

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: 1r	Nivell: 1r i 2n	Curs acadèmic: 23/24																																																																																	
CIÈNCIES																																																																																			
	<p>Competència específica</p> <p>Competència específica 1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p> <p>Competència específica 2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <p>Competència específica 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p> <p>Competència específica 4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p> <p>Competència específica 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>Competència específica 6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i</p>	<p>Connexions amb les competències clau</p> <table border="1" data-bbox="1568 414 2172 790"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	1	X	X		X	X		X		2	X	X	X	X	X		X		3	X	X	X	X	X		X		4	X	X	X	X	X		X		5	X	X	X	X	X	X	X	X	6	X			X	X	X		X	7	X	X	X	X	X	X	X	X	8	X			X	X	X	X	X
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC																																																																											
1	X	X		X	X		X																																																																												
2	X	X	X	X	X		X																																																																												
3	X	X	X	X	X		X																																																																												
4	X	X	X	X	X		X																																																																												
5	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																											
6	X			X	X	X		X																																																																											
7	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																											
8	X			X	X	X	X	X																																																																											

identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

Competència específica 7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

Competència específica 8. Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.

En el primer cicle no hi ha cap criteri.

Sabers bàsics

BLOC 1: Cultura científica.

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació:

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles.
- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació.
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere:

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2 La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius:

- Els éssers vius i els objectes inerts.
 - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
 - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.
 - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.
- G2. Paisatges i ecosistemes:
- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- G3. Desenvolupament sostenible.
- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.
- G4. El cos humà:
- El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.
 - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
 - La salut i les malalties més comunes.
- G5. Educació emocional.
- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
 - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
 - Treball de la dimensió afectiu -sexual.
 - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

1.3 Matèries, força i energia.

G1. Matèria:

- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.

G2. Forces i energia:

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

G3. Màquines i instruments:

- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.
- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

BLOC 2: Tecnologia i digitalització.

2.1 Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

G1 Presència:

- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.

G2 Comunicació en la xarxa:

- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny:

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.

- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
 - Avaluació
 - Presentació i comunicació.
- G2. Pensament computacional:
- Descomposició en parts més senzilles.
- G3. Tecnologia:
- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- G4. Iniciació a la programació:
- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
 - Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- G5. Treball Cooperatiu:
- Estratègies bàsiques de treball en equip.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

- G1. Pensament crític:
- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.
- G2. Drets i llibertats:
- Noció de desigualtat.

3.2. Societats en el temps.

- G1. El pas del temps:
- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurarlo.
 - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.
- G2. Educació patrimonial:
- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
 - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.
- G3. Societats i diversitat cultural:
- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.
- G4. Interpretació històrica:
- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

3.3. Alfabetització cívica.

- G1. Organització social:
- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
 - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

- G2. Estructura política:
- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

3.4. Consciència ecosocial.

G1. Representació:

- Ús de plànols i mapes senzills.
- La Terra en plànols i mapes senzills.

G2. El clima

- El canvi estacional.
- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.
- El temps i el clima: característiques i diferències.
- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.

G3. Responsabilitat ecosocial:

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- Identificació dels estats de l'aigua.
- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rúbriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes.
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca
Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca

MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX).

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.