

Cicle: 1r cicle

Nivell: 1r i 2n

Curs acadèmic: 23/24

Àrea

Religió catòlica

Elements curriculars de nivell

Competències específiques:

Competència específica 1: Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.

Competència específica 2: Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.

Competència específica 3: Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

Competència específica 4: Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

Competència específica 5: Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Competència específica 6: Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.

Connexions amb les competències clau

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1	X			X	X		X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	
3	X	X		X		X		X
4	X	X		X		X		X
5	X				X		X	X
6	X		X	X	X	X	X	X

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm:

Competència específica 1:

- **1.1.** Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-les amb el desenvolupament de la seva autonomia i responsabilitat en el grup-classe.
- **1.2** Reconèixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal, desenvolupant un autoconcepte ajustat i una autoestima saludable, per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangeli.

Competència específica 2:

- **2.1** Reconèixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió.
- **2.2** Apreciar i mostrar actituds de respecte, mediació i cura del pròxim i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.

Competència específica 3:

- **3.1** Visualitzar i identificar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacíficament i inclusivament els conflictes.
- **3.2** Descriure algunes situacions pròximes de desemparament, fragilitat i vulnerabilitat, empatitzant amb les persones desfavorides i reconeixent la preferència de Jesús de Natzaret pels quals més sofreixen.

Competència específica 4:

- **4.1** Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació i anàlisi, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.
- **4.2** Descobrir com el poble cristià mostra la seva fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangeli i la seva actualització en la comunitat cristiana.

Competència específica 5:

- **5.1** Prendre consciència de la pròpia interioritat a través de narracions i biografies cristianes significatives, per a afavorir l'autoconeixement personal i les vivències dels altres.
- **5.2** Identificar les pròpies emocions, sentiments i vivències religioses, compartint-los i reconeixent-los en l'altre, tenint en compte l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana.

Competència específica 6:

- **6.1** Reconèixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, valorant les seves aportacions per a la persona i la societat en entorns diversos.
- **6.2** Valorar la Bíblia com a llibre sagrat i com a narració de la trobada de Déu amb la humanitat, descobrint el seu lloc en la comunitat cristiana i en la cultura.

Sabers bàsics

BLOC A: Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià.

- Capacitats, potencialitats i limitacions de cada ésser humà.
- Vivències i sentiments de l'experiència interior i de la corporalitat.
- Valor intrínsec de tota persona, per al cristianisme com a criatura de Déu.
- Exploració de personatges bíblics i models cristians i la seua cerca de la felicitat.
- Grups de pertinença: diferències i relació amb Jesús de Natzaret.
- La família i la incorporació a la vida social en la visió cristiana.
- Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflectisquen el missatge de diversos relats bíblics.
- Estima de moments de silenci, interiorització i contemplació.
- Expressió, emprant diversos llenguatges, de la pròpia creença, emocions i afectes.
- Reconeixement de l'oració com mig privilegiat de comunicació amb Déu. El Parenostre.

BLOC B: Cosmovisions, tradició cristiana i cultura.

- Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat.
- Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn.
- Valoració de la importància de les celebracions religioses per a les persones creients.
- Reconeixement de la Bíblia, Paraula de Déu en la vida de l'Església, com a llibre sagrat del cristianisme.
- Jesucrist, centre del missatge cristià.
- Maria, la Mare de Jesús.

BLOC C: Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.

- El compromís i responsabilitat de l'ésser humà en la cura de la naturalesa i els éssers vius des d'una visió cristiana.
- Gràtitud cap a les persones que ens cuiden i cap a Déu Creador.
- Obres i paraules que mostren l'amor de Jesús de Natzaret a totes les persones.
- El manament de l'amor com a màxima relacional del cristianisme.
- Actituds i accions que promouen la fraternitat.
- Hàbits i valors de respecte a la naturalesa com creada per Déu.
- Relats evangèlics de compassió, misericòrdia i perdó.
- Biografies significatives que han afavorit la resolució pacífica de conflictes.
- Actituds quotidianes que fomenten una convivència pacífica.
- Respecte i valoració de les emocions, creences, sentiments i expressions religioses d'altres persones.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX)

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.