



# **PROPOSTES DEL PLA FOMENT DE LA LECTURA DEL CENTRE PER AL CURS 2022-2023**



***APRENDRE A LLEGIR  
LLEGIR PER APRENDRE  
LLEGIR PER PLAER***



## **OBJECTIUS GENERALS**

- Ensenyar a llegir i a comprendre el que es llig.
- Despertar l'interès per la lectura com a font de plaer.
- Desenvolupar hàbits lectors insistint en la lectura comprensiva de textos literaris, divulgatius o científics.
- Potenciar la lectura com a font d'informació d'elaboració dels propis coneixements i d'entreteniment.

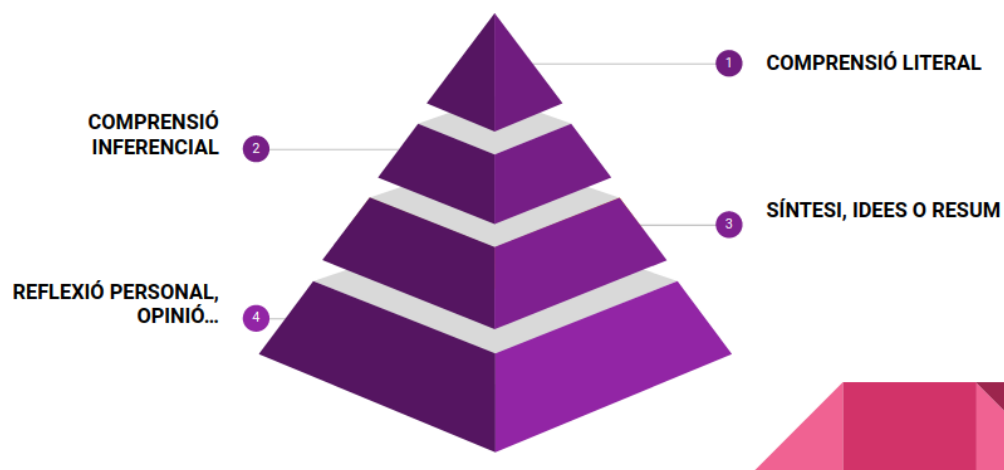
## **ENUMERACIÓ DE LES ACTIVITATS PRINCIPALS DEL PFL**

1. PROA + .
2. ACONDICIONAMENT DE BIBLIOTEQUES I RACONS LECTORS.
3. ADQUISICIÓ DE LLIBRES PER A LES TRES ETAPES.
4. ARXIU DIGITAL.
5. L'HORA DE BIBLIOTECA.
6. BIBLIOPATI.
7. SESSIÓ LECTORA (A TOT EL CRA).
8. 15 MINUTS LECTORS.
9. MALETES VIATGERES (BIBLIOTEQUES D'AULA).



## ACTIVITATS PRINCIPALS DEL PFL 2022-2023

1. **PROA +** . A232 Activitats de reforç de la comprensió lectora
  - 1.1. Es realitza només a **primària**.
  - 1.2. Es treballa la comprensió lectora de la següent manera:



- 1.3. Hi ha una **codocència amb el personal de PROA+** (un mestre/a assignat) qui entra dues hores lectives a l'aula per treballar de la següent manera:
  - 1.3.1. **1 sessió: lectura i comprensió d'un text de manera grupal.**
  - 1.3.2. **2 sessió: lectura i comprensió d'un text de manera individual.** La resta poden treballar altres habilitats de l'àrea que es treballa (valencià o castellà).
  - 1.3.3. **Les sessions anteriors s'alternen per setmanes o de manera quinzenal,** és a dir, si es realitza la sessió grupal en valencià, la sessió individual és en castellà, i la setmana següent a l'inrevés.
- 1.4. Hi ha un equip de PROA+ que s'encarregarà d'avaluar el seguiment del PROA+, la realització del PEM (document del PROA+) i avaluar i valorar els resultats obtinguts de millora en l'alumnat.



## 2. ACONDICIONAMENT DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE I ELS RACONS LECTORS.

### ● RACONS DE LECTURA (al passadís).

- Diferents zones o espais dels aularis on hi hauran llibres a disposició de l'alumnat.
- Els llibres poden ser temàtics (projectes de ciències) i es poden anar canviant al llarg del curs depenent de la disponibilitat.

### ● BIBLIOTEQUES PER AULARIS.

#### VISTABELLA.

- No hi haurà un encarregat de biblioteca de centre, serà el propi tutor/a qui s'encarregarà de l'ús.
- Es crearà una biblioteca de centre a l'aula central aquest curs.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Hi haurà un racó de lectura a la zona d'eixida al pati i es podrà aprofitar les hores d'esplai. (en previsió)

#### LES USERES.

- Hi haurà un encarregat de biblioteca.
- Es realitzaran préstecs anotant-ho al llibre de préstecs. Serà el tutor/a, mestre/a o alumne/a encarregat qui anotarà els préstecs al llibre.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Es crearà una biblioteca de pati aquest curs 22-23. Els mestres que estan al pati són els responsables del seu ús.

#### ATZENETA.

- Hi haurà un encarregat de biblioteca.
- Es realitzaran préstecs anotant-ho al llibre de préstecs. Serà el tutor/a, mestre/a o alumne/a encarregat qui anotarà els préstecs al llibre.
- Biblioteques d'aula. S'acondicionaran i s'adquirirà material aquest curs. S'empraran els llibres de les maletes viatgeres.
- Es crearà una biblioteca de pati aquest curs 22-23. Els mestres que estan al pati són els responsables del seu ús.



### 3. **ADQUISICIÓ DE LLIBRES PER A LES TRES ETAPES.**

- 3.1. Mitjançant el “**Programa de dinamització de biblioteques**” s’adquiriran llibres per a les tres etapes, especialment per a l’ESO.
- 3.2. L’equip impulsor del PLC és l’encarregat de supervisar les peticions del professorat, i la direcció del centre s’encarrega de la compra i la justificació.
- 3.3. **Qualsevol necessitat del centres serà adquirida**, sempre i quan es dispose de capacitat econòmica. Per tant, si algú vol comprar llibres només ha de demanar permís i preparar el material complet (nom, ISBN, editorial, llengua...).

### 4. **ARXIU DIGITAL.**

- 4.1. L’equip impulsor del PLC, i més concretament els encarregats de biblioteca dels aularis aniran realitzant, a poc a poc, l’arxiu digital dels llibres de les biblioteques de centre.

### 5. **L’HORA DE BIBLIOTECA DE CENTRE.**

- 5.1. Per tal de fomentar l’ús de la biblioteca en l’horari apareixerà una **hora setmanal per fer ús de la biblioteca de centre**. Tot i això, a més a més **hi ha un horari on es pot reservar l’aula**, sempre i quan no estiga ocupada per un altre grup.
- 5.2. Aquesta sessió pot servir per fer préstecs de llibre o qualsevol activitat relacionada amb el foment lector.

### 6. **BIBLIOPATI.**

- 6.1. Es tracta d’una activitat més proposada per a aquest temps. L’encarregat d’aquesta activitat vetllarà pel bon funcionament i la cura dels llibres.



## 7. SESSIÓ LECTORA (A TOT EL CRA).

- 7.1. Tota l'etapa de primària disposarà d'una **sessió per realitzar la "sessió lectora"**.
- 7.2. Aquesta sessió anirà **alternant l'àrea de valencià i castellà**.
- 7.3. S'adjunta cartell on s'expliquen les 4 sessions.
- 7.4. **L'alumnat d'infantil participa de les activitats 1 i 2.**

## 8. 15 MINUTS LECTORS.

- 8.1. **Es recomana llegir els primers 15 minuts del dia** (la primera sessió).
- 8.2. Els especialistes poden portar articles, notícies... per llegir, relacionats amb la seua àrea.
- 8.3. Els tutors/es poden fer ús d'un llibre de lectura del grup-classe per a aquests 15 minuts, o qualsevol altra lectura proposada.

## 9. MALETES VIATGERES (BIBLIOTEQUES D'AULA).

- 9.1. **A cada aulari hi haurà sempre 4 maletes viatgeres:** 1 d'infantil i 3 de primària (una per cicle).
- 9.2. Cada trimestre van rodant pels diferents aularis, de manera que els llibres **van canviat trimestralment**, per tant, en total hi ha 12 maletes.
- 9.3. Aquests llibres són els que formaran part de la **biblioteca d'aula**. A banda dels que segurament ja n'hi ha.
- 9.4. Cal dur un control dels llibres que es presten i fer la revisió a l'hora de la tornada.

# SESSIÓ LECTORA (PFL)

## ELS MESTRES LLEGEIXEN

Es seleccionaran sis mestres en cada sessió. Cada mestre llegirà un conte diferent, aquests estaran anunciats al tauló d'anuncis corresponent.

S'organitzaran sis racons per tota l'escola i cadascun dels mestres estarà en un d'aquests racons, contant el conte.

L'alumnat podrà decidir amb quin mestre vol anar, ja que sabrà quin llibre contarà aquest i podrà elegir escoltar-lo segons les seues preferències.

L'alumnat haurà d'escoltar tot el conte, una vegada elegit. No podrà canviar de racó lector.



## JO RECOMANE

Aquesta activitat és a nivell **d'aula**.

La tutora organitzarà aquestes sessions on l'alumnat haurà de recomanar als seus companys o companyes algun conte que li agrada i explicar perquè té aquesta preferència.

A nivell de **centre**, fora de la biblioteca hi haurà un arbre sense fulles. Cada alumne, quan li agrada un llibre de la biblioteca, crearà una fulla per a l'arbre amb la fitxa d'aquest llibre, des d'un model donat. D'aquesta manera recomanaran els llibres a la resta. Les fulles de l'arbre seran de diferent color segons el cicle.



1

Amb aquesta activitat es pretén principalment la millora dels diversos continguts de la lectura, però a més contribuirà a desenvolupar les relacions interpersonals de l'alumnat del centre d'edats diferents.

Un xiquet/a d'un curs superior apadrinarà a un xiquet/a d'un grup inferior.

Les activitats que podran realitzar seran, entre altres;

- Tenir un primer contacte, conèixer les preferències del fillol lector (s'omplirà un contracte amb un model donat)
- Contar un conte.
- Inventar i dramatitzar un conte relacionat amb les preferències del fillol.



2

## TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement sobre la base del diàleg amb tot l'alumnat participant a la tertúlia.

A través de les tertúlies dialògiques es potencia l'acostament directe de l'alumnat sense distinció d'edat, gènere, cultura o capacitat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat al llarg del temps.

A cada sessió tot l'alumnat participant exposa la seva interpretació sobre allò en què s'està treballant a la tertúlia dialògica (un text literari, una obra d'art, una peça musical, una aportació matemàtica, etc.). Així, expressa a la resta allò que li ha suscitat, explicant per què li ha cridat l'atenció, relacionant-ho amb diàlegs previs en tertúlies anteriors, exposant-ne la reflexió crítica, etc. Mitjançant el diàleg i les aportacions de cada estudiant es genera un intercanvi enriquidor que permet aprofundir en allò sobre el que versa la tertúlia, promovent alhora la construcció de nous coneixements. A cada sessió una de les persones participants assumeix el rol de moderadora amb la idea d'afavorir una participació igualitària entre tot l'alumnat.

Per exemple, a la tertúlia literària tot l'alumnat es compromet a llegir un nombre de pàgines o capítols i a triar paràgrafs que després a la tertúlia llegeixen en veu alta i expliquen el perquè de la seva elecció. Debatant-ne al voltant.



3

4



## 1. Educació infantil.

### 1.1. Objectius

1. Gaudir amb l'observació i la descripció d'imatges, així com la lectura dels llibres ( contes, faules, llegendes, ... ).
2. Adquirir els hàbits d'observar, escoltar i respectar el torn de paraula.
3. Saber reconvertir el missatge visual que dona una determinada làmina en llenguatge verbal.
4. Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
5. Interpretar la idea general de la làmina.
6. Comprendre i utilitzar el lèxic i les expressions en un context determinat a partir de situacions comunicatives.
7. Interpretar el text iconogràfic segons el seu contingut: el tema, l'argument, els personatges, la situació, el context....
8. Expressar estats emocionals i sensacions tot relacionant les situacions i els elements de la làmina amb la realitat més propera dels alumnes i amb vivències pròpies.

### 1.2. Activitats

PER A TOTA L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
<b>Biblioteca d'aula</b> Cada tutoria es cerca llibres corresponents a l'edat o les necessitats dels alumnes, podent-se organitzar a la seua manera.	Plaer	Tutor/a	A l'hora de racons. Sempre que siga necessari.
<b>Maleta Viatgera de Contes</b> Trimestralment es realitza un intercanvi de la maleta viatgera amb contes entre els aularis.	Plaer Expressió oral	Tutor/a	Al llarg del curs
<b>Biblioteca del centre</b> Visitarem aquest espai per fer un préstec de llibres relacionat amb el projecte de treball, per buscar un conte per a la sessió de l'hora del conte i/o per realitzar un contacontes.	Plaer Buscar informa	Tutor/a	Una vegada al trimestre.
<b>Biblioteca municipal</b>	Plaer	Tutor/a	Una vegada al llarg





<p>Visitarem aquest espai per fer un préstec de llibres relacionat amb el projecte de treball, per buscar un conte per a la sessió de l'hora del conte i/o per realitzar un contacontes.</p>	<p>Buscar informa</p>		<p>del curs</p>
<p style="text-align: center;"><b>L'hora del conte</b></p> <p>Realitzar activitats a partir d'un conte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-contar el conte i conversa sobre els personatges principals.</li> <li>-dramatització.</li> <li>-comparació de portades i contraportades.</li> <li>-creació literària (tècniques RODARI): binomi i hipòtesis fantàstiques, inventar un altre títol o final,...</li> <li>- propietats quantitatives i qualitatives: paraules i lletres del títol,...</li> <li>-associació del títol del conte amb la imatge de la portada.</li> <li>-associació de títols dels contes amb els personatges.</li> <li>-comparació de títols: més llarg, més curt.</li> <li>-sopa de lletres amb els noms dels personatges.</li> <li>-vinyetes per dibuixar o escriure.</li> </ul>	<p>Plaer Expressió oral Lectoescritura</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Setmanalment Quinzenalment Mensualment (depenent de l'edat, el tipus de llibre i allò que es vulga treballar)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Biblioaniversaris</b></p> <p>Per celebrar l'aniversari xiquet/a de la classe, aquest porta a l'escola el seu conte preferit. El mostra als companys, el contem i el deixem exposat a la zona dels biblioaniversaris per a que tots els companys/es el puguem mirar, consultar,...</p>	<p>Plaer Expressió oral</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Al llarg del curs</p>
<p style="text-align: center;"><b>Padrins Lectors</b></p> <p>Els companys/es majors de 4t, 5é, 6é i l'alumnat de l'ESO apadrinen un alumne/a d'infantil i li fan una entrevista sobre el tipus de contes que més li agraden, els personatges,...; li conten un conte relacionat amb els seus gustos i s'inventen un conte atenent les preferències del seu fillol/a.</p>	<p>Plaer</p> <p>Relació entre l'alumnat del centre</p>	<p>Tutor/a infantil Tutor/a primària Tutors/es ESO</p>	<p>1 vegada al trimestre</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTACONTES FAMILIAR</b></p> <p>Convidar a les famílies per venir a l'aula a contar-nos un conte.</p>	<p>Plaer</p> <p>Relació família-escola</p>	<p>Tutor/a infantil</p>	<p>Al llarg del curs</p>



<b>CARPETA/MALETA VIATGERA</b>		Tutor/a infantil	Setmanalment
<p>Cada alumne/a s'emporta a casa un conte i realitza una activitat diferent:</p> <p>2 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i realitza un dibuix (opcional). A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat o no.</p> <p>3 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb un dibuix. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat o no.</p> <p>4 anys: la família li conta el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb el títol, un dibuix i escriu paraules senzilles relacionades amb la història. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat molt, poc o a mitges.</p> <p>5 anys: la família li ajuda a llegir el conte, fan conversa sobre aquest i completa el llibret del conte amb el títol, un dibuix i escriu el nom dels personatges. A més a més, marcarà la cara corresponent a si li ha agradat molt, poc o a mitges.</p>	Plaer  Relació família-escola  Expressió oral  Lectoescritura	Tutor/a infantil	1 vegada al llarg del curs (per alumne/a)



(Cada família disposarà de 10 dies per elaborar el Llibre Viatger)			
<b>DIA DEL LLIBRE</b> Realització d'activitats programades en el centre per a celebrar el dia del llibre	Plaer  Relació entre l'alumnat del centre	Tutor/a infantil	1 vegada al llarg del curs.
<b>CONTACONTES EXTERN</b> Convidar un contacontes extern al centre per gaudir de la dramatització i/o escolta d'un conte.	Plaer	Tutor/a infantil	1 vegada al llarg del curs
<b>VISITA D'UN ESCRIPTOR</b> Convidar un escriptor/a o il·lustrador/a de contes per tal de gaudir amb l'escolta d'un conte narrat pel mateix autor/a o de l'explicació de com es fan les il·lustracions dels contes.	Plaer	Tutor/a infantil	1 vegada al llarg del curs



### 1.3. Metodologia

- Es segueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors.
- Tenim en compte l'edat.
- El seu nivell lector.
- L'extensió del text.
- Els temes han de ser interessants i variats. Temes que els propis alumnes ens demanen per poder ampliar els seus coneixements. Cal estar obert/a per oferir respostes als interessos que es plantegen a l'aula.
- Els continguts textuais i il·lustratius han de ser de qualitat i atractius.
- Han de tenir valors.
- Deixar que els alumnes trien en la selecció, motivant-los.
- Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.
- Escollir quin és el moment més adequat i el temps en que es prolongarà aquesta activitat.
- L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.
- Informarem a les famílies d'aquesta activitat.



## 2. Educació Primària:

### 2.1. Objectius

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels xiquets/es.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de totel professorat en totes les àrees del currículum.
11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguen com a marc els principis del Pla lector.
12. Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar les famílies amb l'objectiu d'eleva l'interès per la lectura dels seus fills i filles.



## 2.2. Activitats proposades:

TOTS ELS CICLES			
ACTIVITATS i breu descripció d'aquesta.	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
<b>Biblioteca d'aula i racó de lectura atractiu.</b> <i>Descripció:</i> Cada tutoria es cerca llibres corresponents a l'edat o les necessitats dels alumnes, podent-se organitzar a la seua manera. A banda de les maletes viatgeres. Cada tutoria hauria de crear un racó còmode i atractiu en el què l'alumnat puga llegir llibres.	Plaer	Tutor	Al finalitzar activitats de les diferents àrees.
<b>Comprensió lectora cada UD</b> <i>Descripció:</i> Treballar diferents aspectes de la lectura, basant-nos en el vocabulari i els diferents tipus de preguntes sobre un text (localització, síntesi, inferència i reflexió o crítica). <i>Veure metodologia.</i> <i>Aquesta activitat estarà emmarcada dintre del PROA+.</i>	Velocitat lectora. Vocabulari. Comprensió escrita. Expressió escrita.	Mestres de llengües.	Una vegada cada unitat didàctica, és a dir, més o menys cada 15 dies, com a mínim.
<b>Lectura dialògica.</b> <i>Descripció:</i> <i>El tutor/a elegeix un llibre trimestralment i durant aquest es fan una sèrie d'activitats proposades amb anterioritat relacionada amb aquest llibre. El llibre es llegeix en casa i escola.</i> Cada tutor decideix les activitats relacionades: col·loqui, resum, director de tertúlia, pòsters, dibuixos, dramatitzacions, etc. 1rCICLE: En primer de primària, es respectarà el nivell de l'alumnat i es farà lectura a final de curs, ja que estan en procés d'adquisició lectora.	Expressió oral. Comprensió escrita. Velocitat lectora. (Expressió escrita)	Mestre de valencià i castellà i especialistes	1 llibre de lectura dialògica al trimestre, com a mínim (cada trimestre una llengua diferent). Podem treballar textos de ciències algun trimestre.
<b>Maleta viatgera.</b> <i>Descripció:</i> <i>Són unes maletes plenes de llibres, separades per cicles i aquestes estan durant un trimestre en cada aulari.</i> Cada tutor decideix les activitats relacionades: presentació del llibre escollit, lectòmetres, mural amb fitxes dels llibres...	Plaer. (Expressió oral i escrita...).	Tutor o mestres de llengües.	1 llibre per trimestre com a mínim. Primer cicle proposa 3 llibres com a mínim.



<b>Conte viatger.</b> Descripció: és un conte que aniran creant per cicles els tres aularis. Cada mes, un aulari s'encarregarà d'escriure un capítol de la història. Cada grup ha de llegir la història inacabada per a poder continuar-la. A la fi, es podrà realitzar una producció pròpia sobre el conte (audiollibre, teatre, llibre...).	Plaer Cohesió de grup i de centre.	Mestre/a de llengua.	Un aulari/trimestre.
<b>Autor de l'any</b> <i>Descripció:</i> Escollir un autor/a, il·lustrador/a de contes (si pot ser, local) i realitzar algunes activitats al llarg del curs per conèixer-lo.	Conèixer la bibliografia i obra d'un autor. Apropar la literatura als més menuts.	Claustre	Un dia de la Setmana Cultural o Dia de la Dona

### ALTRES PROPOSTES D'ACTIVITATS (VOLUNTÀRIES)

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
<b>Menjallibres.</b> <i>Descripció:</i> A casa cada alumne llig un llibre que li agrada. A classe agafen un paper del pot del menjallibres, i realitzen l'activitat proposada. En l'aula hi ha un mural tipus "comecocos" el qual es menja un llibre cada vegada que aquest està llegit.	Expressió oral.	Mestre de llengües.	Voluntària.
<b>Textos científics.</b> <i>Descripció:</i> Escollir textos científics relacionats amb el projecte i treballar amb ells (resum, mapes conceptuals, tècniques d'estudis...).	Comprensió lectora. Selecció d'informació rellevant.	Mestre de projectes interdisciplinaris, projectes de ciències i tipologies textuales.	Una vegada a la setmana o cada 15 dies.
<b>Got de lectura.</b> <i>Descripció:</i> Gots amb propostes diferenciades (autors, estils...). L'alumne agafa una proposta del pot que més li agrada. Després de les propostes l'alumne pot explicar a la resta el llibre que ha llegit i donar la seua opinió personal.	Plaer. Autoconeixement personal (gustos)	Tutor o mestres de llengües	Cada vegada que els alumnes tinguen ganes de realitzar una lectura voluntària.
<b>Animació lectora.</b> <i>Descripció:</i> Dramatitzar algun llibre a l'aula, o fer participar a les famílies venint a l'escola per contar contes.	Expressió oral. Participació de les famílies.	Tutor o mestre/a de llengües.	A proposta de les famílies.



<b>Aprenentatge servei</b> <i>Descripció:</i> Preparar una activitat de lectura (lectura compartida amb la gent dels centres de dia, dramatitzacions..)	Expressió oral. Participació d'institucions públiques	Tutor o mestre/a de llengües	Una vegada al trimestre
<b>Lectòmetre.</b> <i>Descripció:</i> Crear algun tipus de registre per anotar la quantitat de llibres que va llegint cadascun dels alumnes. Es pot proposar a nivell d'aula o a nivell individual.	Velocitat lectora. Llegir per plaer.	Tutor o mestre/a de llengües.	Període per determinar el mestre/a.
<b>Altres activitats</b> Creació de podcasts a partir de la lectura d'un llibre, videos-ressenya, book-trailer, anàlisi dels elements narratius d'un llibre, etc.	Expressió oral i escrita Ús de les TIC Motivació	Tutor o mestre/a de llengües	Període per determinat el mestre/a
Llegir una història que tinga versió en llibre i en pel·lícula o sèrie. Després, escriure crítiques comparatives entre el llibre i la pel·lícula.	Expressió oral i escrita Ús de les TIC Motivació	Tutor o mestre/a de llengües	Període per determinat el mestre/a



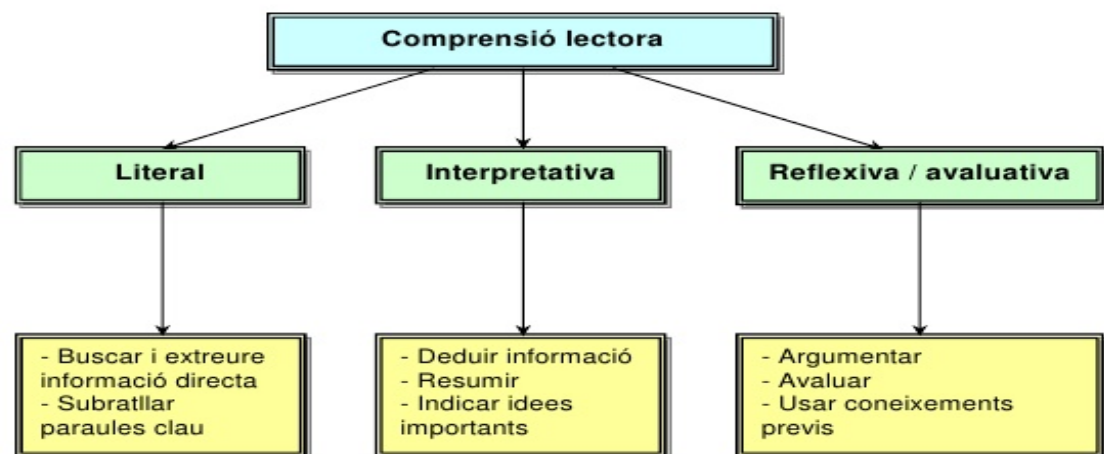


## 2.3. Metodologia

- Per posar en pràctica el Pla lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura.
- De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostren els xiquets/es. La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa per als xiquets/es.
- Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.
- Els alumnes poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.
- Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.
- Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums).
- No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer". És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura o biblioteca d'aula).
- Informarem a les famílies del Pla lector de l'escola en la reunió inicial del curs, per tal que puguin participar i es senten implicats.
- Dedicar 15' cada dia a la lectura relacionada amb diferents àrees. No es creu una proposta obligada, aquesta s'haurà d'adaptar segons el curs.

## 3. Comprensió lectora.

Treballarem la comprensió lectora més dirigida (la que realitzarem cada unitat didàctica) seguint l'esquema que hi ha a continuació, de manera que treballarem la lectura, no només pensant en la comprensió del text, sinó també treballant estratègies de comprensió i d'expressió escrita. Treballant la vessant crítica o reflexiva que envolta el text.





#### **4. Activitats proposades en l'àmbit d'utilització d'altres recursos del centre:**

##### **4.1. Biblioteca de Centre**

Activitats proposades a l'inici del document.

##### **4.2. Biblioteca d'aula**

#### **Propostes per a la BIBLIOTECA D'AULA:**

-Llibres escollits pels docents tenint en compte les necessitats, característiques i gustos dels alumnes.
-Llibres de lectura i consulta sobre temes relacionats amb les unitats didàctiques o projectes.
-Proposar la revisió dels contes de la biblioteca d'aula per anar actualitzant-los.
-Tindre una col·lecció de contes per a realitzar l'activitat de la carpeta viatgera.
-Si s'extravia un llibre la família s'haurà de responsabilitzar de reposar-lo o abonar-lo.
- En l'aulari de Les Useres serà necessari comprar diccionaris.
-Llibres de préstec de la biblioteca de centre (anotar-ho al registre de préstecs). En cas que el full estiga ple, hi ha una plantilla al drive per a imprimir.
-Llibres aportats pels alumnes com a préstec temporal i intercanvi.



## **5. Activitats proposades en l'àmbit d'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.**

- Celebració del "Dia del llibre" com a activitat complementària conjunta per al nostre centre.
- Proposta que un dia de la setmana cultural gire entorn del llibre i es treballen activitats de l'autor escollit.
- Visita d'un contacontes al centre.
- Visitar la biblioteca municipal (obligatòriament els de 3r de l'aulari d'Atzeneta) per a que els xiquets/es es familiaritzen amb ella.
- Altres activitats que es poden proposar: visites d'escriptors, activitats amb la gent major dels centres de dia...
- Participació del "Programa de dinamització de biblioteques i l'animació lectora".
- Realitzar una fira del llibre (durant la setmana cultural o el dia del llibre).

## **6. Estratègies desenvolupades per afavorir la col·laboració entre família i centre.**

- Demanar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus fill/s i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudiment.
- Demanar col·laboració a les famílies per a realitzar les activitats proposades dins del centre a fi de crear nous lectors entre els seus fills/es.
- Informar-los dels plans de lectura del centre, indicant-los que poden fer ells per a millorar els objectius del pla.
- Estimular la lectura de pares i fills creant un espai on compartir les vivències del dia.
- Coordinar un taller de lectura i foment lector per als pares i mares (informar-los i donar pautes de com realitzar una lectura compartida).
- Lectures de contes per part dels familiars (iaios/es, pares/mares...)
- Animació lectora, dramatitzacions, titelles...

## **7. Seguiment i Avaluació.**

El pla s'avaluarà trimestralment en les pertinents reunions d'avaluació de documents.



Esta valoració servirà per elaborar l'informe d'Avaluació Final que formarà part de la Memòria.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### Indicadors Generals a tenir en compte.

- Realitza una escolta activa.
- Identifica el sentit global del text, podent fer interpretacions personals acord als seus coneixements.
- Diferència les idees principals i secundàries del text.
- Exposa amb claretat als seus companys els paràgrafs que li són significatius.
- Qüestiona i debat amb altres companys alguns aspectes de la lectura que sí o no li són significatius.
- Gaudeix de les sessions de lectura dialògica. Mostra interès.
- Aconsegueix una precisa lectura (descodificació) amb una velocitat d'acord el seu nivell\*.
- Aconsegueix llegir amb bona prosòdia: ritme adequat, expressió, *entonació* correcta...
- Reconeix autors, títols o col·leccions coneguts.

\*Velocitat lectora.

- Final del 2n curs: 50-60 paraules per minut.

-Final del 4t curs: 90-100 paraules per minut.

-Final 6é curs: 120-130 paraules per minut.