



PROGRAMA D'ÚS PROGRESSIU DE LES TIC

CURS 2022-2023

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ _____	3
COMPETÈNCIA DIGITAL _____	3
PRINCIPIS DE L'ÚS DIDÀCTIC DE LES TIC _____	4
FUNCIONS EDUCATIVES DE LES TIC _____	5
TEMPORALITZACIÓ PER NIVELLS DELS OBJECTIU A ACONSEGUIR ____	6
PRINCIPIS ORGANITZATIUS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS TIC _____	10
AVALUACIÓ DEL PROGRAMA _____	10

JUSTIFICACIÓ

En general, les Tecnologies de la Informació i Comunicació (d'ara en avant TIC) amplien les possibilitats de comunicació i generen mecanismes nous i habilitats per a la construcció del coneixement.

En concret, en l'àmbit formatiu està provocant un canvi important en els plantejaments didàctics, metodològics i en les relacions interpersonals en les aules. **La interactivitat que proporcionen les TIC és un dels pilars fonamentals dels canvis socials que s'estan produint.** A més, els jòvens (menors) utilitzen les TIC com a ferramentes de socialització, diversió, treball, en definitiva d'interacció amb el seu entorn social i educatiu.

D'altra banda, **l'accés a la informació és pràcticament sinònim d'accedir a Internet.** Entrar en Internet suposa obrir les portes a un ampli conjunt de fonts d'informació, com ara, biblioteques en línia, premsa electrònica, notícies sobre esdeveniments culturals, avanços científicotècnics, esdeveniments polítics i socials, blocs amb diverses opinions, fòrums, xarxes socials, xats, etcètera. A més, també suposa l'accés a un conjunt d'utilitats que permeten la intercomunicació entre els usuaris, que els posa en contacte a través de diferents canals de comunicació.

En la nostra societat, la informació és fonamental en qualsevol àmbit, i més encara en el docent que està implicat en la formació humana i científicotècnica dels nostres alumnes. Però, sovint, disposar d'informació no equival a disposar de coneixement. **La informació, amb l'assessorament del professorat, pot ajudar en l'aula a fomentar la valoració crítica i constructiva** sobre temes de tipus formatiu, social i tècnic.

En definitiva, **la informació pot ser utilitzada com una ferramenta educativa tot fomentant-ne l'ús responsable.** La consideració de la informació com un recurs educatiu valuós fa que un dels objectius prioritaris siga proporcionar al nostre alumnat els mitjans necessaris per a l'accés a la informació. Però el dit accés a la informació, fet de forma generalitzada des dels centres educatius requereix, al seu torn, fomentar des de les aules unes actituds o comportaments i proporcionar unes pautes que, utilitzades tant en l'entorn familiar com en el docent, ajuden de manera eficient en la seua educació integral.

COMPETÈNCIA DIGITAL

En general, la competència digital consistix a disposar de la capacitat per a buscar, seleccionar, registrar, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement. Este procés de transformació requereix comprendre la informació, organitzar-la, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i integrar-la com a coneixements propis.

La competència digital implica la utilització habitual de les TIC com a mitjans tècnics facilitadors d'estos processos de transformació de la informació, que requereixen un treball personal i/o un treball col·laboratiu.

El docent, per tant, ha d'adquirir les habilitats i destreses relacionades amb l'ús d'estos mitjans tecnològics, així com modificar les seues estratègies de treball en l'aula, passant així de ser un simple transmissor de coneixement a ser un facilitador i mediador en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Esta tasca del docent pot suposar un esforç afegit a la tasca a l'aula ja que, de vegades, haurà de dur a terme un canvi de mentalitat, assumir el repte i fer front a eixes possibles 'pors' que li poden fer sentir insegur davant de l'alumnat.

D'altra banda, i per a poder implementar correctament l'ús de les TIC en l'aula, el docent ha d'adaptar els seus materials a les noves ferramentes de maquinari i programari disponibles en l'aula per a poder obtindre'n el màxim rendiment pedagògic. També és molt convenient que adquirisca les habilitats necessàries per a l'elaboració dels seus propis continguts educatius utilitzant les TIC. No és una tasca imprescindible però sí interessant, perquè afavorirà el coneixement sobre l'ús d'estes ferramentes.

Però la competència digital realment ha de ser adquirida per l'alumnat i, per a aconseguir-ho, s'han adaptat els currículums oficials de les diferents matèries a l'ús de les TIC.

L'ús ampli de les TIC en l'aula ha propiciat canvis profunds en la funció docent i en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. S'està modificant progressivament el model d'ensenyança, així com el rol del professorat. I, en este nou context d'aprenentatge més autodirigit, el professorat passa de ser l'única font de coneixement a exercir un paper més de guia, ajuda, dinamitzador i assessor.

D'altra banda, l'ús de les TIC en la docència, oscil·la entre ser mitjà i fi, sent prioritària la funció com a mitjà. No obstant això, els menors solen utilitzar les TIC la major part de les vegades buscant la part lúdica, d'entreteniment i intercomunicació. És una tasca, a l'aula, permutar estes prioritats perquè l'ús de les TIC s'oriente com a mitjà per a l'adquisició de coneixements amb sentit i de forma ordenada, així com fomentar la seua capacitat crítica.

D'altra banda, **l'ús de les TIC pot afavorir la inclusió social**, ja que facilita l'accés al coneixement i la participació en xarxes socials i fòrums en general. Des de l'aula cal aprofitar eixa dimensió per a difondre'n l'ús i així acurtar diferències entre l'alumnat quant a l'accés a la informació i la transformació en coneixement. Però, com ja s'ha comentat, l'ús de les TIC en l'aula té llums i ombres i convé tindre en compte una sèrie de consideracions.

PRINCIPIS DE L'ÚS DIDÀCTIC DE LES TIC

1. Allò més important és sempre l'enfocament educatiu i no el tecnològic. És a dir, el professorat ha de tenir clar quin objectiu educatiu pretén aconseguir, què ha d'aprendre l'alumnat i de quina forma l'ús de les TIC pot facilitar este aprenentatge.
2. Les TIC no 'obran miracles' en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Poden incrementar la motivació per la novetat de la metodologia didàctica utilitzada, però al final, el treball i l'esforç de l'alumnat ha d'estar present.
3. Les TIC han d'afavorir la metodologia del 'saber fer' com a fonament del procés d'aprenentatge i avaluació de coneixements. El docent planteja un aprenentatge actiu en el

qual l'alumnat adquireix coneixements a partir d'experiències diverses de forma individual o col·laborativa.

4. La utilització de les TIC en l'aula s'ha de plantejar com a recurs de suport en el procés d'adquisició de la 'competència digital' per part de l'alumnat.

5. Les TIC no substituïxen el docent en l'aula. La figura del docent és bàsica per a la consecució dels objectius didàctics planificats en la programació d'aula. El docent estableix les condicions de partida, estableix objectius finals, guia i orienta.

6. Les TIC afavorixen tant el treball individual de l'alumnat com el treball col·laboratiu, i tant de forma presencial a l'aula, com a distància des d'entorns virtuals d'ensenyança.

7. Els materials utilitzats a l'aula han d'estar adaptats a la utilització de les ferramentes TIC. A més, han de facilitar la interacció amb l'alumnat, la col·laboració a l'aula i incloure aspectes relacionats amb la indagació i l'exploració. I, finalment, han de ser flexibles i adaptables a l'alumnat en situacions d'aprenentatge diferents.

8. Respecte als materials, també cal diferenciar si van dirigits a l'aprenentatge presencial o a distància. L'estructura i elaboració serà diferent. En el cas de l'ensenyança presencial l'alumnat té el docent a l'aula com a referència immediata per a qualsevol dubte o qüestió. En l'ensenyança a distància, el rol del professorat és diferent. Guia l'alumnat i hi interactua, però de forma diferida, per la qual cosa els materials hauran de ser totalment autosuficients i dirigits.

9. Les activitats TIC han d'estar estructurades i planificades dins del termini i la forma escaient per a la realització a l'aula. És important que no hi haja lloc a la improvisació, ja que es transmet una imatge d'utilització de les TIC per elles mateixes, sense objectius didàctics concrets.

10. La utilització de les TIC ha d'estar reflectida en la pròpia programació d'aula de cada matèria. Planificat l'ús en activitats concretes i amb els objectius didàctics descrits.

FUNCIONS EDUCATIVES DE LES TIC

Tot i que el currículum inclou tots uns objectius relacionats amb les TIC, a nivell de centre ens volem basar en uns objectius bàsics a treballar en cadascun dels nivells, des d'infantil a secundària, per assegurar-nos el seu aprenentatge i ajudar així al procés de transició entre cicles i etapes.

Tot i que cada nivell inclou els seus objectius principals relacionats amb les TIC, a nivell general i respecte a les funcions educatives de les TIC podem ressaltar les següents:

1. Facilita la comunicació interpersonal i el treball col·laboratiu entre l'alumnat, tant en l'aula com fora. Comunicar és compartir.

2. Facilita la manifestació de les aptituds creatives de l'alumnat per mitjà de la utilització de ferramentes de disseny gràfic i multimèdia en general.

3. Facilita l'accés a informació d'actualitat, cultural, social, entre altres, per mitjà de la utilització de potents buscadors.

4. Facilita l'accés a materials didàctics preparats per a la utilització a l'aula.

5. Facilita l'accés a ferramentes per a la captura, l'organització i la gestió d'informació, com són els sistemes gestors de bases de dades, fulls de càlcul, generadors d'informes, etcètera.

6. Facilita l'accés a plataformes d'aprenentatge virtual, així afavoreix la formació a distància.

TEMPORALITZACIÓ PER NIVELLS DELS OBJECTIU A ACONSEGUIR

NIVELL	TIC PRINCIPAL	OBJECTIUS (extrets a partir del currículum oficial)	RESPONS ABLE/S	ACTIVITATS
INFANTIL (5 anys)	Ús de les TIC a casa i a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció al coneixement de les TIC i la seua funció. • Iniciació en l'ús responsable de les TIC al seu entorn. 	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats en la pissarra digital interactiva (memory, jocs matemàtics, arrastrar, emparellar, anglés, musica...) Ex: https://es.liveworksheets.com/ Mestreacasa Rebot digital.gva.es JCLIC
	ALTRES PROPOSTES (VOLUNTÀRIES): <ul style="list-style-type: none"> - Treballar amb el Bee Bot continguts del nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció al coneixement de les TIC i la seua funció. 	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> - Bee Bot: treball espacial, activitats matemàtics.
1R PRIMÀRIA	Ús bàsic del ordinadors i tauletes. (encendre, apagar...) Ús del ratolí i botons.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'ús dirigit de les TIC (PDI, tauletes tàctils...). • Iniciació a la selecció guiada de lectures digitals pròximes als seus interessos com a font de gaudi. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats en la pissarra digital interactiva (Activitats interactives de les Editorials, https://es.liveworksheets.com/ Mestreacasa Rebot digital.gva.es JCLIC - Ordinadors: Encendre, apagar, ús de ratolí... Introducció i coneixement del teclat (espai, intro,

				<p>majúscula, borrar...)Ex: El pingü Tux, Els contes de Tom i Laia.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/</p> <p>Mestreacasa</p> <p>Rebot digital.gva.es</p> <p>JCLIC</p> <p>Familiaritzar-se en l'escriptura de paraules de l'ordinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablet: Encendre, apagar, bloquejar pantalla i activitats interactives ja reglades.
	Ús de programes de dibuix LLIURE	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'ús dirigit de les TIC. 	Mestre/a plàstica	<ul style="list-style-type: none"> - Programes de dibuix, colors, formes, motricitat...
	Ús de programes de música (seqüenciadors de ritmes, creació visual d'escala amb les notes musicals per codis de colors..)	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'ús dirigit de les TIC. 	Mestre/a de música	PREGUNTAR MESTRA/E MÚSICA
	Ús responsable de les TIC fora de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement i valoració de les normes d'ús i seguretat de les eines TIC i les aplicacions informàtiques al seu entorn. 	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> - Explicació tutorial.
2N PRIMÀRIA	Cercadors d'Internet (tipus Google, Mozilla, Explorer)	<ul style="list-style-type: none"> • Ús, de manera guiada, de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar paraules o informació en el navegador.
	Iniciació d'escriptura amb el teclat (escriptura de paraules, títols...)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la informació en suport digital. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	<ul style="list-style-type: none"> - Introducció i coneixement del teclat d'escriptura en un document (espai, intro, majúscula, borrar, escriptura paraules, signes de

				puntuació...)
3R PRIMÀRIA	Diccionaris on-line (valencià i castellà)	<ul style="list-style-type: none"> Ús de manera guiada de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació. Contrastació de dades de diferents fonts. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Diccionaris: Softvalencià, Salt. Corrector, traductor, sinònims
	Utilització del navegador (guardar en favorits, còpiar pàgines web...)	<ul style="list-style-type: none"> Introducció a l'ús d'Internet com a font d'informació. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Aprendre a copiar i pegar un fragment o text d'una pàgina web.
	Ús bàsic dels ordinadors (guardar, crear carpetes, eliminar...).	<ul style="list-style-type: none"> Utilització dirigida de les TIC per a obtenir i guardar informació, fent ús d'aplicacions d'acord amb la seua edat. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Conèixer com crear/eliminar carpetes, amb l'ús dels botons del ratolí. Saber on es minimitzen les pestanyes, documents...
	La música en Internet (biblioteques de música com Spotify, Youtube, Soundcloud, podcasts..)	<ul style="list-style-type: none"> Obtenció d'informació de manera guiada de ferramentes digitals de busca, visualització i reproducció multimèdia (navegadors web, visualitzadors de documents, reproductors multimèdia, etc.) en dispositius TIC. Reconeixement dels principis pels quals es regulen els drets d'ús i distribució de la informació. Identificar recursos relacionats amb les biblioteques de música. 	Mestre/a música	Cercar informació en aquest tipus de plataformes.
	Iniciació mecanografia.	<ul style="list-style-type: none"> Ús del teclat, de manera correcta. 	Mestres	Iniciació a la posició dits i millorar habilitats amb plataformes. Ex: Typing.com

4T PRIMÀRIA (Portar USB l'alumnat)	Processador de textos	<ul style="list-style-type: none"> Presentació de la informació en suport digital. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Saber donar format al text (mida, color, negreta...), Copiar-pegar informació Copiar-pegar imatges. Guardar en carpetes
	Organitzar la informació buscada (guardar, creació de carpetes a l'escriptori, guardar arxius al USB, posar títol a les carpetes...)	<ul style="list-style-type: none"> Utilització de les TIC per guardar informació. 	- Tutor/a	Extraure amb seguretat. Ficar nom al seu USB.
	Diccionaris i traductors on-line (anglès)	<ul style="list-style-type: none"> Utilització de diccionaris, vocabularis i diccionaris de sinònims i antònims en diversos formats 	Mestre/a anglès	Diccionari "Cambridge", Wordreference...
	Continuació del treball amb navegadors (favorits, historial, guardar imatges...).	<ul style="list-style-type: none"> Introducció a l'ús d'Internet com a font d'informació. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Crear i organitzar carpetes de favorits en el navegador.
	Iniciació mecanografia.	- Ús del teclat, de manera correcta.	Mestres	Iniciació a la posició dits i millorar habilitats amb plataformes. Ex: Typing.com
5È PRIMÀRIA	Presentació Ofimàtica libreOffice (Impress)	<ul style="list-style-type: none"> Tècniques per al tractament de la informació: ferramentes senzilles d'edició de continguts digitals. Localització, selecció, tractament i organització de la informació de manera eficient i responsable per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtració senzilles en dispositius TIC. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Crear presentacions de diapositives (transicions, afegir/suprimir diapositiva, copiar-pegar, imatges, fons...)
	La importància de la webgrafia als treballs.	<ul style="list-style-type: none"> Com especificar la bibliografia i webgrafia utilitzada en un treball 	Tutor/a	Citar les fonts d'informació en qualsevol treball.

	Perfeccionament en document de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la informació en suport digital. 		Saber donar format, posar marges, format imatges, crear PDF, quadres de text.
	Mecanografia	<ul style="list-style-type: none"> - Ús del teclat, de manera correcta. 	Mestres	Iniciació a la posició dits i millorar habilitats amb plataformes. Ex: Typing.com
6È PRIMÀRIA	Treballar diferents programes o aplicacions, partint dels interessos personals de l'alumnat..	<ul style="list-style-type: none"> • Planificació i presentació de projectes i informes, per a comunicar resultats. • Organització i representació de la informació de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure formats de caràcter, la manipulació bàsica d'imatges i/o àudio/vídeo. • Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació i servicis en xarxa, seguint un esquema de classificació senzill. 	Mestre/a plàstica	Conèixer i aprendre a utilitzar webs o plataformes com: per exemple: Canva, Aules, CmapTools, tikitoki(linea de temps)...
	Programes per a edició d'arxius mp3 (Audacity) i creació de partitures (Noteflight)	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenció d'informació de manera guiada de ferramentes digitals de busca, visualització i reproducció multimèdia (navegadors web, visualitzadors de documents, reproductors multimèdia, etc.) en dispositius TIC. • Reconeixement dels principis pels quals es regulen els drets d'ús i distribució de la informació. • Identificar recursos relacionats amb les biblioteques de música. 	Mestre/a de música	

	Programes d'infografies, cartelleria... (tipus Canva)	<ul style="list-style-type: none"> • Planificació i presentació de projectes i informes, per a comunicar resultats. • Organització i representació de la informació de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure formats de caràcter, la manipulació bàsica d'imatges i/o àudio/vídeo. • Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació i servicis en xarxa, seguint un esquema de classificació senzill. 	Mestre/a plàstica Tutor/a PT (alumnes nee)	
	Periòdics on-line	<ul style="list-style-type: none"> • Identificació dels subgèneres informatius, d'opinió i persuasius: notícia, roda de premsa, entrevista, reportatge, debat, publicitat. • Valoració crítica dels mitjans de comunicació, distingint informació d'opinió i identificant la intenció comunicativa. • Valoració dels mitjans de comunicació social com a instrument d'aprenentatge i d'accés a informació. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Periòdics informació, esport, actualitat, revistes on-line
	Mecanografia	- Ús del teclat, de manera correcta.	Mestres	Iniciació a la posició dits i millorar habilitats amb plataformes. Ex: Typing.com
1R ESO	El correu electrònic	<ul style="list-style-type: none"> • Creació i utilització del correu electrònic i mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge com ara blogs, fòrums, wikis, etc. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Creació correu personal corporatiu (mirar com es pot crear, per part de l'institut). Ús d'aules.

	Presentacions animades (tipus prezi, Impress...)	<ul style="list-style-type: none"> • Crear continguts digitals, com ara presentacions multimèdia, amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, fent servir aplicacions informàtiques. 	Dep. llengües PT (alumnes nee)	Transicions, format, afegir diapositiva...
	Programa AULES	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització del correu electrònic i mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge com ara blogs, fòrums, wikis, etc. 	Claustre	Formació inicial d'AULES.
	Controls bàsics ordinador	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de les dreceres en el teclat 		control+C control+V... Ex: https://www.xatakawindows.com/windows/35-atajos-teclado-windows-para-ganar-tiempo-cuando-usamos-pc
2N ESO	Ciberassetjament escolar, xarxes socials...	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les problemàtiques de l'ús irresponsable de les TIC i valorar-ne la seua funció en la societat. 	Tutor/a	Treball de dinàmiques. Ex: https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/reico.-repositori-de-recursos-web-per-a-la-igualtat-i-la-convivencia Formació per preservar les seves dades personal i intimitat. Xerrades informatives per part de la policia.
	Introducció al full de càlcul (Lliure office) i altres eines per crear gràfiques (sector circular, piràmide...)	<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques per al tractament de la informació: ferramentes senzilles d'edició de continguts digitals. • Localització, selecció, tractament i organització de la 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Iniciació als fulls de càlcul, gràfiques i tractament de dades.

		informació de manera eficient i responsable per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtració senzilles en dispositius TIC.		
	Creació de fòrums, blogs i pàgines web	- Iniciar-se en la creació d'aquestes plataformes	Professor Informàtica	Blogger
	Tractament d'imatges digitals	- Saber editar i donar forma.	Professor Informàtica	Ex: Gimp
3R ESO	Aprofundir en el full de càlcul (Lliure office) i altres eines per crear gràfiques (sector circular, piràmide...)	<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques per al tractament de la informació: ferramentes senzilles d'edició de continguts digitals. • Localització, selecció, tractament i organització de la informació de manera eficient i responsable per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtració senzilles en dispositius TIC. 	Tutor/a PT (alumnes nee)	Iniciació als fulls de càlcul, gràfiques i tractament de dades.
	Ciberassetjament escolar, xarxes socials...	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les problemàtiques de l'ús irresponsable de les TIC i valorar-ne la seua funció en la societat. 	Tutor/a	<p>Treball de dinàmiques.</p> <p>Ex: https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/reico.-repositori-de-recursos-web-per-a-la-igualtat-i-la-convivencia</p> <p>Formació per preservar les seves dades personal i intimitat.</p> <p>Xerrades informatives per part de la policia.</p>

	Creació de fòrums, blogs i pàgines web	- Aprofundir coneixement del format d'aquestes plataformes	Professor Informàtica	Blogger
	Conèixer els drets d'autor i les llicències de publicació	- Iniciar-se en el coneixement i respectar els continguts nombrats anteriorment.	Professor Informàtica	Copyright i creacions pròpies
	Estudis i professions vinculades amb la matèria digital.	- Mostrat als alumnes possibles eixides laborals relacionades amb les TIC	Professor Informàtica	Desarrollador de videojuegos o robòtica.

PRINCIPIIS ORGANITZATIUS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS TIC

- Cada tutor/a decidirà l'àrea o el moment en què emprar l'eina TIC, ja que l'ús de les noves tecnologies ha de servir com a mitjà d'aprenentatge i, a la vegada, com un aprenentatge més transversal.
- Aquesta organització ha d'estar reflexada a la programació de l'àrea on es vaja a treballar.
- En cas de treballar per cicles el tutor/a o tutors/es es poden posar d'acord i treballar-ho a nivell de cicle (per exemple dintre de l'àrea de ciències). Possibilitat d'establir una sessió quinzenal/setmanal d'informàtica per a l'alumnat.
- En cas que algun tutor/a o especialista desconega el funcionament d'alguna de les plataformes o veja limitat el seu coneixement, pot demanar ajuda a l'equip directiu, qui pot participar d'aquestes sessions.
- El fet d'organitzar-ho per nivells implica el coneixement en els nivells superiors. Però, a la vegada, implica el continuar treballant amb aquestes eines a l'aula per no oblidar-les.

AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

Aquest programa s'emmarca dintre del Programa per a la Millora de l'Aprenentatge (PAM), i és per això que necessita del professorat de PT per ajudar als alumnes amb majors dificultats. L'avaluació serà progressiva al llarg de tot el curs, i el seguiment serà trimestral.

S'avaluarà, per tant, seguint l'informe d'avaluació del PAM

A. L'ÚS DE LES TIC PROGRESSIU							
ALUMNAT PARTICIPANT	INFANTIL		PRIMÀRIA		SECUNDÀRIA		
PROFESSORAT PARTICIPANT	PT		HORES DEDICADES SETMANALS				
OBSERVACIONS D'AVAUACIONS ANTERIORS	Curs 2019-2020 S'observa la necessitat d'emprar les eines TIC per poder treballar telemàticament amb els nivells més elevats.						
	Curs 2020-2021 Es realitza la formació en la plataforma AULES a tots els nivells. S'observa que a l'ESO els alumnes no arriben amb suficient preparació bàsica en noves tecnologies (coneixement bàsic dels						

ordinadors, word, diccionaris en línia, presentacions...) i s'acorda realitzar un Programa d'ús progressiu de les TIC per aplicar a partir del curs 2021-2022.							
OBJECTIUS	Valoració A	Nº Alumnes	Valoració B	Nº Alumnes	Valoració C	Nº Alumnes	Puntuació objectius
Els alumnes de 1r saben encendre, apagar i iniciar sessions amb els ordinadors.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 1r coneixen, com a mínim tres normes sobre l'ús responsable de les TIC fora de l'escola.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 2n coneixen i saben utilitzar de manera bàsica un cercador d'Internet (tipus google)	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 2n saben crear carpetes, guardar documents (tipus imatges) i borrar-los.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 3r saben utilitzar diccionaris on-line (valencià i castellà)	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 3r coneixen programes per escoltar música i l'ús responsable de les plataformes.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 4t saben obrir un processador de textos (tipus word), escriure un text senzill i guardar-lo.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 4t saben utilitzar un diccionari on-line (anglès)	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		

Els alumnes de 5è saben obrir un programa de presentacions (tipus PowerPoint), realitzar presentacions senzilles i guardar-les.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 5è inclouen la webgrafia (bibliografia web) als treballs.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 6è saben obrir algun programa d'infografies, cartelleria... (tipus Canva), realitzar un cartell/póster/infografia i guardar-la.	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 6è saben accedir als periòdics on-line més llegits i coneixen la distribució dels continguts	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 1r d'ESO saben emprar el correu electrònic de manera bàsica (creació, enviar correus, afegir arxius, borrar arxius...).	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 1r d'ESO saben realitzar presentacions animades (tipus).	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
Els alumnes de 2n d'ESO valoren, críticament, l'ús de les TIC (Ciberassetjament escolar, xarxes socials...)	S'ha complert l'objectiu completament amb resultats satisfactoris.		S'ha complert l'objectiu parcialment amb resultats adequats.		No s'ha complert l'objectiu o s'ha complert mínimament sense resultats a considerar.		
					Puntuació línia actuació		