

Cicle: 2n cicle d'Educació Infantil

Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys

Curs acadèmic: **23/24**

Àrea

Religió catòlica

Elements curriculars de nivell

Competències específiques:

Competència específica 1: Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Competència específica 2: Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Competència específica 3: Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Competència específica 4: Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Competència específica 5: Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Competència específica 6: Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.

Connexions amb les competències clau

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1	X			X	X		X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	
3	X	X		X		X		X
4	X	X		X		X		X
5	X				X		X	X
6	X		X	X	X	X	X	X

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.

Competència específica 1:

- **1.1** Adquirir autonomia en la cura del seu cos i en la realització de les seues activitats quotidianes, ateses les indicacions establides en comú per a l'aula.
- **1.2** Reconèixer hàbits bàsics de relació prenent com a referència models cristians i proposant actituds per a la vida en la família i a l'escola.
- **1.3** Expressar les capacitats afectives i qualitats reconeixent possibilitats i limitacions, utilitzant-los per a la seua cura i el del seu entorn i per a afrontar dificultats.

Competència específica 2:

- **2.1** Desenvolupar hàbits d'acolliment i amabilitat apresos a través de contes i narracions bíbliques sobre la vida en comunitat.
- **2.2** Adquirir valors d'escolta i agraïment en les seues relacions socials pròximes per a relacionar-se amb els altres de manera assertiva.
- **2.3** Generalitzar actituds de respecte i mediació per a generar vincles significatius d'amistat i afecte, escoltant amb atenció relats bíblics en els quals es considere la importància de la fraternitat en la comunitat cristiana i en les relacions socials.

Competència específica 3:

- **3.1** Propiciar espais inclusius i pacífics de convivència, prenent com a exemple les paraules i accions de Jesús de Natzaret i reconeixent la seua importància per a la construcció d'un món més frater i compassiu.
- **3.2** Reconèixer sentiments i actituds que fomenten el respecte, la compassió i el perdó, observant-les en personatges de narracions bíbliques.
- **3.3** Comprendre actituds de cooperació per a la consecució d'espais pacífics de convivència, escoltant narracions i relats bíblics que proposen models de respecte a la diversitat i de fraternitat.

Competència específica 4:

- **4.1** Expressar en diversos llenguatges els costums socials de l'entorn que reflecteixen la vivència de valors cristians, mostrant respecte i estima.
- **4.2** Conèixer les manifestacions culturals, religioses i artístiques, despertant hàbits d'admiració, respecte, diàleg intercultural i sentit de pertinença.
- **4.3** Desenvolupar la capacitat artística i la sensibilitat estètica en harmonia amb la seua pròpia identitat personal i cultural.

Competència específica 5:

- **5.1** Explorar el propi món imaginatiu i simbòlic i reconèixer les pròpies emocions, descobrint-lo en moments de silenci, quietud i espais de reflexió guiada que permeta descobrir la vida interior.
- **5.2** Identificar i expressar alguns sentiments i conviccions, coneixent oracions, cançons i pràctiques religioses, acollint-les amb una actitud d'assertivitat i respecte.
- **5.3** Descriure les creences i valors, pròpies i d'uns altres, comunicant-les amb seguretat a través de diversos llenguatges, reconeixent el silenci i l'oració com a elements de l'experiència espiritual i religiosa.

Competència específica 6:

- **6.1** Identificar a Jesús de Natzaret com el nucli essencial del cristianisme a través de l'escolta de narracions bíbliques i l'observació de tradicions i obres artístiques.
- **6.2** Distingir les actituds i valors propis de la vida cristiana, escoltant narracions dels Evangelis i dels Fets dels Apòstols i apreciament les accions de servei en la vida en comunitat.
- **6.3** Reconèixer i respectar els valors, actituds i característiques bàsiques del cristianisme i d'altres religions.

Sabers bàsics

BLOC A: Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.

- La cura i el respecte del cos i de la naturalesa en la visió cristiana.
- El valor de l'ésser humà, amb els seus límits i possibilitats, com a fill de Déu.
- Actitud de respecte davant l'exteriorització d'emocions, creences, pensaments, il·lusions i pors dels altres.
- Comunicació de les pròpies emocions quan perdonem i som perdonats.
- Valoració de la bellesa i la seua capacitat per a ser transmissora d'un sentit de pertinença i valors.
- Progressiva autoregulació, responsabilitat, cuidat de si mateix, en els hàbits bàsics de relació.
- La igualtat i dignitat de tots els éssers humans a la llum de l'Evangelí.
- Qualitats i talents personals proposats en figures bíbliques i altres biografies significatives.
- Relats bíblics i biografies d'altres personatges de la cultura de l'entorn que posen de manifest el valor de la interioritat i l'experiència religiosa.
- Expressió creativa a través de diferents llenguatges del seu món interior, del que experimenta i admira.
- Estima del silenci i la calma com a eines per a la identificació d'emocions i sentiments.

BLOC B: Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.

- Maneres i maneres de comunicar les emocions pròpies en les relacions interpersonals.
- Valoració de les relacions socials, especialment de l'amistat.
- Admiració i cura de la naturalesa com a creació de Déu i casa comuna.
- Presentació de diversos relats bíblics que reflectisquen les accions i sentiments de Jesús de Natzaret cap als més necessitats.
- Actituds de solidaritat i cooperació per a una societat participativa i inclusiva.
- Actituds d'autonomia, assertivitat, respecte, empatia i cura de les persones i de la naturalesa, a la llum de l'ètica cristiana.
- Valoració d'un clima de convivència harmònic, inclusiu i pacífic construït entre tots: el diàleg i l'empatia.
- Actituds d'amabilitat, acolliment i gratitud com a expressió de respecte als altres.
- Habilitats per a la mediació i la resolució de conflictes: escolta activa, diàleg constructiu, assertivitat i perdó.
- La fraternitat humana: fills i germans d'un únic Déu.
- Narracions bíbliques que proposen el perdó, la misericòrdia i la solidaritat com a característiques del Regne de Déu.
- La vida cristiana en comunitat.

BLOC C: Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.

- Identificació de costums socials i manifestacions culturals o artístiques, com a expressió de la fe cristiana.

- Reconeixement de símbols propis de les festes religioses.
- La família de Jesús i la relació de Jesús amb els seus deixebles.
- L'oració de Jesús.
- Calendari litúrgic i celebracions cristianes.
- Les oracions i pràctiques cristianes més comunes en l'entorn social.
- La Bíblia com a comunicació de Déu amb les persones.
- Reconeixement de Jesús de Natzaret com a figura clau del cristianisme.
- La figura de la Mare de Déu.
- La relació de la persona amb Déu i les seues expressions comunitàries: l'Església.
- La riquesa de la interculturalitat com a oportunitat de desenvolupament personal i social.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca
Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca
MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.