

PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

C.R.A. EL PINAR
CURSO 23/24 Alcublas - Higueruelas



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	pág. 1
1.1. Justificación.	
1.2. Marco legal.	
2. OBJETIVOS.....	pág. 4
3. RESPONSABLES.....	pág. 5
4. ACTIVIDADES.....	pág. 5
4.1. Actividades dirigidas al profesorado.	
4.2. Actividades dirigidas al alumnado.	
4.3. Actividades dirigidas a las familias.	
5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	pág. 7
ANEXOS.....	pág. 8



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Justificación.

Nuestro actual sistema educativo se estructura en etapas educativas diferentes cada una de ellas con identidad propia: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria.

Definimos “transición” como el paso de una etapa a otra. En nuestro caso, hablamos de la transición que experimenta el alumnado cuando finaliza el curso de Infantil cinco años y comienza el primer curso de Educación Primaria en nuestro centro.

Las premisas que justifican el presente Programa de transición son las siguientes:

1º. Las etapas educativas no deben ser entendidas como compartimentos aislados e inconexos sino como una forma lógica de estructurar todo el proceso educativo, que es un todo continuo. Estas etapas, de manera global, coinciden con la teoría del desarrollo cognitivo de autores como Piaget:

- Etapa sensorio-motora (0- 2 años): E. INFANTIL.
- Etapa pre-operacional (2-6/7 años): E. INFANTIL / E. PRIMARIA (1ºEP).
- Etapa de las operaciones concretas (6/7 -11 años): E. PRIMARIA.
- Etapa de operaciones formales (11-15/16 años): E. PRIMARIA (6ºEP) / E. SECUNDARIA.

2º. El desarrollo evolutivo es un proceso alométrico, es decir, con grandes avances, retrocesos y estancamientos, pero siempre en constante evolución. El desarrollo de los distintos ámbitos como el físico, intelectual, afectivo y social, viene secuenciado por unas etapas por las que pasan todos los individuos, si bien las influencias del contexto y las particularidades de cada niño/a pueden adelantar o retrasar las adquisiciones propias de cada estado evolutivo. Resaltar que el paso de un periodo al siguiente acontece siempre de manera gradual y en algún momento conviven capacidades y limitaciones de períodos contiguos.

3º. Lo anteriormente dicho justifica que el alumnado que accede a Educación Primaria mantenga características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil tales como el egocentrismo, la denominada “centración” (desarrollo cognitivo que se describe en el estadio preoperatorio), el animismo, etc.; todas ellas se han de tener en cuenta a la hora de planificar la tarea docente.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

4º. No debemos olvidar los cambios significativos que supone el paso de Educación Infantil a Educación Primaria.

- **Cambio de profesorado.** Normalmente el tutor/a de Educación Infantil permanece prácticamente las 25 horas lectivas con su alumnado. En cambio, en Educación Primaria hay varios especialistas de diferentes áreas que imparten docencia en el grupo además del tutor, reduciéndose el tiempo de permanencia con el mismo. (Significativo es que el profesorado que atiende a cada una de las etapas tiene diferente titulación y diferente formación inicial).
- **Cambio de espacios.** En nuestro caso hay incluso cambio de edificio. Se pasa de una organización de espacios basada en la flexibilidad y distribuida en zonas como la zona de la asamblea, la zona de trabajo en equipos y los diferentes rincones, a una organización de espacios más rígida e incluso a la necesidad de desplazarse por el centro autónomamente en algunas de las áreas y actividades.
- **Cambio en la organización temporal.** La Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad en su organización curricular de tal forma que la intervención educativa escolar deberá orientarse gradualmente a cada niña y a cada niño en la iniciación de la adquisición de hábitos y rutinas, atendiendo a las características de la infancia. El tiempo debe organizarse de modo que pueda dar respuesta a las necesidades biológicas de alimentación, de higiene, de descanso, de seguridad, de relación y de comunicación, entre otras. Sin embargo, en Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento, por lo que la actividad docente tiene que ajustarse a las sesiones lectivas contempladas.
- **Cambio en los materiales.** Los materiales de Educación Infantil son más manipulativos, más variados y más lúdicos, mientras en la Educación Primaria, al centrarse en el aprendizaje de la lectoescritura, se prima la utilización de libros de texto. En muchos casos se produce el cambio de un material socializado, donde compartir es básico, a un material individual de cada alumno/a.
- **Cambio en la metodología.** En Educación Infantil los principios de intervención educativa hacen referencia a un enfoque globalizador, que se lleva a cabo mediante el aprendizaje significativo, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos, su nivel madurativo, despertando el interés y la motivación, así como potenciando la creatividad y la socialización y respetando los ritmos individuales de cada uno. Todo ello dentro de un clima afectivo que les proporcione seguridad



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

y confianza para ayudarles a comunicarse y teniendo como recurso el juego. En Educación Primaria se entenderá la organización de los contenidos en áreas, sin perjuicio del carácter global e integrador de la etapa.

- **Cambio en el currículum.** Se pasa de tres áreas o ámbitos de experiencia en Educación Infantil a 6 áreas más la formación religiosa en Educación Primaria.
- **Cambio en la evaluación.** Se pasa de una evaluación sin carácter de promoción ni calificación a una evaluación con carácter de calificación y promoción como en la etapa de Educación Primaria. Todo ello conlleva necesariamente no solo diferentes criterios de evaluación sino también distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

Por todos estos cambios que el niño/a va a vivir, tanto desde la Educación Infantil como desde el 1º Ciclo de Educación Primaria se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... así como las adaptaciones necesarias que faciliten su pronta integración en la Educación Primaria.

Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de Educación Primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por sí mismo. La adaptación a la nueva situación les llevará un tiempo que, en algunos casos, durará los primeros meses y en otros todo el curso, pues cada alumno/a tiene su ritmo.

Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre los docentes que imparten Infantil 5 años y el profesorado que imparte el Primer Ciclo de Educación Primaria (tanto tutores/as, como especialistas) para que el niño/a viva la transición de forma ordenada, secuenciada, progresiva, coherente y evitando cambios bruscos. Y para asegurarla se considera conveniente y necesario la existencia de un Programa de Transición, elaborado de forma conjunta y consensuada entre ambos aularios, que dé respuesta a las necesidades del alumnado que transita de Ed. Infantil a Ed. Primaria.

1.2. Marco legal.

El presente programa de transición se basa en la siguiente normativa:

- Corrección de errores del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

- 📖 Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.
- 📖 Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- 📖 Corrección de errores del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- 📖 Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- 📖 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- 📖 Decreto 88/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifica el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.
- 📖 Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el que se modifican el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, y el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- 📖 Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.
- 📖 Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

- ⊕ Facilitar la adaptación del alumnado de una etapa educativa a otra.
- ⊕ Determinar procedimientos de coordinación entre los docentes de Educación Infantil y los que imparten docencia en el Primer Ciclo de Educación Primaria, que posibiliten las mejores condiciones para realizar esa transición, para ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Tomar decisiones conjuntas para la concreción curricular, establecer los saberes básicos necesarios para facilitar la transición y planificar la adaptación progresiva y respetuosa a las exigencias de la Educación Primaria.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

- Traspasar información relevante del alumnado (informe de final de etapa, historial, etc.) e intercambiar información relevante para el desarrollo del alumnado.
- Establecer un calendario de actividades de transición.
- ⊕ Orientar a los docentes y a las familias implicadas:
 - Orientar a las familias del alumnado que se incorpora a la Educación Primaria sobre las características de esta etapa (áreas de conocimiento, evaluación y promoción, etc.) transmitiéndoles a su vez la seguridad de que hay una cierta continuidad con lo ya realizado y aprendido en Educación Infantil (higiene, normas de clase, conocimientos, materiales...)
 - Orientar a todo el profesorado sobre actividades y estrategias para facilitar la transición.

3. RESPONSABLES.

El profesorado responsable del Plan de transición entre la Etapa de Educación Infantil y la Educación Primaria, es:

Realización / Elaboración:

- Jefe/a de Estudios, que coordinará el Plan.
- Orientador/a educativa.
- Equipo docente de Educación Infantil.
- Equipo docente del Primer ciclo de Educación Primaria.
- Maestro/as especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

Implementación y evaluación:

- Docentes de Educación Infantil, especialmente los tutores/as de 5 años y maestros/as de apoyo.
- Equipo docente de 1º de Educación Primaria.
- Maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- Orientador/a educativa.

4. ACTIVIDADES.

4.1. Actividades dirigidas al profesorado.

Actividad	Responsables	Temporalización
Reunión de inicio de curso para establecer líneas de trabajo curriculares.	Equipo docente de Infantil y Primaria, Equipo	Inicio de curso.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

Reuniones de coordinación para realizar actividades concretas.	de orientación y Jefatura de estudios.	Inicio del 3º trimestre.
Reunión para intercambiar información sobre el alumnado que cambia de etapa.		Final de curso.
Reunión para acordar actuaciones con alumnos/as con NEAE.		Final de curso.
Reunión evaluación del Plan de Transición.		Final de curso.

4.2. Actividades dirigidas al alumnado.

Actividad	Responsables	Temporalización
<p>Concreción curricular E.Infantil en aptitudes previas a la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático.</p> <p>⇒<u>2 AÑOS</u> motricidad fina y pinza (Insertables, gomets, pinzas, cucharas...). Iniciación en vocales.</p> <p>⇒<u>3 AÑOS</u> continuar con lo anterior e introducir trazo con tempera, con arena, con lápiz, colores... iniciar en el conteo y reconocimiento de números del 1 al 3. Trabajar vocales.</p> <p>⇒<u>4 AÑOS</u> iniciación en copia de letras mayúsculas. Conteo y reconocimiento de números del 1 al 5. Iniciar en abecedario y trabajar la direccionalidad de letras y números. Iniciación con tijeras.</p> <p>⇒<u>5 AÑOS</u> continuar con mayúscula y mostrar/introducir letra minúscula cursiva. Conteo y reconocimiento de números del 1 al 10. Trabajar la direccionalidad de letras y números.</p>	Tutoras de E.Infantil.	Todo el curso.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

Presentación del abecedario en Mayúscula, minúscula cursiva e imprenta tanto en Infantil como en 1º EP.	Tutoras de E.Infantil y 1º E.Primaria.	Todo el curso.
Batería de actividades para el desarrollo de aptitudes previas a la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático. (Ver Anexo 1)	Tutoras de E.Infantil 5 años y 1º E.Primaria.	Todo el curso.
Apadrinamiento lector de clase de los medianos a clase de Infantil.	Tutoras de E.Infantil.	Todo el curso.
Realizar una rutina de mañana para poner la fecha y hacer una pequeña asamblea.	Tutoras de 1º E.Primaria.	1º trimestre.
Utilizar la canción mañanera (se pone una canción que elige el alumnado y los/las encargados/as hacen sus funciones y toda la clase se prepara para empezar el día. Cuando se termina la canción todos tienen que estar sentados, callados y preparados para empezar las clases).	Tutoras de 1º E.Primaria.	2º y 3º trimestre.
Establecimiento de rincones en el aula de 1º EP que favorezca el cambio espacial del aula de Educación Infantil a Educación Primaria y su gradual adaptación.	Tutoras de 1º E.Primaria.	Todo el curso.
Pase de la prueba AEI-R al alumnado de 5 años (Ver Anexo 2).	Orientadora	3º trimestre.
Visita del alumnado de 5 años al aula de Primaria para conocer las rutinas del aula, los horarios, materiales y realizar 1 sesión de 3ms.	Tutoras de E.Infantil 5 años y 1º E.Primaria.	Junio.

4.3. Actividades dirigidas a las familias.

Actividad	Responsables	Temporalización
Informar en las reuniones de inicio y final de curso con	Tutoras de E.Infantil 5 años y 1º E.Primaria.	Inicio de curso y final de curso.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

familias sobre las actividades del plan de transición.		
Informe de resultados de la prueba AEI-R y orientaciones para trabajar en el hogar.	Orientadora	3º trimestre

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

La evaluación del Plan de transición corresponde a todo el equipo educativo implicado en el proceso. Se realizará una reunión a final de curso para completar conjuntamente la tabla del Anexo 3 y establecer propuestas de mejora para el siguiente curso.

Una vez completada la tabla se adjuntará al presente plan para que se tenga en cuenta en la planificación de actividades de transición de los siguientes cursos.



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

ANEXO 1: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR APTITUDES PREVIAS A LA LECTOESCRITURA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

1.1. Orientaciones.



ACTIVIDADES PARA LA INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESPACIAL

Reconocer los conceptos: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, al principio, al final... y reconocer y completar simetrías.

Reconocer en cuentos e imágenes en qué posición se encuentran objetos o personajes.

Reconocer la dirección de flechas.

Realizar actividades de completar simetrías.

ACTIVIDADES DE MEMORIA AUDITIVA

Reconocer, recordar y reproducir sonidos y textos orales.

Canciones, poemas, rimas y adivinanzas.

Escuchar música, cantar y tararear.

Imitar ritmos.

ACTIVIDADES DE VISOMOTRICIDAD

Trabajar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.

Actividades de picado, recortado, rasgado y coloreado.

Laberintos y trazos.

Hacer puzzles y construcciones.

Insertar bolas o anillas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN VERBAL

Comprender mensajes, adquirir vocabulario y jugar a través del lenguaje.

Juego "veo veo".

Clasificación de objetos.

Lectura de cuentos acompañados de imágenes.

Representación de cuentos.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Desarrollar el razonamiento, la lógica, la numeración e iniciar en conceptos básicos de cálculo.

Ordenar escenas de historietas.

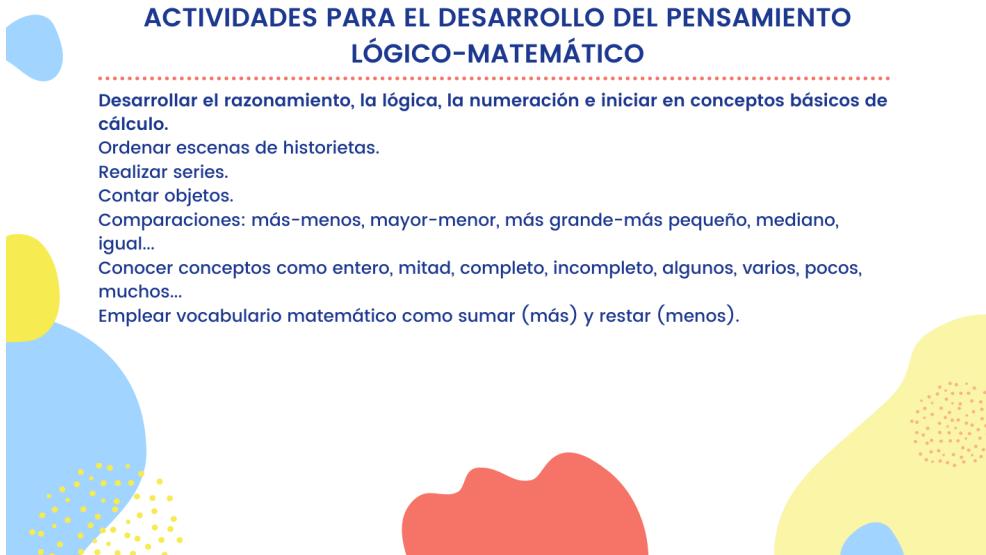
Realizar series.

Contar objetos.

Comparaciones: más-menos, mayor-menor, más grande-más pequeño, mediano, igual...

Conocer conceptos como entero, mitad, completo, incompleto, algunos, varios, pocos, muchos...

Emplear vocabulario matemático como sumar (más) y restar (menos).





CRA "EL PINAR"
HIGUERUELAS- ALCUBLAS
46026287

C/ DIPUTACIÓN nº7
46172 ALCUBLAS – Valencia
Tlf : 962718190 (Alcublas)
Tlf : 608561892 (Higueruelas)
E-MAIL: 46026287@edu.gva.es



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

1.2. Batería de actividades de centro.

ENLACE ON DRIVE CON BATERÍA DE ACTIVIDADES

https://gvaedu-my.sharepoint.com/personal/mt_lizandramartos_edu_gva_es/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fsites%2FSection%5F46026287%2DC%2FDocumentos%20compartidos%2F1%20%2D%20Documentos%20CRA%20EL%20PINAR%2FORIENTACIÓN%2FINFANTIL%2FIIniciación%20lectoescritura&listurl=https%3A%2F%2Fgvaedu%2Esharepoint%2Ecom%2Fsites%2FSection%5F46026287%2DC%2FDocumentos%20compartidos&viewid=2b122466%2Dba97%2D4a26%2Da83f%2Da3d017e82b74&view=0

RUTA PARA LLEGAR A LAS ACTIVIDADES:

Shrepiont – Claustro – Documentos CRA EL PINAR – Orientación – Infantil – Iniciación lectoescritura y razonamiento lógico-matemático



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

ANEXO 2: PRUEBA AEI-R

La prueba de Aptitudes en Educación Infantil – Revisado está destinada a la evaluación de las aptitudes al final de la Educación infantil (4 y 5 años). El objetivo de la prueba es conocer los puntos fuertes y débiles de cada niño para poder planificar programas de refuerzo de cara al inicio de la enseñanza primaria.

Esta versión revisada presenta nuevos estímulos más atractivos que aumentan la motivación y atención de los niños y niñas a la vez que miden 4 aptitudes fundamentales: Verbal, Cuantitativa, Espacial, Memoria y Visomotricidad.

Nuevos baremos incluyendo muestras más numerosas y representativas que superan los 12.000 evaluados.

Gracias a la sencillez en la aplicación, a la presentación atractiva que hace que los niños se lo tomen como un juego y a sus baremos actualizados, el AEI-R es una buena opción para la medición de las aptitudes de los niños y niñas antes de empezar la educación obligatoria.

Para el pase de la prueba se requiere de autorización de las familias.

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES

PRUEBA	P. Directa	P. Típica
1. VERBAL*		
2. CUANTITATIVA		
3. ORIENTACIÓN ESPACIAL*		
4. MEMORIA AUDITIVA*		
5. VISOMOTRICIDAD (A, B, C)*		

TOTAL

PUNTUACIÓN TÍPICA

MADUREZ LECTODESCRIPTORA

(Indice de la probabilidad de acierto)

P. Directa	P. Típica

TEST 1

TEST 2



PLAN DE TRANSICIÓN DE E.INFANTIL A E.PRIMARIA

ANEXO 3: TABLA DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.

EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se ha realizado la reunión de inicio de curso para establecer líneas de trabajo curriculares?			
¿Se han realizado reuniones de coordinación para realizar actividades concretas?			
¿Se ha realizado reunión para intercambiar información sobre el alumnado que cambia de etapa?			
¿Se ha realizado reunión para acordar actuaciones con alumnos/as con NEAE?			
¿Se ha realizado la concreción curricular establecida en este plan para la E.Infantil?			
¿Se han realizado los acuerdos metodológicos establecidos en este plan para 1º EP?			
¿Se ha realizado la prueba AEI-R a todo el alumnado de 5 años y se han transmitido orientaciones al equipo docente y las familias?			
¿Se ha realizado apadrinamiento lector?			
¿Se ha realizado visita del alumnado de 5 años al aula de 1ºEP?			
¿Se ha informado y orientado a las familias sobre la transición?			
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO			