

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.

Competència específica 1:

- **1.1** Identificar els principis i virtuts que promouen i respecten la dignitat de totes les persones, reflexionant sobre experiències personals i d'aula, desenvolupant autonomia, judici crític i responsabilitat.
- **1.2** Expressar amb autonomia a través de diversos llenguatges comunicatius la identitat personal reconeixent, des de la visió cristiana, la singularitat de totes les persones, desenvolupant empatia i valorant la pluralitat.

Competència específica 2:

- **2.1** Promoure actituds que impulsen la millora de la convivència i la cura del planeta, coneixent i aplicant alguns principis de l'ètica cristiana, plasmant les seues conclusions en diferents suports.
- **2.2** Participar en accions solidàries i de servei a la comunitat, reconeixent aquells grups socials més vulnerables, tenint en compte com Jesucrist va canviar la seua realitat i les conseqüències que això ha tingut per a la història de la humanitat.

Competència específica 3:

- **3.1** Reflexionar sobre alguns principis generals de l'ètica cristiana, coneixent la seua realització en biografies significatives i moviments socials, descobrint com poden ser posats en pràctica en els nostres entorns socials pròxims i virtuals.
- **3.2** Cooperar activament en la construcció d'una convivència pacífica i democràtica reconeixent, en iniciatives i projectes eclesials, aquells valors morals que promouen el bé comú.

Competència específica 4:

- **4.1** Comprendre i valorar com el patrimoni religiós cristià contribueix a la construcció de la identitat de les persones i dels pobles, i inspira l'expressió de la pròpia vivència personal i social a través de diversos llenguatges.
- **4.2** Reconèixer i apreciar, des de la pròpia identitat cultural, la pluralitat de tradicions i expressions presents en el context social, promovent el respecte i el coneixement mutu que afavoreix la trobada i el diàleg intercultural.

Competència específica 5:

- **5.1** Assumir el desenvolupament de la interioritat com un dels elements fonamentals en la construcció del propi sistema de valors i creences, mitjançant l'anàlisi i la reflexió de textos bíblics i d'altres tradicions religioses.
- **5.2** Valorar l'experiència religiosa com a desenvolupament personal i social de la dimensió espiritual, interpretant i respectant el religiós en la pluralitat de cultures i promovent el diàleg interreligiós.

Competència específica 6:

- **6.1** Comprendre les conseqüències ètiques i morals, personals i socials, del missatge de Jesucrist per a la construcció del propi sistema de valors i creences i per a la promoció del bé comú.
- **6.2** Conèixer el Credo de la fe cristiana, posant-lo en diàleg amb altres àrees de coneixement científic i cultural i amb altres religions.

Sabers bàsics

BLOC A: Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.

- La dignitat humana, la igualtat i la diferència entre les persones.
- Els drets humans en diàleg amb la visió cristiana.
- La responsabilitat personal i social des del punt de vista cristià.
- Valoració de la dimensió espiritual i religiosa en un mateix i en els altres.
- Situacions vitals que plantegen preguntes existencials o morals per a la persona.
- La influència de les accions individuals en la transformació social a la llum de l'ètica cristiana.
- Expressió, en diversos llenguatges de la pròpia vivència personal, entorn de les festivitats, tradicions i celebracions religioses.

BLOC B: Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.

- Ritus, tradicions i festes de diverses religions entorn del naixement, el matrimoni i la mort, explicitant l'aportació del cristianisme.
- Obres d'art, composicions musicals, i construccions arquitectòniques representatives del cristianisme, comparades amb les d'altres cultures i religions.
- La preferència de Jesucrist per les persones marginades.
- La vida cristiana i la celebració dels sagraments.
- La passió, mort i resurrecció de Jesús i la celebració de la Pasqua a l'Església.
- El Credo de l'Església Catòlica.
- Maria, model de creient.
- Reconeixement del paper de les dones en la Bíblia i en la història de l'Església.
- Reflexió i anàlisi sobre les experiències religioses narrades en diversos relats bíblics o recollides en biografies significatives.
- La relació de Jesús amb el seu Pare i amb l'Esperit: Déu Trinitat.
- La passió, mort i resurrecció de Jesús i la celebració de la Pasqua a l'Església.

BLOC C: Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.

- Valors propis de l'Evangeli: les benaurances i el Regne de Déu.
- Anàlisi de situacions pròximes de vulnerabilitat i disseny de propostes transformadores aplicant els principis de l'ètica cristiana.
- Estima del diàleg intercultural i interreligiós per a una convivència pacífica i democràtica.
- Compromís i transformació social en l'acció de l'Església.
- Establiment d'un primer diàleg fe i ciència, des del respecte, la curiositat i l'escolta.
- La responsabilitat i el respecte en l'ús dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
- Pensament crític i ètic per a la convivència democràtica.
- La visió cristiana de la interdependència, eco-dependència i interrelació.
- El manament de l'amor com a arrel de l'ètica cristiana i compromís amb el bé comú.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX)

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.