



PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I  
INNOVACIÓ EDUCATIVA  
2021-2022

"ELS NOSTRES PATIS,  
UN PUNT DE TROBADA"

CRA ELS PORTS  
FORCALL, LA MATA I OLOCAU DEL REY

COORDINADORA: Eugenia Correa Juan

MODALITAT A: PARTICIPACIÓ INDIVIDUAL

TIPOLOGIA: PIIE GLOBAL:



## 2. ÍNDEX

### 2.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

- Oportunitat
- Descripció dels objectius generals i específics.

### 2.2. PROJECTE

- Marc teòric en que es basa el projecte.
- Concreció de la metodologia aplicada al projecte.
- Perdurabilitat en el temps.
- Transferibilitat
- Pla de difusió
- Participació
- Inclusió
- Plurilingüisme.

### 2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE

- Instruments d'avaluació.
- Criteris i indicadors.
  
- Anàlisi de resultats (soles els de continuïtat)
- Impacte/propostes de millora.

### 2.4. CONCLUSIONS

### 2.5. PRESSUPOST

## 2.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

### ❖ OPORTUNITAT

El nostre centre, el CRA ELS PORTS és un Centre Rural Agrupat d'educació infantil i primària, format per tres pobles (aularis): Forcall, la Mata i Olocau del Rey, situats a la comarca dels Ports, en una zona de muntanya de la província de Castelló. Està format per pobles molt xicotets, amb un índex demogràfic molt baix. El nivell econòmic de les famílies és baix i a nivell sociocultural aquests pobles disposen de molt pocs recursos. Tot això provoca un clar **desarrelament i despoblació dels nostres centres** ja que les famílies busquen noves oportunitats a les zones urbanes.

Aquest és un dels motius pel qual el nou equip directiu i el claustre de professors vam decidir implicar-nos plenament en un **procés de transformació del nostre centre** entenent que l'escola ha de ser el motor cultural i social de la localitat. Volem oferir un enfocament pedagògic obert, amb una filosofia d'escola amb metodologies vives i actives, donant resposta a les necessitats de la nostra comunitat per elevar la qualitat de l'escola i potenciant la participació de les famílies perquè **valorin la nostra escola com un centre ple d'oportunitats per als seus fills/es**.

És destacable també que, encara que som un centre xicotet, han **sorgit problemes de convivència entre el nostre alumnat**. Alguns casos han quedat registrats al programa PREVI de Conselleria.

És per això que davant aquestes **dificultats** el claustre de professors hem estat buscant una sèrie de solucions, entre elles:

- Presentació d'un nou projecte de direcció.
- Reformar el PEC per incidir que les nostres senyes d'identitat potencien valors com el respecte, la resolució pacífica dels conflictes, la igualtat, la inclusió educativa i una filosofia d'escola que ens defineix com una "escola viva i activa".
- Participació en la formació "**Eines per al canvi**" programa d'acompanyament per a la transformació educativa dels centres.
- Participació en Projectes *Erasmus+* per conèixer innovadores metodologies de treball.
- Participació en Projectes de Formació en Centres sobre noves metodologies, inclusió, patis coeducatius, mediació escolar, llenguatge positiu...
- Posada en marxa de projectes per a la Convivència Escolar .
- **Posada en marxa del Projecte de Patis "ELS NOSTRES PATIS, UN PUNT DE TROBADA"** perquè és ací on es centra gran part del nostre Projecte Educatiu de Centre. Aquest vol ser un projecte on el pati siga el lloc cabdal per al procés de socialització i inclusió de tota la comunitat educativa, on especialment, els nostres xiquets i xiquetes assolisquen capacitats i competències emocionals que propiciïn el seu **benestar, on siguin feliços aprenent**. I el pati és el lloc, un punt d'encontre entre totes i tots els que compartim el nostre dia a dia l'escola. Al pati ens reunim en totes les trobades, compartim els moments més humans, juguem, ens relacionem, ens divertim, discutim, ens reconciliem,... En definitiva, voldríem que fóra el lloc on aprendre a conviure i compartir la riquesa de les relacions humanes, dins els nostre petit món de l'escola

**Així que, una vegada vam tindre clar que volíem iniciar aquest projecte de patis**, tot l'equip docent vam començar a fer una reflexió profunda a partir de preguntes com aquestes:

- A què juguem al pati?
- Qui i com es juga?
- On es juga?
- Tenim un pati inclusiu o exclouent?
- Hi ha persones amb especials dificultats d'accés a algun espai del pati?

- Quines activitats generen més grau de conflictivitat? Per quins motius?
- Podem millorar els problemes de convivència?
- Aprofitem els nostres patis com a lloc d'aprenentatge?

Aquesta reflexió la vam ampliar a tota la Comunitat Educativa, tant a les famílies, com als infants i als agents de l'ajuntament perquè pensem que aquest projecte ha de ser cosa de tots i totes i a partir de la pregunta: "Com seria el nostre pati ideal?" vam començar a emprendre aquest projecte amb les següents **conclusions**.

Aquest projecte naix d'esta inquietud i necessitat de canviar les característiques dels nostres patis, sobretot el de Forcall: sense ombra en els moments més forts de sol (migdia), poca vegetació, pràcticament tot asfaltat, sense espais de terra ni pedres per jugar, pocs jocs al pati, espais poc estimulants per a la imaginació... Hi ha una ocupació de les zones centrals i principals del pati amb el futbol (activitat causant de molts conflictes entre l'alumnat).

A més, a Forcall, són els xiquets, els de 3r cicle sobretot, els que majoritàriament juguen a futbol, pel que no es promou la coeducació i la inclusió, i sí s'observa la invisibilitat de les xiquetes i de l'alumnat de menor edat en l'organització dels patis al quedar relegats als marges d'aquestes zones o altres espais "tranquils" on evitar rebre "cops de pilota". Aquesta utilització de les instal·lacions no es considera justa doncs, sempre la zona més àmplia del pati està ocupada pels mateixos alumnes jugant a futbol.

Cal dir que als aularis d'Olocau del Rey i la Mata hi ha menys alumnat i els espais estan més repartits. A Olocau del Rey existeixen varies zones de joc diferenciades on l'alumnat es distribueix segons els interessos de joc. Disposen de zona de terra pista esportiva, hort, arbres, plantes... En general juguen tots junts grans i menuts en la zona o al joc que decideixen.

A la Mata també existeixen diverses zones de joc amb pista esportiva, zona en gronxadors, gespa artificial i sorral. Li faltaria més zona verda, terra, jocs simbòlics... En aquest pati també sorgeixen bastants problemes de convivència i de respecte cap als més xicotets.

En general, als tres aularis els faltarien materials que convidaren al joc sensoriomotriu d'equilibris i desequilibris, de salts i caigudes, de materials que possibiliten als infants enfilarse, pujar, baixar, arrossegar-se... i transformar l'espai segons la seua imaginació. Objectes que propicien el joc lliure i que conviden a explorar els propis recursos de moviment. També els faria falta una zona de grades que ens pot servir com a escenari, per a fer tertúlies, educació física...

A més ens trobem en la necessitat d'afrontar els problemes de convivència incidint en la prevenció i intervenció al centre treballant aspectes com el respecte, la resolució de conflictes de manera pacífica, el diàleg, l'empatia...

**A partir d'aquesta realitat** sorgeix aquest projecte amb la consideració que els patis, a més de ser escenaris per a l'oci i l'entreteniment, han d'integrar altres interessos pedagògics i han d'afavorir el desenvolupament de conductes socialitzants, així com promoure el desenvolupament emocional, intel·lectual i social dels infants. Cal un replantejament de les pràctiques educatives quotidianes sobre els patis i una observació acurada de les relacions entre el nostre alumnat que es produeixen en els patis per convertir-les en inclusives des d'una vessant crítica i transformadora. Necessitem utilitzar aquesta franja horària amb fins educatius.

A més aquest curs escolar ens hem trobat una dificultat afegida, **l'aparició del virus Covid-19**, el qual ens obliga als centres educatius, a prendre una sèrie de mesures de protecció. Pensem que la zona de pati serà un recurs més per a que l'alumnat pugui utilitzar-ho com a espai d'aprenentatge amb la possibilitat de poder fer algunes classes presencials amb les degudes mesures de seguretat i mantenint les distàncies.

Per això també creiem que hem d'aconseguir un pati més acollidor, on poder gaudir del joc i també de la natura, del contacte amb l'exterior, de les plantes, els animalets... Moments també d'asseure's contemplant l'entorn, observant, gaudint de veure el joc dels companys, gaudint de les emocions d'estar en un espai lliure, acollidor, ric en propostes versàtils. Necessitem també, sobretot per a l'alumnat amb necessitats educatives, un espai exterior amb zones d'estimulació sensorial (olfactiva, tàctil, auditiva...), per a aprendre jugant en contacte amb la natura i espais per a experimentar amb el propi cos... Necessitem espais per a córrer, amagar-se, pujar i baixar, enfilarse, jugar al sorral... Espais on cadascú pugui crear el seu propi joc o els seus moments de relaxació

En aquest espai exterior tenen lloc molts moments de jocs compartits però també de conflictes, i, si tenim propostes variades i versàtils integrades en el pati, l'aprenentatge de compartir i autogestionar els conflictes pot ser més senzill.

En definitiva, la incorporació d'aquest projecte de patis ens permetrà millorar la convivència, afavorir la inclusió i alhora afavorir un espai i un temps per a l'aprenentatge, entreteniment i gaudir de la natura d'una forma lúdica i directa.

Si el que busquem és l'excel·lència educativa per a tot l'alumnat, una forma de reduir les desigualtats manifestades en l'espai escolar i assegurar la inclusió de tot l'alumnat de l'escola, de les famílies, dels docents i de l'entorn, cal reconsiderar el pati escolar com un espai educatiu, i això significa avaluar la situació actual i intervindre des de **principis i objectius educatius**.

## ❖ OBJECTIUS GENERALS

1. Oferir a l'alumnat una nova proposta que tingui en compte els seus propis interessos i una fonamentació pedagògica.
2. Reconèixer el pati com un lloc atractiu de trobada i socialització fora de l'horari escolar.
3. Fer del pati un espai inclusiu i coeducatiu que permeti a tots els xiquets i xiquetes desenvolupar-s'hi sense cap tipus de discriminació.
4. Fomentar la resolució pacífica de conflictes i millorar la convivència aprenent a: treballar en equip, saber guanyar i perdre, respectar les normes de joc, saber esperar el torn, promoure la igualtat, saber compartir i cooperar.
5. Fomentar la participació de la Comunitat educativa com a eina per a la coeducació. Implicar també els veïns i entitats del poble per connectar-lo amb l'Escola.
6. Elevar la qualitat educativa del nostre centre, per a que les famílies i l'entorn valorin la nostra escola com un centre ple d'oportunitats per als seus fills evitant l'abandonament escolar de les zones rurals.

## ❖ OBJECTIUS ESPECÍFICS

7. Potenciar un pati actiu i saludable on l'alumnat aprenga a: relacionar-se, tolerar i acceptar la diversitat, dialogar, resoldre i superar conflictes, ser comprensius, convida, participar, organitzar-se i ser justos i democràtics.
8. Fer del pati un espai més naturalitzat amb materials naturals, fustes, pedres, sorra, plantes autòctones aprenent a: observar el que ens envolta, viure els canvis estacionals, experimentar, cuidar i l'entorn fent d'aquest un espai més sostenible.
9. Fer dels patis espais més vius, més enriquidors, que estimulin la curiositat dels xiquets i les xiquetes i que els convidin a explorar i a investigar.

10. Millorar l'equipament del pati que permeti varietat de joc i donar eines per gestionar millor el temps de joc i oci.
11. Condicionar l'ús del pati en condicions meteorològiques adverses: sol intens, pluja, fred i vent (casetes, tendals, etc...). Plantar arbres que facin ombra i vegetació que pugui actuar com a paravent i permeti crear espais d'intimitat.
12. Afavorir la millora dels resultats educatius, amb el disseny d'un conjunt d'activitats enriquidores i diversificades com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge tenint en compte també la necessitat que ens ha sorgit a arrel de la crisi ocasionada pel Còvid19.
13. Millorar la seguretat del pati, adaptant els equipaments i materials als infants en condicions de seguretat.

## 2.2. PROJECTE

### ❖ MARC TEÒRIC :

Són moltes les referències teòriques i legislatives que donen suport aquest tipus de projecte començant pel **DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**. Este decret estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu, per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. Això fa que siga imprescindible que els centres educatius donem resposta a tot l'alumnat sense excloure a ningú i per tant hem d'oferir al pati un gran ventall de possibilitats de joc, de materials, d'espais...per a que tots els infants es sentisquen a gust, puguen jugar lliurement donant una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables i sostenibles.

Partim també del nostre currículum, **legislació**, **Decret 38/2008 del 28 de març** i el **Decret 108/2014, de 4 de juliol**, que estableixen el currículum d'infantil i primària amb els següents objectius i que aquest projecte de patis ajuda a aconseguir-los.

- Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda o percebuda.
- Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

A més a més, són molts els **autors** en els que ens podem basar en la realització d'aquest projecte, com ara:

- **Maria Rönnlund** (2015), que va estudiar els processos de construcció de les identitats de gènere en el pati d'una escola. Segons el seu estudi, els diferents espais del pati contribueixen a la construcció d'identitats de gènere diferenciades, que poden ser individuals o grupals, arribant a la conclusió que els patis d'esbarjo amb una major varietat d'espais i elements afavoreixen la generació de diverses formes de processar la identitat de gènere, en comparació als patis amb una baixa diversitat espacial.
- **J.G.L. Armilla**: va definir "Els patis intel·ligents" com: "la programació, planificació i sistematització dels esbarjos escolars perquè a partir de la innata afició de l'escolar al joc i a

l'esport, s'aconsegueixi reconvertir aquest espai horari en acte educatiu, gratificant, integrador i intercultural.

- **Froebel i Montessori:** per a aquests dos grans mestres, els patis prenen rellevància educativa com a entorns de joc on estimular i afavorir els aprenentatges.
- **Howard Gardner:** va ser qui va desenvolupar la teoria de les **intel·ligències múltiples**. Tots aprenem de maneres diferents i la nostra intel·ligència ofereix múltiples facultats per a comprendre i crear. Així doncs, haurem d'oferir una gran diversitat d'activitats, d'espais, de materials... que nasquen des de les diferents intel·ligències oferint més oportunitats a tot l'alumnat.
- **Itaca International School, Altea, adscrita** a la Federació Alemanya Internacional de Jardins d'Infància al Bosc (Waldkindergarden o Forest Kidergarden): els xiquets que estan en contacte amb la natura desenvolupen més les activitats motores de coordinació, equilibri i agilitat, tenen més capacitat d'atenció, raonament i observació, tenen menys estrès i tenen un sistema immunològic més fort per tot el moviment vital que tenen i per la seua exposició constant.

Altres autors que han parlat al voltant d'una escola en contacte amb la natura i que servirien de marc teòric per aquest projecte són José Antonio Corraliza i Silvia Collado, Fjortoft, I. i J. Sageie,...

## ❖ CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA A DESENVOLUPAR

El Projecte "**ELS NOSTRES PATIS, UN PUNT DE TROBADA**" és un projecte que s'elabora a partir de la reflexió que des de fa uns anys el Claustre de professors està mantenint sobre l'ensenyament aprenentatge del nostre centre. Ens vàrem donar compte que estàvem reproduint models educatius que no sempre funcionaven, ja que la realitat que viuen els xiquets de hui en dia no és la mateixa que vàrem viure nosaltres quan érem alumnes.

És per això que el nostre centre està vivint un procés de transformació, no soles respecte a quins tipus de patis tenim, sinó a tot el que respecta a la identitat i manera treballar. Realment és un procés ambiciós per al qual encara ens estem formant. Aquest curs per exemple vam començar la formació del CEFIRE "**Eines per al canvi**" un programa d'acompanyament per a la transformació educativa dels centres. Aquesta es fonamenta en els marcs de referència pedagògica actuals i en els valors d'equitat, inclusió, cultura col·laborativa, rigor i sostenibilitat.

Gràcies a tota aquesta formació hem estat reflexionant, consensuant i modificant la nostra manera de treballar.

Per tant la nostra **metodologia actual és:**

- **Democràtica i participativa** perquè escoltem totes les veus que formen part de la nostra escola. Sens dubte escoltant als alumnes podem obtindre les millors propostes. Hem de recordar que el pati és un espai pensat per a ells.  
Les famílies, veïns i ajuntament són una part fonamental del projecte d'escola i de patis. L'escola es converteix en un espai de participació on tothom pot trobar un lloc per col·laborar. Aquesta participació es concreta a les assemblees d'alumnes realitzades sobretot a les hores de tutories i valors, a les assemblees de les AMPA, reunions de Claustres, comissions, Consells Escolars, reunions amb els agents externs com l'ajuntament... També contem amb l'opinió de les entitats externes amb les que més col·laborem de manera sistemàtica com la residència de la tercera edat de Forcall, les unitats de respir d'Olocau i La Mata i l'Associació Turolense d'Ajuda al Discapacitat (ATADI). És mitjançant les reunions de coordinació amb els tècnics de les diferents entitats on recavem la informació i les idees de les diferents entitats. Després de la reflexió per part de tota la comunitat educativa aquest curs hem creat una **comissió mixta** formada per dos representants de tots els estaments de la Comunitat

Educativa, alumnat, famílies , mestres i ajuntament que és la qui coordinarà i posarà en marxa aquest projecte.

- **Activa:** perquè els xiquets i xiquetes són protagonistes de tot el procés per mitjà d'una actitud creativa, reflexiva i crítica. És durant aquest curs escolar que tot el centre, des d'infantil a primària, realitza una **metodologia ABP (Aprentatge Basat en Projectes). A més treballem per propostes, tallers multinivell, Aprentatge Servei...** Aquest projecte de patis és un projecte integral de centre on els nostre alumnat esdevenen actors del canvi i s'impliquen plenament en aquest potenciant així el treball per competències, la interacció i el treball cooperatiu. Serà mitjançant les assemblees, tutories, comissions, on els alumnes ajudaran a dissenyar aquest projecte pensat per a ells. Dissenyaran espais, zones de joc, decidiran quins materials són els més adients, proposaran activitats, jocs inclusivament, hi haurà càrrecs, normes d'ús responsables de material etc... Al llarg del projecte es potenciarà **l'aprenentatge internivells**, es a dir, que l'alumnat d'etapes i cicles diferents interactuaran en el l'organització de jocs i activitats, en la mediació escolar.... Així per exemple, al curs vinent crearem una **comissió de mediació** formada per alumnes de diferents nivells que són els que ajudaran a resoldre el conflictes.
- **Inclusiva:** el nostre projecte ha de ser i per a tots i totes. Donarà resposta als interessos i necessitats de tots els alumnes sense distinció. Per això dissenyarem un gran ventall d'espais, de materials, de jocs... A més aquets espais hauran de ser totalment accessibles, no soles per al nostre alumnat de NEE sinó també per a totes les persones que entren al centre i amb les que col·laborem com els iaies de la la residència, unitats de respir, amb l'Associació de discapacitats de Cantavella (ATADI). En definitiva donarem moltes possibilitats per a que s'adapti a tota la Comunitat Educativa i entitats de l'entorn. També, i gràcies a la comissió de mediació escolar, ajudarem a fomentar la inclusió social ja que fomentarem el diàleg pacífic. Aquest treball de mediació la farem extensible a tota la Comunitat Educativa mitjançant xerrades, tallers i assemblees.
- **Funcional:** Perquè ens ajudarà a ficar en pràctica tot allò que hem dissenyat i perquè el pati, a més de ser un lloc d'esbarjo, serà un lloc d'aprenentatge que podrà donar funcionalitat a tot allò que estaran aprenent a les diferents àrees o matèries.
- **Interdisciplinar:** el pati donarà possibilitats de potenciar totes les competències i treballar totes les àrees. ja que hi haurà espais verds, zones esportives, espai artístic, de joc simbòlic, espais per a la calma, per a la resolució de conflictes etc... Així per exemple en Primària: permet treballar de manera globalitzada els eixos transversals de:
  - Educació en valors: ecologia, gènere, convivència, responsabilitat, valoració positiva de la diversitat..
  - Educació ambiental (foment d'actituds i accions que afavoreixin la relació amb l'entorn, el tractament de residus...).
  - Educació per a la salut (promoció d'hàbits i comportaments saludables).
  - Aspectes concrets de coneixement del medi natural, social i cultural.

I en Educació Infantil: Tots els objectius són assolibles amb el treball a l'aire lliure i totes les capacitats es poden treballar a l'exterior si podem disposar d'un "pati transformat".

- **Motivadora i atractiva:** com sabem el moment de l'esbarjo és un dels moments més esperats i motivadors pe l'alumnat. A més seran ells qui participaran de crear els seus espais, els seus jocs, activitats, i això per suposat despertarà un gran l'interès per l'aprenentatge.
- **Creativa:** Perquè com més espais diferents creem al pati, més diversificarem i enriquirem les possibilitats del joc lliure, creatiu i cooperatiu.



## - **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS I ORGANITZACIÓ HORÀRIA.**

En el moment d'organitzar els patis tindrem compte diversos aspectes:

- Delimitar espais.
- Dotar les zones de materials de joc. En les dos etapes, es realitzaran els canvis que es considerin oportuns davant incidències que s'observin: que generin conflictes, que no agradin als xiquets/es.
- Realitzar la rotació pels diversos espais segons es decidisca en la comissió.
- Intentar proposar jocs que no requereixin temps d'espera, o que en cas d'haver-los siguin molt curts. Es considera que és important que aprenguin a autogestionar i organitzar els seus jocs, adaptant-se a les circumstàncies, dins sempre d'unes situacions molt controlades.
- Establir unes normes de pati.

Encara així algunes de les propostes ja explicitades tant per de l'alumnat com del claustre són:

- **Espais verds:** cura de les plantes, flors, arbres, hort, etc..
- **Espais de descans:** per a seure, descansar, conversar
- **Espai d'esports i activitats físiques:** futbol, bàsquet, bitlles, ping-pong, diana, rocòdrom, gronxadors, cementeri etc...
- **Espai de jocs tradicionals:** la corda, a gomes, el sambori, pedra paper o tisora, la petanca etc...
- **Espais de lectura o per contacontes:** amb convidats, els mateixos alumnes explicant contes, els més grans llegint als més petits, famílies, professors, etc...
- **Espai artístic:** per a dibuixar, fer manualitats, cantar, ballar, fer teatre...
- **Espais sensorial:** per a fer descoberta, experimentar, manipular a través dels sentits.
- **Espai de joc simbòlic** per compartir jocs, imitació, imaginació, converses: Cuineta, cotxes, tenda...
- **Espai motriu:** zona de terra, tronquets d'equilibris, rampa, jocs de punteria, zancos, circuits de terra, rocòdrom petit per córrer, pujar, baixar, saltar...
- **Espais interior** fer jocs de taula, llegir, dibuixar...
- **Espai de mediació de conflictes.**

En un principi la idea podria ser crear un panell amb:

- **Els diferents espais i les propostes de jocs i materials de cada zona.**
- **Els responsables de la setmana en traure i guardar el material que es necessita.**
- **Horaris i rotacions si s'escau.**
- **Normes d'ús.**

De totes maneres, cal dir que, en quant a l'organització dels espais, horaris, responsabilitats, normes....serà dins de les assemblees de l'alumnat, els Claustres, assemblees de les AMPA on es faran diferents propostes i després serà la **Comissió Mixta** qui acabarà de decidir com es posaran en pràctica aquestes propostes.

## - **TEMPORALITZACIÓ /CRONOGRAMA**

Aquest projecte té la següent planificació o cronograma

	CURS 2018-19	1r trim	2n trim	3r trim
1	Realització del cursos de formació en centres "L'escola inclusiva trencant barreres. Patis inclusius i coeducatius"	X	X	X
2	Participació en les Jornades de Formació «Repensem la educació: nada cambia si nada cambia»			X
3	<b>Plantejament d'iniciació del projecte patis:</b>			X

	Mitjançant reunions d'etapa i claustre, es van analitzar les dificultats i problemes més notables que observem en el temps de pati. A què juguem al pati? Qui i com es juga? On es juga? Tenim un pati inclusiu o excloent? Podem millorar els problemes de convivència?			
--	--	--	--	--

CURS 2019-20 (curs Còvid)		1r trim	2n trim	3r trim
1	Informació i implicació del projecte a la resta de la Comunitat educativa (pares i mares, ajuntaments...)	X	X	
2	Realització d'una enquesta a l'alumnat "Quin és el pati que volem?"	X		
3	Mitjançant les tutories i les assemblees l'alumnat, parla de quins són els problemes que detecten al pati. Què no ens agrada? Què hi volem? Quins materials voldrien usar? Normes d'ús de zones i materials, possibles conflictes, recollida de suggeriments i propostes de canvi.	X	X	
4	Diagnosi i una pluja d'idees per part de tots els col·lectius implicats		X	
5	Creació al Claustre d'una comissió de patis.		X	

CURS 2020-21		1r trim	2n trim	3r trim
1	Formació per al professorat en "EINES PER AL CANVI" programa d'acompanyament per a la transformació educativa dels centres	X	X	
2	Després del curs Còvid tornem a informar i demanar la implicació del projecte de patis a la resta de la Comunitat educativa (pares i mares, ajuntaments...)	X	X	X
3	Realització d'assemblees i reunions amb la resta de la comunitat educativa (alumnat i famílies) així com altres col·laboradors (arquitectes de l'ajuntament, residència, unitats de respir... ) que ens assessoraran al voltant de la viabilitat i legalitat del projecte i planificar actuacions conjuntes per al desenvolupament de la transformació del nostre pati.	X	X	X
7	Implementació del Projectes per a la convivència escolar " Sembrem emocions cultivem valors".	X	X	X
4	Creació d'una <b>comissió mixta (Comissió de Transformació del Pati)</b> de mares i pares, alumnes i mestres, que recollirà i reorganitzarà totes les propostes tant d'objectius, dissenys, pressupostos, recursos, manteniment...	X	X	X
2	Formació. COEDUCA REICO: Guia de patis coeducatius i inclusius.			X
3	Formació del Claustre sobre llenguatge positiu inclusiu i sobre mediació escolar.			X
8	Elaboració del Projecte de patis per al PIIE			X

CURS 2021-22		1r trim	2n trim	3r trim
1	Dissenyar des de les diferents estaments de la comunitat educativa els espai en zones diferenciades, delimitacions, zona verda, sorrals, camins, zona de jocs en terra, zona de descans, zona esportiva, hort, zona de joc simbòlic,... dels diferents patis dels tres aularis.	X		
3	Realització del projecte Tècnic per part de l'arquitecte Municipal	X		
4	Valoració de la Unitat Tècnica de Conselleria	X		
5	Reunions de la <b>comissió mixta</b> per valorar diferents pressupostos i demanar els materials necessaris a les empreses/ entitats	X	X	X
6	<b>Posada en marxa del projecte constructiu del pati.</b>	X	X	X

7	Seguir amb la implementació del Projectes per a la convivència escolar " Sembrem emocions cultivem valors"	X	X	X
8	Creació d'una comissió de mediació escolar.	X		
9	Implicació en projectes d'Aprenentatge Servei amb la Residència de la 3era edat de Forcall, Unitats de Respir en Olocau del Rei i La Mata, Associació Turolense d'Ajuda al Discapacitat (ATADI) per fomentar valors com respecte, empatia, solidaritat...	X	X	X
10	Adjuntar el Pla de Patis al PEC i Pla de Convivència	X		
11	Valoració del procés de transformació, avaluació i propostes de millora. Així com la planificació de possibles ampliacions per al curs 2022/23			X

	CURS 2022-23	1r trim	2n trim	3r trim
1	Reunions de la Comissió Mixta de Patis per realitzar el seguiment del Pla (procés constructiu, manteniment, relacions socials-mediació)	X	X	X
2	Seguim amb la posada en marxa i realització de la transformació del nostre pati.	X	X	X
3	Reunions amb la resta de la Comunitat Educativa per tal presentar el procés de transformació dels patis.			
4	Festa Inauguració dels nostres patis.			
5	Difusió del projecte a la revista escolar del centre " Somriures del CRA" i les nostres xarxes socials Telegram, Instagram, web.			X
6	Difusió del nostre projecte al centres veïns de la nostra Comarca per tal d'animar-los a realitzar aquesta transformació.			X
7	Difusió als mitjans de comunicació de la comarca " Comarques Nord" Ràdio, televisió i premsa			X
8	Difusió del Projecte en les Jornades de Formació del CEFIRE i en projectes e-Twinning			X
9	Convidar a altres centres a visitar les nostres instal·lacions			X
10	Valoració del procés de transformació, avaluació i propostes de millora. Així com la planificació de possibles ampliacions per al curs 2023/24			X

## - RECURSOS

Per tal de portar endavant aquest projecte, necessitarem aconseguir recursos que ens facilitaran la projecció de les àrees proposades. Davant del pressupost del que disposem, volem prendre la iniciativa i maximitzar els recursos propis, sense deixar de banda unes estructures i uns elements de jocs sensorials i motrius de qualitat.

Els recursos dels que disposem són:

- **Econòmics:** Es compta amb la col·laboració econòmica de l'escola, de l'AMPA. Es faran jornades d'autofinançament i es demanaran ajudes i subvencions a l'Ajuntament i a la Generalitat mentre duri la implementació del projecte.
- **Materials:** La partida de materials és molt àmplia. Partirem d'una premissa clara i realista: l'obtenció de materials, preferentment naturals, per fer les estructures o els jocs a través d'objectes usats o reciclats adaptats (bobines de cablejat, caixes de fusta per la fruita, recipients reutilitzats de la llar, troncs provinents de tales privades, palets, neumàtics, pedres de rieres...) això sí amb el certificats de seguretat i tot homologat.
- **Humans:** No serien possibles les actuacions sense les persones que participen en aquest projecte. S'aprofitaran els coneixements dels pares referents al disseny, a les qüestions tècniques, contactes amb entitats o associacions per tal d'aconseguir col·laboració i materials. En general es

cercarà la participació de la comunitat educativa (alumnat, pares/mares/avis, mestres, veïns...).

## ❖ PERDURABILITAT EN EL TEMPS

Abans de començar a realitzar aquest projecte de patis ens hem assegurat que totes les parts implicades en la Comunitat Educativa (claustrer, alumnat, famílies, personal d'administració i serveis, representants dels ajuntaments...) estan d'acord de portar endavant aquest projecte ja que aquest significarà un canvi estructural, metodològic i integral del nostre centre i per tant perdurará per molt de temps.

El portar endavant aquest projecte de patis va quedar aprovat en l'últim Consell Escolar del mes de maig i això implica que quedarà reflectit en el PEC i en tots els documents que el formen com el Pla de Convivència i Igualtat, el PAT i en el RRI així com en la PGA de cada any que durará aquest projecte.

Serà la comissió mixta i a última instància el Consell Escolar qui valoraran el pressupost del que es disposa per portar endavant aquest projecte.

Realment el pressupost per dur a terme el projecte és limitat. És per això que volem maximitzar els recursos propis. Fins ara tenim els següents:

**-Coneixements dels membres de la Comunitat Educativa** pel que fa als dissenys, qüestions tècniques, (fusters, jardineros, artistes, paletes, paisatgistes...)

També tenim intenció de sol·licitar formalment subvencions i/o ajudes:

- Pressupost de l'Escola.
- Subvencions de l'Ampa.
- Subvencions d'organismes públics (Ajuntament, Generalitat, Diputació...)
- Ajut dels serveis municipals quant a tècnics de medi ambient, el transport de material, maquinària i eines, brigades municipals...
- El disseny del pati i l'assessorament quedarà a càrrec de l'arquitecte municipal.
- Col·laboració d'empreses i comerços del barri.

També demanarem **col·laboració a les AMPA i a les famílies** per a que ens puguin ajudar i col·laboraren en la mida de les seues possibilitats en "*jornades de treball de transformació del pati*"

A més, tractarem d'eleger elements naturals i diversos i vegetació autòctona i sostenible, resistent a la sequera i les plagues. Així com aprofitar aquells materials, espais i elements que ja tenim i que no cal modificar. També es tindrà en compte la compra de materials per una llarga durabilitat si és necessari i per una seguretat extrema en cada proposta de joc-estructura.

Per últim, les característiques del projecte permetrà a l'Ajuntament aprofitar-lo per tal de fomentar la inserció laboral com ara per fer pràctiques a les formacions professionals, o bé per a programes d'inserció laboral o formació ocupacional.

Per suposat tota la transformació que fem a l'escola perdurará en el temps, serà un projecte per a llarg plaç, almenys que hi haja desperfectes o nous canvis per a millorar les instal·lacions.

## ❖ TRANSFERÈNCIA

Amb aquest projecte pretenem encetar un canvi en els patis dels tres aularis no soles a nivell d'infraestructures i materials sinó també a nivell pedagògic i metodològic que suposará un gran impacte per a l'escola i no tant sols per a l'alumnat sinó per a tota la Comunitat Educativa.

Pensem que la repercussió d'aquest projecte serà absolutament positiva i que se'ns dubte serà transferible a altres espais i moments de la vida del nostre alumnat. Entre altres, millorarem la convivència en els nostre centre, crearem espais més inclusius, coeducatius, aprendrem a respectar més l'entorn valorant els nous espais verds. Implementarem metodologies actives que fomenten el treball en equip i on els xiquets i xiquetes siguin els protagonistes del seu aprenentatge per mitjà d'una actitud creativa, investigadora, reflexiva i crítica...

Dir que, any rere any, anirem ampliant i millorant els recursos creant així espais més naturals, més participatius on, d'una manera més activa i lúdica, l'alumnat de les nostres escoles podrà jugar, experimentar i aprendre. D'aquesta manera, els nostres patis passaran a ser, a més d'un espai d'esbarjo, un espai més d'aprenentatge on realitzar activitats programades dins de la nostra metodologia activa i participativa.

També pensem que serà molt positiu no només per al nostre centre sinó també per a les escoles amb els quals col·laborem en diverses activitats al llarg de el curs escolar...ja que amb ells compartirem les nostres experiències de treball, de canvi i transformació per tal de millorar així l'escola rural i lluitar contra el despoblament.

Així doncs, si uns dels nostres objectius és que les famílies i l'entorn vegin en nosaltres un centre ple d'oportunitats, haurem de donar visibilitat al nostre projecte de transformació haurem de donar-li visibilitat i difusió.

### **-PLA DE DIFUSIÓ**

Per això crearem una COMISSIÓ DE DIFUSIÓ la qual s'encarregarà de:

- a. Edició en la pàgina web del centre de totes les activitats i canvis realitzats.
- b. Realització d'una presentació Power Point, Canva o vídeo per explicar al Claustre, alumnes, AMPA, a les famílies (en les reunions trimestrals), al Consell Escolar als centres escolars veïns com CRA Celumbres i el Col·legi Mare de Déu de Vallivana de Morella, la transformació del nostre pati i les conseqüències que tindran per al centre.
- c. Difusió a la revista escolar " Somriures del CRA" on professors i alumnes reflectissin l'impacte de les experiències viscudes.
- d. Difusió a la ràdio, revista i televisió comarcal "COMARQUES NORD" dels canvis realitzats i els seus resultats.
- e. Participació a la plataforma e-Twinning per transmetre a altres centres amb els quals tenim contacte les nostres experiències i resultats de la posada en pràctica.
- f. Publicació a les xarxes socials, Telegram i Facebook, Instagram personal de cada mestre/a.
- g. Assistència a Jornades de Formació i de comunicació d'experiències educatives per compartir amb altres centres el nostre treball (CEFIRE, ERASMUS+...)

Aquesta difusió serà molt important, ja que són canvis que creiem totalment necessaris si volem créixer com a centre, **on les famílies podran veure en l'escola rural una escola de qualitat amb uns forts valors humans, amb projectes innovadors, utilitzant pedagogies inclusives, actives i lúdiques i amb bons resultats acadèmics.**

## ❖ PARTICIPACIÓ:

Queda clar que aquest camí de transformació del pati ho estem fent d'una manera participativa i cooperativa tal i com marquen les nostres senyes d'identitat i com marquen els nostres objectius perquè la Comunitat Educativa és una part fonamental del projecte d'escola. L'escola es converteix en un espai de participació on tothom pot trobar un lloc per col·laborar.

En un procés participatiu **tothom ha de poder dir la seua**: alumnat, famílies, mestres, Ajuntament, personal no docent, entitats del poble....

Com ho hem fet?

### -PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Implicar als alumnes en el projecte **és la clau perquè la transformació del pati respongui a les necessitats reals dels usuaris habituals del pati.**

Per poder recollir la opinió dels alumnes calia fer un treball profund per emmarcar bé el procés de reforma del pati, preguntant-los les seves motivacions per a la reforma, mostrant-los referents i exemples d'altres escoles i intentant no generar expectatives de resultats impossibles de realitzar.

Els vam passar una enquesta adaptada a tot l'alumnat del centre per a que pogueren opinar, que feren dibuixos de com voldrien que fos el pati, o que ens explicaren a què els agrada jugar quan estan al pati, o quins elements necessitarien per gaudir-ne més, quins problemes hi havia de convivència...Després ho comentaven a les assemblees tant els alumnes d'infantil com els de primària.

Vam implicar a tot l'alumnat. Un total de 75 alumnes.

### -PARTICIPACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

L'opinió i participació del claustre de mestres és essencial per a poder fer una bona diagnosi de la situació actual del pati. Durant una o dues setmanes vam fer **observació activa de les estones de pati**. A partir d'aquí van donar el seu punt de vista sobre: quins són els racons preferits dels alumnes? a què juguen? com són les relacions dels alumnes durant l'esbarjo? quines necessitats detecten a l'hora del pati? hi ha espais prou diversos? ombra/sol? el tipus de paviment dificulta o afavoreix el joc i la creativitat? Tenim un pati inclusiu o exclouent? Quins conflictes es solen donar?

A partir de les observacions el claustre pot fer la seva pluja d'idees per millorar la situació actual. El nostre claustre té una implicació total. El 100% de les professorat participa del projecte.

### -PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Les famílies han d'estar implicades des del primer moment.

Es va fer una reunió amb les presidentes de les AMPA per a informar -les de la idea de fer aquest projecte i aquestes ho varen comunicar a les famílies per a que intentaren, entre tots/es, fer **una diagnosi i una plujad'idees** de propostes de millora. A més, l'Equip Directiu va enviar la informació a totes les famílies sobretot per aquelles també que no estan dins de l'AMPA.

A més es va fer una reunió informativa a l'inici d'aquest curs 2020-21 per a compartir amb les famílies la intenció de portar a terme aquest projecte i demanar voluntaris per a la seua participació, mitjançant una Comissió mixta de patis.

### -PARTICIPACIÓ DE LA RESTA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

No ens hem d'oblidar d'intentar establir ponts de complicitat amb l'Ajuntament i el personal no docent, el personal de serveis, i amb l'entitat gestora del menjador escolar. Contem plenament amb la col·laboració de l'arquitecte municipal de Forcall que s'encarregarà de fer el projecte tècnic i amb els treballadors (brigada) de l'ajuntament que s'encarregaran tant de treballs específics que corresponguin a les seues competències així com del manteniment.

A més ens reunirem amb els tècnics de les diferents associacions amb les que col·laborem de forma habitual com la residència de la tercera edat, les unitats de respir i l'Associació Turolense D'Ajuda al Discapacitat (ATADI) i amb els que moltes de les activitats les fem al pati. Ells/es també ens van donar idees i consells sobre la transformació dels nostres patis, accessibilitat, materials...

Per implicar-los els vam demanar que feren un xicotet diagnosi de l'estat actual del pati (responent a 4 o 5 preguntes prèvies) i que feren 4 o 5 propostes de millora.

## -COMISSIÓ DE PATIS

Finalment, aquest tercer trimestre hem creat comissió de patis format un/a representant de cada col·lectiu (alumnat, mestres, famílies, Ajuntament, etc...). Les tasques a realitzar són:

1. Exposar el resultat de la seva diagnosi i la pluja d'idees.
2. Visualitzar fotografies i vídeos d'altres patis.
3. Presentar un plànol actual del pati.
4. Fer fa una passejada in-situ pel pati per apuntant les actuacions possibles sobre el plànol del pati.
5. Fer una posada en comú.
6. Començar el projecte

## ❖ CARÀCTER INCLUSIU

La nostra escola ha de ser per a tots. Quan parlem d'una escola inclusiva parlem d'una escola que vol donar resposta als interessos i necessitats de tots els alumnes sense distinció. Volem una **escola que integra**, que promou l'atenció educativa per a tots els alumnes, que busca l'**equitat** i valora la diversitat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat per a tots els xiquets i xiquetes. Aquesta educació inclusiva només serà possible si personalitzem els aprenentatges i el plantejament pedagògic és obert, flexible i adaptat a la diversitat d'estils i ritmes de cada alumne.

Així doncs en aquest projecte de transformació de patis caldrà oferir un gran ventall de possibilitats per a que cada xiquet i o xiqueta pugui gaudir. Com més espais diferents creem al pati, més diversificarem i enriquem les possibilitats del joc lliure, creatiu i cooperatiu adaptant-nos així a les necessitats de cada xiquet i xiqueta.

Podem crear molts espais interessants i divertits per convertir els nostres patis en esbarjos inclusius, adaptant les activitats segons les necessitats i gustos dels nostres alumnes: **espais verds i de descans, espais sensoriomotrius, espai d'activitats esportives, espai artístic, de joc simbòlic, de jocs tradicionals etc...**

Són exemples que es poden **adaptar a totes les edats** i que dependran de l'espai disponible, de la seva forma i possibilitats. De la mateixa manera, quan pensem en l'hora del pati, un interessant projecte que volem dur a terme és que siguin **els alumnes els qui inventin jocs inclusius o els que decideixin i participin de el disseny i construcció del seu propi pati**. A més, es poden anar proposant diferents activitats cada mes o és possible anar rotant pels diferents espais. Com en els jocs dins de l'aula, pot haver diferents opcions perquè tots els alumnes tinguin un paper actiu.

A més contem que el pati serà un espai més d'aprenentatge que ens oferirà moltíssimes possibilitats amb activitats riques i variades a tot tipus d'alumnat. Pot ser una aula d'aprenentatge des de l'àmbit de les ciències, amb la ubicació d'un hort, un espai de jardineria, una estació meteorològica, un taller d'observació i experimentació amb diversitat de materials que permetin

generar reptes i preguntes. També des de l'àmbit de les arts, amb un espai de creació, des de l'àmbit matemàtic... No ens oblidem que són, a més, un excel·lent escenari de celebració i de punt d'encontre entre tot l'alumnat, els docents i també amb les famílies.

A més a més, la participació de tota la comunitat educativa també serà clau per al projecte educatiu inclusiu i per a millorar la convivència en el centre. Per fomentar la participació activa de la comunitat educativa introduïrem metodologies participatives, transversals-mediació com assemblees, tallers, participació en les diferents comissions (convivència i igualtat, patis...), trobades, escola de famílies...

### ❖ PLURILINGÜISME.

Com sabem, el plurilingüisme suposa el desenvolupament de competències de comunicació en diverses llengües.

En el nostre projecte fomentarem i treballarem amb les llengües d'escolarització: el valencià, el castellà i l'anglès, per tal que els nostres alumnes adquirisquen una millor competència plurilingüe mitjançant l'ús vehicular de les tres llengües, però donant més importància al valencià, que serà el nucli del currículum i de l'ús social. També donarem visibilitat a les llengües maternes del nostre alumnat d'altres països amb altra llengua.

Així doncs, presentem una relació de moments i d'activitats juntament amb la llengua que s'utilitzarà i es potenciarà.

MOMENTS I ACTIVITATS	LLENGUA A TREBALLAR			
	VALENCIA	CASTELLA	ANGLÈS	ALTRES (Idiomes matern del nostre alumnat com romanès, búlgar àrab...)
Reunions de cicle i claustre on es van analitzar les dificultats i problemes més notables que observem en el temps de pati i on es dissenyarà el projecte.	X	X		
Informació i implicació del projecte a la resta de la Comunitat educativa.	X	X		
Realització d'una enquesta a l'alumnat "Quin és el pati que volem?"	X			
Realització de tutories i les assemblees l'alumnat, parla de quins són els problemes que detecten al pati.	X			
Dinamització al pati amb jocs populars.	X	X	X	X
Dinamització dels espais al pati de teatre, endevinalles, acudits	X	X	X	
Dinamització dels espais al pati música i concursos.	X	X	X	
Dinamització dels espais de lectura o per contacontes (amb convidats, els mateixos alumnes explicant contes, els més grans llegint als més petits, famílies, professors, etc.).	X	X	X	X
Ensenyem nous jocs al pati.	X		X	X
Activitats de joc lliure	X	X	X	X
Activitats amb zona verda, l'hort escolar...	X			



Elaboració de panells al pati (organització del pati, espais, rotacions de jocs, responsables...)	X			
Elaboració del Pla de Patis	X			

## 2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE

L'objectiu de l'avaluació del projecte serà obtenir informació significativa sobre com es desenvolupa el mateix, per tal de poder rectificar-lo, si s'escau, i millorar-lo. És per això, que s'anirà realitzant al llarg de tot el procés.

Inicialment vam fer una detecció de les necessitats d'intervenció, mitjançant una observació directa del joc dels infants i dels seus interessos. Aquesta informació ens va ajudar fer un anàlisi inicial sobre quin tipus de pati teníem i com ens agradaria que foren. Així doncs ens vam plantejar una sèrie de qüestions. **Annex I**

Aquestes qüestions van ser tractades en unes primeres assemblees amb la Comunitat Educativa al llarg del curs anterior. El professorat van aportar la veu de l'alumnat en aquestes primeres assemblees a partir del resultat de les preguntes al voltant del pati actual i del que els agradaria tenir. Per a això, vam utilitzar el qüestionari de **l'Annex II i III**.

### ❖ INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

A més seran diversos els instruments d'avaluació que utilitzarem com:

- **L'observació directa i anàlisi de cada fase a través de documentació (fotos, vídeos, diari, etc...)** on observarem com es juga al pati, quins materials i jocs i espais utilitzen, quins són els conflictes, com es resolen, si els materials, espais i activitats són els adequats....
- **Les escales d'observació:** On es graduarà el nivell d'assoliment de l'aspecte observat a través d'una sèrie de valoracions progressives.
- **Qüestionaris i debats** que farem tant alumnes com a pares per avaluar el procés de realització i consecució del projecte.
- **Enquestes a l'alumnat i a les famílies** per tal d'avaluar el grau de satisfacció del projecte de patis, de les activitats realitzades, el nivell de socialització i d'implicació etc...
- **Actes d'avaluació** amb els resultats educatius de l'alumnat i que ens indicaran el grau d'assoliment dels objectius plantejats.

### ❖ INDICADORS I CRITERIS D'AVAUACIÓ

Per tal de poder **analitzar i valorar el nostre projecte, hem establert una sèrie de criteris i indicadors** que ens ajudaran a valorar el seu grau d'efectivitat

**La Comissió Mixta de Transformació** del pati juntament amb la resta de la Comunitat Educativa avaluarà també tant el grau de participació, com el procés i el resultat del projecte així com els seu impacte mitjançant uns criteris i indicadors d'avaluació que mostrem a **l'Annex IV i V**.

Finalment serà la Comissió de Transformació de Patis qui avaluaran tots aquests resultats i realitzarà les accions oportunes per tal de millorar el projecte si ho considera oportú.

### ❖ IMPACTE I PROPOSTES DE MILLORA

Realment pensem que aquest projecte causarà un **fort impacte** no només per al nostre l'alumnat, si no per a tots els companys del Claustre i en definitiva per a tota la Comunitat Educativa.

També pensem que serà molt positiu no només per al nostre centre sinó també per als centres amb els quals col·laborem en diverses activitats al llarg del curs escolar en trobades, i altres activitats perquè podran observar en el nostre centre un procés de transformació profund cap a una escola inclusiva, sostenible, amb una metodologia activa i participativa on els alumnes podran fer ús del pati per a obtenir diferents aprenentatges...

En definitiva, pensem que l'impacte d'aquest projecte serà absolutament positiu en el nostre centre **per diverses raons:**

- a. Perquè farem del pati un espai **inclusiu** donant espais, materials i jocs oberts per a tots i totes, augmentant el nostre nivell de socialització, intentant que els xiquets i xiquetes es desenvolupen sense cap tipus de discriminació. Millorarem així la convivència escolar del nostre centre.
- b. Perquè milloraran les seues **competències** mitjançant les possibilitats que els ofereix la nova transformació de pati. D'aquesta manera podran desenvolupar la creativitat artística millorant així les seues competències musicals, plàstiques i teatrals. Milloraran competències socials i cíviques aprenent a relacionar-se a convida en diferents situacions d'aprenentatge i a resoldre conflictes. També desenvoluparan la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic aprenent a: observar el que ens envolta, viure els canvis estacionals, experimentar, cuidar el material i l'entorn fent d'aquest un espai més sostenible. La competència d'aprendre a aprendre la desenvoluparan mitjançant la quantitat de materials sensorials, espais i jocs que els ajudaran a investigar, crear, inventar...i per suposat millorarem la competència lingüística (plurilingüisme) en les llengües d'escolarització que seran utilitzades en diferents moments d'aprenentatge en aquest espai i moments d'esbarjo.
- c. Farem del pati un lloc més saludable oferint espais més naturals que ens proporcionaran una font immensa d'experiències sensibles, motrius, de manipulació i de relaxació.
- d. Aprendrem a coordinar-nos millor i a treballar en equip no soles amb l'alumnat sinó també amb tot el Claustre i resta de la Comunitat Educativa.
- e. Millorarem la comunicació i relació entre les diferents associacions que acudeixen al nostre centre a fer activitats amb nosaltres com la gent gran de la tercera edat dins el projecte INTERGENERACIONAL, l'associació ATADI ( Associació Turolense d'Ajuda al Discapacitat), agents externs de l'ajuntament com els tècnics de medi ambient que ens ensenyaran com ficar en marxa el projecte de l'hort i la utilitzar la compostera...
- f. Tindrem un major contacte amb altres centres a nivell comarcal i provincial difundint el nostre projecte, intercanviant idees, formes de treballar, enfocaments d'ensenyament ...
- g. Afavorirem la millora dels resultats educatius, amb el disseny d'un conjunt d'activitats enriquidores i diversificades com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge.

Serà la comissió de patis mitjançant els criteris i els instruments d'avaluació els qui mesuraran el grau d'impacte del projecte en el nostre centre:

- Comprovant el nivell de socialització i respecte en el centre amb els informes de convivència.
- Valorant el desenvolupament de les competències del nostre alumnat i els resultats acadèmics.
- Avaluant el grau de col·laboració i participació amb altres institucions, associacions,...
- Realitzant enquestes als alumnes i als pares per valorar el grau de satisfacció.
- Avaluant la difusió del projecte en el nostre entorn (Comunitat educativa, centres educatius veïns, ràdio i televisió comarcal ...).

Finalment, farem una memòria del projecte, analitzarem el seu impacte social i plantejarem les propostes de millora.

### ❖ PROPOSTES DE MILLORA:

Realment fins que no portem a terme aquest projecte no podrem analitzar seriosament quines seran les noves propostes de millora per als cursos vinent. Encara així, com durant aquest curs 2020-2021 ens hem iniciat una mica ens agradaria com a proposta de millora:

- Adquirir nous materials i jocs vinculats a les diferents àrees curriculars.
- Realitzar cursos de formació enfocats a aquests projecte.
- Realitzar una millor coordinació entre els diferents representants de la Comunitat Educativa

## 2.4. CONCLUSIONS

Com hem explicat a la justificació, el nostre centre rural es troba davant d'un complicat context geogràfic, econòmic, social i cultura motiu pel qual, el nou equip directiu i el claustre de professors vam decidir implicar-nos plenament en un **procés de transformació del nostre centre. El nostre ideari de centre s'encamina cap a una escola**

- **Acollidora**, on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle.
- Que porti als nostres infants a assolir unes **capacitats i competències emocionals** que propiciïn el seu **benestar** i la seva felicitat, **on els i les nostres alumnes siguin feliços aprenent.**
- **Motivadora**, que desperti l'interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a conèixer i a ser.
- **Activa**, que provoqui una actitud davant el món que afavoreixi fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.
- Que potenciï els **valors de solidaritat, esforç, responsabilitat, respecte i il·lusió.**
- **Reconeguda al nostre entorn** tant pel que fa a la **innovació** d'eines pedagògiques com pel que fa als bons resultats del nostre alumnat per a que així famílies i l'entorn valorin la nostra escola com un centre ple d'oportunitats per als seus fills evitant l'abandonament escolar de les zones rurals.

**D'aquí, la nostra ferma voluntat de participar, en aquest Projecte d'Innovació "ELS NOSTRES PATIS, UN PUNT DE TROBADA"** el qual ens ajudarà a assolir el nostre ideari de centre.

Confiam que des de l'Administració se'ns pugui ajudar a portar endavant aquest projecte el qual pensem que tindrà un gran impacte en la nostra escola i ens ajudarà a créixer a tots com a centre, com a Comunitat Educativa

## 2.5. PRESSUPOST

El nostre pressupost té un caràcter aproximat pel fet que el projecte encara està per desenvolupar i finalment potser que incorporem uns elements o uns altres, en funció dels interessos que manifesten els diferents membres de la comunitat educativa així com de la sostenibilitat i viabilitat econòmica dels canvis que volem introduir.

No obstant això, com la convocatòria d'ajudes ens demana que aportem un pressupost detallat del projecte que desenvoluparem durant el curs 2021-2022 presentem el següent:

NO INVENTARIABLE	
PRODUCTE	PVP
Grava de riu rentada 71tn	901,70€
Terra sauló 30tn	600 €
Arbres 10 unitats	1000€
Treball de muntatge	2000€
Transport	1200€
Travesses de fusta per a l'hort.	400€

Terra vegetal	150€
Valla de fusta	100€
Llavors per sembrar	200€
Pintura per a murals exteriors.	300€
Mural de joc simbòlic per als tres aularis	3000€
Material fungible	900€
Goteros antidrenant 50 unitats	15€
Programadora piles i connexió	600€
	11366,70€

INVENTARIABLE	
PRODUCTE	PVP
Taula exterior 2 unitats	1000€
Font	900€
Triple grada exterior	1439,90€
Discs de troncs 50 unitats	333,80€
Plataforma circular d'equilibri 3 unitats	348,48€
Circuit de la sargantana amb 76 paparres 3 unitats	3412,20€
Estrits hort	500€
Taula de sorra 2 nivells	1085,50€
Muntanya neumàtics 3 jocs	1416€
Paleta circular 3 unitats	914,7€
	11350,58€

## ANNEX I: OBSERVACIÓ ESPACIAL DINS DEL PATI EN GENERAL

**Data:**                      **Hora:**                      **Observacions realitzades per:**

(Dibuix del pati de cada aulari)



	XIQUETS	XIQUETES	XIQUETS JOCs ACTIUS	XIQUETES JOCs ACTIUS	XIQUETS JOCs PASIUS	XIQUETES JOCs PASIUS
ZONA 1						
ZONA 2						
ZONA 3						
ZONA 4						

	TIPUS DE JOCS ACTIUS	TIPUS DE JOCS PASIUS
ZONA 1		
ZONA 2		
ZONA 3		

<b>ZONA 4</b>		
<b>ZONA 5</b>		

	<b>XIQUETS</b>	<b>XIQUETES</b>
Alumnat que ocupa el centre del pati		
Alumnat que ocupa zones perifèriques		
Alumnat en actituds actives		
Alumnat en actituds pasives		
Nº total de jocs en el centre del pati:		
Nº total de jocs en zones perifèriques:		

	<b>JOCS</b>
Nº de jocs "típicament masculins" jugants per xiquets.	
Nº de jocs "típicament masculins" jugants per xiquetes.	

	<b>JOCS</b>
Nº de jocs "típicament femenins" jugants per xiquets.	
Nº de jocs "típicament femenins" jugants per xiquetes.	

<b>ESCENARI</b>	
Nº xiquets a l'aula (hora no lectiva)	% sobre el total de xiquets
Motius:	
Nº xiquetes a l'aula (hora no lectiva)	% sobre el total de xiquetes
Motius:	
Nº xiquets al pati	% sobre el total de xiquets
Nº xiquetes al pati	% sobre el total de xiquetes
<b>ACTIVITATS</b>	
Nº xiquets que fan esport	% sobre el total de xiquets
Nº xiquetes que fan esport	% sobre el total de xiquetes
Nº jocs "masculins"	% sobre el total de jocs
Nº jocs "femenins"	% sobre el total de jocs
Nº jocs "neutres"	% sobre el total de jocs

## ANNEX II: QÜESTIONARI A L'ALUMNAT

### EL JOC AL PATI

<b>Classe/grup:</b>	<b>Edat:</b>	<b>Data:</b>
<b>Tutor/a:</b>		

**Encercla:**      **xica**                              **xic**                              **No ho sé**

**1. Amb quines amigues i amics t'agrada jugar més al pati? Fica els seus noms. Per què?**

---

---

---

---

**2. Quins són els teus jocs preferits al pati?**

---

---

---

---

**3. Escriu tres jocs que no t'agraden per a ser jugats al pati de l'escola.**

---

---

---

---

**4. Hi ha problemes al pati? Quins?**

---

---

---

---

**5. Si pogueres canviar el pati sense fer-ho més gran, com ho faries?**

---

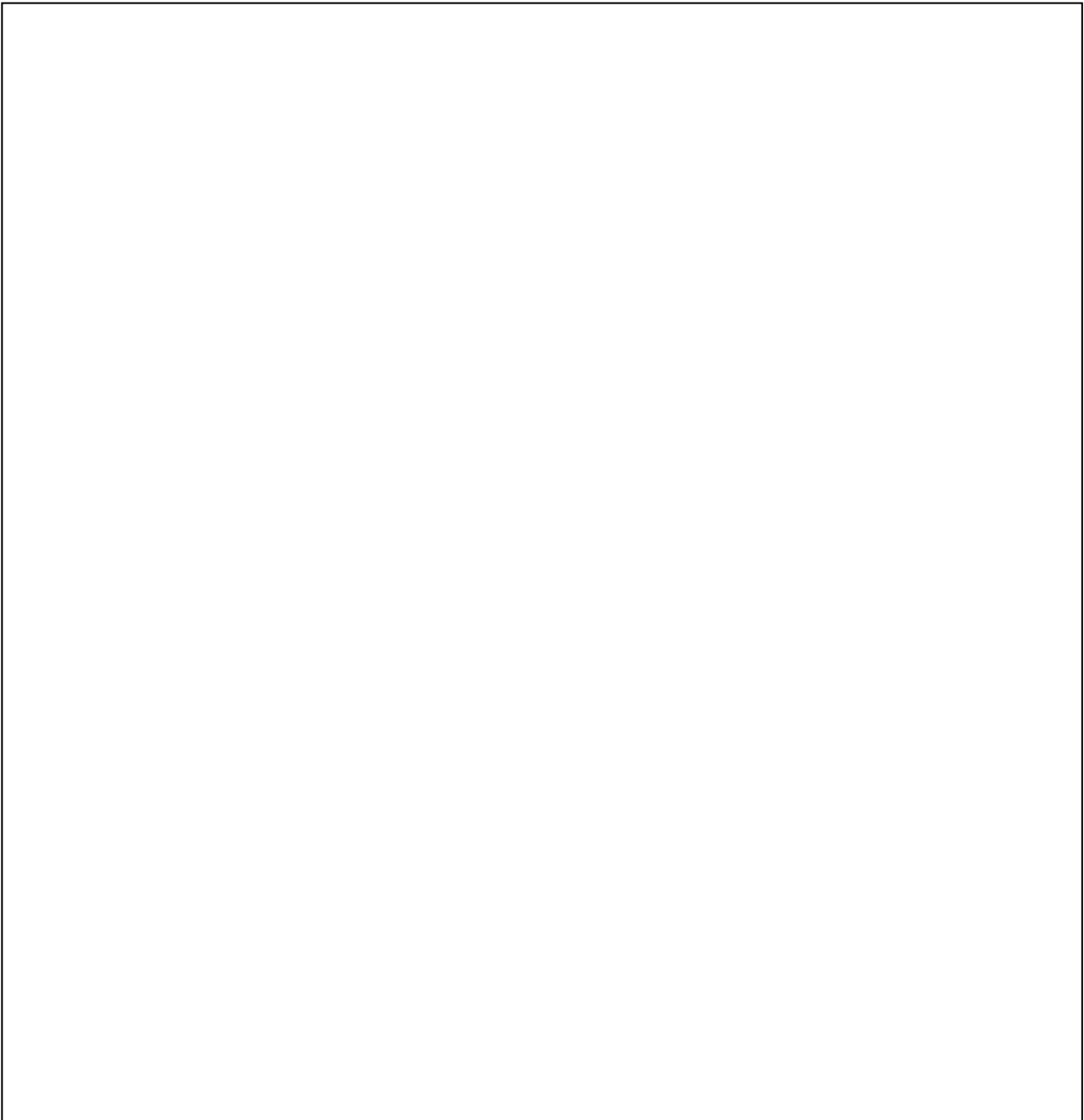
---

---

---

---

**Pots dibuixar-ho:**





**ANNEX III****INFORME DEL PROFESSORAT RESPECTE DEL QÜESTIONARI A L'ALUMNAT****EL JOC AL PATI**

Classe/grup:

Edat:

Data:

Tutor/a:

Nº respostes xics:

Nº respostes xiques:

Altres:

- 1. Valoració de la pregunta: Amb quines amigues i amics t'agrada jugar més al pati? Fica els seus noms. Per què?** Cal anotar si els xics majoritàriament tenen preferències de jocs en xics i el mateix amb les xiquetes. Cal anotar si hi ha persones de classe que no són nombrades.

---



---



---



---



---

- 2. Valoració i diferències de sexe en la pregunta: Quins són els teus jocs preferits al pati?**

---



---



---



---



---

- 3. Escriu 3 jocs que no t'agraden per a ser jugats al pati de l'escola.**

XICS		XIQUES		ALTRES	
IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT


#### 4. Hi ha problemes al pati? Quins?

XICS		XIQUES		ALTRES	
IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT

#### 5. Si pogueres canviar el pati sense fer-ho més gran, cómo faries?

XICS		XIQUES		ALTRES	
IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT	IDEA	QUANTITAT

**ANNEX IV: INDICADORS I CRITERIS ( COMISSIÓ MIXTA)**

<b>INDICADOR 1</b>	<b>EL PROJECTE DE PATIS ATÉN A LES NECESSITATS DEL CENTRE.</b>	<b>SÍ TOTALMENT</b>	<b>PARCIALMENT</b>	<b>NO</b>
<b>CRITERIS</b>	1.1 S'ha realitzat un anàlisi previ i profund de les necessitats i fortaleces del centre.			
	1.2 El Projecte ha estat consensuat per tota la Comunitat Educativa i respon a les necessitats i expectatives de l'equip docent, d'alumnes i famílies.			
	1.3 El Projecte contribueix a educar a l'alumnat en totes les seues dimensions (personal, social, afectiva, cognitiva i física).			
	1.4 El projecte fa del pati un espai inclusiu i permet tots els xiquets i xiquetes desenvolupar-s'hi sense cap tipus de discriminació.			
	1.5. El projecte fomenta que el pati siga també un espai d'aprenentatge i millora dels resultats educatius, amb el disseny d'un conjunt d'activitats enriquidores i diversificades com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge			
	1.6 El Projecte contempla la posada en marxa d'estratègies per a la resolució pacífica de conflictes i millorar la convivència.			
	1.7.El projecte potencia un pati actiu i saludable on l'alumnat aprenga a: relacionar-se, amb el medi, a cuidar-lo i a fer d'aquest un espai més sostenible.			

<b>INDICADOR 2</b>	<b>ELS MATERIALS S'ADEQUEN A LES NECESSITATS DEL CENTRE.</b>	<b>SÍ TOTALMENT</b>	<b>PARCIALMENT</b>	<b>NO</b>
<b>CRITERIS</b>	2.1 Els material permeten opcions obertes i flexibles de joc.			
	2.2.Els materials són motivadors i s'adapten a les necessitats dels xiquets i xiquetes.			
	2.3. Els materials són coeducatius.			
	2.4 Els materials són segurs i s'adapten a la legislació vigent en temes de seguretat.			

	2.5 El pati s'ha adaptat a les necessitats de joc, experimentació, manipulació, observació, moviment...			
--	---	--	--	--

INDICADOR 3	S'IMPLICA A LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A QUE COL.LABOREN AMB L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE	SI TOTALMENT	PARCIALMENT	NO
CRITERIS	3.1 El Projecte està obert a la participació d'educadors/famílies/alumnes i usuaris d'altres àmbits diferents a l'escola (persones significatives de la societat, professionals, etc...)			
	3.2. Existeix un contacte freqüent (feedback) amb les famílies i altres agents externs com l'ajuntament per tal d'avaluar el procés del projecte.			
	3.3. El centre fa partícip a tota la comunitat educativa per a que opinen sobre la qualitat i els processos del projecte.			
	3.4 El grau de participació de l'alumnat ha sigut satisfactori			
	3.5 El grau de participació de les famílies ha sigut satisfactori			
	3.6 El grau de participació d'altres entitats ha sigut.			

INDICADOR 4	EL CENTRE ESTABLEIX RELACIONS DE COORDINACIÓ I COL-LABORACIÓ AMB ALTRES CENTRES I ASSOCIACIONS CULTURALS	SI TOTALMENT	PARCIALMENT	NO
CRITERIS	4.1. El centre potencia la participació i l'assistència a les activitats organitzades des de l'ajuntament i altres entitats.			
	4.2. El centre es coordina amb altres centres educatius i culturals de l'entorn la utilització d'aquest espai.			
	4.3. El centre avalua periòdicament les activitats proposades.			

INDICADOR 5	<b>L'IMPACTE DEL PROJECTE REPRESENTA UNA EXPERIÈNCIA POSITIVA PER AL CENTRE I PER L'APRENTATGE VITAL</b>	SI TOTALMENT	PARCIALMENT	NO
<b>CRITERIS</b>	5.1 S'han reduït el número de conflictes i per tant a millorat la convivència del centre.			
	5.2.S'ha aconseguit que l'alumnat disfrute més del temps de l'esbarjo oferint diferents alternatives de jocs i d'activitats a l'aire lliure.			
	5.3. Ha millorat la motivació dels alumnes i els resultats educatius, amb el disseny d'un conjunt d'activitats enriquidores i diversificades com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge			
	5.3.Ha millorat la conscienciació de fer del pati un lloc més sostenible respectant i cuidant l'entorn,			
	5.4 Ha millorat la seguretat del pati, adaptant els equipaments i materials als infants en condicions de seguretat.			
	5.5.El grau de comunicació i coordinació entre totes les parts implicades ha millorat.			
	5.6. La difusió ha sigut l'adequada i ha donat suficient visibilitat al projecte.			
	5.7.El nostre centre obté una valoració positiva per part de les famílies i dels agents externs observant en ell un lloc ple d'oportunitats per als seus fills evitant l'abandonament escolar de les zones rurals.			

OBSERVACIONS

PROPOSTES DE MILLORA

**ANNEX V****INSTRUMENT D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE PATIS PER PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

INDICADORS	Molt satisfactori	Satisfactori	Acceptable	Millorable
Les instal·lacions són les adequades i donen resposta als interessos i necessitats del centre.				
Els materials i jocs proposats són motivadors, oberts, flexibles i s'adapten a les necessitats dels xiquets i xiquetes.				
El número de conflictes s'ha reduït i per tant ha millorat la convivència del centre.				
El grau de comunicació i coordinació entre totes les parts implicades ha sigut l'adequada (alumnat, docents, famílies, agents externs...)				
Ha millorat la conscienciació de fer del pati un lloc més natural i sostenible respectant i cuidant l'entorn.				
Ha millorat la seguretat del pati, adaptant els equipaments i materials als infants en condicions de seguretat				
La difusió del projecte ha sigut l'adequada.				
Grau de satisfacció amb el projecte de patis				

OBSERVACIONS:

PROPOSTES DE MILLORA: