

Cicle: 1r

Nivell: 1r i 2n

Curs acadèmic: 23/24

Àrea **VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA. LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA**

Elements curriculars de nivell

Competència específica

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Competència específica 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

Connexions amb les competències clau

	CC L	C P	CMC T	C D	CPS AA	CC	CE	CCEC
1	X	X		X	X	X	X	X
2	X	X		X	X	X		
3	X	X		X	X	X		
4	X	X		X	X	X		
5	X	X		X	X	X		
6	X	X		X	X	X	X	
7	X	X		X	X	X	X	
8	X	X		X	X	X	X	
9	X	X		X	X	X	X	X

Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

Competència 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

Competència 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

Competència 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

[Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.](#)

No hi ha criteris d'avaluació per al 1r cicle de primària.

[Sabers bàsics](#)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

LES LLENGÜES I ELS PARLANTS :

Biografia lingüística personal . Mapa lingüístic de l'aula. La variació lingüística. Prejudici i estereotips lingüístics. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. Expressions pròpies de la llengua.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

SABERS COMUNS

Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. Estratègies per a adaptar el discurs al registre. Adequació textual a la situació comunicativa. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges) Tipologies textuais i gèneres discursius. Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL:

Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA

Diferències entre llengua oral i llengua escrita. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. Formulació i comprovació d'hipòtesis. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. Signes de puntuació. Relacions de forma i significat entre les paraules. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. Estratègies per a la transferència entre les llengües.

COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL

Comprensió oral: Estratègies: informació i sentit global del discurs.

Expressió oral: Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. Planificació i producció de textos orals i multimodals.

Interacció oral: Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. Interaccions orals en situacions comunicatives. Estratègies de cortesia lingüística.

COMPRESIÓ ESCRITA

Lectura mecànica (desxifrar el codi). Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

Presentació acurada de les produccions escrites. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. Elements gràfics i paratextuals

BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

HÀBIT LECTOR

Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

LITERATURA

Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals. Planificació i producció de textos literaris.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

ANNEX VII/ ANEXO VII INFORME INDIVIDUALITZAT SOBRE EL GRAU D'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES DEL PRIMER CICLE

MODEL:

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (B), notable (NT) o excel·lent (EX)

- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

