



PROPOSTES DEL PLA FOMENT DE LA LECTURA DEL CENTRE PER AL CURS 2024-2025



***APRENDRE A LLEGIR
LLEGIR PER APRENDRE
LLEGIR PER PLAER***



OBJECTIUS GENERALS

- Ensenyar a llegir i a comprendre el que es llig.
- Despertar l'interès per la lectura com a font de plaer.
- Desenvolupar hàbits lectors insistint en la lectura comprensiva de textos literaris, divulgatius o científics.
- Potenciar la lectura com a font d'informació d'elaboració dels propis coneixements i d'entreteniment.

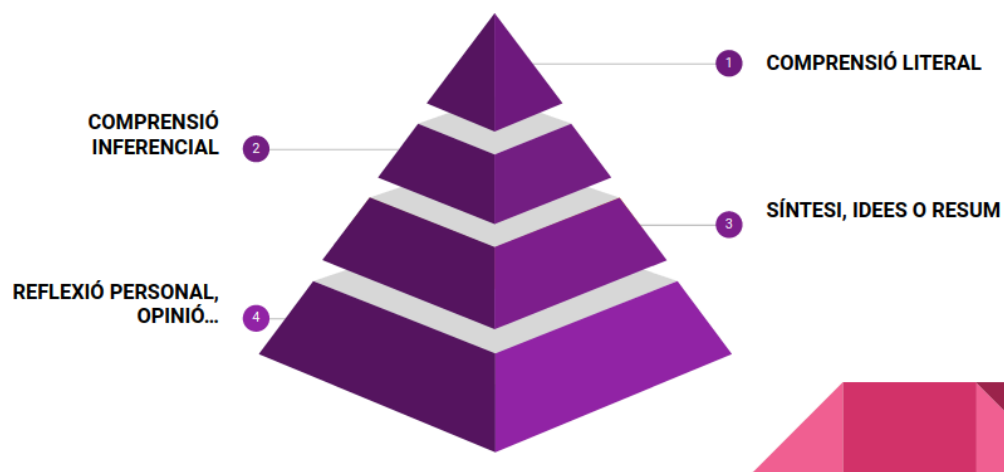
ENUMERACIÓ DE LES ACTIVITATS PRINCIPALS DEL PFL

1. PROA + .
2. ACONDICIONAMENT DE BIBLIOTEQUES I RACONS LECTORS.
3. ADQUISICIÓ DE LLIBRES PER A LES TRES ETAPES.
4. ARXIU DIGITAL.
5. L'HORA DE BIBLIOTECA.
6. BIBLIOPATI.
7. SESSIÓ LECTORA (A TOT EL CRA).
8. 15 MINUTS LECTORS.
9. MALETES VIATGERES (BIBLIOTEQUES D'AULA).



ACTIVITATS PRINCIPALS DEL PFL 2022-2023

1. **PROA + . A232** Activitats de reforç de la comprensió lectora
 - 1.1. Es realitza només a **primària**.
 - 1.2. Es treballa la comprensió lectora de la següent manera:



- 1.3. Hi ha una **codocència amb el personal de PROA+** (un mestre/a assignat) qui entra una hora lectiva a l'aula per treballar de la següent manera:
 - 1.3.1. **OPCIÓ A: lectura i comprensió d'un text de manera grupal.**
 - 1.3.2. **OPCIÓ B: lectura i comprensió d'un text de manera individual.** La resta poden treballar altres continguts relacionats amb els projectes interdisciplinars, ja que coincideix amb la sessió d'atenció TIC.
 - 1.3.3. **Les sessions anteriors s'alternen per setmanes o de manera quinzenal,** és a dir, si es realitza la sessió grupal en valencià, la sessió individual és en castellà, i la setmana següent a l'inrevés.
- 1.4. Hi ha un equip de PROA+ que s'encarregarà d'avaluar el seguiment del PROA+, la realització del PEM (document del PROA+) i avaluar i valorar els resultats obtinguts de millora en l'alumnat.



2. ACONDICIONAMENT DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE I ELS RACONS LECTORS.

● **RACONS DE LECTURA (al passadís).**

- Diferents zones o espais dels aularis on hi hauran llibres a disposició de l'alumnat.
- Els llibres poden ser temàtics (projectes de ciències) i es poden anar canviant al llarg del curs depenent de la disponibilitat.

● **BIBLIOTEQUES PER AULARIS.**

● **VISTABELLA.**

- No hi haurà un encarregat de biblioteca de centre, serà el propi tutor/a qui s'encarregarà de l'ús.
- Es crearà una biblioteca de centre a l'aula central aquest curs.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Hi haurà un racó de lectura a la zona d'eixida al pati i es podrà aprofitar les hores d'esplai.

● **LES USERES.**

- Hi haurà un encarregat de biblioteca.
- Es realitzaran préstecs anotant-ho al llibre de préstecs. Serà el tutor/a, mestre/a o alumne/a encarregat qui anotarà els préstecs al llibre.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Es crearà una biblioteca de pati.

● **ATZENETA.**

- Hi haurà un encarregat de biblioteca.
- Es realitzaran préstecs anotant-ho al llibre de préstecs. Serà el tutor/a, mestre/a o alumne/a encarregat qui anotarà els préstecs al llibre.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Es crearà una biblioteca de pati.



3. **ADQUISICIÓ DE LLIBRES PER A LES TRES ETAPES.**

- 3.1. Mitjançant el “**Programa Biblioinnova’t**” s’adquiriran llibres per a les tres etapes.
- 3.2. L’equip impulsor del PLC és l’encarregat de supervisar les peticions del professorat, i la direcció del centre s’encarrega de la compra i la justificació.
- 3.3. **Qualsevol necessitat del centres serà adquirida**, sempre i quan es dispose de capacitat econòmica. Per tant, si algú vol comprar llibres només ha de demanar permís i preparar el material complet (nom, ISBN, editorial, llengua...).

4. **ARXIU DIGITAL.**

- 4.1. Els membres de la comissió lingüística formaran al Claustre per anar realitzant, a poc a poc, l’arxiu digital dels llibres de les biblioteques de centre.

5. **L’HORA DE BIBLIOTECA DE CENTRE.**

- 5.1. Per tal de fomentar l’ús de la biblioteca en l’horari apareixerà una **hora setmanal per fer ús de la biblioteca de centre**. Tot i això, a més a més **hi ha un horari on es pot reservar l’aula**, sempre i quan no estiga ocupada per un altre grup.
- 5.2. Aquesta sessió pot servir per fer préstecs de llibre o qualsevol activitat relacionada amb el foment lector.

6. **BIBLIOPATI.**

- 6.1. Es tracta d’una activitat més proposada per a aquest temps. L’encarregat d’aquesta activitat vetllarà pel bon funcionament i la cura dels llibres.



7. SESSIÓ LECTORA (A TOT EL CRA).

- 7.1. Tota l'etapa de primària disposarà d'una **sessió per realitzar la "sessió lectora"**.
- 7.2. Aquesta sessió serà una hora de projectes interdisciplinars.
- 7.3. **L'alumnat d'infantil participa de les activitats de padrins-fillols i lectura d'un conte.**
- 7.4. **S'intentarà que l'alumnat d'ESO de la SES participe d'alguna de les sessions lectores al llarg del curs.**

8. 15 MINUTS LECTORS.

- 8.1. **A primària es durà a terme a l'inici de totes les jornades (9.30h).**
- 8.2. Es tracta de treballar el gust per la lectura, per tant, l'alumnat pot llegir en qualsevol format, i del seu gust: revistes, llibres, còmics...
- 8.3. En cas de no dur res podrà agafar un llibre de l'aula (biblioteca d'aula, maleta viatgera, carret biblioteca a l'ESO...).
- 8.4. El docent estarà llegint també a l'aula, i no podrà avançar tasques de correcció, organització... Ha de ser un model a seguir.
- 8.5. Els docents poden fer ús d'un llibre de lectura del grup-classe per a aquests 15 minuts, o qualsevol altra lectura proposada, si ho creuen convenient i de manera puntual al llarg del curs.

9. MALETES VIATGERES (BIBLIOTEQUES D'AULA).

- 9.1. **A cada aulari hi haurà sempre 4 maletes viatgeres:** 1 d'infantil i 3 de primària (una per cicle).
- 9.2. Cada trimestre van rodant pels diferents aularis, de manera que els llibres **van canviant trimestralment**, per tant, en total hi ha 12 maletes.
- 9.3. Aquests llibres són els que formaran part de la **biblioteca d'aula**. A banda dels que segurament ja n'hi ha.
- 9.4. Cal dur un control dels llibres que es presten i fer la revisió a l'hora de la tornada.



OBJECTIUS GENERALS DEL PFL PER AL CURS 2024-2025

1. Acondicionar les biblioteques del centre i les biblioteques d'aula.
2. Crear racons lectors per donar respota a l'activitat de "L'hora lectora" que s'està aplicant a primària dins del PFL.
3. Crear un arxiu digital amb tots els llibres que tinguem catalogats al centre.
4. Crear un bibliopati per a cada aulari amb material divers: revistes, còmics, llibres...
5. Intentar que tot el material que es pugui adquirir siga inclusiu, coeducatiu i, a poder ser, potenciar el paper de les dones en ells.
6. Intentar que els llibres siguin d'autoria femenina .
8. Fomentar la importància de la lectura convidant a algun conta-contes al centre.
9. Realitzar activitats per part dels propis docents de lectura per a l'alumnat ("Els mestres llegeixen").
10. Fomentar les lectures dialògiques a l'aula a partir de lectures col·lectives que cal adaptar a l'alumnat.
11. Fomentar el valor de la lectura i el procés de construcció convidant a algun escriptor al centre.
12. Celebrar activitats relacionades amb la importància de la lectura en diferents festivitats del centre: festa de la tardor, trobada d'aularis...
13. Participar en concursos literaris i realitzar activitats literàries d'etapa .
14. Celebrar el "Dia del Llibre" proposant activitats atractives per a totes les etapes del centre.



1. Educació infantil.

1.1. Objectius

1. Gaudir amb l'observació i la descripció d'imatges, així com la lectura dels llibres (contes, faules, llegendes, ...).
2. Adquirir els hàbits d'observar, escoltar i respectar el torn de paraula.
3. Saber reconvertir el missatge visual que dona una determinada làmina en llenguatge verbal.
4. Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
5. Interpretar la idea general de la làmina.
6. Comprendre i utilitzar el lèxic i les expressions en un context determinat a partir de situacions comunicatives.
7. Interpretar el text iconogràfic segons el seu contingut: el tema, l'argument, els personatges, la situació, el context....
8. Expressar estats emocionals i sensacions tot relacionant les situacions i els elements de la làmina amb la realitat més propera dels alumnes i amb vivències pròpies.

1.2. Activitats

PER A TOTA L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Biblioteca d'aula Cada tutoria es cerca llibres corresponents a l'edat o les necessitats dels alumnes, podent-se organitzar a la seua manera.	Plaer	Tutor/a	A l'hora de racons. Sempre que siga necessari.
Maleta Viatgera de Contes Trimestralment es realitza un intercanvi de la maleta viatgera amb contes entre els aularis.	Plaer Expressió oral	Tutor/a	Al llarg del curs
Biblioteca del centre	Plaer	Tutor/a	Una vegada al



Visitarem aquest espai per fer un préstec de llibres relacionat amb el projecte de treball, per buscar un conte per a la sessió de l'hora del conte i/o per realitzar un contacontes.	Buscar informa		trimestre.
Biblioteca municipal Visitarem aquest espai per fer un préstec de llibres relacionat amb el projecte de treball, per buscar un conte per a la sessió de l'hora del conte i/o per realitzar un contacontes.	Plaer Buscar informa	Tutor/a	Una vegada al llarg del curs
L'hora del conte Realitzar activitats a partir d'un conte: -contar el conte i conversa sobre els personatges principals. -dramatització. -comparació de portades i contraportades. -creació literària (tècniques RODARI): binomi i hipòtesis fantàstiques, inventar un altre títol o final,... - propietats quantitatives i qualitatives: paraules i lletres del títol,... -associació del títol del conte amb la imatge de la portada. -associació de títols dels contes amb els personatges. -comparació de títols: més llarg, més curt. -sopa de lletres amb els noms dels personatges. -vinyetes per dibuixar o escriure.	Plaer Expressió oral Lectoescritura	Tutor/a	Setmanalment Quinzenalment Mensualment (depenent de l'edat, el tipus de llibre i allò que es vulga treballar)
Biblioaniversaris Per celebrar l'aniversari xiquet/a de la classe, aquest porta a l'escola el seu conte preferit. El mostra als companys, el contem i el deixem exposat a la zona dels biblioaniversaris per a que tots els companys/es el puguin mirar, consultar,...	Plaer Expressió oral	Tutor/a	Al llarg del curs
Padrins Lectors Els companys/es majors de 4t, 5é, 6é i l'alumnat de l'ESO apadrinen un alumne/a d'infantil i li fan una	Plaer	Tutor/a infantil Tutor/a primària	1 vegada al trimestre



entrevista sobre el tipus de contes que més li agraden, els personatges,...; li conten un conte relacionat amb els seus gustos i s'inventen un conte atenent les preferències del seu fillol/a.	Relació entre l'alumnat del centre	Tutors/es ESO	
CONTACONTES FAMILIAR Convidar a les famílies per venir a l'aula a contar-nos un conte.	Plaer Relació família-escola	Tutor/a infantil	Al llarg del curs
CARPETA/MALETA VIATGERA Cada alumne/a s'emporta a casa un conte i realitza una activitat diferent: 2 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i realitza un dibuix (opcional). A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat o no. 3 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb un dibuix. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat o no. 4 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb el títol, un dibuix i escriu paraules senzilles relacionades amb la història. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat molt, poc o a mitges. 5 anys: la família li ajuda a llegir el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb el títol, un dibuix i escriu el nom dels personatges. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat molt, poc o a mitges.	Plaer Relació família-escola Expressió oral Lectoescriptura	Tutor/a infantil	Setmanalment
LLIBRE VIATGER 2 anys: elaboració entre tota la classe del nostre llibre DNA-3 de la família amb fotografies, noms,...	Plaer Relació	Tutor/a infantil	1 vegada al llarg del curs (per alumne/a)



<p>3 anys: elaboració entre tota la classe del nostre llibre DNA-3 dels noms amb imatges, dibuixos, lletres, noms,...</p> <p>4 anys: elaboració entre tota la classe del nostre llibre DNA-4 dels animals que més ens agraden amb fotografies, noms,...</p> <p>5 anys: elaboració entre tota la classe del nostre llibre DNA-4 dels oficis que ens agradaria ser de major amb imatges, dibuixos, noms,...</p> <p>(Cada família disposarà de 10 dies per elaborar el Llibre Viatger)</p>	<p>família-escola</p> <p>Expressió oral</p> <p>Lectoescritura</p>		
<p>DIA DEL LLIBRE</p> <p>Realització d'activitats programades en el centre per a celebrar el dia del llibre</p>	<p>Plaer</p> <p>Relació entre l'alumnat del centre</p>	<p>Tutor/a infantil</p>	<p>1 vegada al llarg del curs.</p>
<p>CONTACONTES EXTERN</p> <p>Convidar un contacontes extern al centre per gaudir de la dramatització i/o escolta d'un conte.</p>	<p>Plaer</p>	<p>Tutor/a infantil</p>	<p>1 vegada al llarg del curs</p>
<p>VISITA D'UN ESCRIPTOR</p> <p>Convidar un escriptor/a o il·lustrador/a de contes per tal de gaudir amb l'escolta d'un conte narrat pel mateix autor/a o de l'explicació de com es fan les il·lustracions dels contes.</p>	<p>Plaer</p>	<p>Tutor/a infantil</p>	<p>1 vegada al llarg del curs</p>



1.3. Metodologia

- Es segueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors.
- Tenim en compte l'edat.
- El seu nivell lector.
- L'extensió del text.
- Els temes han de ser interessants i variats. Temes que els propis alumnes ens demanen per poder ampliar els seus coneixements. Cal estar obert/a per oferir respostes als interessos que es plantegen a l'aula.
- Els continguts textuais i il·lustratius han de ser de qualitat i atractius.
- Han de tenir valors.
- Deixar que els alumnes trien en la selecció, motivant-los.
- Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.
- Escollir quin és el moment més adequat i el temps en que es prolongarà aquesta activitat.
- L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.
- Informarem a les famílies d'aquesta activitat.



2. Educació Primària:

2.1. Objectius

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels xiquets/es.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de totel professorat en totes les àrees del currículum.
11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguen com a marc els principis del Pla lector.
12. Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar les famílies amb l'objectiu d'eleva l'interès per la lectura dels seus fills i filles.



2.2. Activitats proposades:

TOTS ELS CICLES			
ACTIVITATS i breu descripció d'aquesta.	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Biblioteca d'aula i racó de lectura atractiu. <i>Descripció:</i> Cada tutoria es cerca llibres corresponents a l'edat o les necessitats dels alumnes, podent-se organitzar a la seua manera. A banda de les maletes viatgeres. Cada tutoria hauria de crear un racó còmode i atractiu en el què l'alumnat puga llegir llibres.	Plaer	Tutor	Al finalitzar activitats de les diferents àrees.
Comprensió lectora cada UD <i>Descripció:</i> Treballar diferents aspectes de la lectura, basant-nos en el vocabulari i els diferents tipus de preguntes sobre un text (localització, síntesi, inferència i reflexió o crítica). <i>Veure metodologia.</i> <i>Aquesta activitat estarà emmarcada dintre del PROA+.</i>	Velocitat lectora. Vocabulari. Comprensió escrita. Expressió escrita.	Mestres de llengües.	Una vegada cada unitat didàctica, és a dir, més o menys cada 15 dies, com a mínim.
Lectura dialògica. <i>Descripció:</i> El tutor/a elegeix un llibre trimestralment i durant aquest es fan una sèrie d'activitats proposades amb anterioritat relacionada amb aquest llibre. El llibre es llegeix en casa i escola. Cada tutor decideix les activitats relacionades: col·loqui, resum, director de tertúlia, pòsters, dibuixos, dramatitzacions, etc. 1rCICLE: En primer de primària, es respectarà el nivell de l'alumnat i es farà lectura a final de curs, ja que estan en procés d'adquisició lectora.	Expressió oral. Comprensió escrita. Velocitat lectora. (Expressió escrita)	Mestre de valencià i castellà i especialistes	1 llibre de lectura dialògica al trimestre, com a mínim (cada trimestre una llengua diferent). Podem treballar textos de ciències algun trimestre.
Maleta viatgera. <i>Descripció:</i> Són unes maletes plenes de llibres, separades per cicles i aquestes estan durant un trimestre en cada aulari.	Plaer. (Expressió oral i escrita...).	Tutor o mestres de llengües.	1 llibre per trimestre com a mínim. Primer cicle proposa 3



Cada tutor decideix les activitats relacionades: presentació del llibre escollit, lectòmetres, mural amb fitxes dels llibres...			llibres com a mínim.
Conte viatger. Descripció: és un conte que aniran creant per cicles els tres aularis. Cada mes, un aulari s'encarregarà d'escriure un capítol de la història. Cada grup ha de llegir la història inacabada per a poder continuar-la. A la fi, es podrà realitzar una producció pròpia sobre el conte (audiollibre, teatre, llibre...).	Plaer Cohesió de grup i de centre.	Mestre/a de llengua.	Un aulari/trimestre.
Autor de l'any <i>Descripció:</i> Escollir un autor/a, il·lustrador/a de contes (si pot ser, local) i realitzar algunes activitats al llarg del curs per conèixer-lo.	Conèixer la bibliografia i obra d'un autor. Apropar la literatura als més menuts.	Claustre	Un dia de la Setmana Cultural o Dia de la Dona

ALTRES PROPOSTES D'ACTIVITATS (VOLUNTÀRIES)

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Menjallibres. <i>Descripció:</i> A casa cada alumne llig un llibre que li agrada. A classe agafen un paper del pot del menjallibres, i realitzen l'activitat proposada. En l'aula hi ha un mural tipus "comecocos" el qual es menja un llibre cada vegada que aquest està llegit.	Expressió oral.	Mestre de llengües.	Voluntària.
Textos científics. <i>Descripció:</i> Escollir textos científics relacionats amb el projecte i treballar amb ells (resum, mapes conceptuals, tècniques d'estudis...).	Comprensió lectora. Selecció d'informació rellevant.	Mestre de projectes interdisciplinaris, projectes de ciències i tipologies textuais.	Una vegada a la setmana o cada 15 dies.



Got de lectura. <i>Descripció:</i> Gots amb propostes diferenciades (autors, estils...). L'alumne agafa una proposta del pot que més li agrada. Després de les propostes l'alumne pot explicar a la resta el llibre que ha llegit i donar la seua opinió personal.	Plaer. Autoconeixement personal (gustos)	Tutor o mestres de llengües	Cada vegada que els alumnes tinguen ganes de realitzar una lectura voluntària.
Animació lectora. <i>Descripció:</i> Dramatitzar algun llibre a l'aula, o fer participar a les famílies venint a l'escola per contar contes.	Expressió oral. Participació de les famílies.	Tutor o mestre/a de llengües.	A proposta de les famílies.
Aprenentatge servei <i>Descripció:</i> Preparar una activitat de lectura (lectura compartida amb la gent dels centres de dia, dramatitzacions..)	Expressió oral. Participació d'institucions públiques	Tutor o mestre/a de llengües	Una vegada al trimestre
Lectòmetre. <i>Descripció:</i> Crear algun tipus de registre per anotar la quantitat de llibres que va llegint cadascun dels alumnes. Es pot proposar a nivell d'aula o a nivell individual.	Velocitat lectora. Llegir per plaer.	Tutor o mestre/a de llengües.	Període per determinar el mestre/a.
Altres activitats Creació de podcasts a partir de la lectura d'un llibre, videos-ressenya, book-trailer, anàlisi dels elements narratius d'un llibre, etc.	Expressió oral i escrita Ús de les TIC Motivació	Tutor o mestre/a de llengües	Període per determinar el mestre/a
Llegir una història que tinga versió en llibre i en pel·lícula o sèrie. Després, escriure crítiques comparatives entre el llibre i la pel·lícula.	Expressió oral i escrita Ús de les TIC Motivació	Tutor o mestre/a de llengües	Període per determinar el mestre/a

2.3. Metodologia

- Per posar en pràctica el Pla lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura.
- De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostren els xiquets/es. La temàtica de les lectures serà variada,

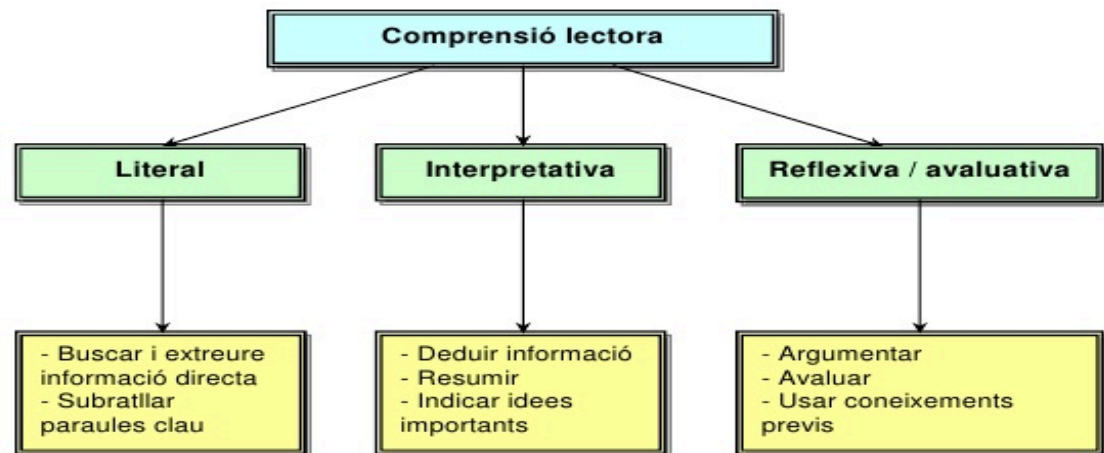


interessant i significativa per als xiquets/es.

- Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.
- Els alumnes poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.
- Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.
- Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums).
- No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer". És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura o biblioteca d'aula).
- Informarem a les famílies del Pla lector de l'escola en la reunió inicial del curs, per tal que puguin participar i es senten implicats.
- Dedicar 15' cada dia a la lectura relacionada amb diferents àrees. No es creu una proposta obligada, aquesta s'haurà d'adaptar segons el curs.

3. Comprensió lectora.

Treballarem la comprensió lectora més dirigida (la que realitzarem cada unitat didàctica) seguint l'esquema que hi ha a continuació, de manera que treballarem la lectura, no només pensant en la comprensió del text, sinó també treballant estratègies de comprensió i d'expressió escrita. Treballant la vessant crítica o reflexiva que envolta el text.



4. Activitats proposades en l'àmbit d'utilització d'altres recursos del centre:

4.1. Biblioteca de Centre

Activitats proposades a l'inici del document.



4.2. Biblioteca d'aula

Propostes per a la BIBLIOTECA D'AULA:

-Llibres escollits pels docents tenint en compte les necessitats, característiques i gustos dels alumnes.

-Llibres de lectura i consulta sobre temes relacionats amb les unitats didàctiques o projectes.

-Proposar la revisió dels contes de la biblioteca d'aula per anar actualitzant-los.

-Tindre una col·lecció de contes per a realitzar l'activitat de la carpeta viatgera.

-Si s'extravia un llibre la família s'haurà de responsabilitzar de reposar-lo o abonar-lo.

- En l'aulari de Les Useres serà necessari comprar diccionaris.

-Llibres de préstec de la biblioteca de centre (anotar-ho al registre de préstecs). En cas que el full estiga ple, hi ha una plantilla al drive per a imprimir.

-Llibres aportats pels alumnes com a préstec temporal i intercanvi.



5. Activitats proposades en l'àmbit d'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

- Celebració del “Dia del llibre” com a activitat complementària conjunta per al nostre centre.
- Proposta que un dia de la setmana cultural gire entorn del llibre i es treballen activitats de l'autor escollit.
- Visita d'un contacontes al centre.
- Visitar la biblioteca municipal (obligatòriament els de 3r de l'aulari d'Atzeneta) per a que els xiquets/es es familiaritzen amb ella.
- Altres activitats que es poden proposar: visites d'escriptors, activitats amb la gent major dels centres de dia...
- Participació del “Programa de dinamització de biblioteques i l'animació lectora”.
- Realitzar una fira del llibre (durant la setmana cultural o el dia del llibre).

6. Estratègies desenvolupades per afavorir la col·laboració entre família i centre.

- Demanar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus fill/s i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudiment.
- Demanar col·laboració a les famílies per a realitzar les activitats proposades dins del centre a fi de crear nous lectors entre els seus fills/es.
- Informar-los dels plans de lectura del centre, indicant-los que poden fer ells per a millorar els objectius del pla.
- Estimular la lectura de pares i fills creant un espai on compartir les vivències del dia.
- Coordinar un taller de lectura i foment lector per als pares i mares (informar-los i donar pautes de com realitzar una lectura compartida).
- Lectures de contes per part dels familiars (iaios/es, pares/mares...)
- Animació lectora, dramatitzacions, titelles...



7. Seguiment i Avaluació.

El pla s'avaluarà trimestralment en les pertinents reunions d'avaluació de documents.

Esta valoració servirà per elaborar l'informe d'Avaluació Final que formarà part de la Memòria.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Indicadors Generals a tenir en compte.

- Realitza una escolta activa.
- Identifica el sentit global del text, podent fer interpretacions personals acord als seus coneixements.
- Diferència les idees principals i secundàries del text.
- Exposa amb claretat als seus companys els paràgrafs que li són significatius.
- Qüestiona i debat amb altres companys alguns aspectes de la lectura que sí o no li són significatius.
- Gaudeix de les sessions de lectura dialògica. Mostra interès.
- Aconsegueix una precisa lectura (descodificació) amb una velocitat d'acord el seu nivell*.
- Aconsegueix llegir amb bona prosòdia: ritme adequat, expressió, *entonació* correcta...
- Reconeix autors, títols o col·leccions coneguts.

*Velocitat lectora.

- Final del 2n curs: 50-60 paraules per minut.

-Final del 4t curs: 90-100 paraules per minut.

-Final 6é curs: 120-130 paraules per minut.