



CRA ALFAUIR-RÓTOVA



(OBJETIVOS GENERALES Y RASGOS DE IDENTIDAD)

CURSO ESCOLAR 2025-26



CRA ALFAUR-ROTOVA
46025477
C/ Camino de las Planes, s/n
46725 ROTOVA
Teléfono 962826720
46025477@edu.gva.es



ÍNDICE

1.- EL MARCO SOCIOCULTURAL. ESTUDIO DEL CONTEXTO

1.1.- CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES DEL ENTORNO.

1.2.- INFRAESTRUCTURA BÁSICA MUNICIPAL

1.3.- SERVICIOS EXISTENTES

1.4.- UBICACIÓN DE LA ESCUELA Y DE LOS AULARIOS:

1.4.1.-UBICACIÓN DE LA ESCUELA 1.4.2-

UBICACIÓN DEL AULARIO DE ALFAUCIR 1.4.3- UBICACIÓN

DEL AULARIO DE ROTOVA

2.- INFRAESTRUCTURA ARQUITECTÓNICA DEL CENTRO 2.1.- AULA "VIRGEN

DE LA SALUD" (ROTOVA): 2.1.1 - ÁREAS DE JUEGO

2.1.2.-EDIFICIO:

2.1.2.1 - PLANO DE PISO

2.1.2.2 - PRIMERA PLANTA

2.2.- AULARIO "VERGEN DEL ROSARIO" (ALFAUR)

3.-OBJETIVOS DEL CENTRO

3.1.-ÁMBITO PEDAGÓGICO.

Relativo al alumnado.

Relativo a las funciones pedagógicas del equipo de maestros. 3.2.-ÁMBITO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA. 3.3.-ÁMBITO DE GESTIÓN.

3.4.-ÁMBITO DE CONVIVENCIA.

3.5.-ÁMBITO DE PROYECCIÓN SOBRE EL ENTORNO.

4.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE INFANTIL

5.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA

6.- RASGOS DE IDENTIDAD

6.1.- ESCUELA PÚBLICA.

6.2 - Escuela Secular.

6.3.- ESCUELA PARTICIPATIVA, FAMILIAR Y PRÓXIMA.



6.4.- ESCUELA QUE TRABAJA PARA DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES EN EL ALUMNADO.

6.5.- ESCUELA POTENCIADORA DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS CRÍTICOS Y PARTICIPATIVOS.

6.6 - ESCUELA REFLEXIVA.

6.7 - Escuela Inclusiva.

6.8.- IVA COEDUCATIVO ESCOLAR.

6.9.- ESCUELA QUE VELA POR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO.

6.10.- ESCUELA COMPROMETIDA CON EL MEDIO Y EL ENTORNO.

6.11.- ESCUELA COMPROMETIDA EN EL PROCESO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.

6.12.- ESCUELA CON INQUIETUDES INNOVADORAS.

7.- ¿QUÉ LÍNEA METODOLÓGICA SEGUIMOS EN EL CENTRO?

8.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO 8.1.-

ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL CENTRO

9.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

10.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-AYUNTAMIENTOS

11.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-AFA'S(AMPA)

12.- APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO



1.- EL MARCO SOCIO-CULTURAL. ESTUDIO DEL CONTEXTO

1.1.- CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES DEL ENTORNO

Nuestro centro, formado por los Aularios “Virgen de la Salud” y “Virgen del Rosario” pertenecen a los pueblos de La Safor de Rótova y Alfauir, respectivamente.

El aulario “Virgen de la Salud” se encuentra situado al norte del pueblo dirección Marxuquera y el Aulario “Virgen del Rosario” se encuentra en el centro del casco urbano.

La población de ambos pueblos se concentra generalmente en el núcleo urbano de carácter rural con viviendas de una o dos plantas fundamentalmente y un buen nivel de calidad de vida. Hay, en Rótova, una zona residencial, “La Serreta”, y un polígono industrial (de traspaso y manipulación, no de producción) en la entrada este.

La principal actividad económica es la agricultura, aunque hay mucha gente que trabaja en el sector servicios.

La actividad industrial y comercial es escasa y se concentra en el polígono industrial de Rótova.

En Alfauir existe una Cooperativa Agrícola.

No existe paro real en la zona, tampoco hay casos graves de marginación social. La lengua de comunicación usual es el valenciano.

La formación académica y cultural de los padres/madres es media, con pocas inquietudes culturales, con estudios de primaria, por lo general, aunque cada vez más va en aumento el nivel de cualificación profesional y las motivaciones culturales, y aumento de migración principalmente árabe y de etnia gitana.

1.2.- INFRAESTRUCTURA BÁSICA MUNICIPAL

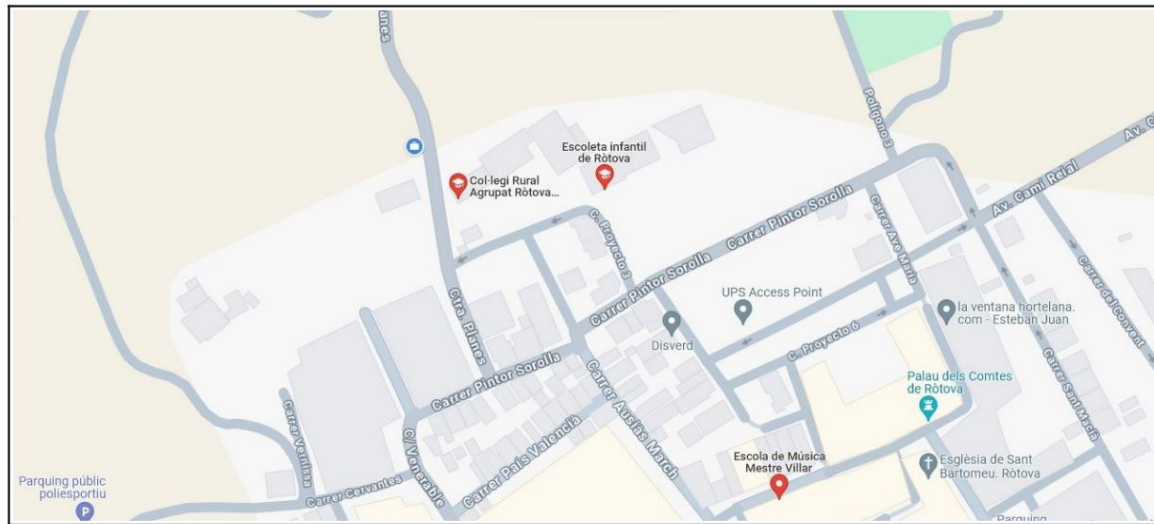
- Edificio escolar (Rótova y Alfauir) • Una
- zona deportiva (Rótova y Alfauir) • Una
- biblioteca pública (Rótova y Alfauir) • Un centro de
- salud (Rótova y Alfauir) • Hogar de los
- jubilados (Rótova y Alfauir) • Escoleta
- municipal, (Rótova). (Rótova) •
- Auditorio municipal (Alfauir)

1.3.- SERVICIOS EXISTENTES

- Servicios de asistencia social (Rótova y Alfauir) •
- Centro excursionista (Rótova)
- Asociaciones de carácter cultural. Son básicamente de carácter:
 - Deportivo (fútbol, cazadores, colombares, motos antiguas) (Rótova)
 - Lúdico (comisiones de fiestas) (Rótova y Alfauir)
 - Musical (banda de música, batucada, guardería de música) (Rótova y Alfauir)

1.4.3- UBICACIÓN DEL AULARIO DE RÓTOVA Calle Música Álvaro

Navarro y Proyecto 3, s/n, 46725 Rótova . Valencia.



2.- INFRAESTRUCTURA ARQUITECTÓNICA DEL CENTRO 2.1.- AULA

"VIRGEN DE LA SALUD" (ROTOVA)

El centro es un edificio de reciente construcción, año 1.994, situado al norte del pueblo cerca del río Vernissa.

2.1.1 - ÁREAS DE ESPACIO

La entrada principal está situada al sur, por la calle Músico Álvaro Navarro. Cuando se entra se encuentra un patio que utilizan los alumnos de Infantil. En frente hay tres fosos y el edificio escolar. A la derecha del muro de entrada está el huerto escolar, frente a una zona enlosada y rodeada de un parterre con palmeras que está limitada por el segundo bloque del edificio. Entre este bloque y el huerto escolar se encuentra una zona que da acceso al patio este que es utilizado para esparcimiento de los alumnos de primaria y para Educación Física. Este patio, que es el más grande, tiene una zona enlosada pegada al edificio, con un porche; una pista central con campos deportivos, a la derecha unos escalones, al fondo un parque lúdico para los alumnos más pequeños, ya la izquierda un parterre con árboles. En la parte norte del edificio hay un pasillo que da a una zona vallada limítrofe con el camino de Les Planes donde se encuentran juegos infantiles y el depósito del gasóleo para la caldera.

2.1.2.-EDIFICIO

2.1.2.1 - PLANO DE PISO

- 3 Aulas de infantil.
- Almacenes de material.
- Despacho del Orientador.
- Aula de educación especial.
- Despacho: Jefe de Estudios.
- Despacho de Dirección

◦ Despacho de Secretaría. ◦

Habitación para conserje.

◦ Sala de calderas.

◦ Sala de profesorado. ◦

Servicios del profesorado. ◦

Almacén de material de limpieza. ◦

Ascensor, que comunica con la primera planta. ◦ Almacén.

◦ Aula de
música.

◦ Comedor escolar y cocina. ◦

Servicios de monitores/as de comedor.

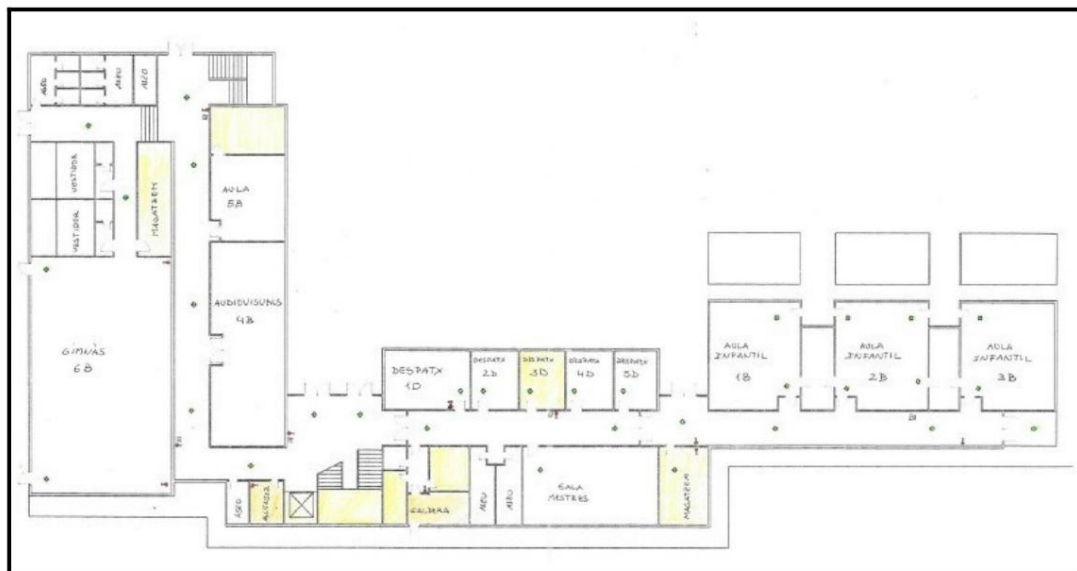
◦ Gimnasio.

◦ Almacén del gimnasio. ◦

Vestuarios de chicos y chicas. ◦

Servicios de chicos y chicas.

PLANO PLANTA BAJA AULARIO DE ROTOVA



2.1.2.2 -PRIMERA PLANTA

• 6 Aulas de Primaria, en el plano el aula que está nombrada como Biblioteca actualmente se utiliza como un aula más de primaria, ya que la biblioteca del centro ha quedado ubicada por todos los pasillos del mismo edificio.

• Aula de informática.

• Aula pequeña.

• Servicios de chicos y chicas.



PLANO PRIMERA PLANTA AULARIO DE ROTOVA



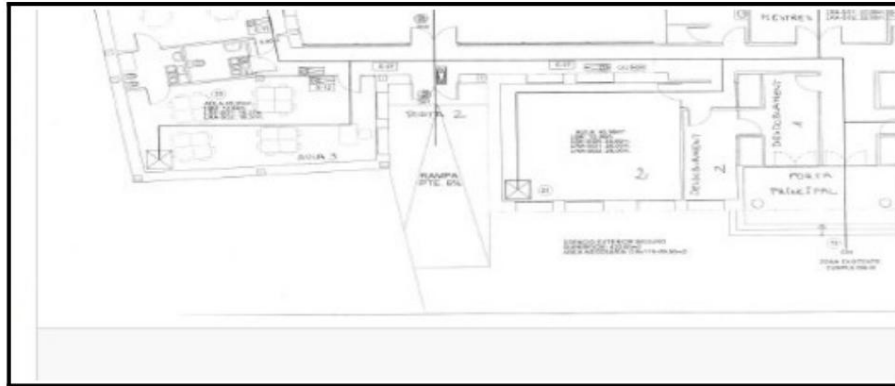
2.2.- AULARIO "VERGEN DEL ROSARIO" (ALFAUIR)

El edificio del Colegio "Nuestra Señora del Rosario" está situado en el centro del pueblo y su dirección es calle de la Constitución nº5. Este centro consta de un solo edificio de una sola planta, en la que hay un aula de primaria, otra infantil, dos aulas pequeñas, despacho, dos servicios de alumnos y uno de maestros y un almacén de material de limpieza. Desde hace tres cursos, se realizó una ampliación y hay otra sala de usos múltiples, que se destinó a infantil desde que en este aulario tenemos a alumnos del 3º curso del 1º ciclo de educación infantil y un comedor escolar. Esta ampliación ha hecho que se disponga de otro espacio de patio destinado a los alumnos en tiempo dedicado al comedor escolar. En el aula de Primaria hay una parte destinada a aula de informática, con ordenadores y una pizarra digital.

En el recinto exterior hay un patio de hormigón. La parte delantera es el patio de Ed. Infantil, con juegos. Detrás, acotando con el polideportivo, está el patio de Ed. Primaria, con un pequeño campo de fútbol, baloncesto y voleibol.



PLANO AULARIO DE ALFAUCIR



¿QUÉ SERVICIOS OFRECE EL CENTRO?

SERVICIOS		
ESCUELA MAÑANA EN LOS DOS AULARIOS	Subvencionado Ayuntamiento	Alfauir Rótova: Es necesario pedir hoja de inscripción.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Lunes y viernes RÓTOVA Atletismo y Música	Previa inscripción AMPA/ correcciones
COMEDOR ESCOLAR	A diario/ esporádico	Solicitud de beca/ pago
OFICINA PSICOPEDAGÓGICO	Pedagogía Terapéutica / Logopeda y Asesor	Solicitud tutora
EXTRAESCOLARES MIÉRCOLES	Aulario de Rótova (Pilota valenciana)	De 15:30 a 17:00 horas
EXTRAESCOLARES MIÉRCOLES	Aulario de Alfauir (Inglés para niños/as)	De 15:30 a 17:00 horas

3.- OBJETIVOS DEL CENTRO

3.1.-ÁMBITO PEDAGÓGICO.

Relativo al alumnado

1.- Favorecer el uso de estrategias que permitan al alumno/a alcanzar el grado de seguridad afectiva y emocional que corresponde a su nivel madurativo y favorecer la misma estima para poder amar y respetar a los demás.

2.- Potenciar la asertividad y la expresión de los mismos sentimientos como vía para evitar y resolver conflictos.



3.- Trabajar de acuerdo con unos hábitos y normas que le lleven hacia una autonomía personal y hacia la colaboración con el grupo social.

4.- Respetar todas las religiones y creencias individuales y sociales.

5.- Fomentar en el alumno/a una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo se convierta en la base de su formación y de la adquisición de aprendizajes, predominando el aspecto formativo sobre el informativo.

6.- Potenciar la utilización de los diferentes lenguajes de comunicación: oral, escrito, musical, visual, plástico, matemático, audiovisual...

7.- Integrar y normalizar el uso de las TIC en la escuela desde P3.

8.- Integrar el aprendizaje del idioma inglés desde P3.

9.- Potenciar las actividades de entorno (salidas o talleres) como complemento y refuerzo del trabajo en el aula.

10.- Adquirir competencias básicas que permitan desarrollarse con éxito ante diferentes situaciones en los distintos ámbitos tanto personal como social, en el ámbito emotivo o cognitivo y en el ámbito familiar o profesional.

11.- Desarrollar la conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que toma y que sirve para desarrollar una de las capacidades más importantes para el futuro: aprender a aprender.
Aprender dentro y fuera de la escuela, aprender ahora ya lo largo de toda la vida.

12.- Potenciar un aprendizaje que permita participar globalmente en la vida, donde les contenidos se utilizan de forma interconectada.

13.- Desarrollar la capacidad de hacerse preguntas y la capacidad de autoevaluación.

14.- Incorporar valores referidos a la salud, a la conservación del medio ambiente, a la cooperación ya la paz. Ser conscientes de la importancia que estos valores aportan, ahora y en el futuro, a la vida de las personas, a la vida del planeta ya la vida de las culturas y sociedades actuales.(ODS)

15.- Promover el aprendizaje compartido: experiencias internivel, actividades de apadrinamiento de los y las alumnas mayores con los más pequeños y pequeñas de la escuela, salidas, actividades de lectura, celebraciones de fiestas tradicionales, intercambio de conocimientos.

16.- Promover el gusto por el deporte y la vida sana.

En relación a las funciones pedagógicas del equipo docente

1.- Potenciar el trabajo en equipo de maestros, entendiendo el trabajo en red como la base para construir una buena relación, no sólo en el ámbito profesional, sino también a nivel personal.

2.- Atender a la diversidad y adecuar las medidas para dar una respuesta educativa inclusiva.
(DOS)



3.- Informar de forma periódica y comprensible a las familias sobre la evolución y el proceso de aprendizaje de su hijo/a mediante informes escritos (web-familia) y reuniones individuales, colectivas.

4.- Cuidar de todo aquel material y recursos didácticos que se utilicen.

5.- Desarrollar aspectos formativos en los alumnos/as proporcionando una orientación durante toda su escolarización, en una tarea coordinada entre docentes, familias y otros servicios educativos complementarios.

6.-Actualizar e impulsar el plan de acción tutorial que tenemos en nuestro centro.

7.- Velar por mantener una formación continuada que permita aplicar los nuevos conocimientos a la realidad educativa del momento.

3.2.-ÁMBITO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA.

1.- Participar en todas aquellas actividades que supongan una valoración de la lengua y la cultura valenciana.

2.- Hacer uso del valenciano en todas las actividades que envuelven la vida cotidiana del centro. 3.- Utilizar al valenciano en todos los ámbitos de gestión administrativa y pedagógica del centro.

3.3.-ÁMBITO DE GESTIÓN.

1.-Planificar y elaborar programaciones generales para el correcto funcionamiento académico, adaptándolas a las necesidades de los alumnos, así como a los recursos e intereses del centro.

2.- Gestionar de forma autónoma y singular todos los recursos de que dispone el centro, a fin de crear unas condiciones idóneas para un buen funcionamiento.

3.-Colaborar con otras administraciones, asociaciones para favorecer el desarrollo de actividades formativas, lúdicas, culturales y deportivas en el centro dentro y fuera del horario escolar.

3.4.-ÁMBITO DE CONVIVENCIA.

1.- Fomentar la comunicación y participación entre el profesorado creando un clima de respeto y tolerancia.

2.- Favorecer la participación y comunicación de todos los miembros relacionados con el proceso educativo.

3.- Facilitar el desarrollo de nuestros alumnos sin distinción de sexo, religión, etnia... garantizando que la educación se dé en un contexto de pluralismo ideológico.

4.- Potenciar la educación en valores para llevar a cabo una convivencia democrática en el centro.



3.5.-ÁMBITO DE PROYECCIÓN SOBRE EL ENTORNO.

- 1.- Participar, en la medida de lo posible, en todas las actividades sociales, culturales, deportivas y medioambientales propuestas por las diferentes instituciones relacionadas con la escuela, aplicando los contenidos curriculares.(ODS)
- 2.- Concienciar al alumnado del sentido de pertinencia a una determinada comunidad, así como la necesidad de respetarla.
- 3.- Conocer la existencia y funcionamiento de los organismos e instituciones de la comunidad local, provincial y autonómica a la que pertenecen, para facilitar su integración en un funcionamiento democrático.

4.- OBJETIVOS GENERALES DE INFANTIL

DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. [ENLACE AL DECRETO INFANTIL](#)

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los demás, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
 - b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto, y participar en actividades sociales y culturales de la comunidad. (ODS)
 - c) Adquirir progresivamente autonomía en situaciones de la vida diaria.
 - d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva de sí mismos estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con otros niños y niñas.
 - e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda, evitando cualquier tipo de violencia.
- Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por el reconocimiento de los derechos de las niñas y niños y por los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA).»
- f) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad de derechos y responsabilidades de las personas, desde una perspectiva de igualdad de trato y no discriminación.
 - g) Comunicar y representar la realidad a través de los distintos lenguajes y formas de expresión.
 - h) Explorar las destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático, la lectura y la escritura, el movimiento, gesto y ritmo desde las situaciones cotidianas y contextualizadas.
 - i) Descubrir la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven la lengua propia y oficial, el valenciano, y el castellano, lengua cooficial, además de otras lenguas familiares y desarrollar actitudes positivas hacia esta diversidad.



j) Desarrollar habilidades comunicativas en las dos lenguas oficiales e iniciarse en la descubrimiento de una lengua extranjera.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA

DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria. [ENLACE AL DECRETO DE PRIMARIA](#)

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con éstas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desarrollarse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como desarrollar actitudes de mutuo respeto en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y diferencias entre las personas desde una perspectiva crítica, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos género, cultura, ideología, de etnia, orientación o identidad sexual, religión, diversidad funcional u otras condiciones.
5. Conocer y utilizar de forma adecuada y efectiva, oralmente y por escrito, las lenguas oficiales: el valenciano, como lengua propia y oficial, y el castellano, como lengua cooficial, y desarrollar hábitos de lectura individual y en contextos de diálogo, debate e intercambio de experiencias.
6. Adquirir en lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita comprender y expresar mensajes sencillos en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar actitudes positivas frente a la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven el valenciano y el castellano, además de otras lenguas familiares.
8. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de su aplicación a las situaciones de su vida cotidiana.
9. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, a través de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural o en desarrollo de proyectos interdisciplinares.(ODS)
10. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico frente a su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.



11. Utilizar distintas representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales, desarrollando la sensibilidad estética y potenciando la creación artística.

12. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

13. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia todos los animales, prestando especial atención al desarrollo de formas de comportamientos empáticos y correctos con los animales de compañía.

14. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya los estereotipos sexistas.
(DUA)

15. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

16. Desarrollar hábitos de consumo responsable en el contexto de la educación para la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, en el camino hacia la transición ecológica.

17. Promover actitudes de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la cooperación entre iguales.

6.- RASGOS DE IDENTIDAD

6.1.- ESCUELA PÚBLICA.

El CRA Alfauir-Rótova está abierto a todo el mundo que respete los principios democráticos, sin discriminaciones de ningún tipo: lingüísticas, de capacidades intelectuales y/o físicas, culturales, económicas, sociales...

Gestionada y controlada en su financiación, administración y planificación pedagógica por el Consejo Escolar, órgano formado por los diferentes estamentos representativos de la escuela: equipo directivo, maestros, padres y madres, Ayuntamientos y AFA de ambos aularios.

Respetuosa con la pluralidad ideológica, tanto en lo que se refiere a las ideas políticas como religiosas, las cuales deben conocerse, pero nunca imponer.

6.2 - Escuela Secular.

Como centro público, la escuela asume una postura de no adoctrinamiento, no proselitismo y no sectarismo.

Queremos una escuela laica y pluralista respetuosa y abierta a las distintas formas de pensamiento. Alumnos, padres/madres, maestros, profesionales y/o trabajadores/as del centro no podrán ser discriminados por su confesionalidad o aconfesionalidad religiosa.

Asimismo, la escuela será respetuosa con las distintas filosofías y concepciones del mundo y de la vida.



6.3.- ESCUELA PARTICIPATIVA, FAMILIAR Y PRÓXIMA.

Entendemos la educación como un reto para todos, una responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad educativa. Una acción educativa vivida conjuntamente familia/escuela con un trabajo por un mismo Proyecto Educativo.

Los diferentes agentes que forman parte (familias, alumnos, personal no docente, maestros, dirección...) se sienten partícipes e identificados con un proyecto, implicados en la construcción activa y real del Proyecto Educativo de la escuela.

Generamos múltiples escenarios de participación de los que todo el mundo forma parte activamente: la idiosincrasia de nuestra comunidad hace que el contacto diario con las familias sea una dinámica viva, de interacción activa y fluida que beneficia a todos los miembros por la proximidad y la confianza depositada por ambas partes.

6.4.-ESCUELA QUE TRABAJA PARA DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES EN EL ALUMNADO.

En la escuela desde hace varios cursos se trabaja el PEAFS, PROYECTO DE DEPORTES ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD en centros escolares.

En nuestro centro y mediante este proyecto, intentamos que nuestro alumnado incremente notablemente su nivel de práctica deportiva y generalizar el deporte en la edad escolar.

Asimismo entre nuestros objetivos específicos para la edad escolar están promover la concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable.

En la escuela sugerimos desayunos saludables como la fruta e intentamos que las familias promuevan actividades alternativas para la celebración de cumpleaños evitando el consumo de golosinas.

6.5.- ESCUELA POTENCIADORA DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS CRÍTICOS I PARTICIPATIVOS.

La escuela es ideológicamente democrática y plural. En ella se propicia una gestión democrática, solidaria y favorecedora de la cohesión social con vivencias motivadoras: generaciones de escenarios en los que las relaciones personales, la cooperación y la responsabilidad constituyen el eje de la trama educativa.

6.6 - ESCUELA REFLEXIVA.

La escuela se plantea como objetivo fundamental llevar a cabo una reflexión y autoevaluación por parte de todos los miembros que componen la comunidad educativa. Esta autoevaluación proporcionará las informaciones necesarias del mundo educativo que servirán como punto de partida para evaluar correctamente el sistema educativo e implicar a quienes trabajan en él.



6.7 - Escuela Inclusiva.

La sociedad actual es cambiante y plural y, la escuela es un reflejo. De ahí que entendamos la convivencia entre personas con capacidades intelectuales y físicas diferentes, como un enriquecimiento personal. Desde la escuela creemos que, el hecho educativo debe procurar tener en cuenta las diferencias y ser capaz de potenciar las características y posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas.

Entendemos la diversidad como factor de enriquecimiento y una oportunidad para la mejora de la cohesión social. La diversidad de los docentes, dentro del marco PEC, es un valor añadido que debe servir para la preparación de una futura integración de los alumnos y alumnas dentro de una sociedad cada vez más plural.

Las estructuras de atención a la diversidad en la escuela son diversas, potenciando la atención al alumno/a dentro del aula ordinaria y velando por que se establezcan dinámicas inclusivas que favorezcan un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las capacidades de cada niño.

6.8 - Escuela mixta

Entendemos por coeducación superar todo tipo de mitos y discriminaciones que existen en torno a la figura de la mujer.

Se ponen medios para lograr una auténtica coeducación y se evitan las discriminaciones de todo tipo, sobre todo por razón de sexo.

Potenciamos experiencias educativas donde tanto niños como niñas juegan un papel importante, intentando, en la medida de lo posible, el reparto de las tareas de responsabilidad de la escuela y del aula.

Tenemos en cuenta los contenidos, las actitudes y valores escolares desde una perspectiva no discriminatoria de la mujer.

6.9.- ESCUELA QUE VELA POR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO.

Trabajamos tanto la parte cognitiva como el desarrollo de la inteligencia emocional, como partes del proceso de crecimiento y maduración del alumno/a. La conciencia emocional, la autoestima, las habilidades socioemocionales son los pilares fundamentales que se van a trabajar para conseguir desarrollar en el alumno/a una buena gestión de las emociones.

El principal objetivo de la escuela es dar una educación global al alumnado.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente que trabaja los aspectos emocionales para llegar al desarrollo de la personalidad integral del niño/a.

Los aspectos básicos de la educación emocional en las aulas son algunos como la gestión de las emociones (conciencia y regulación emocional, autonomía, empatía...) y la resolución de conflictos; así como el fomento de las habilidades sociales y de vida para una convivencia armónica.

Una buena educación emocional va a permitir establecer la base de los futuros aprendizajes.



Estimulándoles a tomar decisiones personales concretas, dándoles la posibilidad de hacerlo y evaluando las consecuencias.

Los/las maestros son quienes ponen y hacen cumplir los límites o normas necesarias para actuar con respeto y cuidado de ellos/as mismos/as, de los demás y del entorno.

6.10.- ESCUELA COMPROMETIDA CON EL MEDIO Y EL ENTORNO.

La escuela se propone sensibilizar a toda la comunidad en aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el ahorro energético. Por este motivo participa en el Proyecto 50/50 en ambos aularios y también realizando actividades relacionadas con el huerto mediante proyectos PIIE. (ODS)

Se procurará cuidar el medio ambiente mediante políticas que fomenten el reciclaje de materiales y el consumo racional (agua, papel, etc.), al tiempo que velar por un buen mantenimiento del centro.

Tendremos siempre en cuenta el desarrollo educativo, el vínculo del niño/a con su entorno que es la familia, localidad y comarca de la Safor, así como toda su historia cultural y tradicional: fiestas, tradiciones, eventos culturales.

Asimismo el Centro participa en la celebración de fiestas y actividades culturales, actividades de Conocimiento del medio y del patrimonio, etc.

6.11.- ESCUELA COMPROMETIDA EN EL PROCESO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.

El uso del valenciano abarca todos los aspectos de la actividad escolar, siendo la lengua vehicular del Centro.

El Centro dispone actualmente de un Programa de Educación Plurilingüe, con un tratamiento diferenciado, desde Ed. Infantil, del Valenciano como L1, Castellano como L2 e Inglés como L3.

Este curso tenemos como lengua base el Valenciano en todos los cursos desde infantil a primaria y en los dos aularios.

6.12.- ESCUELA CON INQUIETUDES INNOVADORAS.

El Centro tiene autonomía propia, dentro del marco legal, para diseñar su proyecto curricular adaptándolo a las circunstancias que le rodean. El Centro gestiona de forma autónoma y singular todos los recursos de los que dispone para crear unas condiciones idóneas para su buen funcionamiento.

El personal de La escuela, consciente de la importancia de estar al día en las innovaciones pedagógicas y al mismo tiempo ser coherentes con los cambios de la sociedad, diseña proyectos de innovación y renovación pedagógica siempre de acuerdo con nuestro proyecto curricular.



7.- ¿QUÉ LÍNEA METODOLÓGICA SEGUIMOS EN EL CENTRO?

La enseñanza de nuestra escuela quiere partir de la identidad personal de cada alumno/a, del su potencial de aprendizaje y de las realidades sociales del mundo actual.

La escuela debe estar atenta a las nuevas necesidades formativas que los alumnos/as precisan para vivir en el siglo XXI.

Debemos mantener una actitud abierta y receptiva hacia los cambios y debe convertirse en una comunidad de aprendizaje, de diálogo y de reflexión.

Por lo que, seguimos la siguiente línea metodológica:

¿QUÉ TIPO DE ESCUELA SOMOS?

- Tenemos una mirada respetuosa hacia el alumno, de respeto a sus derechos e incidiendo con los sus deberes.
- Hacemos soportes dentro de cada aula sólo se hace en momentos puntuales y siempre que el equipo de orientación considere, el soporte fuera del aula.
- Trabajo en equipo del profesorado, siempre con buena predisposición y con flexibilidad en la programación.
- Fomento de las celebraciones y actividades complementarias propuestas, tanto por parte de la Comunidad educativa en cuanto a los Ayuntamientos de las dos localidades.
- Escuela próxima, puesto que tenemos grupos reducidos, al alumnado ya sus familias. Se hace un seguimiento individual y también un contacto diario con los padres/madres/tutores.
- Escuela que colabora con todas las Universidades, acogiendo a futuros maestros en prácticas, tanto de instituciones privadas, como de públicas.
- Escuela que participa con proyectos PIIE que ofrece anualmente Consejería y otros que nos ofrecen los Ayuntamientos.
- Escuela en la que el profesorado se forma mediante proyectos anuales de PAF.
- Escuela que fomenta las buenas relaciones y participación de toda la Comunidad Educativa y otros organismos (AFAs «AMPA», Ayuntamientos) y asociaciones de los pueblos.
- Escuela que fomenta el diálogo y la reflexión con el alumnado para conseguir una mejor resolución de conflictos que puedan surgir.
- Escuela que fomenta la lectura, dedicando durante tres días a la semana media hora de éste, tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado.
- Escuela que fomenta el buen trato hacia las personas y las instituciones que forman la Comunidad Educativa.
- Escuela que fomenta el respeto por el medio ambiente y el respeto de todas las religiones, creencias individuales y sociales.
- Escuela que fomenta los hábitos saludables, deportivos y la educación emocional.



- Escuela que fomenta las TICS desde infantil.

8.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

8.1.-ÓRGANOS DEL GOBIERNO CENTRAL.

De acuerdo con la legislación vigente, los órganos de gobierno de este centro son los siguientes:

1. Unipersonales:

- Director/a.
- Jefe de estudios.
- Secretario/a.

Los titulares de los órganos unipersonales constituyen el equipo directivo del centro.

2. Colegiados:

- El Consejo Escolar.
- El Claustro de Profesores/as.

El Consejo Escolar del centro es el órgano de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa (padres y madres de alumnos, alumnado, profesorado y ayuntamientos) en el gobierno y gestión del centro.

El Claustro de Profesores/as es el órgano de participación del profesorado en todos los aspectos pedagógicos del centro. El Claustro está presidido por el director/a, y está integrado por todos los profesores/as que prestan servicios docentes en el centro.

3. Órganos de coordinación docente:

- Equipos docentes y de Ciclo.
- Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Tutores.

TODO LO QUE REGULA A LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL CENTRO QUEDA RECOGIDO EN EL CAPÍTULO III DE LA LOMLOE 3/2020, DE 29 DE DICIEMBRE.



9.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Los objetivos de la escuela en relación con las familias son los siguientes:

- Establecer canales de comunicación autorizados para abrir la escuela en el entorno y en la sociedad.
- Potenciar el uso de la página web de nuestro Centro.
- Celebración de jornadas de puertas abiertas en gran grupo ya demanda.
- Apertura del centro al exterior participando en actividades culturales, deportivas y con las instituciones de ambos pueblos.

La escuela informa a las familias mediante la web familia encontrará información en este enlace:

[INFORMACIÓN PARA ACCEDER A LA WEB FAMILIA](#)

A lo largo del año se envían circulares, o mediante la agenda escolar, se informa a los padres/madres de los alumnos de cualquier actividad complementaria.

Cuando termina el curso escolar, mes de junio o julio, al igual que al inicio del siguiente en el mes de septiembre se celebran reuniones colectivas para informar sobre el curso escolar que se inicia.

- Tutorías padres/alumnos: se convoca al tutor-a cuando considera necesario y cuando termina cada evaluación cita a aquellas familias que considere.
- Información académica: se da de forma individual a través de la web familia.

Se entrega el boletín de notas a la evaluación final donde se realizan reuniones presenciales con las familias a finalizar el mes de junio marcando unos días concretos para éstas.

10.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-AYUNTAMIENTOS-ASOCIACIONES

El Consejo Escolar es el órgano de comunicación de los distintos sectores que conforman la comunidad escolar. Puesto que este centro está integrado por dos aularios que pertenecen a Ayuntamientos diferentes, en el Consejo Escolar hay un concejal/a nombrado por parte de un Ayuntamiento con voz y voto y otro concejal/a por parte del otro Ayuntamiento con voz pero sin voto. Cada dos años se alternan las funciones de los concejales/as de los Ayuntamientos.

Cuando en la escuela surgen temas de competencia municipal se comunican directamente al regidor o al alcalde/sa.

Las programaciones culturales del Ayuntamiento son ofertadas en la escuela y desde ésta se coordina la participación.



11.- RELACIONES CON LA COMUNIDAD: RELACIÓN ESCUELA-AMPA's

Las Asociaciones de Madres y Padres del CRA “ALFAUIR-RÓTOVA” participan de forma activa en la labor educativa del Centro, siempre intentando favorecer la educación en valores como la tolerancia, solidaridad, el respeto al medio ambiente, etc.

Las relaciones con la AFA (AMPA) son muy buenas y la comunicación es muy fluida. A menudo, y siempre que considera necesario, tenemos contacto con el/la presidente/a de los AFAs (AMPAS), coordinando actividades y talleres de la semana cultural, etc...

A lo largo de los cursos, las actividades extraescolares han sido organizadas en coordinación con las AFEs (AMPAS) y dando respuesta a la demanda que tienen las familias.

La mayor parte de las familias están asociadas a las AFEs (AMPAS), éstas trabajan de forma coordinada con la escuela a través de reuniones mensuales con el equipo directivo para organizar algunas de las tareas de interés para las familias y también organizar tareas educativas que requieren de una acción conjunta.

12.- APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

ESTE DOCUMENTO ESTUVO APROBADO POR EL CONSEJO ESCOLAR DE CENTRO EN LA SESIÓN ORDINARIA DEL DÍA DE 5 DE NOVIEMBRE DE 2025.

