



## Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.

### Competència específica 1:

- **1.1** Reconèixer i expressar a través de composicions orals, escrites i artístiques els elements clau de la dignitat i la identitat personal, relacionant-les amb diferents situacions vitals, tenint en compte biografies i relats bíblics de vocació i missió.
- **1.2** Desenvolupar sensibilitat sobre el valor de la vida i de la igual dignitat de l'ésser humà, i el seu paper en la cura de la naturalesa, prenent com a model personatges bíblics i de la tradició cristiana.

### Competència específica 2:

- **2.1** R Adquirir destreses i habilitats socials que potencien la seua inclusió en el grup i entorns culturals pròxims, a través de la lectura de passatges bíblics del Nou Testament i l'anàlisi de comportaments de cura, responsabilitat, solidaritat i perdó.
- **2.2** Apreciar les relacions socials com a font de felicitat i desenvolupament personal, prenent com a punt de partida els relats sobre la comunitat de Jesús de Natzaret, els Apòstols i l'Església, assumint responsabilitats en la cura de les persones i del planeta.

### Competència específica 3:

- **3.1** Col·laborar i promoure amb els altres l'anàlisi de situacions que perjudiquen o milloren la convivència i la posada en marxa d'accions responsables que afavorisquen la construcció d'un món més equitatiu i inclusiu.
- **3.2** Distingir alguns dels valors propis del cristianisme i la seua presentació en passatges dels evangelis, per a aplicar la cooperació i la mediació, la resolució pacífica de conflictes i la construcció del bé comú en situacions pròximes.

### Competència específica 4:

- **4.1** Admirar diferents expressions del patrimoni cultural i de la religiositat popular, reconeixent la seua bellesa i el seu significat religiós i la seua vinculació amb textos bíblics, valorant la seua aportació a la identitat cultural.
- **4.2** Observar en les celebracions litúrgiques, els espais sagrats i els sagraments de l'Església elements essencials del cristianisme, posant-los en relació amb la vida de Jesús i la tradició de l'Església.

### Competència específica 5:

- **5.1** Reconèixer i valorar la trobada amb els altres com a oportunitat per al desenvolupament de la pròpia interioritat, tenint com a referència les trobades de Jesús de Natzaret.
- **5.2** Identificar les virtuts i actituds que ajuden a un creixement personal i espiritual, a través de l'autoconeixement i de l'accés a altres experiències de personatges de la tradició cristiana.

### Competència específica 6:

- **6.1** Comprendre la importància de l'aliança de Déu amb el poble d'Israel que té la seua continuació en Jesucrist, i les seues aportacions socials i culturals en la història.
- **6.2** Valorar l'Església com a comunitat que ha continuat amb la missió de Jesús ressuscitat, des de les primeres comunitats cristianes fins a l'actualitat, reconeixent les seues celebracions, tradicions i contribucions socials.

### Sabers bàsics

#### **BLOC A: Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.**

- La centralitat de la persona en el missatge cristià.
- La dignitat de l'ésser humà.
- Relats bíblics de vocació i missió.
- La importància de la família i la comunitat com a font de felicitat.
- Tècniques de mediació per a la resolució pacífica de conflictes a la llum de l'Evangeli.
- Les relacions amb els altres com a oportunitat d'autoconeixement i creixement personal.
- Presa de consciència de l'experiència personal i de la manera de relacionar-nos amb els altres i amb Déu.

#### **BLOC B: Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.**

- Identificació de diversos símbols i tradicions religioses, entorn del calendari litúrgic i els sagraments.
- Transmissió del sentiment religiós a través de la música i les arts.
- Antic i Nou Testament.
- La importància de l'aliança de Déu amb el poble d'Israel.
- La relació de Jesús amb les persones del seu temps.
- Tipus d'oració: característiques i diferències.
- Obres artístiques que representen moments de la tradició bíblica i que són configuradores de la seua identitat cultural.
- Valor cultural i artístic del patrimoni de la diòcesi.
- Jesús anuncia el Regne de Déu: fraternitat i misericòrdia.
- Relats bíblics que descriuen la vida de Jesús de Natzaret amb els Apòstols i les primeres comunitats cristianes.
- Maria, Mare de l'Església.
- L'Església, Poble de Déu, com a comunitat que viu i celebra. El sagrament de l'Eucaristia.
- Estima de la importància de viure la fe en comunitat per a la persona creient.
- La importància del perdó per a la construcció de relacions socials sòlides, solidàries i fraternes. El sagrament de la reconciliació.

#### **BLOC C: Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.**

- La cura de l'entorn natural i social com a casa comuna.
- La proposta moral cristiana per a la vida en societat.
- Hàbits i activitats per a l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible a la llum de l'ètica cristiana.
- Ètica de la cura: la responsabilitat, la compassió, el perdó i l'amor.
- Una mirada cristiana a la realitat: la presa de consciència de les situacions socials injustes.
- Projectes de servei i solidaritat promoguts per l'Església.
- Actituds de respecte i inclusió per a crear entorns de convivència intercultural.

## Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX)

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.