

PLA DE CONVIVÈNCIA EDUCATIVA

Pla integral de centre per a la millora de la inclusió, de la igualtat i de la convivència.

CRA Serra del Benicadell

Curs 2025-2026

ÍNDEX

1. Introducció.
2. Marc Legal.
3. Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre.
 - 3.1. Característiques de l'entorn.
 - 3.2. Convivència al CRA.
4. Composició i pla d'actuació de la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar.
5. Principis generals.
6. Estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència.
 - 6.1. Pràctiques restauratives
 - 6.2. Aprenentatge servei
 - 6.3. Tutoria entre iguals.
 - 6.4. Proposta d'activitats.
7. Avaluació.
8. Anàlisi dels resultats i propostes de millora.
9. Gestió de la convivència..
 - 9.1. Faltes lleus.
 - 9.2. Mesures correctores de faltes lleus.
 - 9.3. Responsables de l'aplicació de mesures.
 - 9.4. Faltes greus.
 - 9.5. Mesures disciplinàries davant faltes greus.
 - 9.6. Expedient disciplinari i/o procediment conciliador.
10. Part de conducta que altera la convivència
11. Fitxa de reflexió en cas de conducta que altera la convivència
12. Conclusió
13. Protocols per a la igualtat i la convivència
14. Annexos
15. Referències bibliogràfiques i webgrafia

1. INTRODUCCIÓ

La convivència és un dels valors més importants per a un centre educatiu on es relacionen i conviuen alumnes que aporten bagatges familiars i culturals particulars, varietat de valors, diversitat d'expectatives i interessos...; Ara bé una bona convivència no es caracteritza per l'absència de conflictes. L'escola, com a lloc de relacions socials per excel·lència, és font d'oportunitats genuïnes d'aprendre a ser i a viure junts.

Fomentar un clima de convivència al centre considerant les situacions i condicions personals del alumnes i les alumnes, afavorint la resolució pacífica del conflictes aplicant mesures de prevenció de la violència, igualtat i la no discriminació.

Des del centre s'impulsaran programes de mediació i resolució amistosa de conflictes dissenyats sobre els principis de sensibilització, prevenció, detecció, protecció i reparació que proporcionen als i les alumnes les ferramentes necessàries per resoldre els conflictes de manera autònoma.

L'aplicació de les mesures de promoció, prevenció i gestió de la convivència, per tant, és responsabilitat de tots/tes i cadascun dels membres de la comunitat educativa, ja que la interacció es dona de manera constant en els diferents espais i temps en que es desenvolupa l'ensenyament i al llarg dels cursos en que els alumnes desenvolupen l'aprenentatge obligatori. No volem oblidar ací anomenar la importància d'incloure en aquest projecte, una part essencial d'aquest procés: la família.

L'educació per a la convivència ha de formar part de la vida escolar en tots els seus àmbits, i hem d'aconseguir que aquesta siga un valor col·lectiu compartit per tota la comunitat educativa així com extensible al nostre entorn social i cultural. Els valors socials que pretén aquestes mesures són part essencial de la vida escolar i han d'estar presents en tots els àmbits del procés educatiu. Estan implicats en ella per igual, tots/es els membres de la comunitat educativa.

Essent un valor prioritari de l'educació i un dret de tots/es, el respecte (verbal i físic) a la integritat i dignitat de la persona, i per tal a les persones que conviuen al centre (alumnes, mestres, personal no docent) així com la cura i el respecte als espais, dependències i materials de l'escola; qualsevol actitud i /o acte que supose una alteració de dit dret i valor ha d'estar previst per aquest pla.

Volem que els xiquets i les xiquetes cresquen, aprenquen, maduren i es senten acollits en un bon clima de convivència. Pensem que així seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar els altres, dialogar i conviure.

Una necessària i ampla reflexió al voltant del tema que ens ocupa i de la consecució de l'èxit d'aquest document, ens porta a entendre que la millora de la convivència a l'àmbit escolar no és un objectiu en si mateix sinó que és el resultat d'una selecció d'actituds, mètodes i actuacions diverses a través de les quals s'aconsegueix començar un camí de desenvolupament integral i personal dels membres de la comunitat educativa (famílies-alumnat-professorat) que afavoreix la millora del clima afectiu i les relacions interpersonals al nostre centre.

Al centre es realitzen pràctiques educatives que contribueixen al benestar emocional, cohesió social i sentit de pertinença al grup per promocionar la convivència al centre.

La perspectiva general d'aquest projecte gira bàsicament envers al mètode utilitzat per tal d'arribar a l'ambient de convivència i respecte entre tots els membres de la comunitat educativa. Totes aquelles propostes d'actuació han d'estar impregnades en tot cas d'una mirada que siga afectiva i integradora; comprensiva, pacient i conciliadora. Entenem a més, que en la mesura que el clima de respecte, afecte i convivència millore en qualsevol de les parts del triangle format entre família, alumnat i professorat, afectarà directament al desenvolupament de les dues restants en el sentit desitjat, formant-se un bucle de retroalimentació altament positiu que ens ajudarà a aconseguir el propòsit d'aquest projecte. És per això que aquest pla no només està dirigit a l'alumnat del centre sinó al conjunt de membres de la comunitat, proposant actuacions, activitats i objectius en cadascun dels tres grups que la conformen.

2. MARC LEGAL

El marc legal base que regula les mesures per al foment de la Igualtat i la Convivència en els centres docents és:

Lleis Orgàniques:

- LLEI 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor.
- LLEI 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- LLEI 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LLEI 3/2007, de 22 de març, per a la Igualtat entre Dones i Homes.
- LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat.
- LLEI 4/2015, de 27 d'abril, de l'Estatut de la víctima del delict.

- LLEI 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- LLEI 26/2018 de drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- LLEI 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- LLEI 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral de la infància i de l'adolescència.
- LLEI 15/2022, de 12 de juny, integral per a la igualtat de tracte i la no discriminació.
- LLEI 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI

Reials Decrets:

- Reial Decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i la seua inclusió social.

Decrets:

- DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **DECRET 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.**

Ordres:

- ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)
- ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió

de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.
- ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.
- ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. Derogació de l'apartat 10 de l'article 28, així com l'apartat b) de l'article 34.

Resolucions:

- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmàcies en els centres escolars.

- RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.
- RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica.
- RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.
- RESOLUCIÓ de 20 de desembre de 2024, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual s'estableix el protocol de suport, assessorament i acompanyament al personal dels centres educatius davant d'agressions produïdes per l'exercici de les seues funcions.

Instruccions:

- INTRUCCIÓ del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

3. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

3.1. Característiques de l'entorn

Som un COL·LEGI RURAL AGRUPAT format per sis centres de les localitats d'Aielo de Rugat, Montitxelvo, Ràfol de Salem, Rugat, Salem i Terrateig. Totes aquestes localitats pertanyen a la Vall d'Albaida. La seu del nostre centre està a la localitat de Montitxelvo. Tots els sis aularis formem un centre obert, dinàmic i innovador amb uns trets característics que defineixen el tipus d'educació que volem. La població és valencianoparlant i hi ha presència d'alumnat immigrant però amb minoria.

Els sis municipis estan situats al vessant septentrional de la Serra del Benicadell. L'altura mitjana n'és de 260 m. El més alt és Salem amb 366 m. Aielo, Montitxelvo, Rugat i Terrateig són creuats pel riu Vernissa i tenen nombrosos barrancs que són afluents d'aquest. Salem és situat a la vall alta del riu Micena i Ràfol de Salem és situat a l'esquerra d'aquest riu.

L'activitat econòmica principal és l'agricultura sobre tot de secà. El regadiu ocupa una petita extensió. Els conreus destacats són la vinya, arbres fruiters, oliveres, garrofers, ametlers. A Salem la major part de la població treballa a la indústria, és l'activitat principal. Destaca la indústria del calçat, tèxtil i química. A Ràfol de Salem i Aielo de Rugat és característic la fabricació de rajoles. L'activitat que segueix en importància és el sector serveis i la indústria.

Pel que fa a la densitat de població, ens trobem en què Montitxelvo compta en 605 habitants, Terrateig en 280, Aielo de Rugat amb 155, Rugat amb 162, Salem té 433 i Ràfol de Salem té 440 habitants.

Es manté una comunicació fluida amb els sis Ajuntaments que utilitza les instal·lacions dels centres, així com els centres també utilitzen instal·lacions dels ajuntaments, sempre amb prèvia autorització.

3.2. Convivència al CRA

La comunitat educativa en general i el claustre de mestres en particular, estem convençuts/des des de fa anys que la igualtat i la convivència són pilars fonamentals en el procés educatiu del nostre alumnat, és per això que cada vegada tenim més consciència de la necessitat de tenir unes mesures per al foment de la convivència i la igualtat que realment responga a les necessitats de millora de tots i totes en aquests dos àmbits.

La situació actual de la convivència a les nostres escoles és en general positiva. Estem duent a terme pràctiques educatives que tenen com a objectius principals la millora de la convivència, el respecte a la diversitat i la igualtat de gènere.

Hi hagut cursos que hem tingut casos molt concrets d'alumnat que presenta una problemàtica particular i contextual que deriva en situacions de conflicte més rellevants. Aquests casos s'han abordat des d'una perspectiva global, comptant sempre amb tots els agents disponibles i implicats (professorat, orientadora, comissió convivència, famílies i altres agents). Aquestes actuacions han fet que la dinàmica d'aquest alumnat millore de manera paulatina. Continuem treballant en aquest sentit. Però aquests casos no solen ser habituals en el centre.

D'altra banda, i de manera general, les relacions a l'aula i al centre, donen múltiples situacions conflictives, de caràcter molt lleu, on es dona la possibilitat de superació i integració. Entenem que l'escola és un espai on aprenem a conviure.

4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'INCLUSIÓ, IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

Composició	Competències	Coordinació
Director/a Cap d'estudis Professorat (2) Figura de benestar i protecció Orientador/a Pares/mares Consell escolar (2)	La comissió d'inclusió, igualtat i convivència del centre vetlarà pel correcte exercici dels drets i dels deures de l'alumnat en l'àmbit de les seues competències. A més a més, resoldrà i mediarà en els conflictes plantejats i canalitzarà les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa per a millorar la convivència, el respecte i la tolerància.	La Comissió es reunirà, cada vegada que siga necessari per temes disciplinaris i almenys una vegada al trimestre.

5. PRINCIPIS GENERALS

La direcció del centre educatiu vetlarà per l'exercici dels drets i el compliment dels deures per part de la comunitat educativa en el marc dels principis que a l'activitat educativa.

La convivència en els centres educatius atendrà els principis següents que deriven de les demandes i necessitats de la societat actual:

- a) El dret a la protecció, informació, suport, assistència, atenció i reparació que tota víctima té, així com el dret a la participació activa en el procediment i a rebre un tracte respectuós, professional, individualitzat i no discriminatori.
- b) El desenvolupament de competències adequades en l'alumnat en l'ús de dispositius mòbils, ensenyant les formes d'interacció social apropiades en contextos d'aprenentatge formal.
- c) La promoció i establiment de línies estratègiques que fomenten el benestar i la prevenció de la violència com a factor de protecció de la salut mental.
- d) El reconeixement social, institucional i legal de l'autoritat del professorat perquè repercutisca en un clima escolar òptim i proporcione a l'alumnat valors de respecte cap a la labor docent.
- e) La igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi.

En l'aplicació del present pla prevaldrà l'interés superior del menor sobre qualsevol altre interés legítim que poguera concórrer. Quantes mesures s'adopten a l'empara del present pla tindran un caràcter educatiu i s'integraran en la pràctica educativa, contribuint al desenvolupament de la competència ciutadana i la competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Les persones que participen en els òrgans o comissions regulats en este pla tenen un especial deure de confidencialitat i secret respecte de les dades i informacions que coneguen en l'exercici de les seues funcions o competències, especialment en els casos relacionats amb situacions de conflicte o expedients disciplinaris. Referent a això, únicament hauran de tindre accés a aquelles dades o informació que siga imprescindible en l'àmbit de les seues funcions.

6. ESTRATÈGIES ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA

CONVIVÈNCIA

6.1. PRÀCTIQUES RESTAURATIVES

Conjunt d'estratègies educatives i socials orientades a millorar la convivència, prevenir conflictes i reparar els danys quan aquests es produeixen. Es basen en el diàleg, la responsabilitat i la reparació del vincle, en lloc del càstig.

Objectius principals

- Fomentar la responsabilitat personal.
- Reparar el dany emocional i relacional.
- Enfortir els vincles dins del grup.
- Desenvolupar l'empatia.
- Crear un clima d'aula segur i respectuós.

Pràctiques preventives

- Cercles de paraula.
- Dinàmiques de cohesió de grup.
- Tutories restauratives.
- Assemblees d'aula.

Pràctiques reactives

- Converses restauratives.
- Mediació escolar.
- Reunions restauratives formals.
- Plans de reparació.

Preguntes restauratives

1. Què ha passat?
2. En què estaves pensant en aquell moment?
3. A qui ha afectat el que ha passat?
4. Com s'han sentit les altres persones?
5. Què pots fer per reparar el dany?

En Educació Infantil i primer de primària, les pràctiques restauratives es poden adaptar mitjançant cercles curts amb objecte de torn de paraula, ús de pictogrames per expressar emocions, reparacions simbòliques i modelatge del llenguatge emocional.

6.2. APENENTATGE SERVEI

Metodologia educativa que combina l’aprenentatge acadèmic amb un servei real a la comunitat. L’alumnat aprèn mentre participa activament en la millora del seu entorn, donant resposta a una necessitat social real.

Objectius

- Desenvolupar competències curriculars.
- Fomentar el pensament crític i la reflexió.
- Afavorir l’autonomia i la responsabilitat.
- Potenciar el treball cooperatiu
- Enfortir el vincle escola-comunitat
- Fomentar valors com la solidaritat i l’empatia.

Pràctiques preventives

- Establiment de normes consensuades.
- Treball cooperatiu estructurat.
- Rols definits dins els grups.
- Espais de reflexió i assemblea.

Pràctiques restauratives

- Cercles de diàleg.
- Mediació entre iguals.
- Converses restauratives guiades.
- Reparació simbòlica o real del dany.
- Reflexió conjunta després d’un conflicte.
- Revisió col·lectiva de les accions realitzades.

6.3. TUTORIES ENTRE IGUALS

Les **tutories entre iguals** són una metodologia educativa en què un alumne/a (tutor/a) acompanya i dona suport a un altre alumne/a (tutoritzat/ada) en l’àmbit acadèmic, emocional o social. Aquesta pràctica fomenta l’aprenentatge cooperatiu, la responsabilitat compartida i la cohesió del grup.

Objectius

- Millorar la convivència escolar i reduir els conflictes.

- Prevenir l'assetjament escolar (bullying).
- Afavorir la integració de l'alumnat nou o vulnerable.
- Potenciar les habilitats socials i emocionals.
- Fomentar la responsabilitat i l'empatia.
- Millorar el rendiment acadèmic mitjançant el suport entre companys.

Pràctiques preventives

Les pràctiques preventives busquen evitar l'aparició de conflictes o situacions d'assetjament abans que es produeixin.

- Assignació de parelles o grups de tutorització (alumnat gran amb alumnat més xicotet).
- Formació específica en habilitats socials (empatia, escolta activa, resolució de conflictes).
- Dinàmiques de cohesió de grup.
- Observació activa del clima de l'aula i del pati.
- Espais de diàleg regulars entre tutors i tutoritzats.
- Protocols clars d'actuació davant possibles conflictes.

Aquestes accions creen un entorn segur i reforcen el sentiment de pertinença al centre.

Pràctiques restauratives

Les pràctiques restauratives s'apliquen quan ja s'ha produït un conflicte i tenen com a objectiu reparar el dany i restaurar les relacions.

- Cercles restauratius per parlar del conflicte.
- Mediació entre iguals.
- Acords de reparació del dany (compromisos concrets).
- Reflexió guiada sobre l'impacte de les accions.
- Seguiment posterior per assegurar que l'acord es compleix.

Aquest enfocament no se centra en el càstig, sinó en la responsabilitat, la reparació i la reconstrucció del vincle.

6.4. PROPOSTA D'ACTIVITATS

1. Activitats per a la prevenció i mediació per a la resolució pacífica de conflictes i millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.

L'educació permet no sols l'adquisició de coneixements acadèmics si no, també, formes d'interaccionar entre l'alumnat del centre. Mitjançant l'educació s'adquireixen valors, actituds i coneixements basats en el respecte dels drets humans, s'aprèn a conviure de manera pacífica amb els conflictes, convertint-los en elements creatius i dinàmics i, prevenint la violència.

El centre educatiu ha de desenvolupar una sèrie de mesures preventives i planificar diferents actuacions per a abordar la resolució dels conflictes i promoure la millora de la convivència.

En el nostre **Pla d'Acció Tutorial** es proposa fer una detecció precoç de les causes que produeixen la violència, mitjançant el desenvolupament d'activitats que reduïsquen la violència i afavorisquen interaccions positives. Partim de que els conflictes són situacions inevitables per tant, cal ensenyar a l'alumnat a saber reaccionar positivament davant de situacions que puguen ser conflictives.

És per això que cal realitzar amb l'alumnat activitats relacionades amb l'aprenentatge de: les habilitats socials, l'assertivitat, la intel·ligència emocional, l'autoconcepte i l'autoestima:

- Organitzar activitats, tant dins com fora de l'aula, que afavorisquen la comunicació i la relació entre l'alumnat i, entre alumnat i professorat, mitjançant diferents tècniques de dinàmiques de grup.
- Programes de mediació i resolució de conflictes.
- Programes de mediació. La mediació és un mètode de resolució de conflictes en el que les dues parts enfrontades recorren voluntàriament a una tercera persona, que s'anomena mediador, amb l'objecte d'arribar a un acord satisfactori per a ambdues parts.
- Cohesió de grup i gestió democràtica de les normes.
- Analitzar el clima de l'aula, mitjançant assemblees, qüestionaris i observació directa pel tutor i equip docent.
- Participació de l'alumnat en l'elaboració i revisió de l'acompliment de les normes que regulen la convivència escolar.

- Participació de l'alumnat en l'elecció dels mètodes de treball en l'aula.
- Establir normes de funcionament del grup, elaborades per tots, utilitzant sessions grupals així com, organitzar la classe de manera que, siga l'alumnat el que contribueix a estructurar-la.
- Aplicació d'instruments per al descobriment d'interaccions entre l'alumnat (per exemple, sociograma CESC per a conèixer l'estructura del grup-classe i el seu grau de cohesió).
- Activitats que afavorisquen la cohesió i cooperació del grup-classe.
- Treball en grup en totes les seues variants metodològiques. Aquest està considerat un element important en la millora del clima de l'aula.
- Formar comissions de convivència per al seguiment de les normes de convivència , sanitàries, etc.
- Educació en valors.
- Treballar els grans valors universals: La pau, la solidaritat, la cooperació, el respecte a les creences dels altres, la igualtat de gènere, el respecte al medi ambient, etc.
- També cal treballar valors com per exemple, el diàleg, la reflexió, l'empatia, etc.
- Activitats orientades al desenvolupament en valors i consciència social (dilemes morals, recursos multimèdia, estudi de casos, role playing...)

Per a treballar aquestes línies d'actuació es pot utilitzar el Repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència (REICO) de Conselleria. També es pot treballar amb els recursos de la padlet elaborada per la UPCCA Mancomunitat de Municipis de la Vall d'Albaida.

2. Programa d'educació sexual: Programació Infantil i Primària.

Mitjançant aquestes activitats donem resposta a una demanda social basada en el dret dels xiquets i xiquetes a ser informats i formats en educació sexual.

Contribuïm a que el nostre alumnat descobreisca la seua pròpia manera de viure la sexualitat amb llibertat i sense violència. Transmetem actituds, valors i coneixements per

a que cada persona puga potenciar les habilitats per al seu desenvolupament integral, independentment del seu gènere.

En l'etapa d'educació infantil els conceptes que s'adquireixen acompanyaran a l'alumnat per a tota la vida. Els conceptes relacionats amb la sexualitat i la efectivitat es treballen diàriament dins de l'aula en els moments d'higiene, en el llenguatge, en el joc. Quan parlem d'educació sexual en l'etapa d'educació infantil estem parlant del coneixement dels cossos, de higiene personal, la relació entre iguals, l'acompanyament emocional, d'adquisició d'un vocabulari correcte.

L'alumnat d'educació primària està preparat per a conèixer que hi ha diferents orientacions sexuals, diferents maneres de viure la sexualitat i els afectes, que existeixen maneres molt diverses d'entendre a la família, que el nostre sexe biològic no determina les capacitats, que és important que aprenguen a protegir-se i a denunciar i evitar situacions d'abús o de maltractament.

Des del centre, també és important contribuir a establir espais de diàleg i reflexió entre tots els components de la comunitat educativa. Entre tots i totes crear una societat respectuosa i més feliç.

Per a aquesta finalitat s'utilitzaran les guies i materials que es troben en el portal REICO:

- Guia d'educació sexual integral per a educació infantil
- Guia d'educació sexual integral per a educació primària
- Padlet UPPCA Vall d'Albaida: RECURSOS PER A MESTRES 48. Contes per a treballar la sexualitat.
- Associació CRISALIDA (<https://www.asociacioncrisalida.com>)

3. Activitats sensibilització caràcter coeducatiu.

Considerem la coeducació com el procés d'interrelació entre persones i grups, amb la finalitat de suprimir prejudicis vinculats al gènere. Aquesta finalitat exigeix superar el sexisme cultural i ideològic i acabar amb totes les situacions desigualtat de la dona.

Activitats per a dur a terme:

- Explicitar el currículum ocult: és a dir, totes aquelles actituds sexistes que transmetem en educació.

- Equilibrar el currículum (explícit) no androcèntric.
- Fer explícit eixe contingut sexista, com són:
 - L'ús del llenguatge sexista (masculí genèric).
 - Les expectatives, actituds i valors que pot manifestar el professorat davant xiquets i xiquetes (curtmetratge Sara y las goleadoras, 7 minuts, sobre rols i estigmatització; Conte No m'agrada el futbol, i què? Un xiquet a qui no li agrada el futbol, però té una altra afició. Per a aprendre a respectar els gustos diferents dels altres. Visionat del curtmetratge o lectura del conte, i posterior anàlisi: què han vist diferent a altres històries?).
- Estereotips discriminatoris que té la societat sobre la dona (per exemple a través de l'anàlisi dels anuncis publicitaris).
- Equilibrar el currículum ocult:
 - Revisar els continguts de les assignatures, per a que apareguen també les aportacions de dones a la ciència, llengua i literatura, art, etc.
 - Evitar realitzar activitats diferents per a xiquets i xiquetes (no hi ha colors, activitats, professions, jocs, ni joguets de xiquets i de xiquetes).
 - Potenciar el valor de compartir les tasques de casa/de la llar, entre homes i dones.

7. AVALUACIÓ

En el següent apartat, anem a determinar tots els aspectes referents a l'avaluació de les activitats, concretant quins seran els indicadors i els instruments que utilitzarem per realitzar el procés avaluatiu. Aquesta avaluació es portarà a terme en finalitzar el curs escolar.

Pel que fa als **indicadors**, basarem el procés d'avaluació en qualificar el grau de consecució de cada una de les actuacions plantejades al llarg de tot el curs. En relació al grau d'assoliment, cal destacar que el nombre “4” suposarà el més alt grau.

En referència als **instruments d'avaluació**, utilitzarem:

- **Observació i registre:** d'aspectes relacionats amb els objectius del projecte, observació del clima de convivència a l'aula i observació del clima de convivència a la comunitat educativa

- **Grau de participació** en les activitats del projecte, tant de les famílies, del professorat com de l'alumnat.
- **Entrevistes:** amb les famílies, amb el professorat i amb l'alumnat.

AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS				
ACTUACIONS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	1	2	3	4
PRINCIPIIS				
El dret a la protecció, informació, suport, assistència, atenció i reparació que tota víctima té, així com el dret a la participació activa en el procediment i a rebre un tracte respectuós, professional, individualitzat i no discriminatori.				
El desenvolupament de competències adequades en l'alumnat en l'ús de dispositius mòbils, ensenyant les formes d'interacció social apropiades en contextos d'aprenentatge formal.				
La promoció i establiment de línies estratègiques que fomenten el benestar i la prevenció de la violència com a factor de protecció de la salut mental.				
El reconeixement social, institucional i legal de l'autoritat del professorat perquè repercutisca en un clima escolar òptim i proporcione a l'alumnat valors de respecte cap a la labor docent.				
La igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi.				
ACTIVITATS				
Activitats per a la prevenció i mediació per a la resolució pacífica de conflictes i millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.				
Programa d'educació sexual: Programació Infantil i				

Primària.				
Activitats sensibilització caràcter coeducatiu.				
ESTRATÈGIES				
Pràctiques restauratives.				
Aprenentatge servei				
Tutoria entre iguals.				
Altres				
Especificar _____				
Observacions:				

8. ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

Un cop s'haja dut a terme el procés d'avaluació dels diferents aspectes del projecte, a partir dels resultats obtinguts, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència i el claustre faran una valoració del procés i una anàlisi exhaustiva d'aquells aspectes que no hagen tingut una avaluació satisfactòria, amb la finalitat de determinar les principals dificultats trobades i quins aspectes del projecte s'han de reajustar de cara a les properes edicions. Aquest anàlisi qualitatiu, quedarà registrat en acta com una part del projecte del curs actual i serà la base de les propostes de millora en l'actualització del programa del següent curs.

9. GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Les faltes classificades en els punts següents del pla podran ser objecte de mesures correctores o disciplinàries quan siguen realitzades per l'alumnat dins den recinte escolar, durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, així com durant la prestació del servei de menjador.

Per a una correcta presa de decisions, es tindrà en compte:

- a) No es podrà privar a l'alumnat del dret a l'educació.
- b) El caràcter educatiu i restaurador de les mesures haurà de garantir el respecte als drets humans i llibertats individuals de tots els membres de la comunitat educativa i procurarà la millora de les relacions.
- c) S'adoptaran mesures preventives front l'absentisme, l'abandó escolar prematur i la segregació escolar.
- d) Davant qualsevol situació de vulneració de drets de l'alumnat, haurà de prevaldre l'interés superior del menor d'edat.
- e) Amb la finalitat de no interrompre el procés educatiu de l'alumnat, quan s'apliquen mesures que contemplen la suspensió temporal de la participació en activitats lectives o extraescolars, s'assignaran i es farà seguiment periòdic de les tasques i les activitats acadèmiques que indique el professorat que impartix docència.
- f) Les mesures aplicades s'ajustaran a l'edat madurativa de l'alumnat, a les seues necessitats de suport i a la seua situació socioemocional, així com a la naturalesa i la gravetat dels fets.

A més a més, en la presa de decisions, també es tindrà en compte les circumstàncies atenuants i agravants:

CIRCUMSTÀNCIES ATENUANTS:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La reparació espontània del mal.
- c) L'absència d'intencionalitat, la presentació de disculpes per iniciativa pròpia i l'acceptació d'estes per part de la víctima i persones perjudicades.
- d) L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del mal causat.
- e) La provocació prèvia.
- f) La no intencionalitat i presentar necessitats específiques de suport educatiu acreditades que puguin estar vinculades a la conducta.
- g) Presència d'indicadors de vulnerabilitat, amb comunicació als Servicis Socials a través del full de notificació i/o amb intervenció per part d'estos.

CIRCUMSTÀNCIES AGREUJANTS:

- a) Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) La premeditaci3n i intenci3n de fer mal.
- c) Que la víctima es trobe en situaci3n d'indefensi3n, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de necessitat específica de suport educatiu.
- d) Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.
- e) La reiteraci3n.

9.1.FALTES LLEUS

Tal com indica l'**Article 23** del Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, es consideren faltes lleus:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència.
- b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.
- c) El consum de substàncies no permeses.
- d) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.
- e) La incitaci3n a cometre actes contraris a les normes de convivència.
- f) Els actes d'incorrecci3n o desconsideraci3n al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.
- g) La falta de col·laboraci3n sistemàtica de l'alumnat en la realitzaci3n de les activitats orientades al desenvolupament del currículum o en el seguiment de les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge, així com la reiterada assistència a classe sense el material necessari.
- h) L'ús de dispositius mòbils i qualsevol tecnologia per a fins diferents a l'autoritzaci3n del seu ús en el procés d'ensenyança-aprenentatge durant els períodes lectius, els esbarjos o les activitats extraescolars i complementàries.
- i) La utilitzaci3n inadequada de les tecnologies de la informaci3n i comunicaci3n durant les activitats autoritzades que es realitzen en el centre educatiu.

Qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska falta greu.

A efectes administratius, les faltes lleus prescriuran en el terme de 20 dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

9.2. MESURES CORRECTORES DE FALTES LLEUS

- a) Amonestació verbal.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Compareixença immediata davant la direcció d'estudis o la direcció del centre.
- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques educatives que contribuïsqen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, el material del centre o les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un **període màxim de 15 dies** naturals. Per a això, serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat o als pares, les mares o els representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de cinc dies lectius des del coneixement de la conducta.
- h) Canvi de grup de l'alumnat durant un **termini màxim de 5 dies** lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un **termini màxim de 3 dies** lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

Per a l'abordatge educatiu de faltes lleus, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de 5 dies hàbils.

La mesura aplicable serà proporcional a la conducta, així com dirigida a aconseguir la conducta alternativa.

Aquestes mesures correctores davant faltes lleus prescriuran en el terme de 20 dies naturals des de la seua adopció. En el cas de les lletres g), h) i i), la direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista abans que finalitze el compliment de la mesures, sempre i quan hi haja un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

Per al registre de les mesures correctores aplicables s'utilitzarà el **part de conducta que altera la convivència** (punt 10), així com la **taula de registre** (ANNEX I).

9.3. RESPONSABLE DE L'APLICACIÓ DE MESURES PER A FALTES LLEUS

L'aplicació de les **mesures a), b), c) i d)**, correspondrà al professorat present en eixe moment, o al docent tutor del grup quan tinga coneixement del fet.

Per altra banda, l'aplicació de les **mesures e), f), g), h) i i)** correspondrà a la direcció del centre educatiu o l'òrgan en qui delegue, després de ser comunicades als pares, les mares o els representants legals quan l'alumnat siga menor d'edat.

9.4. FALTES GREUS

Tal com indica l'**Article 25** del Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, es consideren faltes greus:

- a) Els actes greus d'indisciplina, injúria o ofensa contra membres de la comunitat educativa.
- b) L'assetjament i ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions, la violència de gènere i la discriminació greu per motius de raça, ètnia, nacionalitat, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o altres condicions personals o socials, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- d) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- e) La gravació, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport als membres de la comunitat educativa.

- f) Els danys greus causats per ús indegut o intencionadament en els locals, el material, els documents del centre o en els béns d'altres membres de la comunitat educativa.
- g) La suplantació de la personalitat en actes de la vida docent.
- h) El mal, l'agressió, la injúria o l'ofensa al professorat en l'exercici de les seues funcions.
- i) La falsificació, sostracció, accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- j) L'ús, la incitació al mateix i la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies nocives o prohibides, així com la resistència o negativa a entregar els objectes o substàncies quan se li requereix.
- k) Les actuacions perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- l) La incitació o estímul a la comissió d'una falta greu.
- m) L'incompliment d'alguna mesura anteriorment imposada.
- n) Les actuacions susceptibles de delicte comeses emprant mitjans i instruments informàtics, en l'espai digital o en Internet.
- o) El robatori amb violència.
- p) El furt o el mal a les instal·lacions, recursos materials, documents del centre o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- q) Qualsevol altre delicte reconegut en el Codi Penal.

Cal tenir en compte que, a efectes administratius, estes faltes greus prescriuen en el transcurs del terme de dos mesos comptats a partir de la comissió de la conducta.

9.5. MESURES DISCIPLINÀRIES DAVANT FALTES GREUS

- a) Realització de tasques educatives fora de l'horari lectiu per a la reparació del mal causat.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un període d'entre **15 i 30 dies naturals**.

- c) Suspensi3n del dret d'eixides al pati, durant un **període de fins a 7 dies naturals**. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenci3n pedag3gica.
- d) Canvi definitiu de l'alumnat a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensi3n del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, per un període comprés d'entre **7 i 15 dies naturals**.
- f) Excepcionalment, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre **15 i 30 dies naturals**. En este cas, l'alumnat haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupci3n del seu procés educatiu i avaluatiu.
- g) Suspensi3n del dret a la utilitzaci3n del **transport escolar** o el servei del **menjador** durant un període d'entre **7 i 15 dies naturals**, quan la falta haja sigut comesa en un d'estos servicis.
- h) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa que impedisca una normal escolaritzaci3n futura de l'alumnat en el centre, la direcci3n del centre educatiu informarà la comissi3n d'inclusi3n, igualtat i convivència del consell escolar i comunicarà a la inspecci3n educativa la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme preferentment en la localitat o districte.

Cal tenir en compte que, en les mesures a adoptar davant faltes greus que comporten la suspensi3n del dret a l'assistència al centre educatiu o eixides al pati, durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions **d'intervenci3n pedag3gica** per part de l'equip docent.

Les mesures disciplinàries davant faltes greus prescriuran en el terme de dos mesos des de la resoluci3n.

Per al registre de les mesures correctores aplicables s'utilitzarà el **part de conducta que altera la convivència** (punt 10), així com la **taula de registre** (ANNEX II).

Davant el coneixement de situacions on concórreguen circumstàncies d'especial risc o possible desamparament que pogueren afectar menors, la direcci3n el comunicarà a les instàncies corresponents i a la inspecci3n educativa, tal com especifica la legislaci3n vigent en matèria de protecci3n de la infància i l'adolescència.

A més a més, en el cas de fets que puguen ser constitutius d'infracci3 o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicaci3 de mesures educatives correctores o disciplinaries que puguen interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. Per tant, l'expedient disciplinari se suspendrà quan s'haja iniciat un procediment penal (diligències preliminars, investigaci3 policial o judicial) respecte de l'alumnat presumptament responsable de la comissi3 d'una falta greu, sempre que este tinga una edat igual o superior als catorze anys.

La denúncia interposada per les parts no implica l'inici del procediment penal corresponent, per la qual cosa no és motiu de suspensi3 de l'expedient disciplinari.

9.5. EXPEDIENT DISCIPLINARI i/o PROCEDIMENT CONCILIADOR

Coneguts els fets de qualsevol falta greu, correspon a la direcci3 del centre iniciar l'obertura de l'expedient disciplinari en el termini màxim de 5 dies hàbils des del coneixement dels fets amb l'assessorament de l'orientador/a i ho hauran de notificar al PREVI. A més a més, la comissi3 de convivència del Consell Escolar haurà de ser informada. Aquest procediment s'iniciarà per escrit en el que apareixerà:

- a) Alumnat presumptament implicat.
- b) Fets que motiven l'inici de l'expedient disciplinari. Mesura educativa professional que podera aplicar-se.
- c) Nomenament del docent instructor/a i un altre/a al qual se li assignarà la funci3 de secretari/a, elegits entre els components del claustre.
- d) Notificaci3 del nomenament al docent instructor, docent secretari i als interessats.
- e) Comunicaci3 sobre el manteniment o el cessament de les mesures cautelars provisionals.
- f) Informaci3 explícita sobre el dret a presentar al·legacions amb indicaci3 del termini de 10 dies lectius.
- g) Igualment, s'informarà l'alumnat i els pares, mares o representants legals.
- h) Informaci3 explícita sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliador.
- i) Òrgan competent per a la resoluci3.

Abans de l'obertura de l'expedient disciplinari o en qualsevol moment de la tramitaci3n, la direcci3n del centre, per iniciativa pr3pia o a proposta del docent instructor, sentida la comissi3n d'inclusi3n, igualtat i conviv3ncia del consell escolar del centre, podr3 adoptar la decisi3n de prendre mesures provisionals amb finalitat educativa, si fora necessari, per a garantir el normal desenvolupament de les activitats del centre. En el cas que l'alumne siga menor d'edat, les mesures educatives provisionals hauran de ser comunicades als pares, les mares o els representants legals de l'alumnat.

Les mesures educatives provisionals podran ser modificades en qualsevol moment, especialment quan s'arriben a acords dins del marc del procediment conciliador. Quan es resolga l'expedient disciplinari, si s'haguera adoptat alguna mesura educativa provisional durant la tramitaci3n, el compliment d'esta 3ltima ser3 tingut en compte en la realitzaci3n de la mesura resolta, sempre que les dos tinguen la mateixa naturalesa.

Les mesures educatives provisionals consistiran en:

- a) El canvi provisional de grup.
- b) La suspensi3n provisional d'assist3ncia a determinades classes o al centre.
- c) La suspensi3n d'assist3ncia a activitats complement3ries o extraescolars.
- d) La suspensi3n de la utilitzaci3n dels servicis complementaris del centre.

Les mesures educatives provisionals podran establir-se per un per3ode m3xim de cinc dies lectius. L'aplicaci3n d'estes mesures estar3 vinculada a l'expedient disciplinari.

La persona instructora del procediment ordinari, una vegada rebuda la notificaci3n del seu nomenament i en el termini m3xim de 5 dies lectius, realitzar3 les actuacions que considere oportunes i sol·licitar3 els informes i les proves que estime pertinents per a l'esclariment dels fets. Despr3s de 15 dies sense al·legacions es realitzar3 una proposta de resoluci3n, la qual haur3 de contindre:

- a) Fets o faltes que es consideren provats i la forma en qu3 es qualifiquen, aix3 com la valoraci3n de les proves obtingudes, especialment aquelles que constitu3squen els fonaments b3sics de la decisi3n.
- b) Falta objecte de reeducaci3n, segons el que es preveu en l'article 25 Decret 193/2025.
- c) Informaci3n sobre el procediment conciliador, aix3 com de circumst3ncies atenuants i agreujants.

- d) Proposta de resoluci3n amb arxivament de les actuacions.
- e) Mesures previstes en l'article 26 del Decret 193/2025.
- f) Especificaci3n de la normativa que estableix la competència de la direcci3n del centre educatiu per a resoldre.
- g) Òrgan davant el qual cal interposar reclamaci3n i termini d'esta

La persona instructora elevarà a la direcci3n del centre tota la documentaci3n, que inclourà:

- a) La proposta de resoluci3n motivada.
- b) Les al·legacions formulades.
- c) Resoluci3n de l'expedient disciplinari.

A partir d'aquest moment, la direcci3n del centre, en el termini màxim de dos dies lectius, comptats a partir de l'endemà del lliurament de la proposta de resoluci3n per part de l'instructor o instructora, dictarà una resoluci3n que inclourà:

- a) Fets provats i faltes a abordar.
- b) Mesures disciplinàries a aplicar davant faltes greus previstes en l'article 25 del Decret 193/2025 i, si és procedent, data de començament i finalitzaci3n d'estes i mitjans per a la seua aplicaci3n.
- c) Especificaci3n de la normativa que estableix la seua competència per a aplicar les mesures corresponents.
- d) Circumstàncies atenuants o agreujants si hi haguera.
- e) Procediment i termini de reclamacions davant el consell escolar.

Aquesta resoluci3n serà comunicada i notificada als pares, mares o representants legals de l'alumnat, els quals si no estan d'acord podran reclamar al Consell Escolar la resoluci3n adoptada per la direcci3n del centre.

Cal destacar també que existeix el **procediment conciliador**, el qual es podran acollir a ell quan concórreguen les circumstàncies següents:

- a) L'acceptaci3n i subscripci3n d'un compromís de col·laboraci3n entre el centre educatiu, l'alumnat i els pares, les mares o els representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.
- b) El reconeixement de la falta greu.

- c) La petició de disculpes o la reparació del mal.
- d) Altres circumstàncies considerades pel centre educatiu i que estiguen recollides en les seues normes d'organització i funcionament, sempre que no suposen discriminació o vulnere algun dret de la víctima o persones perjudicades.

No obstant, queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliat en els supòsits següents:

- a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliador.
- b) Quan l'alumnat o els pares, les mares o els representants legals, en cas d'alumnat menor d'edat, rebutgen la mesura proposada.
- c) Quan la falta greu puga ser constitutiva de delictes i, sempre que s'haja notificat al Ministeri Fiscal i a la direcció territorial competent en matèria d'educació.
- d) Altres circumstàncies considerades pel centre i que estiguen recollides en les seues normes d'organització i funcionament, sempre que no suposen discriminació o vulneren algun dret de la víctima o persones perjudicades.

La tramitació del procediment conciliador requerirà la redacció, per part de la direcció, del consegüent compromís, que haurà de contindre, almenys, l'acceptació d'aquest compromís per part de l'alumne o alumna i dels seus pares, mares o representants legals, la mesura educativa aplicada i els mitjans per a la seua aplicació. En tot cas, la tramitació pel procediment conciliador haurà de concloure's en un termini màxim de 20 dies lectius des de la comunicació de l'inici del procediment. Si no és així, es continuarà amb l'expedient disciplinari.

Si durant la tramitació per aquest procediment es trenca el compromís o es reincideix en la conducta, es continuarà per l'expedient disciplinari. En aquest cas, el termini per a al·legacions i recusació començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís.

10. PART DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA

PART DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA	
DATA:	AULARI:
MESTRE/-A:	
ALUMNE/-A:	NIVELL:
MOTIU:	
MESURA ADOPTADA:	

SIGNATURES		
Família	Directora o cap d'estudis	Mestra o mestre

Una vegada obert el part de conducta que altera la convivència, caldrà omplir l'ANNEX I o II d'acord el tipus de conducta.

11. FITXA DE REFLEXIÓ EN CAS DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA

FITXA DE REFLEXIÓ EN CAS DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA			
DATA:	HORA:	LLOC:	
ALUMNE/-A:		GRUP-CLASSE:	
PROFESSOR/-A:		AULARI:	
1. QUÈ HA PASSAT? Conta objectivament, sense fer valoracions ni crítiques. Què, com, quan i amb qui ha passat?			
2. PER QUÈ HAS ACTUAT AIXÍ? Causes de la teua actuació.			
3. COM T'HAS SENTIT?			
4. COM CREUS QUE S'HAN SENTIT ELS ALTRES?			
5. QUINES CONSEQÜÈNCIES HAN TINGUT ELS TEUS ACTES?			

6. DE QUINA ALTRA MANERA PODRIES HAVER ACTUAT?

7. POTS FER ALGUNA COSA PER A COMPENSAR EL QUE HAS FET I EVITAR QUE TORNE A PASSAR?

8. DAVANT AQUESTA SITUACIÓ EM COMPROMET A:

SIGNATURA

Data i signatura de l'alumne o alumna

12. CONCLUSIÓ

Els nous temps requereixen noves estratègies i els últims descobriments que ens aporta la neurociència cognitiva revelen que l'educació actual necessita actuacions que li permeten atendre de manera més precisa les demandes socials i personals de la societat actual.

En aquest recull de mesures per al foment de la igualtat i la convivència, el diàleg i la conciliació, seran les estratègies habituals i preferents per a la resolució de conflictes en l'àmbit escolar. A més a més l'abordatge educatiu de conductes tindrà la prioritat de promoure l'adquisició de la competència socioemocional, el respecte a tots els membres de la comunitat educativa, els valors de la comunicació i el diàleg i la restauració, les mesures d'abordatge educatiu podran desplegar-se de manera que, en cas de perjudici greu a la convivència, s'adopten mesures que no interrompen el procés educatiu de l'alumnat, faciliten la col·laboració i la corresponsabilitat en l'abordatge de conductes complexes i potencien l'acompanyament i la supervisió de tot el procés. En definitiva, es pretén el benestar de totes les persones i la seguretat, a més de facilitar la immediatesa de l'abordatge dels conflictes i de la convivència.

13. PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

- Protocol de suport, assessorament i acompanyament al personal dels centres educatius davant agressions produïdes per l'exercici de les seues funcions
- Protocol d'actuacions en l'àmbit educatiu davant situacions de crisis
- Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi
- Full de notificació per a l'atenció socioeducativa i protecció de l'alumnat menor d'edat.
- Protocol d'acolliment d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana
- Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat
- Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental

- Model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre alumnes.
- Model d'actuació enfront de l'alumnat que presenta alteracions greus de la convivència; baralles, agressions, i/o vandalisme.
- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta maltractament infantil.
- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu.
- Model d'actuació a seguir en el cas que el Personal Docent i/o PAS dependent de la Conselleria d'Educació siga objecte d'acció il·lícita en ocasió de l'exercici del seu càrrec o funció.
- Model d'actuació enfront de qualsevol situació de violència greu, originada fora del centre escolar
- Model de comunicació al Ministeri Fiscal.
- Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions.
- Models de comunicació per a la participació dels agents externs.

14. ANNEXOS

ANNEX I: Protocol convivència centre de faltes lleus.

ANNEX II: Protocol convivència centre de faltes greus.

15. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I WEBGRAFIA

Bibliografia

- Aubert, A., Melgar, P. & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17 (3), 295-303.
- American Educational Research Association. (2013) «Prevention of bullying in schools, colleges, and universities: Research report and recommendations» *Washington, DC: American Educational Research Association.*
- Duque, E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia .Las relaciones en las discotecas.* Barcelona: El Roure

- Flecha, A. (2012) «Educación y Prevención de la Violencia de Género en menores» *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1 (2), 188-211. doi:10.4471/generos.2012.09
- Gómez, J. (2004) *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona: El roure
- Linda C. Mayes y Donald J. Cohen (2003) *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles. Un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid: Alianza editorial
- Martin, N. & Tellado, I. (201 2). Violencia de Género y Resolución Comunitaria de Conflictos en los Centros Educativos. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(3), 300-31 9. doi:1 0.4471/generos.201 2.1 4
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) «IDELOVE&NAM.Socialización Preventiva de la Violencia de Genero». Secretaría General Técnica. *Subdirección General de Documentación y Publicaciones*.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) «Plan estratégico de convivencia escolar» *Centro Nacional de innovación e investigación educativa*.
- Oliver, E.(2014) Zero Violence Since Early Childhood The Dialogic Recreation of Knowledge, *Qualitative Inquiry* 20 (7), p. 902-908
- Padrós, M. (2012) «Modelos de atractivo masculinos en la adolescencia» *Masculinities and Social Change*, 1(2), 165 - 183. doi: 10.4471/MCS.2012.10.
- Redondo, G., Pulido, M.A., Larena, R., De Botton, L. (2014) Not Without Them The Inclusion of Minors’ Voices on Cyber Harassment Prevention, *Qualitative Inquiry* 20(7), p. 895-901
- Saarento, S. y Salmivalli, C. (2015) «The Role of Classroom Peer Ecology and Bystanders’ Responses in Bullying» *Child developoment Perspectives*. doi:10.1111/cdep.12140
- Thornberg, Robert (2012) «Bystander Motivation in Bullying Incidents: To Intervene or Not to Intervene?». *Western Journal of Emergency Medicine*, 13, 3. doi: 10.5811/westjem.2012.3.11792.
- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E.(2008). Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*,14(7), 759-785

Webgrafia

- Projecte Includ-Ed. Recuperat de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>
- Bullying. No Way! Recuperat de, <https://bullyingnoway.gov.au/PreventingBullying/Planning/Pages/National-Safe-Schools-Framework.aspx>
- Ocultos a plena luz-Unicef. Recuperat de <https://www.unicef.org/ocultos-a-plena-luz.pdf>
- Pàgina web de comunitats de aprenentatge. Recuperat de, <http://comunitatsdeaprenentatge.net/actuaciones-de-exito/>
- Revista Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE. Article del club dels valents. Recuperat de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/7121/6954>
- Conferència de Lidia Puigvert y Ramón Flecha “Socialización Preventiva de la Violencia de Género y Nuevas Masculinidades” (Bilbao, 2014). Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=7o3f8rhKO30&t=2s>
- Conferència de Pilar Álvarez de model dialògic de prevenció de conflictes. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=yF4qaDa0xxs>
- Explicació de *Instituto Natura* sobre el model dialògic de convivència. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=lt-OWlo11to>