

CODOCÈNCIA

DOS MESTRES EN UNA MATEIXA AULA

ÍNDEX

1. DESCRIPCIÓ
2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ
3. PROFESSORAT IMPLICAT
4. CURS
5. HORARI
6. HORES DOCENTS ASSIGNADES
7. AGRUPAMENTS
8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ
9. FINALITATS (OBJECTIUS)
10. INDICADORS D'AVUACIÓ
11. PROPOSTES DE MILLORA
12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

1. DESCRIPCIÓ

El treball de dos tres dintre de la mateixa classe contribueix a la millora de l'aprenentatge. És una modalitat organitzativa que afavoreix el tractament de la diversitat, i per tant, la possibilitat de posar una major atenció a l'aprenentatge dels alumnes i d'aprofundir l'establiment de relacions interpersonals.

Es basa en vertebrar i enfortir el grup classe amb la intervenció conjunta de dos mestres a l'aula que poden dur a terme feines idèntiques, complementaries o subsidiàries en funció de la situació. Aquesta forma de treballar exigeix predisposició, coordinació i comunicació entre els docents.

Ser dos mestres a l'aula i fer-ne un bon ús és més complex però comporta aprenentatges professionals i organitzatius de gran valor.

Les raons que sustenten l'opció de ser dos mestres treballant junts dins l'aula en comptes de fer-ho separatament són:

- La millora de l'aprenentatge.
- Creixement professional dels docents.
- La vertebració organitzativa.

2. ALUMNAT I CRITERIS DE SELECCIÓ

Els alumnes que es beneficien de la participació de dos mestres a l'aula són:

- Alumnes que necessiten una mica d'ajuda i el mestre seu al seu costat per ajudar-lo a fer les tasques de la classe. Algunes les adapta si cal. El motiva per a fer el treball i que estigui concentrat en el que ha de fer. Li dona l'ajuda que necessita per fer les activitats i entendre les explicacions.
- El mestre ajuda a l'alumne sense seure al seu costat, apropant-se i allunyant-se i ajuda a altres alumnes que també necessiten ajuda. Fa suport a aquests alumnes i procura donar-los

estratègies perquè siguin capaços de fer les tasques sense el seu acompanyament per fomentar la seua autonomia en el treball a l'aula.

- Alumnes que s'agrupen en petit grup ja que necessiten més ajuda una estona o tota de la sessió dins de l'aula. Són alumnes que no tenen el nivell acadèmic del grup.
- Pot participar tota la classe i els dos mestres van voltant per la classe i treballant amb els alumnes i els grups quan ho necessiten. Els dos mestres porten l'activitat conjuntament i dirigeixen el grup junts.

3. PROFESSORAT IMPLICAT

El conjunt del claustre participa de l'estratègia de codocència, tal i com es pot observar en les graelles de l'horari setmanal on estan repartits els mestres que fan codocència. D'aquesta manera, aconseguim sumar les fortaleses personals i professionals de diferents docents dins de les nostres aules.

La implicació de la totalitat del claustre permet combinar l'atenció de tutors i tutores amb la docència d'especialistes d'àrees d'artística, educació física i anglès. Per altra banda, les sessions de codocència en les que participen els especialistes de suport a la inclusió (Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge) garanteixen una atenció a la diversitat de l'alumnat dins dels principis de l'escola inclusiva.

4. CURS

La codocència o docència compartida es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar i en tots els nivells educatius.

A principi del curs es formen les parelles de mestres que treballaran dintre de la mateixa aula i es determinen les sessions on es durà a terme aquest treball.

5. HORARI

La codocència es realitza al llarg de tot l'horari escolar, en les diferents assignatures. A més de desenvolupar-se en totes les àrees curriculars, també hi ha docència compartida en les activitats complementàries que realitza el centre.

6. HORES DOCENTS ASSIGNADES

Cal revisar les graelles de l'horari setmanal on estan repartits els mestres que fan codocència.

7. AGRUPAMENTS

La docència compartida es desenvolupa dins del grup-classe, afavorint la inclusió i la participació de tot l'alumnat. Els tipus d'agrupaments que es donen quan es realitza la codocència són els següents:

- Grup-classe (dos o més cursos en una mateixa aula).
- Desdoblament per curs (alumnat d'un mateix curs a l'aula).
- Treball en xicotet grup en grups interactius i cooperatius (grups de treball heterogenis).

8. PERIODICITAT D'AVUACIÓ

Cada parella de mestres que treballen conjuntament hauran de fer una avaluació i revisió del seu treball dintre de l'aula i un seguiment per comprovar la funcionalitat del seu treball. L'avaluació deurà de superar els objectius marcats i seran els docents qui valoren el seu treball diari i l'evolució de l'alumnat.

9. FINALITATS (OBJECTIUS)

Els objectius que és pretenen per avaluar la pràctica docent seran els següents:

- Ajustar la pràctica docent a les peculiaritats del grup i a cada alumne.
- Comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de la mateixa.
- Detectar les dificultats i els problemes.
- Afavorir la reflexió individual i col·lectiva.
- Millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna.

10. INDICADORS D'AVALUACIÓ

FITXA D'AVALUACIÓ.

ÀREA QUE TREBALLEM:.....

SESSIONS:.....

HORARI:.....

MESTRES:.....

CURS:.....

1-Gens

2-Poc

3-Positiu

4- Molt Positiu

ACTITUDS, COMUNICACIÓ I RELACIONS	1	2	3	4
Actitud oberta, participativa i activa				
Aportació de les fortaleces personals i professionals dels dos docents dins l'aula				
Ús d'una comunicació verbal respectuosa entre docents i amb l'alumnat.				
Incentivar la participació de l'alumnat al'aula.				
Millora de l'ambient de treball a l'aula				

PLANIFICACIÓ DE LA CODOCÈNCI	1	2	3	4
Consens dels rols i les tasques dins l'aula.				
Coordinació entre els dos o tres mestres per planificar conjuntament				
Proposta d'activitats, materials i recurso				
Utilitzar eines virtuals per compartir les informacions i planificacions (correu docent, Outlook, OneDrive...).				
Preparació i elaboració conjunta de materials.				
Coherència de les pràctiques docents amb la línia pedagògica del centre i els principis de l'aprenentatge dialògic.				

AVALUACIÓ I REFLEXIÓ CONJUNT	1	2	3	4
Assoliment de les competències i saberstrebllats.				
Valoració compartida del procés d'ensenyament i aprenentatge, de manera constructiva.				
Elaboració i ús d'instruments d'avaluació, que siguin variats i que atenguen la diversitat de l'aula.				

ATENCIÓ A LA DIVERSITA	1	2	3	4
Tindre en compte tot l'alumnat de l'aula enel disseny i desenvolupament d'activitats, situacions d'aprenentatge i material.				
Tindre en compte tot l'alumnat de l'aula enel disseny i desenvolupament d'activitats, situacions d'aprenentatge i material.				
Atenció personalitzada dins de l'aula				
Avaluació i seguiment conjunt dels docents que imparteixen docència.				

11. PROPOSTES DE MILLORA

La valoració de la codocència és molt positiva ja que la presència de dos docents dins de l'aula permet avançar en la línia pedagògica del nostre centre, atenent la diversitat present a les nostres aules.

Per tal d'assolir els nostres objectius, la proposta és planificar sessions de codocència el màxim temps possible, augmentant també la coordinació entre els i les docents que la imparteixen.

12. NECESSITATS DE FORMACIÓ

Per tal de desenvolupar la codocència com a estratègia de millora de la resposta inclusiva en espai educatiu innovadors, es presenten les següents necessitats de formació

- Disseny de situacions d'aprenentatge per a la docència compartida dins de l'aula del futur.
- Elaboració conjunta de programacions basades en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).
- Aplicació de la codocència en espais d'aprenentatge que combinen les TIC i metodologies inclusives.
- Avaluació formativa de la implementació de pràctiques de docència compartida.