

Ciclo: 2n	Nivel: 3r i 4t	Curso académico: 23/24																																																																																										
Àrea	VALENCIÀ:LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA																																																																																											
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm.</p> <p>Competència específica 1. Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> <p>Competència específica 3. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> <p>Competència específica 4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu</p> <p>Competència específica 5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p> <p>Competència específica 6. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	1	x	x		x	x	x	x	x	2	x	x		x	x	x			3	x	x		x	x	x			4	x	x		x	x	x			5	x	x		x	x	x			6	x	x		x	x	x	x		7	x	x		x	x	x	x		8	x	x		x	x	x	x		9	x	x		x	x	x	x	x
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC																																																																																				
1	x	x		x	x	x	x	x																																																																																				
2	x	x		x	x	x																																																																																						
3	x	x		x	x	x																																																																																						
4	x	x		x	x	x																																																																																						
5	x	x		x	x	x																																																																																						
6	x	x		x	x	x	x																																																																																					
7	x	x		x	x	x	x																																																																																					
8	x	x		x	x	x	x																																																																																					
9	x	x		x	x	x	x	x																																																																																				

comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

Competència específica 7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

Competència específica 8. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

Competència específica 9. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

Crterios de evaluaci3n vinculados a la competencia espec3fica

Competència específica 1: 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interés per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 1.3. Mostrar interés i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual. 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconéixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural. 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.

Competència específica 2: 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconéixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals. 2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu. 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada,

en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

Competència específica 3: 3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat. 3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat. 3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent. 3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

Competència específica 4: 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles. 4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

Competència específica 5: 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge. 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura. 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

Competència específica 6: 6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta. 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asincrònica i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

Competència específica 7: 7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim. 7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

Competència específica 8: 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

Competència específica 9: 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. 9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent. 9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva. 9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1)

Saberes bàsics

BLOC 1:

LLENGUA I ÚS: Biografia lingüística personal. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. La variació lingüística. Prejudici i estereotips lingüístics. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. Expressions pròpies de la llengua.

BLOC 2:

ESTRATÈGIES COMUNICATIVES:

Subbloc 2.1. SABERS COMUNS: Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. Estratègies per a adaptar el discurs al registre. Adequació textual a la situació comunicativa.

Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). Tipologies textuals i gèneres discursius. Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

Subbloc 2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL: TRANSVERSALS A TOTES LES CE: Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. Diferenciació entre fets i opinions. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.

Subbloc 2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA: Diferències entre llengua oral i llengua escrita. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. Formulació i comprovació d'hipòtesis. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. Signes de puntuació. Relacions de forma i significat entre les paraules. Relacions sintàctiques de les paraules. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. Estratègies per a la transferència entre les llengües.

Subbloc 2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL: Comprensió oral: Estratègies: informació i sentit global del discurs. Expressió oral: Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. Planificació i producció de textos orals i multimodals. . Expressió oral: Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. Planificació i producció de textos orals i multimodals.

Subbloc 2.5. COMPREENSIÓ ESCRITA: Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions.

Subbloc 2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL: Aplicació de les normes ortogràfiques. Presentació acurada de les produccions escrites. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció. Elements gràfics i paratextuals.

BLOC 3:

LECTURA I LITERATURA:

Subbloc 3.1. HÀBIT LECTOR: Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. Identitat lectora: valoració crítica dels textos. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

Subbloc 3.2. LITERATURA: Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris. Estratègies per a la interpretació

dels textos literaris. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals. Planificació i producció de textos literaris.

**Valoración general
del progreso del
alumnado**

Tècniques, instruments de recollida
y registro de la informació

- Observació diària
- Avaluació dels productes
finals: rubriques, dianes, proves
escrites o orals....
- Resolució de problemes en
situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les
habilitats i competències
adquirides a l'aula i durant el
procés formatiu.

Modelos de informes de evaluación
cualitativa (trimestral) para cada uno
de los cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de
desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas
de este nivel)

Annex IX informe individualitzat de
final d'etapa. Document oficial. Itaca
Informe resultats avaluació final de
l'alumne. Document oficial. Itaca
MODEL:

1. Resultats obtinguts en el
procés d'aprenentatge i
aspectes que necessita
continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció
educativa i conveniència o no
de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços,
dificultats superades i talents.

Criterios de calificación cuantitativa
(solo al final del curso)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació
per àrees expressada amb els termes
següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé
(BI), notable (NT) o excel·lent (EX)

* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso académico:		Nivel:	Grupo:					
Características del grupo	Descripción del grupo y características relevantes (hace falta identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto)							
Situación de aprendizaje	Descripción, justificación y finalidades de la situación de aprendizaje							
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas			Criterios de evaluación vinculados				
				Criterios de evaluación de ACIS vinculados				
Saberes básicos								
Secuencia de actividades: organización y medidas de respuesta educativa de cada actividad	Secuenciación de actividades	Agrupamientos y organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (III) (Recursos materiales adicionales y personales ordinarios)	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (IV) (Recursos materiales y personales especializados)		
	<p>Aprendizaje accesible (hay que marcar los elementos utilizados que facilitan la accesibilidad del aprendizaje (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. 	<p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. 						
Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado								