

Cicle: 3r

Nivell: 5é

Curs acadèmic: **23/24**

**Àrea**

VALORS

**Elements curriculars de nivell**

**Competència específica**

Competència específica 1. Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social de l'alumnat per poder arribar a acords o consensos.

Competència específica 2. Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives.

Competència específica 3 Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància.

Competència específica 4 Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i aliè i en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries

Competència específica 5 Identificar en l'entorn proper els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.

Competència específica 6 Proposar i implicar-se en accions front a situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn proper en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.

Competència específica 7 Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn proper.

**Connexions amb les competències clau**

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1	X				X	X		
2	X	X			X	X		
3				X	X	X		
4	X	X		X	X	X		
5					X	X	X	
6				X	X	X	X	X
7			X	X		X	X	

**criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.**

**Competència específica 1:** 1.1. Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera assertiva i utilitzant un llenguatge inclusiu i igualitari. 1.2. Arribar a acords integrant els plantejaments i les intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu. 1.3. Utilitzar adequadament els conceptes treballats en la matèria de manera oral i escrita

**Competència específica 2:** 2.1. Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre. 2.2. Respectar la imatge, la dignitat i els drets de les altres persones en l'ús de la comunicació digital.

**Competència específica 3:** 3.1. Intervenir de manera proactiva en els processos participatius de l'aula i del centre. 3.2. Analitzar les causes dels incompliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores. 3.3. Identificar i descriure els agents i els processos que han intervingut en la concreció de les normes de convivència del centre i d'altres contextos educatius com ara el menjador i el transport escolar.

**Competència específica 4:** 4.1. Descriure el seu aspecte físic i les característiques que defineixen el seu estil personal expressant una imatge positiva i meditada. 4.2. Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials. 4.3. Identificar i explicar les repercussions dels estereotips discriminatoris en la convivència de les persones.

**Competència específica 5:** 5.1. Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida als valors democràtics en l'entorn proper. 5.2. Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'entorn més pròxim amb aportacions raonades.

**Competència específica 6:** 6.1. Detectar situacions injustes en l'entorn proper, les xarxes socials i els mitjans de comunicació. 6.2. Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn proper basades en el respecte als drets humans.

**Competència específica 7:** 7.1. Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb algun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.2. Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica. 7.3. Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i protecció de les persones, els animals i l'entorn proper.

**Sabers bàsics**

**BLOC 1:**

**PERSONA:**

- El benestar físic i emocional o Autoconcepte i autoestima
  - Emocions i sentiments

- Educació afectiva i sexual
- La diversitat
  - Diversitat familiar, sexual i de gènere
  - Diversitat social i cultural
- La igualtat entre dones i homes
  - Sexisme i estereotips de gènere
  - Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista
  - Dones i àmbits de coneixement
  - Llenguatge igualitari

## **BLOC 2:**

### **PAU:**

- La resolució de conflictes
  - Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"
  - Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
  - Maltractament, assetjament i exclusió
  - Cultura de la pau i la no violència
  - Conductes addictives
- Els deures i els drets de les persones
  - Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
  - Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes socials
  - Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans
  - Convenció sobre els Drets de la Infància
  - Valors democràtics

## **BLOC 3:**

### **PROSPERITAT:**

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
  - Fam i pobresa
  - Explotació infantil
- La desigualtat
  - Per raó de gènere, origen, creença i cultura
  - Estereotips i prejudicis
  - Conductes solidàries i altruistes

## **BLOC 4:**

### **PLANETA:**

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Impacte de l'ésser humà en el planeta
- Límits del planeta i canvi climàtic
- Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
- Accions quotidianes, activisme i emprenedoria escolar

## **BLOC 5:**

### **PARTICIPACIÓ:**

- Habilitats
  - Diàleg i debat
  - Pensament crític i creatiu
  - Treball en equip
- Àmbits
  - Processos participatius en els àmbits escolar i local
  - Activisme en les esferes escolar i local

## Valoració general del progrés de l'alumnat

Tècniques, instruments de recollida i registre de la informació.

- Observació diària
- Avaluació dels productes finals: rubriques, dianes, proves escrites o orals....
- Resolució de problemes en situacions quotidianes
- Tècniques per a millorar les habilitats i competències adquirides a l'aula i durant el procés formatiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Annex IX informe individualitzat de final d'etapa. Document oficial. Itaca Informe resultats avaluació final de l'alumne. Document oficial. Itaca MODEL:

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge i aspectes que necessita continuar treballant.
2. Aspectes personals i evolutius.
3. Mesures de suport i d'atenció educativa i conveniència o no de la seua continuïtat
4. Progressos, esforços, dificultats superades i talents.

Criteria de qualificació quantitativa (només final de curs)

En aquesta avaluació s'inclourà l'avaluació per àrees expressada amb els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (B), notable (NT) o excel.lent (EX)

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.