



**PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE**

CRA ELS PORTS

Revisat juliol 2021

ÍNDEX

- 1.INTRODUCCIÓ**
- 2. CONTEXT SOCIO-CULTURAL (ON ESTEM)**
- 3. QUI FORMA LA NOSTRA ESCOLA (QUI SOM)**
- 4.ANÀLISI CONTEXTUAL (DAFO/CAME)**
- 5. SENYES D'IDENTITAT (COM SOM)**
- 6. PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS (QUÈ PRETENEM)**
- 7. LÍNIES METODOLÒGIQUES (COM HO FEM)**
- 8. COM ENS ORGANITZEM**
- 9. CONVIVÈNCIA**
- 10. DISPOSICIONS FINALS**

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la nostra carta de presentació, és un document que recull la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part, explicita els objectius, orienta l'activitat i dona sentit a la tasca educativa que es fa a l'escola amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques. En definitiva recull els plantejaments educatius del nostre centre: on estem, qui som, què pretenem, com ho fem i com ho avaluem.

El nostre col·legi és un centre educatiu plural, sostenible, integrat i integrador, atent a la realitat que ens toca viure per a interpretar-la i construir un món millor i més just. A més, en la nostra concepció d'una educació oberta, manifestem interès per col·laborar amb altres institucions que ens donen suport en la nostra labor. El PEC desenvolupa aquestes idees de manera programàtica, perquè es duguen a terme en tots i cadascun dels àmbits del col·legi.

La nostra prioritat serà oferir un ensenyament de qualitat, adaptat a la realitat de la societat del S.XXI, una societat complexa i molt canviant. Volem una escola oberta al món on amb llibertat i confiança, tots els membres de la Comunitat Educativa sumem per engrandir al nostre CRA. Hem de dir que el nostre centre està vivint un procés de transformació, un procés ambiciós per al qual ens estem formant, ja que ens vam adonar que estàvem reproduint models educatius que no sempre funcionen, ja que la realitat que viuen els infants de hui en dia no és la mateixa que vàrem viure nosaltres quan érem alumnes. No podem educar alumnes del segle XXI amb ferramentes del segle XX.

A banda, volem una escola que porte als nostres infants a assolir unes capacitats i competències emocionals que propiciïn el seu benestar i la seua felicitat, on siguen feliços aprenent. L'escola també ha de ser un espai d'interacció social, on s'aprèn a conviure, es descobreix el món i es comparteixen sentiments i emocions que configuren la matriu sociocultural. Per suposat hem de ser una escola inclusiva que no deixi ningú fora i s'adapte a les característiques de cada alumne.

Pensem que l'escola ha de ser lloc privilegiat d'aprenentatge i de creixement personal i per aconseguir-ho és imprescindible que l'alumnat s'involucre en el seu procés d'aprenentatge. Només aconseguirem que estiguen motivats, i s'esforcen per aprendre coses noves, si l'escola els deixa tindre un paper actiu i els permeta desenvolupar la seua creativitat al mateix temps que dóna resposta als seus interessos en la societat que els ha tocat viure. Amb aquesta finalitat l'escola cap a la que volem anar és una escola amb metodologies actives i participatives que ajuden a treballar d'una forma interdisciplinària, fomentant el treball cooperatiu, la socialització i creativitat com a instrument de comunicació, integració i aprenentatge. Volem oferir un enfocament pedagògic obert, donant resposta a les necessitats de la nostra comunitat per elevar la qualitat de la nostra escola, potenciant la participació de les famílies i

veïns perquè la valoren com un centre ple d'oportunitats per als seus fills i filles i evitar així el despoblament dels nostres centres.

1.1. Consideracions generals

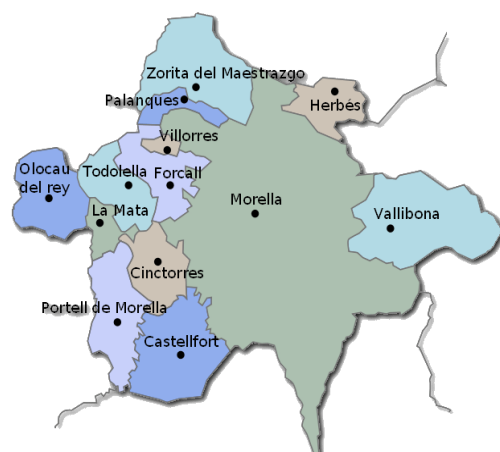
El PEC és un document bàsic i fonamental, subjecte als preceptes legals i consensuat pels Òrgans Col·legiats que representen a la Comunitat Escolar. Aquest document:

- Defineix les notes d'identitat del Centre.
- Orienta el procés d'aprenentatge mitjançant la formulació d'objectius i el desenvolupament de les competències bàsiques en el nostre alumnat.
- Expressa com s'articulen els diferents elements que formen l'estructura organitzativa i funcional, de manera que es complisquen els objectius que es pretenen.
- Posseeix un caràcter flexible i obert, de manera que, en qualsevol moment, pugui ser objecte d'avaluació, modificació i/o ampliació.

Entenem que gràcies al diàleg i la convergència entre tota la comunitat educativa, podem elaborar un PEC que conjunte tots els interessos i sigi capaç d'il·lusionar a tots i a totes. És un instrument amb projecció de futur que ha d'actuar sobre la pràctica docent amb intenció de millorar-la. És integral i vinculant, compromentent a tots els membres de la Comunitat Educativa.

2. CONTEXT SOCIAL I CULTURAL (ON ESTEM)

El nostre centre escolar, el C.R.A. ELS PORTS és un Centre Rural Agrupat d'Educació Infantil i Primària, situat a l'interior de la província de Castelló. Està format per tres pobles molt xicotets, Olocau del Rey, La Mata i Forcall que es troben situats a la comarca de Els Ports. És una zona muntanyosa on a l'hivern les temperatures són tan baixes que de vegades neva i gela. Per la qual cosa, trobem vegetació d'alta muntanya, com carrasques, matolls,...



La majoria de la seua població és rural amb uns recursos provinents de l'agricultura (civada, blat, ametllers,...) i la ramaderia (granges de porcs). En La Mata i Forcall, tradicionalment s'han dedicat a l'elaboració d'espardenyes, ofici que encara es segueix avui en dia. Un altre recurs econòmic de les famílies és el manteniment d'un parc eòlic. En Forcall hi ha una fàbrica que es dedique a la confecció de mitges que done treball a la gent del poble i dels voltants.

Un dels principals problemes de la zona és la despoblació deguda, en gran part, a l'escassa natalitat i a l'emigració de les famílies cap a zones més industrialitzades buscant noves oportunitats. Per això la població activa no és molt elevada, és una població envellida. Últimament han arribat a la zona moltes famílies d'immigrants (romanesos, sud-americans...). Estem parlant de poblacions menudes que no arriben als dos-cents habitants, excepte Forcall que en té aproximadament entre cinc-cents i sis-cents habitants.

A nivell sociocultural, aquests pobles disposen de molt pocs recursos, ja que tenen una gran mancança de serveis culturals (centres d'idiomes, agrupacions musicals, de teatre, dansa, biblioteques...) cosa que no permet al nostre alumnat un acostament a la cultura de manera habitual, així com de serveis d'atenció primària (fisioterapeutes, logopedes ...)

Les nostres escoles són centres molt xicotets que compten amb alumnat d'edats compreses entre dos i dotze anys. Les ràtios són molt baixes i s'han d'agrupar en una mateixa aula estudiants de diferents nivells. Així doncs, en aquest ensenyament multinivell apostem pels principis d'individualització, flexibilització i inclusió educativa de tot el conjunt d'alumnes que integren el grup-aula. A més, la manca d'alumnat i les distàncies entre els pobles provoca l'aïllament del nostre alumnat que disposen de molt poques oportunitats per poder socialitzar-se amb xiquets/es d'altres poblacions i edats.

A Forcall venen també alumnes d'altres pobles de la Comarca; de Sorita, Ortells, Palanques, Villors, Todoella... oferint així servei de transport i menjador escolar. Tenim un percentatge del 30% d'immigrants procedents de Romania, Bulgària, Cuba, Marroc, Colòmbia i Veneçuela.

La llengua vehicular és el valencià a Forcall i a La Mata, però a Olocau del Rey la llengua predominant és el castellà. Al tractar-se de unes poblacions ubicades a la frontera entre Terol i Castelló hi ha molta interferència entre les dues llengües (Castellà i Valencià). Al centre, la llengua vehicular és el valencià, i en ella es realitzen els primers aprenentatges. El programa lingüístic que duem a terme és el PEPLI.

En quant al **personal del centre** aquest està format per:

PERSONAL DOCENT	INFANTIL	PRIMÀRIA
FORCALL	3	2 + 1*
LA MATA	1	1
OLOCAU DEL REY	1*	1
Educació física, música, religió, 1 anglés, suport infantil, educació especial (PT), psicopedagoga, educador.		

PERSONAL NO DOCENT
4 netejadores dependents dels seus ajuntaments.
1 cuinera de l'empresa INTURFOOD.
3 monitores del menjador de l'empresa INTURFOOD.

Pel que fa a les famílies i els agents externs la comunicació es molt fluida i solen participar en el dia a dia a les aules proposant activitats, participant en tallers, projectes

2.1 Elements físics del Centre:

- **Aulari de La Mata:** Edifici de dues plantes amb una aula de EI i un aula d'EP, un despatx, una sala de psicomotricitat, aules multiusos, un pati per a Ed. Infantil i un altre per a Ed. Primària.
- **Aulari de Forcall:** Edifici de dues plantes amb sis aules, despatx de direcció, sala de material, menjador, cuina i pati.
- **Aulari de Olocau del Rey:** Edifici d'una planta amb dues aules, una sala d'usos múltiples i un despatx. A més a més, compta amb un pati molt espaiós.

Els aularis de Forcall i de la Mata són edificis molt antics que necessitarien fer alguna remodelació per tal de cobrir les necessitats pedagògiques del centre.

2.2 Recursos didàctics:

Els recursos de l'escola, tant humans com materials **es reparteixen de forma equitativa** entre els aularis. Cada curs escolar es fa un estudi de les necessitats humanes (desdoblament, reforç, distribució d'itineràncies,...) i materials (renovació i adquisició) amb la finalitat d'ajustar la distribució a les necessitats reals de cada aulari.

Pel que fa als recursos materials, d'un temps a esta part ens estem centrant en equipar l'escola amb el material TIC necessari per tal d'oferir a l'alumnat ferramentes motivadores i que enriqueixen el seu currículum.

Els recursos didàctics són de gran ajuda i haurem de lluitar per preservar-los perquè, amb una bona gestió i organització d'aquests, podrem aconseguir els objectius proposats.

3. QUI FORMA LA NOSTRA ESCOLA? (QUI SOM)

El nostre centre és un centre democràtic on plantejem que la qualitat distintiva dels éssers humans és la seua capacitat de pensar. Es parteix de la idea elemental que no es pot aprendre bé el que no s'ha experimentat prèviament. L'objectiu és formar persones reflexives i crítiques.

Les condicions per a l'existència d'una escola democràtica són les següents:

- La lliure circulació d'idees, independentment de la seua popularitat, la qual cosa permet que la gent estiga el més informada possible.
- Fe en la capacitat individual i col·lectiva de la gent per a crear condicions que permeten resoldre els problemes.
- L'ús de la reflexió crítica i de l'anàlisi per a avaluar idees, problemes i polítiques.
- Preocupació pel benestar dels altres i el bé comú.
- Preocupació per la dignitat i els drets dels individus i de les minories.
- Una comprensió de la democràcia no tant com un ideal que haja de ser aconseguit sinó com un conjunt de valors que han de ser viscuts i que han de guiar les nostres vides.
- L'organització de les institucions socials per a promoure i estendre la manera de vida democràtica

3.1. Alumnat

Per a l'elaboració del nostre PEC partim de la nostra **idea d'infant**, ja que l'acció educativa i tot el projecte de centre només tindrà sentit si parteix d'aquesta idea i de la cultura de la infància ja que tot el que fem a l'escola ho fem pensant en les xiquetes i xiquets, i en les seues necessitats autèntiques.

Considerem a l'infant com un ésser:

1. Que forma part de la societat i és un ciutadà del present, amb unes necessitats bàsiques ací i ara.
2. Capaç d'empoderar-se, un ésser competent, capaç, amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que té uns drets i que és membre actiu de la seua comunitat. Com a membre de la mateixa, també té uns deures i responsabilitats que ha de conèixer i emprar.

3. Amb dret a ser respectat de manera profunda,
4. Que necessita ser acompanyat en el desenvolupament de totes les seues vessants, tenint en compte l'estreta vinculació entre emocions i aprenentatge.
5. En constant creixement i evolució.
6. Amb el dret de ser cuidat i protegit per l'adult.
7. Amb un fort desig per desplegar i ser conscient del propi aprenentatge .

3.2. Equip docent

La realitat del nostre centre fa que el nostre equip docent siga un equip que canvia i creix any rere any. És per això, que cal crear un clima al claustre que ajude a compartir, crear, investigar, acompanyar... per fer créixer el nostre centre. No és una tasca fàcil, i comporta esforç per part dels i les docents, per tant, la coordinació, els espais de reflexió, i la formació han de ser constants i assídues.

El model de docent que volem per a la nostra escola:

- Respecta la diversitat, el diferent, l'innovador.
- No tem als canvis, sinó que s'adapta a ells.
- És sensible al que succeeix al seu voltant.
- Busca la qualitat en el que fa.
- S'enfronta als nous reptes amb autodeterminació i seguretat.
- Valora de forma positiva la capacitat personal i social de l'alumnat.
- Afavoreix una cultura de centre basada en la innovació.
- Percep els objectius, continguts, metodologies i avaluació, com uns elements flexibles i modificables.
- Afavoreix un bon clima de treball amb respecte, confiança i empatia.
- No deixa de comprometre's amb la formació permanent.
- Potència el treball en equip.

3.3. Famílies

Per tots és sabut que la relació família escola resulta fonamental per a contribuir al desenvolupament integral dels infants. Ningú posaria en dubte que l'educació és una tasca compartida entre famílies i educadors.

I és que no hi ha res més imprescindible que obrir canals de comunicació entre la llar i el centre educatiu. Establir una acció conjunta i coordinada que contribuísca decisivament en el desenvolupament intel·lectual, social i emocional del xiquet. Si bé en els primers anys de vida, la família és la principal instància socialitzadora, l'escola es converteix en el context decisiu del seu desenvolupament social. La

col·laboració entre totes dues institucions és fonamental en la conformació d'una visió globalitzada i completa de l'infant.

Al nostre centre, any rere any, fem que la presència de les famílies agafe més protagonisme. Sense cap dubte, aquesta acció conjunta dels dos contextos principals de l'alumnat conduirà a la seua estimulació, augmentant l'autoestima, el rendiment escolar i les capacitats actitudinals. En efecte, el repartiment de responsabilitats és fonamental per al desenvolupament de l'autoconcepte de l'infant en edats primerenques. També, com no, per a la millora de les seues habilitats socials, psicomotrius, creatives i cognitives.

Però és que, a més, una bona interacció família-escola proporciona a l'infant una percepció d'acostament i proximitat que aconseguix que carregue l'àmbit escolar d'atributs de familiaritat i seguretat. Tot això, de nou, plena de confiança a l'infant.

Les famílies han de comprendre que són part de l'escola i que les seues opinions són valorades.

3.4. Altres institucions

Tal com assenyala Jares (2006) "L'aprenentatge de la convivència no pot ser una tasca ni improvisada ni subjecta a una simple intervenció verbal en un moment determinat, necessita d'una planificació ..."

En una època en la qual es manifesta cada vegada més, gran preocupació per les qüestions relacionades amb el tracte entre iguals, el respecte, la comunicació, la convivència ... que es fixa la mirada fonamentalment a secundària, nosaltres proposem començar des d'infantil i primària i acompanyar en tot l'itinerari.

Entenem la Convivència com l'establiment de relacions harmòniques basades en l'acceptació del pluralisme i la diversitat social, creant el diàleg com a forma de transformar els conflictes.

La convivència requereix una construcció activa, intencionada, sistemàtica en la qual tots i totes hi participen. Partint de la persona individual a la creació de xarxes i d'equips.

Plantegem realitzar un programa d'intervenció grupal amb la població infantil dins de l'àmbit escolar per part de les diferents entitats i serveis amb les que col·laborem com ara:

- Ajuntaments i regidoria d'educació (Forcall, Olocau del Rey i La Mata).
- AMPA (Forcall, Olocau del Rey i La Mata).
- Unitat de Respir (Forcall, Olocau del Rey i La Mata).
- Residència de la tercera edat de Forcall.

- Assemblea de Coordinació per la Pau (ACCP)
- Associació ATADI (Agrupación turolense de Asociaciones de personas con Discapacidad Intelectual) de Cantavieja.
- Escoles de música Forcall i Cinctorres.
- Club esportiu xafa Forques (Forcall)
- Consultori metge (Forcall, Olocau del Rey i La Mata).
- Bombers (Morella)
- Serveis socials de la Mancomunitat dels Ports (Psicòloga, Treballadora Social, Educadora, Agent d'Igualtat).
- Centres educatius de la comarca (IES, altres CRAs, CEIP...)
- Comissió Aplec.
- Empreses privades de la comarca.

... per tal de donar resposta a una necessitat detectada pels docents i fer un treball intersectorial.

4. ANÀLISI DEL CENTRE (DAFO/CAME)

Per a renovar el nostre PEC vàrem creure precís fer l'anàlisi del centre creant, entre tots els membres del Claustre una DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses, Oportunitats). Mitjançant la DAFO resultant hem pogut realitzar la reflexió del que contem i el que volem millorar. Aquest anàlisi complementari és la CAME (Corregir, Afrontar, Manténir i Explotar).

DEBILITATS	CORREGIR DEBILITATS
Falta definir un projecte comú i més clar (senyes d'identitat, metodologies... i reflectir-les al PEC	<ul style="list-style-type: none"> - Demanar assessorament i formació per a poder elaborar el PEC. - Realitzar reunions de coordinació o Claustres pedagògics per parlar d'estos temes.
Plantilla poc estable/professorat interí.	<ul style="list-style-type: none"> - Fer un projecte atractiu de centre per a que el professorat que tinga interès es quede definitiu. - Demanar jornada contínua.
Poc temps de coordinació entre cicles, etapes, comissions..	<ul style="list-style-type: none"> - Demanar canvi d'horari per fer 2 dies d'exclusiva de 13h a 14h

	<ul style="list-style-type: none"> - Si no hi ha res precís o urgent per al Claustre passar directament a les coordinacions.
<p>Programacions i metodologies poc adaptades a les competències clau i millorar l'avaluació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar realitzant treball per projectes. - Crear algun projecte de centre, ja siga anual o trimestral, en el qual participen tot l'alumnat (almenys primària) de forma cooperativa. Per exemple: projecte de les emocions, projecte de història, projecte d'escriptors,.... - Col·laborar en projectes amb altres escoles. - Realitzar metodologies com tallers, ambients, Caixes d'aprenentatge, propostes d'entrada relaxada, aprenentatge Servei... - Aprofitar diferents espais d'aprenentatge - Anar eliminant els llibres i plantejar els llibres de LECTO I EMAT a infantil. - Neurociència - Trobar més temps per programar, buscar activitats motivadores, materials, compartir experiències... - Programa Cooperar per a aprendre / aprendre a cooperar (CA/AC); és una proposta per a la inclusió que s'organitza en tres àmbits d'intervenció estretament interrelacionats: A (cohesió del grup i clima d'aula), B (el treball en equip com a recurs) i C (l'aprenentatge cooperatiu com a contingut per a ensenyar). - Realitzar activitats de sensibilització sobre distintes diversitats funcionals per a respectar les diferències i promoure la inclusió de tot l'alumnat.
<p>Falta potenciar la creativitat i intentar partir de les necessitats i interessos de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el Projecte RE-ANIMAR - Tindre en compte per a programar les activitats els graus de la Taxonomia de Bloom on l'últim és esglaió és crear - Tallers creatius
<p>Poc nivell en competència lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar en projectes Erasmus+ - Realitzar Intercanvis amb altres escoles. - Demanar auxiliar de conversa - Realitzar videocridades en alumnes d'altres llocs. - Realitzar projectes e-Twinning

	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar la metodologia anglès als projectes i que siga més competencial. - Dedicar un dia a "Dia de l'anglès". - Potenciar el dominar l'ortografia. - Potenciar activitats de Foment Lector.
Aprofitem poc els recursos del nostre entorn	<ul style="list-style-type: none"> - Fer més eixides i tallers al nostre entorn. - Infantil treballar més l'entorn. - Eixir a jugar a fora (altres espais) - Estipular eixides culturals i naturals per cicles.
Aules multinivell	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar el treball per projectes, ambients, tallers... - Realitzar activitats multinivell - Reforços a l'aula - Codocència
No tenim programació clara de les TIC i no les explotem lo suficient.	<ul style="list-style-type: none"> - El treball per projectes ens fa potenciar les TIC. - Revisar la programació TIC del Drive. - Potenciar més la robòtica.
La convivència en l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> - Fer més Trobades de convivència entre aularis. - Continuar el treball interdisciplinar amb associacions com la Mancomunitat,, ATADI, U.de Respir, Residència ONG's... - Rebre més formació el professorat sobre detecció de possibles conflictes, mediació.. - Fomentar la mediació dels propis companys de classe o d'altra en els conflictes que sorgeixen. - Realitzar una comissió mixta de mediació o convivència on puga participar l'alumnat de cada curs on es faça una posada en comú dels possibles problemes que es donen a l'escola, conflictes, propostes de millora, dubtes. - Consultar material REICO.
Fer més partícpis a les famílies del dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> - Fer més partícip ep a les famílies en la vida diària i de la classe (projectes, tallers...) - Jornades de famílies per treballar salut, interculturalitat. - Escola de famílies (xerrades de formació.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Fer-los més propers amb comunicació de tot el que fem a l'aula (telegram, Web família...) - Més contacte Eq. Directiu i presidentes AMPES. - Mirar possibilitat de fer Facebook, telegram per donar difusió.
Falta de responsabilitat de cuidar e material, espais, entorn	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la responsabilitat en la cura del material i l'entorn començant pels mestres. - Realitzar torns de responsables de material i espais tant de mestres com d'alumnes. - Realitzar torns de responsables de material de pati (5è i 6è).
Les activitats de neurociència estan un poc abandonades sobretot per primària.	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar la carpeta al drive amb materials de neurociència. - Buscar responsables o coordinadors de neurociència que porten al dia els materials i expliquen sobretot als nouvinguts.

AMENACES	AFRONTAR LES AMENACES
Llunyania entre els centres. Falta de moments de socialització entre el nostre alumnat degut les distàncies entre els pobles.	<ul style="list-style-type: none"> - Fer més Trobades de convivència entre aularis. - Realitzar algun projecte de centre per compartir experiències. - Possibilitat de realitzar trobades o reunions online.
Escoles antigues amb aules xicotetes (Forcall i la Mata)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar mobiliari nou i actualitzat. - Unitat Tècnica. - Responsabilitat - Decorar i ambientar de manera atractiva i motivadora els centres en relació als projectes, festivitats...
Poc alumnat a les aules que dificulta la introducció d'algunes metodologies com el treball cooperatiu.	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuntar grups per a certes activitats. - Treball per projectes.

Despoblació dels nostres centres	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir una educació de qualitat amb un Projecte Educatiu coherent i motivador. - Potenciar la difusió del centre per donar visibilitat de les bones practiques del centre: Pàg.web, blogs...
Falta de recursos culturals (escoles de música, dansa, d'idiomes, teatre...)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar els recursos que tenim i fer-los parcíps del dia a dia. - L'escola que busque recursos per a oferir a les famílies. - Aprofitar les sortides.
Excés de confiança (als pobles petits totes i tots ens coneixem).	<ul style="list-style-type: none"> - Usar elTelegram - Utilitzar recursos de Conselleria com Webfamília
Falta de recursos per alumnat amb Necessitats Educatives (Atenció primerenca, logopèdia, fisio)	<ul style="list-style-type: none"> -Recomanar centres o professionals que puguen ajudar. -Treballar per fer realitat una escola inclusiva. -Des de l'SPE avisar. -Lluitar per garantir els serveis.
Dificultats per trobar ponents per a les formacions del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar la gent de Comarca per a les formacions (l'listat). - Fer formacions en caps de setmana.

FORTALESES	MANTINDRE LES FORTALESES
Equip Directiu i mestres implicats, amb ganas d'innovar i treballar per la pròpia escola.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguint amb la formació atractiva, pràctica i presencial per al claustre. - Compartir experiències, trobar més moments de coordinació. - Buscar projectes innovadors que siguin motivadors per al professorat.

Aules multinivell	<ul style="list-style-type: none"> - La metodologia de ABP facilite el treball a les aules multinivells. - Els tallers dels divendres. - Codocència.
Alumnat participatiu	<ul style="list-style-type: none"> - Fer activitats motivadores. - Participar en projectes que partisquen dels seus interessos. - Aprofitar l'entorn per a l'aprenentatge diari. - Treballar totes les intel·ligències per a que cada infant trobe el seu lloc. - Crear un ambient de respecte a l'escola. - Fer que es senteixen protagonistes del seu propi aprenentatge.
Poc alumnat a les aules que permet una atenció més individualitzada	<ul style="list-style-type: none"> - Fer desdoblaments s en els moments que ho requerisquen. - Codocència. - Conèixer el canal d'aprenentatge de cada infant.
Claustre poc nombrós que facilita la coordinació.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar un horari de coordinació profitós.
Bones relacions personals entre el professorat	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir un clima de respecte i confiança entre tot l'equip docent. - Utilitzar un llenguatge positiu i de respecte entre l'equip docent. - Empatitzar amb les realitats i sentiments de les i els companys. - Facilitar moments de convivència i trobada fora de l'horari, per enfortir les relacions.
Bon clima a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la comunicació entre tots els estaments que formen part de la comunitat educativa. - Conèixer la realitat de cada família per a poder oferir el suport que necessita.

	<ul style="list-style-type: none"> - Obrir l'escola a la comunitat educativa per a facilitar la participació de tots i totes, mitjançant activitats, tallers, trobades... - Una major relació i coordinació entre les AFA, per a complementar l'aprenentatge relacionat amb el currículum que puguem oferir. - Convertir l'escola en un referent per a proporcionar a les famílies el suport que necessiten, per a buscar un objectiu comú. - Crear l'escola de famílies i involucrar a totes en el seu funcionament. - Crear un clima de confiança i respecte entre tota la comunitat educativa. - Entre l'alumnat, seguir fomentant el treball de convivència i valors.
<p>Recursos econòmics i materials del centre, material informàtic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en tots els projectes relacionats en el nostre ideari de centre. - Fer un bon ús del material que ja hi ha a l'escola. - Fer un ús responsable dels recursos econòmics del centre. - Fer més responsables a l'alumnat i al claustre del manteniment del material.
<p>Participació en altres institucions de l'entorn (ATADI, Unitats de respir, Mancomunitat, Ajuntaments, ONG's, empreses privades del territori, escoles de música...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre les activitats que ja estaven establertes abans de la pandèmia. - Aprofitar tots els recursos que tenim al territori a l'hora de dur a terme els projectes. - Fer un llistat dels recursos que tenim a la comarca.

OPORTUNITATS	EXPLOTAR LES OPORTUNITATS
Entorn facilitador d'eixides en el dia a dia.	<ul style="list-style-type: none"> - Proposar sortides per tal d'aprofitar l'entorn natural i cultural. - Aprofitar el nostre entorn per a l'aprenentatge diari. - Fer un llistat dels llocs d'interès que hi ha a cada població.
Projectes i programes de Conselleria o altres administracions, a través dels quals rebem diners per a millorar els recursos materials i poder portat endavant la transformació del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Estar al dia de tots el projectes i programes que s'ofereixen. - Participar en aquests projectes i programes, sempre que s'ajusten a l'ideari del nostre centre. - Fer partícips dels mateixos, a la comunitat educativa... - Organitzar jornades a l'escola. - Anar a congressos i jornades per donar a conèixer el nostre centre. - Tindre mitjans de difusió del nostre centre.
Canviar metodologies per incorporar entre altres, les tecnologies digitals i projectes interdisciplinars.	<ul style="list-style-type: none"> - Formació sobre aquelles metodologies que ens interessin com a claustre. - Fer intercanvis en altres escoles. - Utilitzar les noves tecnologies com una ferramenta de comunicació.
Participació en programes Europeus (ERASMUS)	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb la participació en projectes europeus. - Donar a conèixer a la comunitat educativa i altres centres dels projectes portats a terme. - Compartir experiències en altres centres que participen. - Introduir canvis relacionats amb les experiències dels ERASMUS. - Implicar a tot el claustre. - Continuar les relacions entre les escoles una vegada finalitzat l'ERASMUS.

Relacions en altres centres, no soles de la comarca si no també a nivell europeu.	- Fer trobades en altres centres, tant presencials, com virtuals.
---	---

5. SENYES D'IDENTITAT (COM SOM)

La nostra escola, a través del treball desenvolupat pel professorat i la col·laboració amb les famílies, pretén ser una escola propera a l'entorn que l'envolta, donant resposta a les necessitats de cada infant de forma inclusiva, fomentant la participació democràtica i/o de consens de tots els seus membres i, on es valora l'esforç i el respecte en el treball diari.

Som una escola pública, gratuïta, laica (Art. 27 de la Constitució) de tots i per a tots, compromesa també amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb temàtiques que aborden des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, les desigualtats, la inclusió, la protecció del planeta i la lluita contra el canvi climàtic...

Per a aconseguir aquests propòsits, els principis que marcaran la **línia pedagògica** que regirà totes les actuacions del centre son:

EDUCACIÓ INCLUSIVA I INTEGRAL

La nostra escola ha de ser per a totes i tots. Quan parlem d'una escola inclusiva parlem d'una escola que vol donar resposta als interessos i necessitats de tot l'alumnat sense distinció. Volem una **escola que integra**, que promou l'atenció educativa per a tots els infants, que busca **l'equitat** i valora la diversitat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat per a tots i totes. Aquesta educació inclusiva **només serà possible si personalitzem els aprenentatges i el plantejament pedagògic és obert, flexible i adaptat a la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge.**

Partim que l'escola no pot centrar-se només en l'intel·lectual, sinó que ha d'ajudar als infants en el seu desenvolupament integral, treballant amb igual importància l'àmbit cognitiu, emocional i social.

A banda, la nostra escola ha de ser per a totes i tots i implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat.

- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

EDUCACIÓ ACTIVA, VIVENCIAL I EXPERIENCIAL

Defensem una pedagogia en la qual l'infant aprèn a aprendre, desenvolupa la creativitat, la iniciativa personal i la intel·ligència emocional i social gràcies a que els processos d'aprenentatge es donen en contextos reals i a través de l'experimentació i la resolució de problemes de la vida pràctica. Estarà centrada en la interacció de l'alumnat amb el seu entorn. A través de la seua relació directa amb la realitat s'aconsegueixen dos objectius fonamentals en el procés de formació integral: despertar l'interès i la motivació derivats d'un coneixement pràctic, i ajudar a una efectiva assimilació dels conceptes.

EDUCACIÓ PER A LA REFLEXIÓ I L'ESPERIT CRÍTIC

Fomentarem la creació d'espais de reflexió en els quals es dedique temps a pensar, debatre sobre el món que ens envolta, aprenent a aprofundir en la nostra realitat, a desenvolupar una crítica constructiva del nostre entorn, a escoltar i aprendre dels altres, a ser capaços de canviar de criteri, a poder convèncer als altres i a respectar la disparitat d'opinions.

EDUCACIÓ PER A LA COOPERACIÓ I DIALÒGICA.

Aplicarem l'educació per a la cooperació. Partim de la creença que vivim en un món cada vegada més individualista, en el qual la insensibilitat cap als altres és cada vegada major. Volem que el nostre centre lluite contra aquest individualisme formant persones empàtiques, obertes al seu entorn i solidàries amb la humanitat, que siguin capaces de posar-se en el lloc de l'altre i ajudar-lo a cobrir les seues necessitats.

El foment del valor de la solidaritat apareixerà en moltes de les nostres propostes; projectes solidaris, activitats de concienciació, col·laboració amb ONGs, com Assemblea per la Pau, la ONCE...amb associacions de la zona o amb qualsevol altra causa que inculqui al nostre alumnat la importància d'aquest valor.

EDUCACIÓ EMOCIONAL I PERSONALITZADA

Per a aconseguir el desenvolupament integral de la persona és imprescindible prestar gran atenció a la intel·ligència emocional dels i les alumnes. Partim de la premissa que no és necessari triar entre saber o sentir. Més enllà d'aqueixa elecció, podem dir que sentir ens ajuda a saber. Si considerem que la motivació i el bon clima a l'aula són agents potenciadors de l'aprenentatge, sembla obvi que l'educació emocional influeix molt positivament en l'educació intel·lectual.

COEDUCACIÓ

Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe. El nostre projecte parteix del fet que homes i dones som iguals a drets, defensant un model d'escola coeducativa, que parteix de la necessitat de compensar un entorn sexista i no neutre. L'escola vetllarà en els diferents àmbits de la vida escolar com el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, per tal que les xiquetes i els xiquets rebin una educació no discriminatòria en funció del seu sexe i anirà incorporant a la docència el llenguatge inclusiu i referents culturals i històrics de dones i de lideratge **femení**.

EDUCACIÓ AMBIENTAL

Conscients de la nostra responsabilitat com a educadors i del paper essencial de les noves generacions en la supervivència del nostre planeta, establim entre les nostres prioritats educar persones responsables amb el seu entorn, sensibilitzades amb la protecció del medi ambient i defensores actives d'una societat sostenible enfront d'una societat consumista. Pretenem ajudar a garantir un desenvolupament sostenible, tal i com fa referència els (ODS) en els quals es basa l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides entenent, com diu un proverbi indi, que “la Terra no és una herència dels nostres pares, sinó un préstec dels nostres fills”.

Així doncs la cura de l'espai més immediat que ens envolta ha de ser el primer objectiu pel que fa a respecte de l'entorn. És a dir, considerar l'escola com la nostra segona casa amb tot el que això comporta: cura del material, del mobiliari, control de la despesa energètica, aplicació de la regla de les 3 erres (reduir, reutilitzar i reciclar), redisseny dels patis d'esbarjo, fent-los més motivadors i educatius, creació d'hortos escolars i zones verdes dins d'ell ... Totes elles han de ser accions que dominin aquest apartat i que s'instaurin en el dia a dia del professorat i de l'alumnat.

El següent pas el constitueix la cura del nostre entorn mediambiental, és a dir el nostre entorn natural més immediat. Per a això es duran a terme tot tipus d'activitats que afavoreixin aquest propòsit: xerrades, tallers mediambientals, sortides...

EDUCACIÓ PER A LA CREATIVITAT I EL PENSAMENT DIVERGENT

La creativitat és un terme escoltat cada vegada amb més freqüència. Educar la creativitat és un dels grans reptes de l'educació. Creiem necessari que l'escola no es limite a transmetre continguts, sinó que l'alumnat investigue, qüestione, plantege, resolga, construisca...

Dins del pensament creatiu podem incloure el pensament divergent com una capacitat essencial per a desenvolupar la creativitat. Aquest consisteix en la cerca d'alternatives creatives i diferents per a la resolució d'un problema.

EDUCACIÓ OBERTA A L'ENTORN

Entenem per escola oberta aquella que veu les oportunitats que li ofereix l'entorn immediat (social, cultural, natural, físic) i aprofita aquestes com oportunitats d'aprenentatge, fent de qualsevol espai, un espai d'aprenentatge, on desenvolupar tasques i estratègies que ajuden a transformar aquest entorn i millorar-lo.

A més volem ser una escola oberta al món i conèixer altres realitats, altres cultures, maneres de pensar i de viure per tal de valorar-les i respectar-les.

ESCOLA PARTICIPATIVA

Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres infants en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Facilem que el professorat, famílies, personal no docent i alumnat participen en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar,

6. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ (QUÈ PRETENEM)

Els objectius del projecte que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO/CAME, la trajectòria de l'escola i són el reflexe de les nostres senyes d'identitat. Els nostres objectius són:

- **Motivar i ajudar a formar una escola inclusiva i de qualitat aprofitant la diversitat i la diferència dins l'aula per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge.**
- **Ajudar a tots els infants individualment i a nivell de grup a créixer en valors, en relacions socials, hàbits de comportament i en tots els nivells com a persona per a millorar la convivència del centre.**
- **Organitzar i coordinar activitats que fomenten la relació entre les diferents localitats que l'integren, per aconseguir sentiment de pertinença dels membres de la comunitat educativa com un únic centre educatiu.**
- **Millorar l'aprenentatge competencial de l'alumnat.**
- **Implementar un model organitzatiu i de gestió de centre més participatiu.**

- **Impulsar la imatge del CRA a la Comunitat Educativa fomentant les relacions i la convivència.**

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

7. METODOLOGIA (COM HO FEM)

Al llarg d'aquest darrers anys en el nostre centre, s'ha plantejat una reflexió sobre com apliquem el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres infants. Des de Conselleria d'Educació ja ens donen el què aplicar i és tasca nostra el com desenvolupar els continguts. La metodologia, ha estat i és actualment una de les principals preocupacions dels mestres de la nostra escola. Aquesta qüestió ens està portant a un debat sobre un concepte molt més abstracte i general: com ensenyem i com fem arribar els continguts als nostres infants?

Aquest debat, ens va portar inevitablement a plantejar -nos qüestions com: quines metodologies usem, els valors que transmet el currículum de forma explícita i de forma implícita; el paper de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, més o menys actiu, i; com no, la funció del docent en tot el procés: transmissor, acompanyants o protagonista del procés educatiu.

Aquest punt de partida ens ha servit per adonar-nos que els professionals de l'educació entenem els processos d'ensenyament – aprenentatge de manera diferent, fet que comporta que cadascú tinguem, conscient o inconscientment, una forma d'ensenyar preferent: una metodologia predominant però que cal consensuar per tal de portar una línia metodològica de centre. Això ens ha fet arribar a les següents conclusions i acords.

7.1 LÍNIES METODOLÒGIQUES

Pensem que l'escola ha de ser lloc privilegiat d'aprenentatge i de creixement personal i per aconseguir-ho és imprescindible que els infants s'involucren en el seu procés d'aprenentatge. Només aconseguirem que estiguen motivats, i s'esforcen per aprendre coses noves, si l'escola els deixa tindre un paper actiu i els permeta desenvolupar la seua creativitat al mateix temps que dóna resposta als seus interessos en la societat que els ha tocat viure. Amb aquesta finalitat l'escola cap a la que volem anar és una escola amb metodologies actives i participatives que ajuden a treballar d'una forma interdisciplinària, fomentant el treball cooperatiu, la socialització i creativitat com a instrument de comunicació, integració i aprenentatge .

Les característiques de la nostra escola són:

- Els infants són els protagonistes del seu aprenentatge per mitjà d'una actitud investigadora, reflexiva i crítica.
- El progrés individual i col·lectiu de l'alumnat s'aconsegueix respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i fomentant la cooperació i el treball en equip.
- Les famílies són una part fonamental del projecte d'escola. L'escola es converteix en un espai de participació on tothom pot trobar un lloc per col·laborar.
- Entenem l'educació com un fet que abasta els diferents aspectes (emocional i humà, intel·lectual, d'actitud i valors) que contribueixen al desenvolupament integral dels nens.
- Donem molta importància al treball d'educació emocional i valors per ajudar al desenvolupament d'unes competències socials que propicien el benestar, la felicitat i la convivència amb el grup.
- El diàleg i la tolerància són la base per a la resolució de tots els conflictes i els elements que permeten una convivència respectuosa, d'igualtat i integradora.
- La pedagogia i la filosofia que ens defineix es mou en línies d'una escola viva i activa.

volem ser una escola...

- **Acol·lidora**, on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle.
- Que porte als nostres infants a assolir unes **capacitats i competències emocionals** que propici en el seu **benestar** i la seua felicitat, **on els nostres infants siguin feliços aprenent**.
- **Motivadora**, que desperte l'interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a viure i a ser.
- **Activa**, que provoqui una actitud davant el món que afavorisca fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.
- Que potencie els **valors de solidaritat, esforç, responsabilitat, respecte i il·lusió**.
- **Reconeguda al nostre entorn** tant pel que fa a la **innovació** d'eines pedagògiques com pel que fa als bons resultats del nostre alumnat.
- Cohesionadora, on el nostre creixement sigui fruit de la participació de tota la comunitat educativa.
- Facilitadora, on els sistemes de gestió ajuden a millorar la tasca docent, l'administrativa i faciliten la relació família-escola.

La forma de construir entre tots i totes l'escola que volem és mitjançant les següents propostes metodològiques:

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

L'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), és un mètode educatiu que se centra en l'aprenentatge, investigació i reflexió per part de l'alumnat enfront d'un tema; on el docent actua com a guia per a la resolució de determinat tema i no com a autoritat que només transfereix el coneixement.

Mitjançant l'ABP l'alumnat ha de trobar les respostes a una pregunta o problema, de manera individual o organitzats en equips però sent autònoms del professorat, qui exercirà un rol de guia, tutor i co-aprenent en lloc del seu clàssic rol d'expert i autoritat. Aquest aprenentatge fomenta l'anàlisi i la reflexió, per la qual cosa els infants construeixen el coneixement en comptes de ser simple receptors d'aquest.

És a dir, en aquesta metodologia la solució dels problemes es dona mitjançant l'aplicació dels coneixements, i aquests no queden en el bagatge de l'alumnat de manera memorística sinó que són utilitzats de manera crítica.

APRENTATGE-SERVEI

És una pràctica educativa que parteix de la fusió entre una intencionalitat pedagògica i una intencionalitat solidària, en la qual xics i xiques aprenen mentre actuen sobre necessitats reals del seu entorn amb la finalitat de millorar-lo.

Es tracta d'Aprenere fent un Servei a la comunitat. En paraules de Nieves Tapia, Directora del Centre Llatinoamericà d'Aprenentatge i Servei Solidari (CLAYSS):

“Plantar un arbre on es necessita és un acte solidari.

Investigar les causes de la degradació d'un bosc és una activitat d'aprenentatge.

Comprometre's en la seua reforestació aplicant l'estudiat, és aprenentatge-servei.”

Quins objectius persegueix el APS?

- Vincular els continguts curriculars amb l'acció solidària.
- Connectar l'escola amb el seu entorn i amb la seua comunitat de pertinença.
- Desenvolupament de competències a través de la implicació directa en l'acció solidària.
- Donar sentit al que s'aprén i millorar al mateix temps la qualitat de les accions solidàries.
- Fomentar la motivació per a l'aprenentatge.
- Posar en valor la potencialitat dels xiquets, xiquetes i joves. per a exercir els seus drets i les seues obligacions com a ciutadans i ciutadanes que són.

APRENTATGE COOPERATIU

L'**aprenentatge cooperatiu** és un enfocament metodològic per a l'aprenentatge de qualsevol contingut en un context escolar. Parteix de la base que les diferències entre els aprenents són un

potencial per a l'aprenentatge, i no un entrebanc. A través de diversos mètodes i tècniques es practica el treball en equip, un context en el qual l'aprenent sempre ha de ser actiu.

L'aprenentatge en aquest enfocament depèn de l'intercanvi d'informació entre els infants, els quals estan motivats tant per aconseguir el seu propi aprenentatge com per a fer créixer els èxits dels altres.

Les principals idees en l'aprenentatge cooperatiu es poden definir en:

1. Formació de grups: Aquests són heterogenis, on s'ha de construir una identitat de grup, pràctica de l'ajuda mútua i la valorització de la individualitat per a la creació d'una sinergia.
2. Interdependència positiva: Cal promoure la capacitat de comunicació adequada entre el grup, per a l'enteniment que l'objectiu és la realització de produccions i que aquestes s'han de fer de forma col·lectiva.
3. Responsabilitat individual: El resultat com a grup serà finalment la conseqüència de la investigació individual dels membres. Aquesta s'apreciarà en la presentació pública de la tasca realitzada.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és l'educació centrada en l'àmbit de conèixer i reconèixer els sentiments i emocions, propis i dels altres, i fer-les servir de manera adaptativa. Així doncs, l'educació emocional pretén aprendre a identificar i expressar emocions i sentiments, treballant la forma d'interaccionar amb el món.

L'objectiu d'aprendre a identificar i expressar emocions i sentiments gira entorn dels següents aspectes:

- *Prendre consciència de les pròpies emocions.* Es tracta de desenvolupar la capacitat de reconèixer les emocions i els sentiments en el moment que s'experimenten, en lloc d'apartar-los o ajornar-los si ens resulten incòmodes.
- *Dominar les pròpies emocions.* Es tracta d'aprendre a controlar les emocions incòmodes un cop la persona hagi acceptat que les està experimentant en aquest moment.
- *Reconèixer les emocions dels altres.* Al llarg d'aquest aprenentatge i a mesura que la persona vagi aprenent a reconèixer les seues emocions i a expressar-les adequadament, també aprendrà a reconèixer-les amb més facilitat en els altres. Això significa no només que els entendreà, sinó que també sentirà empatia. Ser empàtic significa ser capaç de posar-se al lloc de l'altre, és a dir, ser capaç de llegir emocionalment a les persones en les interaccions amb elles.

- *Aprendre a gestionar les relacions amb els altres.* Podem aprendre a ser intel·ligents amb les nostres emocions i sentiments i aplicar aquesta intel·ligència a les diferents situacions de la vida diària. L'educació emocional permet adquirir els coneixements necessaris, així com els exercicis concrets orientats al desenvolupament d'aquestes capacitats, sense oblidar el paper fonamental que té la pràctica constant i pacient en l'èxit d'aquesta.

TALLERS INTERDISCIPLINARS

Són tallers internivells que realitzem els divendres de vesprada. Des del claustre pensem que aquesta forma de treball afavoreix la relació entre alumnes de diferents cursos, de manera que s'ajuden els uns als altres en funció de les seues capacitats. Els infants dels diferents nivells es mesclen en grups heterogenis. Hi ha tants tallers com equips; cada setmana passa un equip per cada taller, girant setmanalment de manera que tots els equips passen per tots els tallers.

Es tracta de facilitar vivències i experiències, i permetre construir coneixements de forma compartida.

ENTUSIASMAT

Entusiasmat és un mètode didàctic-pedagògic que pren com a punt de partida la teoria de Howard Gardner i que permet treballar les matemàtiques a través de les intel·ligències múltiples: l'alumnat treballa les matemàtiques de manera útil, pràctica i d'una forma més manipulativa i visual.

NEUROCIÈNCIA

La neurociència permet estudiar com aprèn el cervell, per què cada cervell aprèn a diferents ritmes i amb metodologies diferents, i quines són les claus per millorar la forma en què s'enfoquen els processos d'ensenyament - aprenentatge.

Les investigacions ens diuen que:

- Aprenem més i millor en interacció i cooperació social perquè el cervell està dissenyat per viure i convida en societat.
- Les emocions i l'estat d'ànim afecten de manera positiva o negatives a el cervell i les seues funcions.
- Les experiències directes i multisensorials propicien que les persones aprenguin millor.
- Els exercicis i el moviment estan connectats amb l'aprenentatge.
- La música i l'art transformen el cervell i afavoreixen una experiència més efectiva d'aprenentatge.
- Factors com l'alimentació, la qualitat de la son, l'entorn socioeconòmic i cultural, exerceixen influència en el cervell i per tant la manera que aprèn.

- L'estrès, la tristesa, la soledat o una mala condició física poden perjudicar el bon funcionament de l'escorçaprefrontal de cervell, responsable de les anomenades funcions executives (memòria de treball i flexibilitat cognitiva), que són fonamentals per al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

Per tant des de l'escola fomentarà les següents actuacions:

- 1. Provocar emocions en l'alumnat i despertar la seua atenció:** S'ha demostrat científicament que l'emoció és el motor de l'aprenentatge. No s'aconsegueix un coneixement al memoritzar, ni al repetir una i altra vegada, sinó al fer, experimentar i, sobretot, emocionar-se.
- 2. Valer-se de les arts per afavorir processos cognitius:** Els docents han de reconèixer possibles activadors de l'aprenentatge, des de diferents vies com la música, plàstica, arts escèniques, escacs, teatre ... reconeguts com afavoridors de processos cognitius, socials...
- 3. Convertir l'aula en una petita comunitat d'aprenentatge:** El cervell és un òrgan social que aprèn d'altres i amb els altres. Per això és important impulsar el treball cooperatiu a classe. També convé dur a terme metodologies educatives innovadores que propiciïn el treball grupal i la participació de l'alumnat, com a aprenentatge basat en projectes (ABP), aprenentatge-servei, aprenentatge cooperatiu, Flipper classroom, etc.
- 4. Dur a terme experiències multisensorials i en contacte amb la natura.** Emprar diferents recursos en les classes per presentar la informació de forma atractiva, i també interactiva, pot afavorir l'aprenentatge. Les metodologies educatives que permeten que l'alumnat perciba el món a través de tots els seus sentits ajuden a que l'aprenentatge siga molt més significatiu, com pot ser la gamificació dels continguts didàctics.
- 5. Propiciar que els estudiants utilitzin el moviment per aprendre:** Més joc i més moviment milloren l'aprenentatge. D'acord amb Giacomo Rizzolatti, un famós neurobiòleg italià, "el cervell que actua és un cervell que comprèn". Per tant, cal integrar el component lúdic en l'aprenentatge desenvolupant activitats que permetin a l'alumnat moure mentre aprenen així com activitats (braingym) que ajuden a que els hemisferis cerebrals es connecten per així millorar l'atenció i la concentració.

PROPOSTES

Són activitats o propostes més o menys estructurades que inviten al xiquet/a explorar, manipular, investigar... i que l'alumnat lliurement anirà a aquelles que més els interessin. D'aquesta manera es respecten els diferents interessos dels infants, les seues diferents necessitats educatives, els diferents ritmes maduratsius o velocitat de treball. Aquestes propostes persegueixen uns objectius prèviament planificats i que, generalment, solen respondre al desenvolupament de la psicomotricitat fina, el pensament lògic-matemàtic, el reconeixement plurisensorial de les grafies i afavorir la imaginació i la creativitat.

ENTRADA RELAXADA

En el moment de l'entrada a l'aula els infants realitzen una sèrie de rutines que acaben en l'elecció d'una de les propostes que troben organitzades a partir del principi d'interès. D'aquesta manera afavorim una entrada més agradable i tranquil·la. A més es tracta d'una estona on es respecta la individualitat i ritme de cadascú, però al mateix temps s'afavoreix la relació entre iguals ja que s'estableixen converses espontànies entre ells amb allò que han portat de casa o jugant amb el proposat.

PROVOCACIONS

La provocació és una proposta d'activitat oberta que convida a l'infant a explorar, descobrir i actuar sobre els objectes d'un ambient creat pel docent.

Aquesta estratègia metodològica presenta les següents característiques principals. D'una banda, es tracta d'una activitat no dirigida en la qual el xiquet/a té la llibertat de jugar amb els objectes com considerie. En segon lloc, no té un objectiu concret, és a dir, no és plantejada com una activitat per treballar els objectes de la casa o els colors. És una invitació a jugar lliurement i on com a docents podem observar el moment en què es troben els nostres infants a nivell d'aprenentatge, joc simbòlic, creativitat, desenvolupament evolutiu, entre d'altres aspectes que posteriorment ens pot servir per a preparar noves propostes. En tercer lloc, és una activitat oberta. Al no existir un objectiu concret, no hi ha un resultat esperat. El resultat que produeixi l'alumnat no estarà ni bé ni malament.

TROBADES

Un dels objectius que tenim com a centre, és que tota la comunitat educativa se senta part d'aquest projecte, part de l'escola. Al ser una escola formada per tres aularis, és molt important fomentar el sentiment de pertinença, i cultivar les relacions personals entre l'alumnat és precís i prioritari. És per això, que al llarg del curs escolar fem diferents trobades escolars, per a realitzar activitats conjuntes i fomentar la convivència.

A més creiem vital cultivar les relacions entre l'alumnat de la resta d'escoles de la comarca, ja que són xiquetes i xiquets amb els que comparteixen aficions, interessos, i que es trobaran quan promocionen a l'institut.

A banda d'aquestes trobades, realitzem **trobades intergeneracionals** sobretot en majors de la tercera edat de les Unitats de Respir, la residència de la tercera edat de Forcall, l'associació ATADI...i que estan obertes a tota la Comunitat Educativa. Les trobades intergeneracionals serveixen perquè tant els grans com joves i petits aprenguin els uns dels altres. Aquest tipus d'activitats afavoreixen la convivència de diverses generacions i la integració de les persones grans amb la població de la zona propera als

centres, tot això gràcies a activitats que permeten desenvolupar experiències en comú. Fomentem així valors com el respecte, la solidaritat i l'empatia.

Fomentar també les **trobades amb les famílies i en definitiva en tota la Comunitat Educativa** és un dels objectius com a centre . Es pot crear una Escola de Famílies amb la idea de fer formació que afavoreix i facilite l'educació dels fills i filles . Es crearan moments de compartir experiències i opinions amb diverses personalitats i professionals de diferents àmbits amb l'objectiu d'ampliar la visió com mares/pares/educadors-es i enriquir-nos de les seues experiències, coneixements i aportacions.

També es poden realitzar Trobades amb tota la Comunitat Educativa relacionades amb aspectes temàtics treballats a l'escola (interculturalitat, foment lector, diversitat, medi ambient...) per tal de compartir experiències i moments de germanor.

EIXIDES

Per tal d'enriquir les experiències del dia a dia i fomentar la convivència en un context més lúdic, des del Claustre o la Comunitat Educativa es proposen diferents eixides fora del centre.

Aquestes eixides poden ser dins de l'horari lectiu, aprofitant l'entorn privilegiat en el que vivim i eixides fora de l'horari lectiu, que solen ser eixides culturals i esportives.

CELEBRACIONS

Les celebracions i festivitats organitzades per les comissions, garanteixen el compliment del currículum, donant sentit curricular i pedagògic amb celebracions com: festa de la tardor, Halloween, Nadal, carnestoltes, setmana cultural (Pasqua), Sant Jordi, dia de l'esport, fi de curs ...

A més el fet de conèixer i respectar les festes característiques de cada població, és molt important per transmetre l'orgull i estima de la terra:

- Festes Patronals
- Festes de St. Antoni
- Sant Cristòfol
- L'Onso (La Mata)

IMPULS DE LA LLENGUA EXTRANGERA (PROJECTES EUROPEUS)

Caminem cap a societats plurilingüístiques, on la riquesa de llengües diferents a la nostra, ens aporten i ens enriqueixen en la visió d'un món divers i en constant evolució. Cada vegada es reclama a l'alumnat una millor competència de l'anglès i el centre aposta clarament per aquesta llengua com a llengua estrangera a desenvolupar. La nostra escola es troba adscrita a el programa bilingüe denominat PEPLI.

Amb ell, l'alumnat, tant d'Infantil com de Primària, té garantit una càrrega horària en llengua anglesa que oscil·la entre les 3 i 4h hores setmanals.

Contactar amb altres escoles europees per tal de treballar en un projecte comú és un dels nostres objectius amb la finalitat d'intercanviar experiències i millorar les competències no tan sols en el tema en què se centra el projecte sinó també en termes de treball en equip, relacions socials, planificació i activitats de participació en projectes i utilització de tecnologies de la informació i la comunicació i de l'aprenentatge i el coneixement (TIC).

Participar en un projecte **Erasmus+ i e-Twinning** ofereix als infants i als professors l'oportunitat, de conèixer altres realitats, practicar idiomes i augmentar la seua motivació per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.

A més demanem a Conselleria una Auxiliar de Conversa perquè suposa un recurs de primer ordre per estimular l'aprenentatge de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món. La tasca educativa de l'auxiliar és donar suport lingüístic a les activitats programades a l'aula, amb un objectiu comú: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

7.2 PROGRAMACIONS

Els criteris que orienten el tractament de la **diversitat** es basen en la idea que la diferència, tant física, intel·lectual com cultural, és un fet enriquidor. És per això que el centre té en compte en les **programacions** estratègies metodològiques d'ensenyament, organització i planificació que permetin la plena inclusió de tot l'alumnat considerant les seues necessitats i singularitats. Quan parlem d'estratègies d'aprenentatge de l'escola inclusiva hem de parlar d'estratègies d'atenció a la diversitat. En altres paraules, la diversitat a l'escola del segle XXI és un eix vertebrador del currículum.

Entenem que cada infant és singular i és el subjecte fonamental dels seus aprenentatges. Tots els xiquets/es aprenen i ningú ho pot fer per ells. Els infants construeixen els seus aprenentatges individualment, en un context social d'aula i d'escola.

L'atenció a la diversitat és una actuació que fa de forma constant tot l'equip docent i s'adreça, tant com siga possible, a tot l'alumnat amb una mirada àmplia que vagi més enllà de les dificultats d'aprenentatge.

En aquest sentit vetllem perquè la visió de l'alumne com a una unitat, faci possible les actuacions coordinades per aconseguir el màxim d'èxit. La COCOPE és l'organisme a nivell d'escola que garanteix aquesta coordinació i seguiment del conjunt d'actuacions. El currículum de l'escola s'orienta tenint en compte quatre dimensions, totes elles de la mateixa importància: **saber, saber ser i saber fer**. Intenta equilibrar tot allò que poden ser interessos, informacions i necessitats explicitades per l'alumnat, amb tot allò que, com a mestres, creiem que cal saber i aprendre.

La nostra referència bàsica és el currículum oficial. La feina que fem com a escola és prioritzar, seleccionar i adaptar aquest currículum oficial a la realitat concreta de la nostra escola i a cadascun dels nostres infants.

El currículum escolar ha d'estar orientat en: la significativitat dels aprenentatges adquirits, la seua funcionalitat i transferència en un món en constant transformació tecnològica, la motivació i creativitat dels infants envers els projectes-activitats presentades i el treball en equip (cooperatiu i/o col·laboratiu) com a èxit personal i col·lectiu.

Així doncs les programacions partiran de les idees que sorgeixen a classe, de moments puntuals a l'aula, de temes plantejats per l'escola.

A l'hora de programar tindrem en compte les propostes que sorgeixen, dels esdeveniments de les curiositats i aportacions que arriben a l'aula. La programació sempre estarà oberta, viva i canviant i construint-se a mesura que transcorre la vida de l'aula.

Per realitzar una bona programació s'ha de tenir en compte els interessos dels infants i partir d'un element que els motive, buscant sempre una finalitat i funcionalitat a l'aprenentatge. Oferirem un aprenentatge globalitzat, cercant l'equitat, la inclusió, la qualitat i excel·lència educatives. Les programacions es construiran amb la participació de tot l'equip pedagògic.

7.3. AGRUPAMENTS

De manera general l'aulari de Forcall s'organitza per agrupament cicle, i els aularis d'Olocau i la Mata s'agrupen per etapa amb alumnes de tots els nivells. Encara així els agrupaments, depenent de les activitats (tallers, apadrinaments lectors, àmbits...) i necessitats, poden anar variant. Deprés, dins de l'aula podrem agrupar els infants de diferents maneres (petit grup, parelles, gran grup etc.) i amb diferents criteris (grups homogenis, grups heterogenis, etc.) per fomentar l'ajuda i treball entre iguals, la col·laboració i cooperació. L'ajuda mútua en els diferents agrupaments és un valor fonamental, perquè tenir exemples ajuda a formar-te i a madurar com a persona, en definitiva perquè la vida mateixa és aprendre els uns dels altres

7.4. ESPAIS

Tindrem una organització dels espais del centre que sigan beneficiosos per a tots els membres. Cal generar espais d'aprenentatge diversos i flexibles (projectes d'activitat, activitats i espais alternatius, tallers, grups reduïts, transversalitat, etc.) on es pugui dur a terme l'atenció a la diversitat dins d'aquests muntatges. Cal que aquesta atenció formi part de la vida de l'aula, part del grup.

L'educació viva i activa requereix ambients acollidors i preparats i un acompanyament respectuós. Pel que fa als espais, han d'estar dissenyats amb sensibilitat, han d'incloure una gran varietat d'activitats i els materials didàctics han de tenir un significat per als discents. D'aquesta manera es garanteix que cada alumne trobe la manera d'accedir als continguts curriculars

Si l'espai ha de ser facilitador i promotor d'aprenentatge, caldrà tenir en compte una sèrie de característiques dels espais:

- Dinàmic, per facilitar el moviment i també el desenvolupament autònom de l'infant.
- Flexible, per poder adaptar-ho a cada circumstància i moment.
- Facilitador de la comunicació i les relacions.
- Net, ordenat i estèticament cuidat (importància dels colors, nombre d'elements visuals).
- Espais oberts i il·luminats per aprofitar recursos i possibilitats d'acció.
- Amb referències a la història dels infants (documentació)...
- Els espais s'han de planificar i analitzar.
- Que fomenten l'activitat en equip, cooperatius.
- Ambients que conviden a la calma i també a la curiositat, sorpresa i imaginació. Els espais s'han d'adaptar a les característiques i necessitats dels infants i no a l'inrevés.

A més a més aprofitarem els espais exteriors entenent que en l'aprenentatge global que requereix qualsevol infant resulta imprescindible aprofitar tots els espais de l'escola com, per exemple, el pati i altres espais exteriors que ens ofereix el nostre entorn natural. Actualment, els patis són de ciment dur i, tot i que hi ha algunes plantes, no acaba de ser un entorn suficientment ric.

Des de la nostra visió d'escola, entenem que l'aprenentatge global que requereix qualsevol infant no es pot dur a terme soles a l'aula i que el contacte constant amb la natura és essencial. Tanmateix, el respecte i les actituds sostenibles no es poden treballar en un marc abstracte i

llunyà de la realitat i per tant necessitem conviure amb espais verds i naturals.

Així doncs, des de fa dos anys l'escola s'ha implicat en un projecte de transformació dels patis. Estem participant en un projecte d'innovació educativa anomenat " Transformem el nostre pati en un pati actiu i inclusiu" Aquest projecte naix d'esta inquietud i necessitat de canviar les característiques dels nostres patis, sense ombra en els moments més forts de sol (migdia), poca vegetació, pràcticament tot asfaltat, sense espais de terra ni pedres per jugar, pocs jocs al pati, espais poc estimulants per a la imaginació...

A partir d'aquesta realitat sorgeix aquest projecte amb la consideració que els patis, a més de ser escenaris per a l'oci i l'entreteniment, han d'integrar altres interessos pedagògics i han d'afavorir el desenvolupament de conductes socialitzants, així com promoure el desenvolupament emocional, intel·lectual i social dels infants. Cal un replantejament de les pràctiques educatives quotidianes sobre els patis i una observació acurada de les relacions entre el nostre alumnat que es produeixen en els patis per convertir-les en inclusives des d'una vessant crítica i transformadora. Necessitem utilitzar aquesta franja horària amb fins educatius.

En definitiva, la incorporació d'aquest projecte de patis ens permetrà millorar la convivència, afavorir la inclusió i alhora afavorir un espai i un temps per a l'aprenentatge, entreteniment i gaudir de la natura d'una forma lúdica i directa.

7.5 ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

7.5.1. Horari del centre

L'horari del centre és un horari especial, ja que al ser una zona amb una climatologia molt dura durant els períodes d'hivern, les classes pel matí comencen més tard que a la resta de llocs de la Comunitat Valenciana. Aquest horari es sol·licita cada any i s'aprova pel Consell Escolar i la Conselleria d'Educació.

L'horari lectiu per l'**alumnat** comença pel matí a les 9:30h fins a les 13:00h, i de vesprada de 15:00 fins les 17:00h dilluns dimarts i dijous. Dimecres no hi ha classe per la vesprada, i la vesprada del divendres és de 15.00 fins 16:30h.

L'horari del centre per al **professorat** és de 9:30h fins a les 14:00h pel matí, i de 15:00 a 17:00h per la vesprada, excepte la del divendres que acabem a les 16:30h. Els dimecres aprofitem per reunir -nos, tots els/les mestres i fer: Claustres, Coordinacions, COCOPE... A més ampliem l'horari, qualsevol vesprada que acordem entre tots i totes, per tal de fer la formació de centre.

El servei de menjador és un servei complementari al lectiu i en pot fer us tot l'alumnat i professorat del centre. El menjador del nostre centre ofereix una alimentació nutritiva, equilibrada i saludable,

emmarcada en un context d'educació per la salut. Ha de ser un espai on es pugui crear un clima educatiu i, per tant, un lloc de comunicació i de relació. Formen part del nostre Projecte Educatiu i per tant és necessari que hi haja una bona coordinació entre tots els membres del centre.

El servei de menjador de l'escola s'inicia a les 13:00h i acaba a les 15:00h.

7.5.2. Criteris pedagògics per l'elaboració d'horaris.

L'elaboració dels horaris no és tasca fàcil ja que s'ha de tindre en compte molts ítems. Per a l'elaboració d'aquests es tenen en compte els següents criteris:

- a) Adaptar l'horari de cada grup al dels especialistes de música, anglès i educació física, religió, audició i llenguatge, suport d'infantil, i pedagogia terapèutica, ja que són els que tenen actuació en tots els nivells.
- b) Respectar l'horari dels càrrecs directius i donar alguna de les seues matèries a alguna especialista que tinga l'horari lectiu més reduït.
- c) Dintre les possibilitats cada tutor/a distribuirà pel matí, dins del període de màxim rendiment, les activitats que requerixquen més esforç i concentració.
- d) Coordinar les classes de reforç i codocència dels diferents nivells.
- e) Dins de les possibilitats, es realitzaran desdoblaments en EMAT i anglès ja que tenim grups nombrosos o molts nivells dins d'una mateixa aula.
- f) Procurar que l'horari d'Educació Física no coincideixi amb la primera hora de la vesprada i intentar realitzar les sessions d'Educació Física en dies no consecutius.
- g) Coordinar els horaris d'informàtica.
- h) Establir horaris de coordinació entre l'equip docent: equip directiu, mestres de reforç, mestres que fan codocència, mestres d'anglès... Ajustar els horaris perquè l'especialista de Pedagogia Terapèutica, la d'Audició i Llenguatge i l'orientadora coincideixin almenys un matí en un dels aularis per poder coordinar-se.

7.5.3. Gestió del temps

Tots els temps i els moments són educatius i és el docent qui, a partir de la seua intervenció, ha d'organitzar cadascun dels diferents moments de la jornada per tal que aquests aportin als infants experiències i vivències enriquidores. La distribució del temps s'ha de considerar com un marc de

referència a curt i a llarg termini, perquè en aquestes edats cada dia poden passar coses que cal integrar a les activitats de la jornada.

La gestió dels temps ha de tindre en compte els ritmes, necessitats i interessos dels infants, per tant ha de ser flexible i s'ha d'adaptar als possibles canvis que van sorgint a l'aula.

Destacar que es treballa de manera interdisciplinària i per tant l'horari també s'adapta a la metodologia emprada en cada moment: entrades relaxades, hàbits i rutines, projectes de treball, EMAT, propostes, tallers...

A més, cal considerar alguns condicionants de pes de l'àmbit de la salut en l'organització de la jornada, com és, per exemple, la necessitat d'alternar períodes d'activitat i períodes de descans molt necessaris per a un millor rendiment de l'alumnat.

També cal tenir en compte les necessitats dels/les **mestres** a l'hora d'organitzar i planificar el temps (temps de reunions, de planificació de la intervenció educativa, d'observació i d'avaluació, d'activitats de formació permanent, respecte el seu horari laboral, etc.), i també el de les **famílies** (que han de poder disposar d'horaris per poder-se reunir amb els docents, intervenir en activitats extraescolars, entrevistes, etc., i en els moments quotidians d'acollida i acomiadament que és quan es produeixen els contactes presencials i l'intercanvi d'informacions, orals i escrites, individuals i de grup).

7.6 MATERIAL SOCIALITZAT

Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis d'aula. Aquest sistema de socialització de materials no pretén només estalviar diners a les famílies, tot i que siga una conseqüència directa. Va més enllà. Els objectius reals de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Reutilitzar els llibres i materials en bon estat.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).
- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malgastar...

7.7. LES TASQUES A CASA

L'escola aposta per un tipus de tasques escolars per a casa personalitzades segons l'alumnat i/o el grup. Aquestes tasques solen ser de recerca d'informació, d'acabar tasques o alguna activitat puntual o

de reforç. Molt sovint són reptes que engresquen els infants i fan que es responsabilitzin i tinguin obligacions.

També es potencia la lectura com a font d'enriquiment personal i cultural.

Els objectiu d'aquestes tasques són:

- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar (interaccionar) el món.
- Aprendre a organitzar-se, responsabilitzar-se.
- Assolir hàbits de treball quotidià...
- Estructuració del temps personal.

Aquesta tipologia de deures té com a característiques generals:

- No han de discriminar a cap nen/a a causa de l'ajut que potencialment pot rebre de casa. No tots els xiquets i xiquetes poden tenir el mateix suport ni reforç, ni tots són acompanyats en el procés d'aprenentatge de la mateixa manera ni qualitat. Per tant les tasques s'hauran de poder fer sense l'ajut familiar.
- Les tasques han d'estimular la responsabilitat i ha de suposar el fet de planificar-se el temps personal - domèstic, creant hàbits de treball i organització personal.
- Les tasques han de contribuir a millorar les competències culturals dels nostres infants i, de rebot, de les seues famílies.
- Elles tasques han de donar la possibilitat d'implicació de la família, en els casos que ho desitgin i puguen.

7.8 AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua i vol ajudar a l'alumnat a conèixer el seu procés, les seues mancances i les seues potencialitats. Al professorat li serveix també per valorar la planificació i el desenvolupament del currículum a l'aula.

L'avaluació relaciona les nostres intencions educatives i els objectius d'aprenentatge, el que fem a les aules, el que observem per ser avaluat i, finalment, allò de què informem al propi infant i a les seues famílies.

Té com a finalitats:

- Que l'alumnat siga conscient del seu procés d'aprenentatge i pugui aprendre dels seus errors i millorar a partir d'aquest coneixement. Utilitzem diferents instruments d'avaluació que ajuden a l'infant en aquest procés: autoavaluació, coavaluació, rúbriques, escales de valoració, diari d'aprenentatge, carpetes d'aprenentatge, portfoli. Es compartirà amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, en iniciar qualsevol projecte.
- Conèixer els aprenentatges que va fent cada alumne i poder-lo ajudar a millorar.
- Ser una eina d'anàlisi dels processos i la metodologia d'aprenentatge que fem a l'escola.

De l'avaluació de l'alumnat se'n desprèn, per tant, la informació que rep la família en forma **d'informes i entrevistes**. L'alumne, d'acord amb la seua edat, també rep un retorn d'aquesta avaluació que realitzen els i les mestres.

En els informes reflectim l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge i es valoren els seus avenços i les seues dificultats en cadascuna de les competències del currículum. El que escrivim queda per sempre, és important redactar de manera positiva, sense frases que etiqueten ni judicis i centrant-nos en actituds, aptituds, habilitats i progressos.

El model d'informe no és normatiu, cada equip d'etapa decidirà quin s'ajusta millor a la seua manera d'entendre l'infant i l'educació tenint en compte el nostre Projecte Educatiu

Elaborem un informe per a les famílies, deixant el de final de curs per a l'expedient de l'alumnat.

A l'etapa de primària, a partir de les conclusions de informe, estem obligats a plasmar una nota numèrica que hem d'introduir a Ítaca, per tal de construir l'Expedient i Historial acadèmic de l'alumnat.

Es realitzen informes al llarg del curs i una entrevista obligatòria amb cada família a final de l'avaluació a més de la inicial, d'inici de curs. I es poden realitzar tantes entrevistes com sigan necessàries, a demanda de la família, dels tutors/es, dels especialistes o de l'equip d'orientació

7.9 COMUNICACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA / ESCOLA - FAMÍLIA

Som conscients de la importància que en educació té el sumar esforços. Tota la comunitat educativa (pares i mestres) tenim el mateix objectiu: que els nostres infants es formen integralment. La suma

d'esforços requereix mantenir la comunicació directa i constant. Tres són els instruments que utilitzem a la nostra escola per facilitar la comunicació, sense menystenir les entrevistes individualitzades que es realitzen puntualment al llarg del curs:

AGENDA: mitjançant la qual ens comuniquem amb la família durant l'educació primària. Principis bàsics:

1. L'agenda és una eina per establir comunicació família - escola.
2. L'agenda és una eina d'organització i planificació personal.
3. L'agenda ajuda al nen/a (cicle inicial) a situar-se dins la seqüència temporal de la setmana.

WEBFAMÍLIA: el correu electrònic s'utilitza com a canal directe d'informació entre escola-família. Hi ha intercanvi de informació via notifikacions dels tutors cap a les famílies i a l'inrevés i de part de la direcció del centre a les famílies.

TELEGRAM: Canal de comunicació que l'escola utilitza per fer difusió de tot allò que engloba el centre.

8. COM ENS ORGANITZEM?

Els centres regulats en el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, tindran els següents òrgans de govern i de coordinació docent:

8.1. Òrgans unipersonals de govern

Com a docents, tenim una necessitat constant d'aprendre, formar-nos, actualitzar-nos, reflexionar sobre la nostra tasca docent... L'equip docent, tenint en compte aquesta realitat, elabora la PGA, el PE, el RRI i la Memòria Anual, i totes aquelles accions que afavoreixen i potencien el desenvolupament personal, social i professional dels i les docents que en formen part.

Al nostre centre, la funció directiva l'entendem baix un mirall de lideratge que busca l'empoderament de tot el claustre. És a dir, un claustre amb responsabilitats repartides, on s'aprofita els potencial i habilitats dels membres, on es motiva en el dia a dia. Un claustre obert als canvis i amb una comunicació fluida.

Pensem que les responsabilitats de l'equip directiu són:

- La capacitat per prendre decisions i establir complicitats entre totes les persones que formem la Comunitat Educativa.

- Mostrar el que fa l'escola i per què ho fa, sent transparents en tot moment.
- Acompanyar als infants, a les famílies i a l'equip en les necessitats que vagen sorgint.
- Crear un clima de confiança dins de la Comunitat Educativa.
- Vetllar per una bona comunicació entre les persones que formem la Comunitat Educativa.
- Representa oficialment l'administració educativa del centre.

L'equip directiu està format per:

- Director/a: docent que té la responsabilitat general i vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació al projecte educatiu i la programació general.
- Cap d'Estudis: docent que té la funció de planificar i fer el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre i la seua organització i coordinació.
- Secretari/a: docent que du a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del centre.

8.2. Òrgans col·legiats de govern

8.2.1. Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seues activitats.

Al ser un centre de nou unitats, el Consell Escolar estarà integrat per:

- La directora/director del centre (que serà el/la president/a).
- La secretària/secretari del centre (amb veu però sense vot).
- Quatre representants del professorat (un per aulari més un itinerant) triats pel Claustre.
- Cinc representants dels pares (un per cada AFA i dos famílies comú als tres pobles).
- Tres representants de l'ajuntament (un per cada poble, enacar que és un únic vot).
- Dos representants de l'alumnat (estan elegits entre les xiquetes i xiquets de 3^{er} cicle), amb veu però sense vot.

8.2.2. Claustre de professors

Les seues funcions són:

- Establir directrius i realitzar propostes per a l'elaboració del PE, aprovar-lo una vegada elaborat i fer-ne un seguiment i una avaluació.
- Analitzar la situació econòmica del centre.
- Col·laborar en l'elaboració dels diferents documents del CRA.
- Coordinar i participar les activitats escolars complementàries.
- Fer propostes de millora en tots els àmbits.
- Coordinació en l'elaboració de les programacions d'aula amb especialistes.
- Anàlisi dels resultats de l'alumnat.
- Facilitador de la relació amb les famílies i l'entorn.

8.3. Òrgans unipersonals de coordinació docent

Tutor/a d'un grup d'infants

Mestre/a responsable d'un grup a nivell legal. El seu paper és acompanyar al grup, dialogar amb l'infant i guiar el seu procés d'aprenentatge a través de la raó i les emocions. És el principal receptor de les informacions i de les necessitats de l'alumnat d'un determinat grup, i sol ser el referent en la relació escola - família.

Altres òrgans unipersonals de coordinació són:

- **Coordinador/a TIC.** La seua funció serà portar un manteniment de tot allò relacionat amb les noves tecnologies. Coordinar activitats que impliquen l'ús de les mateixes.
- **Coordinador/a del PAF.** La seua funció és analitzar i concretar el Programa anual de formació del centre educatiu, en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips. També es responsabilitzarà d'omplir el formulari per a la sol·licitud i gestió d'aquest programa i també l'avaluació del mateix
- **Coordinador/a d'Igualtat i Convivència** Les funcions del coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència, contextualitzades en cada cas amb la col·laboració i assessorament de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica, seran:
 1. Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del Centre, tal com estableix la normativa vigent.

2. Coordinar les actuacions previstes en el pla.
3. Coordinar les actuacions d'igualtat referides a la resolució de les Corts, núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015.
4. Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.

8.4 Òrgans col·legiats de coordinació docent

8.4.1. Equips d'etapa

Fa la funció d'acollir al nou professorat i acompanyar-los en aquells dubtes, situacions, problemes... que els puguin sorgir en tant en l'inici com en el desenvolupament de la seua tasca, planificar i coordinar-se en la programació dels projectes d'aula (ABP) per tal de fer front a totes les necessitats de l'alumnat, formular propostes relatives als projectes educatiu i de la programació general sent participants actius.

8.4.2. Equip d'orientació

Les seues funcions són canalitzar la informació, assessorar l'equip directiu, elaborar, orientar davant les necessitats i estudiar propostes diverses.

8.4.3. Comissions

Les comissions són l'organització funcional que planifica, coordina, proposa, elabora, i en el seu cas executa, diferents tasques encomanades per l'òrgan col·legiat del qual depenen.

- Comissió de coordinació pedagògica.
- Comissió d'Igualtat i Convivència.
- Comissió econòmica.
- Comissió de menjador.
- Comissió de manteniment.

8.4.4. Òrgans externs

AMPA DE CADA AULARI: Composada per les famílies de l'alumnat del centre.

Són fins d'aquesta associació:

- Fomentar la participació de les famílies en la comunitat educativa d'aquest centre per ajudar a aconseguir la millor qualitat i gestió de l'ensenyament per als seus fills i filles, així com també una

formació i educació global inspirada en els principis de l'esforç personal, de foment dels valors humans, de la tolerància, de la solidaritat, de la democràcia, de la millora de la salut pública i personal i del medi ambient, i del respecte a les normes de convivència de la nostra societat.

- Col·laborar, presentar i proposar activitats educatives del centre i programes d'activitats complementàries escoltant i informant al consell escolar pel que fa a criteris per a la participació en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en les accions assistencials i de serveis que es puguin prestar.
- Fer de nexa entre el centre d'ensenyament i el seu entorn, facilitant la col·laboració d'aquell en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral.

SERVEIS SOCIALS: En el que es refereix als centres educatius, el/la treballador/a social té un paper important en la intervenció preventiva i assistencial en temes com el absentisme i el fracàs educatiu, la integració d'immigrants i col·lectius desfavorits, l'abús sexual i detecció de maltractaments, la millora del clima de convivència, l'atenció davant el fenomen de la violència, o l'estimulació de la millora pedagògica o la participació de tots en la bona consecució dels processos.

AJUNTAMENT: En els ajuntaments del 3 pobles es mantenen relacions de tipus administratius, ja que són els encarregats del manteniment, conservació de l'edifici i neteja. Ressaltar la bona predisposició per tal de reunir-se amb nosaltres i facilitar-nos allò que els sol·licitem.

ALTRES ENTITATS: Des de l'escola es col·labora en diferents entitats en projectes que tenen objectius comuns a nosaltres.

L'organització, funcions i responsabilitats d'aquests òrgans ve regulat en el citat **DECRET 253/2019**.

9. CONVIVÈNCIA

És destacable també que, al nostre centre, encara que som un centre xicotet, sorgeixen a sovint **problemes de convivència entre el nostre alumnat**. Alguns casos queden registrats al programa PREVI de Conselleria i és per això que un dels nostres objectius principals és treballar i afrontar aquest punt.

Conviure significa viure junts i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau.

La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un **to optimista i positiu**. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. La convivència no consisteix en un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Els documents que orienten la gestió de la convivència al CRA Els Ports són el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)** i el **Reglament de Règim Interior (RRI)**. Aquests documents estableixen les normes de convivència del centre i els mecanismes per la seua aplicació i correcció.

Al **RRI**, han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions de gestió, organització i funcionament de centre que permetin assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGC.

El **PIC** té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, de tots els agents implicats a la vida de l'escola. Els objectius generals són cinc:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les **activitats** que realitza l'escola per la millora de la convivència s'emmarquen en diverses àrees:

- Pla d'acció tutorial (tutories) i educació en valors.
- Activitats complementàries (proposades pel Claustre de professorat, la comissió de convivència, altres entitats com la Mancomunitat).
- El projecte "Fomentem la convivència".
- Formació del professorat.

També hi ha la comissió de convivència del consell escolar que té les següent funcions:

- a) Estar informat i vetllar pel compliment efectiu de les mesures correctores previstes a les conductes contràries a les normes de convivència de centre i recollides a les ROF.
- b) Assessorar a el/la Director/a en determinats casos sobre l'aplicació de mesures correctores i sancions.

10. CONSIDERACIONS FINALS

Per fer viable aquest projecte, ha de ser consensuat per tots els membres de la comunitat educativa, ja que és una iniciativa oberta, una eina de treball i un espai de reflexió que pretén unificar esforços, perquè pensem que l'educació és una tasca col·lectiva.

El PEC ha de completar-se amb el Reglament de Règim Interior i concretar cada curs escolar en la Planificació Anual així com servir de base per a l'elaboració d'el Projecte Curricular de Centre (P.C.C.).

Periòdicament el PEC es revisarà, s'avaluarà el grau de consecució i s'adaptarà a les noves necessitats. Es tracta doncs d'un document sempre obert a les modificacions i canvis que sigan necessaris.

Aprobació del PEC a data