

| Cicle: Primer | Nivell: 1r i 2n | Curs acadèmic: 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------|-----|--------|-------|----|--------|----|----|-------|------|---|---|--|---|---|--|--|---|------|---|---|--|---|---|--|--|---|------|---|---|--|---|---|--|--|---|------|---|---|--|---|---|--|--|---|------|---|---|--|---|---|---|--|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Àrea | LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÉS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica 1 Multilingüisme i interculturalitat: Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.</p> <p>Competència específica 2 Comprensió oral: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> <p>Competència específica 3 Comprensió escrita: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.</p> <p>Competència específica 4. Expressió oral: Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.</p> <p>Competència específica 5 Expressió escrita: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.</p> <p>Competència específica 6 Interacció oral i escrita: Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p>Competència específica 7 Mediació oral i escrita: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <table border="1" data-bbox="1556 470 2139 861"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CM CT</th> <th>CD</th> <th>CPS AA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCE C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE 1</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 2</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 3</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 4</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 5</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 6</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE 7</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CCL: Competència en comunicació lingüística. - CP: Competència plurilingüe. - CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia. - CD: Competència digital. - CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - CC: Competència ciutadana. - CE: Competència emprenedora. - CCEC: Competència en consciència i expressió culturals. | | CCL | CP | CM CT | CD | CPS AA | CC | CE | CCE C | CE 1 | X | X | | X | X | | | X | CE 2 | X | X | | X | X | | | X | CE 3 | X | X | | X | X | | | X | CE 4 | X | X | | X | X | | | X | CE 5 | X | X | | X | X | X | | X | CE 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | CE 7 | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | CCL | CP | CM CT | CD | CPS AA | CC | CE | CCE C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 1 | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 2 | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 3 | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 4 | X | X | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 5 | X | X | | X | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE 7 | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

La llei no conté criteris d'avaluació per al primer cicle.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

La llei no conté criteris d'avaluació per al primer cicle.

Sabers bàsics

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

Funcions comunicatives

- Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.
- Unitats lingüístiques bàsiques d'ús comú i significats associats a aquestes estructures, com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, espai i relacions espacials, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims.

Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques

- Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

Estratègies de comprensió i expressió

- Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre.

Estratègies de transferència entre llengües

- Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

**Valoració
general del
progrés de
l'alumnat****Instruments de recollida
i registre de la informació**

- Observació diària.
- Quadern de registre.
- Rúbriques d'avaluació.
- Rúbriques d'autoavaluació.
- Dianes d'avaluació.
- Dianes d'autoavaluació.
- Proves escrites.
- Proves orals.
- Resolució de problemes.
- Qüestionaris.
- Gravacions

**Models d'informes d'avaluació qualitativa
(trimestral) per a cadascun dels cursos del
cicle**

(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

- Annex VII: informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del primer cicle.

- Annex V: informe d'avaluació.

Model propi d'informe dels resultats d'avaluació amb els següents apartats:
Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.

Aspectes personals i evolutius.

Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

**Críteris de qualificació quantitativa
(només final de curs)**

En l'avaluació final es calificaran cadascuna de les 5 destreses expressada amb els termes següents:

Insuficient (IN)
Suficient (SU)
Bé (BE)
Notable (NT)
Excel.lent (EX)