



PLA DE SOSTENIBILITAT



CRA ELS PORTS
CODI:12006421

DATA D'APROVACIÓ

DATA D'ACTUALITZACIÓ

ÍNDEX

1.JUSTIFICACIÓ

2.DIAGNÒSTIC INICIAL

2.1.Característiques del centre educatiu i de l'entorn.

2.2 Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits.

- Gestió de residus
- Energia
- Aigua
- Mobilitat i transport
- Consum responsable
- Alimentació saludable
- Espais verds
- Solidaritat i convivència

4.PLA D'ACCIÓ (ECOGESTOS)

4.1 Objectius

4.2 Objectius específics

4.3. Ecogestos

5.DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

6.SEGUIMENT I AVALUACIÓ

1.JUSTIFICACIÓ

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible és un clar compromís que plantegen els estats a nivell internacional per fer front als reptes socials, econòmics i ambientals que genera la crisi sistèmica que pateix la humanitat, i que té com a eix transversal la proposta de posar al centre les persones i el planeta, sota el lema «no deixar ningú enrere».

Sempre amb un horitzó ambiental sostenible, amb més cohesió, justícia social i en pau, l'Agenda ha de servir per avançar cap a la protecció del planeta i la millora de les vides i les perspectives de les persones a tot el món.

L'efecte hivernacle, el forat a la capa d'ozó, la desertització, l'esgotament dels recursos... La pobresa, el repartiment injust de la riquesa, la desigualtat en les relacions entre els pobles... Són només alguns dels greus problemes que fan inviable, per a moltes persones, o amenacen, en el nostre cas, gaudir d'una vida digna.

Resoldre els problemes ambientals o, encara millor, prevenir-los implica la necessitat d'anar canviant cada acció, de manera que es modifiquin els efectes de la nostra activitat individual i col·lectiva, per obtenir un nou mosaic de forces encaminades en una direcció diferent: **la sostenibilitat**.

És més que evident que l'**educació** és clau en tot aquest procés i **l'escola no pot estar al marge**. Ha de ser protagonista i impulsora de tot aquest canvi i **transformació ecosocial**. A hores d'ara és inqüestionable que l'escola ha de facilitar una cultura de la sostenibilitat basada en la vida i el respecte a totes les seves formes i processos, i permetre que les generacions futures puguin viure en pau i de manera sostenible. A això interpel·la la **competència ecosocial**.

El CRA Els Ports és un centre compromès amb la sostenibilitat. Des de la comunitat educativa hi ha una implicació en transformar el centre i l'entorn amb la finalitat de crear

un espai sostenible, així com també, de mantenir aquelles accions que ajuden a preservar i millorar les nostres condicions ambientals.

Amb el desenvolupament d'aquest Pla de Sostenibilitat es pretén dissenyar i desenvolupar propostes per a millorar tant el nostre centre com el nostre entorn.

2. DIAGNÒSTIC INICIAL

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU I DE L'ENTORN.

El C.R.A. ELS PORTS és un col·legi públic, rural d'Educació Infantil i Primària situat a l'interior de la província de Castelló, format per tres pobles menuts: Olocau del Rey, La Mata i Forcall, a la comarca dels Ports.

Les nostres escoles són centres molt xicotets que compten amb alumnat d'edats compreses entre dos i dotze anys. Les ràtios són molt baixes i s'han d'agrupar en una mateixa aula estudiants de diferents nivells. És per això on aquest ensenyament multinivell apostem pels principis d'individualització, flexibilització i inclusió educativa.

Ens trobem en una zona de muntanya, amb un entorn natural únic i una manera de viure rural que intenta mantindre's davant les dificultats del món actual.

A la nostra escola, dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ens distingim per basar-nos en uns principis pedagògics orientats a:

- Promoure accions relacionades amb l'educació ambiental i la sostenibilitat.
- Fomentar el respecte i la cura per la natura i el medi ambient que ens envolta.
- Potenciar l'educació per a la sostenibilitat, integrant accions i metodologies sostenibles en les pràctiques diàries tant de l'alumnat com de tota la comunitat educativa.

- Fomentar el coneixement de l'entorn a través d'activitats directes com excursions, tallers i visites d'experts.

El nostre col·legi vol conscienciar i protegir aquest entorn natural i forma de vida, amenaçats pel despoblament i la falta de consciència ecològica. Per això, hem creat aquest pla de sostenibilitat com a compromís amb el present i el futur del medi ambient.

Amb el Programa d'Educació Ambiental i Sostenibilitat, volem sensibilitzar i formar a l'alumnat perquè prenga consciència i actue en favor del medi ambient, contribuint a la conservació dels recursos naturals i a combatre el canvi climàtic.

2.2 INFRAESTRUCTURES DE CADA AULARI:

En quant a infraestructures, els aularis de Forcall i La Mata són edificis molt antics que presenten moltes deficiències a nivell d'espais i materials.

FORCALL

És l'aulari més gran del CRA i compta amb servei de menjador (l'únic del centre). És un aulari amb dos plantes. A la planta baixa trobem dues aules d'Educació infantil, la sala de mestres- magatzem, el menjador i els urinaris. A la planta de dalt estan les aules de primària, l'aula d'estimulació, el despatx de l'equip d'orientació, el despatx de direcció, l'aula de desdoblaments i els urinaris.

És un edifici molt antic i amb moltes deficiències d'espai, i d'infraestructures. És un centre sense ascensor cosa que dificulta la mobilitat als alumnes que disposen d'alguna dificultat motriu.

El pati és un espai rectangular no molt gran amb una part asfaltada i l'altra amb gespa artificial. L'únic espai natural del que disposem és l'hort escolar i el sorral.

A nivell **energètic** s'utilitzen llums de led. Aquest any s'han instal·lat plaques solars.

En quant a la calefacció, és de pellets encara que també disposem de calefacció de gasoil per si no funciona la de pellets.

En quant a l'**aigua**, les cisternes dels urinaris disposen de doble càrrega per a intentar fer un major estalvi. En canvi, les aixetes de les piques no disposem de temporitzador i això provoca que alguna vegada s'hagen deixat alguna aixeta oberta.

Les aixetes són velles, però si alguna goteja s'avisava al personal de manteniment de l'Ajuntament per a que les revisen.

LA MATA

Aquest aulari compta amb dues plantes amb una aula de EI i un aula d'EP, un despatx, una sala de psicomotricitat, aules multiusos, un pati per a Ed. Infantil i un altre per a Ed. Primària. La tutora d'Educació Infantil i la d'Educació Primària estan sempre en aquest aulari i són els especialistes itinerants els que acudeixen regularment.

És un edifici molt antic i amb moltes deficiències d'espai, i d'infraestructures. És un centre sense ascensor cosa que dificulta la mobilitat als alumnes que disposen d'alguna dificultat motriu.

El pati està format per dos espais no molt gran. Una part és tot asfalt i l'altra té un sorral i un espai amb gespa artificial. No disposem de zona verda. Tant sols uns testos amb algunes plantes naturals.

A nivell **energètic** utilitzem llums de led. Les finestres són dobles i aïllen molt bé. En quant a la calefacció, és de gasoil .

En quant a l'**aigua**, les cisternes dels urinaris disposen de doble càrrega per a intentar fer un major estalvi. En canvi, les aixetes de les piques no disposem de temporitzador i això provoca que alguna vegada s'hagen deixat alguna aixeta oberta.

OLOCAU DEL REY

Aquest aulari és més nou. Compta amb una planta amb dues aules, una sala d'usos múltiples i un despatx. A més a més, té un pati molt espaiós i naturalitzat. Disposa de zones verdes, zones amb terra i pedres i d'un gran hort escolar.

A nivell **energètic** utilitzem llums de led. Les finestres són dobles i aïllen molt bé. En quant a la calefacció, és de gasoil.

Respecte a l'**aigua**, les cisternes dels urinaris no disposen de doble càrrega per a intentar fer un major estalvi. Les aixetes de les piques tampoc disposem de temporitzador i això provoca que alguna vegada s'hagen deixat alguna aixeta oberta.

2.2 ANÀLISIS DE LES INFRAESTRUCTURES, ELS RECURSOS I LES ACCIONS REALITZADES EN DIFERENTS ÀMBITS.

Abans de realitzar aquest Pla de Sostenibilitat, tant el claustre de mestres com l'alumnat i famílies vam realitzar un diagnòstic o ecoauditoria Els resultats són els següents:

POLÍTICA Y GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL				
DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
¿Posee el centro una política ambiental, unos objetivos generales y principios de acción bien definidos del centro respecto al medio ambiente?		X		
¿Existe una estrategia de cooperación en materia ambiental, comercio justo, colaboración con ONGs, etc?	X			
¿Existe en el centro escolar un Comité de Sostenibilidad?	X			
¿Existe en el centro escolar una persona Coordinadora de Sostenibilidad?	X			
¿Se ha realizado alguna vez una evaluación o auditoría ambiental en el centro?		X		
¿Conoce el centro las necesidades y política ambiental del municipio?		X		
¿Se ha planteado objetivos de reducción, reutilización y reciclaje de residuos?	X			
¿El centro se ha planteado objetivos de reducción de agua?	X			
¿El centro se ha planteado objetivos de reducción de consumo energético?	X			
ADMINISTRACIÓN				
¿Se encuentra ubicado el centro cerca de un entorno protegido? Dicha protección, ¿es de carácter local, autonómica, estatal o comunitaria? ¿Qué implica?	X			
Si es así, ¿se ha tenido en cuenta en el diseño y construcción del centro escolar?		X		
¿El centro escolar es un edificio bioclimático o construido con criterios ambientales?		X		
¿Está el centro ubicado en las inmediaciones de industrias contaminantes?		X		
¿Existe una autovía, vía de ferrocarril o aeropuerto en las inmediaciones del centro que origine molestias acústicas?		X		
¿Existe transporte público que llegue hasta las cercanías del centro?		X		
En caso afirmativo, indique en observaciones el % de uso del transporte público por parte de los profesores y por parte de los alumnos.		X		
¿Existe un sistema integral de recogida selectiva de residuos en el centro?		X		
¿Existe un sistema de recogida selectiva de papel?	X			
¿Existe un sistema de recogida selectiva de vidrio?		X		
¿Existe un sistema de recogida selectiva de baterías, pilas y pilas de botón?			X	
Precisar de cuáles de ellas y su destino final.				

¿Existe un sistema de recogida selectiva de envases y embalajes?	X			
¿Existe un sistema de recogida selectiva de materia orgánica?		X		
¿Se tiene conocimiento del destino final de cada uno de estos residuos?		X		
¿Se controla la existencia, uso y manejo de productos tóxicos y peligrosos (ej: lejías, detergentes, pinturas, disolventes, pegamentos, medicamentos caducados, aceites minerales, cartuchos de tinta, pesticidas, ¿etc.)?				No tenemos.
¿Se han adoptado medidas para su minimización? ¿Cuáles?				
Los citados productos y envases de productos que puedan entrañar peligro para el entorno ¿se almacenan en un lugar adecuado y seguro de forma controlada?				
¿Cuáles de las siguientes fuentes de energía se utilizan en el sistema de calefacción? Fuel-oil / Gas natural / Energía solar / Electricidad / Biomasa / Otras				Forcall Biomás La Mata gasoil Olocau gas
¿La calefacción del centro dispone de sistemas que permitan un control diferencial de la temperatura por habitaciones o zonas?			X	La Mata sí.
Las conducciones de los sistemas de calefacción y/o refrigeración ¿están adecuadamente aisladas para evitar pérdidas de energía?		x		
¿Se ha realizado alguna vez una auditoría energética?				
¿Se conocen los consumos y efectos ambientales de los elementos ofimáticos: fotocopiadoras, fax, ordenadores, etc.?		X		
¿Se controla el número y la necesidad de fotocopias que se realizan?		X		
¿Se utilizan las fotocopias y el papel de borrador por las dos caras?	X			
¿Se realizan periódicamente inspecciones de grifos, cisternas, depósitos de agua para evitar pérdidas?		X		
¿Está adherido el centro a la Guía EAR que gestiona el CEACV?				No sabemos lo que es.
POLÍTICA DE COMPRAS				
En la adquisición de productos del centro ¿constituyen un elemento de juicio significativo los principios del comercio justo (retribución justa al trabajador, no explotación infantil, cultivos y/o producción sin daños ambientales, etc)?		x		

En la compra de materiales ¿se tiene en cuenta la adquisición de aquellos que sean reciclables, reutilizables o incorporen elementos reciclados		X		
¿Utiliza el centro cartuchos de toners reciclados para las impresoras y/o fotocopiadoras? Si es así, ¿se conoce su composición y efectos?		X		
¿Se conoce, exige y utiliza la información contenida en el etiquetado?		X		
¿Se considera como criterio al adquirir electrodomésticos su bajo consumo energético, en especial, los puntos de luz?				
En la compra de detergentes y productos de limpieza ¿se consideran aquellos que sean fácilmente biodegradables?				
AULAS / ACTIVIDAD DOCENTE				
¿Considera integrada la educación ambiental en el plan de estudios y en la docencia?			X	
¿Existen contactos y/o actividades con asociaciones y/o ONGs de defensa de la naturaleza y/o cooperación social?	X			
¿Trabajan los alumnos en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? ¿De qué modo?	X			
¿Hay algún tablón de anuncios en el que se incluya información ambiental?		X		
¿Los alumnos reciben información y/o formación sobre buenas prácticas ambientales en sus hogares? Si es así ¿por qué medios?	X			
Se incentiva en los alumnos la elección de material reciclado en sus compras de papel, cuadernos y/o material escolares? Si es así ¿Por qué medios?			X	
¿Las ventanas de las aulas disponen de cristales de aislamiento térmico y/o acústico?			X	La Mata y Olocau si
¿El sistema de iluminación permite regular la intensidad luminosa de las aulas y/o zonas comunes?		X		
Cuando finalizan las actividades, ¿existe alguna persona encargada de apagar el sistema de iluminación o existen temporizadores automáticos?				
¿Existen plantas naturales cuidadas adecuadamente en el interior de las aulas?			X	Alguna
COMEDOR / COCINAS				

Acuario		X		
En caso de existir huerto, ¿se practica agricultura biológica?	X			
¿Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos de síntesis?		X		
¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de compost?		X		
En los jardines y alrededores del centro ¿hay papeleras en número suficiente?			X	Hay en una parte en la otra no.
En zonas con plantas interiores o ajardinadas ¿se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan?		X		
En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras?	X			
¿Están las tuberías de los lavabos y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas?		X		
¿Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo?		X		
¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavabos sobre la utilización y escasez del agua?			X	En la Mata si
¿La salida del agua de los grifos está regulada mediante temporizador?		x		
¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, etc.?			x	En la Mata si.
¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas?		x		
En el sistema de agua caliente de duchas, grifos, etc. ¿es posible la regulación de la temperatura?		x		
¿En el sistema de iluminación de pasillos y lavabos existen temporizadores?		x		
¿Qué pregunta / preguntas ha echado de menos en este cuestionario?				
¿Cómo calificaría de 1 (muy mejorable) a 7 (excelente) la situación / gestión ambiental del centro? Justifique brevemente su respuesta. Marque también, utilizando la misma escala, donde se propone situar su centro dentro de un año.				3-4

Acuario		X		
En caso de existir huerto, ¿se practica agricultura biológica?	X			
¿Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos de síntesis?		X		
¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de compost?		X		
En los jardines y alrededores del centro ¿hay papeleras en número suficiente?			X	Hay en una parte en la otra no.
En zonas con plantas interiores o ajardinadas ¿se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan?		X		
En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras?	X			
¿Están las tuberías de los lavabos y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas?		X		
¿Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo?		X		
¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavabos sobre la utilización y escasez del agua?			X	En la Mata si
¿La salida del agua de los grifos está regulada mediante temporizador?		x		
¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, etc.?			x	En la Mata si.
¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas?		x		
En el sistema de agua caliente de duchas, grifos, etc. ¿es posible la regulación de la temperatura?		x		
¿En el sistema de iluminación de pasillos y lavabos existen temporizadores?		x		
¿Qué pregunta / preguntas ha echado de menos en este cuestionario?				
¿Cómo calificaría de 1 (muy mejorable) a 7 (excelente) la situación / gestión ambiental del centro? Justifique brevemente su respuesta. Marque también, utilizando la misma escala, donde se propone situar su centro dentro de un año.				3-4

¿Qué fuente de energía es utilizada en la cocina? Fuel-oil / Gas natural / Energía solar / Electricidad / Biomasa / Otras				gas
Cuando se utiliza el lavavajillas, ¿se tiene en cuenta su utilización a plena carga?	x			
¿En la compra de materias primas se tiene en cuenta la utilización de productos autóctonos, biológicos, comercio justo, etc? Especifique cuáles de ellos.			x	
¿Existen contenedores de recogida de residuos orgánicos?	X			Para los animales.
¿Son utilizados los residuos orgánicos para la elaboración de compost?				
¿Existen contenedores para la recogida de envases y embalajes?	x			
¿Existen contenedores para la recogida de plásticos?	x			
¿Existen contenedores para la recogida de latas de aluminio?	x			
¿Los aceites vegetales usados son gestionados para su reutilización?	x			
¿En los comedores se utilizan cubiertos, manteles, vasos o servilletas desechables?		X		
Si la comida la suministra una empresa de catering ¿esta cumple con algunos criterios de sostenibilidad? ¿cuáles?				No lo sabemos
JARDINES Y OTRAS ZONAS COMUNES				
¿Cuenta el centro con una zona de aparcamiento para bicicletas? ¿Se utiliza?			X	
¿Cuenta el centro con zonas ajardinadas propias?		X		
¿Se ha cuidado la presencia de plantas autóctonas?			X	
¿Se utiliza para el riego de las zonas ajardinadas agua reciclada?		X		
¿Existen sistemas de captación de aguas pluviales para el riego de jardines u otros usos?		X		
¿Se utilizan para el riego sistema de goteo de bajo consumo?		X		
¿Cuentan los jardines con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los escolares? Indique cuáles:		X		
Bosque o zona ajardinada natural		X		
Pradera		X		
Huerto			X	Pequeño huerto.
Invernadero		X		
Estanques		X		

Respecte al les **infraestructures**, **els recursos** i les accions realitzades en diferents àmbits tenim que en:

1. GESTIÓ DE RESIDUS

- Participació activa en el procés de separació i reciclatge.
- Presència de contenidors diferenciats a cada aula: orgànic, paper-cartró, plàstic/envasos i resta.
- L'encarregat o encarregada del planeta supervisa la separació correcta i promou hàbits sostenibles entre els companys.
- Trasllet dels residus al punt net o ecoparc
- Gestió de residus al menjador escolar de Forcall
 - Separació de residus durant els àpats.
 - Les restes orgàniques es destinen a granges locals, contribuint a un cicle sostenible i circular vinculat a l'entorn rural.

- **Participació en programes i campanyes ambientals**

- **Projecte “Recicla amb els Cinc Sentits”**: tallers educatius sobre reciclatge.
- **Concurs “Berto Zampapiles”**: recollida i reciclatge de piles.
- Altres iniciatives del **Centre d’Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana** i la **Conselleria de Medi Ambient**, que reforcen l’educació ambiental i la implicació activa de l’alumnat en la cura del planeta.

2.ENERGIA

- Es treballa la consciència energètica a través d’activitats i reflexions sobre l’impacte de les accions quotidianes.
- Paper de “l’encarregat o encarregada del planeta” que vetlla pel compliment de les accions sostenibles dins l’aula.

Funcions principals:

- ⇒ Supervisar la separació correcta de residus.
 - ⇒ Recordar apagar llums i aixetes.
 - ⇒ Ajudar a cuidar les plantes.
 - ⇒ Participar en activitats de reciclatge i sensibilització ambiental.
- Substitució progressiva de la il·luminació convencional per LED.
 - Revisió i neteja dels radiadors així com la purga dels mateixos per millorar l’eficiència energètica.
 - Ús prioritari de la llum natural, especialment durant la primavera i l’estiu.
 - Regular la calefacció de manera eficient.
 - Instal·lació de tendals externs a la zona del pati per evitar la radiació solar als mesos de més calor.
 - Ventilar correctament les aules per mantenir el confort i l’estalvi energètic.

3.AIGUA

- Conscienciació sobre el valor de l'aigua.
- Foment d'hàbits sostenibles
 - ⇒ Tancar l'aixeta mentre es renten les mans o es netegen materials.
 - ⇒ Avisar al professorat o consergeria en cas de detectar pèrdues d'aigua en pi-ques o urinaris.
 - ⇒ Fer un ús racional de l'aigua en totes les activitats del centre
- **Activitats de sensibilització i aprenentatge vivencial**
 - ⇒ Tallers i activitats pràctiques per comprendre el cicle natural de l'aigua.
 - ⇒ Observació i estudi dels rius i fonts de la comarca per reconèixer la importància dels ecosistemes aquàtics.

4.MOBILITAT I TRANSPORT

- Ús responsable i eficient del servei de transport optimitzant rutes i fomentant el respecte pel medi ambient.
- Preferència de la contractació de serveis a la comarca per tal de sustentar el teixit econòmic de la zona.

5.CONSUM RESPONSABLE

- Foment de la reutilització de carpetes, llibretes i llibres de text per reduir residus i allargar la vida útil dels materials.
- Priorització de materials escolars amb criteris ecològics (reciclat, biodegradables o certificats).
- Promoció de la compra de productes de proximitat, donant suport a proveïdors locals i reduint emissions derivades del transport.
- Substitució d'envasos d'un sol ús per ampolles, tappers i carmanyoles reutilitzables.

- Sensibilització sobre la importància de
reduir, reutilitzar i reciclar en la vida quotidiana

6.ESPAIS VERDS

- Desenvolupament de xicotets horts ecològics en diferents aularis.
- Aprenentatge pràctic sobre:
 - Cultiu ecològic i de proximitat.
 - Estalvi d'aigua i ús eficient dels recursos.
- Organització d'eixides a entorns naturals, visites a plantes de reciclatge i altres experiències d'aprenentatge ambiental.
- Celebració d'una Trobada de Sostenibilitat amb alumnat de 1r d'ESO i 6è de Primària de la comarca.

4. PLA D'ACCIÓ

4.1 OBJECTIUS GENERALS

Una volta realitzat el diagnosi de centre ens plantejem uns objectius a aconseguir que són els següents:

1. Treballar a la comunitat educativa la sensibilització i el coneixement respecte a la situació del medi ambient local i del planeta, de cara a desenvolupar actituds i compromisos a favor de la sostenibilitat.
2. Identificar i analitzar la complexitat dels problemes ambientals del centre i l'entorn local, proposar alternatives i donar-les a conèixer a la comunitat escolar.
3. Posar en marxa processos per assolir la sostenibilitat del centre educatiu. Donar protagonisme a l'alumnat en els seus aprenentatges.
4. Adequar el currículum per respondre als reptes que planteja la sostenibilitat i la transició ecològica, fomentant la interdisciplinarietat i les metodologies participatives i de recerca.
5. Utilitzar el nostre entorn natural, els horts escolars com a aules a l'aire lliure per al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge fomentant metodologies actives que generen aprenentatges sostenibles.
6. Implicar a tota la comunitat educativa en el desenvolupament d'experiències encaminades a favorir l'educació en valors mediambientals, incentivant l'empatia i la implicació en relació amb aspectes com la sostenibilitat, la justícia social, la igualtat i la solidaritat.

4.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ÀMBITS

Objectius específics per àmbits

1. Gestió de residus

- Fomentar la responsabilitat compartida entre l'alumnat perquè el material escolar es conserve en bon estat, promovent el consum responsable i la reutilització.
- Garantir que tot l'alumnat participe activament en la correcta separació dels residus a les aules, menjador i patis, i consolidar l'eixida setmanal a l'ecoparc com una activitat d'aprenentatge

- Promoure la reutilització de materials en activitats escolars i tallers creatius.

2. Energia

- Conscienciar l'alumnat i el personal docent de la importància de l'estalvi energètic, creant hàbits sostenibles com apagar llums i dispositius quan no es necessiten.
- Millorar l'aïllament tèrmic dels espais educatius mitjançant la renovació de finestres i portes per reduir el consum energètic i afavorir un entorn més sostenible i confortable.

3. Aigua

- Promoure hàbits quotidians de bon ús de l'aigua entre l'alumnat (tancar aixetes, regar de manera responsable a l'hort escolar).
- Disminuir en un el consum d'aigua mitjançant la instal·lació d'aixetes eficients i campanyes de sensibilització.

4. Mobilitat i transport

- Incentivar l'ús compartit del cotxe entre famílies i professorat per reduir emissions.
- Promoure setmanes o jornades de mobilitat sostenible amb activitats de conscienciació (caminar, bicicleta, transport col·lectiu).

5. Consum responsable

- Potenciar la compra de materials escolars de proximitat, ecològics i reutilitzables.
- Organitzar tallers amb l'alumnat per reflexionar sobre la petjada ecològica de les seues decisions de consum.

6. Alimentació saludable

- Afavorir l'ús d'esmorzars saludables i amb envasos reutilitzables entre l'alumnat.

- Relacionar les activitats de l'hort escolar amb la importància de consumir aliments locals i de temporada.

7. Espais verds

- Afavorir l'aprenentatge directe sobre sostenibilitat, agricultura ecològica i alimentació saludable a través de la participació activa de l'alumnat en totes les fases del treball de l'hort escolar, fomentant la cura i el respecte per la natura.
- Incrementar la biodiversitat de l'entorn escolar amb la plantació d'espècies autòctones.

8. Solidaritat i convivència

- Fomentar valors de solidaritat, empatia i cooperació dins de la comunitat educativa, implicant l'alumnat en accions col·lectives que promoguen una convivència positiva i el compromís social.
- Desenvolupar campanyes solidàries (recollida d'aliments, activitats amb entitats locals) per enfortir els valors de justícia social i empatia.

4.3.ECOGESTOS

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS,ECO NÒMICS	TEMPORALITZ ACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
1		GESTIÓ DE RESIDUS					1	2	3	4
1.1	Replegar i cuidar el material.	Fomentar la responsabilitat compartida entre l'alumnat perquè el material escolar es conserve en bon estat, promovent el consum responsable i la reutilització.	-Alumnes -Equip docent - Monitora de menjador	-Material - Tablilla	Set-juny	- Reducció del nombre de materials escolars substituïts durant el curs. - Observació de la cura i manteniment del material a les aules (valoració positiva del professorat).				
1.2	Fer una correcta separació de residus i anar una volta a la setmana a l'ecoparc.	Garantir que tot l'alumnat participe activament en la correcta separació dels residus a les aules, menjador i patis, i consolidar l'eixida setmanal	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matineria. -Educadora de la vespertina - Equip neteja	-Bosses de fem -Cubs	Set-juny	-Identifica els residus i és capaç de fer una bona separació de residus.				

		a l'ecoparc com una activitat d'aprenentatge actiu sobre reciclatge i gestió de residus.								
1.3	Fomentar la reducció de residus: reutilització de materials, disminuir ús de plàstics d'un sol ús.	Conscienciar l'alumnat sobre la importància de reduir, reutilitzar i reciclar, promovent pràctiques responsables en el consum de materials i evitant l'ús de plàstics d'un sol ús en les activitats escolars i els esmorzars.	Alumnat	Contenidors diferenciats a diferents espais del centre.	Set-juny	% d'alumnes que fan servir envasos reutilitzables en els esmorzars (observació directa o enquesta). Nombre d'activitats realitzades amb materials reutilitzats (manualitats, decoració, projectes...) Disminució observable de residus plàstics en les papereres del centre				
	OBSERVACIONS									

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECONÒMICS	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
						1	2	3	4
2	GESTIÓ DE L'ENERGIA								
2.1	Apagar els llums i altres dispositius a l'eixir de les aules.	-Conscienciar l'alumnat i el personal docent de la importància de l'estalvi energètic, creant hàbits sostenibles com apagar llums i dispositius quan no es necessiten.	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matineria. -Educadora de la vespertina - Equip neteja	-Cartells recordant apagar les llums i tancar aparells electrònics. - Crear la figura d'encarregat del planeta.	-% d'aules que apaguen els llums correctament quan no s'utilitzen (segons observació o revisió periòdica).				
2.2	Substituir progressivament elements poc eficients (bombetes, portes, finestres) per alternatives sostenibles	Millorar l'aïllament tèrmic dels espais educatius mitjançant la renovació de finestres i portes per reduir el consum energètic i afavorir un entorn més sostenible i confortable.	-Ajuntament -Conselleria	- Bombetes de baix consum. -Finestres i portes que aïllen del fred i la calor.	-Millora en el confort tèrmic dins les aules (enquestes a l'alumnat i professorat). -Reducció del consum energètic mensual o trimestral (comparativa amb períodes anteriors).				
2.3	Realització de campanyes de	Sensibilitzar la comunitat educativa	Alumnes -Equip docent.	- Invertir en dispositius amb	Implicació de l'alumnat en la creació de cartells,				

	consienciació sobre la importància d'estalviar energia i apagar els dispositius electronics que no s'utilitzen.	sobre la necessitat de reduir el consum elèctric mitjançant accions quotidianes com apagar dispositius electrònics inactius, fomentant hàbits responsables i sostenibles.	-Monitores menjador -Cuinera - Educadora matineria. -Educadora de la vespertina - Equip neteja	temporitzador que s'apaguen sols a una hora determianda. -Fer cartells de consienciació.	vídeos o eslògans sobre l'estalvi energètic. % de dispositius apagats a les aules i espais comuns fora d'ús (observació en horari no lectiu).				
	OBSERVACIONS								

Nº	ECOGESTE ACCIÓ	OBJECTIUS ESPECÍFICS	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS,ECONÒMIC S	TEMPORALITZACIÓ.	INDICADORS D'ÈXIT	VALOCIÓ			
							1	2	3	4
3	GESTIÓ DE L'AIGUA									
3.1	Fer un bon ús de l'aigua	Promoure hàbits de consum responsable de l'aigua entre l'alumnat i la comunitat educativa, fomentant la cura d'aquest recurs limitat mitjançant accions quotidianes de sensibilització i bones pràctiques al centre.	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matineria. -Educadora de la vespertina - Equip neteja	- Aixetes eficients. -Cisternes amb elecció de càrrega.	Set-juny	-Reducció del consum d'aigua al centre d'almenys un 10% respecte al mateix període de l'any anterior (segons factures o lectures del comptador).				
3.2	Instal·lació d'aixetes eficients.	Millorar l'eficiència en el consum d'aigua al centre educatiu mitjançant la instal·lació d'aixetes de baix consum, contribuint a la re-	-Ajuntament -Conselleria	Aixetes noves	Setembre	-Nombre d'aixetes o malbarataments detectats i solucionats després de la instal·lació.				

		ducció del malbaratament i a l'aprenentatge d'hàbits sostenibles.								
	OBSERVACIONS									

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECONÒMICS	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
4. ENTORN NATURAL: I ESPAIS AJARDINATS I HORT ESCOLAR						1	2	3	4
4.1	Treballar i cuidar l'hort escolar	Afavorir l'aprenentatge directe sobre sostenibilitat, agricultura ecològica i alimentació saludable a través de la participació activa de l'alumnat en totes les fases del treball de l'hort escolar, fomentant la cura i el respecte per la natura.	-Alumnat -Equip docent.	-Pales -Horari	-Nombre de sessions didàctiques realitzades a l'hort durant el curs. -% d'alumnat participant en activitats relacionades amb l'hort. -Diversitat de cultius plantats i seguiment del seu desenvolupament.				

4.2	Plantem espècies autòctones.	Incrementar la biodiversitat de l'entorn escolar amb la plantació d'espècies autòctones.		-Llavoretes -Terra per a plantar -Estris de jardineria -Horari	-Nombre d'espècies autòctones plantades i supervivents al final del curs. -Participació activa d'alumnes i mestres en les activitats de plantació i manteniment (percentatge de grups implicats).				
	OBSERVACIONS								

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECONÒMICS	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
5	CONSUM DE MATERIALS					1	2	3	4
5.1	Adquirim productes de proximitat o de comerç just.	Organitzar tallers amb l'alumnat per reflexionar sobre la petjada ecològica de les seues decisions de consum	Equip docent	-Persones especiliestes en aquest tema. -Horari -Equip docent -Alumnat -Famílies	-Nombre de tallers realitzats i percentatge d'alumnat participant. -Grau de comprensió i consciència ambiental mostrat per l'alumnat en les activitats o qüestionaris posteriors.				

5.1	Compra de materials escolars de proximitat, ecològics i reutilitzables.	Potenciar la compra de materials escolars de proximitat, ecològics i reutilitzables	Equip docent	-Equip docent -Famílies	-Que un tan per cent del material de l'alumnat sigui de proximitat i ecològic.				
	OBSERVACIONS								

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECONÒMICS	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
6	ACCESSIBILITAT I MOBILITAT					1	2	3	4
6.1	Promoure setmanes o jornades de mobilitat sostenible amb activitats de conscienciació (caminar, bicicleta, transport col·lectiu)	Sensibilitzar als mestres, l'alumnat i les famílies sobre la importància de reduir l'ús del vehicle privat, afavorint alternatives	Equip docent, AMPA, alumnat, ajuntaments locals	Materials de difusió (cartells, fullets), organització d'activitats (gimcanes, rutes a peu o en bici), possible col·laboració amb entitats locals. Recursos econòmics mínims.	-Nombre de participants en les activitats. -% d'alumnat que utilitza mitjans sostenibles durant la setmana/jornada. - Valoració de l'alumnat i famílies en enquestes.				
	OBSERVACIONS								

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECONÒMICS	INDICADOR D'ÈXIT	VALORACIÓ			
7	SOLIDARITAT I CONVIVÈNCIA					1	2	3	4
7.1	Organitzar campanyes solidàries i activitats cooperatives al	Fomentar valors de solidaritat, empatia i cooperació dins de la comunitat	ONG Equip docent Conselleria Ajuntament	Equip docent Autoritats del poble Famílies Alumnat	- Nombre de campanyes o activitats solidàries organitzades durant el curs.				

	centre (recollida d'aliments, llibres, joguets, col·laboracions amb entitats locals, jornades de convivència intergeneracional...).	educativa, implicant l'alumnat en accions col·lectives que promoguen una convivència positiva i el compromís social.			% d'alumnat i famílies participants en les activitats de convivència i solidaritat. - Evidències de millora en el clima de convivència al centre (menys conflictes, més cooperació a les activitats de grup).				
7.2									
	OBSERVACIONS								

ECOGESTES CURS 2025-26

Nº	ECOGESTE	OBJECTIU ESPECÍFIC	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS, ECO NÒMICS	TEMPORALITZ ACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	VALORACIÓ			
							1	2	3	4
1.1	Replegar i cuidar el material.	-Fomentar la responsabilitat compartida entre l'alumnat perquè el material escolar es conserve en bon estat, promovent el consum responsable i la reutilització.	-Alumnes -Equip docent - Monitora de menjador	-Material - Tablilla	Set-juny	- Reducció del nombre de materials escolars substituïts durant el curs. - Observació de la cura i manteniment del material a les aules (valoració positiva del professorat).				
1.2	Fer una correcta separació de residus i anar una volta a la setmana a l'ecoparc.	Garantir que tot l'alumnat participe activament en la correcta separació dels residus a les aules, menjador i patis, i consolidar	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matineria. -Educadora de la vespertina	-Bosses de fem -Cubs	Set-juny	-Identifica els residus i és capaç de fer una bona separació de residus.				

		l'eixida setmanal a l'ecoparc com una activitat d'aprenentatge actiu sobre reciclatge i gestió de residus.	- Equip neteja							
2.1	Apagar els llums i altres dispositius a l'eixir de les aules.	-Conscienciar l'alumnat i el personal docent de la importància de l'estalvi energètic, creant hàbits sostenibles com apagar llums i dispositius quan no es necessiten.	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matinera. -Educadora de la vespertina - Equip neteja	-Cartells recordant apagar les llums i tancar aparells electrònics. - Crear la figura d'encarregat del planeta.		-% d'aules que apaguen els llums correctament quan no s'utilitzen (segons observació o revisió periòdica)				
3.1	Fer un bon ús de l'aigua	Promoure hàbits de consum responsable de l'aigua entre l'alumnat i la comunitat educativa, fomentant la cura d'aquest recurs	-Alumnes -Equip docent. -Monitores menjador -Cuinera - Educadora matinera. -Educadora de la vespertina	- Aixetes eficients. -Cisternes amb elecció de càrrega.	Set-juny	-Reducció del consum d'aigua al centre d'almenys un 10% respecte al mateix període de l'any anterior (segons factures o lectures del comptador).				

		limitat mitjançant accions quotidianes de sensibilització i bones pràctiques al centre.	- Equip neteja							
4.1	Treballar i cuidar l'hort escolar	Afavorir l'aprenentatge directe sobre sostenibilitat, agricultura ecològica i alimentació saludable a través de la participació activa de l'alumnat en totes les fases del treball de l'hort escolar, fomentant la cura i el respecte per la natura.	-Alumnat -Equip docent.	-Pales -Horari		Nombre de sessions didàctiques realitzades a l'hort durant el curs. -% d'alumnat participant en activitats relacionades amb l'hort. -Diversitat de cultius plantats i seguiment del seu desenvolupament				
	OBSERVACIONS									

5.DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ.

Amb la finalitat de garantir la implicació i participació activa de tota la comunitat educativa en el *Projecte de Sostenibilitat del CRA Els Ports*, es proposa un pla de difusió i comunicació que permeta visibilitzar les accions realitzades, compartir els objectius i fomentar la consciència col·lectiva vers la sostenibilitat.

En primer lloc es portarà al claustre i al consell escolar per a la seva **aprovació**. A més s'explicarà a l'alumnat i resta de personal no docent que els ecogestos que estan realitzant formen part d'un pla de sostenibilitat, explicant els objectius i la importància de portar-lo a terme entre tots.

Així doncs el pla es fonamenta en els següents pilars:

5.1 Objectius de la difusió

- Informar de manera clara i continuada sobre els objectius, accions i resultats del projecte.
- Visibilitzar les bones pràctiques en sostenibilitat que es desenvolupen al centre.
- Fomentar el compromís i la participació activa de l'alumnat, famílies, equip docent i personal no docent.
- Crear xarxa amb altres centres educatius i entitats del territori.

5.2 Canals de comunicació

- **Web del centre i xarxes socials** (Instagram, ...): publicació regular de novetats, fotografies i vídeos de les activitats realitzades.
- **Revista i ràdio escolar**
- **Panells informatius físics** als espais comuns de les diferents seus del CRA: cartells, murals, infografies i resultats visuals de les activitats.
- **Reunions i trobades amb famílies**: presentació de les accions sostenibles i propostes de col·laboració.
- **Participació en jornades i esdeveniments locals** relacionats amb el medi ambient per compartir les experiències del centre.
- **Col·laboració amb els mitjans de comunicació locals**: nota de premsa sobre iniciatives destacades del projecte.

5.3 Accions específiques

- Creació d'un racó **de sostenibilitat** a cada seu del CRA amb les accions i compromisos adquirits.
- Realització de **vídeos o podcasts** protagonitzats per l'alumnat explicant què fan i per què és important.
- Organització d'una **setmana verda** amb activitats obertes a la comunitat.

El pla formarà part de la PGA i es publicarà del centre.

en el web

6.SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i avaluació del grau de consecució dels **ecogestos** i accions previstes al *Projecte de Sostenibilitat del CRA Els Ports* ens permetrà valorar l'impacte real del projecte i orientar futures actuacions.

Aquesta fase és fonamental per assegurar la coherència entre els objectius proposats i els resultats obtinguts, afavorint una millora contínua del compromís ambiental del centre.

Es realitzarà un **seguiment trimestral** de les accions implementades, especialment dels ecogestos proposats, mitjançant:

- Observació directa i registre per part de l'equip docent.
- Participació de l'alumnat en la recopilació de dades i evidències (fotos, gràfics, murals, enquestes, etc.).
- Espais de posada en comú per a compartir els avanços entre les diferents seus del CRA.

Aquest seguiment servirà per detectar dificultats, reforçar bones pràctiques i mantenir la motivació del grup.

Al final del curs escolar es realitzarà una **avaluació global** del projecte, tenint en compte:

- El grau d'assoliment dels objectius.
- L'impacte de les accions en la vida quotidiana del centre i en la consciència ambiental de la comunitat educativa.
- El nivell de participació de l'alumnat i resta d'agents implicats.
- Els canvis reals produïts en l'organització i gestió del centre respecte a la sostenibilitat.

Aquesta avaluació es durà a terme de manera trimestral, col·laborativa i participativa, amb les aportacions de tot l'equip educatiu, l'alumnat i les famílies. El seguiment i avaluació del grau de consecució dels ecogestos del pla ens permetrà mesurar l'assoliment dels objectius proposats. "**Mirar el Pla d'Acció 4.3**"

Es realitzarà un seguiment trimestral dels ecogestos proposats mitjançant l'avaluació dels indicadors d'èxit per a veure el grau d'assoliment dels mateixos.

Al final de curs s'establiran propostes de millora per al curs següent que ens permetran:

- Consolidar les accions que han estat exitoses.
- Replantegar o adaptar aquelles que han presentat dificultats.

- Introduir noves iniciatives i reptes vinculats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i a la realitat de l'entorn.

Aquestes propostes es tindran en compte en la planificació del proper curs i contribuiran a mantenir viu i actiu el compromís del CRA Els Ports amb la sostenibilitat.