	
1.2	Sessions formatives a les tutories	Aules grup	tutors/es	Oct 2023	
1.3	Incorporació a les programacions	Programacions d'àrea	Cap d'estudis	Set 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Document de treball per a les sessions formatives	Instrument	Llista d'acarament 3		
		Implementació	Juny 2023		
		Evidències	Aprovat per claustre		
Indicador 2	Sessions formatives a les tutories	Instrument	Llista d'acarament 3		

		Implementació	Octubre 2023
		Evidències	100%
Indicador 3	Objectiu d'àrea a les programacions	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Setembre 2023
		Evidències	100%
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU		LE2O6	Formació a l'alumnat en seguretat a les xarxes	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Elaboració de l'acció formativa		Documents col·laboratius	Coordinació pedagògica i TIC	Abr-Jun 2023	
1.2	Sessions formatives a les tutories		Aules grup	tutors/es	Oct 2023	
1.3	Incorporació a les programacions		Programacions d'àrea	Cap d'estudis	Set 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Document de treball per a les sessions formatives			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Juny 2023	
				Evidències	Aprovat per claustre	
Indicador 2	Sessions formatives a les tutories			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Octubre 2023	
				Evidències	100%	

Indicador 3	Objectiu d'àrea a les programacions	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	Setembre 2023
		Evidències	100%
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3. Cronograma de les actuacions

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS - CURS 2022-2023 *																						
objectiu	actuacions	2022								2023								23-24				
		Set.		Oct.		Nov.		Des.		gener		febrer		març		abril			maig		juny	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2
LE1O1	Elaboració d'una estratègia digital de centre																					
	1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació inicial del centre.																					
	1.2 Disseny de l'estratègia digital de centre (EDC).																					
	1.3 Implementació de l'EDC amb les actuacions.																					
	1.4 Avaluació de l'EDC i de les actuacions i anàlisi de les mateixes																					
LE1O2	Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda																					
	1.1 Identificar elements clau de les TD per al professorat nou																					
	1.2 Redacció protocol TIC de benvinguda																					
	1.3 Incorporació al protocol de benvinguda de centre																					
LE1O3	Promoure espais de debat sobre les TD																					

	1.1 Habilitar sessions trimestrals de compartició d'experiències	
	1.2 Proposar la creació d'un rebost digital	
	1.3 Calendari de sessions per al curs 23-24	
LE1O4	Promoure accions educatives interaularis amb TD	
	1.1 Pluja d'idees i tria d'accions interaularis	
	1.2 Redacció de la programació de les accions educatives	
	1.3 Posada en pràctica de les accions educatives	
LE2O1	Acreditació CDD	
	1.1 Presentació del MECDD #DigCompEDU	
	1.2 Curs d'acreditació A1 i A2	
LE2O2	Definir AF adreçades a les TD al PAF	
	1.1 Detecció de necessitats formatives en TD	
	1.2 Proposta de formació en TD dins del PAF	
	1.3 Accions formatives (AF) en TD	
	1.4 Incloure AF per a l'objectiu LE2O3 i LE2O4	
LE2O5	Formar l'alumnat en l'ús de les llicències CC	
	1.1 Elaboració de l'acció formativa	
	1.2 Sessions formatives a les tutories	
	1.3 Incorporació a les programacions	
LE2O6	Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes	
	1.1 Elaboració de l'acció formativa	
	1.2 Sessions formatives a les tutories	
	1.3 Incorporació a les programacions	

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides i en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual es recolliran els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs següent.

Als annexos hi ha un model d'informe.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU LE101: Elaboració d'una estratègia digital de centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: Gener 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
LE102 - Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda	Sí	No
S'han identificat els elements a incloure al protocol		
Existeix un protocol TIC de benvinguda		
S'ha incorporat el protocol TIC al protocol de benvinguda del professorat		
Observacions:	Responsable: Equip directiu i Coordinació TIC	

	Data d'avaluació: Juny 2023
--	-----------------------------

LLISTA D'ACARAMENT 3		
LE205: Formar l'alumnat en l'ús de les llicències Creative Commons	Sí	No
Document de treball per a les sessions formatives		
Sessions formatives a les tutories		
Objectiu d'àrea a les programacions		
Observacions:	Responsables: Coordinació TIC, tutories i equip directiu.	
	Data d'avaluació: Juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
LE206: Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes	Sí	No
Document de treball per a les sessions formatives		
Sessions formatives a les tutories		
Objectiu d'àrea a les programacions		
Observacions:	Responsables: Coordinació TIC, tutories i equip directiu.	
	Data d'avaluació: Juny 2023	

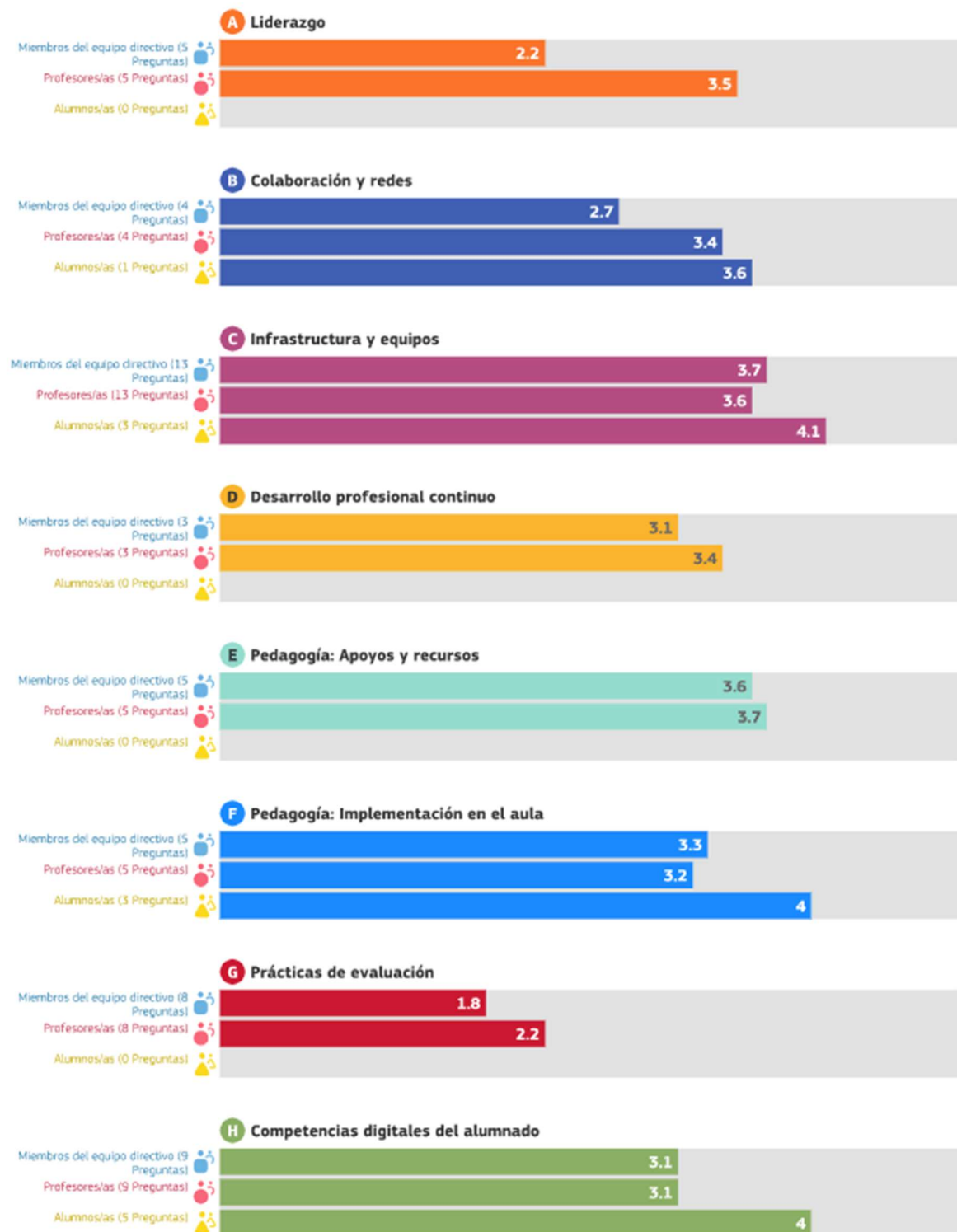
5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Participació:



Resultats globals per àrees:



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A2 Manca d'un protocol de benvinguda al centre que incloga què fem a nivell de TD. - C2 Manca de càmeres web. - D1 El professorat és conscient de la manca de coneixement pel que fa als drets d'autoria a la xarxa. - D3 Es troba a faltar més compartició d'experiències i recursos al voltant del TD. - H6 L'alumnat no és conscient de la manca de coneixement que té pel que fa als drets d'autoria a la xarxa. - H8 Tenen mancances d'ofimàtica.	- A1 Hi ha un protocol TIC al centre malgrat no estar actualitzat. - C3 Internet molt estable amb els tres aularis cablejats. - D2 El claustre té molta predisposició a formar-se i hi participa activament. - E1 El claustre ja utilitza recursos digitals de forma habitual i adaptada a les necessitats de l'alumnat. - H7 L'alumnat crea contingut adaptat al seu nivell.

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
Manca de coneixement per part de les famílies de la llei de protecció de dades.	- Es valora com a molt positiu poder fer connexions inter-aularis amb TD. - Explorar eines d'avaluació amb TD. - Formacions externes en seguretat digital i a les xarxes (GC...)

- La llei de protecció de dades dificulta la comunicació amb les famílies perquè puguin ser més participants del procés d'EA de l'alumnat.
- Sobreexposició a les TD a casa impacta negativament sobre l'alumnat, sobretot a infantil i 1r cicle de primària.

5.3. Objectius inicials

Objectius i actuacions

- LE101** **Elaboració d'una estratègia digital de centre**
 - 1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació inicial del centre.
 - 1.2 Disseny de l'estratègia digital de centre (EDC).
 - 1.3 Implementació de l'EDC amb les actuacions.
 - 1.4 Avaluació de l'EDC i de les actuacions i anàlisi de les mateixes
- LE102** **Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda**
 - 1.1 Identificar elements clau de les TD per al professorat nou
 - 1.2 Redacció protocol TIC de benvinguda
 - 1.3 Incorporació al protocol de benvinguda de centre
- LE103** **Promoure espais de debat sobre les TD**
 - 1.1 Habilitar sessions trimestrals de compartició d'experiències
 - 1.2 Proposar la creació d'un rebost digital
 - 1.3 Calendari de sessions per al curs 23-24
- LE104** **Promoure accions educatives interaularis amb TD**
 - 1.1 Pluja d'idees i tria d'accions interaularis
 - 1.2 Redacció de la programació de les accions educatives
 - 1.3 Posada en pràctica de les accions educatives
- LE201** **Acreditació CDD**
 - 1.1 Presentació del MECDD #DigCompEDU
 - 1.2 Curs d'acreditació A1 i A2
- LE202** **Definir AF adreçades a les TD al PAF**
 - 1.1 Detecció de necessitats formatives en TD
 - 1.2 Proposta de formació en TD dins del PAF
 - 1.3 Accions formatives (AF) en TD
 - 1.4 Incloure AF per a l'objectiu LE203 i LE204
- LE205** **Formar l'alumnat en l'ús de les llicències CC**
 - 1.1 Elaboració de l'acció formativa
 - 1.2 Sessions formatives a les tutories
 - 1.3 Incorporació a les programacions
- LE206** **Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes**
 - 1.1 Elaboració de l'acció formativa
 - 1.2 Sessions formatives a les tutories
 - 1.3 Incorporació a les programacions

5.4. Model d'informe d'avaluació del PDC

Informe d'avaluació del PDC			
	Objectius	Grau d'assoliment *	Anàlisi i propostes de millora
LE101	Elaboració d'una estratègia digital de centre	NA – AP – A	
	1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació inicial del centre.	NA – AP – A	
	1.2 Disseny de l'estratègia digital de centre (EDC).	NA – AP – A	
	1.3 Implementació de l'EDC amb les actuacions.	NA – AP – A	
	1.4 Avaluació de l'EDC i de les actuacions i anàlisi de les mateixes	NA – AP – A	
LE102	Elaboració d'un protocol TIC de benvinguda	NA – AP – A	
	1.1 Identificar elements clau de les TD per al professorat nou	NA – AP – A	
	1.2 Redacció protocol TIC de benvinguda	NA – AP – A	
	1.3 Incorporació al protocol de benvinguda de centre	NA – AP – A	
LE103	Promoure espais de debat sobre les TD	NA – AP – A	
	1.1 Habilitar sessions trimestrals de compartició d'experiències	NA – AP – A	
	1.2 Proposar la creació d'un rebost digital	NA – AP – A	
	1.3 Calendari de sessions per al curs 23-24	NA – AP – A	
LE104	Promoure accions educatives interaularis amb TD	NA – AP – A	
	1.1 Pluja d'idees i tria d'accions interaularis	NA – AP – A	
	1.2 Redacció de la programació de les accions educatives	NA – AP – A	
	1.3 Posada en pràctica de les accions educatives	NA – AP – A	
LE201	Acreditació CDD	NA – AP – A	
	1.1 Presentació del MECDD #DigCompEDU	NA – AP – A	
	1.2 Curs d'acreditació A1 i A2	NA – AP – A	
LE202	Definir AF adreçades a les TD al PAF	NA – AP – A	
	1.1 Detecció de necessitats formatives en TD	NA – AP – A	

	1.2 Proposta de formació en TD dins del PAF	NA – AP – A	
	1.3 Accions formatives (AF) en TD	NA – AP – A	
	1.4 Incloure AF per a l'objectiu LE2O3 i LE2O4	NA – AP – A	
LE2O5	Formar l'alumnat en l'ús de les llicències CC	NA – AP – A	
	1.1 Elaboració de l'acció formativa	NA – AP – A	
	1.2 Sessions formatives a les tutories	NA – AP – A	
	1.3 Incorporació a les programacions	NA – AP – A	
LE2O6	Formar l'alumnat en seguretat a les xarxes	NA – AP – A	
	1.1 Elaboració de l'acció formativa	NA – AP – A	
	1.2 Sessions formatives a les tutories	NA – AP – A	
	1.3 Incorporació a les programacions	NA – AP – A	

* No assolit (NA), Parcialment assolit (PA), Assolit (A)