

# PROGRAMA PELO

# ÍNDEX

1. DESCRIPCIÓ
2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ
3. PROFESSORAT IMPLICAT
4. CURS
5. HORARI
6. HORES DOCENTS ASSIGNADES
7. AGRUPAMENTS
8. PERIODICITAT D'AVAUACIÓ
9. FINALITATS (OBJECTIUS)
10. INDICADORS D'AVAUACIÓ
11. PROPOSTES DE MILLORA
12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

## 1. DESCRIPCIÓ

L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i les xiquetes en els seus primers anys de vida. De com s'estimula i progressa aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet o la xiqueta estableixi i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge.

La comunicació i el llenguatge tenen un pes important dins el currículum o més específicament, dins aquesta àrea, trobem un gran nombre d'objectius, continguts i competències relacionades amb aquest concepte. Com especifica el currículum d'Educació Infantil DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, en el art. 21 *Atenció a les diferències individuals* en el punt 7: (...) *s'aplicaran els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva inclusiva.*

Així doncs, l'escola ha de detectar les necessitats, en relació al llenguatge, i dissenyar un programa col·laboratiu d'estimulació del llenguatge entre les tutores i l'AL. D'aquesta manera, tenim la responsabilitat de posar en pràctica tècniques, activitats i estratègies amb l'objectiu de treballar la comunicació no verbal i els prerequisits del llenguatge, enfortir el seu vocabulari, pensar programes d'estimulació del llenguatge oral per tal d'enriquir les experiències lingüístiques dels xiquets i les xiquetes.

Programes preventius (R. 23 desembre 2021 per a la detecció y la identificació de les NEAE y les NCD, article 8.2):

- Per a l'alumnat d'educació Infantil que presenta dificultats en la comunicació, el llenguatge o la parla, s'han de prioritzar les mesures de resposta dels nivells II i III dins de l'aula ordinària i en els contextos habituals de comunicació, desenvolupades per l'equip educatiu amb l'assessorament del personal especialitzat d'AL.
- Programes preventius d'estimulació del llenguatge oral, altres programes per a previndre les dificultats d'aprenentatge i mesures de reforç front l'aparició d'indicadors primerencs en aquestes dificultats.
- Durant el primer cicle d'Educació Primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència comunicativa matemàtica i de la competència lingüística, els quals s'han e

considerar com una continuïtat del programa d'estimulació del llenguatge oral començat en educació Infantil i afegit en l'adquisició de la lectoescriptura.

## 2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ

Participa tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primer Cicle d'Educació Primària, degut a que l'evolució i el desenvolupament del llenguatge durant els primers anys de vida, condicionen les capacitats i les habilitats lingüístiques futures de la persona, Bruner (1985).

## 3. PROFESSORAT IMPLICAT

Tal com s'estableix en la *RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023*, l'especialista d'Audició i Llenguatge juntament amb els tutors i tutores d'Educació Infantil, ja que ha d'assessorar i col·laborar amb aquests en el disseny i implementació de programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat d'aquesta etapa.

## 4. CURS

Enfocat per als cursos d'Infantil 3, 4 i 5 anys i per a 1<sup>r</sup> de primària i 2<sup>n</sup> de primària.

## 5. HORARI

Cal destacar que intentem realitzar aquest programa amb la major freqüència possible i sempre intentant adaptar-nos a les edats i al desenvolupament del nostre alumnat, ja que al ser un CRA tenim diverses edats juntes en una mateixa aula.

Encara així, a continuació adjuntem l'horari on es treballa concretament aquestes activitats.

## 6. HORES DOCENTS ASSIGNADES

Els especialistes d'AL juntament amb el tutors col·laboren en el desenvolupament d'aquest programa des de una perspectiva proactiva (actuant abans de que les dificultats apareguen) com un instrument de prevenció i que facilite, a la vegada, la detecció precoç de les dificultats per intervindre en el moment que s'identifique i evitar o minimitzar els problemes d'aprenentatge.

Les hores estan desglossades en les graelles horàries.

## 7. AGRUPAMENTS

Són grups heterogenis amb diversos nivells dins de l'aula perquè som un CRA.

Els agrupaments que es solen realitzar dins l'aula en les activitats del PELO són grups xicotets de 4 o 5 xiquetes i xiquets o de gran grup on participa tota la classe de manera cooperativa. A més, sempre des de una vessant lúdica.

## 8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ

L'avaluació d'aquestes activitats ens permeten detectar de manera primerenca dificultats específiques de la comunicació i la parla en l'alumnat.

En el segon cicle d'infantil i en el primer cicle de primària, aquesta avaluació queda registrada a través de les rúbriques dels grups interactius i al mateix temps la mestra d'Audició i Llenguatge porta a terme un registre d'aquelles necessitats que es detecten a través de l'observació directa i de la revisió de les activitats realitzades.

També es fa una autoavaluació de manera oral, preguntant a l'alumnat sobre l'adequació de les activitats o sobre el treball en equip. Les avaluacions ens permeten anar millorant sobre la pràctica.

## 9. FINALITATS (OBJECTIUS)

### · **Objectiu general:**

- Estimular el llenguatge oral als alumnes del CRA Araboga.

### · **Objectius específics:**

- Potenciar la producció lingüística dels xiquets i de les xiquetes.
- Aprendre donant un servei a la comunitat educativa del CRA.
- Facilitar al professorat del centre, un programa d'estimulació lingüística com a eina de desenvolupament del llenguatge oral per tal de prevenir possibles alteracions o dificultats en l'aprenentatge.
- Avaluar l'efectivitat del programa d'estimulació proposat.

## 10. INDICADORS D'AVUACIÓ

En quant a la implantació del programa:

- S'ha entregat la documentació necessària per portar a terme el programa?
- S'han donat resposta als problemes que han sorgit durant l'aplicació del programa?
- S'ha complert el calendari d'aplicació del programa?

- S'ha introduït les activitats del programa dins de les propostes i unitats de l'aula
- S'ha utilitzat un altre tipus de material distint al facilitat?
- Quin ha sigut el grau d'acceptació de les activitats per part de l'alumnat? I per part del professorat?

En quant als mòduls treballats en l'aula:

- Quins exercicis s'han realitzat de respiració i bufar? Han sigut suficients? Han sigut idonis?
- Quins exercicis s'han realitzat de pràxies bucofacials? Han sigut suficients? Han sigut idonis?
- Quins exercicis s'han realitzat de discriminació auditiva? Han sigut suficients? Han sigut idonis?
- Quins exercicis s'han realitzat d'articulació? Han sigut suficients? Han sigut idonis?
- Quins exercicis s'han realitzat de consciència fonològica? Han sigut suficients? Han sigut idonis?

Respecte a les activitats en general:

- Nivell d'adequació
- Grau de complexitat en la seua realització per part de l'alumnat i del professorat
- Nombre d'activitats que compren el programa
- Disponibilitat de material per a la seua realització
- Avantatges i inconvenients de la seua aplicació
- Motivació, interès i participació de l'alumnat

Quant a la valoració global sobre el desenvolupament del programa:

- Aspectes positius i negatius durant l'aplicació, resultats obtinguts, distribució temporal de les activitats...
- Que seria necessari modificar, eliminar o afegir per al pròxim curs.

## 11. PROPOSTES DE MILLORA

Per poder realitzar les propostes de millora s'hauria d'observar l'avaluació del curs passat i mirar el punt de la valoració global del programa on s'especifica que cal modificar, eliminar o afegir per futures implementacions.

Encara així sempre es pot millorar la quantitat d'hores que s'implanta el programa, ja que per a aquestes edats és molt important per al seu futur i s'hauria de realitzar el màxim possible.

## 12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

Seria convenient realitzar formacions relacionades amb la relaxació (ioga) i concentració de l'alumnat d'infantil.