

Ciclo: 2n	Nivel: 3r i 4t	Curso académico: 23/24																																																																																	
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL																																																																																		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm.</p> <p>CE 1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p> <p>CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <p>CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p> <p>CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p> <p>CE 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>CE 6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.</p> <p>CE 7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	1	x	x		x	x		x	x	2	x	x	x	x	x		x		3	x	x	x	x	x		x		4	x	x	x	x	x		x		5	x	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x		x	x	x		x	7	x	x	x	x	x	x	x	x	8	x	x		x	x	x	x	x
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC																																																																											
1	x	x		x	x		x	x																																																																											
2	x	x	x	x	x		x																																																																												
3	x	x	x	x	x		x																																																																												
4	x	x	x	x	x		x																																																																												
5	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																											
6	x	x		x	x	x		x																																																																											
7	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																											
8	x	x		x	x	x	x	x																																																																											

CE 8. Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i formular propostes per a promoure'n la protecció.

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica

CE 1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

- 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal.
- 1.2. Usar dispositius senzills per a comunicarse mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta.
- 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.
- 1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.
- 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.

CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

- 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
- 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.

CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

- 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
- 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.
- 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.
- 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.

CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista

del benestar físic, mental i emocional.

4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.

4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.

4.3 Reconéixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats

4.4 Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.

CE 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.

5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.

5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.

5.4 Reconéixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.

5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.

CE 6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. ordenar cronològicament fets rellevants del passat.

6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.

6.3. Ordenar temporalment i espacial alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana.

6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga.

6.5. Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.

CE 7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social.

7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana.

7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.

CE 8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i formular propostes per a promoure'n la protecció.

8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. i el seu origen històric.

8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

[Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. \(1\)](#)

[Saberes básicos](#)

BLOC 1 • CULTURA CIENTÍFICA

1.1 Iniciació a l'activitat científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5

- **G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació**
 - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
 - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
 - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
 - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
 - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.
 - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.

- **G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere**
 - Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere

1.2 LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA. CE 3, CE 4, CE 5, CE 8

- **G1. Éssers vius:**
 - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.

- Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- **G2. Paisatges i ecosistemes**
 - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
 - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
 - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.
- **G3. Desenvolupament sostenible**
 - Accions per al Consum responsable de béns i serveis.
 - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.
 - Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
 - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental
- **G4. El cos humà**
 - Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.
 - Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.
 - Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.
- **G5. Educació emocional**
 - Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
 - Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.

1.3 MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA. CE 2, CE 3, CE 5

- **G1. Matèria**
 - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.
- **G2. Forces i energia**
 - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.
- **G3. Màquines i instruments**
 - Màquines simples.
 - Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.
 - Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.
 - Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de

gènere.

- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible

BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

DIGITALITZACIÓ DE L'ENTORN PERSONAL D'APRENENTATGE. CE1

- **G1 Presència**
- **G2 Comunicació en la xarxa**
 - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.
 - La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.
- **G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques**
 - Cercadors.
 - Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)
 - Entorn personal d'aprenentatge.
- **G4. Salut i seguretat**
 - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.
 - Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.
- **G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació**
 - Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

2.2. PROJECTES DE DISSENY I PENSAMENT COMPUTACIONAL. CE2

- **G1. Projectes de disseny**
 - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
 - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
 - Expressió de diferents solucions o respostes.
 - Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
 - Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
 - Presentació i comunicació.
- **G2. Pensament computacional**
 - Descomposició en parts més senzilles

- **G3. Tecnologia**
 - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- **G4. Iniciació a la programació**
 - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
 - Programació per blocs a través de robots programables senzills.
 - Programació per blocs en entorns digitals.
- **G5. Treball Cooperatiu**
 - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.
 - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

REPTES DEL MÓN ACTUAL. TRANSVERSAL A TOTES LES CE.

- **G1. Pensament crític**
 - Conjectures i planificació de tasques senzilles.
 - Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
 - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.
- **G2. Drets i llibertats**
 - • Noció de desigualtat social i conflicte social.

SOCIETATS EN EL TEMPS. CE6, CE8.

- **G1. El pas del temps**
 - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.
 - Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).
 - Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.
- **G2. Educació patrimonial**
 - Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni.
 - Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.
- **G3. Societats i diversitat cultural**
 - Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.
 - Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.
 - Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual.

- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna
- **G4. Interpretació històrica**
 - Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.

ALFABETITZACIÓ CÍVICA. CE7.

- **G1. Organització social**
 - Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.
 - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar.
 - Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya.
 - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible
- **G2. Estructura política**
 - Característiques del sector privat i del sector públic.
 - Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat.
- **G3. Població**
 - Medi urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.
 - Distribució de la població: natalitat i mortalitat,
 - Moviments migratoris i riscos naturals.

CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL. CE5.

- **G1. Representació**
 - • Representació cartogràfica.
- **G2. El clima**
 - Factors climàtics.
 - El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn
- **G3. Responsabilitat ecosocial**
 - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
 - El Sistema Solar.
 - L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
 - Elements bàsics del relleu.
 - Elements del relleu a nivell local i nacional.
 - Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.
 - Turisme sostenible.

Valoración general del progreso del alumnado

Tècniques, instruments de recollida
y registro de la informació

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals:
rubriques, dianes, proves
escrites o orals...
- Resolució de problemes en
situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les
habilitats i competències
adquirides a l'aula i durant el
procés formatiu.

Modelos de informes de evaluación
cualitativa (trimestral) para cada uno
de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de
desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas
de este nivel)

Annex IX informe individualitzat de
final d'etapa. Document oficial. Itaca
Informe resultats avaluació final de
l'alumne. Document oficial. Itaca
MODEL:

1. Resultats obtinguts en el
procés d'aprenentatge i
aspectes que necessita
continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció
educativa i conveniència o no
de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços,
dificultats superades i talents.

Criterios de calificación cuantitativa
(solo al final del curso)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació
per àrees expressada amb els termes
següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé
(BI), notable (NT) o excel·lent (EX)

* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso académico:		Nivel:	Grupo:					
Características del grupo	Descripción del grupo y características relevantes (hace falta identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto)							
Situación de aprendizaje	Descripción, justificación y finalidades de la situación de aprendizaje							
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas			Criterios de evaluación vinculados				
				Criterios de evaluación de ACIS vinculados				
Saberes básicos								
Secuencia de actividades: organización y medidas de respuesta educativa de cada actividad	Secuenciación de actividades	Agrupamientos y organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (III) (Recursos materiales adicionales y personales ordinarios)	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (IV) (Recursos materiales y personales especializados)		
	<p>Aprendizaje accesible (hay que marcar los elementos utilizados que facilitan la accesibilidad del aprendizaje (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. 	<p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. 						
Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado								