

**PROGRAMA MADI;  
Matemàtiques  
divertides.**

# ÍNDEX

1. DESCRIPCIÓ
2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ
3. PROFESSORAT IMPLICAT
4. CURS
5. HORARI
6. HORES DOCENTS ASSIGNADES
7. AGRUPAMENTS
8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ
9. FINALITATS (OBJECTIUS)
10. INDICADORS D'AVUACIÓ
11. PROPOSTES DE MILLORA
12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

## 1. DESCRIPCIÓ

Tal com es recull en la nova normativa, en el primer cicle d'educació primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica.

Des del CRA considerem important continuar amb el desenvolupament d'aquest programa també en la resta de cicles, per poder previndre i pal·liar les dificultats que puguen sorgir en aquesta àrea. El CRA inicia aquest treball de les matemàtiques divertides en l'etapa d'infantil al treballar-les en els grups interactius i en els racons de treball mitjançant propostes educatives.

## 2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ

Participa la totalitat de l'alumnat de primària i infantil dels tres aularis.

## 3. PROFESSORAT IMPLICAT

La persona que assessora i participa en el desenvolupament d'aquest programa és la mestra de suport a la inclusió de pedagogia terapèutica. El programa es porta a terme de manera conjunta amb els mestres tutors de les aules.

## 4. CURS

Es comença a dur a terme durant el curs 2021/22.

## 5. HORARI

Les activitats es porten a terme dins les aules durant les activitats de grups interactius i en els racons de treball a infantil.

## 6. HORES DOCENTS ASSIGNADES

El programa es desenvolupa a les sessions de grups interactius, aquestes sessions tenen una durada de 1:30. Tots els grups tindran mínim dues sessió de grups a la setmana, podent ampliar en tot moment a decisió del mestre tutor.

A totes les sessions de grups hi haurà dos mestres dins de l'aula, a banda dels voluntaris que puga tenir la sessió.

Mínim una de les activitats de grups, tindrà format MADI.

## 7. AGRUPAMENTS

Els agrupaments es realitzaran per tutories. Excepte en l'aulari de Cervera que s'ajuntaran més d'una grup/classe per a desenvolupar les activitats.

Dintre de les tutories (dos cursos o tres junts per tutoria) es realitzaran grups heterogenis elaborats per el mestre tutor.

## 8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ

Al finalitzar l'activitat tant el mestre, el voluntari com l'alumnat realitzen una avaluació. En ella avaluen l'adequació de l'activitat al nivell de l'alumnat, el grau d'interacció i ajuda, l'ajuda realitzada entre companys, l'adequació del to de veu i l'adequació del temps.

## 9. FINALITATS (OBJECTIUS)

- Desenvolupar el pensament analític. Aprendre matemàtiques contribueix a fer que els nens i nenes sàpiguen analitzar arguments, veure les relacions entre aquests i assolir un resultat. El pensament analític ajuda els nens i les nenes a investigar la realitat, raonar, aplicar la lògica i buscar la veritat basada en evidències.

- Gestionar el dia a dia. En el futur, segurament manejaran multitud de documents per als quals necessitaran les matemàtiques: factures, tiquets de compra, despeses, ingressos, préstecs bancaris, etc.
- Mantenir en forma el cervell. Les matemàtiques són una excel·lent “gimnàstica” per al cervell tant de nens i nenes com de persones adultes.
- Ajudar a entendre la naturalesa. Solem fixar-nos només en el que veiem a la natura, però amb les matemàtiques es pot veure més enllà i entendre el que passa al nostre entorn.
- Solucionar problemes. Amb les matemàtiques s'aconsegueix veure els problemes des d'una altra perspectiva i cercar solucions que es poden aplicar al nostre dia a dia.
- Fomentar la saviesa. Les matemàtiques fomenten la saviesa, ja que es relacionen amb altres camps com les ciències naturals, la geografia, l'astronomia, l'educació física, la música o la tecnologia, entre d'altres.
- Ser menys manipulable. Amb les matemàtiques s'aprèn a analitzar dades i no deixar-se manipular per xifres que poden no ser reals.

## 10. INDICADORS D'AVUACIÓ

L'avaluació d'aquestes activitats ens permet detectar de manera primerenca dificultats específiques d'aprenentatge en l'alumnat.

Aquesta avaluació queda registrada a través de les graelles dels grups interactius i al mateix temps la mestra de pedagogia terapèutica porta a terme un registre d'aquelles necessitats que es detecten a través de l'observació directa i de la revisió de les activitats realitzades.

També es fa una autoavaluació de manera oral preguntant a l'alumnat sobre l'adequació de les activitats o sobre el treball en equip. Les avaluacions ens permeten anar millorant sobre la pràctica.

**Grups interactius** CRA Araboga

Activitat: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

ADEQUACIÓ DE L'ACTIVITAT AL NIVELL DELS XICUTS: Díficil Adequat Fàcil Massa fàcil

GRAU D'INTERACIÓ I AJUDA: /Molt alt Alt Baix Molt baix Sense

HAN SABUT AJUDAR-SE ELS UNES ALS ALTRES? Sí No

ADEQUACIÓ DEL TD DE VELOC: Massa alt Adequat

ADEQUACIÓ DEL TEMPS: Just Sobre un poc Sobre molt Falta un poc Falta molt

OBSERVACIONS:

Activitat: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

ADEQUACIÓ DE L'ACTIVITAT AL NIVELL DELS XICUTS: Díficil Adequat Fàcil Massa fàcil

## REGISTRE DE NECESSITATS DETECTADES

DOCENT:	SESSIÓ:	DATA:
Nom de l'alumne:		
Aspectes a observar:	Descripció/comentaris:	

## 11. PROPOSTES DE MILLORA

Atenent a les respostes tant de l'alumnat, el voluntari com el mestre es realitzaran les propostes de millora que atendran tant el mestre tutor com el docent de PT per a millorar les activitats futures.

## 12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

El claustre ha realitzat formació tant d'AEE com de matemàtiques divertides i manipulatives mitjançant cursos del Cefire i d'activitats formatives reflectides al PAF de l'escola.