

**PORTFOLIO
EUROPEU DE
LES LLENGÜES**

ÍNDIX

1. DESCRIPCIÓ.
2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ.
3. PROFESSORAT IMPLICAT.
4. CURS.
5. HORARI.
6. HORES DOCENTS ASSIGNADES.
7. AGRUPAMENTS.
8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ.
9. FINALITATS (OBJECTIUS).
10. INDICADORS D'AVUACIÓ.
11. PROPOSTES DE MILLORA.
12. ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL.
13. NECESSITATS DE FORMACIÓ

1. DESCRIPCIÓ

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, basat en el MCER i promogut pel Consell d'Europa, en el qual les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures. Aquest document serveix a l'estudiant per a anotar els seus avanços, marcar-se noves metes, reconèixer com i quan aprèn dins i fora del centre escolar, a partir de la reflexió sobre les seues experiències personals, i la valoració dels seus progressos. A més, serveix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i potenciar el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, el PEL és també una eina per al professorat ja que afavoreix l'actualització metodològica en l'ensenyament de les llengües i facilita la coordinació i l'intercanvi d'experiències entre el professorat del mateix centre i d'altres centres educatius que l'apliquen.

2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ

Participa tot l'alumnat sense excepció i també s'inclouen tots els familiars i persones de la comunitat educativa que ho sol·liciten encara que oficialment aquest curs s'inicien l'alumnat d'infantil i el segon cicle. El curs vinent tots estaran oficialment inclosos.

3. PROFESSORAT IMPLICAT

Els responsables de l'activitat són tots els mestres del claustre. En el Portfolio la responsable és la cap d'estudis. Ella és qui organitza les reunions, el temps i qui coordina la actuació.

4. CURS

A partir del curs 2023/2024 comencem el Portfolio de manera oficial els cursos d'infantil 3, 4 i 5 anys i els cursos de tercer i quart, encara que la resta de l'alumnat igualment realitzarà tasques i experiències relacionades i per a treballar el PEL.

5. HORARI

Cada tutor/a tindrà una sessió de forma quinzenal a l'hora de tutoria on revisaran els documents del Portfolio que han realitzat l'alumnat per tal d'afegir-lo al dossier o emplenar alguna data al Passaport o a la Biografia.

6. HORES DOCENTS ASSIGNADES

Cada mestre a les hores de coordinació docent i en les d'equip de cicle prepararan les activitats que hauran de realitzar l'alumnat en les diferents àrees i llengües per tal de treballar el màxim nombre de descriptors culturals i/o de comunicació.

7. AGRUPAMENTS

Els agrupaments per a treballar el Portfolio són els grups classe de cada aulari o per cicles quan es treballa en alguna de les assignatures.

INFANTIL	K	C	J	TOTAL
l3	4	1	2	5
l4	3	0	0	3
l5	6	2	5	13
TOTAL	13	3	7	23

PRIMÀRIA	K	C	J	TOTAL
1r	3	3	7	13
2n	5	4	5	14
3r	7	2	5	14
4t	4	2	5	11
5é	5	2	5	12
6é	6	2	7	15
TOTAL	30	15	34	79

8. PERIODICITAT D'AVALUACIÓ

Les activitats per al projecte són valorades al finalitzar cada una d'elles. Participen tant els mestres com els alumnes fent avaluacions, coavaluacions i autoavaluacions. En finalitzar el curs els mestres elaborarem una avaluació final en propostes de millora per al proper curs.

9. FINALITATS (OBJECTIUS)

- Promoure l'aprenentatge d'idiomes i el respecte a la diversitat lingüística per a aconseguir que la ciutadania de la Comunitat Valenciana puga comunicar-se almenys en dos idiomes europeus a més de les dues llengües oficials.
- Afavorir pràctiques metodològiques que contribuïsquen a la millora de la competència lingüística en les diverses llengües que utilitza l'alumnat dels centres que s'acullen a aquesta resolució.
- Millorar l'ensenyament i aprenentatge de les llengües amb l'ús del PEL com una eina metodològica per al professorat que permeta augmentar la motivació dels estudiants per a aprendre altres i millorar la capacitat de comunicació.
- Utilitzar el PEL com a instrument d'autoavaluació que motive als estudiants a reflexionar sobre quins són els seus objectius d'aprenentatge lingüístic. A partir d'aquests objectius, l'alumnat podrà planificar l'activitat discent i iniciar-se en un procés d'aprenentatge autònom.
- Contribuir al desenvolupament de les competències clau establides en els currículums de les etapes educatives declarades obligatòries.
- Afavorir el coneixement i l'augment d'experiències plurilingües i interculturals dels aprenents.

10. INDICADORS D'AVALUACIÓ

A banda de l'avaluació dels objectius i continguts de les àrees de llengües utilitzarem els documents Companion, del MERC i del Marep. També es fa una autoavaluació preguntant a l'alumnat per la seva participació en l'activitat i una valoració per cicles per part dels mestres.

11. PROPOSTES DE MILLORA

- Millorar la puntuació de les diferents rúbriques.
- Augmentar la competència en cadascú dels descriptors lingüístics i dels nivells bàsics de referència del MERC.

12. ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Cada mestre en les seues assignatures realitzarà una activitat de forma mensual per a incloure-la al Portfolio i com que les realitzem en les tres llengües vehiculars produiran una mitja de tres activitats al mes, es a dir, una en cada llegua.

13. NECESSITATS DE FORMACIÓ

Durant el curs el nostre assessor de llengües Joan Camil Roda ens fa una formació presencial on ens explica la manera de treballar el Portfolio i també ens resol els dubtes que podem tindre. A més estem fent un curs de Aules del Portfolio Europeu de les Llengües per a formar-nos de forma individual.