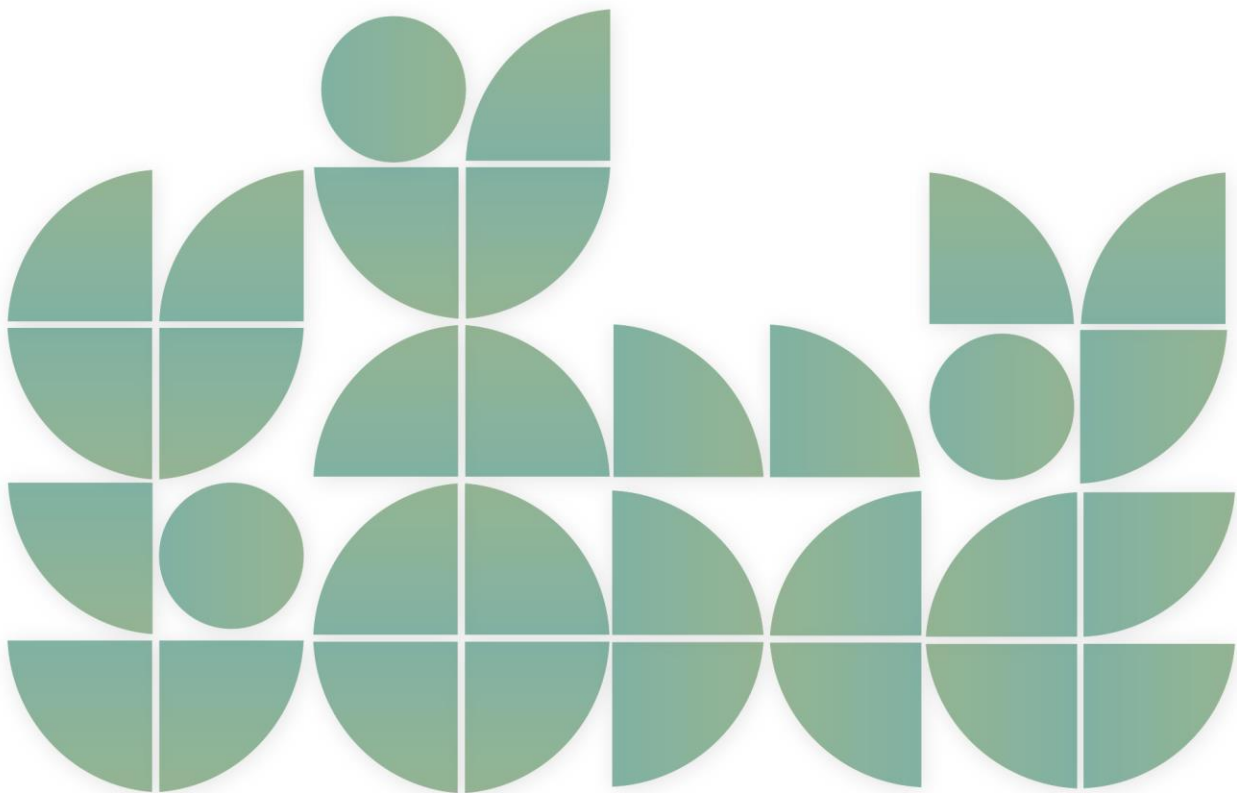


PLA DIGITAL DE CENTRE

CRA ALFAUIR-RÓTOVA
Alfauir-Rótova (Valencia)

Codi centre: 46025477

Curs: 2022-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (rúbrica basada en el SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Rúbrica basada en el SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23-24

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El nostre centre està format per dos aularis a dos pobles veïns dins de l'escola rural. Acudeixen pràcticament el 100% dels xiquets/es dels dos pobles, a més de 4 alumnes d'altres termes, com és el de Marxuquera i aquests curs també s'ha matriculat alumnat de Castellonet on no hi ha escola.

Som un total de vint-i-dos mestres i una educadora de 2 anys. Entre els 22 comptem amb un orientador, que fa cursos que està entre nosaltres i aquest aspecte té una valoració molt positiva, ja que aquest ja coneix a tot l'alumnat, excepte els de nova incorporació, la qual cosa facilita molt la feina quan s'ha de fer la distribució de tots els recursos personals dels que disposen. Dels 24, dos d'ells pertanyen al PAM, que aquest curs s'ha demanat per l'especialitat d'Audició i Llenguatge i primària anglès a jornada completa. I per últim, tenim una mestra que està cobrint la plaça del PROA +.

Nom del centre	Codi
CRA ALFAUIR-RÓTOVA	46025477
Situació geogràfica	
RÓTOVA	
Titularitat	
PÚBLICA	

NIVELLS EDUCATIUS	ALUMNAT	PROFESSORAT
EI - Educació infantil.	30	5
EP- Educació primària.	75	17

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Donar una formació integral a través de les noves tecnologies, tant a l'alumnat com al professorat, i així potenciar la seua autonomia i creativitat per a un desenvolupament complet.

Visió

Aconseguir la integració de la tecnologia digital a l'aula, tant en la dimensió pedagògica com organitzativa, i fomentar el pensament crític i compromís social del nostre alumnat, dins d'un món cada vegada més digitalitzat.

Valors

Millorar la comunicació amb la comunitat educativa, fer ús de les TIC de manera responsable i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitze tot el procés d' ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d' aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica als dos aularis.
- Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents, les aules d'informàtica dels dos aularis i l'aula de música. Per a la resta d'aules, inclòs el gimnàs, disposem de connexió wi-fi.
- Dispositius: L'aula de música disposa de PDI amb projector, i l'aula de primària d'Alfauir també. Les aules de PT i psicopedagog disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a Mestre a casa i hem fet la migració a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules, sobre tot per a formació. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem Web família, així com els blogs personals allotjats en mestre a casa.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: 13 abril 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	6	5	83	80
Professorat	18	13	72	50
Alumnat	40	38	95	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,5 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de competències digitals de l'alumnat que ha obtingut 4,13 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, l'alumnat valora amb puntuacions molt altes, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,45.
B: COL-LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,77.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,60.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,0 ,
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,87.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,55, sent l'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4.13, sent l'àrea més ben valorada.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les TIC en el qual respecta a les pràctiques d'avaluació, l'altre punt més baix es el lideratge, encara que esta a molta diferencia del anterior. Dins de l'apartat de lideratge la menor puntuació la tenim en el desenvolupament de l'estratègia digital del professorat.

La principal debilitat son les pràctiques d'avaluació on tenim puntuació baixa en molts apartats. No utilitzem tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat, ni facilitem la retroalimentació en la avaluació.

Entre les fortaleces cal destacar l'àrea de suport i recursos i les competències digitals de l'alumnat. Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes. Es troba una mica més insegur en la creació del recursos digitals.

Donades les característiques del centre, som un centre amb un claustre reduït i amb molt bona coordinació, hem optat per fer un anàlisi més senzill dels resultats que ens mostra l'eina SELFIE. Identificant com a àrees de millora aquells ítems que a l'informe han obtés una puntuació més baixa.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • D1 L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • G1 No s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • C2 Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • E1 El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Falta d'una estratègia digital de centre ens pot restar competitivitat respecte altres centres. • AM2 Suport tècnic limitat. • AM3 Existència d'altres centres educatius pròxims que no son CRA i podem baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4 Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. • OP2 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.

Anàlisi CAME CRA ALFAUIR-RÓTOVA		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Falta d'una estratègia digital de centre ens pot restar competitivitat respecte altres centres.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP(Aules Transformadores)
		AM3	Existència d'altres centres educatius pròxims que no son CRA i podem baixar la nostra captació d'alumnat.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre, amb l'ajuda del finançament europeu.
B1	En el nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP4	Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de PDC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM3	Detectar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència		

			digital.		
G1	No s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.			G1OP4	Incrementar les situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent	C2AM1	Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre.		
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP4	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre, amb l'ajuda del finançament europeu.	Reorientació	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
Detectar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital.	Supervivència	D1OP2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
Incrementar les situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Reorientació	G1OP4	Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU 1						
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució						

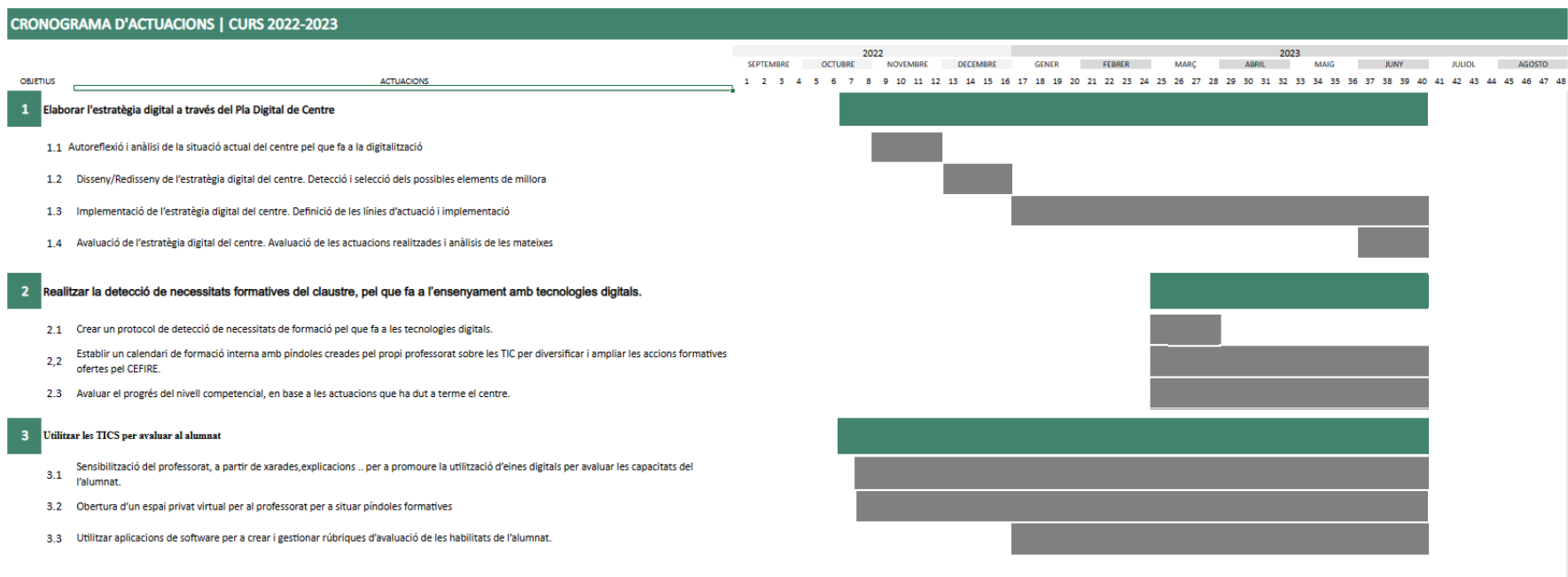
OBJECTIU	2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Segui-ment
2.1	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Professorat	Caporalia d'estudis	Març	
2.2	Establir un calendari de formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertes pel CEFIRE.		Full de càlcul plataforma Aules	Professorat	Març-juny	
2.3	Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de departament	Professorat	Març-juny	
2.4	Realització del curs d'acreditació docent d'un nivell A2 en Competència Digital Docent.		Curs de formació	Professorat	Abril-Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol de detecció de necessitats formatives	
Grau de consecució		Assolit				

OBJECTIU 3: Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat					
OBJECTIU	3	Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions .. per a promoure la utilització d'eines digitals per avaluar les capacitats del l'alumnat.		Portal edu, Aules,	Cap d'estudis	<i>Curs 22/23</i>
3.2	Obertura d'un espai privat virtual per al professorat per a situar píndoles formatives		Portal edu, Aules,	Cap d'estudis	Curs 22/23
3.3	Utilitzar aplicacions de software per a crear i gestionar rúbriques d'avaluació de les habilitats de l'alumnat.		Portal edu i Aules	E. impulsor	2n i 3r Trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.		Instrument	Escala de valoració 1	
			Implementació	2n trimestre	
			Evidències	% de claustre que avalua en Tic	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Document del pla digital
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u></p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat pel claustre del centre en reunió extraordinària el 24/01/2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, a excepció de l'objectiu 3 (Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat). Més endavant en l'avaluació d'aquest objectiu es detallen els motius pel qual no es considera assolit i les propostes de millora.</p> <p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <p>Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC.</p> <p>D'altra banda, es proposa per al final del pròxim curs repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.</p>			

OBJECTIU 2			
Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Assolit	Protocol de detecció
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2</u></p> <p>S'han realitzat reunions on hem parlat de les necessitats del professorat. Les necessitats han estat molt variades i hem acordat començar poc a poc per unificar els coneixements a l'hora d'utilitzar les noves eines que ens proporciona tant el Office 365 com Aules..</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u></p> <p>Revisar la capacitat en TIC del professorat i fer un llistat de les necessitats més urgents. Proposar un pla de formació en el centre per treballar de manera més conjunta i homogènia. Incloure en el PAF la formació en TIC.</p>			

OBJECTIU 3			
Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Parcialment assolit	Avaluació utilitzant EVA
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3</u></p> <p>Cada vegada més hem utilitzat més ferramentes digitals tant per les situacions d'aprenentatge com de l'avaluació de l'alumnat.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u></p> <p>Realitzar activitats d'avaluació senzilles basades en formularis o en la plataforma Aules, de visualitzacions de vídeos educatius i/o textos i contestar una sèrie de qüestions. Utilització de píndoles formatives per part del professorat per a millorar l'avaluació.</p>			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Planificat 23/24
2	Millorar la CDD del claustre acollint-se a través de la participació del professorat en la formació oferta per la Conselleria I PAF	Modificat del 22-23
3	Millorar la competència digital de l'alumnat del tercer cicle de primària fent ús d'un entorn virtual d'aprenentatge (AULES).	Objectiu nou
4	Actualitzar la pàgina web del centre per donar visibilitat a les actuacions del centre i eliminar l'ús de les xarxes socials	Objectiu nou
5	Promoure l'ús segur i responsable a Internet per tal de reduir la conflictivitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Objectiu nou
6	Instruir l'ús de les ADI a l'aula per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge	Objectiu Nou
7	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou




5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

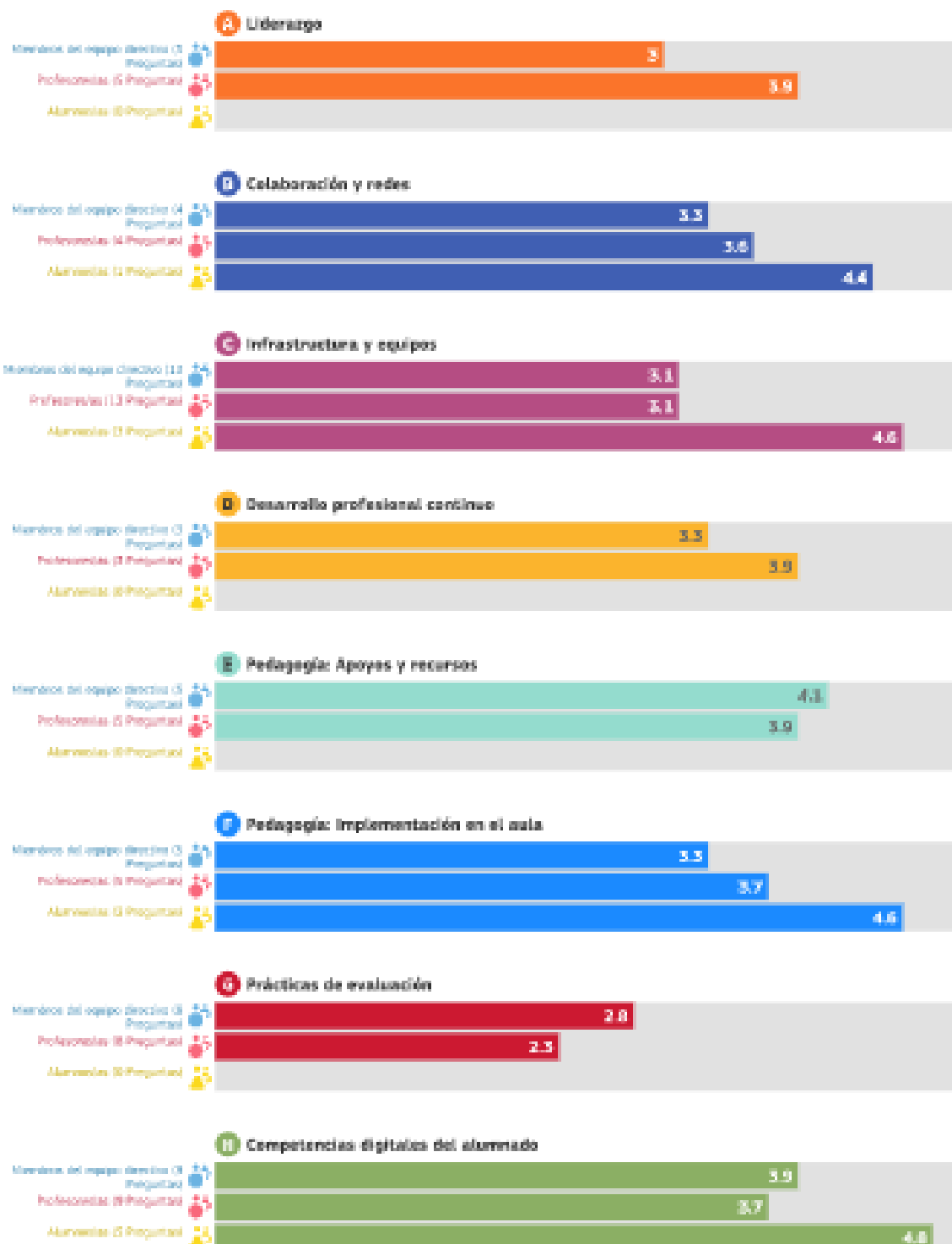


Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Zoom



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. • A4. Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat emprà entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. • G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l' alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent • C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H9. Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.

<p>tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. • H7. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Falta d'una estratègia digital de centre ens pot restar competitivitat respecte altres centres. • AM2 Suport tècnic limitat. • AM3 Existència d'altres centres educatius pròxims que no són CRA i podem baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. • OP2 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.

5.3 Objectius inicials

Objectius Inicials	
A1	Elaborar la estratègia digital a través del pla digital de centre.
A2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de la estratègia digital de centre.
G1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de recursos digitals
C1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
G7	Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació.
E2	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius per part del professorat i alumnat.
F6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris emprant les TICs
H1	Promoure la ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.

5.4 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions: Durant aquest curs s'ha elaborat el PDC.	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: Juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Sí	No
Protocol de detecció de necessitats formatives	X	
Observacions: Es realitzarà a final de curs i es proposaran les activitats formatives pel proper curs.	Responsable: Cap d'estudis	
	Data d'avaluació: Juny 2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 3 Utilitzar les Tics per avaluar al alumnat				
	0	4	8	>=12
Nombre de professors que utilitzen les TIC'S en l'avaluació.			X	
Observacions: En major o menor mesura, es emprat per la majoria del professorat, però de manera continuada per 8.	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació: Juny 2023			