

CRA SERRA
DEL
BENICADELL

PLA D'ATENCIÓ A LA MILLORA



Actualització Curs 2024-2025
CRA Serra Benicadell



OBJECTIUS

1. Millorar el percentatge d'èxit escolar de l'alumnat que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents.
2. Millorar la convivència mitjançant actuacions de competència emocional i d'habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir la plena inclusió socioeducativa.
3. Realitzar una atenció més personalitzada per garantir la inclusió de l'alumnat i de tota la comunitat educativa.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ

Les línies estratègiques d'actuació del nostre pla d'atenció a la millora van encarades a aconseguir un desenvolupament ple, en tot els àmbits i competències del nostre alumnat:

1. Realització d'un programa de suport i reforç per a l'alumnat que puga tindre un retard o dificultat en el seu procés d'ensenyament aprenentatge.

- Desdoblaments i suport a l'aula.
- Implementació del programa de recuperació.
- Millora de la comprensió lectora i hàbit lector.
- Estimulació del llenguatge oral.
- PROA+

2. Realització d'actuacions d'educació emocional orientat a millorar la salut física i psicològica de l'alumnat.

- Model dialògic de resolució de conflictes.
- Programes educació emocional: Háblame bonito i Així és el meu cor.



3. Portada endavant d'un programa de millora de la competència digital.

- Estimulació de la competència digital.
- Formació del professorat.

4. Implementació de la inclusió com a eix vertebrador del nostre centre.

- Alumnes amb alt risc d'exclusió social.
- Programa específic NESE
- Alumnat nouvingut: protocols, actuacions...
- Participació famílies.

5. Desenvolupament del pensament crític, creatiu i ètic:

- Filosofia a l'aula
- Tertúlies literàries dialògiques



**DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EDUCATIVES QUE ES
DESENVOLUPARAN**

ALUMNES AMB ALT RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL

Què pretén?

- Atendre i augmentar el suport a tots els alumnes amb alt risc d'exclusió social.
- Conèixer les característiques més comuns d'alumnat amb risc d'exclusió.
- Detectar en el nostre centre a l'alumnat que puga tindre alguna d'aquestes característiques.
- Analitzar i comprovar que les característiques esmentades són les corresponents a aquest tipus d'alumnat.
- Detectar en quin grau de risc d'exclusió es troba el nostre alumne.
- Realitzar una atenció més personalitzada per garantir la inclusió de l'alumnat.

Organització

- Informar a tot el professorat que està en contacte amb l'alumnat amb aquesta situació de les seues característiques.
- Arribar a un acord compartit sobre les actuacions i mesures que es realitzaran amb aquest alumnat.
- Acordar el moment més convenient per a l'alumne/a en el que caldrà realitzar les actuacions individualment o col·lectiva.

Agrupament dels alumnes

- Aplicar el principi d'equitat ja que cada alumne/a té unes necessitats específiques i individuals.
- Aprofitar de l'alumnat més empàtic per a ajudar a millorar la inclusió d'aquest tipus d'alumnat.
- Aprofitar el treball cooperatiu per a motivar-lo a participar col·lectivament sentint-se valorat i component del grup-aula al que pertany.
- Optimitzar la seua participació a nivell col·lectiu en activitats d'expressió oral.

Requisits previs

- Realitzar un sociograma al poc temps de l'arribada de l'alumnat amb aquest problema.
- Conèixer les particularitats del nostre grup-classe per a poder rebre de forma positiva a aquest alumnat.
- Reunió amb les famílies per conèixer característiques més específiques del seu entorn i la seua problemàtica.

Funcions de l'equip docent

- Reunions per a consensuar pautes d'actuació.
- Reunions periòdiques per valorar les nostres actuacions i resultats de les nostres



intervencions.

- Valorar la necessitat de l'orientadora del centre o demanar ajuda externa (PREVI) amb el vist-i-plau d'inspecció educativa.
- Demanar assessorament als serveis externs com treballador/a social

Quan aplicar-ho

- A principi de curs realitzar activitats de cohesió de grup.
- Ho aplicarem en el moment en què detectem la possibilitat de derivar amb el risc d'exclusió social seguint el protocol establert.

PROGRAMA ESPECÍFIC NESE

Què pretén?

- Atendre i augmentar el suport a tots els alumnes amb NESE.
- Conèixer les característiques més comuns del nostre alumnat amb necessitats específiques.
- Detectar en el nostre centre les necessitats que requerisquen una actuació per a la millora.
- Dotar de perspectiva inclusiva tot el treball realitzat amb l'alumnat amb necessitats.
- Realitzar una atenció tant personalitzada com globalitzada per garantir la inclusió de l'alumnat.

Organització

- Informar a tot el professorat que està en contacte amb l'alumnat amb aquesta situació de les seues característiques.
- Ser coneixedor tot l'equip docent dels acords realitzats sobre les actuacions i mesures a portar endavant.
- Acordar el moment més convenient per a l'alumne/a en el que caldrà realitzar les actuacions de manera individual o col·lectiva.

Agrupament dels alumnes

- Aplicar el principi d'equitat ja que cada alumne/a té unes necessitats específiques i individuals.
- Aprofitar de l'alumnat més empàtic per establir vincles de cooperació, ajuda mútua, corresponsabilitat etc.
- Aprofitar les dinàmiques cooperatives per motivar l'alumnat a participar col·lectivament sentint-se valorat i part del grup-aula.
- Optimitzar el seu desenvolupament integral des d'una perspectiva emocional i de convivència.

Requisits previs



- Valorar amb l'equip d'inclusió quina és la situació inicial de cadascun dels alumnes amb aquestes característiques.
- Coordinar amb l'orientadora les mesures a portar a terme com a punt de partida.
- Reunir-se amb les famílies per recollir tota la informació necessària i establir vincles per treballar conjuntament com a comunitat educativa.

Funcions de l'equip docent

- A inici de curs, els tutor/es entraran a ITACA 3 per veure alumnes NESE i comunicaran la informació a tot l'equip docent que intervé en el grup-aula.
- Reunions per a consensuar pautes d'actuació.
- Reunions periòdiques per valorar les nostres actuacions i resultats de les nostres intervencions.
- Demanar assessorament a l'orientadora i l'equip d'inclusió en qualsevol moment.

Quan aplicar-ho

- A principi de curs realitzar dinàmiques de cohesió de grup.
- Mantindre les actuacions al llarg de tot el curs i de manera transversal en totes les assignatures i moments que calga.
- Aplicar mesures concretes i específiques en el moment en què detectem la necessitat.

MODEL DIALÒGIC DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Què pretén?

- Millorar la convivència escolar al centre.
- Aconseguir contagiar tota la comunitat educativa de la iniciativa.
- Establir un clima de convivència sana.
- Obrir espais de diàleg on l'alumnat, docent i família trobe un lloc on aprendre a gestionar les emocions.

Proposta d'activitats base

- Desenvolupament dels projectes "El club dels valents" i "boca-orella" on es proposen activitats com ara establir un espai lliure de violència, muntatge mural amb totes les persones del centre, activitats relacionades amb actes de valentia i no valentia, etc. Després de l'acord de claustre, a decisió del docent.

Agrupament d'alumnes i organització

- Programació d'activitats a nivell d'aula, aulari i centre amb una organització oberta atenent a les necessitats i característiques de cada proposta.



Requisits previs

- Formació i coordinació del professorat.

Funcions de l'equip docent

- Atendre les necessitats de convivència de l'alumnat.
- Relacionar aquesta actuació amb altres mesures establides al pla de convivència.
- Recollir les idees prèvies de l'alumnat al respecte per afiançar el punt de partida.
- Preparar materials i activitats que permeten la presa de consciència i l'assoliment dels objectius.
- Formar-nos al respecte i compartir experiències entre docents.
- Interioritzar la violència zero des del moment zero. Una criança lliure de violència.
- Establir un protocol d'actuació tant de l'alumnat, del professorat i de les famílies, davant un conflicte de convivència.

Quan aplicar-ho

- Les activitats es realitzaran al llarg del curs, de manera transversal i coordinada per tot l'equip docent.

DESDOBLAMENTS I SUPORT A L'AULA

Descripció de la mesura

- Els desdoblaments d'assignatures consisteix a dividir el grup-classe en dos, gràcies a la presència d'un segon mestre que s'endú la meitat dels alumnes per treballar la matèria en un altre espai o dins la mateixa aula.

Organització

- Aquesta mesura està destinada a les àrees instrumentals, tenint en compte el criteri i les demandes dels tutors i les tutores.

Agrupaments

- El criteri pel qual es divideix el grup d'alumnes d'una aula és el «nivell». Tenint en compte que ens situem a un CRA i per tant, en una mateixa aula coexisteixen més d'un nivell.

Requisits previs

- Els dos docents han de tenir un coneixement compartit de les característiques i necessitats



dels alumnes del grup-classe.

- Els alumnes han de conèixer als docents.
- Els docents hauran d'estar coordinats i aplicar la programació realitzada pel tutor/a del grup-classe.

Objectius i Finalitat

- Atenció més individualitzada i personalitzada.
- Realització d'activitats pràctiques, dinàmiques i de manipulació.
- Millora de la temporalització de la sessió.
- Augment del rendiment dels alumnes.

On i quan aplicar-ho

- Es realitza tant a l'etapa d'educació Infantil, com a la de Primària (en tots els seus nivells).

Funcions del docent

- Treballar amb el grup els rols, funcions, activitats i continguts pactats i inclosos a la programació d'aula del mestre/a tutor/a.
- Coordinació conjunta dels docents.
- Sempre que hi haja el recurs, aquesta mesura es farà de caràcter obligatòria. Cal aprofitar el recurs del suport a l'aula per fer desdobles.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Què pretén?

- Atendre les necessitats formatives del professorat en la mesura que siga possible.
- Actualitzar els coneixements pedagògics del professorat.
- Assessorar i informar al professorat de la formació ofertada pel Cefire que ens correspon.

Organització

- Investigar quines són les necessitats de formació del professorat mitjançant els formularis corresponents.
- Realitzar el corresponent PAF segons les necessitats detectades.

Agrupament del Professorat

- Agrupar al professorat segons les activitats programades al PAF.

Requisits previs



- La persona coordinadora ha de posar-se en contacte amb l'assessora del Cefire per concretar la formació a realitzar i a més a més, coordinant-se amb l'equip directiu.

Funcions de l'equip docent

- Participar activament en la formació que se està realitzant.

Quan aplicar-ho

- Seguint el calendari previst i marcat al PAF.

IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA DE RECUPERACIÓ

Descripció de la mesura

- El programa consisteix en una sèrie d'actuacions que busquen proporcionar als alumnes una educació personalitzada i adequada a les seues necessitats, així com garantir l'èxit en la seua permanència un any més en el mateix nivell.

Organització

- Destinar aquest programa a assolir aquelles àrees, competències i objectius que no han sigut superats per l'alumne que romandrà un curs més al mateix nivell.
- Les persones tutores seran les encarregades d'aplicar aquest programa, no obstant això, comptaran amb la col·laboració dels mestres de reforç, que proporcionaran a aquests alumnes una atenció més individualitzada i adaptada.
- Coordinar aquesta actuació amb el pla d'atenció a l'alumnat que repeteix o que passa de curs amb dificultats.

Agrupaments

- Les mesures d'aquest programa s'aplicaran dins de l'aula ordinària.

Requisits previs

- No haver promocionat al següent nivell i/o no haver adquirit les competències i objectius corresponents al nivell curricular del nivell cursat.

Objectius i Finalitat

- Afavorir el rendiment i l'aprenentatge de l'alumnat.



- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat.
- Motivar a l'alumnat cap a la consecució d'èxits en el seu aprenentatge.
- Fomentar l'actitud responsable d'organització i constància en el treball.

On i quan aplicar-ho

- Es realitza a l'etapa d'educació Primària (en tots els seus nivells) i dins de l'aula de referència.

Funcions del docent

- Coordinació conjunta dels docents.
- Exercir funcions de guia i orientació.
- Ajudar a l'alumnat en l'organització del treball i l'adquisició d'hàbits d'estudi.
- Valorar el seu esforç i constància.
- Potenciar en l'alumnat les seues capacitats i la suficient responsabilitat per a enfrontar-se a diferents situacions amb èxit.
- Aplicar metodologies alternatives.
- Aprofundir en les característiques específiques dels alumnes.
- Atenció directa.

INTEGRACIÓ D'ALUMNAT NOUINGUT

Descripció de la mesura

- El programa consisteix en una sèrie d'actuacions que busquen proporcionar als alumnes nouvinguts una educació personalitzada i adequada a les seues necessitats, així com garantir l'èxit de la seua incorporació al centre i a l'aula.

Organització

- Destinar aquest programa a assolir la competència lingüística tant en la llengua materna, com en valencià i castellà.
- Tot l'equip docent serà l'encarregat d'aplicar aquest programa, no obstant això, comptaran amb la col·laboració de l'orientadora del centre i de la inspecció.
- Oferir l'alumnat una atenció més individualitzada i adaptada.
- Coordinar aquesta actuació des de la COCOPE, la direcció i l'equip docent.
- Recollir material adient per a l'alumnat nouvingut amb la supervisió i col·laboració de l'equip d'inclusió del centre.

Agrupaments

- Les mesures d'aquest programa s'aplicaran dins de l'aula ordinària.



Requisits previs

- No haver promocionat al següent nivell i/o no haver adquirit les competències i objectius corresponents al nivell curricular del nivell cursat.

Objectius i Finalitat

- Afavorir el rendiment i l'aprenentatge de l'alumnat.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat.
- Motivar a l'alumnat cap a la consecució d'èxits en el seu aprenentatge.
- Fomentar l'actitud responsable d'organització i constància en el treball.

On i quan aplicar-ho

- Es realitza a l'etapa d'educació Primària (en tots els seus nivells) i dins de l'aula de referència.
- El desenvolupament programa es portarà a terme des de l'escolarització de l'alumne/a nouvingut i es sotmetrà a avaluacions trimestrals per veure l'evolució progressiva de l'alumnat i si cal aplicar modificacions o altre tipus d'orientacions.

Funcions del docent

- Coordinació conjunta dels docents.
- Exercir funcions de guia i orientació.
- Ajudar a l'alumnat en l'organització del treball i l'adquisició d'hàbits d'estudi.
- Valorar el seu esforç i constància.
- Potenciar en l'alumnat les seues capacitats i la suficient responsabilitat per a enfrontar-se a diferents situacions amb èxit.
- Aplicar metodologies alternatives.
- Aprofundir en les característiques específiques dels alumnes.
- Atenció directa.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Què pretenem?

- Pretenem que l'educació dels alumnes i les alumnes de la nostra escola siga una responsabilitat comuna i compartida entre mares, pares i la pròpia escola.
- Així mateix, perquè açò siga possible hem de treballar de manera cooperativa, amb una relació fluida i respectuosa on les funcions i tasques de cadascú siguen clares i assumides de manera natural i responsable.

Funcions del mestre/a



- És la mestra tutora o mestre tutor la primera persona a la qual hem d'adreçar-nos per parlar del temes educatius dels vostres fills i filles. La tutora o tutor és l'encarregada de coordinar les activitats didàctiques, festivals, tallers a les aules (de lectura, grups cooperatius, xerrades, tertúlies, etc) que es porten a terme al llarg del curs escolar.

On i quan aplicar-ho

- Les famílies participaran de manera activa des de diferents òrgans col·legiats com són el consell escolar i altres comissions i també a les AMPES respectives dels diferents aularis.
- També participen en moltes activitats didàctiques i altres que es planifiquen al llarg del curs escolar entre les que assenyalen les següents:
- Festivals de Nadal o fi de curs, diferents festivitats o celebracions (La pau, la castanyera, carnestoltes, les falles, ...), tertúlies pedagògiques dialògiques, tallers a les aules on participen activament (aprenentatge cooperatiu, contacontes a les aules d'infantil, de carnestoltes, aniversaris...), xerrades, projectes interdisciplinaris, reunions informatives...

Requisits previs

- Les mares i pares han de ser coneixedors de tots els aspectes relacionats amb el procés d'ensenyament i aprenentatge, per això és important la seua assistència a les reunions de principi de curs per tal d'assabentar-se dels objectius, procediments i la metodologia de treball que es van a seguir durant el curs. També per a estar informats sobre les eixides i activitats organitzades per centre.
- És necessària una comunicació fluida i sincera entre tots els membres de la comunitat educativa, per tal de crear un bon clima de treball al centre (en totes les dimensions d'aquest)

Organització

- En quant a la realització de tallers a l'aula distribuïm a l'alumnat en racons per tal que els alumnes puguen treballar tant amb pares i mares com amb la tutor o tutora.
- Pel que fa a les tertúlies, les famílies són informades del llibre en qüestió que anem a treballar i periòdicament els fem saber la data on es realitza la tertúlia i es posen en comú temes d'interés per a tota la comunitat educativa.

MILLORAR COMPRENSIÓ LECTORA I HÀBIT LECTOR

Què pretén?

- Incentivar hàbits de lectura positius.
- Fomentar la lectura com a plaer. "Gust per llegir". Així com crear un clima acollidor i relaxat envers la lectura.
- Facilitar i promoure el contacte amb els llibres, així com el seu respecte i cura.
- Ajudar en el desenvolupament de la comprensió lectora.
- Programar activitats d'animació lectora segons l'edat i el nivell.
- Utilitzar les diferents biblioteques com a eix vertebrador de l'ensenyament/aprenentatge, i



com a factor de compensació social.

- Involucrar a les famílies en l'hàbit lector i fomentar la importància d'aquest.

Organització

- Tallers de lectura.
- L'hora del conte en infantil. Apadrinament lector.
- Dramatitzacions del conte treballat.
- Organització d'animació lectora.
- La maleta viatgera, que va d'aulari en aulari és un recurs lector que conté llibres de diferents nivells, cada mestre/a, organitza activitats a partir d'aquesta.
- Préstecs de llibre.
- Participació en un projecte de foment a la lectura on rebem diners per tal d'invertir en llibres.
- Bibliopatis.
- Proves ACL (Avaluació de la comprensió lectora) a partir de primer de primària.
- Tot el CRA, a les 9 del matí realitzarem la lectura silenciosa individual (entre 15 i 20 minuts). A Infantil, es podrà contar un conte.

Agrupament dels alumnes

- Gran grup/ individual.
- Per parelles (apadrinament lector).
- Internivells.

Requisits previs

- Els docents han de conèixer els llibres a llegir/treballar.
- Tenir en compte els interessos i gustos dels xiquets/es.
- Tenir una bona organització de la biblioteca i de les activitats a treballar a partir del llibre.
- Assegurar-nos que els llibres a utilitzar estiguen en bones condicions.
- Adquisició dels llibres segons normativa vigent: llibres d'autoria femenina/masculina, plurilingües, coeducatius, relacionats amb els nostres projectes, de coneixements...

Funcions del mestre/a

- Motivar i despertar l'interés en l'alumnat, així com guiar la lectura i fer un seguiment d'aquesta.
- Fer activitats de comprensió lectora, tant orals com escrites i planificar activitats atractives, motivadores i innovadores.
- L'avaluació inicial, continua, formativa i final.

On i quan aplicar-ho

- Assemblea: maleta viatgera.
- En el centre i cadascuna de les dependències d'aquest.
- Biblioteca d'aula.



- A l'aula en qualsevol moment i en cadascuna de les àrees.
- En casa amb les famílies.
- Als bibliopatis.

FILOSOFIA A INFANTIL

Què pretén?

- Potenciar un pensament creatiu, crític i ètic.
- Aprendre a dialogar, escoltant i respectant les opinions dels altres.
- Potenciar l'autoconeixement i autoconcepte positiu.
- Ensenyar a pensar, dialogar i opinar de forma ètica i crítica.
- Fomentar habilitats de pensament, actituds ètiques i valors.
- Apropar els infants al món cultural i social.
- Millorar la relació del xiquet/a amb ell mateix/a.
- Refermar la comunicació i la interpretació de sensacions, sentiments, creacions i coneixements.
- Suscitar la curiositat i les ganes de saber.
- Aprendre a traure conclusions.
- Dialogar al voltant de temes filosòfics.

Organització

- Distribució dels alumnes/mestra en cercle a l'estora.
- Ambient càlid i acollidor per afavorir el diàleg.
- To de veu adequat.
- La mestra llig, planteja preguntes obertes que afavoreixen el diàleg, reconduïx el diàleg,...

Agrupament dels alumnes

- Dins de l'aula els alumnes solen treballar en gran grup a l'estora en rotllana.
- També de manera individual a la taula i també fent ús de la tècnica d'apadrinament.

Requisits previs

- Programar les sessions (contes i activitats).
- Crear un ambient relaxat.
- Potenciar una estona de silenci i meditació abans de començar.
- Formació del professorat.

Funcions de la mestra.



- Propiciar un ambient tranquil i respectuós.
- Despertar la motivació en l'alumnat.
- Formular preguntes o plantejar situacions per tal que l'alumnat puga raonar i expressar-se.
- Saber escoltar sense avançar-se al que l'alumne vol expressar.
- Ajudar a que els xiquets/es arriben a conclusions o no.
- Fer un seguiment de les sessions i avaluar tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.

On i quan aplicar-ho

- Una sessió setmanal.
- S'aplica a l'aula, en cercle, a l'estora.
- 1r i 2n Cicle d'Educació Infantil.
- La filosofia infantil anirà implantant-se a tots els aularis durant els pròxims cursos.

ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL

Què pretén?

- Prevenir aquelles dificultats que es pugen presentar en la parla i el llenguatge de l'alumant d' Educació Infantil.
- Emetre de forma correcta els sons significatius que configuren el llenguatge i son propis de la seua edat.
- Millorar els patrons motors oro-facials (respiració, fonació, articulació i patrons alimentaris) en l'articulació dels fonemes de la parla.
- Desenvolupar la tonicitat, flexibilitat, mobilitat i control motor dels òrgans buc-fonadors (llavis, llengua, galtes, vel de paladar i paladar tou)

Proposta d'activitats base

- Partirem de temes que siguen del seu interès, recolzant el treball amb tot tipus de suports: visuals, auditiu... perquè ells pugen identificar i discriminar, a més d'exercicis d'imitació, percepció i discriminació auditiva que faciliten l'evocació de mots i permeten la millora de les dificultats que pugen aparèixer.
- Activitats com la narració de contes, dinàmiques, jocs i tot el que es considere oportú per a l'estimulació, sempre amb la intenció d'afavorir el desenvolupament del llenguatge oral en les criatures.

Agrupament d'alumnes i organització

- Aula d'infantil.

Requisits previs



- L'equip d'orientació prepararà un dossier amb activitats d'estimulació del llenguatge oral per a que els docents d'infantil ho posen en pràctica dins la seua aula en diferents sessions de 10-15 minuts al dia.
- Planificació i preparació de les sessions.
- Coordinació amb les tutores.

Temporalització

- El desenvolupament programa es portarà a terme des de l'inici del curs escolar (octubre) sent sotmès a avaluacions trimestrals per veure l'evolució progressiva de l'alumnat i per si cal aplicar modificacions o altre tipus d'orientacions.

TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Què pretén?

- Realitzar unes tertúlies dialògiques basades en textos clàssics adaptats als xiquets on s'utilitzen arguments de validesa, respecte, empatia i cohesió grupal.
- Augmentar els coneixements tant de literatura com de llenguatge escrit i oral.
- Treballar el diàleg per a enriquir-se de les aportacions dels altres companys.
- Aprendre a respectar les opinions dels altres i expressar la pròpia amb decisió i agilitat.

Organització

- Als grups, asseguts en forma de cercle, per poder ser tots visibles. El mestre/a encarregat de dur a terme la tertúlia també forma part del cercle amb els alumnes.

Agrupament de l'alumnat

- En funció de la tertúlia i del grup-classe.

Requisits previs

- Haver-se llegit els capítols corresponents junt amb la família, seguint les pautes marcades pel professorat.

Funcions de l'equip docent

- Des de primer de primària fins a quart, el mestre revisa que els alumnes han treballat a casa els capítols demanats i pregunta si van a participar. El mestre actua com a moderador.
- En els cursos superiors, fa les mateixes funcions menys la de moderador que passa a càrrec de l'alumnat.
- Al cicle d'Infantil seran opcionals.



Quan aplicar-ho

Setmanalment.

PROA+

Què pretén?

- Centre integrat en la xarxa PROA+. Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu.
- El programa d'orientació, avanç i enriquiment educatiu, pretén reduir i previndre el fracàs escolar i l'abandonament primerenc.
- A més a més, pretén reduir les taxes d'abandonament escolar amb el suport i orientació cap a l'alumnat més vulnerable.

Organització

- Les activitats palanca obligades són: gestió de canvi i xarxa educativa
- Les activitats palanca elegides pel claustre són: docència compartida, aprenentatge cooperatiu i reforç per a la comprensió lectora.

GESTIÓ DE CANVI: Iniciar la transformació educativa en el centre mitjançant una reflexió conjunta y consensuada de tots els agents educatius.

XARXA EDUCATIVA: Optimitzar la qualitat educativa per a respondre a les demandes dels centres educatius actuals i el desenvolupament d'una educació compartida i de qualitat.

DOCÈNCIA COMPARTIDA: Assegurar una atenció més individualitzada a tot l'alumnat, especialment al més vulnerable mitjançant dos docents en el aula.

APRENETATGE COOPERATIU: Implantar estratègies pròpies de l'aprenentatge cooperatiu com a base de la incorporació d'una paleta de metodologies actives.

ACTIVITATS DE REFORÇ DE LA COMPRESIÓ LECTORA: Potenciar i optimitzar activitats de reforç de la comprensió lectora en els centres educatius.

- En tots els grups del diferents aularis es desenvolupen les activitats d'aprenentatge cooperatiu i activitats de la comprensió lectora.
- La docència compartida es desenvolupa a l'aulari de Terrateig, d'Aielo de Rugat i en l'infantil del Ràfol de Salem.
- S'ha d'organitzar el temps i planificar el treball de manera coordinada des de l'equip docent que atén l'alumnat i la direcció del centre.

Agrupament dels alumnes

- Les intervencions es faran per a tot el grup classe seguint l'enfocament inclusiu.

Requisits previs

- Formació de l'equip promotor del PROA+.



- Formació del/de la docent destinada com a PROA+.
- Els alumnes han de conèixer al docent.
- El docent ha de tindre un coneixement del grup d'alumnes de la classe i del grup concret amb el qual treballar.

Funcions de l'equip docent i activitats

- Realitzar les activitats abans esmentades.
- Realització del PEM (Programa d'enriquiment de millora)

Quan aplicar-ho

- Mitjançant l'horari establert junt a la direcció del centre: 25 hores setmanals.

ESTIMULACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL

Què pretén?

- Un ensenyament creatiu, crític i autònom basat en la competència digital.
- Aprendre a utilitzar els recursos tecnològics del centre.
- Potenciar l'ús de plataformes com la pàgina web del centre..
- Ensenyar a moure's pels diferents formats digitals que podem trobar a l'escola.
- Transmetre habilitats en la recerca d'informació, escriptura de correus electrònics o enviament o recepció d'informació.
- Familiaritzar-se amb el món de les noves tecnologies adaptades a l'educació.
- Detectar possibles dificultats a nivell d'experiència i maneig de la tecnologia o respecte a l'exclusió social (necessitats a les cases).

Organització

- Garantir la formació i coordinació adequada del professorat, l'alumnat i les famílies.
- Arribar a acords sobre quines plataformes mostrar a l'alumnat i quines necessitats tenim com a centre respecte al nostre alumnat.
- Valorar la manera de fer arribar la informació a les famílies.
- Organitzar la nostra formació com a claustre (PAF)
- Acordar el moment per portar endavant l'actuació.

Agrupament dels alumnes

- Dins de l'aula els alumnes poden treballar per parelles.
- En circumstàncies habituals es poden fer activitats d'apadrinament, internivell o interaulari.



Requisits previs

- Programar les sessions.
- Realitzar una planificació per arribar a tota la comunitat educativa, famílies, alumnat i professorat.
- Crear un ambient adequat i de bona predisposició respecte a l'ús de les tecnologies.
- Posar en coneixement els perills de fer un mal ús de les xarxes tecnològiques.

Funcions de l'equip docent.

- Propiciar un ambient tranquil i de treball, respectuós amb el material.
- Despertar la motivació en l'alumnat, equip docent i famílies.
- Ajudar a que els xiquets/es arriben a conclusions.
- Presentar activitats lúdiques, motivadores i innovadores.
- Fer un seguiment de les sessions i avaluar tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Què pretén?

- Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), també coneguts com Objectius Mundials, són una crida a l'acció global per a acabar amb la pobresa, protegir el planeta i garantir que totes les persones gaudeixquen de pau i prosperitat.

Organització

- Garantir la formació i coordinació adequada del professorat, l'alumnat i les famílies.
- Arribar a acords de claustre de com anem a treballar els ODS.
- Xerrades mediambientals sobre la petjada de carboni per a primària.
- Tallers del reciclatge.
- Acordar el moment per portar endavant l'actuació.
- Visita als ecoparcs mòbils per rebre informació i explicació al respecte.
- Entrega de notes per web-família per evitar un ús abusiu del paper.
- Eliminació progressiva de l'ús del paper d'alumini.
- Foment del consum responsable i l'estalvi de l'aigua en tota la jornada escolar.
- Reduir les desigualtats entre els alumnes, així com potenciar la igualtat de gènere.
- Fam zero
- Augmentar l'ús d'hàbits de consum.

Agrupament dels alumnes

- Agrupaments pel grup-classe.

Requisits previs

- Formació del professorat.
- Conèixer les ODS
- Programar les sessions.
- Realitzar una planificació per arribar a tota la comunitat educativa, famílies, alumnat i professorat.
- Crear un ambient adequat i de bona predisposició respecte les ODS.

Funcions de l'equip docent.

- Propiciar un ambient tranquil i de treball, respectuós amb el material.
- Despertar la motivació en l'alumnat, equip docent i famílies.
- Ajudar a que els xiquets/es arriben a conclusions.
- Presentar activitats lúdiques, motivadores i innovadores.
- Fer un seguiment de les sessions i avaluar tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.

**ACTUALITZACIÓ DELS DIFERENTS PLANS I PROGRAMES
DESENVOLUPATS PEL CENTRE, AMB MENCIÓ ESPECIAL AL PLA
D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**

L'actualització del Pla d'Atenció a la Millora es realitzarà anualment previ acord al claustre de les activitats que es volen i interessen portar a terme amb l'alumnat. En tot cas, aquests acords es prendran en funció de les característiques de l'alumnat i de l'equip docent, de les circumstàncies del moment socio-històric que estem vivint i del context en què ens trobem en cada curs.

Posteriorment s'aprovarà en consell escolar atenent a les propostes i millores que les famílies puguen proposar.

Amb tot, aquest pla estarà totalment coordinat amb el pla d'igualtat i convivència, i com no pot ser d'altra manera, amb tots els altres documents del centre. Així mateix, estarà coordinat i supervisat per la direcció del centre i per l'equip d'inclusió, sempre present a totes les actuacions que es fan al centre.



CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA MILLORA

INDICADORS PER VALORAR LES ACTUACIONS D' ÈXIT DEL PLA PER A LA MILLORA (PAM)

BAREM A: si B: parcialment C: a millorar D: no

INDICADORS GENERALS	
1. Grau d'aplicació: Estem fent el què vam dir?	
2. Qualitat de l'execució: Ho fem de la manera que ho vam acordar?	
3. Grau d'impacte: S'ha produït algun canvi després d'aplicar el procés?	

INDICADORS ESPECÍFICS			
Millora la compressió lectora i l'hàbit lector	4. Dediquem un temps específic de lectura dins de l'aula	1	
		2	
	5. Les lectures són adequades al nivell i interessos dels alumnes	3	
		4	
	6. Es realitza una comprensió lectora	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Filosofia a l'aula d'infantil	4. Es treballa el pensament creatiu, crític i cuidadós?	1	
		2	
	5. Deixem que els xiquets i les xiquetes expressen les seues emocions i sentiments	3	
		4	
	6. Aprenen a gestionar les emocions i els sentiments?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Taller d'estimulació del llenguatge oral	4. He detectat dificultats respiratòries o fonètiques?	1	
		2	
	5. S'ha millorat la mobilitat oro-facial?	3	
		4	
	6.- Hem millorat les estructures rítmiques que sustenten la parla?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Participació de les famílies	4. Valoració: L'alumnat valora positivament la participació de la família?	1	
		2	
	5. Implicació: La implicació de les famílies és l'esperada?	3	
		4	
	6. Participació: Garantim de forma efectiva la participació de les famílies en els diferents òrgans col·legiats i comissions que se'n deriven?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Alumnes amb alt risc	4. Detectem necessitats?	1	
		2	
		3	



d'exclusió social	5. Informem a tot el professorat implicat i a la família?	4	
		5	
	6. Apliquem els coneixements nous dintre de l'aula?	6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Tertúlies dialògiques	4. Seguim el procediment adient per a dur a terme les tertúlies?	1	
		2	
	5. Cada vegada està fent-se en més aularis?	3	
		4	
	6. Vegem millores en el nostre alumnat (a nivell d'expressió oral, augment de vocabulari, respecte...) ?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Implementació del programa de recuperació	4. Hem realitzat i emplenat el document a on es fan constar les mesures acordades pels diferents docents que implementaran el programa?	1	
		2	
	5.L'alumne implicat rep algun tipus de suport o reforç en l'àrea o àrees en les quals no ha assolit els continguts	3	
		4	
	6.L'alumne ha millorat o assolit les competències i objectius relatius al nivell que es troba cursant	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
PROA+	4. S'aprecien millores en l'aprenentatge de l'alumnat amb les activitats palanca elegides?	1	
		2	
	5. La coordinació entre els docents és correcta i profitosa?	3	
		4	
	6. L'alumnat experimenta èxit en les activitats treballades?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Desdoblaments i suport a l'aula	4. Aconseguint un major rendiment dels alumnes que fan el desdoblament?	1	
		2	
	5. L'atenció més individualitzada es porta a terme d'una manera satisfactòria?	3	
		4	
	6. La coordinació entre els docents és correcta o pot millorar?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Competència digital	4. Hem inclòs la competència digital en el dia a dia de l'aula?	1	
		2	
	5. L'alumnat ha experimentat una millora en el desenvolupament amb les noves tecnologies?	3	
		4	
	6. L'alumnat és capaç de realitzar activitats TIC amb autonomia adaptades al seu nivell?	5	
		6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
	4. L'alumnat ha experimentat una millora en la competència comunicativa?	1	
		2	
		3	



Alumnat nouvingut	5. L'alumnat s'ha integrat a l'aula i presenta predisposició per al dia a dia al centre?	4	
		5	
	6. El grau de socialització de l'alumnat amb els companys i companyes és positiu?	6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Model dialògic de resolució de conflictes	4. L'alumnat ha interioritzat el model de resolució de conflictes en el seu dia a dia?	1	
		2	
		3	
	5. La resolució de conflictes s'ha fet de manera dialògica i respectuosa?	4	
		5	
	6. El professorat s'ha coordinat i ha actuat segons els acords presos?	6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
Programa específic NESE	4. Tot el professorat s'ha implicat en dur a terme l'actuació?	1	
		2	
		3	
	5. Els alumnes han experimentat una evolució positiva i s'ha vist palesos bons resultats?	4	
		5	
	6. La inclusió dins l'aula s'ha portat de manera satisfactòria?	6	
OBSERVACIONS:			

INDICADORS ESPECÍFICS			
ODS: Objectius de desenvolupament sostenible	4. Tot el professorat s'ha implicat en dur a terme l'actuació?	1	
		2	
		3	
	5. Els alumnes han experimentat una evolució positiva i s'ha vist palesos bons resultats?	4	
		5	
	6. S'han portat a terme els ODS més importants?	6	
OBSERVACIONS:			