



PLA D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT

(RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, al centres educatius de la Comunitat Valenciana).

INDEX

1. Objectius i finalitat.
2. Actuacions
 - 2.1. Infantil
 - 2.2. Primària
3. Protocol (documents adjunts)
 - 3.1. Matriculació
 - 3.2. Preparació
 - 3.3. Benvinguda
 - 3.4. Incorporació a l'aula
 - 3.5. Avaluació inicial
 - 3.6. Determinació de necessitats
 - 3.7. Planificació del suport lingüístic
 - 3.8. Planificació del seguiment
 - 3.9. Seguiment de l'alumnat nouvingut
 - 3.10. Avaluació procés d'acollida

PLA D'ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT

Segons la Resolució de 5 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut

FINALITAT :

Establir els procediments i els criteris necessaris per a acollir a l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.

OBJECTIUS:

1. Facilitar el primer contacte de l'alumnat nou-vingut i les seues famílies amb el centre escolar
2. Afavorir la integració de tot l'alumnat i la interrelació entre tots els membres de la comunitat escolar.
3. Afavorir i potenciar l'educació intercultural
4. Facilitar les decisions organitzatives i metodològiques per donar atenció a la diversitat de l'alumnat.

1. DESENVOLUPAMENT DEL PLA: ACTIVITATS A REALITZAR.

1.1. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT A PRINCIPI DE CURS

EDUCACIÓ INFANTIL

- **Realització d'una reunió informativa als pares/mares dels alumnes d'Infantil abans d'iniciar el curs escolar.**

Objectius de la reunió:

- Presentació de les tutores i equip educatiu i directiu.
- Informació general sobre normes del centre i normes de aula.
- Orientacions generals per afavorir l'adaptació del xiquet/a al centre escolar.
- Entrega de la carpeta informativa sobre les característiques del centre.
- Entrega del model d'entrevista inicial a reomplir pels pares/mares. Explicació.
- Concertació de cites individuals amb els pares/mares per completar dades de l'entrevista.
- Entrada escalonada dels alumnes durant els primers dies del curs per afavorir la seua adaptació.

- Durant aquests primers dies es realitzaran jocs i activitats que afavorisquen el coneixement dels companys/es i la integració en el grup.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

- **Concertació d'entrevistes individuals entre els tutors/ores i les famílies dels alumnes nouvinguts, durant els primers dies de setembre.**

Objectius de l'entrevista:

- Facilitar a la família el coneixement del centre i del tutor/a del seu fill/a
- Omplir l'entrevista inicial a famílies d'alumnes nouvinguts per tal de recollir dades importants per a la seua escolarització.
- Entregar a les famílies la carpeta informativa sobre les característiques, normativa i serveis que ofereix el centre.

- **Activitats amb els alumnes:**

Es pretén que siguin uns dies en que l'alumnat vaja adaptant-se al tutor/a, als espais del centre, a les normes de convivència, a la resta de companys i professors i vaja participant activament en l'organització de l'aula.

1. Durant el primer dia es treballaran dinàmiques de presentació dels alumnes i del professorat, rutines de l'aula, normes de convivència, etc.
2. Al llarg de tota la setmana s'introduiran jocs i activitats de coneixement mutu i que afavorisquen el companyerisme, la tolerància i la integració del grup. (Veure graella propostes)
3. A la classe es col·locarà un mapa del món on els alumnes assenyalaran i posaran el seu nom al seu país d'origen.
4. El professor/a col·locarà un full amb els pictogrames dels verbs i vocabulari més utilitzats a la classe en un lloc visible i farà entrega d'aquest full als alumnes nouvinguts per facilitar la comunicació durant els primers dies de classe.
5. S'anomenarà un alumne/a-tutor/a per cada alumne/a nouvingut, les funcions del qual seran:
 - a. Acompanyar a l'alumne/a nou/nova en les activitats que es realitzen a l'aula i al centre.
 - b. Explicar-li les activitats a realitzar per mig dels pictogrames.
 - c. Ser un enllaç entre el professor/a i l'alumne/a estranger/a.
 - d. Facilitar-li la integració en el grup-classe.
6. Durant la primera quinzena del curs, el professor/a realitzarà una avaluació inicial del nivell curricular de l'alumne/a nouvingut en les àrees instrumentals bàsiques, per a la qual cosa pot demanar la col·laboració de l'equip d'inclusió. Una vegada realitzada l'avaluació s'emplenarà la fitxa de Alumnat amb Necessitats de Compensació Educativa, que determinarà la seua inclusió en un grup flexible o de suport lingüístic.

PROPOSTA D'ACTUACIONS ACOLLIDA INFANTIL I PRIMÀRIA

OBJECTIUS/CONTINGUTS	ACTIVITATS	RECURSOS
1. Conèixer el nom del tutor/a i el de la resta dels companys d'aula.		
	- Presentació: La tutora es presentarà al grup i es preguntarà com es diuen, intentant calmar a aquells que ploren i els dirà que van a passar-ho bé amb els jocs que realitzaran a continuació:	
	Jocs:	
	- “AQUEST ES EL MEU AMIC/GA” Els alumnes seuen en cercle amb les mans unides. Un d'ells comença presentant al company de l'esquerra amb la fórmula: este es el meu amic X, i quan diu el nom alça la mà del seu amic a l'aire; es continua el joc fins que tots hagen estat presentats	
	- “EL ZOO” Es tracta de que cadascú trobe a la seua parella mitjançant l'emissió d'un so. A cada participant li se dona un cartró amb el dibuix d'un animal. El joc consisteix en que cadascú trobe la seua parella utilitzant com a únic mitjà l'emissió del so i gests del animal que li ha tocat. Amb els més menuts es pot fer per grups d'animals, per fer-ho més fàcil i ràpid	- Cartonets amb dibuixos d'animals (2-4 per animal)
	- “ ENS ANEM DE VIATGE”:	- Cotxe o tren de joguet.

<p>2. Afavorir la confiança i la comunicació.</p>	<p>Els xiquets/etes estan asseguts en cercle. La tutora comença i diu: Jo faig un viatge i m'emporte a Lluís (el seu veí de la dreta) i a Pepa (la seua veïna de l'esquerra). Després Lluís continua: "Jo faig un viatge i m'emporte a Pepa, a la senyora X i a Jordi". Així va donant-se la volta al cercle fins que tots estan de viatge. Els xiquets/etes deuen convidar-se seguint l'ordre en que estan asseguts per que no passe ningú per alt. Este joc admet algunes variacions: posar-se en peu i anar cridant a la fila als companys, com si fos un tren o passar-se un cotxe o un autobús de joguet per simular el viatge,etc.</p> <p>"EL QUE FA LA MARE FAN ELS FILLS/ES": un xiquet/a realitza una acció i els altres el tenen que imitar. Es comentarà amb els alumnes si han sabut imitar el que fea l'altre xiquet/a.</p> <p>"ABRAÇADA MUSICAL": Els alumnes van movent-se per la classe al compàs de la música. Quan s'apara la música els xiquets s'abracen al que tenen al costat. Després la música continua i tots continuen ballant. Quan la música torna a deixar de sonar s'abracen en grups de 3 o 4 xiquets. A mesura que la música va avançant, van abraçant-se més xiquets, fins que apleguen a abraçar-se en un grup el més nombrós possible.</p>	<p>- Música animada.</p>
---	---	---------------------------------

<p>3. Conèixer i orientar-se adequadament en els espais del centre que van a utilitzar habitualment: aula, serveis, pati, gimnàs, etc.</p>	<p>- PRESENTACIÓ DE L'AULA, SERVEIS I PATIS: Farem un tren humà i anirem mostrant-los els espais del centre que van a utilitzar habitualment: aula, serveis, pati, gimnàs, etc.. Per a ajudar-nos podem cantar una cançó, que cantarem cada vegada que fem les files : “El tren corre, corre ...etc.”</p>	
<p>4. Conèixer i familiaritzar-se amb les rutines de l'aula:</p>	<p>Dintre de l'aula s'els indicarà: La fotografia individual i/o el símbol que van a utilitzar per identificar-se: color, animal, figura, etc. el lloc de referència que ocuparà a l'aula racons de treball i/o de joc disponibles en la classe. lloc per col·locar el material d'ús individual (got, tovalla, mocador, esmorzar, etc.) - Les rutines i hàbits que és treballaran amb els alumnes son: -Fer la fila correctament a eixir-entrar a l'aula, i a l'entrada e eixida del col·legi. -Col·locar la roba d'abric en la perxa i l'esmorzar al seu lloc. -Posar-se o llevar-se el davantal. -Sentar-se a l'estora per realitzar l'assemblea i parlar amb ells de les vivències que han tingut: com han passat l'estiu, que han desdejunat, etc.</p>	

	<p>Nota: en el cas dels xiquets/etes que no parlen la llengua s'utilitzaran dibuixos i pictogrames per que entenguen el que estem explicant.</p>	
<p>PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA</p> <p>1. Conèixer el nom del tutor/a i de la resta de companys de l'aula</p>	<p>El tutor/a es presenta als alumnes del grup i presenta als companys als alumnes nous. per facilitar l'aprenentatge dels noms pot utilitzar aquests jocs:</p> <p>EL NOM QUE T'AGAFA: els alumnes es posen en cercle. un d'ells es posa al centre amb cartutx de paper. Altra persona del cercle ha de dir el seu nom i aquest al moment ha de dir el d'un altre xiquet, abans que el que està al centre li "done" amb el cartutx. Quan algú ha estat donat, abans de nomenar a un altre, es canvia amb el del centre.</p> <p>EL JOC DELS NOMS: El Tutor/a diu el seu nom i fa un gest característic de la seua personalitat (p. ex.: tocar la guitarra, llegir el diari, dormir, etc.). Els alumnes han de endevinar el que significa aquest gest i dir-ho. A continuació el que ho ha endevinat, o el que està a la dreta, diu el seu nom i fa també un gest característic, sense oblidar dir el no de la persona anterior i també el seu. Es continua fins que tots els participants s'hagen presentat.</p> <p>Aleshores el tutor/a fa el gest característic d'una persona i els altres han de endevinar el seu nom. El que ha estat anomenat fa el mateix i així fins que tots han eixit.</p> <p>Finalment el tutor/a diu el nom d'algú i els altres deuen fer el gest que correspon a eixa persona.</p>	<p>- Cartutx de paper</p>

<p>2. Afavorir un clima de confiança i comunicació.</p>	<p>“EL MICRÒFON MÀGIC”: El Tutor/a dona als alumnes un objecte que fa de micròfon i únicament a través d’ell es pot parlar. Hi ha que anar passant-se el micròfon per presentar-se (com es diuen, edat, afició, etc.). Hi ha que procurar que els alumnes nous no siguin dels primers.</p> <p>Es pot utilitzar este sistema per presentar-se, parlar d’un tema o per contar un conte de forma cooperativa.</p> <p>JOC DE L’ESPILL: Es tracta d’imitar el millor possible els gestos i moviments d’una persona que està en front. Els participants es posen en dues files distants entre sí 2-3 metres, uns front a altres. Els integrants d’una fila comencen fent gests que seran copiats, com en un espill, simultàniament per les seues parelles de l’altra fila. El Tutor/a dona la senyal per començar i acabar. Al finalitzar canvien els papers. Després es comenta amb els alumnes com ho han viscut i les dificultats trobades.</p> <p>ELABORACIÓ DEL LLIBRE DELS AMICS DEL COLE: Es tracta que cada alumne es dibuixe a sí mateix en un foli i pose el seu nom. Amb els dibuixos de tots es confeccionarà un llibret i es deixarà en un racó per als nous amics que s’incorporen a la classe.</p>	<p>Objecte que fa de micròfon.</p> <p>Folis. Pintures.</p>
---	---	--

<p>3. Coneixement de les normes i organització del centre.</p>	<p>El Tutor/a els informarà de les característiques específiques del cicle que van a començar i els donarà a conèixer: Àrees a impartir. Horaris Objectius generals a aconseguir. Activitats a realitzar a la classe i a casa Com es farà l'avaluació. Normes generals del centre, referents a: Entrades e eixides Esplai Menjador Conducta Faltes i sancions Absències a classe</p>	<p>PGA Horaris Normes del centre Reglament de Règim Intern l·listat mediadors lingüístics.</p>
	<p>En el cas d'utilitzar l'agenda, se'ls explicarà als alumnes la set i la forma d'anotar les coses.</p>	
	<p>En el cas d'alumnes que no parlen la llengua serà convenient d'utilització de pictogrames i en el cas necessari sol·licitar l'ajuda d'un "mediador lingüístic".</p>	

A. ABANS DE LA INCORPORACIÓ AL CENTRE DE L'ALUMNAT NOUvingut

ACTUACIONS PRÈVIES

(Responsable: la Inspecció d'Educació i l'equip directiu)

En la mesura del possible, s'ha procurat un lloc escolar proper a la seua residència (domicili, centre de recepció o centre de protecció del menor):

Sí No

En la mesura del possible, s'ha garantit la reagrupació familiar:

Sí No

Casos de reagrupació familiar:

1) *Si l'alumne o l'alumna té germans o germanes escolaritzats en una mateixa etapa educativa, s'intentarà matricular-los al mateix centre.*

2) *Si l'alumne o l'alumna té germans o germanes escolaritzats en etapes educatives distintes, s'intentarà matricular-los en centres que mantinguen relació d'adscripció*

MATRICULACIÓ

ENTREVISTA INICIAL I RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

(Responsable de l'ompliment equip directiu)

Nom i cognoms del membre de l'equip directiu:

Signatura:

Data de l'entrevista: ____ de _____ de ____

A. DADES PERSONALS

Cognoms: _____

Nom: _____

País d'origen: _____

Nacionalitat/s: _____

Data de naixement: _____ de _____ de _____

Nivell educatiu: _____

Data d'arribada: ___/___/_____

Data d'escolarització: ___/_____/_____

Adreça: _____

Localitat i província: _____

Codi postal: _____

telèfon 1: _____

Telèfon 2: _____

Llengua primera: _____

Llengua segona: _____

Llengua o llengües estrangeres: _____

B. DADES FAMILIARS

Nom i cognoms del pare/tutor/representant legal:

Nom i cognoms de la mare/tutora/representant legal:

Llengua principal de comunicació amb la família:

Entitat d'atenció a l'immigrant que atén la família:

Situació familiar actual:

Nom i cognoms del germà o de la germana 1:

Data de naixement:

_____ de _____ de _____

Centre en què es troba escolaritzat o escolaritzada:

Nom i cognoms del germà o de la germana 2:

Data de naixement

_____ de _____ de _____

Centre en què es troba escolaritzat o escolaritzada:

Nom i cognoms del germà o de la germana 3:

Data de naixement:

_____ de _____ de _____

Centre en què es troba escolaritzat o escolaritzada:

C. DADES ACADÈMIQUES

Presenta història acadèmica prèvia:

- Sí No

Presenta documentació relativa al nivell de comunicació lingüística:

- Sí No

Informació genèrica (cal marcar l'opció o les opcions que hi corresponguen):

- Alumne o alumna que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu valencià

- Alumne o alumna que ha estat escolaritzat o escolaritzada normalment País o comunitat autònoma on ha estat escolaritzat escolaritzada:
- Alumne o alumna que no ha estat mai escolaritzat o escolaritzada

D. DADES SANITÀRIES

Presenta informe mèdic del facultatiu:

- Sí
- No

Presenta condicions de salut que requereixen atenció sanitària:

- Sí
- No

Presenta informe mèdic de prescripció de medicaments en horari escolar:

- Sí
- No

Presenta, si és el cas, consentiment informat de la família:

- Sí
- No

OBSERVACIONS

--



**A. ABANS DE LA INCORPORACIÓ AL CENTRE DE L'ALUMNAT NOUvingut.
PREPARACIÓ: REUNIÓ DE LA COMISSIÓ D'INCLUSIÓ**

RE

Data de reunió:

___ de _____ de _____

Càrrec	Nom i cognoms	Signatura

ACTUACIONS

S'ha planificat la incorporació al grup de l'alumnat nouvingut:

Sí No

S'ha planificat i organitzat el procediment d'acollida a l'alumnat nouvingut i els recursos disponibles:

Sí No

S'han planificat i desenvolupat accions per a la sensibilització de la comunitat educativa:

Sí No

Resum de les accions per a la sensibilització de la comunitat educativa:

S'ha establert un mecanisme per al traspàs d'informació entre l'equip docent i l'alumnat que col·labore en l'acollida del company nouvingut o la companya nouvinguda:

- Sí No

Mecanisme per al traspàs d'informació:

S'ha incorporat el procediment d'acollida als documents del centre (PAT, PADIE, Pla de convivència, Pla de transició entre etapes) i al PEC:

- Sí No



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

B. INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT INCORPORACIÓ A L'AULA

ACOLLIDA DE L'ALUMNE O L'ALUMNA EN CLASSE

(Responsable de l'ompliment: tutor o tutora)

Nom i cognoms del tutor o tutora de l'alumne o l'alumna:	Signatura:
--	------------

Taula de verificació:

- Activitats prèvies al grup classe
- Determinar mesura d'acompanyament, si és el cas
- Recollida de propostes i suggeriments de l'alumnat per a facilitar-ne la integració
- Presentació de l'alumne o alumna al grup c

--

MODEL ESTÀNDAR ENTREVISTA FAMILIA PER ALS TUTORS/ES

ENTREVISTA INICIAL DEL TUTOR/A A LES FAMÍLIES

TUTOR/A:.....

DATA:.....

CURS:.....

ANTECEDENTS PERSONALS

Problemes en l'embaràs o part

Evolució motriu.....

Aparició del llenguatge.....

Malalties patides.....

Problemes físics actuals del xiquet/a (visuals, auditiu, respiratori, control d'esfínters, al·lèrgies...).

Medicació o tractament que porta.....

AMBIENT FAMILIAR

Circumstàncies significatives que puguen influir en l'alumne/a (malalties, mort d'un familiar, separació, divorci, etc.).....

Amb qui viu el xiquet/a?.....

Qui l'acompanya i recull de l'escola?.....

Qui hi ha a casa quan arriba?.....

Com és la relació amb els pares?.....
Com és la relació amb els germans?.....
Problemes que puga presentar.....
Mesures que es solen prendre.....
Com es valoren els comportaments positius?.....

HISTÒRIA ESCOLAR

A partir de quina edat ha acudit a un centre educatiu?.....
Ha tingut algun problema d'adaptació al'escola?.....
Ha ingut problemes escolars (d'aprenentatge, retard, repetició, etc.).....
Ha rebut ajuda especialitzada per aquests problemes?.....

AUTONOMIA PERSONAL

Menja de tot i ho fa tot sol?.....
Té un horari regular per fer les coses habituals com dormir, dutxar-se, menjar,
etc?.....
És autònom en la higiene personal com llavar-se les mans, raspallar-se les dents,
etc.?.....
Col·labora ordenant les seues coses?.....

HÀBITS DE TREBALL

Té un lloc per treballar sense que ningú el moleste?.....
Té un horari regular per fer els deures?.....
Li ajuden a fer els deures? Qui?.....
Pregunta el que no entén?.....
De tant en tant li supervisen la motxilla i les feines?.....
Comenten amb ell/ ella els treballs quan els porta a casa?.....

JOCS I TEMPS LLIURE

Què fa quan eix de l'escola?.....
On juga freqüentment?.....
Amb qui juga?.....
Realitza alguna activitat extraescolar? Quina? En quin horari?.....
Quines aficions té (llegir, veure la televisió, dibuixar, sentir música,

etc)?.....

Quantes hores aproximadament veu la televisió al dia?.....

Passa molt de temps jugant amb jocs electrònics?.....

ACTITUD I RELACIONS SOCIALS

Com definiria el seu fill/a? És actiu, tímid, tranquil, alegre, inquiet, impulsiu,.....

Com és la seua actitud amb els altres?.....

Accepta les normes.....

Demana ajuda.....

És autònom/a.....

És capaç de defensar-se.....

Es deixa portar.....

Altres observacions.....

INFORME COMPETÈNCIES ALUMNAT NOUINGUT

COMPRENSIÓ ORAL

NIVELL 0	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Utilitzar les salutacions més usuals de la classe i de l'escola.				
Comprendre i executar ordres senzilles en classe				
Respondre a preguntes senzilles (rutines).				
Comprendre un relat explicat a partir d'una seqüència d'imatges.				
Comprendre missatges i explicacions breus relacionades amb el treball a realitzar.				
Seguir les instruccions donades pel mestre.				

Conèixer els noms dels companys de classe.				
Identificar i conèixer la data i altres signes escrits que es troben en classe i a l'escola.				
Comunicar-se mínimament amb els companys i el mestre (per a demanar material escolar...).				
Aprendre i utilitzar vocabulari funcional del dia a dia.				
Ser capaç de respondre afirmativa o negativament a preguntes senzilles.				

NIVELL 1	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Comprendre explicacions breus referides als continguts de les àrees.				
Identificar les entonacions pròpies de la llengua.				
Narrar una història a partir d'una narració escoltada.				

NIVELL 2	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Comprendre explicacions referides als continguts de les àrees.				
Comprendre instruccions i explicacions pròpies de la classe.				

Observacions:

EXPRESSIÓ ORAL

NIVELL 0	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Utilitzar el vocabulari estudiat per a la comunicació d'idees.				
Pronunciar correctament les lletres del nostre abecedari.				
Saber comunicar-se (fent-se entendre) a nivell oral.				
Expressar situacions de l'escola i del seu entorn amb normalitat.				
Fer-se entendre utilitzant verbs i noms (sense concordances ni nexes).				

Prendre l'iniciativa a l'hora de comunicar-se.				
Demandar ajuda quan no sap fer o no entén alguna cosa.				
Sap expressar estats d'ànims i sensacions.				
Respondre a les preguntes mitjançant paraules i no solaments gests.				
Parlar de situacions quotidianes (el cap de setmana, la família...) pronunciant paraules en valencià.				

NIVELL 1	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Ser capaç de fer-se entendre tot i que se li observen buits de vocabulari.				
Començar a concordar elements de les frases (determinants, noms, adjectius, verbs...).				
Expressar-se amb claredat a l'aula.				
Descriure una situació emprant vocabulari propi.				
Narrar una història espontània.				
Mantenir un diàleg utilitzant oracions simples.				

Mantenir un diàleg utilitzant oracions complexes.				
---	--	--	--	--

NIVELL 2	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Comunicar-se amb els companys amb normalitat.				
Pronunciar correctament tots els sons consonàntics.				
Aplicar correctament els temps verbals en les seues explicacions.				
Narrar una història espontània sent capaç d'explicar dubtes dels companys.				
Mantenir un diàleg fluid sobre un tema específic treballat a l'aula.				

Observacions:

COMPRESIÓ ESCRITA

NIVELL 0	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Desxifrar missatges escrits del seu entorn (cartells, etiquetes...).				
Discriminar les vocals en diferents tipus de lletres.				
Discriminar els fonemes.				
Comprendre paraules senzilles (una o dues síl·labes) llegides.				

Comprendre paraules complexes (més de dues síl·labes) llegides.				
Llegir paraules amb síl·labes directes, inverses i travades.				

NIVELL 1	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Llegir totes les síl·labes (directes, inverses i travades).				
Llegir i comprendre paraules i frases que ja hagen estat llegides i treballades.				
Llegir sense sil·labejar.				
Llegir el text sense ometre ni afegir fonemes.				

Llegir respectant els signes de puntuació, entonant correctament.				
Comprendre les paraules que llig.				
Comprendre les frases que llig.				
Comprendre texts senzills.				
Omplir buits a partir d'un text incomplet (senzill).				
NIVELL 2	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Llegir mecànicament (sense entonacions).				
Llegir correctament sense afegir ni ometre fonemes o paraules.				
Identificar el significat global d'un text.				
Seguir instruccions escrites.				

Reconstruir un text desordenat.				
Omplir buits a partir d'un text incomplet complex.				

Observacions:

EXPRESSIÓ ESCRITA

NIVELL 0	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Escriure paraules al dictat.				
Escriure les paraules treballades a l'aula.				
Escriure frases de tres paraules.				

Inventar frases de tres paraules.				
Copiar paraules treballades a l'aula.				
Escriure dintre d'unes pautes amb una lletra comprensible.				
Agafar correctament el llapis.				
Realitzar la correspondència so-grafia (cometent algunes errades).				

NIVELL 1	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Copiar sense cometre errors ortogràfics.				
Escriure frases de cinc paraules.				
Inventar frases a partir				

d'una paraula.				
Ordenar frases desordenades.				
Compondre descripcions senzilles.				
Escriure les seues vivències.				
Controlar el sentit i la direcció del seu escrit.				
Realitzar la correspondència so-grafia correctament (pot presentar alguna confusió).				
Escriure amb una lletra llegible.				

NIVELL 2	Aval. Inicial	1ª Aval.	2ª Aval.	3ª Aval.
Inventar texts senzills.				

Fer resums de texts treballats a l'aula.				
Escriure amb bona lletra els texts copiats i els dictats.				
Construir frases compostes a partir d'una paraula.				
Conèixer i aplicar les regles d'ortografia bàsiques.				
Iniciar-se amb les regles d'accentuació i aplicar-les.				



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

**C.POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT
DETERMINACIÓ DE NECESSITATS**

DETERMINACIÓ DE BARRERES D'ACCÉS I NECESSITATS

S'han determinat les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si n'hi ha:

- Sí No

Resum de les barreres que s'han determinat:

- Accés:

- Participació:

- Aprenentatge:

Nivell de resposta educativa a la inclusió: _____

S'han establert les mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic, tant internes com externes:

Sí No

MESURA DE SUPORT 1

Tipus de mesura: _____

(suport social, suport econòmic, suport personal, suport acadèmic / suport intern, suport extern)

Descripció de la mesura:

Si és una mesura de suport intern, responsable o responsables al centre educatiu:

Si és una mesura de suport extern, servei responsable de la col·laboració o actuació:

Agent/s extern: _____

Durada de la mesura:

Criteris per a la revisió de la mesura:

MESURA DE SUPORT 2

Tipus de mesura: _____ / _____

(suport social, suport econòmic, suport personal, suport acadèmic / suport intern, suport extern)

Descripció de la mesura:

Si és una mesura de suport intern, responsable o responsables al centre educatiu:

Si és una mesura de suport extern, servei responsable de la col·laboració o actuació:

Agent/s externs: _____

Durada de la mesura:

Criteris per a la revisió de la mesura:

S'ha elaborat, si escau, una adaptació temporal d'accés:

Sí No



**C.POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT
PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC**

SUPORT LINGÜÍSTIC

(Responsable de l'ompliment: la comissió de coordinació pedagògica, subcomissió o estructura equivalent)

Nom i cognoms del responsable o la responsable de l'actuació:

Signatura:

MESURA DE SUPORT LINGÜÍSTIC

Descripció de la mesura:

Durada de la mesura:

Criteris per a la revisió de la mesura:

Materials específics: _____

Llengua dels materials: _____

**C. POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT
PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT**

PAUTA INDIVIDUALITZADA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNE O L'ALUMNA

(Responsable de l'ompliment: l'equip docent, en coordinació amb la comissió de coordinació pedagògica, subcomissió o estructura equivalent)

Etaques del seguiment: assolit, en progrés, redefinir necessitat, redefinir suport.

Signatura dels membres de l'equip docent que realitzen el seguiment i del membre de l'equip directiu responsable.

	Moment de la incorporació	Als 3 mesos	Als 6 mesos	Als 9 mesos
Competència matemàtica				
Competència en ciència i tecnologia				

Competencia digital				
Competència en aprender a aprendre				
Competencia sentido de la iniciativa i espíritu emprendedor				
Conciència i expressions culturals				
Competencia social i cívica				
Comprensió i expressió oral				
Comprensió i expressió escrita				

OBSERVACIONS
<u>1r Trimestre:</u>
<u>2n Trimestre:</u>
<u>3r Trimestre:</u>



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

**D. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT
FINALITZACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA INDIVIDUAL DE L'ALUMNE O
L'ALUMNA**

FINALITZACIÓ DEL PROCÉS

(Responsable de l'ompliment: l'equip docent i la comissió de coordinació pedagògica,
subcomissió o estructura equivalent)

Nom i cognoms del membre de l'equip directiu:

Signatura:

Data de finalització del procés d'acollida de l'alumnat nouingut:

___de___de___

Temps de durada del procés d'acollida (des de la data de l'entrevista inicial fins a la data
en què s'ha acordat que l'alumne o l'alumna ha finalitzat el procés):

**E.AVALUACIÓ DEL PROCÉS
AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA**

AVALUACIÓ
(Responsable pedagògica) de l'ompliment: lacomissiódecoordinació

Nom i cognoms del membre de l'equip directiu:

Signatura:

Valoració del procés d'acollida:

Proposta de millora:

S'han incorporat les propostes de millora al Pla d'actuació per a la millora (PAM):

- Sí No

Data d'incorporació al PAM: __/__/__

ANNEX II. QUADRE D'INDICADORS PER AL SEGUIMENT DEL PROCÉS D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT

ACTUACIONS	INDICADORS	Fórmula	Meta	Responsable
1. MATRICULACIÓ	S'ha recollit informació sobre l'alumnat (dades personals, familiars, acadèmiques i sanitàries) durant la primera entrevista amb la família, tutor o tutora o representants legals.	Sí/No	100 %	Equip directiu
	S'ha facilitat la informació general sobre el centre: funcionament, horaris, materials curriculars...	Sí/No	100 %	Equip directiu
	S'ha concertat una cita per a la reunió d'acollida amb l'alumne o l'alumna i la família o representants legals.	Sí/No	100 %	Equip directiu
2. PREPARACIÓ	S'ha reunit l'equip d'inclusió.	Sí/No	100 %	Equip directiu
	S'ha planificat la incorporació al grup.	Sí/No	100 %	COCOPE*
	S'han planificat i organitzat els recursos per a l'acollida.	Sí/No	100 %	COCOPE*
	S'ha establert un mecanisme de traspàs d'informació.	Sí/No	100 %	COCOPE*
	S'ha incorporat el procediment d'acollida als documents del centre.	Sí/No	100 %	COCOPE*
3. BENVINGUDA	S'ha efectuat una reunió d'acollida amb l'alumne o l'alumna i la seua família.	Sí/No	100 %	COCOPE*
	S'ha realitzat una visita pel centre i les instal·lacions amb l'alumne o l'alumna	Sí/No	100 %	COCOPE*

	i la seua família.			
	S'ha presentat l'equip humà, en especial, el tutor o la tutora.	Sí/No	100 %	COCOPE*
4. INCORPORACIÓ A L'AULA	S'ha organitzat la classe prèviament (activitats prèvies amb el grup, mesura d'acompanyament, propostes i suggeriments, presentació al grup...).	Sí/No	100 %	Tutor/a
	S'ha presentat l'alumne o l'alumna al grup classe.	Sí/No	100 %	Tutor/a
5. AVALUACIÓ INICIAL	S'han dissenyat i aplicat instruments d'avaluació.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'ha analitzat la informació disponible.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'ha realitzat un informe sobre competències clau.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'ha realitzat un informe específic sobre competències lingüístiques.	Sí/No	100 %	Equip docent
	Es disposa d'un registre d'entrevistes amb l'alumne o l'alumna.	Sí/No	100 %	Equip docent
	Es disposa d'un registre d'observacions.	Sí/No	100 %	Equip docent
	Es disposa d'un registre d'entrevistes amb la família o tutors legals.	Sí/No	100 %	Equip docent
6. DETERMINACIÓ DE NECESSITATS	S'han identificat les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si és el cas.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'ha establert el nivell de resposta educativa per a la inclusió.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'han determinat les mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic tant internes com externes que siguin necessàries.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'han determinat les mesures per a accedir a la informació o la comunicació oral o escrita en la llengua o les llengües d'aprenentatge.	Sí/No	100 %	Equip docent
	S'ha elaborat, si és el cas, una adaptació temporal d'accés.	Sí/No	100 %	Equip docent

7. PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC	S'han previst les necessitats de suport lingüístic i planificat les accions corresponents.	Sí/No	100 %	COCOPE*
8. PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT	S'ha realitzat el seguiment de l'alumnat nouvingut.	Sí/No	100 %	Equip docent COCOPE*
9. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT	S'ha valorat l'acollida de l'alumnat nouvingut i es considera que està en disposició de participar plenament en la vida del centre.	Sí/No	100 %	Equip docent COCOPE*
10. AVALUACIÓ PROCÉS D'ACOLLIDA	S'ha fet una valoració del procés d'acollida.	Sí/No	100 %	COCOPE
	S'han incorporat les propostes de millora al procés i al Pla d'actuació per a la millora (PAM).	Sí/No	100 %	COCOPE

PAM: Pla d'actuació per a la millora

COCOPE: Comissió de coordinació pedagògica

*La comissió de coordinació pedagògica decidirà si assumeix les accions que se li atribueixen en aquest protocol o si designa una subcomissió o una estructura equivalent per portar-les a terme.