

Cicle: 1r	Nivell: 1' i 2n	Curs acadèmic: 23/24																																																																																	
Àrea	MATEMÀTIQUES																																																																																		
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica</p> <p>Competència específica 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.</p> <p>Competència específica 2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p> <p>Competència específica 3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>Competència específica 4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>Competència específica 5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>Competència específica 6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic</p>	<p>Connexions amb les competències clau</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	1			X	X	X	X	X		2			X	X				X	3			X			X	X	X	4			X	X			X		5	X		X	X	X				6	X	X	X				X		7			X		X	X		X	8			X		X		X	
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC																																																																											
1			X	X	X	X	X																																																																												
2			X	X				X																																																																											
3			X			X	X	X																																																																											
4			X	X			X																																																																												
5	X		X	X	X																																																																														
6	X	X	X				X																																																																												
7			X		X	X		X																																																																											
8			X		X		X																																																																												

senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

Competència específica 7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

Competència específica 8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

[Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.](#)

[Sabers bàsics](#)

BLOC 1:

NOMBRES NATURALS:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques

FRACCIONS I DECIMALS:

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

BLOC 2:

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS:

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

BLOC 3:

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL:

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.).
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes i corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

BLOC 4:

INCERTESA I PROBABILITAT:

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

BLOC 5:

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig

davant actituds discriminatòries.

BLOC 6:

PENSAMENT COMPUTACIONAL:

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària.
- Quadern de registre.
- Rúbriques d'avaluació.
- Rúbriques d'autoavaluació.
- Dianes d'avaluació.
- Dianes d'autoavaluació.
- Proves escrites.
- Proves orals.
- Resolució de problemes.
- Qüestionaris.
- Registres d'operacions.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex VII : Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del primer cicle.

Annex V: Informe d'avaluació.

Model propi d'informe dels resultats avaluació final de l'alume amb els següents apartats:

1. Resultats obtinguts en el procés

Criteria de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU),
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel.lent (EX)

- d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
 3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
 4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.