

MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Pla integral de centre per a la millora de la convivència, la igualtat, el respecte a la diversitat sexual i social i el clima afectiu a les aules.



CRA Serra del Benicadell

Actualització: curs 22-23

ÍNDEX

1. Introducció
2. Marc Legal
3. Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre
 - 3.1. Característiques de l'entorn
 - 3.2. Convivència al CRA
4. Composició i pla d'actuació de la Comissió de Convivència
5. Directrius generals
6. Estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència
 - 6.1. Model dialògic de resolució de conflictes
 - 6.2. Altres estratègies de resolució
 - 6.3. Proposta d'activitats
7. Avaluació
8. Anàlisi dels resultats i propostes de millora
9. Gestió de conflictes que alteren la convivència: conductes contràries
 - 9.1. Conductes contràries a la convivència del centre
 - 9.2. Mesures correctores
 - 9.3. Responsables de l'aplicació de mesures
10. Gestió de conflictes que alteren la convivència del centre: conductes greus
 - 10.1. Conductes greument perjudicials per a la convivència
 - 10.2. Mesures correctores
 - 10.3. Procediment ordinari
11. Part de conducta que altera la convivència
12. Fitxa de reflexió en cas de conducta que altera la convivència
13. Conclusió
14. Protocols per a la igualtat i la convivència
15. Annexos
16. Referències bibliogràfiques i webgrafia

1. INTRODUCCIÓ

La convivència és un dels valors més importants per a un centre educatiu on es relacionen i conviuen alumnes que aporten bagatges familiars i culturals particulars, varietat de valors, diversitat d'expectatives i interessos...; Ara bé una bona convivència no es caracteritza per l'absència de conflictes. L'escola, com a lloc de relacions socials per excel·lència, és font d'oportunitats genuïnes d'aprendre a ser i a viure junts. Fonamentar una orientació positiva cap als conflictes i situar-los a un nivell en què puguen ser tractats com oportunitats de diàleg enriqueix tots els representants de la comunitat educativa formant part d'un tractament integral del procés educatiu. Així, la millora de la convivència passa per aconseguir que la major part d'aquests conflictes tinguen conseqüències constructives. L'aplicació de les mesures que fomenten la Igualtat i la Convivència, per tant, és responsabilitat de tots/tes i cadascun dels membres de la comunitat educativa, ja que la interacció es dona de manera constant en els diferents espais i temps en que es desenvolupa l'ensenyament i al llarg dels cursos en que els alumnes desenvolupen l'aprenentatge obligatori. No volem oblidar ací anomenar la importància d'incloure en aquest projecte, una part essencial d'aquest procés: la família.

L'educació per a la convivència ha de formar part de la vida escolar en tots els seus àmbits, i hem d'aconseguir que aquesta siga un valor col·lectiu compartit per tota la comunitat educativa així com extensible al nostre entorn social i cultural. Els valors socials que pretén aquestes mesures són part essencial de la vida escolar i han d'estar presents en tots els àmbits del procés educatiu. Estan implicats en ella per igual, tots/es els membres de la comunitat educativa.

Essent un valor prioritari de l'educació i un dret de tots/es, el respecte (verbal i físic) a la integritat i dignitat de la persona, i per tal a les persones que conviuen al centre (alumnes, mestres, personal no docent) així com la cura i el respecte als espais, dependències i materials de l'escola; qualsevol actitud i /o acte que supose una alteració de dit dret i valor ha d'estar previst per aquest pla.

Volem que els xiquets i les xiquetes cresquen, aprenguen, maduren i es senten acollits en un bon clima de convivència. Pensem que així seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar els altres, dialogar i conviure.

Una necessària i amplia reflexió al voltant del tema que ens ocupa i de la

consecució de l'èxit d'aquest document, ens porta a entendre que la millora de la convivència a l'àmbit escolar no és un objectiu en si mateix sinó que és el resultat d'una selecció d'actituds, mètodes i actuacions diverses a través de les quals s'aconsegueix començar un camí de desenvolupament integral i personal dels membres de la comunitat educativa (famílies-alumnat-professorat) que afavoreix la millora del clima afectiu i les relacions interpersonals al nostre centre.

En aquest sentit, el treball de desenvolupament personal, l'auto coneixement i la millora de les habilitats socials seran la base d'actuació del nostre pla. Des d'aquest punt de vista entenem com a totalment prioritari, el treball envers a la part preventiva d'actituds que deteriorenen la convivència de la comunitat, considerant en un altre plànol la part dedicada a determinar les conductes que alteren aquest clima així com les mesures aplicades en aquestos casos.

La perspectiva general d'aquest projecte gira bàsicament envers al mètode utilitzat per tal d'arribar a l'ambient de convivència i respecte entre tots els membres de la comunitat educativa. Totes aquelles propostes d'actuació han d'estar impregnades en tot cas d'una mirada que siga afectiva i integradora; comprensiva, pacient i conciliadora. Entenem a més, que en la mesura que el clima de respecte, afecte i convivència millore en qualsevol de les parts del triangle format entre família, alumnat i professorat, afectarà directament al desenvolupament de les dues restants en el sentit desitjat, formant-se un bucle de retroalimentació altament positiu que ens ajudarà a aconseguir el propòsit d'aquest projecte. És per això que aquest pla no només està dirigit a l'alumnat del centre sinó al conjunt de membres de la comunitat, proposant actuacions, activitats i objectius en cadascun dels tres grups que la conformen.

2. MARC LEGAL

El marc legal base que regula les mesures per al foment de la Igualtat i la Convivència en els centres docents és:

Lleis:

- LLEI 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes.
- LLEI 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat.

- LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat.
- LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana.
- LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.

Decrets:

- DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

Ordres:

- ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)
- ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

- ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.

Resolucions:

- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars.
- RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.
- RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

- RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica.
- RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

Instruccions:

- INTRUCCIÓ del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

3. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE**3.1. Característiques de l'entorn**

Som un COL·LEGI RURAL AGRUPAT format per sis centres de les localitats d'Aielo de Rugat, Montitxelvo, Ràfol de Salem, Rugat, Salem i Terrateig. Totes aquestes localitats pertanyen a la Vall d'Albaida. La seu del nostre centre està a la localitat de Montitxelvo. Tots els sis aularis formem un centre obert, dinàmic i innovador amb uns trets característics que defineixen el tipus d'educació que volem. La població és valencianoparlant i hi ha presència d'alumnat immigrant però amb minoria.

Els sis municipis estan situats al vessant septentrional de la Serra del Benicadell. L'altura mitjana n'és de 260 m. El més alt és Salem amb 366 m. Aielo, Montitxelvo, Rugat i Terrateig són creuats pel riu Vernissa i tenen nombrosos barrancs que són afluents d'aquest. Salem és situat a la vall alta del riu Micena i Ràfol de Salem és situat a l'esquerra d'aquest riu.

L'activitat econòmica principal és l'agricultura sobre tot de secà. El regadiu ocupa una petita extensió. Els conreus destacats són la vinya, arbres fruiters, oliveres, garrofers, ametlers. A Salem la major part de la població treballa a la indústria, és l'activitat principal.

| | | |
|---|---|---|
|  GENERALITAT VALENCIANA | CRA "SERRA DEL BENICADELL" AIELO, MONTITXELVO, RÀFOL, RUGAT, SALEM I TERRATEIG 46024059@edu.gva.es | C/ Les Escoles N° 17 46842- Montitxelvo Telèfon: 962826715 Fax : 962826716 |
|---|---|---|

Destaca la indústria del calçat, tèxtil i química. A Ràfol de Salem i Aiello de Rugat és característic la fabricació de rajoles. L'activitat que segueix en importància és el sector serveis i la indústria.

Pel que fa a la densitat de població, ens trobem en què Montitxelvo compta en 605 habitants, Terrateig en 280, Aiello de Rugat amb 155, Rugat amb 162, Salem té 433 i Ràfol de Salem té 440 habitants.

Es manté una comunicació fluida amb els sis Ajuntaments que utilitza les instal·lacions dels centres, així com els centres també utilitzen instal·lacions dels ajuntaments, sempre amb prèvia autorització.

3.2. Convivència al CRA

La comunitat educativa en general i el claustre de mestres en particular, estem convençuts/des de fa anys que la igualtat i la convivència són pilars fonamentals en el procés educatiu del nostre alumnat, és per això que cada vegada tenim més consciència de la necessitat de tenir unes mesures per al foment de la convivència i la igualtat que realment responga a les necessitats de millora de tots i totes en aquests dos àmbits.

La situació actual de la convivència a les nostres escoles és en general positiva. Estem duent a terme pràctiques educatives que tenen com a objectius principals la millora de la convivència, el respecte a la diversitat i la igualtat de gènere.

Hi ha casos molt concrets d'alumnat que presenta una problemàtica particular i contextual que deriva en situacions de conflicte més rellevants. Aquests casos s'han abordat des d'una perspectiva global, comptant sempre amb tots els agents disponibles i implicats (professorat, orientadora, comissió convivència, famílies i altres agents). Aquestes actuacions han fet que la dinàmica d'aquest alumnat millore de manera paulatina. Continuem treballant en aquest sentit.

D'altra banda, i de manera general, les relacions a l'aula i al centre, donen múltiples situacions conflictives, de caràcter molt lleu, on es dona la possibilitat de superació i integració. Entenem que l'escola és un espai on aprenem a conviure.

4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

| Composició | Competències | Coordinació |
|---|---|---|
| Director/a Cap d'estudis Professorat (2) Coordinador/a convivència Orientador/a Pares/mares Consell escolar (3) | La comissió de convivència del consell escolar de centre realitzarà el seguiment del pla de Convivència : elaborarà un informe que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents; per tal que el Consell escolar avalue el pla de convivència de centre i remeta les conclusions a la direcció territorial de Cultura, Educació i Esport. | La Comissió de Convivència es reunirà, cada vegada que siga necessari per temes disciplinaris i almenys una vegada al trimestre. Elaborarà un informe que ha d'arreglar les incidències produïdes en el període, les actuacions portades a terme i els resultats aconseguits. |

5. DIRECTRIUS GENERALS

El diàleg, la conciliació i la restauració seran estratègies habituals i preferents per a la resolució de conflictes. La finalitat de les mesures per a fomentar la igualtat i la convivència són:

- a) Facilitar l'adquisició de la competència socioemocional per a desenvolupar identitats saludables, manejar les emocions, aconseguir metes personals i col·lectives, sentir i mostrar empatia pels altres, establir i mantindre relacions de suport i prendre decisions responsables.
- b) Promoure el respecte a la integritat física i moral, la dignitat, el benestar i la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa.
- c) Afavorir i potenciar els valors de la comunicació, el diàleg i la restauració, fonamentals a l'hora de conviure, que han de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

- d) Educar l'alumnat en el reconeixement dels límits dels seus actes i en l'assumpció de les conseqüències d'aquests.
- e) Preservar el procés educatiu de l'alumnat.
- f) Sensibilitzar sobre la problemàtica estructural de la violència de gènere.

6. ESTRATÈGIES ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

6.1. Model dialògic de resolució de conflictes

El model dialògic és una actuació educativa d'èxit recollida en el projecte d'investigació INCLUD-ED del VI Programa marc de la Comissió Europea, encaminada a consensuar les normes que asseguren unes relacions lliures de violència des de les primeres edats.

En aquest procés s'arreglen les opinions de tots els participants de la comunitat, ja que totes les persones tenen aportacions a fer en la transformació d'un conflicte. A més, les capacitats de resolució i les habilitats dels diferents membres suposen un enriquiment al diàleg igualitari.

És un procés on s'assegura el diàleg i la participació, en igualtat de condicions i amb els suports humans i materials necessaris, de tota la comunitat i on pren protagonisme l'ètica procedimental i la democràcia deliberativa, ja que l'argumentació i el consens superen la votació i possibiliten l'intercanvi de postures quan s'escolten arguments de validesa d'altres persones de la comunitat. És un model que se centra en la prevenció i on destaca la implicació de tota la comunitat, de tal manera que es millora la convivència dins del centre, però també en el conjunt de la comunitat educativa i en els contextos escolars més pròxims.

Quan alumnat, famílies i professorat tenen oportunitats d'opinar i participar conjuntament en la creació de normes consensuades, la convivència millora i el centre educatiu s'impregna d'una cultura de participació capaç de trencar les estructures de poder i de teixir relacions igualitàries lliures de violència. És el que hom coneix com una cultura de la no-violència o antiassetjament.

6.1.1 Club dels valents

Què és?

El club dels valents és un projecte on la idea principal és: VIOLÈNCIA 0. Es fan denúncies, se solidaritzen amb les víctimes i sempre tracten bé els altres. Aquesta actuació forma part del model dialògic de convivència i els seus objectius són:

- Potenciar les actituds valentes que impliquen denunciar i informar de les situacions de violència que passen al seu voltant.
- Promoure el posicionament a favor de les víctimes i el suport a aquestes.
- Promoure actituds de rebuig davant de situacions de violència.
- Reflexionar al voltant d'estratègies efectives que servisquen per a frenar aquelles persones que exerceixen violència.

Com s'inicia?

Al començament de curs es fa una assemblea en la qual es dialoga sobre:

- Fets que ocorren al nostre centre (classe, pati, files, banys...). Especialment, maneres de tractar-nos que ens fan sentir malament o que ens desagraden. Per exemple, que m'espanten, que es burlen de mi, que m'insulten per ser d'un altre país, que es riguen de mi perquè em costa llegir, etc.
- Es planteja què podem fer nosaltres perquè això no passe i, a continuació, es llig el conte *El club de los valientes*, de Begoña Ibarrola, de l'editorial SM; i *La Superlola per la Educació Infantil* de Gema Otero Gutierrez.
- Després es dialoga al voltant del que és ser valent. Intentem potenciar la idea que aquelles persones que trenquen el silenci són valentes i no delatores. Es posa especial èmfasi a desvirtuar el qualificatiu de "xivato/a".
- Es fa la proposta d'organitzar a classe un club de valents en què s'inclourà tot l'alumnat i professorat.

Quan sorgeix?

Quan hi ha necessitat s'obri un espai de diàleg sobre el que ha passat en aquests espais. En aquest espai de diàleg es reflexiona al voltant dels comportaments valents, de posicionament actiu davant de la violència i s'ofereix un espai segur per a fer denúncies.

Si algun alumne ha tractat malament un altre es portarà a l'assemblea, eixirà del club dels valents i tornarà quan tinga un comportament lliure de violència, o faça l'acció

reparadora que s'haja decidit en l'assemblea (acte de valentia). Es dedicarà un temps per a visibilitzar i dotar d'atractiu els posicionaments actius davant de la violència.

Limitacions:

El club dels valents té èxit dins del marc del model dialògic de convivència, no està demostrat que funcione quan s'utilitza com una activitat del tipus "modificació de conducta". L'èxit de l'actuació són els debats i les reflexions que es produeixen al voltant dels diàlegs transformadors que van buidant d'atractiu la violència i van dotant d'atractiu els comportaments no violents, de manera que s'estableixen com a referents aquelles persones que cuiden i tracten bé la resta.

Seguiment i avaluació:

Cada dia es dedica un temps a revisar els components del grup amb els diàlegs que s'han explicat en els punts anteriors. Per tant, té un seguiment sempre i quan es necessita.

6.2. Altres estratègies de resolució

En aquest punt s'explicarà breument altres estratègies de resolució de conflictes que podem fer ús per a la promoció de la igualtat i la convivència.

Aprenentatge servei

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un únic projecte, ben articulats, en el qual els participants es formen treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Serveis en l'entorn que poden influir en la millora del medi ambient, la promoció de la salut i el benestar, la defensa dels drets humans i de la infància, la cura de l'art i del patrimoni artístic, la promoció de les relacions intergeneracionals, el foment de la convivència, el suport a persones en situació d'exclusió social i la participació ciutadana, entre altres.

Tutories entre iguals

Es basa en l'ajuda i l'acompanyament que un estudiant major ofereix a un altre menor. Se centra en el desenvolupament de la intel·ligència emocional, en l'escolta activa i en la creació de xarxes d'afecte i suport entre l'alumnat. És una forma d'implicació de l'alumnat en la creació d'un clima de benestar en el qual tots/es poden aprendre i créixer

com a persones. A més, facilita enormement la transició de Primària a Secundària, o l'acolliment d'alumnat d'altres centres o modalitats de l'ensenyament.

Mediació

La mediació és una eina per a previndre i abordar conflictes no constitutius de delictes, que inclou la formació voluntària de l'alumnat i dels docents, amb la qual l'alumnat participant adquireix protagonisme en la prevenció i la millora del clima escolar. És una negociació estructurada i guiada per una tercera persona, que facilita el procés de comunicació, ajudant les parts a definir clarament el seu problema, a comprendre els interessos de cadascuna, i a generar opcions dirigides cap a un possible acord o, almenys, cap a un major enteniment. Durant el procés de mediació, les parts tenen l'oportunitat d'explicar el seu punt de vista, les seues preocupacions, necessitats i interessos, proporcionant-los l'oportunitat per a expressar els seus sentiments i sentir-se escoltades. Les persones mediadores no imposen una solució al problema, són les parts les que mantenen sempre la responsabilitat de prendre la seua pròpia decisió.

Pràctiques restauratives

Aquest model de gestió de la convivència persegueix la reparació del dany tant en els aspectes materials com en els emocionals i morals. Aquestes pràctiques inclouen una gran varietat d'actuacions que permeten previndre, gestionar i resoldre situacions de conflicte. Es tracta d'abordar els conflictes de forma comunitària, en què pot donar-se la presència i la participació, a més de les parts directament implicades, de les persones que s'han vist afectades en alguna mesura (amistats, observadors, professorat, famílies...).

Les pràctiques restauratives són aplicables en qualsevol grup on es vulga millorar les relacions interpersonals, gestionar els conflictes de forma dialogada i participativa, crear un clima favorable de convivència i reforçar valors fonamentals com el respecte mutu.

En educació, les pràctiques restauratives proporcionen oportunitats perquè l'alumnat i el professorat compartisca els seus sentiments, forge relacions i resolga problemes. La finalitat d'aquest procés és la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge.

Aquestes pràctiques es podran adoptar, consensuar, adaptar o combinar amb unes altres avalades per la literatura científica o considerades bones pràctiques. En tot cas, aquestes pràctiques promouran:

- a) L'accessibilitat universal.
- b) Formacions conjuntes d'equips educatius i famílies.
- c) El desenvolupament de projectes d'innovació i investigació educativa, amb la difusió de metodologies, recursos i materials associats a la millora de la convivència escolar i a la prevenció i resolució dels conflictes en els centres docents.
- d) La difusió de projectes i experiències educatives de qualitat relacionats amb la participació i els models de gestió d'igualtat i convivència, com a eines de millora de la convivència escolar.
- e) L'establiment de xarxes de centres per a la participació i l'enriquiment mutu i facilitar la formació compartida.
- f) La col·laboració i coordinació amb altres entitats, organismes i institucions per a la millora de la convivència escolar.
- g) La participació activa de l'alumnat en la promoció de la igualtat i la convivència i la resolució dels conflictes entre iguals.

6.3. Proposta d'activitats

A continuació, passarem a veure les activitats proposades, les quals aniran destinades tant a l'alumnat com al professorat i les famílies.

| ACTIVITAT PROPOSADA | ÀMBIT DE PARTICIPACIÓ |
|---|------------------------|
| Formació en diferents aspectes de la Educació Emocional. | Professorat / famílies |
| Formació en la prevenció i resolució de conflictes. | Professorat / famílies |
| Formació en estratègies per a la millora de la convivència. | Professorat / famílies |

| | |
|---|------------------------|
| Formació en estratègies per a la millora de la igualtat. | Professorat / famílies |
| Formació envers la diversitat. | Professorat / famílies |
| Formació i sensibilització envers la diversitat sexual. | Professorat / famílies |
| Formació i sensibilització envers la igualtat de gènere. | Professorat / famílies |
| Formació del professorat en diferents aspectes dels recursos audiovisuals. | Professorat |
| Atenció continuada al desenvolupament de la Competència Emocional del alumnat. | Aula |
| Activitats i utilització a l'aula de material específic per al tractament de situacions concretes relacionades amb l'estat emocional de l'alumnat, conflictes, situacions concretes, etc .. | Aula |
| Projecció a l'aula de diferents materials audiovisuals relacionats amb estats emocionals, resolució de conflictes, diversitat cultural i sexual, igualtat de gènere, motivacions, problemàtiques socials, etc . | Aula |
| Tertúlies dialògiques amb les famílies. | Comunitat educativa |
| Mostra de teatre al centre. Trobada de l'alumnat de tot el centre on es mostraran tots els teatres produïts | Alumnat/Professorat |
| Introducció al pla lector de lectures relacionades amb convivència, diversitat sexual i igualtat de gènere. | Alumnat/Professorat |
| Jornades de convivència amb jocs, tallers, materials, mostres, etc.. | Alumnat/Professorat |

| | |
|---|----------------------------------|
| Producció de teatres, contes, etc .., amb contingut de convivència, igualtat de gènere, diversitat sexual, etc... | Alumnat/Professorat |
| Posada en marxa del projecte «el club de la valentia» | Alumnat / Professorat / Famílies |

7. AVALUACIÓ

En el següent apartat, anem a determinar tots els aspectes referents a l'avaluació de les activitats, concretant quins seran els indicadors i els instruments que utilitzarem per realitzar el procés avaluatiu. Aquesta avaluació es portarà a terme en finalitzar el curs escolar.

Pel que fa als **indicadors**, basarem el procés d'avaluació en qualificar el grau de consecució de cada una de les actuacions plantejades al llarg de tot el curs. En relació al grau d'assoliment, cal destacar que el nombre "4" suposarà el més alt grau.

En referència als **instruments d'avaluació**, utilitzarem:

- **Observació i registre:** d'aspectes relacionats amb els objectius del projecte, observació del clima de convivència a l'aula i observació del clima de convivència a la comunitat educativa
- **Grau de participació** en les activitats del projecte, tant de les famílies, del professorat com de l'alumnat.
- **Entrevistes:** amb les famílies, amb el professorat i amb l'alumnat.

| AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|
| ACTUACIONS | GRAU D'ASSOLIMENT | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| FINALITAT | | | | |
| Facilitar l'adquisició de la competència socioemocional per a desenvolupar identitats saludables, manejar les emocions, aconseguir metes personals i col·lectives, sentir i mostrar empatia pels altres, establir i mantindre relacions de suport i prendre decisions responsables. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Promoure el respecte a la integritat física i moral, la dignitat, el benestar i la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa. | | | | |
| Afavorir i potenciar els valors de la comunicació, el diàleg i la restauració, fonamentals a l'hora de conviure, que han de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa. | | | | |
| Educar l'alumnat en el reconeixement dels límits dels seus actes i en l'assumpció de les conseqüències d'aquests. | | | | |
| Preservar el procés educatiu de l'alumnat. | | | | |
| Sensibilitzar sobre la problemàtica estructural de la violència de gènere. | | | | |
| ACTIVITATS | | | | |
| Formació en diferents aspectes de la Educació Emocional. | | | | |
| Formació en la prevenció i resolució de conflictes. | | | | |
| Formació en estratègies per a la millora de la convivència. | | | | |
| Formació en estratègies per a la millora de la igualtat. | | | | |
| Formació envers la diversitat. | | | | |
| Formació i sensibilització envers la diversitat sexual. | | | | |
| Formació i sensibilització envers la igualtat de gènere. | | | | |
| Formació del professorat en diferents aspectes dels recursos audiovisuals. | | | | |
| Atenció continuada al desenvolupament de la | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Competència Emocional del alumnat. | | | | |
| Activitats i utilització a l'aula de material específic per al tractament de situacions concretes relacionades amb l'estat emocional de l'alumnat, conflictes, situacions concretes, etc .. | | | | |
| Projecció a l'aula de diferents materials audiovisuals relacionats amb estats emocionals, resolució de conflictes, diversitat cultural i sexual, igualtat de gènere, motivacions, problemàtiques socials, etc . | | | | |
| Tertúlies dialògiques amb les famílies. | | | | |
| Mostra de teatre al centre. Trobada de l'alumnat de tot el centre on es mostraran tots els teatres produïts | | | | |
| Introducció al pla lector de lectures relacionades amb convivència, diversitat sexual i igualtat de gènere. | | | | |
| Jornades de convivència amb jocs, tallers, materials, mostres, etc.. | | | | |
| Producció de teatres, contes, etc .., amb contingut de convivència, igualtat de gènere, diversitat sexual, etc... | | | | |
| Posada en marxa del projecte «el club de la valentia» | | | | |
| ESTRATÈGIES | | | | |
| El club dels valents | | | | |
| Altres: Especificar _____ | | | | |
| Observacions: | | | | |

8. ANÀLISI DE RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

Un cop s'haja dut a terme el procés d'avaluació dels diferents aspectes del projecte, a partir dels resultats obtinguts, la comissió de convivència i el claustre faran una valoració del procés i una anàlisi exhaustiva d'aquells aspectes que no hagen tingut una avaluació satisfactòria, amb la finalitat de determinar les principals dificultats trobades i quins aspectes del projecte s'han de reajustar de cara a les properes edicions. Aquest anàlisi qualitatiu, quedarà registrat en acta com una part del projecte del curs actual i serà la base de les propostes de millora en l'actualització del programa del següent curs.

9. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA: CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA

9.1. Conductes contràries a la convivència

Tal com indica l'**Article 15** del Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en els centres educatius, són conductes contràries a la convivència les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència.
- b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.
- c) Els danys en les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o en les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.
- e) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.
- f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.

- g) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

A més a més, es considerarà també qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska una conducta greument perjudicial per a la convivència.

Cal destacar que a efectes administratius, les conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

9.2. Mesures correctores

Les mesures d'abordatge educatiu davant de les conductes contràries a al convivència mencionades anteriorment són:

- a) Amonestació oral.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Compareixença immediata davant de la direcció d'estudis o la direcció del centre.
- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques educatives que contribuïsqen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, material del centre o pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos
- g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un **període màxim de 15 dies** naturals.
- h) Canvi de grup de l'alumne o alumna durant un **termini màxim de 5 dies** lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un **termini màxim de 3 dies** lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

Per a l'abordatge educatiu de conductes contràries a la convivència, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat i als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de 5 dies hàbils.

Aquestes mesures d'abordatge educatiu per a conductes contràries a la convivència prescriuran en el termini de 20 dies naturals de la seua adopció. En el cas de les lletres g), h) i i), la direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista abans que finalitze el compliment de la mesures, sempre i quan hi haja un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

Per al registre de les mesures correctores aplicables s'utilitzarà el **part de conducta que altera la convivència** (punt 11), així com la **taula de registre** (ANNEX I).

9.3. Responsable de l'aplicació de mesures

Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.

L'aplicació de les **mesures a, b, c i d** correspondrà al professorat present en aquell moment, o al tutor o tutora del grup quan tinga coneixement del fet.

Per altra banda, correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures **e, f, g, h i i** que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que la direcció determine. Aquestes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, a la direcció del centre, i al tutor o tutora, que al seu torn ho comunicarà als pares, mares o representants legals quan siga menor d'edat.

Cal tenir present que si, transcorreguts vint dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'aquestes.

10. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA: CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA

10.1. Conductes greument perjudicials per a la convivència

Tal com indica l'**Article 18** del Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en els centres educatius són conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafidores, comesos cap al professorat i personal del centre.
- b) L'assetjament i el ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.

- c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.
- d) Violència de gènere.
- e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguen per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) L'enregistrament, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport.
- g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, en les instal·lacions, materials i documents del centre o en les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses.
- j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- k) La incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.
- l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

Cal tenir en compte que aquestes conductes, tipificades com a greument perjudicials per a la convivència, prescriuen en el transcurs del termini de dos mesos comptats a partir de la comissió dels fets.

10.2. Mesures correctores

Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència del centre són les següents:

- a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en instal·lacions.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim **d'entre 15 i 30 dies** naturals.
- c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai durant un període màxim **d'entre 7 i 15 dies** naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica.
- d) Trasllat definitiu de l'alumne o l'alumna a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període comprés entre **7 i 15 dies naturals**.
- f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre **15 i 30 dies naturals**. En aquest cas, i durant aquest interval, l'alumne o l'alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb aquesta finalitat, es dissenyarà un pla de treball que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o l'alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en aquest període.
- g) Suspensió del dret a la utilització del **transport escolar** durant un període **entre 7 i 15 dies** naturals quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.
- h) Suspensió del dret a la utilització del **menjador escolar** durant un període **entre 7 i 15 dies** naturals quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.
- i) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre n'informarà la comissió de convivència del consell escolar i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme, preferentment, en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat.

Cal tenir en compte que les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials per a la convivència prescriuran en el termini de dos mesos des de la resolució.

Per al registre de les mesures correctores aplicables s'utilitzarà el **part de conducta que altera la convivència** (punt 11), així com la **taula de registre** (ANNEX II).

10.3. Procediment ordinari

Les mesures d'abordatge educatiu aplicables a conductes greument perjudicials per a la convivència escolar només seran aplicables per mitjà de la instrucció i desenvolupament del procediment ordinari. Aquest procediment serà iniciat per la direcció del centre en el termini màxim de tres dies hàbils des del coneixement dels fets amb l'assessorament de l'orientador/a i ho hauran de notificar al PREVI. A més a més, la comissió de convivència del Consell Escolar haurà de ser informada. Aquest procediment s'iniciarà per escrit en el que apareixerà:

- a) Alumnat presumptament implicat.
- b) Fets que motiven l'inici del procediment.
- c) Conducta i mesures d'abordatge educatiu que pogueren derivar-se'n.
- d) Nomenament de la persona instructora.
- e) Comunicació sobre el manteniment o el cessament de les mesures cautelars provisionals.
- f) Informació explícita sobre el dret a presentar al·legacions amb indicació del termini de 5 dies lectius.
- g) Igualment, s'informarà l'alumnat i els pares, mares o representants legals.
- h) Informació explícita sobre la possibilitat d'acollir-se al procediment conciliat.
- i) Òrgan competent per a la resolució.

La persona instructora del procediment ordinari, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament i en el termini màxim de 5 dies lectius, realitzarà les actuacions que considere oportunes i sol·licitarà els informes i les proves que estime pertinents per a l'esclariment dels fets. Després de 5 dies sense al·legacions es realitzarà una proposta de resolució, la qual haurà de contindre:

- a) Fets que es consideren provats i la seua exacta qualificació.
- b) Conducta objecte d'abordatge.
- c) Informació sobre el procediment conciliat, així com de circumstàncies atenuants i agreujants.

- d) Mesures d'abordatge educatiu descrites anteriorment.
- e) Especificació de la normativa que estableix la competència del director o de la directora per a resoldre.

Cal tenir en compte que es consideraran circumstàncies atenuants o agreujants:

Circumstàncies atenuants:

- El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- La reparació espontània.
- No haver incorregut amb anterioritat en l'incompliment de les normes de convivència durant el curs acadèmic.
- L'absència d'intencionalitat.
- La presentació de disculpes per iniciativa pròpia.
- L'oferiment a realitzar actuacions compensadores del mal causat.

Circumstàncies agreujants:

- Qualsevol conducta que estiga associada a comportaments discriminatoris per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, opinió, identitat de gènere, orientació sexual, discapacitat o diversitat funcional o altres circumstàncies relacionades amb les necessitats educatives específiques de l'alumnat, o per qualsevol altra circumstància personal o social, especialment les vinculades a la violència masclista i de gènere.
- La premeditació.
- El dany, l'agressió, la injúria o l'ofensa a qualsevol membre de la comunitat que es trobe en situació d'indefensió, desigualtat o inferioritat, o que presente qualsevol tipus de discapacitat.
- Els actes realitzats de manera col·lectiva que vagen en contra dels drets d'altres membres de la comunitat educativa.
- La publicació de conductes de menyspreu a la dignitat de qualsevol persona i la publicitat d'actes.
- La reiteració.

La persona instructora elevarà a la direcció del centre tota la documentació, que inclourà:

- a) La proposta de resolució motivada.

b) Les al·legacions formulades.

A partir d'aquest moment, la direcció del centre, en el termini màxim de dos dies lectius, comptats a partir de l'endemà del lliurament de la proposta de resolució per part de l'instructor o instructora, dictarà una resolució que inclourà:

- a) Fets provats i conductes que cal abordar.
- b) Mesures d'abordatge educatiu que cal aplicar.
- c) Especificació de la normativa que estableix la seua competència per a aplicar les mesures corresponents.
- d) Circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera.
- e) Procediment i termini de reclamacions davant del consell escolar.

Aquesta resolució serà comunicada i notificada als pares, mares o representants legals de l'alumnat, els quals si no estan d'acord podran reclamar al Consell Escolar la resolució adoptada per la direcció del centre.

Cal destacar també que existeix el **procediment conciliat**, el qual es podran acollir a ell quan concórreguen les circumstàncies següents:

- a) L'acceptació i subscripció d'un compromís de col·laboració entre el centre docent, l'alumnat i els seus pares, mares o representants legals, a fi de coordinar amb el professorat i amb altres professionals les accions i mesures proposades.
- b) El reconeixement de la conducta greument perjudicial.
- c) La petició de disculpes davant dels perjudicats o les perjudicades.
- d) Altres circumstàncies considerades pel centre.

No obstant, queda exclosa la possibilitat de tramitació per procediment conciliat en els supòsits següents:

- a) Quan a l'alumnat implicat se li haja tramitat, en el mateix curs escolar, un altre procediment conciliat.
- b) Quan l'alume o alumna rebutja la mesura d'abordatge proposada.

La tramitació del procediment conciliat requerirà la redacció, per part de la direcció, del consegüent compromís, que haurà de contindre, almenys, l'acceptació d'aquest compromís per part de l'alumne o alumna i dels seus pares, mares o representants legals, la mesura educativa aplicada i els mitjans per a la seua aplicació. En tot cas, la tramitació pel procediment conciliat haurà de concloure's en un termini màxim de 20 dies lectius des

| | | |
|---|---|---|
|  GENERALITAT VALENCIANA | CRA “SERRA DEL BENICADELL” AIELO, MONTITXELVO, RÀFOL, RUGAT, SALEM I TERRATEIG 46024059@edu.gva.es | C/ Les Escoles N° 17 46842- Montitxelvo Telèfon: 962826715 Fax : 962826716 |
|---|---|---|

de la comunicació de l'inici del procediment. Si no és així, es continuarà amb el procediment ordinari.

Si durant la tramitació per aquest procediment es trenca el compromís o es reincideix en la conducta, es continuarà pel procediment ordinari. En aquest cas, el termini per a al·legacions i recusació començarà des de l'endemà de produir-se la ruptura del compromís.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

CRA "SERRA DEL BENICADELL"
AIELO, MONTITXELVO, RÀFOL, RUGAT, SALEM
I TERRATEIG
46024059@edu.gva.es

C/ Les Escoles Nº 17
46842- Montitxelvo
Telèfon: 962826715
Fax : 962826716

11. PART DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA

| PART DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA | |
|--|---------|
| DATA: | AULARI: |
| MESTRE/-A: | |
| ALUMNE/-A: | NIVELL: |
| MOTIU: | |
| MESURA ADOPTADA: | |

| SIGNATURES | | |
|------------|---------------------------|-----------------|
| Família | Directora o cap d'estudis | Mestra o mestre |
| | | |

Una vegada obert el part de conducta que altera la convivència, caldrà omplir l'ANNEX I o II d'acord el tipus de conducta.

12. FITXA DE REFLEXIÓ EN CAS DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA

| FITXA DE REFLEXIÓ EN CAS DE CONDUCTA QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA | | | |
|--|-------|--------------|--|
| DATA: | HORA: | LLOC: | |
| ALUMNE/-A: | | GRUP-CLASSE: | |
| PROFESSOR/-A: | | AULARI: | |
| 1. QUÈ HA PASSAT? Conta objectivament, sense fer valoracions ni crítiques. Què, com, quan i amb qui ha passat? | | | |
| 2. PER QUÈ HAS ACTUAT AIXÍ? Causes de la teua actuació. | | | |
| 3. COM T'HAS SENTIT? | | | |
| 4. COM CREUS QUE S'HAN SENTIT ELS ALTRES? | | | |
| | | | |



**GENERALITAT
VALENCIANA**

**CRA "SERRA DEL BENICADELL"
AIELO, MONTITXELVO, RÀFOL, RUGAT, SALEM
I TERRATEIG
46024059@edu.gva.es**

C/ Les Escoles Nº 17
46842- Montitxelvo
Telèfon: 962826715
Fax : 962826716

5. QUINES CONSEQÜÈNCIES HAN TINGUT ELS TEUS ACTES?

6. DE QUINA ALTRA MANERA PODRIES HAVER ACTUAT?

7. POTS FER ALGUNA COSA PER A COMPENSAR EL QUE HAS FET I EVITAR QUE TORNE A PASSAR?

8. DAVANT AQUESTA SITUACIÓ EM COMPROMET A:

SIGNATURA

Data i signatura de l'alumne o alumna

13. CONCLUSIÓ

Els nous temps requereixen noves estratègies i els últims descobriments que ens aporta la neurociència cognitiva revelen que l'educació actual necessita actuacions que li permeta atendre de manera més precisa les demandes socials i personals de la societat actual.

En aquest recull de mesures per al foment de la igualtat i la convivència, el diàleg i la conciliació, seran les estratègies habituals i preferents per a la resolució de conflictes en l'àmbit escolar. A més a més l'abordatge educatiu de conductes tindrà la prioritat de promoure l'adquisició de la competència socioemocional, el respecte a tots els membres de la comunitat educativa, els valors de la comunicació i el diàleg i la restauració, les mesures d'abordatge educatiu podran desplegar-se de manera que, en cas de perjudici greu a la convivència, s'adopten mesures que no interrompen el procés educatiu de l'alumnat, faciliten la col·laboració i la corresponsabilitat en l'abordatge de conductes complexes i potencien l'acompanyament i la supervisió de tot el procés. En definitiva, es pretén el benestar de totes les persones i la seguretat, a més de facilitar la immediatesa de l'abordatge dels conflictes i de la convivència.

14. PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA (ANNEX XIX)

- Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.
- Protocol per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Protocol d'acollida a l'alumnat acabat d'arribar, especialment desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- Protocol d'actuació d'absentisme escolar.
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi.

15. ANNEXOS

ANNEX I: Protocol convivència centre de conductes contràries a la convivència.

ANNEX II: Protocol convivència centre de conductes greument perjudicials per a la convivència.

ANNEX III: Procediment conciliat.

ANNEX IV: nomenament instructor procediment ordinari.

ANNEX V: nomenament secretari procediment ordinari.

ANNEX VI: acord inici procediment ordinari.

ANNEX VII: Alumne/a i família en cas de no presentar al·legacions.

ANNEX VIII: Suspensió del procediment ordinari per inici de via judicial o per inici del procediment conciliat.

ANNEX IX: Acord reinici de la tramitació del procediment ordinari.

ANNEX X: Finalització del procediment ordinari per compliment dels acords del procediment conciliat.

ANNEX XI: Citació a l'alumne/a i família per a la comunicació d'apertura del procediment ordinari.

ANNEX XII: Entrega a l'alumne/a i família de còpia de l'acord d'inici del procediment ordinari.

ANNEX XIII: Citació a l'alumne/a i família per a l'entrevista dels fets ocorreguts.

ANNEX XIV: Proposta de resolució.

ANNEX XV: Finalització del procediment ordinari amb arxivament d'actuacions.

ANNEX XVI: Resolució de la direcció del centre.

ANNEX XVII: Comunicació de canvi de centre educatiu.

ANNEX XVIII: Registre de les comunicacions.

ANNEX XIX: Protocols.

16. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I WEBGRAFIA

Bibliografia

- Aubert, A., Melgar, P. & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17 (3), 295-303.
- American Educational Research Association. (2013) «Prevention of bullying in schools, colleges, and universities: Research report and recommendations» *Washington, DC: American Educational Research Association.*

- Duque, E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia .Las relaciones en las discotecas*. Barcelona: El Roure
- Flecha, A. (2012) «Educación y Prevención de la Violencia de Género en menores» *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1 (2), 188-211. doi:10.4471/generos.2012.09
- Gómez, J. (2004) *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona: El roure
- Linda C. Mayes y Donald J. Cohen (2003) *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles. Un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid: Alianza editorial
- Martin, N. & Tellado, I. (201 2). Violencia de Género y Resolución Comunitaria de Conflictos en los Centros Educativos. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(3), 300-31 9. doi:1 0.4471/generos.201 2.1 4
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) «IDELOVE&NAM.Socialización Preventiva de la Violencia de Genero». Secretaría General Técnica. *Subdirección General de Documentación y Publicaciones*.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) «Plan estratégico de convivencia escolar» *Centro Nacional de innovación e investigación educativa*.
- Oliver, E.(2014) Zero Violence Since Early Childhood The Dialogic Recreation of Knowledge, *Qualitative Inquiry* 20 (7), p. 902-908
- Padrós, M. (2012) «Modelos de atractivo masculinos en la adolescencia» *Masculinities and Social Change*, 1(2), 165 - 183. doi: 10.4471/MCS.2012.10.
- Redondo, G., Pulido, M.A., Larena, R., De Botton, L. (2014) Not Without Them The Inclusion of Minors' Voices on Cyber Harassment Prevention, *Qualitative Inquiry* 20(7), p. 895-901
- Saarento, S. y Salmivalli, C. (2015) «The Role of Classroom Peer Ecology and Bystanders' Responses in Bullying» *Child developepment Perspectives*. doi:10.1111/cdep.12140
- Thornberg, Robert (2012) «Bystander Motivation in Bullying Incidents: To Intervene or Not to Intervene?». *Western Journal of Emergency Medicine*, 13, 3. doi: 10.5811/westjem.2012.3.11792.

- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E.(2008). Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*,14(7), 759-785
- Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. 7 • Sancho, E., & Pulido, C. (2016). "El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi PI". *Revista Padres y Maestros*, 367, 38-41.

Webgrafia

- Projecte Includ-Ed. Recuperat de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>
- Bullying. No Way! Recuperat de, <https://bullyingnoway.gov.au/PreventingBullying/Planning/Pages/National-Safe-Schools-Framework.aspx>
- Ocultos a plena luz-Unicef. Recuperat de <https://www.unicef.org/ocultos-a-plena-luz.pdf>
- Pàgina web de comunitats de aprenentatge. Recuperat de, <http://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/>
- Revista Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE. Article del club dels valents. Recuperat de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/7121/6954>
- Conferència de Lidia Puigvert y Ramón Flecha "Socialización Preventiva de la Violencia de Género y Nuevas Masculinidades" (Bilbao, 2014). Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=7o3f8rhKO30&t=2s>
- Conferència de Pilar Álvarez de model dialògic de prevenció de conflictes. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=yF4qaDaooxs>
- Explicació de *Instituto Natura* sobre el model dialògic de convivència. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=lt-OWlo11to>
- Article d'"El Club de los Valientes" d'eldiario.es, recuperat de http://www.eldiario.es/tribunaabierta/Club-Valientes-pies-acosadores-aulas-bullying-acosoescolar_6_638046231.html

